Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Окунева Юлия Александровна,
обучающийся ДО-1601 группы

_____
подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

_____
подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖАЙШЕМУ СОЦИУМУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА……..……6
1.1. Общая характеристика понятий исследования ……...…….…6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в дошкольный период……..15
1.3. Возможности формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ближайшему социуму ……22
Вывод по первой главе……30
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К БЛИЖАЙШЕМУ СОЦИУМУ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ…….....33
2.1. Диагностики, изучающие представления и отношение детей к ближайшему социуму…….....33
2.2. Диагностические данные о представлениях детей дошкольного возраста о ближайшем социуме ……..……41
2.3. Рекомендации по формированию у дошкольников ценностного отношения к ближайшему социуму ……...51
Выводы по второй главе ……57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…..…62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….....68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2……..…...69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3……..……70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста является приоритетной, так как продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом, а также необходимостью приобщения детей к системе общечеловеческих и специфически российских ценностей, формирования чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления.

Проблема формирования ценностей личности издавна была объектом исследований философов, психологов и педагогов, так как на протяжении тысячелетий понятие «ценность» менялось, уточнялось, наполнялось все более новым содержанием. Основополагающие идеи о морали, нравственном становлении личности, ее ценностных ориентациях представлены в работах таких философ и социологов, как К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Анциферова, Р.Г. Апресян, Б.С. Братусь, И. Кант, И.С. Кон и многих других.

Дошкольный возраст является началом важного и ответственного периода развития нравственных качеств, можно говорить, что в этом возрасте создается основа ценностно-смысловой сферы личности. В сознании дошкольника начинает формироваться система ценностей, которым он следует всю свою жизнь.

Первостепенная задача воспитателя – не просто дать набор ценностей, а помочь ребенку их осмыслить, принять основные (общечеловеческие) ценности как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически. Поэтому для принятия ценностей дошкольником необходимо создание единого системно - деятельностного пространства для духовно-нравственного развития, важна системная организация различных видов нравственно-ориентированной деятельности в дошкольном учреждении, то есть создание воспитывающей нравственно и ценностно-ориентированной среды.

Несмотря на большую необходимость в формировании ценностного отношения к ближайшему социуму, отсутствуют практические методики, которые позволят эффективно формировать ценностные установки детей дошкольного возраста.

База исследования: МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида №254. В исследовании приняли участие дети в возрасте 4-5 лет в количестве 15 человек.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: воспитательный процесс, формируемый у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ближайшему социуму.

Цель исследования: теоретическое выявление основ формирования ценностного отношения к ближайшему социуму и описание практики работы по формированию ценностного отношения у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть теоретическую сущность понятий «ближайший социум» и «ценностное отношение» на основе анализа литературы;

2) Определить психолого-педагогическую характеристику развития ребенка в дошкольный период;

3) Выявить наиболее продуктивные диагностики, изучающие представления детей о ближайшем социуме у детей дошкольного возраста;

4) Разработать рекомендации по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение и обобщение, анализ продуктов детской деятельности;

- практические: беседа, наблюдение, сбор данных, анализ полученных данных;

- методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖАЙШЕМУ СОЦИУМУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Общая характеристика ключевых понятий исследования

Формирование ценностных отношений – это подвижный, динамичный, последовательный и поэтапный процесс, который связан с развитием личностных качеств человека. На данный процесс накладывают отпечаток многие факторы, такие как семья, круг общения, сверстники, учебно-воспитательный процесс и вся окружающая среда. Особой строкой следует выделить ценностное отношение к ближайшему социуму, в котором ребенок вырос и познал счастье жизни.

Воспитание ценностных основ личности является одним из направлений многочисленных исследований ученых различных областей: философов, психологов, педагогов, социологов и т.д. Это объясняется тем, что именно система ценностей, ценностных отношений и ориентаций определяет особенности и характер взаимоотношений личности с окружающей действительностью, регулирует поведение личности.

У каждого человека, безусловно, имеется потребность в ценностях, которые направляют его поступки и чувства. Э. Фромм отмечает, что нельзя игнорировать то, что человеку присуща потребность искать ответы на вопросы о смысле жизни, определять нормы и ценности, в соответствии с которыми нужно жить. Исходя из этого, Э. Фромм делит ценности на две категории:

1) официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности;

2) действительные, бессознательные (порождаемые социальной системой) ценности.

3) Вторая группа является выражением непосредственных мотивов человеческого поведения. Расхождение между осознаваемыми и действительными ценностями вызывает в человеке чувство вины. Именно поэтому необходимо расширение таких ценностей, при наличии которых человек мог бы отказаться от социальной маски и обнажить свои подлинные потребности, реализация которых будет способствовать его развитию [44, с. 40-41].

Д. Юм различал положительные и отрицательные ценности, которые определяются выгодой и удовольствием, получаемыми самим конкретным лицом и другими лицами. Одна и та же ценность, по мысли Д. Юма, может быть как положительной, так и отрицательной. Вместе с тем он указывает, что есть ценности, которые всегда положительны. Он отмечает, что справедливость и все прочие добродетели заслуживают нашего одобрения, потому что содействуют общественному благу. В соответствии с этим они должны черпать всю свою ценность из нашей симпатии к тем, кто получает от них какие-то преимущества. Таким образом, симпатия – один из критериев ценности. Другим критерием ценности, по мнению Д. Юма, выступает критерий полезности для человека и общества [52, с. 3-4].

М. Рокич определяет ценность, как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения предпочтительнее с личной или социальной точек зрения. По его мнению, ценности характеризуются следующими признаками:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико, все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения [38, с. 20-28].

М. Рокич выделяет две основные группы ценностей: ценности-цели (терминальные ценности) и ценности-средства (инструментальные ценности), каждая из которых обладает своими характеристиками.

Терминальные ценности – это убеждения в том, что определенная конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. По сравнению с инструментальными ценностями, выше упомянутые ценности носят более устойчивый характер и схожи у большинства людей. Инструментальные ценности – это убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Таким образом, ценности мобильны, изменчивы, обусловлены социокультурными процессами, происходящими как в обществе, так и в жизнедеятельности каждого человека. Ценности служат своеобразным «фильтром», через который проходят только те оценки, которые близки самому субъекту.

Стоит сказать, что ценности будут являться ориентиром в деятельности и поведении человека только при условии сформированности у него ценностного сознания, отношения и установок.

Ценностные отношения определяют эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно - потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что ценностные отношения противоречивы по характеру. Они одновременно объективны (предметны), так как отражают объективную действительность, объективные связи, в которые вступает человек с окружающими его людьми и предметами, и субъективны (духовны), так как существуют в сознании субъекта и отражают то, как он сам относится к действительности.

И.В. Дубровина считает, что познание личностью ценности объектов социальной действительности предполагает наличие у нее определенного способа социальной ориентировки в каком-либо виде или группе ценностей. Способ социальной ориентировки, в свою очередь, является внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности. По характеру и направленности этих предпочтений можно определить особенности ее ценностных отношений [15, с. 78].

Отношение в философии понимается как ценностная позиция, которая отражает взаимосвязь личностных (индивидуальных) и общественных значений. В общественную составляющую входят идеалы социума, культуры, а индивидуальная составляющая отражает наличие активной внутренней позиции личности, основанной на ее переживании и принятии (отвержении) идеалов и ценностей социума и культуры. Чем выше уровень духовного развития человека или общества, тем выше регулятивное значение ценностей, тем в большей степени личность и общество в деятельности и поведении руководствуются внутренними регулятивами – ценностями, отраженными сознанием человека и проявляющимися в его отношении к миру. Наличие ценностного сознания и ценностного отношения позволяет человеку определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное. Ценностное отношение человека возникает в ситуации свободного выбора и отражает его предпочтения относительно определенной системы ценностей.

В.Н. Мясищев рассматривает типы ценностного отношения:

- к миру вещей, явлениям природы;
- к людям, явлениям социума;
- к самому себе.

Исследуя динамику развития ценностного отношения, В.Н. Мясищев определил и уровни его развития:

- условно-рефлекторный, характеризующийся наличием первоначальных (положительных или отрицательных) реакций на различные раздражители;

- конкретно-эмоциональный, где реакции вызываются условно и выражаются отношением любви, привязанности, вражды, боязни и т.д.;

- конкретно-личностный, возникающий в деятельности и отражающий избирательные отношения к окружающему миру;

- собственно-духовный, на котором социальные нормы, моральные законы становятся внутренними регулятивами поведения личности [32, с. 189].

Итак, проанализировав литературу по теме исследования, мы выявили, что ценностное отношение – это «устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» (Н.Е. Щуркова) [51, с. 31].

Все дети рождаются с предрасположенностью к определенным задаткам и способностям, но как они разовьются, зависит от природы и среды. Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В этом процессе развития ребенок становится личностью. Большое влияние на процесс овладения социальными нормами, правилами и ценностями оказывают социальные группы. В зависимости от окружения развивается его мировоззрение, а также его общественная сущность. Однако степень влияния различных социальных групп меняется на разных этапах онтогенеза. Так, в раннем и дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает семья.

В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных и соотносимых изменений в двух планах: внутреннем (направленность «на себя») и внешнем (направленность «на других»). И если внутренний план развития характеризуется

психофизической индивидуальностью и проявляется в саморегуляции, самоорганизации и самопознании, то внешний (социальный) план формируется и определяется глубиной и темпами приобщения личности к социальным ценностям, уровнем приобретенных на их основе личностных качеств в процессе самореализации и самоутверждения.

Л.А. Григорович считает, что понятие «личность» подразумевает, прежде всего, те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни, под влиянием общения с окружающими, воздействия социальной ситуации. В связи с этим можно сделать вывод, что определяющим фактором развития личности является ближайший социум [18, с.90].

Ближайший социум по своим компонентам многообразен. Однако необходимо помнить, что первичным и наиболее значимым компонентом ближайшего социума является семья. Семья, безусловно, занимает ведущее место среди агентов социализации, так как ее воздействие на ребенка имеет наибольшее значение. Семья является необходимым условием формирования личности, где определяется социальный статус ребенка, закладывается почва для становления его мировоззрения, убеждений, установок, морально-эстетических идеалов, вкусов [10, с.1].

По мере взросления в состав ближайшего социума ребенка начинает входить общение с взрослыми. Следует отметить, что по мере взросления круг взаимоотношений ребенка увеличивается и в ближайший социум включается еще один взрослый – воспитатель. Характер взаимоотношений с воспитателем, его оценка в значительной мере сказываются на становлении личности ребенка.

Еще одним компонентом ближайшего социума ребенка является общение со сверстниками. В данном возрасте начинает выделяться система «ребенок-ребенок», оказывающая существенное влияние на развитие личности через отношение к нему сверстников [7, с. 2].

На первый взгляд может показаться, что социальный мир ребенка невелик. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные

взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые. Поэтому необходимо детям рассказывать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружать моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на разнообразные жизненные ситуации.

Также в ближайший социум ребенка входит тип поселения (мегаполис, небольшой город, поселок, село), в котором он проживает. Тип поселения оказывает на ребенка уже обобщенное влияние, которое формирует его обширный кругозор и понимание происходящего.

Еще одной важной составляющей ближайшего социума является страна. Безусловно, в каждой стране социализация происходит по-разному. Все во многом зависит от культуры, в которой растет и развивается ребенок, поскольку именно она определяет социальные нормы и ценности.

Исследователями доказано и позитивное, и негативное воздействие ближайшего окружения на личность: социум может и формировать, и деформировать человека, обогащать или опустошать, в зависимости от того, что человек отбирает из нее и чему он противостоит.

В философии ближайший социум относят к микросреде, одной из составляющих социокультурной среды. Микросреда – это социальное окружение ребенка, к которому относят ячейки общества (семья), учреждения образования, детские коллективы, то есть все, что входит в максимально близкое соседствующее пространство и социальное микроокружение человека.

Влияние на процесс усвоения норм, правил и ценностей бывает целенаправленным, преднамеренным (семья, образование, религия), а также может быть спонтанным и стихийным. Но стоит отметить, что даже целенаправленное влияние может быть не только благоприятным, но также и отрицательным, пагубным.

Как уже было сказано выше, наибольшую роль для социализации индивида играет ближайший социум. Социальное общество изначально анализируется с позиции вхождения личности в него, что говорит о том, что

отношение индивида и условий окружающего мира характеризуются тесным сотрудничеством.

Если взглянуть с одной стороны, то в ближайшую среду человек вкладывает что-то свое, в какой-то мере влияет на него. Однако другая сторона свидетельствует о том, что эта же среда оказывает непосредственное воздействие на человека, выставляя ему свои особенные требования. Среда может беспрекословно принять какие-то поступки, либо отвергнуть их, или же может отнестись по-доброму, а может и негативно.

Можно сделать вывод, что в отношениях между ребенком и ближайшим окружением присутствует адресное влияние, посредством которого создаются социально весомые качества индивида, требующиеся для благополучного включения в социум. Ближайший социум предстает одним из наиболее важных критериев воспитательного процесса. В процессе благоприятного воздействия факторов данного социума наблюдается легкий процесс социализации индивида в социальную общность [2, с. 1-4].

Проанализировав литературу, мы выявили, что ближайший социум рассматривается как мир взаимосвязанных предметов, отношений и людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие.

Следует сказать, что именно ближайший социум выступает в качестве средства формирования ценностных ориентаций человека. Ближайший социум (семья, сверстники, личность воспитателя, средства массовой информации) в данной ситуации выступает внешним фактором развития системы ценностных ориентаций.

Базисные ценности индивидуального сознания человека формируются в период социализации индивида, а затем остаются достаточно стабильными и претерпевают существенные изменения только лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Данные изменения затрагивают не столько состав, сколько структуру ценностей, то есть их иерархические взаимоотношения друг с другом в индивидуальном, групповом и

общественном сознании: одни ценности получают более высокий статус, а другие становятся менее значимыми [29, с. 42].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что классификация ценностного отношения к ближайшему социуму не является жесткой и неподвижной. Также с развитием общества могут возникнуть новые ценности, и наоборот, утратить значимость или вообще уйти в небытие прежние ценности, что тоже говорит о том, что иерархия ценностей подвижна.

Можно выделить основополагающие составляющие системы ценностных ориентаций личности. В систему включаются семейные, социально-групповые, деятельностные ценностные ориентации. Сформированность жизненных ценностных ориентаций выражается через отношение к самому себе, к группе близких людей, к семейным традициям и правилам, к обязанностям в семье.

Ближайший социум во многом определяет ценностное отношение к малой родине. Внешней действительностью, присвоенным жизненным опытом, развитием в целом формируется образ малой родины, который влияет на ценностное к нему отношение.

Первый пик формирования ценностного отношения к малой родине приходится на период детства, когда ребенок начинает осознавать, как складываются социальные отношения.

Благодаря первичной социализации, складывается образ малой родины. Поэтому следует сказать, что целесообразно организованное ближайшее окружение ребенка полноценно обеспечивает формирование ценностного отношения к малой родине [8, с. 57-58].

Формируя ценностное отношение к ближайшему социуму, мы можем развить в ребенке любовь, сострадание, милосердие к другим людям, ответственность за свои поступки, чувства толерантности, отзывчивости, сочувствия, сопричастности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в дошкольный период

Личность – это относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально – волевых и социально – культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. Процесс социализации личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы ее успешной реализации закладываются в детстве. Дошкольное детство – это период активного овладения механизмами социализации, освоения окружающего мира, усвоения норм и правил социального поведения.

Дошкольник активно познает окружающий мир. Умственное, эстетическое и нравственное развитие набирает обороты, другими словами, достигает уровня, который позволяет ему быть подготовленным к социальному общению, новой социальной роли.

Также следует отметить, что дошкольный возраст – это период дальнейшего интенсивного формирования психики, возникновения различных качественных образований как в развитии психофизиологических функций, так и в личностной сфере [1, с. 15-16].

Формирование личности – это сложный и многогранный процесс, находящийся под влиянием нескольких факторов: физиологических, социальных и психологических. Необходимо более детально рассмотреть данные факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Говоря о физиологических факторах, хочется сказать, что в дошкольном возрасте происходят значительные преобразования в деятельности всех физиологических систем детского организма. К 6-7 годам ребенок приобретает тот уровень морфологического и функционального развития, который обычно называют «школьной зрелостью».

К возрасту 5-6 лет формируются весьма тонкие координационные способности, позволяющие переходить к письму. Созидательный мотив

начинает преобладать примерно в 5 лет, то есть ребенок начинает пытаться что-то самостоятельно строить (домик из песка или кубиков и т.п.).

В организме ребенка дошкольного возраста нет функциональных возможностей для длительного поддерживания устойчивых состояний. Это проявляется в быстром утомлении при физических и умственных нагрузках. Нетренированный ребенок в 6-7 лет способен выдерживать не более 5-7 минут сравнительно небольшую физическую нагрузку. Следует также отметить, что дети менее устойчивы к статическим нагрузкам, они еще не могут долгое время неподвижно сидеть, сохраняя одно и то же положение тела.

К 4 годам совершенствуются координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными. Рисунки в этом возрасте разнообразны по сюжетам, поэтому дети уже пытаются писать буквы, подписывая свои рисунки. В 5 лет уже хорошо начинают получаться горизонтальные и вертикальные штрихи. Дети 6 лет начинают хорошо копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции.

Говоря о формировании внимания, хотелось бы сказать, что приблизительно в возрасте 4 лет отмечается всплеск интереса ребенка к новому, активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему». Специфика этого периода заключается в том, что к имевшемуся в раннем возрасте предпочтению новизны добавляется и стремление к разнообразию.

В старшем дошкольном возрасте начинает проявляться и развиваться возможность произвольной регуляции деятельности по внешней инструкции. Когда дети в возрасте 3-4 лет, даже повторяя инструкцию, не могут соответствующим образом организовать свою деятельность.

Таким образом, на протяжении дошкольного периода происходят значительные преобразования мозговых механизмов организации

познавательной деятельности и целенаправленного поведения ребенка [6, с. 351-367].

Существенную роль в формировании личности играют психологические факторы. Л.С. Выготский считает, что на первое место в системе психических функций в дошкольном возрасте выходит память [11, с. 131-132]. Появляется возможность мышления в представлениях. Возникает схематическая картина мира, природы и общества. Ребенок начинает стремиться объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении.

Основой всех новообразований в личности ребенка служит новое отношение между ребенком и взрослым, при котором образ взрослого ориентирует действия и поступки ребенка. В период дошкольного детства, прежде всего, развиваются личностные механизмы поведения. На протяжении дошкольного возраста происходит развитие мотивационно - потребностной сферы. В начале у детей дошкольного возраста мотивы имеют характер неосознанных желаний, связанных с наличной ситуацией. Регуляторами поведения ребенка на рубеже раннего и дошкольного возраста выступают «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» взрослого. К концу дошкольного возраста можно обнаружить самые разнообразные виды мотивов: игровые мотивы; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы; мотивы самолюбия и самоутверждения. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают ребенком осознаваться. Также в данном возрасте появляется возможность исполнения обещания.

Деятельность в дошкольном возрасте побуждается и направляется уже не отдельными, не связанными между собой мотивами, а их системой. Столкновение тенденции к непосредственному действию и действию по образцу или по требованию взрослого приводит к возникновению соподчинения мотивов, то есть к выделению главных и второстепенных

мотивов. Иерархия мотивов означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению. В данном возрасте начинают возникать первичные этические инстанции – происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми [47, с. 218-220].

Появляется потребность быть признанным, что способствует позитивному личностному развитию. Однако реализация этой же потребности может вызвать негативные образования – ложь, зависть, хвастовство, а неправильное, систематическое неодобрительное отношение взрослого может привести к «комплексу неполноценности», заниженной самооценке ребенка.

К концу дошкольного возраста впервые начинает проявляться феномен «горькой конфеты». Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее, с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда («за неудачу») только огорчает, конфета становится «горькой» для ребенка.

Произвольность поведения также связана с подчинением поступков ориентирующему образцу. Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, опирающееся на воображение, становится основой многих конкретных умений и навыков, в частности школьно-учебных. Непосредственное, импульсивное поведение перерастает в опосредованное определенными внутренними нормами и правилами.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе. Также начинает складываться тенденция к осуществлению деятельности неигрового характера [47, с. 218-220].

Также важно сказать про значение различных социальных факторов для личностного развития ребенка. Формирование личности детей в

дошкольном возрасте происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, дошкольных учреждений, а также под воздействием средств массовой информации (печать, радио, телевидение) и живого, непосредственного общения ребенка с окружающими людьми.

Р.С. Немов считает, что по мере взросления роль семьи в развитии ребенка постепенно уменьшается. Особенно сильной эта роль является в первые годы жизни ребенка. В целом семья начинает активно воздействовать на ребенка примерно с раннего возраста, когда он овладевает речью, прямохождением и получает возможность вступать в разнообразные контакты с разными членами семьи. В дошкольном возрасте семейное воспитательное воздействие в основном сводится к разнообразным влиянием на эмоциональную сферу ребенка, на его внешнее поведение. Также к данным воздействиям добавляются те, которые направлены на воспитание у ребенка любознательности, настойчивости, адекватной самооценки, стремления к отзывчивости, общительности и доброты. Безусловно, семья еще воздействует на воспитание нравственных качеств личности, которые, прежде всего, проявляются в отношениях к людям: порядочность, честность и др.

Р.С. Немов считает, что в дошкольный период участие в воспитании ребенка начинают принимать все социальные институты, которые действуют на развитие личности не непосредственно, а через малые группы. Это – члены семьи, сверстники, друзья по дому, отдельные люди, с которыми ребенок вступает в контакты. Не столько общение, сколько отношения с этими людьми определяют развитие личности [33, с. 77-81].

Это развитие может протекать нормально лишь при достаточно благоприятных взаимоотношениях, в которых создается и действует система взаимной поддержки, доверия, открытости и обнаруживается искреннее стремление общающихся друг с другом людей бескорыстно помогать друг другу, способствовать развитию друг друга как личностей. Противоположная

ситуация обстоит при плохих взаимоотношениях, в которых возникают препятствия на пути личностного совершенствования человека.

Очень важно, что в общении возникают более или менее устойчивые представления ребенка о самом себе. Они выступают как непосредственное отражение в его сознании того, что о нем думают другие люди, которые его окружают. Общение играет весьма существенную роль в становлении и развитии самосознания, и правильный образ «Я» складывается у ребенка лишь тогда, когда его окружение в этом искренне заинтересованы [33, с. 77-81].

Р.С. Немов говорит, что в процессе общения ребенком усваиваются правила и нормы человеческих отношений, развиваются потребности, формируются интересы и мотивы, которые, став побудительной основой личности, ведут к дальнейшему расширению сферы общения и, следовательно, к появлению новых возможностей для развития личности. Выходи ребенка в новую систему деятельности и общения, включение его в орбиту межличностных контактов новых людей, обращение к новым источникам информации фактически означает переход к следующей, более высокой ступени развития.

Влияние специализированных учебно-воспитательных учреждений не является постоянно действующим фактором личностного развития ребенка по той причине, что далеко не все дети посещают их. Кроме того, по характеру своей деятельности и по педагогическому составу эти учреждения существенно отличаются друг от друга. В эти учреждения дети, как правило, ходят по интересам, занимаются привлекательным для них делом и даже находят среди работающих там взрослых людей немало хороших образцов для подражания [33, с. 77-81].

Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентаций данного общества, что называется социализацией. Человек учится выполнять особые социальные роли. При этом ребенок воспринимает те или иные роли не только из окружающей его жизни, но и из

средств массовой информации. Выступая и субъектом, и результатом общественных отношений, личность формируется через ее активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности [45, с. 30].

В современном обществе ребенок большую часть времени проводит за компьютером или телевизором, что оказывает огромное влияние на формирование личности. Один из самых негативных последствий такого влияния является отставание в развитии ребенка. Дети начинают говорить позже, мало или плохо разговаривают, их словарный запас бедный и примитивный. Также нельзя забывать об особой чувствительности детей и способности детской психики к внушению. У детей, которые просматривают кадры с насилием, жесткостью, где показывают войны и убийства, возникает чувство страха и опасности. Следует отметить, что регулярный просмотр сцен насилия притупляет эмоциональные чувства, у детей развивается жестокость. Если регулярно через определенное время на экране транслируется насилие, то через какое-то время ребенок будет воспринимать это как должное. Попадая в социум, дети вспоминают тот способ агрессии, который они наблюдали на экране, и начинают подражать увиденному [19, с. 108].

Таким образом, физиологические, психологические и социальные факторы играют огромную роль в развитии человека. Развитие человека связано, прежде всего, с действием физиологических факторов. Человек от рождения несет в себе определенные задатки, которые играют существенную роль в развитии различных сторон личности. И все же, как бы ни было велико значение физиологических факторов, их влияние опосредовано психологическими и социальными факторами. Социальные факторы являются ключевыми при формировании ценностного отношения к ближайшему социуму. Личность в полном смысле этого слова начинается тогда, когда из всего социально-психологического материла, ставшего личным достоянием индивида, формируется особым образом организованная

система, которая обладает индивидуальностью, известной автономией, способностью к саморегуляции, избирательным отношениям к социальной среде.

1.3. Возможности формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ближайшему социуму

Развитие ценностного отношения к ближайшему социуму является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Дети дошкольного возраста преимущественно склонны к влиянию факторов окружающей среды. На дошкольников неблагоприятным образом сказываются усложнение социальной среды, обилие двойственной информации, снижение воспитательного потенциала семьи, общества.

У детей дошкольного возраста формирование патриотических представлений, а также установок следует начинать с воспитания у них ценностного отношения к «малой родине». Ребенка необходимо научить понимать, любить, принимать и ценить его ближайшее окружение (семью, детский сад, малую родину) для того, чтобы потом перенести эти установки на отношение к социуму в целом: региону, стране, Родине [27, с. 143].

Основные государственные документы, которые регламентируют российское образовательное пространство, выделяют одним из приоритетов развития образования – обретение значения системы общечеловеческих ценностей [43, с. 1].

ФГОС дошкольного образования отмечает значимость формирования такого направления, как система общечеловеческих ценностей на этапе дошкольного образования. Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач: развитие основной ценностной ориентации и социализации – установление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых к малой и большой родине [37, с. 9].

Дошкольное детство – это неповторимый по своей значимости период в жизни любого человека, по этой причине необходимо разработать систему педагогически целесообразных методов и средств целостного, индивидуального подхода к ребенку дошкольного возраста как к субъекту, который познает с ценностной точки зрения мир. К завершению дошкольного возраста у ребенка должно быть сформировано свое личное ценностное отношение к действительности (уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родины). Для реализации предоставленной задачи предложены соответствующие программы, связанные с патриотическим воспитанием, краеведением и т.д.

В программе О.А. Пономаревой «Растим патриотов России» в основу легли такие принципы, как доступность, непрерывность, систематичность, преемственность, культуросообразность. Целью предоставленной программы является сформировать у дошкольников патриотические отношения и чувства к своему ближайшему социуму на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитать собственное достоинство, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края и толерантность к представителям других национальностей [36, с. 2-4].

Исходя из приведенной цели, в данной программе были составлены задачи: развить у дошкольников внутренние нравственные качества, сформировать социальный взгляд, гражданскую позицию, а также патриотические чувства, чувства гордости за свою малую родину, развить у детей любовь и привязанность к ближайшему социуму и земле, воспитать любовь, гордость и уважение к своему народу, сформировать базовые основы экологической культуры, а также художественный вкус, любовь к прекрасному, вырабатывать чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества, воспитать здоровый стиль жизни; развить чувство уважения к профессиям и труду взрослых [36, с. 2-4].

Анализируя программу мы видим, что задачи, такие как «формирование основ экологической культуры, художественного вкуса и

любви к прекрасному; воспитание здорового образа жизни и чувства уважения к профессиям и труду взрослых», совершенно не согласуются с поставленной целью программы. Таким образом, с одной стороны, данные задачи очень важны, но они «выходят» за рамки цели, при этом не совсем понятно, как же именно будет происходить «воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому».

Программа рассчитана на детей от младшего до подготовительного возраста. В разделы программы входят: «Вместе дружная семья» (семья, детский сад), «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу», «Наша кладовая». Перечисленные разделы отчасти согласуются с тематикой и целью программы. Ожидаемые результаты: приобретение знаний о родном крае, формирование патриотических чувств и интереса к истории и культуре своего родного города обязательно при условии привлечения семьи к процессу. Но мы отмечаем, что самый главный тезис программы: «растим патриотов России», - отсутствует в указанном перечне [27, с. 144-145].

Для рассмотрения предлагается следующая программа под названием «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. Целью программы является «воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества». Согласно цели перечисляются следующие задачи: формирование чувства привязанности, любви к ближайшему социуму ребенка; формирование представлений о России как о родной стране, о столице России; воспитание чувства патриотизма, уважения к культурному прошлому России; воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России [18, с. 2-3].

Е.В. Коротаева и С.С. Белоусова отмечают, что одной из задач является подготовка специалистов для ее реализации, но она опять же выходит за рамки содержательной части и уже относится к задачам организационного порядка. Программа ориентирована на детей среднего, старшего и подготовительного возраста. Программа предлагает такие темы, как родная

семья, родной город, родная семья, родная природа, родная культура. Все темы построены логично, а также взаимосвязаны, что говорит о их целостности [27, с. 145].

В планируемом результате программе полностью откликается цель: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное и историческое прошлое России. Но данная программа в малой степени ориентируется на региональные особенности [27, с. 145].

Авторы О.Л. Князева и Д.М. Махнева являются авторами программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и ее цель – это «приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, пляски, сказки и музыки до театра» [22, с. 2-3]. Названная цель не относится к патриотическому воспитанию, но я является одним из направлений, которое можно связать с формированием патриотических чувств. Задачи по реализации цели отсутствуют.

Самым главным в программе является обязательное наличие в окружении ребенка национальных предметов, а также использование педагогом всех видов фольклора, проведение национальных праздников, знакомство детей с народной декоративной росписью. Программа включает в себя три части: рекомендации по осуществлению программы и организации развивающей среды в детском саду; перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастов и приложения.

Перечисленные программы говорят нам о том, что для организации дошкольного образования существует ряд программ по воспитанию ценностного отношения к Отечеству и малой родине. Но мы подчеркиваем, что не все из них обладают методологической и методической целостностью, что грозит искажением идей и механизмов патриотического воспитания, формирования ценностного отношения к малой и большой Родине [27, с. 146].

Следует обратить внимание на программу, которую создали в Уральском государственном педагогическом университете «Грани Урала». Первым делом мы обращаем внимание на цель программы - воспитание ценностного отношения к родному краю при помощи последовательного формирования и закрепления у дошкольников потребности в познании исторических и современных событий своей малой родины, а также развить потребности в принятии участия в социально значимых событиях, сформировать чувство сопричастности, осознать себя субъектом социальной жизни. Задачами программы являются: сформировать интерес к историческому и культурному наследию малой родины; знакомить с народным творчеством, ремеслом, а также традициями окружающего социума; приобщать к современным праздникам – общим и семейным, к социально ориентированному быту, развить готовность к созидательной деятельности в ближайшем микросоциуму; воспитать чувство уважения и гордости за свой родной край, свой город, за людей, населяющих этот край [28, с. 2-3].

В данном случае можно сразу отметить тот факт, что цель и задачи соотнесены и взаимообусловлены друг с другом и представляют целостную структуру. Если говорить о детях дошкольного возраста, то для них важно не столько методическое обеспечение, сколько непосредственные акции, мероприятия, то есть непосредственная деятельность. В программе эту деятельность осуществляют специально разрабатываемые познавательные маршруты. Маршруты создаются и моделируются самими педагогами дошкольного образования: «Достопримечательности земли Уральской», «Уральская рябинушка», «Боевая слава Урала», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал».

К познавательным маршрутам предъявляются требования, которые разработала А.С. Андрюнина: деятельность с детьми дошкольного возраста осуществлять в деятельностном подходе; при подаче детям познавательной информации использовать принцип от простого к сложному; в процессе

изучения и исследования жизнь родного города педагог должен сформировать у ребенка собственное и личное к ним отношение; сохранять хронологию исторических фактов и т.д. При организации деятельности с детьми необходимо организовывать работу так, чтобы в процессе дети взаимодействовали со взрослыми, а также необходимо применять наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, вводить поощрение за самостоятельное изучение родного края детьми [3, с. 41].

Для реализации данной программы предъявляются условия: введение новой познавательной информации с учетом принципа – постепенного перехода от более близкого и понятного ребенку, от того, что значимо для него, к менее близкому – культурным и историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка: прошлое-настоящее-будущее; развитие собственного отношения ребенка к фактам и событиям; создание пространственной развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет развивать личность дошкольника на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал, в ходе чего детям будет предоставляться возможность проявить свои творческие возможности; разнообразие форм, методов и приемов организации – образовательной деятельности с детьми и др. [29, с. 109].

В своей статье Е.В. Коротаева и С.С. Белоусова отмечают, что разработка и реализация программ с региональным направлением, основной целью которых является патриотическое воспитание и формирование ценностного отношения к Отечеству и малой родине, необходимы для подрастающего поколения. Программы помогают им осознать значимость своей малой родины, своего родного края и сформировать собственное ценностное отношение к истории, культуре Родины, сопричастности к социальным событиям, происходящим в стране [27, с. 148].

Проанализировав программы, нами были определены основные методические требования, которые помогут сформировать у детей

ценностное отношение к ближайшему социуму, а также к малой и большой Родине:

-приобретение знаний о государственных символах, об социально значимых объектах, предметах русского народного промысла;

-ознакомление с историческими памятниками своего родного города (организация экскурсий по историческим местам; организация и посещение выставок; знакомство с известными людьми города; ознакомление с достопримечательностями города);

-создание и проведение реальных и виртуальных экскурсий по городу («назад в прошлое», «мой город сейчас»), создание интерактивных журналов про события города;

-обращение внимание детей не только в прошлое, в историю, но обязательно в настоящее и с установкой на будущее;

-приобщение детей к социально значимым проблемам города, организация акций и мероприятий;

-проведение конкурсов и выставок рисунков, поделок, семейных альбомов;

-организация театрализованных представлений на тему семьи, родного города;

-проведение творческих игр, изготовление поделок;

- организация творческой деятельности: аппликация, лепка, рисование и др.;

-поддержка взаимодействия детей и взрослых (родителей, представителей культуры и др.) [28, с. 109].

Вся деятельность по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму должна выстраиваться последовательно, в соответствии с этапами и с учетом возрастных особенностей детей. Система и последовательность может иметь такой вид: семья, детский сад, улица, город, район, страна.

Первым этапом работы должно стать формирование любви к семье, так как через нее можно привить любовь к Родине, родному краю. Воспитателю следует открыть ребенку «большое через малое», позволить ему понять взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью всех людей.

Второй этап будет направлен на город и район, в котором проживает ребенок. Каждый город и район имеет свои традиции, обычаи, имеет свои достопримечательности, исторические объекты и людей, которые прославились на весь город. В процессе деятельности детям следует показать, то чем славен его город. Важно показать ребенку, что нужно гордиться и любить свой город, а также сформировать положительное отношение к нему.

Заключительным, финальным этапом будет формирование ценностного отношения к стране, в которой ребенок проживает. На этом этапе мы погружаем ребенка в жизнь своей страны, даем ему знания о традициях, обычаях и формируем любовь к своей стране [17, с. 3].

У человека есть потребность в осмыслении жизни, создании своей собственной системы ценностей, которая является регулятором его поведения. Данная потребность позволяет нам говорить о необходимости формирования ценностных отношений ко всему, что окружает ребенка.

Процесс воспитания ценностных отношений возможен только в процессе коммуникации. Воспитание происходит во время общения, диалога. В связи с этим необходима педагогически продуманная организация диалога, в ходе которого происходит передача ценностей, с реальными и вымышленными, с близкими и далекими для воспитанника людьми. Результативность формирования ценностных отношений детей дошкольного возраста зависит также от уровня духовного развития педагога. Воспитатель для детей дошкольного возраста является примером, носителем и выразителем ценностей государства. Уровень развития ценностей педагога во многом определяет характер ценностных отношений воспитанников.

Формирование ценностного отношения к ближайшему социуму происходит долгое время. Нужно всегда держать в голове, что педагог в данном случае работает на будущее, так как в процессе жизни постоянно происходит смена ценностей, связанная с возрастными изменениями, важными жизненными ситуациями и обстоятельствами. Результаты деятельности воспитателя по формированию ценностных отношений носят отсроченный характер, что необходимо учитывать при организации диагностики уровня воспитанности ценностных отношений к ближайшему социуму [5, с. 63-64].

Выводы по первой главе

В данной главе были рассмотрены ключевые понятия «ценностное отношение» и «ближайший социум», а также были представлена психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в дошкольный период и возможности формирования у них ценностного отношения к ближайшему социуму. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

Существует множество взглядов на ценности и их влияние, но большинство ученых склоняется к тому, что именно они регулируют взаимодействие личности с окружающим миром, его поведение. Ценности выступают регуляторами поведения при сформированности у человека ценностного отношения, сознания и установок.

Отношение человека – это позиция, которая определяется идеалами социума, культуры, а также внутренней позицией личности, основанной на переживаниях и чувствах.

Овладение ценностями осуществляется под влиянием ближайшего социума, который окружает человека на разных этапах его жизни. Ближайший социум включает в себя все социальное микроокружение человека: семью, общение с взрослыми, общение со сверстниками, тип

поселения, страна. Данная классификация не является неподвижной и неизменной.

Из вышесказанного, мы предположили, что ближайший социум - это мир взаимосвязанных предметов, отношений и людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие. Ценностное отношение – это «устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» (Н.Е. Щуркова) [51, с. 31].

Физиологические, психологические и социальные факторы играют огромную роль в развитии человека, но именно социальные являются ключевыми в формировании ценностей. Все нормы и ценности ребенок усваивает в процессе общения, в процессе отношений с ближайшим окружением.

Нами были проанализированы программы, связанные с патриотическим воспитанием: О.А. Пономаревой «Растим патриотов России», О.Л. Князевой и Д.М. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Но данные программы не обладали методической и методологической целостностью, поэтому мы обратили свое внимание на программу, которую создали в Уральском государственном педагогическом университете «Грани Урала». Основу данной программы составляют познавательные маршруты, которые разрабатываются и моделируются педагогами.

Проанализировав программы, нами были определены основные этапы формирования ценностного отношения к ближайшему социуму:

1) формирование ценностного отношения к семье;

2) формирование ценностного отношения к городу;

3) формирование ценностного отношения к стране.

Ценности меняются на протяжении всей жизни человека, поэтому работа над формированием ценностного сознания происходит на протяжении всей жизни человека.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К БЛИЖАЙШЕМУ СОЦИУМУ

2.1. Основы изучения представления детей о ближайшем социуме

Окружающий нас мир велик и многообразен, который включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Окружающий мир ребенка – это и семья, и детский сад, и родной город [3, с. 38].

С рождения и на протяжении всего взросления в круг ближайшего социума ребенка входит множество компонентов. Так, кроме семьи, в ближайший социум ребенка дошкольного возраста постепенно входит общение с взрослыми и со сверстниками [5, с. 64].

К проблеме патриотического воспитания обращались многие ученые и педагоги. Гражданское и патриотическое воспитание строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Многие исследователи вложили свой вклад в педагогическую теорию гражданского воспитания: Р.И. Жуковский, Ф.С. Левин-Щирина, С.А. Козлова, М.И. Богомолова, Л.И. Беляева, П.В. Мельникова, Э.К. Суслова, Е.И. Корнеева и др.

По данной теме существует уже множество диагностик. Диагностика, целью которой является выявление уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении может проводиться два раза в год. К примеру, в начале года для выявления исходного уровня имеющихся знаний и представлений, сформировавшихся стихийно в процессе обыденной жизни или в результате воспитания и обучения на предыдущей возрастной ступени. Данный этап является важным, который позволяет скорректировать содержание и методы ознакомления дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, а далее спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце

учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Следует также отметить, что для получения достаточно достоверной картины сформированности у дошкольников знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении диагностика должна осуществляться комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Мы хотим сделать акцент на том, что важную роль в восприятии окружающего мира у дошкольников играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей детей дошкольного возраста еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, ценностное отношение к ближайшему социуму своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности, а то есть в конкретных поступках.

На данном этапе перед нами встает важный вопрос, который заключается в том, как именно можно «замерить» представления детей о ближайшем социуме. В качестве основных критериев сформированности представлений детей о ближайшем социуме выступают: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Первый критерий представляет собой степень развития ценностного сознания личности (показателями выступают: наличие теоретических знаний о ближайшем социуме; наличие представлений о способах проявления эмоций). Следует сказать, что данный критерий больше относится к взрослой категории людей, поэтому для детей дошкольного возраста из этого мы может взять только такой показатель, как наличие теоретических знаний о ближайшем социуме [8, с 3-4].

Второй критерий связан с эмоциональным состоянием, сопровождающим проявление отношения (показателями выступают: проявление позитивных эмоций чувств по отношению к ближайшему окружению; стремление к установлению доброжелательных отношений) [8, с. 3-4].

Третий критерий указывает на характер конкретных проявлений ценностного отношения к объекту (в качестве показателя выступает: умение демонстрировать свое положительное отношение к людям).

Последний пункт очень важен, но диагностика этого направления может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года, поэтому диагностировать мы будем только по первым двум критериям.

В соответствии с выделенными показателями и критериями нам нужно разработать диагностический инструментарий, который позволит изучить уровень сформированности представлений о ближайшем социуме.

Нами были проанализированы и обобщены имеющиеся в научной литературе методики, направленные на исследование представлений личности о ближайшем социуме. Сразу обращаем внимание, что многие из этих методик фактически являются объемными и сложными эксперементальными программами, которые предусматривают использование комплекса психодиагностических методов в процессе реализации и на этапе обработки результатов. Если взять тест мира М. Ловенфельда, то в данной диагностике нам понадобится объемный стимульный материал, а именно 232 модели предметов, которые распределяются по 15 категориям (дома, люди, животные и т.д.) и с помощью которых обследуемый по своему усмотрению создает свой «малый мир». Также была проанализирована проективная методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, для которой требуется проектный анализ содержания, контент-анализ и структурный анализ полученных данных [49, с. 91].

Данные диагностики, безусловно, являются существенным научным вкладом в разработку диагностики процесса развития личности, они дают возможность диагностировать представления человека о мире, но они не предназначены для детей дошкольного возраста и являются сложными для исследователя, поэтому мы не будем на них останавливаться.

Наиболее простыми и доступными для исследователя, а также имеющими возможности для модификации с целью их использования в разных возрастных группах (в том числе и в дошкольном возрасте), являются такие методики: вербально-критериально-ориентированный проективный тест Г.А. Берулавы (ВТОС) и графическая рисуночная проективная методика «Картина мира» Е.С. Романовой и О.Ф. Потемкиной.

Диагностика ВТОС дает нам возможность изучить содержательные и формальные характеристики ближайшего социума ребенка. В тесте содержатся такие типы заданий: 1) опишите, как вы представляете себя, 2) опишите, как вы представляете других людей, 3) опишите, как вы представляете окружающий мир, 4) опишите, как вы представляете свою жизнь.

Данная методика позволяет изучить ближайший социум. В зависимости от содержательных характеристик отношения к себе, своей жизни, к другим людям и окружающему миру тестирование позволяет выявить гуманистический, позитивистский или эмпирический образ ближайшего социума субъекта [40, с. 125].

Следующая методика «Картина мира» Е.С. Романовой и О.Ф. Потемкиной позволяет выяснить образные представления об окружающем мире. Авторы данной методики предлагают выполнить следующее задание: «Нарисуйте «картину мира», то есть мир, как вы его себе представляете».

Авторы, анализируя рисунки испытуемых, выделили несколько видов картин: «планетарная» (изображение земного шара), «пейзажная» (городской или сельский пейзаж с присутствием людей, животных – желаемая картина своего окружения), непосредственное окружение (обстановка вокруг себя,

своего дома, такая, какая есть на самом деле или ситуативная, то что приходит на ум), опосредованная (представлено в виде какого-то сложного образа), абстрактная (отличается лаконизмом построения, в виде некого абстрактного образа, знака, символа).

После изучения выше изложенных диагностик можно сделать вывод, что для изучения ближайшего социума личности и его отношений к нему используются вербальные и образные характеристики. Этот же подход используется для диагностики детей дошкольного возраста.

Во время диагностики исследователи чаще всего используют такой метод, как беседа. Ответы детей на заданные им вопросы позволяют нам собрать информацию о разнообразии представлений детей о мире, в котором они живут. Но у данного метода есть недостатки, так как во время беседы невозможно охватить все сферы представлений. Короткие ответы детей не дадут нам увидеть полную картину об их ценностях, представлениях и отношениях.

Для нашего исследования данные выше диагностики не совсем подходят, так как они направлены на весь окружающий мир ребенка, а не конкретно на ближайший социум.

Для получения более объективной информации о представлении детей о ближайшем социуме и их отношение к нему нужно использовать методики, которые позволят ребенку опереться на материал, воспринимаемый чувственно, а именно: попросить ребенка нарисовать мир таким, как он его представляет.

Рисунок является одним из самых эффективных и удачных методов исследования по ряду показателей: рисование обеспечивает возможности как знаковой, так и символической передачи содержания; изображение связано с основным для человека каналом восприятия – зрением, а процесс рисования неразрывно связан с двигательной сферой; рисунок одинаково доступен, как взрослым, так и детям, а также рисование облегчает демонстрацию тех

составляющих внутреннего мира личности, которые она сознательно скрывает, или не в состоянии описать словами [49, с. 92].

После тщательного изучения всех диагностик мы остановились на методиках под названиями «Рисунок семьи», рисуночный тест «Я и группа» и «Моя Родина».

Методика «Рисунок семьи» отражает семейную атмосферу, а также чувства, испытываемые к отдельным членам семьи и к семье в целом [16, с. 1]. Специфика проведения данной диагностики стандартна. Испытуемому дается белый лист бумаги и средства для рисования и дается инструкция: «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи и ты делают что-нибудь. Постарайся рисовать целых людей, не "мультяшек" и не людей, состоящих из палочек. Помни: изображай каждого, делающим что-нибудь, какое-либо действие".

Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово "семья", так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, необходимо просто повторить инструкцию.

Также следует проанализировать сам рисунок, учитывая весь комплекс графических показателей (заполнение листа рисунком, размер, цвет, характер линий и т.д.).

Диагностика состоит из двух заданий:

1 задание: Детям предлагается нарисовать свою семью. Предварительная беседа перед данным заданием не проводится.

2 задание: Беседа с детьми по вопросам: «Что такое семья?», «Для чего человеку нужна семья?».

Следующая методика под названием рисуночный тест «Я и группа» изучает такие характеристики: место ребенка в системе групповых межличностных отношений; особенности отношения человека к группе и восприятие им своего места в этой группе [23, с.1].

Процедура проведения данной диагностики заключается в следующем: ребенку дается инструкция: «Нарисуй, на листе бумаги рисунок на тему «Я и

группа». Перед данной инструкцией ребенку дается лист формата А4, карандаши и фломастеры.

При интерпретации данной диагностики мы использовали следующие критерии: особенности изображения группы (группа не структурирована; группа разбита на подгруппы; группа изображена как единое целое), месторасположение «Я» относительно группы (в центре группы; в группе (среди других); на периферии группы; вне группы; в одной из подгрупп), соотношение размеров «Я» и других членов группы (изображение «Я» по величине превосходит изображение других членов группы; величина «Я» равна величине других членов группы; величина «Я» меньше величины других членов группы).

Диагностика состоит также из двух заданий:

1 задание: Детям предлагается нарисовать себя и свою группу. Предварительная беседа перед данным заданием не проводится.

2 задание: Беседа с детьми по вопросам: «Что такое детский сад?», «Для чего нужен детский сад?».

Третья диагностика под названием «Моя Родина» была взята с целью определения отношения детей дошкольного возраста к Родине.

Диагностика состоит из двух заданий, которые связаны между собой.

1 задание: Детям предлагается «нарисовать Родину, какой вы ее представляете». Предварительная беседа перед данным заданием не проводится.

2 задание: Беседа с детьми по вопросам: «Что такое Родина?», «Любишь ты Родину?», «За что ты любишь Родину?».

Проанализировав рисунки, мы сможем выявить ценностное отношение дошкольников к Родине. Ключевыми показателями этого будет наличие в рисунках государственных символов (флаг, герб и пр.), социально значимые объекты и явления (столица, праздники, традиции и пр.), продукты народного промысла (игрушки, поделки, детали национального костюма и пр.), особые достопримечательности [30, с. 48].

Также в критерии анализа полученных детских рисунков входят: расположение его на листе; цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования; ответы детей, полученные во время беседы.

Таким образом, можно составить диагностический инструментарий по критериям, которыми мы будем пользоваться при оценивании представлений детей дошкольного возраста о ближайшем социуме (таблица 1).

Данные выше диагностики позволят нам более точно узнать, как ребенок дошкольного возраста относится к ближайшему социуму, а именно к семье, детскому саду и Родине. Всё это можно объяснить тем, что когда человек рисует, то он невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Важно то, что рисунок отражает, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его желания, побуждения и переживания.

Таблица 1

Диагностический инструментарий оценки сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму

Критерии сформированности ценностного отношения	Диагностический инструментарий
1. Когнитивный	Опрос, включающий себя вопросы: «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?». Опрос, включающий себя вопросы: «Что такое детский сад?», «Для чего нужен детский сад?». Опрос, включающий себя вопросы: «Что такое Родина?», «Любишь ли ты Родину?», «За что ты любишь Родину?».
2. Эмоционально-ценностный	Методика «Рисунок семьи»: количество изображенных членов семьи; выбор цветового

Продолжение таблицы 1

	решения; количество изображенных членов семьи; изображение на рисунке самого ребенка; изображение неодушевленных предметов. Методика «Я и группа»: количество изображенных членов группы; изображение на рисунке самого ребенка; изображение неодушевленных предметов; выбор цветового решения. Методика «Моя Родина»: изображение государственных символов (флаг, герб), социально значимых объектов и явлений (столица, праздники), продукты народного промысла, особые достопримечательности; выбор цветового решения; сила штриховки.

Самое важное, что данные диагностики применимы для детей дошкольного возраста, так как рисование наиболее близкое занятие для детей. Ребенку легко понять тестовую инструкцию, а также для выполнения диагностик не требуется высокий уровень развития речи. Именно поэтому для нашего исследования были взяты данные три рисуночные методики.

2.2. Данные, полученные при изучении представлениий детей дошкольного возраста об окружающем социуме

Для создания необходимых педагогических условий, способствующих улучшению условий формирования ценностного отношения к ближайшему социуму, мы провели исследование среди дошкольников в возрасте 4-5 лет в детском саду города Екатеринбурга общеразвивающего вида №254. В

исследовании приняло участие 15 человек. Диагностики проводились индивидуально с каждым ребенком в группе в спокойной и доброжелательной обстановке.

Исследование проходило в три этапа:

1 этап: проведение диагностики «Я и Родина»;

2 этап: проведение диагностики «Я и группа»;

3 этап: проведение диагностики «Рисунок семьи».

Анализ продуктов детского творчества по методике под названием «Я и Родина» показал следующее. Большинство детей среднего дошкольного возраста, а именно 5 человек (30%) в качестве сюжета своего рисунка выбрали место их проживания: дом и улицу. Данный результат можно объяснить тем, что родной дом и улица – одно из главных мест для ребенка. Изображение родного дома и улицы – это изображение малой Родины, образ которой взрослые проносят через всю жизнь.

Следующий по популярности выбранный сюжет является – семья. Из всех детей всего 3 человека (22%) выбрали именно этот сюжет, изобразив родственников и близких. Самым близким окружением для детей является его семья, поэтому именно она воспринимается ребенком как Родина.

В других рисунках детей наблюдается изображение национальной символики (3 человека – 18%). При анализе рисунков всего 1 ребенок выбрал сюжетом рисунка военную тематику (бой, военная техника, солдаты). Также, у 2 детей встречались в рисунке сюжеты с празднованием массовых праздников и военных парадов.

Другим не менее интересным сюжетом стала природа. Данный сюжет был выбран одним ребенком (8%) и в своем рисунке он изобразил русские березы и озеро. Проанализировав данный результат, мы можем считать его не случайным, так как природа считается национальным символом.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что эмоционально-ценностный критерий к Родине у детей среднего дошкольного возраста сформирован только у 48%, а у 52% не сформирован.

После проведения диагностики «Я и Родина» детям был задан вопрос: «Что такое Родина?» (таблица 2).

Таблица 2

Результаты ответов детей по вопросу «Что такое Родина?»

Вопрос: «Что такое Родина?»					
Ответы детей	Место рождения/ Проживания (город, дом)	Страна	Россия	Родная земля/природа	Не знаю
	40%	20%	10%	8%	12%

Таким образом, у большинства детей (5 человек – 40%) Родина ассоциируется с местом рождения и проживания. Во время анализа также обнаружилась прямая аналогия у 4 детей (20%) между понятиями Родина и страна.

При ответе на следующий вопрос «Любишь ли ты Родину?» все дети ответили «да». Данный результат не случаен, так как все составляющие, которые были представлены в первом вопросе, связывает в представлении ребенка воедино такие понятия, как семья, близкие люди, родной город, что формирует ценностное отношение к Родине (таблица 3).

Таблица 3

Результаты ответов детей по вопросу «Любишь ли ты Родину?»

Вопрос: «Любишь ли ты Родину?»	
Ответы детей	Да
	100%

Анализ ответов детей на последний вопрос: «За что ты любишь Родину?» показал, что для 3 детей (18%) любовь к Родине состоит в том, что здесь находится их семья и близкие: «Потому что на Родине живет мама и папа», «Люблю из-за родителей и сестры». Столько же детей сказали, что

они любят Родину за красоту. Примеры ответов детей: «Люблю свою Родину, потому что она красивая», «Красивая и большая. В лесах красиво осенью». Отметим, что предметом восхищения выступала чаще всего природа. Это не случайно, так как в содержании программы присутствует знакомство с родной природой, которую описывают на занятиях и восхищаются ей.

Часть детей, а именно 2 человека, сказали, что любят Родину, потому что она может защитить: «Потому, что, если бы ее не было, мы бы не жили нигде». Небольшое количество детей (1 человек) указали причиной любви то, что на Родине находятся их любимые игрушки и детский сад. Данный ответ объясним, так как ценностями для данной группы являются материальные объекты (таблица 4).

Таблица 4

Результаты ответов детей по вопросу «За что ты любишь Родину?»

Вопрос: «За что ты любишь Родину?».							
Ответы детей	Здесь живет моя семья	Красивая	Место рождения	Защита	Здесь игрушки/ детский сад	Это моя страна	Не знаю
	18%	18%	16%	16%	4%	4%	10%

Результаты по всем критериям по методике «Я и Родина» отображены на Рис.1.

Следующая проведенная диагностика была направлена на изучение сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам и детскому саду. Анализ продуктов детского творчества по методике под названием «Я и группа» показал следующее.

Большинство детей в своих рисунках изображали здание детского сада и солнце, что является сигналом, что у ребенка «мир» на душе. Почти все дети рисовали самих себя, а это значит, что для ребенка детский сад и его сверстники являются личностно значимыми.

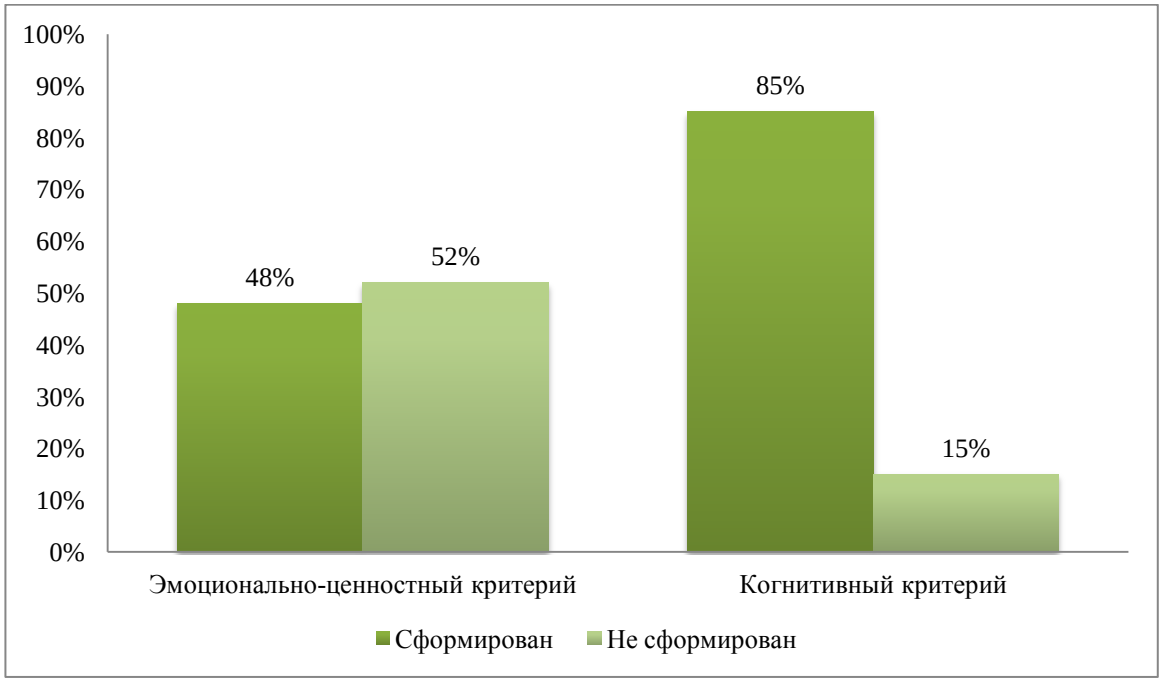

Рис. 1. Результаты проведенной диагностики «Я и Родина»

Немаловажное значение имеет также выбор цветового решения ребенком при рисовании. Всего пять из исследуемых детей использовали холодные оттенки, а остальные теплые. Использование теплых тонов говорит о положительном эмоциональном настрое ребенка к рисуемому объекту.

Самыми тревожными для нас рисунками, а таких было 2, являются те, где нарисовано только лишь здание детского сада и больше ничего. Это говорит о том, что ребенок воспринимает детский сад и людей в нем, как нечто отчужденное, безликое. Для ребенка жизнь в детском саду не вызывает положительных эмоций (приложение 2).

По результатам рисуночной диагностики «Я и группа» можно сделать вывод, что только 27% детей, а именно 4 человека, не положительно относятся к сверстникам и детскому саду. По рисункам остальных детей (73%) же можно сказать, что детский сад в целом вызывает у них только лишь положительные эмоции.

После проведения диагностики детям был задан вопрос: «Что такое детский сад?». Ответы детей представлены в таблице представленной ниже (таблица 5).

Таблица 5

Результаты ответов детей по вопросу «Что такое детский сад?»

Вопрос: «Что такое детский сад?»			
Ответы детей	«Место, где я играю и общаюсь с друзьями»	«Место, куда меня приводят родители»	Затруднились ответить
	75%	18%	7%

Для более точного исследования сформированности когнитивного критерия у детей дошкольного возраста был задан еще один дополнительный вопрос: «Для чего нужен детский сад?» (таблица 6).

Таблица 6

Результаты ответов детей по вопросу «Для чего нужен детский сад?»

Вопрос: «Для чего нужен детский сад?»			
Ответы детей	«Чтобы играть, спать, гулять»	«Заниматься с воспитателем»	Затруднились ответить
	66%	34%	0%

По полученным результатом мы видим, что большая часть детей считают детский сад местом, где они могут пообщаться со своими сверстниками и поиграть, остальные же детский сад воспринимают только как место, куда их отводят родители. Малая часть детей затруднились ответить на этот вопрос в связи с малым словарным запасом.

При ответе на второй вопрос дети стали упоминать своего воспитателя (44%) и говорить о том, что они ходят в детский сад, чтобы позаниматься, так как им это очень нравится. Остальные 66% при ответе упоминали основные

режимные моменты детского сада – прогулка, принятие пищи, самостоятельная деятельность.

Результаты проведенной диагностики по всем критериям «Я и группа» показаны на Рис. 2.

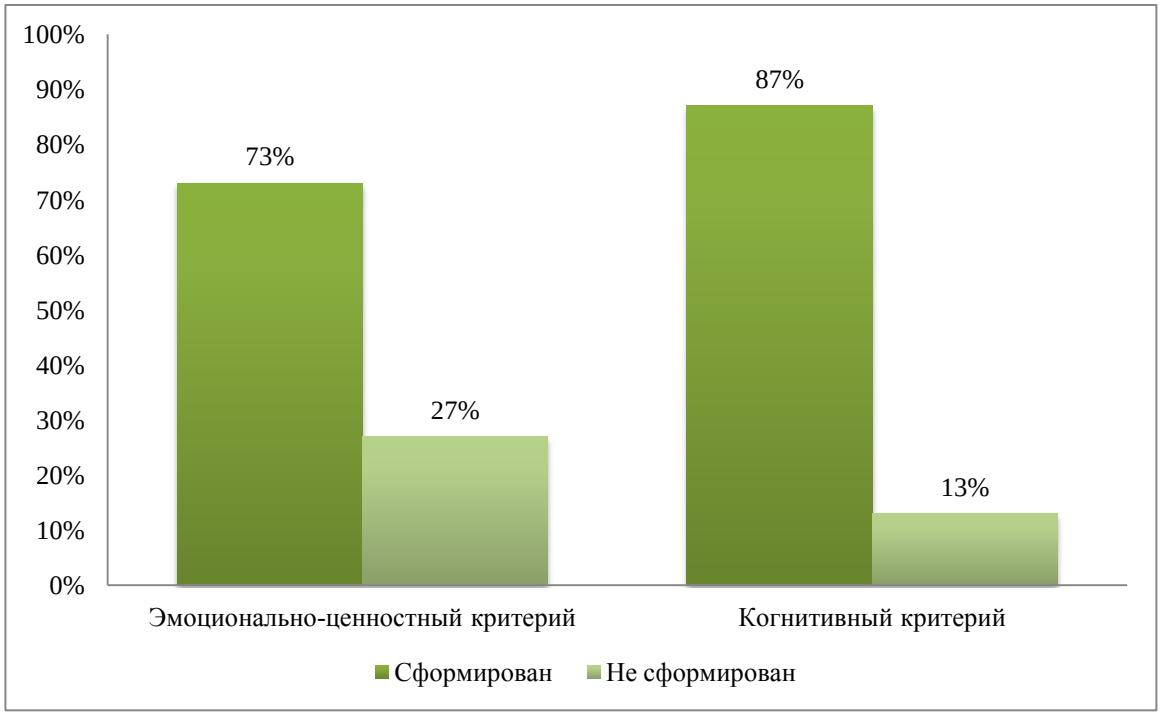

Рис.2. Результаты проведенной диагностики «Я и группа»

Целью диагностики «Рисунок семьи» являлось изучение сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к семье. Анализ продуктов детского творчества по данной методике показал следующее.

Оценивание работ проходило по нескольким критериям. Первым критерий – количество изображенных членов семьи. Большинство детей в своем рисунке изобразили всех членов семьи [12, с. 173-176].

Также мы анализировали рисунки по их цветовой гамме. По результатам всего лишь 6 испытуемых использовали преимущественно холодные оттенки при рисовании, что говорит о том, что у большинства сформировано ценностное отношение к семье [48, с. 5-6].

Одним из главных критериев было наличие собственного изображения ребенка. 9 из 15 исследуемых детей нарисовали себя рядом со своей семьей. 6 человек решили не рисовать себя, что является сигналом об отсутствии эмоционального контакта ребенка с семьей (приложение 1).

Анализ результатов данной диагностики позволяет сделать вывод, что у 53% исследуемых детей сформированно эмоционально-ценностное отношение к семье, а у 47% оказалось не сформированным.

После проведенной диагностики всем детям был задан вопрос: «Что такое семья?». Ответы детей указаны в таблице приведенной ниже (таблица 7).

Таблица 7

Результаты ответов детей по вопросу «Что такое семья?»

Вопрос: «Что такое семья?»				
Ответы детей	«Мама, папа, сестра, кошка, собака»	«Когда люди вместе»	«Люди, которые любят и помогают друг другу»	Затруднились ответить
	55%	23%	15%	7%

Отвечая на вопрос, что такое семья, дети отвечали в большей степени (55%) ориентируясь на пространственно-временное объединение членов семьи в рамках одной квартиры или дома: «Семья – это мама и папа, дедушка и бабушка, братик и сестра». Меньшая часть детей упоминали, что семья – это когда все люди вместе. При этом 15% детей отмечают глубокие эмоциональные связи в семье: «Это мама и папа, ребенок. Все любят друг друга и помогают».

Детям дошкольного возраста также был задан второй вопрос, который заключался в значении семьи для человека. Ответы детей приведены в таблице ниже. Полученная картина представляется достаточно благополучной, половина опрошенных детей сказали, что семья нужна, чтобы всем быть вместе, что не может не радовать. Не меньшая часть детей

сказали, что семья для любви и радости и всего лишь 5% сказали, что семья для того, чтобы хорошо жить (таблица 8).

Таблица 8

Результаты ответов детей по вопросу «Для чего нужна семья?»

Вопрос: «Для чего нужна семья?»				
Ответы детей	«Чтобы быть вместе»	«Чтобы любить и радоваться»	«Чтобы хорошо жить»	Затруднились ответить
	50%	29%	14%	7%

Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный критерий сформирован практически у всех испытуемых детей, а именно у 93% детей. Самыми тревожными стали результаты сформированности эмоционально-ценностного критерия, которые показали, что только для 53% детей семья является ценностью и вызывает положительные эмоции, а это чуть больше половины (Рис.3).

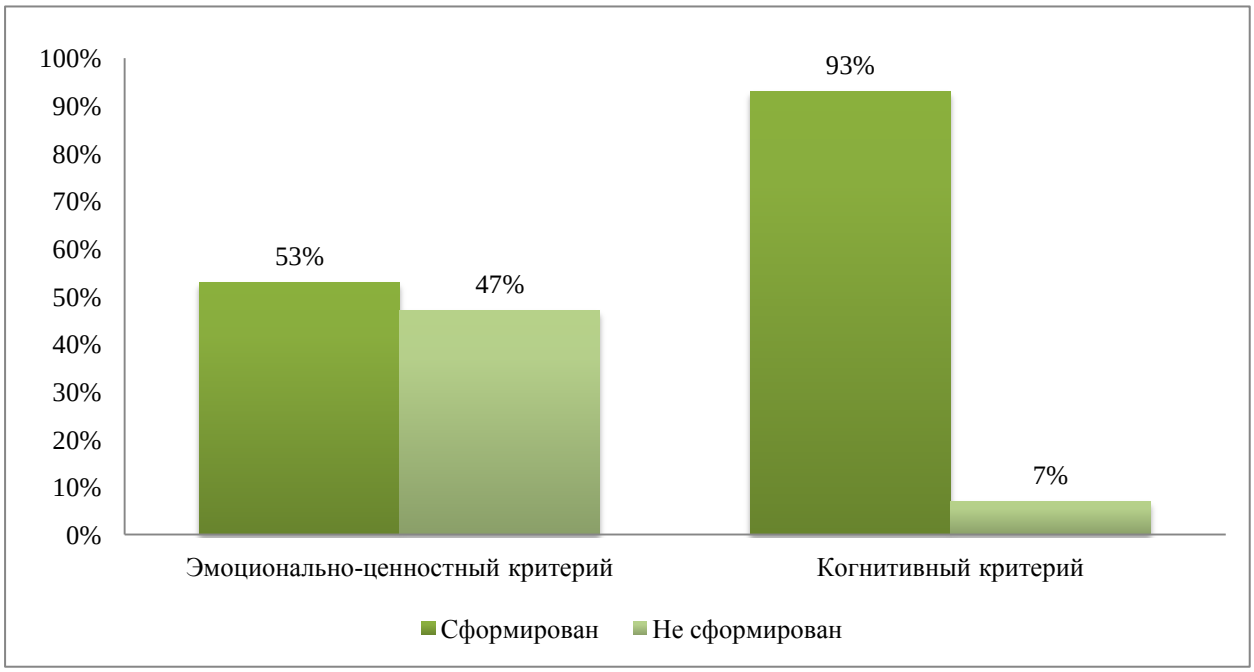

Рис. 3. Результаты проведенной диагностики «Рисунок семьи»

Для того чтобы представить наглядно общую картину сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к ближайшему социуму, мы сделали итоговые результаты нашего исследования по трем уровням развития.

Характеристика уровней сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста:

Высокий уровень – владеет обобщенными представлениями о малой Родине, семье и сверстниках; ребенок воспринимает себя и свою семью как единое целое; проявляет интерес к сверстникам; стремится к взаимодействию со сверстниками и проявляет положительное отношение к ним; понимает свою роль в семейных отношениях и относится ко всем членам семьи с уважением; проявляет выраженный интерес и уважение к своему городу и стране.

Средний уровень – владеет дифференцированными представлениями об отдельных элементах малой Родины, семье и сверстниках; семья для ребенка не является значимым элементом жизни, но при этом имеет место уважения отдельных ее членов; понимает значимость семьи, но лично для ребенка она не имеет значимости; пассивная позиция ребенка к сверстникам; эпизодически проявляет свое эмоциональное отношение к сверстникам; проявляет ситуативный интерес к явлениям своего города и страны.

Низкий уровень – владеет первоначальными представлениями о малой Родине, семье и сверстниках; ребенок не ассоциирует себя и свою семью как единое целое; негативно и безразлично относится к своим членам семьи; не проявляет интерес и не взаимодействует со сверстниками; не понимает общественной значимости своего города и страны.

После проведения трех полноценных диагностик, направленных на изучение ценностного отношения детей дошкольного возраста к ближайшему социуму, мы можем увидеть, что:

33% детей (5 человек) имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму;

60% детей (9 человек) имеют средний уровень;

7% (1 человек) имеет низкий уровень.

Следовательно, после изучения результатов, возникла необходимость поиска и изучения потенциальных возможностей педагогических средств, которые будут способствовать более эффективному процессу формирования ценностного отношения детей к ближайшему социуму.

2.3. Рекомендации по формированию ценностного отношения к окружающему социуму у дошкольников

Целью наших рекомендаций является повышение уровня сформированности ценностного отношения к ближайшему социму у детей дошкольного возраста.

На основе теоретических исследований, а также данных нашего исследования мы выяснили, что при организации процесса по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму необходимо следовать следующим направлениям: организация взаимодействия с семьей; формирование представлений о жизни города, микрорайона, страны, воспитывая патриотические чувства; расширение форм взаимодействия со сверстниками, зарождая чувство уважения к ним [46, с.2]. Грамотная организация данного процесса позволит в будущем сформировать ценностное отношение к семье, сверстникам и Родине.

По результатам исследования нами были разработаны познавательные маршруты для каждого ребенка.

Для развития ценностного отношения к ближайшему социуму требуется создать следующие условия:

– ведение информации о семье, сверстниках и родине в содержание познавательной деятельности в целях актуализации ценностных установок и познавательного интереса дошкольников;

– создание развивающей среды в ДОО, включающей в себя компоненты формирования ценностного отношения к изучаемым социальным объектам;

– включение в систему воспитательно-образовательной работы форм, средств и методов по активизации ценностного отношения к социальным объектам и явлениям (проблемные ситуации, средства искусства, экскурсии, метод проектов, детское экспериментирование, моделирование и др.);

– организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников посредством системы просвещения родителей по проблемам познавательного и социально-нравственного развития детей [4, с. 4].

Задачи, которые мы ставим перед собой для решения данной цели: формирование представлений дошкольников о семье, сверстниках, малой и большой Родине и учреждениях; через себя научить видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки и с уважением к ним относиться; формирование у детей устойчивого интереса к духовно-нравственным ценностям семьи; развитие положительного отношения к родному краю и Родине [25,с. 9-10].

Познавательные маршруты, направленные на формирование ценностного отношения к ближайшему социуму, были составлены с учетом выявленных проблем во время диагностики.

У 7 детей, участвующих в диагностике, была выявлена проблема - недостаточно развитый кругозор знаний о малой Родине.

Основная задача – углубить и систематизировать знания детей о малой Родине. Показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, известными и интересными людьми.

Содержание развивающей работы у данных детей: введение краеведческого материала при помощи бесед и проблемных ситуаций; моделирование, совместное создание модели города; совместное создание

лэпбука по теме «Моя малая Родина»; внедрение дидактических игр о малой Родине; использование встреч с известными личностями города; внедрение экскурсий по улицам города; рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, картин.

У меньшей части детей, а именно у 3, было выявлено слабо развитое эмоциональное отношение к малой Родине.

Основная задача – создать условия для положительного эмоционального отношения к малой Родине.

Содержание развивающей работы: организация специально организованных занятий (непосредственные наблюдения детей во время прогулок, пеших, автобусных экскурсий по городу); совместное создание лэпбука по теме «Моя малая Родина» (с родителями или педагогом); включение изобразительной деятельности о Родине; совместное составление рассказов или сочинение стихотворений о Родине; чтение художественных произведений о Родине.

Следующая немаловажная проблема, связанная с нейтральным отношением к жизни группы детского сада, которая была обнаружена у 2 детей.

Основная задача – сформировать интерес к сверстникам и взаимодействию с ними. Необходимо воспитать любовь к детскому саду, доброжелательному отношению со сверстниками.

Содержание развивающей работы: проведение диалога со сверстниками для развития чувствительности; использование дидактических игр совместно со сверстниками; использование средств, развивающих способность детей распознавать свое эмоциональное состояние и состояние собеседника.

Следующая проблема детей (у 3 человек), выявленная во время диагностики: эмоциональная отгороженность от сверстников.

Основная задача: создать условия для возникновения и укрепления положительных эмоциональных контактов со сверстниками, развить у детей взаимопонимание в процессе деятельности

Содержание развивающей работы: использование проектной деятельности с семьей или со сверстниками; отбор художественных произведений на тему дружбы; проведение совместных мероприятий со сверстниками; совместная трудовая деятельность (уборка участка, дежурство в столовой); использование экспериментальных ситуаций для вживания и разыгрывания ролей в играх-драматизациях, чтобы дети учились моделировать социальные отношения, проявлять к ним свое отношение, проживать все ситуации на себе [21, с. 1-7].

Часть детей (5 человек) столкнулись с проблемой: плохой контакт со сверстниками.

Основная задача: создать условия для возникновения контактов с группой. Развить в ребенке уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам.

Содержание развивающей работы: использование практических ситуаций для побуждения ребенка взаимодействовать с группой; просмотр видеофильмов и чтение художественной литературы о ценностях дружбы; использование подвижных и дидактических игр для сближения со сверстниками; использование парных игровых упражнений со сверстниками.

Всего у 1 ребенка было выявлено слабо развитое чувство принадлежности к группе.

Основная задача: развивать единство и формировать ценность дружбы.

Следующая проблема детей (у 2 человек), выявленная во время диагностики: эмоциональная отгороженность от семьи.

Основная задача: повысить положительное взаимодействие ребенка с семьей. Закрепить умение эмоционально откликаться, сопереживать, сочувствовать и оказывать помощь семье.

Содержание развивающей работы: использование проектной деятельности с семьей; отбор художественных произведений на тему семьи; проведение совместных мероприятий с семьей; создание мультимедийной студии с самодельными книгами от родителей о семейных традициях [21, с. 1-7].

Содержание развивающей работы: просмотр видеофильмов и чтение художественной литературы о ценностях дружбы; проведение совместных мероприятий со сверстниками [5, с. 6].

Проблема детей, выявленная во время диагностики: недостаточный контакт с семьей (у 5 детей).

Основная задача: расширить взаимодействие с семьей.

Содержание развивающей работы: внедрение проблемных ситуаций по теме семьи; проведение семейных праздников и различных мероприятий; использование метода «мешок историй» с включением семьи – это мешок, в котором находится иллюстрированная книга на тему семьи и семейных ценностей, а также дополнительные материалы к ней (реквизит, мягкие игрушки, аудиокассета, дидактическая игра и так далее), чтение производит один из родителей [5, с. 6].

На протяжении всей работы с детьми параллельно должна проходить работа непосредственно с родителями. В данную работу входит: педагогическое образование по проблемам формирования ценностного отношения к ближайшему социуму у детей (индивидуальные и тематические консультации, дискуссии и диспуты, тренинги, ролевые игры, вечер вопросов и ответов), проведение совместных праздников и мероприятий (концерты, праздники, спектакли, конкурсы, мастер-классы).

Процесс реализации данных рекомендаций поможет сформировать в сознании детей дошкольного возраста необходимость активных действий – желание посещать и изучать новые места родного города, помогать и сочувствовать сверстникам, членам семьи и окружающим людям, участвовать в массовых мероприятиях города, формировать новые и быть

участником старых традиций семьи. Все это становится показателем эмоциональной сопричастности и глубокого постижения детьми ближайшего социума и формирования к нему ценностного отношения.

Для реализации методических рекомендаций по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между взрослым и ребенком строятся на доверии, положительном отношении, взаимопомощи и доброжелательности.

2. Принцип деятельности. Основной акцент образовательного процесса строится на самостоятельных «открытиях» ребенком в разнообразных видах деятельности.

3. Принцип целостности. Целостность компонентов обучающего, воспитательного и развивающего образовательного процесса.

4. Принцип минимакса. Каждый ребенок развивается в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

5. Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также интегрировать социальные составляющие процесса воспитания.

Таким образом, разработанные нами рекомендации по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста позволит более целенаправленно воздействовать на ребенка. Грамотное использование данных рекомендаций даст возможность приобщить детей к их ближайшему окружению, проникнуться чувством гордости за Родину и с уважением относиться к членам своей семьи, к своим сверстникам.

Выводы по второй главе

В данной главе дано описание выбранных нами диагностик, целью которых является выявление уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении. Для осуществления данной задачи нами были разработаны критерии оценки: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

Мы остановились над диагностиками под названиями «Рисунок семьи», рисуночный тест «Я и группа» и «Моя Родина».

По результатам диагностики «Моя Родина» мы заметили, что у большинства детей Родина ассоциируется только с родным домом и семьей. Были и дети, которые при вопросах о Родине вспоминали природу, национальные символы.

Во время проведения диагностики «Мой детский сад» мы столкнулись с проблемой, которая заключалась в том, что часть детей при рисовании использовали холодные оттенки, что говорит о негативном эмоциональном настрое по отношению к детскому саду. Были дети, которые не изображали себя на рисунке, что сигнализирует об отчужденности ребенка.

Диагностика «Рисунок семьи» показала, что большинство детей имеют представление о ценности семьи. Но были и такие, которые при рисовании не включали себя в состав семьи и использовали холодные оттенки, что говорит нам об отсутствии эмоционального контакта с семьей.

Итоговый анализ результатов показал, что у большинства детей ценностное отношение к ближайшему социуму находится на высоком и среднем уровнях, только лишь у одного человека был выявлен низкий уровень.

После изучения результатов перед нами стояла другая цель – повышение уровня сформированности ценностного отношения к ближайшему социму у детей дошкольного возраста.

Нами были разработаны познавательные маршруты для каждого ребенка, исходя из выявленных проблем во время диагностики. Познавательные маршруты включают в себя: выявленные проблемы, задачи развивающей работы и содержание развивающей работы.

Основными формами развивающей работы являлись: беседа, игры, праздники, проектная деятельность, чтение художественной литературы.

Таким образом, организация работы с детьми по повышению уровня сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста будет осуществляться в различных видах образовательной деятельности, а также в тесном взаимодействии с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования нам удалось решить поставленные задачи:

Рассмотрена теоретическая сущность понятий «ближайший социум» и «ценностное отношение» на основе анализа литературы.

Изучив теоретические основы ценностного отношения к ближайшему социуму, мы выделили, что у каждого человека есть потребность в ценностях, которые регулируют наше поведение, способствуют нашему развитию.

Ценности изменчивы и существуют в сознании человека, отражают истинное отношение к действительности.

Ценностное отношение – это позиция человека, которая возникает в ситуации свободного выбора и отражает его предпочтения, потребности.

На формирование ценностного сознания детей влияет социальное окружение. Данное социальное окружение постоянно меняется по мере взросления. В ближайший социум ребенка входит максимально близкое соседствующее пространство и социальное микроокружение.

Мы выделили, что ближайший социум имеет большое влияние на формирование ценностных установок. Первоначально нужно сформировать у ребенка любовь, уважение, ценность к семье, детскому саду, малой Родине, а потом эти установки перенести на отношение к социуму в целом.

Определена психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в дошкольный период.

Процесс социализации личности происходит на протяжении всей жизни, но ее основы закладываются уже в детстве. Умственное, эстетическое и нравственное развитие ребенка дошкольного возраста позволяет ему быть подготовленным к социальному общению.

На развитие личности влияет ряд факторов: физиологические, психологические и социальные. Самыми важными и существенными для личностного развития являются социальные факторы.

Формирование личности ребенка происходит под влиянием различных социальных институтов. В дошкольный период самым главным является семья, но по мере взросления ее роль значительно уменьшается. В ближайший социум ребенка дошкольного возраста также может входить: члены семьи, сверстники, друзья по дому, отдельные люди, с которыми ребенок вступает в контакты.

Развитие личности протекает лучшим образом, если у ребенка строятся достаточно благоприятные взаимоотношения с его окружением. Во время общения у ребенка складывается устойчивое представление о самом себе, самосознание. Самое для нас важное, что в процессе общения ребенок усваивает нормы и ценности, формируются интересы и мотивы.

Проанализированы данные диагностик по предложенному исследованию.

Были проведены следующие диагностические рисуночные методики: «Я и Родина», «Я и группа», «Рисунок семьи». Мы выбрали рисуночные методики, так как данные диагностики процесс рисования неразрывно связан с двигательной сферой, а также рисование облегчает демонстрацию тех составляющих внутреннего мира личности, которые она сознательно скрывает, или не в состоянии описать словами

Нами были проведены три полноценных диагностики по проблеме исследования, в ходе которых выяснилось, что 5 человек находятся на высоком уровне сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму, 9 человек на среднем и 1 на низком уровне.

Следовательно, после изучения результатов, возникла необходимость разработки рекомендаций, которые будут способствовать более эффективному процессу формирования ценностного отношения детей к ближайшему социуму.

Разработаны рекомендации по формированию ценностного отношения к ближайшему социуму.

По результатам диагностик нами были разработаны рекомендации по повышению уровня сформированности ценностного отношения к ближайшему социуму у детей дошкольного возраста.

Познавательные маршруты были составлены для каждого ребенка с учетом выявленных у него проблем во время диагностики. Познавательные маршруты включали в себя: проблемы, выявленные во время диагностики, задачи развивающей работы и основное содержание развивающей работы с детьми.

Основными формами развивающей работы являлись: беседа, игры, праздники, проектная деятельность, чтение художественной литературы.

Условиями эффективности наших рекомендаций стали:

1) эффективные и разнообразные формы работы с детьми;

2) материал подобран в соответствии с возрастными особенностями ребенка;

3) содержание работы направлено на определенные проблемы ребенка в ценностном развитии.

Мы считаем, что данные рекомендации позволят сформировать у детей устойчиво-позитивное отношение к ближайшему социуму, ценность семьи, сверстников, малой Родины станет значимой.

В своей работе мы доказали, что процесс формирования ценностного отношения к ближайшему социуму будет наиболее эффективным, если будут разработаны и реализованы познавательные маршруты по формированию ценностного отношения.

Таким образом, результаты нашей работы позволяют сделать вывод, что разработанные нами рекомендации могут быть использованы педагогами образовательного учреждения в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Развитие личности ребенка от трех до пяти / В.А. Аверин, М.В. Осороина, И.М. Слободчиков. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 111 с.
2. Андержанова Л.А. Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс], - https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15135 (Дата обращения: 12.04.2020 г.)
3. Андрюнина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс] // ScienceTime. 2015. №5 (17). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniyak-maloy-rodine-v-period-detstva (дата обращения: 03.03.2020)
4. Арсенова, М. А. Технология формирования ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности / М.А. Арсенова // Концепт. – 2012. – № 6. – С. 1-7
5. Бабурова, И.В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе / И.В. Бабурова // Вестник ЯГУ. – 2009. - №3. – С. 63-67.
6. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.
7. Берзина Л.В. Среда как фаткор развития личности [Электронный ресурс]. - URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/122-raznoe/9691-sreda-kak-faktor-razvitiya-lichnosti.html (дата обращения 16.04.2018 г.).
8. Бывшева, М.В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М.В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. - №4. – С. 57-63.

9. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

10. Венкова, З.Л. Теоритеческие основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста / З.Л. Венкова // Пермский педагогический журнал. – 2016.- №8. – С. 44-49.

11. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

12. Графические тесты: хрестоматия для студентов-психологов / сост. И.А. Агеева – Бишкек: КРСУ, 2007.

13. Григорович, Л.А.Педагогика и психология: учеб.пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марциновская. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с

14. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.

15. Дубровина, И.В. Психология /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

16. Залюбовская Е.В. Рисуночный тест «Я и группа» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psyoffice.ru/3-0-promet-rtyag.htm (дата обращения: 05.02.2020)

17. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №2. URL https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/ (дата обращения: 03.04.2020)

18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2008. - 112 с.

19. Ильясова, В.И. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста / В.И. Ильясова //Символ науки. - 2016. - №4. - С. 107-108.

20. Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию: воспитатель детского сада [Электронный источник]. – URL: https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115 (дата обращения: 22.04.2020)

21. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова [и др.].- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

22. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа /О.Л. Князева, М.Д. Махнева. - СПб.: Детство- Пресс, 1999. - 304 с.

23. Козлова, С.А. «Я -человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова// Дошкольное воспитание.- 1996.- №1. – С. 15-17.

24. Комарова, Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – М: Мозаика-Синтез, 2011. – 20 с.

25. Коротаева, Е.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е.В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2016.- №6. – с. 9-14.

26. Коротаева, Е.В. Воспитание ценностного отношения к Родине в детских садах России и Китая : монография / Е.В. Коротаева, С.С. Белоусова; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2018 – 110 с.

27. Коротаева, Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / Е.В. Коротаева, С.С.Белоусова // Вестник ТвГУ. – 2017. - №2. – С. 142-149.

28. Коротаева, Е.В. Программа «Грани Урала»: формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3.- С. 108–111.

29. Кучуб, Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности / Н.А. Кучуб // Вестник ОГУ. – 2008. - №11. – С. 42-49.

30. Малахова, А.К. Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / А.К. Малахова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №6. – С. 45-48.

31. Мир семьи: региональная комплексная образовательная программа по формированию семейных ценностей для детей дошкольного и школьного возраста / В.С. Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 58 с.

32. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400с.

33. Немов, Р.С. Психология образования / Р.С. Немов.- М: ВЛАДОС, 1995. — 494 с.

34. Образ мира как мифологический символ / Г.А. Берулава. - М: Пед. общество, 2001. – 46 с.

35. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 363 с.

36. Пономарева О.А. Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов России» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/articles/607047/ (дата обращения: 14.04.2020)

37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

38. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20-28.

39. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова . — М.: Генезис, 2001. — 112 с.

40. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова [и др.] – 5-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

41. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова // Приложение к журналу «Управление ДОУ».. - 2008.- №5. – С. 6-10.

42. Теточкина Л.В. Современные формы работы дошкольного учреждения с семьей [Электронный ресурс]. –URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/04/17/sovremennye-formy-raboty-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s (дата обращения: 19.03.2020)

43. Ткаченко В.В. Актуальность проблемы формирования ценностного отношения дошкольников к окружающему миру [Электронный ресурс] / В.В. Ткаченко, П.А. Гасанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – С. 51–55. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95127.htm (дата обращения: 14.03.2020)

44. Фромм, Э. Революция надежды. Избавление от иллюзий. / Э. Фромм. - М.: Айрис-пресс, 2005. — 352 с.

45. Хомякова, Н.С. Возможности влияния СМИ на воспитание и социализацию школьника / Н.С. Хомякова // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - №3. - С. 28-31.

46. Шапиева, А.С. Формирование чувства патриотизма, дружбы народов у дошкольников в различных видах деятельности / А.С. Шапиева // Известия ДГПУ. – 2009.- №3.- С. 93-106.

47. Шаповаленок, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленок. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

48. Шевченко М.А. Интерпретация и психологическое значение цвета [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.wikireading.ru/24189 (дата обращения: 13.02.2020)

49. Шелестова, Л.В. Специфика использования методов изучения картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Шелестова // Ярославский педагогический журнал. – 2014. - №2. – С. 90-94.

50. Штин Н.И. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников [Электронный ресурс]. - URL: https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/1(1).pdf. (дата обращения: 15.04.2020)

51. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

52. Юм, Д. Исследование о человеческом разумении / Д. Юм. - М.: Прогресс, 1995. - 75 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 9

Результаты рисуночной методики «Рисунок семьи»

Эмоционально-ценностный критерий сформированности ценностного отношения			
Имя, возраст ребенка	Выбор цветового решения	Количество изображенных членов семьи	Наличие в рисунке самого ребенка
1 ребенок, 4 года	Холодные оттенки.	3 (все члены семьи)	+
2 ребенок, 4 года	Теплые оттенки.	3 (все члены семьи)	+
3 ребенок, 4 года	Холодные оттенки.	2 (не все члены семьи)	-
4 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	1 (все члены семьи)	+
5 ребенок, 5 лет	Холодные оттенки.	3 (все члены семьи)	+
6 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	2 (все члены семьи)	+
7 ребенок, 5 лет	Холодные оттенки.	3 (все члены семьи)	+
8 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	0	-
9 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	1 (не все члены семьи)	-
10 ребенок, 4 года	Теплые оттенки.	2 (все члены семьи)	-
11 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	2 (все члены семьи)	+
12 ребенок, 5 лет	Холодные оттенки.	3 (все члены семьи)	+
13 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	1 (не все члены семьи)	+
14 ребенок, 5 лет	Теплые оттенки.	2 (не все члены семьи)	-
15 ребенок, 5 лет	Холодные оттенки.	1 (не все члены семьи)	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 10

Результаты рисуночной методики «Я и группа»

Эмоционально-ценностный критерий сформированности ценностного отношения				
Имя, возраст ребенка	Количество членов группы	Наличие в рисунке самого ребенка	Изображение неодушевленных предметов	Выбор цветового решения
1 ребенок, 4 года	2	+	Детский сад	Холодные оттенки
2 ребенок, 5 лет	1	+	Детский сад	Теплые оттенки
3 ребенок, 4 года	1	+	Детский сад	Холодные оттенки
4 ребенок, 5 лет	0	+	-	Холодные оттенки
5 ребенок, 5 лет	2	+	-	Холодные оттенки
6 ребенок, 5 лет	3	+	Детский сад, солнце	Теплые оттенки
7 ребенок, 5 лет	5	+	-	Теплые оттенки
8 ребенок, 5 лет	3	-	-	Теплые оттенки
9 ребенок, 5 лет	0	+	Детский сад	Теплые оттенки
10 ребенок, 4 года	1	+	Детский сад	Теплые оттенки
11 ребенок, 5 лет	3	+	Детский сад	Теплые оттенки
12 ребенок, 5 лет	2	+	Солнце	Холодные оттенки
13 ребенок, 5 лет	1	+	Солнце	Теплые оттенки
14 ребенок, 5 лет	3	+	Солнце	Теплые оттенки
15 ребенок, 5 лет	2	+	Детский сад	Теплые оттенки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 11

Результаты рисуночной методики «Я и Родина»

Эмоционально-ценностный критерий сформированности ценностного отношения						
Имя, возраст ребенка	Семья и дом	Нацио-нальный флаг	Достоп-римеча-тельности	Военная тематика	Природа	Выбор цветового решения
1 ребенок, 4 года	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.
2 ребенок, 5 лет	-	+	-	-	-	Теплые оттенки.
3 ребенок, 4 года	-	+	-	-	-	Теплые оттенки.
4 ребенок, 5 лет	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.
5 ребенок, 5 лет	-	-	+	-	-	Теплые оттенки.
6 ребенок, 5 лет	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.
7 ребенок, 5 лет	+	-	-	-	-	Холодные оттенки.
8 ребенок, 5 лет	-	+	-	-	-	Холодные оттенки.
9 ребенок, 5 лет	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.
10 ребенок, 4 года	-	-	+	-	-	Теплые оттенки.
11 ребенок	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.

, 5 лет						
12 ребенок , 5 лет	-	-	-	+	-	Теплые оттенки.
13 ребенок , 5 лет	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.
14 ребенок , 5лет	-	-	-	-	+	Теплые оттенки.
15 ребенок , 5 лет	+	-	-	-	-	Теплые оттенки.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Окунева Юлия Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства ДО-1601
Название работы	Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине
Процент оригинальности	55,19 %

Дата 29.05.2020г.

Ответственный в подразделении Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 01.06.2020г.

Ответственный в подразделении Дылдина Д.В.

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы на тему «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине» студента Окунева Юлия Александровна, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование; направленность «Дошкольное образование» очной формы обучения

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студентов соблюдал график написания ВКР, систематические консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности.

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, описал образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, продемонстрировал знание нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Содержание проектировочной части исследования свидетельствуют о готовности к реализации образовательные программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовании современных методов и технологий обучения, а также и диагностики (ПК-2), к достижению результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, применению систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие об осознании социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1), а также о готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине» студента Окуневой Юлии Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Доктор пед. наук, профессор Коротаева Е.В.

Дата: 28.05.2020