

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Понятие и особенности внеурочной деятельности.....	6
1.2 Особенности организации туристско-экскурсионных маршрутов в процессе внеурочной деятельности.....	11
ГЛАВА 2. ТУРИСТСКО-ЭКСКАРСИОННЫЕ РЕСУРСЫ НА ТЕРРИТОРИИ ШАЛИНСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	17
2.1 Общая оценка туристического потенциала Шалинского района Свердловской области.....	17
2.2 Историко-культурные объекты туристско-экскурсионной деятельности.....	20
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКО-ЭКСКАРСИОННЫХ МАРШРУТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ШАЛИНСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	33
3.1 Туристско-экскурсионный маршрут «Наше село Чусовое».....	33
3.2. Туристско-экскурсионный маршрут «История Староуткинска » .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития туризма и рекреации в Шалинском районе Свердловской области достаточно актуальна. Современная туристская индустрия является одной из самых высокодоходных отраслей в мировой экономике, поэтому необходимо стремиться к повышению доходности туризма в бюджете страны. Россия и, в частности, Свердловская область, имеют большой потенциал развития туризма.

В определении актуальности исследования, важнейшее значение приобретает анализ культурно-исторической ситуации в Шалинском районе. Актуальность подтверждается повышенным интересом учреждений образования к организации туристско-экскурсионных маршрутов в процессе внеурочной деятельности учащихся, а также освоением новых мест туристического назначения в Шалинском районе, активным расширением сети экскурсионно-познавательных туристских программ и маршрутов, появлению новых объектов. Все это, несомненно, повлечет за собой дополнительные инвестиции, создание новых рабочих мест, развитие дотационных районов, защиту окружающей среды, появление центров организации туризма в Шалинском районе.

В развитии туристического потенциала исследуемого района существенную роль приобретают природные и культурно-рекреационные ресурсы, потенциал которых в настоящее время используется недостаточно широко. В решении данной проблемы, особую значимость, на наш взгляд, приобретает раскрытие особенностей туристского потенциала, активное и грамотное его использование.

На современном этапе развития экономики большое внимание уделяется сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. В условиях, когда ограничена или полностью прекращена поставка отдельных видов сырья, необходимых для нормального функционирования

экономики и социальной сферы, чрезвычайно остро ставиться вопрос научного обоснования использования местных природных лечебных факторов для профилактики и оздоровления населения, рекреации и туризма повышения инвестиционной привлекательности отдельных регионов, эффективного использования природных ресурсов.

**Объект исследования:** внеурочная деятельность с обучающимися учреждений основного общего образования.

**Предмет исследования:** организация туристско-экскурсионных маршрутов с обучающимися во внеурочной деятельности на примере Шалинского района Свердловской области.

**Цель работы** – оценить туристский потенциал Шалинского района Свердловской области и разработать туристско-экскурсионные маршруты на территории исследуемого района.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие **задачи:**

- раскрыть основные теоретические положения организации внеурочной деятельности;
- изучить туристические ресурсы Шалинского района Свердловской области;
- разработать туристско-экскурсионные маршруты на территории Шалинского района Свердловской области.

При написании выпускной работы автором применялись следующие методы исследования: описательный, сравнительный, экспертная географо-рекреационная оценка, комплексный систематический анализ.

Новизна полученных результатов: разработаны новые туристско-экскурсионные маршруты на территории Шалинского района.

Положения, выносимые на защиту:

1. Историко-культурные факторы представляют собой надежную базу развития туризма, рекреации и оздоровления населения страны и иностранных туристов. Богатое национально-культурное достояние района

является основой развития внутреннего и въездного туризма в Шалинском районе.

2. В процессе исследования были разработаны два туристско-экскурсионных маршрута, которые предназначены для организации внеурочной деятельности учащихся

Структура и объем работы. Работа изложена на 53 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 35 наименования. Работа содержит 4 таблицы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Понятие и особенности внеурочной деятельности

Одной из главных новаций введения ФГОС основного общего образования стала необходимость пересмотра процесса организации внеучебной работы школьников.

Внеурочная деятельность — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей;
- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Система российского образования чутко реагирует на изменения, происходящие в общественной жизни нашего государства. Переосмысление социально-экономических ориентиров, смещение границ нравственности, утверждение новых ценностей в первую очередь отражается на детях, которые на интуитивном уровне копируют модель поведения взрослых и стремятся к ее воспроизведению [10].

Статистические данные, отражающие тенденции в сфере воспитания подрастающего поколения за последние несколько лет, неутешительны: большинство выпускников школы испытывают трудности с социальной адаптацией, демонстрируют низкий уровень воспитанности, затрудняются сделать профессиональный выбор.

В связи с этим в рамках разработки образовательных стандартов второго поколения была пересмотрена система организации внеурочной деятельности школьников.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня [6].

При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов:

- Главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей.
- Вовлечение школьников в активный познавательный досуг.
- Обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью.
- Сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы.
- Последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений) [19].

Документация, разъясняющая требования образовательных стандартов второго поколения, строго регламентирует порядок организации внеурочной образовательной работы (таблица 1.1).

Таблица 1.1 Максимально допустимое количество часов, отводимых под внеучебную деятельность согласно ФГОС

Уровень образования	Общее количество часов
Начальное общее образование	До 1350
Основное общее образование	До 1750
Среднее общее образование	До 700

Подробные рекомендации и разъяснения по организации внеурочной работы в образовательных организациях представлены в таких нормативно-правовых актах:

— СанПиН 2.4.2 2821-10, регламентирующие условия обучения в школах.

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897 об утверждении ФГОС ООО.

— Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации внеурочной деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения [7].

Согласно актуальной нормативно-правовой базе, право на распределение часов внеурочной деятельности согласно нормам ФГОС по направлениям остается прерогативой школьной администрации, которая при разработке перспективного плана должна учитывать кадровые и материально-технические возможности учреждения, пожелания учащихся, мнение родительской общественности и педагогов [31].

Все реализуемые виды внеучебной активности должны способствовать достижению целей и задач воспитательно-образовательного комплекса [28].

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели (таблица 1.2).

Таблица 1.2 Направления внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	<p>Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока.</p> <p>Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.</p>	<p>Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения).</p> <p>Формирование первичной профессиональной ориентации.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей.</p> <p>Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.</p> <p>Информирование о вредных и полезных привычках.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение школьников к различным</p>

		видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению.

	Патриотическое воспитание.	Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
--	----------------------------	---

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности [4].

Успешность реализации внеурочной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних, которая, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми [32].

## 1.2 Особенности организации туристско-экскурсионных маршрутов в процессе внеурочной деятельности

Экскурсия – достаточно распространенная форма работы с детьми. С ее помощью достигаются различные педагогические цели. В школе экскурсии используются не только на уроках, но и во внеурочной, во внешкольной работе [12].

На современном этапе развития школы необходимо, чтобы экскурсии превратились в регулярное общеразвивающее занятие, чтобы в школе велась серьезная планомерная работа. Особенно необходима эта работа в школе с группами продленного дня, где экскурсии предназначена для активного отдыха школьников после урока [9].

Методика проведения экскурсии:

1. На экскурсии в начальной школе преобладающей является двигательная деятельность, основу которой составляет ходьба.

2. Необходимы кратковременные остановки с элементами игры

3. Если это не урок-экскурсия с большими познавательными задачами, а экскурсии во внеурочное время, то познавательная деятельность сокращается, чтобы не вызывать дополнительного утомления детей умственной работой, т. к. ее более чем достаточно на уроке.

4. Важно менять маршруты экскурсий.

5. Содержание экскурсий дополняются небольшими беседами на идейно-нравственные темы, побуждают учащихся высказывать свои суждения и давать оценки.

6. К организации экскурсий активно привлекаются сами учащиеся.

7. Экскурсия должна нести в себе приподнятое настроение, эмоциональную окраску на всем протяжении экскурсии [16].

Приемы проведения экскурсии.

1. Построение. Это прием экономит время и помогает быстро установить порядок.

2. Учитель перед строем сообщает тему экскурсии, ее цель, маршрут.

3. Распределение обязанностей.

4. Проверка готовности (осмотр одежды, обуви соответственно сезону).

5. Проводится инструктаж по технике безопасности.

6. Пересчет детей.

7. Во время самой экскурсии учитель может на короткое время прервать ее для дополнительного инструктажа.

8. Завершение экскурсии, чистка одежды.

9. Проверка наличия всех учащихся.

10. Подведение итогов: небольшая беседа о поведении детей, о настроении детей.

11. Итогом экскурсии, в конкретном случае, выступает написание сочинения по следам экскурсии на следующем уроке [5].

Экскурсия как форма работы предполагает выход с детьми за пределы школы. Вне школы обстановка другая: нет организующих моментов, к которым привыкли ребята. Поэтому экскурсия требует от учителя больших усилий, чтобы установить порядок. Необходимо, прежде всего установить границы пространства, в пределах которого будет проходить экскурсия [1].

Туристско-экскурсионные маршруты должны проходить на свежем воздухе. Опытные педагоги всегда имеют запасной вариант туристско-экскурсионного маршрута с учетом дождя, сильного ветра, мороза. Он должен умело использовать различные укрытия, более удобные маршруты, места для остановок [13].

Готовясь к экскурсионному маршруту, надо заранее продумать приемы показа экскурсионного объекта. Надо вести осмотр в наиболее благоприятное время, чтобы не вызвать у детей разочарования, ведь каждый объект должен предстать перед экскурсантами в выигрышном виде. Знакомство с ним должно вызвать у учащихся чувство удовлетворения и восхищения.

Во время экскурсии надо стараться активизировать не только зрительное восприятие объекта, но и слух, осязание и обоняние.

Картина мира благодаря этому становится богаче.

При подготовке к экскурсии педагог уделяет серьезное внимание маршруту. Надо чтобы в нем было что-то новое: красивое место для игр, живописный отрезок пути, яркий предмет изучения. Протяженность маршрута может варьировать от 2 до 5 км. Кольцевым маршрутам отдается предпочтение перед радиальными. Движение обратно тем же путем утомляет детей [15].

Нельзя допускать скопления большого количества детей на одном маршруте. Подготовка к туристско-экскурсионному маршруту предполагает, что источником информации будет учитель. Им могут быть и родители или старшеклассники. Это внесет новизну, необычность. Конечно, опытный педагог заранее готовит и помогает им определить объем и содержание информации.

Учащиеся, зачастую, не могут длительное время находиться в состоянии повышенного внимания, поэтому информация должна быть краткой, лаконичной, интересной. Появление нетерпения или невнимания - это сигнал для окончания просмотра объекта.

Содержание туристско-экскурсионного маршрута является предметом особой заботы учителя, так как оно направлено на подготовку школьников к жизни и труду. Поэтому социальная и природная среда становятся объектом системного экскурсионного изучения [12].

Очень полезно познакомить учащихся с предприятиями, где трудятся местные жители. Эти экскурсии постепенно вводят учащихся в широкий круг хозяйственных забот своего района, покажут особенности промышленных, строительных, транспортных и других организаций в окрестности школы. Такие объекты людей позволяют заложить у детей элементы определенной заинтересованности в выборе будущей деятельности [16].

На этих экскурсиях на фоне технологического процесса учитель раскрывает перед учениками роль кооперирования труда людей. Ученики убеждаются в общественной значимости отдельных специальностей, их незаменимости в производственном процессе.

Обучающиеся знакомятся с разнообразными специальностями, с их особенностями, определяют круг специальных и общеобразовательных знаний, необходимых для тех или иных профессий. Здесь важно показать, как из разнообразных материалов в результате работы машин и труда людей рождается нужная людям продукция [8].

Например, учащимся полезно проследить за процессом производства хлеба. Педагоги, подчеркивая ценность продукции, стремятся воспитать в детях уважение к представителям разных профессий.

Эти экскурсионные маршруты вызывают у учащихся большой интерес. Можно показать значительное количество разнообразных видов продукции, раскрыть ее значение в жизни людей, доказать целесообразность

ее ускоренного производства. Через результаты труда можно проследить различные связи между людьми, их взаимосвязь.

Важная задача педагогов показать, как люди, вступая в разнообразные общественные отношения, выполняют различные добровольные обязанности.

Знакомство с народными умельцами. Дети должны увидеть, что кроме своих основных трудовых обязанностей, люди стремятся создавать приспособления, облегчающие их труд или украшающие жизнь. Знакомство с произведениями устного народного творчества, осмотрев вышитые, вязаные, плетеные предметы домашнего обихода, увидев резьбу по дереву, чеканку, рисунки, Учащиеся пожелают сами создать подобное тому, что они увидели. Традиционные промыслы и местные ремесла должны оставить в душах ребят неизгладимый след, который не дадут им исчезнуть в данный момент [12].

При изучении особенностей местного рельефа, учащиеся знакомятся с многообразием земной поверхности: горой, котловиной, ложиной – типовыми формами рельефа, вершиной, впадиной. Они узнают о характере и взаимном расположении неровностей данной местности и использовании их особенностей человеком.

Почвенно–растительный покров, леса, кустарники, сады, луга, огороды, болота и другие объекты дают учащимся представление о скалистых, рыхлых грунтах, о сухих и увлажненных почвах, об основных породах деревьев и кустарников, о характерных для этой местности видах травянистой растительности, о равнинной, холмистой, лесистой, болотистой местности, об их использовании человеком [21].

При изучении водных ресурсов, ученики получают представление о водных объектах и сооружениях на них: каналах, озерах, плотинах, пристанях, мостах. Об охране водных ресурсов, об их использовании в народном хозяйстве [29].

При проведении туристско-экскурсионного маршрута педагогу необходимо акцентировать внимание на том, что окончательным итогом будет написание сочинения. Благодаря этому, учащиеся будут более наблюдательными и внимательными, будут стараться запомнить как можно больше интересных объектов.

## **ГЛАВА 2. ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫЕ РЕСУРСЫ НА ТЕРРИТОРИИ ШАЛИНСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **2.1 Общая оценка туристического потенциала Шалинского района Свердловской области**

Свердловская область охватывает большую часть территории Среднего Урала, а также часть Северного Урала. Так сложилось, что именно Свердловская область больше любого другого уральского региона ассоциируется именно с Уралом, а её административный центр – город Екатеринбург – называют уральской столицей. Здесь же находится центр Уральского федерального округа, расположен в 2000 км к востоку от российской столицы – Москвы [2].

Появившись на картах в 1934 году, Свердловская область получила своё название по областному центру – городу Свердловску, в который ранее был переименован Екатеринбург (в честь революционера Якова Свердлова). После распада Советского Союза городу вернули историческое название, но область пока что сохраняет своё название [31].

На юге Свердловская область граничит с Республикой Башкортостан, Челябинской и Курганской областями, на западе – с Пермским краем, на северо-западе – с Республикой Коми, на востоке – с Тюменской областью и Ханты-Мансийском автономным округом.

Через всю территорию Свердловской области с севера на юг проходит условная граница двух частей света – Европы и Азии. Здесь установлено несколько десятков обелисков «Европа – Азия».

Свердловская область является важным транспортным узлом — через неё проходят железнодорожные, автомобильные и воздушные трассы общероссийского значения, в том числе Транссибирская железнодорожная магистраль. Густота железнодорожной и автодорожной сети превосходит

средние показатели по стране. В Екатеринбурге находится крупный международный аэропорт – Кольцово [28].

Многочисленные и разнообразные достопримечательности Свердловской области привлекают туристов. Здесь есть интересные места на любой вкус.

Из природных достопримечательностей очень интересны горы. Самые высокие из них находятся на севере области, в том числе главная вершина региона – Конжаковский Камень. В центральной и южной части горы невысокие, но тоже красивые и интересные, а также легкодоступные. Стоит отметить горы Качканар, Шунут, Волчиха, Азов-гора, Весёлые горы, Синяя [3].

В окрестностях Екатеринбурга пользуются большой популярностью причудливые гранитные скалы Чёртово Городище, Петрогром, Семь Братьев.

Благодаря рельефу, много горнолыжных центров. Крупнейшие из них находятся на горах Белая, Ежовая, Волчиха. В Нижнем Тагиле на горе Долгая построен трамплинный комплекс, на котором проводятся соревнования мирового уровня.

Из архитектурно-исторических достопримечательностей стоит отметить овеванную мрачными легендами Невьянскую наклонную башню. А в городе Верхотурье недавно вновь отстроен Верхотурский кремль – единственный на Урале и считающийся самым маленьким в России [25].

Свердловская область – благодатная почва для развития индустриального туризма. Здесь расположен единственный в России металлургический завод-музей полного цикла (в городе Нижний Тагил). А в Полевском сохранилась Северская домна – единственный в Европе образец промышленной архитектуры XIX века в хорошей степени сохранности. Также из музеев наиболее интересны Ельцин-Центр, Свердловский областной краеведческий музей, Дом-музей П.И. Чайковского в Алапаевске, музей-заповедник деревянного зодчества в Нижней Синячихе.

Приезжающие сюда иностранцы в основном ассоциируют Свердловскую область с местом убийства последнего царя и с границей Европы и Азии. В Екатеринбурге широко развит деловой туризм. Один из уникальных брендов Екатеринбурга, не имеющий аналогов, - многочисленные здания в стиле конструктивизм.

Из населённых пунктов помимо Екатеринбурга стоит посетить Нижний Тагил, Невьянск, Ирбит, Верхотурье и другие. В Алапаевске начинается самая длинная действующая пассажирская узкоколейная железная дорога в России. А близ села Слобода на Чусовой работает единственная на Урале астрономическая обсерватория – Коуровская [30].

Туристы-водники отправляются в сплавы по живописным рекам: Чусовая, Серга, Исеть, Реж, Каква, Сосьва, Ивдель, Тагил, Уфа, Нейва, Пышма, Шишим, Серебрянка, Сулём. Из них наиболее красива река Чусовая. По берегам рек стоят многочисленные скалы. Экстремалов привлекает порог Ревун на Исети.

На территории области встречаются пещеры, провалы, арки и прочие формы карстового рельефа. Среди наиболее популярных пещер: Смолинская, Дружба, Аракаевская.

В Свердловской области созданы природные парки «Оленьи ручьи», «Река Чусовая», «Бажовские места», национальный парк «Припышминские боры», действуют заповедники «Денежкин камень» и Висимский, а также природно-минералогический заказник «Режевской».

В Шалинском районе в местном музее можно увидеть экспонаты времен Великой Отечественной войны и узнать о традициях старообрядцев. Самая большая экспозиция – о Великой Отечественной войне. Залу боевой славы могут позавидовать крупнейшие музеи. Это при том, что Шаля была далека от фронта.

Ранее это была просто железнодорожная станция Шаля, а теперь поселок городского типа. Считается, что этой остановки на Транссибирской

магистрали и не должно было оказаться, но благодаря определенным условиям железная дорога легла через данный поселок [34].

Среди типичных краеведческих музеев шалинский привлекает экспонатами старообрядцев храмом. Староверы чтут традиции предков и по сей день – не бреют бороды, не делают аборт. Креститься предпочитают двумя перстами.

Шалинский район включает 24 населенных пункта, из которых практически каждый способен удивить туристов богатой историей [18].

## 2.2 Историко-культурные объекты туристско-экскурсионной деятельности

Поселок городского типа (ПГТ) Шаля располагается в 160 км от Екатеринбурга, на юго-западе Свердловской области.

В народе существует несколько версий относительно данного поселку названия. Наиболее популярная версия связана с расположением у ПГТ реки Шали (приток Сылвы) – согласно данной теории слово «Шаля» происходит от мансийского слова, означающего «темная река» [33].

Также существует интересная, но маловероятная версия, что свое имя поселок получил в честь французского инженера де Шалле, который проектировал железную дорогу в данной местности. Однако, согласно историческим фактам, к тому моменту как он появился в данных краях река Шаля давно обзавелась современным названием [26].

Поселок городского типа Шаля возник относительно недавно – в 1903 году. Организация поселка связана с началом изыскательных работ по строительству части Транссибирской железной дороги на данном участке. С 1907 по 1909 года в поселке появляются станция, депо, водокачка, вокзал и жилые дома. Спустя год по железнодорожным путям начали ходить первые поезда. Большая часть населения поселка была привлечена к работе на железной дороге. Стоит отметить, что вплоть до прихода к власти Советов

рабочим были предоставлены не самые лучшие условия проживания – бараки и землянки [7].

Зимой 1932 года был создан Шалинский район, в состав которого вошли районы: Шамарский, Староуткинский и часть Кыновского. Изначально центром Шалинского района считалось село Сылва, пока в 1937 году гос. учреждения не перенесли в поселок Шаля. Спустя 6 лет Шаля получил статус поселка городского типа.

Лучшие времена поселка пришлось на 1970-е гг., когда велось строительство цехов Уральского оптико-механического завода, а станция принимала более 100 товарных поездов [24].

В самом поселке городского типа практически нет достопримечательностей, исключением можно считать музей истории Шалинского района, открытый благодаря усилиям самих жителей в 2004 году. Однако Шаля и ее окрестности богаты на красивые пейзажи и первозданную природу.

Также недалеко от ПГТ находится село Чусовое, где каждый год проводится фестиваль «Чусовая России».

В живописном месте на берегу реки Чусовой раскинулся большой поселок городского типа – Староуткинский. Его история началась с демидовского завода. Местные жители называют поселок Старой Уткой. В прошлом тут выплавляли железо и отправляли вниз по Чусовой нагруженные металлом барки, а сейчас тут часто появляются туристы [19].

Первые небольшие русские поселения в устьях рек Дарья и Утка возникли еще в 1670-х годах. Их образовали переселившиеся на Урал старообрядцы.

1 сентября 1729 года на реке Утке Акинфием Демидовым был пущен чугуноплавильный и железоделательный завод. Для работы на заводе сюда переселили часть жителей Невьянского, Верхнетагильского и других заводов. Долгое время завод называли Уткой Демидова (выше по Чусовой, на

другой реке Утке, был завод Утка Яковлева — современный посёлок Новоуткинск), позже стал называться Староуткинском.

В результате постройки заводской плотины на реке Утка образовался пруд длиной 4 километра и шириной до 1 километра. Он и сейчас украшает посёлок. Ещё недавно на плотине пруда можно было увидеть старые дощатые сливы из лиственницы, пропитанные историей. Однако недавно плотину реконструировали и одели в бетон [15].

Староуткинский завод стал первым в бассейне Чусовой предприятием полного металлургического цикла с доменным и передельным (молотовым) производством. Заводские механизмы работали за счёт энергии воды.

Продукция Староуткинского завода славилась качеством и пользовалась хорошим спросом. В разные годы на заводе производили чугун, кричное и полосовое железо, отливали пушки, ядра, дробь и т. д. В XIX веке заводу принадлежало восемь рудников.

В 1774 году, во время крестьянской войны, Староуткинск взяло войско под командованием пугачёвского соратника Ивана Белобородова. Здесь случился один из ярких моментов этой войны. Потеряв при первом штурме и трёхдневных стычках немало солдат, Белобородов проявил хитрость. Он распорядился подогнать возы сена. Сено подожгли и, скрываясь за дымом, пугачёвцы принялись за штурм. Староуткинск был захвачен, но вскоре удача от Белобородова отвернулась. События того времени отражены в одной из сцен документального фильма Алексея Иванова и Леонида Парфенова «Хребет России». На льду Староуткинского пруда снимался сюжет, где Леонид Парфенов толкал перед собой сани с горящим сеном [29].

В 1848 году завод перешел товариществу Суксунских заводов. В 1890 году предприятие было продано Сергею Александровичу Строганову, который провёл реконструкцию завода. В 1896 году была построена новая домна, дававшая около 2 тысяч пудов чугуна в сутки. На рубеже веков из-за промышленного кризиса производство железа прекратили, Староуткинский

завод переориентировали на производство чугуна для Добрянского завода. После революции и Гражданской войны завод был вновь пущен в 1922 году.

Интересна история домны «Самовар», которая некогда была главной достопримечательностью посёлка. Немалыми усилиями староуткинцы спасли её в советское время. В конце 1930-х годов заводчане добились поддержки академика И. П. Бардина и заместителя наркома чёрной металлургии Ф. А. Меркулова. В итоге, в марте 1942 года доменная печь вновь заработала. Как и в XIX веке, в ней применялся древесный уголь. К сожалению, не обошлось и без трагедий. В 1946 и 1949 годах в домне происходили взрывы, унёсшие человеческие жизни [23].

После Великой Отечественной войны завод капитально реконструировали, а доменную печь впервые «закутали» в цельносварный металлический кожух. Домну перевели с древесного угля на кокс. Лишь тогда старые углевыжигательные печи прекратили работу. На заводе производили многие товары широкого потребления: мясорубки, оцинкованные ванны, цепи для привязи, петли, замки, краники для бочков, вешалки, алюминиевые столовые приборы, диски к кормоуборочным комбайнам и т. д.

В настоящее время Староуткинский завод уже не работает. Старинные заводские цеха превратились в руины. Печальная судьба постигла и легендарную, старинную домну «Самовар» — её сдали на металлолом (как и другое оборудование) [14].

Однако даже в таком виде разрушающееся здание доменного цеха, стоящее около плотины, вызывает восхищение. Своей архитектурой напоминает какой-то древний замок.

На железных стяжках цеха можно заметить цифры с годом постройки: «1854».

А ведь согласно программам развития туризма на базе старинного завода планировалось построить туристический центр. Но за многие годы, на

месте ничего не изменилось. Удивительный памятник архитектуры продолжает разрушаться.

В Староуткинске была своя пристань — Демидово-Уткинская. Она имела гавань на реке Утке — между плотиной и рекой Чусовой, примыкая к заводу. Осенью и зимой на сухом месте строились и загружались барки. Весной гавань заполнялась водой, барки всплывали и по каналу выходили в Чусовую. Однако гавань была небезопасной. Она образовывалась подпором небольшой плотины. При её открытии барки могли не успеть выйти в Чусовую, рискуя обмелеть. Шлюза для спуска барок из более высокого горизонта гавани в более низкий (в Чусовую) не было [22].

29 июля 1907 года «Пермские губернские ведомости» сообщали о случившейся здесь трагедии: «7-го июля, в Уткинском заводе, в своей квартире, убит ударом молнии А. А. Ухов, старейший, известный всему горнозаводскому Уралу, караванный, водивший суда по Чусовой более 50 лет».

Староуткинский завод и его гавань можно увидеть на фотографиях уральского фотолетописца В.Л. Метенкова и местного фотографа Н.Т. Филатова. Интересно, что в Староуткинске два раза бывал и главный уральский писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк (в августе 1887 и июле 1889 года).

В посёлке работает музей истории Староуткинска, рассказывающий о прошлом завода и населённого пункта.

В наши дни в Староуткинске проживает 2969 человек. Он раскинулся по обоим берегам Чусовой, связанным автомобильным мостом. Основная часть поселка – на левом берегу [28].

Некоторые туристы заканчивают здесь сплав по реке Чусовой (от камня Собачьи Рёбра до него 50 километров, по весне это расстояние проходится за пару дней). Другие же сплавщики, напротив, начинают отсюда водное путешествие. Река Чусовая в черте поселка мелкая, тихая, зарастает водорослями, дно захламлено.

Камень Богатырь находится на левом берегу реки Чусовой в черте посёлка Староуткинск. До XX века он назывался Богатым.

Высота камня Богатырь достигает 30 метров. Здесь можно увидеть и замысловатый скальный рельеф, и гладкие, словно отполированные стенки. Камень Богатырь — памятник природы Свердловской области.

Сверху открывается красивый вид на реки Чусовую и Дарью. Река Дарья — правый, достаточно крупный приток Чусовой. Имеет длину около 90 километров, берёт начало в горах западнее Верхнего Тагила. Вдалеке видна гора Сабик, сложенная кварцитами и песчаниками. Это высшая точка окрестностей высотой 544,3 метра. Гора Сабик с окружающими ее лесами так же является памятником природы регионального значения [17].

Устье реки Дарья с горой Сабик на горизонте в 1912 году сфотографировал с камня Богатырь пионер цветной фотографии в России С. М. Прокудин-Горский.

Во времена железных караванов около камня было удобное место для хватки барок.

Около камня Богатырь начинался мелкий Дарьинский перебор, создававший немалые трудности для железных караванов.

На левом берегу ниже Староуткинска некогда стоял камень Слизкой.

Камень Слизкой представлял собой наклонную под углом в 30 градусов скалу. Его описание есть в путеводителе Евгения Ястребова «По Чусовой» (1957): «Камень Слизкой тянется вдоль левого берега более чем на 100 метров. Во всю длину светло-серой скалы обнажается здесь крупная антиклинальная складка. Отдельные места камня прикрыты живописно приютившимися пихтами и елями. В конце скал расположена каменоломня. В камне Слизком есть две пещеры, видимые с реки. Интересна первая из них — сквозная, с двумя входами. Для осмотра её необходим фонарик. Пещера представляет собой подземный коридор длиной около 30 метров. В глубине пещеры есть небольшой грот, от которого в разные стороны отходят более короткие коридоры, слепо кончающиеся» [21].

С появлением Староуткинского завода в XVIII веке около камня Слизкой стали брать доломит, использовавшийся в качестве флюса при выплавке металла. Позже флюс стали поставлять и на другие уральские заводы. В советское время добрались и до самой скалы. Карьер разрабатывал трест «Ижевскнатур». Сейчас от Слизкого совершенно ничего не осталось. Если подняться вверх по берегу, то можно увидеть карьер, проглотивший скалу.

Ниже по течению Чусовой, на излучине на ее правом берегу, друг за другом идут камни Бражка (Бражкин) и Висячий. В прошлом из-за быстрого течения по большой воде Бражка слыл одним из самых опасных камней-бойцов. На камне были сооружены заплывы — связки брёвен для смягчения удара в случае столкновения.

Камень Висячий буквально вклинивается в Чусовую, немного нависая над рекой. Это камень-перевертыш: сверху и снизу по течению выглядит совершенно по-разному.

Оба камня являются геоморфологическими и ботаническими памятниками природы.

Около Бражки и Висячего Чусовая делает большую излучину длиной 6 километров, тогда как ширина перешейка составляет 650 метров. По другую сторону перешейка стоит камень Балабан [5].

Далее находится камень Дыроватый. Он находится в 5 километрах ниже Староуткинска. Это не единственный камень с таким названием на реке Чусовой, но первый от верховий реки. Он получил название за небольшие карстовые ячейки и отверстия, которыми буквально испещрена скала. Камень Дыроватый имеет статус ботанико-геологического памятника природы.

Село Чусовое. Живописное село на реке Чусовой, возникшее как демидовский железоделательный завод. Благодаря старой каменной гавани, село стало известно и в масштабах страны.

Село Чусовое раскинулось на обоих берегах реки Чусовой, соединённых подвесным мостом. Основная (левобережная) часть села поделена на две части рекой Шайтанкой, на которой создан красивый пруд.

Первое документальное упоминание поселения в устье Шайтанки относится к 1709 году. Здесь обосновались старообрядцы, переселившиеся из центральной части страны. В 1721 году на реке Шайтанке построили плотину пруда и пустили пильную мельницу. Возникли пристань и верфь для строительства барок [23].

1 сентября 1727 года Акинфием Демидовым был пущен Шайтанский железоделательный завод. В 1745 году, после смерти Акинфия Демидова, в результате судебных тяжб завод перешёл к его сыну Прокофию. В 1769 году тот продал завод и пристань Савве Яковлеву (Собакину). Завод занимался переделом чугуна, привозимого с других заводов, в кричное железо. Отсюда металл отправляли по Чусовой на железных караванах в Центральную Россию.

На реке Шайтанке между прудом и устьем была сооружена небольшая гавань для барок. Подобная гавань на Чусовой была только в Усть-Утке (но большего размера). Суда могли нагружаться продукцией ещё до прохода льда и затем, по большой воде, сразу отправляться в путь. Помимо железа собственного производства, отсюда отправляли металл Невьянского, Верх-Нейвинского, Режевского и Верх-Исетского заводов.

Яковлев и его наследники владели заводом вплоть до закрытия предприятия в 1905 году. Сейчас от заводских цехов не осталось ни малейшего следа.

В 1934 году был образован Старошайтанский сельсовет, а в 1941 году село получило название Чусовое. В 1935 году тут был создан колхоз «Новая жизнь», работала гидроэлектростанция, лесопилка, мельница, смолоскипидарное предприятие [20].

В 2008 году в селе Чусовом снимались сцены фильма «Золото» с Сергеем Безруковым в главной роли.

Каждое лето в село Чусовое приезжают гости на фестиваль «Чусовая России» (ранее он назывался «Чусовая — река родная»). Любят это село и художники. Здесь расположена база Свердловского художественного училища им. И. Д. Шадра. Тут проходят практику молодые художники. В Чусовом написаны сотни картин. Символом объединения художников стала необычная картина «Село Чусовое», написанная в 2000-е годы по инициативе уральского ювелира Сергея Пинчука. Это коллективная работа, в которой участвовало 11 художников. Каждый из творцов привнёс какой-то свой элемент. Картина передана в дар Екатеринбургскому музею изобразительных искусств.

В центре села расположена плотина, благодаря которой на реке Шайтанка возник живописный пруд. Ниже плотины, у левого берегового склона, среди зарослей крапивы и травы можно найти остатки старинной гавани для барок, облицованной камнем. От других каменных пристанских кладок эта отличается более основательным исполнением. Ровные каменные блоки прямоугольной формы подогнаны плотно друг к другу. Высота каменной стены достигает нескольких метров. Местами торчат брёвна — остатки шлюзов и подпорных стенок. Современный водоток находится в стороне от этого канала, поэтому здесь сухо.

Старинная каменная гавань в селе Чусовом. Несколько лет назад на эту каменную стену обратили внимание любители альтернативной истории. Так родились вымыслы про древнюю полигональную кладку, сложенную неведомым народом ещё задолго до Демидовых. Якобы она создана древней цивилизацией, а позже заводовладельцы приспособили её под пристань. Снятый москвичами фильм «Чудо села Чусовое» широко разошёлся по интернету, и о каменной кладке этого села теперь известно многим.

Близ дамбы пруда, на перекрестке улиц Советская и Малышева, под сенью высокого тополя стоял сельский Дом культуры. Увы, в декабре 2017 года он был уничтожен огнем. Здесь можно было заметить старую каменную кладку – ранее тут стояла деревянная единоверческая Христорожественская

церковь, построенная в 1840 году. В 1937 году её закрыли, использовали под склад, пока в 1957 году здание не сгорело [14].

Главная архитектурная достопримечательность села — старый двухэтажный деревянный Дом караванного. Его можно увидеть на улице Малышева, идущей вдоль правого берега пруда. Рядом с ним стоит ещё один старинный дом интересной архитектуры. Точная дата постройки дома неизвестна, но есть местные легенды, что он появился ещё до Отечественной войны 1812 года (хотя на народные поверья обычно полагаться не стоит).

Самый известный обитатель дома — караванный Евстигней Иванович Голдобин, более сорока лет участвовавший в сплаве железных караванов с Шайтанской пристани. Знаменитый караванный умер в 1914 году, похоронен на местном кладбище. Мраморная плита на его могиле сохранилась до наших дней.

После революции 1917 года размещалось в доме: ревком, школа, сельсовет. В 1958 году по инициативе сельской учительницы рисования Марии Мезениной и художника Бориса Семёнова в здании открылся музей и картинная галерея. В коллекции музея было более трёх сотен картин уральских художников и различные старинные предметы. И располагаться бы здесь музеем, но, дом стал аварийным. Музей переехал в здание современной школы, а Дом караванного в 1990-е годы перешёл в частную собственность. Постепенно дом, повидавший многое, ветшает. Утрачен балкон, от которого осталась одна лишь дверь на втором этаже [11].

Что касается музея, то в здании школы он работает и в наши дни. Здесь можно познакомиться с историей Шайтанского завода, бытом села, увидеть многочисленные картины, интерьер усадьбы местного жителя, традиционные костюмы и вышивку. В коллекции представлены бюсты П.П. Бажова, В.В. Маяковского, П. И. Чайковского и других знаменитых людей, выполненные руками уральских скульпторов. Из самых ценных экспонатов — скульптура, выполненная Эрнстом Неизвестным.

Каждое лето в Чусовом проводится фестиваль «Чусовая России» (ранее он назывался «Чусовая — река родная»). В первые годы проведения фестиваля у камня Шайтан появилось несколько памятников - Аллея славы Чусовой. Памятники посвящены людям, прославившим Чусовую.

Начало Аллее славы было положено в 2009 году. Тогда был установлен памятник великому исследователю Земли сэру Родерику Импи Мурчисону, выделившему на Урале во время экспедиции 1841 года новую, ранее неизвестную толщу горных пород, названную им «пермской системой». Любопытен и сам камень, вошедший в основу памятника. На нём можно разглядеть разрез ядра моллюска, морского ежа, ракушки, а также дендриты марганца, внешне напоминающие отпечатки листиков папоротника.

Всего на Аллее славы Чусовой пять памятников:

- геологу Родерику Мурчисону,
- главному смотрителю казённых караванов уральских заводов середины XIX века Николаю Ивановичу Севастьянову,
- знаменитым «Караванным» горнозаводского сплава,
- караванному начальнику Старошайтанской пристани во второй половине XIX века Евстигнею Ивановичу Голдобину,
- Ермаку.

Рядом возвышается камень Шайтан. Это один из многих камней с таким названием на реке Чусовой. Его высота достигает 15—20 метров. Имеет статус геологического и ботанического памятника природы Свердловской области [2].

В этом месте два берега реки связаны подвесным мостом. Иногда местные жители умудряются ездить по нему на мотоциклах и даже автомобилях в правобережную часть села.

Чуть выше по течению Чусовой от камня Шайтан по высокому левому берегу тянется череда живописных скал. Они получили название Гардым и Корабли (или Коньи уши).

Наиболее интересен из них камень Гардым. Это достаточно высокие скалы из светло-серых известняков, по форме напоминают зубец.

Возможно, название произошло от диалектного слова «гырдым» — «высокий, сухощавый, неуклюжий человек» или удмуртского «гырдым» — «старая кляча». Второй вариант интересен в связке со следующей скалой Коньи уши.

В основании скалы расположена живописная сквозная пещера. Свет в неё свободно проникает, поэтому фонарик не требуется. На самом камне оборудовано место для отдыха с костровищем, столом и лавочками. Отсюда открывается прекрасный вид на реку. Камень Гардым — геоморфологический и ботанический памятник природы с комплексом скальной флоры.

Гардым ниже по течению постепенно переходит в камень Корабли (Коньи Уши). По сути это один и тот же скальный массив. Название Корабли этим скалам присвоил автор путеводителя по Чусовой Евгений Ястребов. Старожилы села Чусового называют их Коньими Ушами.

На другом, правом, берегу Чусовой выше по течению возвышается камень Мосин. Это высокая, отвесная скала. Название камня произошло от фамилии Мосин, нередко встречающейся на Урале.

Камень Мосин не представлял большой опасности для барок. Несмотря на длинный и крутой поворот реки и значительную по большой воде скорость течения, он легко проходился. Несчастные случаи если и случались, то главным образом из-за хватки барок в верхней части мыса, которые загоразживали путь. Хотя и при столкновении с камнем обычно обходилось без серьёзных последствий.

Камень Мосин — геологический и ботанический памятник природы Свердловской области.

Летом 2008 года близ села Чусового снимали художественный фильм «Варвара». Для этого построили целую деревню с избами, часовней, кузницей, ветряной и водяной мельницами. Декорации после съёмок

остались стоять на поляне на правом берегу реки Чусовой перед камнем Мосиным. Сейчас они обветшали, а некоторые и вовсе были уничтожены туристами и местными жителями. Осталось всего несколько деревянных построек: небольшие домики и церковь [13].

Есть скалы и ниже по течению от села Чусовое. На правом берегу в черте населенного пункта поднимается камень Могильный. На нём расположено сельское кладбище, отчего и возникло название. На Чусовой камень с аналогичным названием есть также в деревне Усть-Утка. Особую красоту скалам придают небольшие расщелины, которыми камень разделен сверху на зубцы.

В километре ниже села Чусового на левом берегу реки один за другим идут небольшие камни Камешек, Еловый и Бычок. Фактически это скальные выходы одного массива.

Камень Камешек — небольшая скала, еле видимая из-за деревьев. Камень Еловый получил название от произрастающих на нём елей. Правда, несколько лет назад деревья пострадали от стихии. Прошедший ураган сломал значительную часть елей. Последний в этой цепи скал — камень Бычок. Он выступает к воде небольшими скальными обнажениями [18].

Таким образом, на территории Шалинского района Свердловской области имеется большое количество туристско-экскурсионных объектов, которые будут интересны, как учащимся школ в процессе внеурочной деятельности, так и туристам.

## **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ШАЛИНСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **3.1. Туристско-экскурсионный маршрут «Наше село Чусовое»**

Тип экскурсии: историко-архитектурная. Вид экскурсии: пешеходная, автобусная. Продолжительность экскурсии: 6 часов 25 минут. Экскурсия предназначена для массовой аудитории.

Цели экскурсии:

- популяризировать экскурсии по регионам Российской Федерации как активный и экологический вид отдыха;
- привлечь внимание, вызвать интерес к истории село Чусовое.

Задачи экскурсии:

- на примере архитектурных, исторических и природных памятников села Чусовое познакомить с историей и развитием Шалинского района и дать представление о некоторых этапах истории России;
- с помощью конкретных объектов показать село Чусовое как один из культурных центров Шалинского района.

Общие методические указания:

- общий материал не должен преобладать над местным и быть только фоном для конкретных местных событий или личностей;
- следить за чередованием длинного и короткого рассказов.

Маршрут экскурсии: поселок городского типа Шаля - старинная каменная гавань с.Чусовое – старая каменная кладка - двухэтажный деревянный Дом караванного – музей села Чусовое - аллея славы Чусовой – камень Шайтан – камни Гардым и Корабли – возвращение в поселок городского типа Шаля.

Вступление к экскурсии:

- давать на месте встречи с группой перед началом движения;

— в организационной части после знакомства с группой оговорить необходимые организационные вопросы; напомнить о правилах безопасного движения;

— в информационной части дать краткое сообщение о теме экскурсии, упомянуть 2 – 3 наиболее интересные объекта, не давая их подробную характеристику.

Примечание к графической части:

— в графической схеме время, указанное в графе «4», включает как время показа объектов и рассказа о них, логического перехода, так и время переезда автобуса (или перехода группы) к следующему объекту.

<b>Маршрут экскурсии</b>	<b>Места остановок</b>	<b>Объекты показа</b>	<b>Время, мин.</b>	<b>Основное содержание экскурсии. Перечень подтем и вопросов</b>	<b>Методические указания</b>
1	2	3	4	5	6
Место встречи с группой ПГТ Шаля	ж/д станция Шаля		50	Введение к теме экскурсии.	После информационно о вступления и начала движения к первому объекту дать введение к теме экскурсии. И дать информацию о истории ПГТ Шаля
Проезд	Старинн	Старинн	60	Каменная	Дать справку об

автобусов к старинной каменной гавани с.Чусовое	ая каменная гавань	ая каменная гавань		гавань, ее использование	истории создания гавани, ее использовании в разные временные периоды.
Прогулка к старой каменной кладке	Старая каменная кладка	Старая каменная кладка	40	Деревянная единоверческая Христорождеств енская церковь, построенная в 1840 году	Дать справку о деятельности единоверческой Христорождестве нской церкви, построенной в 1840 году, и пожарах ее уничтоживших.
Прогулка к двухэтажн ому деревянн ому Дому караванно го	Дом караванн ого	Дом караванн ого	50	Деятельность караванного Евстигнея Ивановича Голдобина	Дать справку о первом обитателе дома — караванный Евстигней Иванович Голдобин, более сорока лет участвовавший в сплаве железных караванов с Шайтанской пристани. Знаменитый

					караванный умер в 1914 году, похоронен на местном кладбище.
Музей села Чусовое	Музей села Чусовое	Объекты искусства в музее	45	Музей работает и в наши дни. Здесь можно познакомиться с историей Шайтанского завода, бытом села, увидеть многочисленные картины, интерьер усадьбы местного жителя, традиционные костюмы и вышивку. В коллекции представлены бюсты П.П. Бажова, В.В. Маяковского, П. И. Чайковского и других	Дать справку о истории создания музея, основных экспонатах музея.

				<p>знаменитых людей, выполненные руками уральских скульпторов. Из самых ценных экспонатов – скульптура, выполненная Эрнстом Неизвестным.</p>	
<p>Аллея славы Чусовой</p>	<p>Аллея славы Чусовой</p>	<p>Аллея славы Чусовой</p>	<p>30</p>	<p>Начало Аллее славы было положено в 2009 году. Тогда был установлен памятник великому исследователю Земли сэру Родерику Импи Мурчисону, выделившему на Урале во время экспедиции 1841 года новую, ранее неизвестную</p>	<p>Дать справку о истории создания аллеи, основных памятниках, представленных на ней.</p>

				<p>толщю горных пород, названную им «пермской системой». Любопытен и сам камень, вошедший в основу памятника. На нём можно разглядеть разрез ядра моллюска, морского ежа, ракушки, а также дендриты марганца, внешне напоминающие отпечатки листиков папоротника.</p>	
Камень Шайтан	Камень Шайтан	Камень Шайтан	40	<p>Это один из многих камней с таким названием на реке Чусовой. Его высота достигает 15—</p>	<p>Обратить внимание на необычность данного геологического и ботанического</p>

				<p>20 метров.</p> <p>Имеет статус геологического и ботанического памятника природы Свердловской области.</p>	<p>памятника природы.</p>
<p>Камни Гардым и Корабли</p>	<p>Камни Гардым и Корабли</p>	<p>Камни Гардым и Корабли</p>	<p>40</p>	<p>Данные камни представляют собой череду живописных скал. Они получили название Гардым и Корабли (или Коньи уши). Наиболее интересен из них камень Гардым. Это достаточно высокие скалы из светло-серых известняков, по форме напоминают зубец.</p>	<p>Дать справку о возникновении данных камней.</p>

Возвращение в поселок городского типа Шаля	ж/д станция Шаля	-	60 мин	Напомнить учащимся о правилах поведения в процессе передвижения в автобусе
--	------------------	---	--------	--

Итого: время экскурсии 375 минут.

### 3.2. Туристско-экскурсионный маршрут «История Староуткинска»

Тип экскурсии: историко-архитектурная. Вид экскурсии: пешеходная, автобусная. Продолжительность экскурсии: 5 часов 20 минут. Экскурсия предназначена для массовой аудитории.

Цель экскурсии – изучить историко-культурные достопримечательности поселка Староуткинск.

Задачи экскурсии:

- познакомить с историей и развитием поселка Староуткинск;
- ознакомить учащихся с основными достопримечательностями поселка.

Общие методические указания:

- общий материал не должен преобладать над местным и быть только фоном для конкретных местных событий или личностей;
- следить за чередованием длинного и короткого рассказов.

Маршрут экскурсии: посёлок городского типа Шаля – здание доменного цеха Староуткинского завода - музей истории Староуткинска – Камень Богатырь – камень Слизкой – камни Бражка (Бражкин) и Висячий – возвращение в посёлок городского типа Шаля.

Вступление к экскурсии:

- давать на месте встречи с группой перед началом движения;
- в организационной части после знакомства с группой оговорить необходимые организационные вопросы; напомнить о правилах безопасного движения;
- в информационной части дать краткое сообщение о теме экскурсии, упомянуть 2 – 3 наиболее интересные объекта, не давая их подробную характеристику.

Примечание к графической части:

— в графической схеме время, указанное в графе «4», включает как время показа объектов и рассказа о них, логического перехода, так и время переезда автобуса (или перехода группы) к следующему объекту.

<b>Маршрут экскурсии</b>	<b>Места остановок</b>	<b>Объекты показа</b>	<b>Время, мин.</b>	<b>Основное содержание экскурсии. Перечень подтем и вопросов</b>	<b>Методические указания</b>
1	2	3	4	5	6
Место встречи с группой ПГТ Шаля	ж/д станция Шаля		50	Введение к теме экскурсии.	После информационного вступления и начала движения к первому объекту дать введение к теме экскурсии. Сообщить о правилах поведения в процессе экскурсии.
Проезд автобусом к зданию	Старинная каменная гавань	Старинная каменная	45	Староуткинский завод стал первым	Дать справку о строительстве завода, видах

Доменного цеха Староуткинс кого завода		я гавань		в бассейне Чусовой предприятие м полного металлургиче ского цикла с доменным и передельным (молотовым) производство м. В разные годы на заводе производили чугун, кричное и полосовое железо, отливали пушки, ядра, дробь и т. д.	производимой продукции.
Музей истории Староуткинс ка	Музей истории Староуткин ска	Экспона ты музея	55	Описание наиболее ценных экспонатов музея.	Дать историческую справку о прошлом завода и населённого пункта.
Камень	Камень	Камень	45	Высота	Дать справку о

Богатырь	Богатырь	Богатырь ь		камня Богатырь достигает 30 метров. Здесь можно увидеть и замысловаты й скальный рельеф, и гладкие, словно отполирован ные стенки.	камне, как памятнике природы Свердловской области.
Камень Слизкой	Камень Слизкий	Камень Слизкий	40	С появлением Староуткинс кого завода в XVIII веке около камня Слизкой стали брать доломит. Сейчас от Слизкого совершенно ничего не осталось. Если подняться	Дать справку о условиях, которые поспособствова ли исчезновению камня.

				<p>вверх по берегу, то можно увидеть карьер, проглотивший скалу.</p>	
<p>Камни Бражка (Бражкин) и Висячий</p>	<p>Камни Бражка (Бражкин) и Висячий</p>	<p>Камни Бражка (Бражкин) и Висячий</p>	<p>40</p>	<p>Ниже по течению Чусовой, друг за другом идут камни Бражка (Бражкин) и Висячий. Камень Висячий буквально вклинивается в Чусовую, немного нависая над рекой. Это камень-перевертыш: сверху и снизу по течению</p>	<p>Дать справку о камнях, как геоморфологических и ботанических памятниках природы.</p>

				выглядит совершенно по-разному.	
Возвращение в поселок городского типа Шаля	ж/д станция Шаля	-	65 мин		Поблагодарить экскурсантов за участие в экскурсии.

Итого: время экскурсии 340 минут.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики и за быстрые темпы он признан экономическим феноменом столетия.

Во многих странах туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, активизация внешнеторгового баланса, создании дополнительных рабочих мест и обеспечение занятости населения, оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, т.е. выступает своеобразным стабилизатором социально-экономического развития.

Российский туризм имеет свою историю развития. В последнее время туризм получил значительное развитие и стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Быстрому его развитию способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами и народами мира. Массовое развитие туризма позволяет миллионам людей расширить знания по истории своего Отечества и других стран, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями той или иной страны.

Таким образом, туризм оказывает влияние на сохранение и развитие культурного потенциала, ведет к гармонизации отношений между различными странами и народами, заставляет правительства, общественные организации и коммерческие структуры активно участвовать в деле сохранения и оздоровления окружающей среды.

В последние годы наблюдается тенденция улучшения развития туризма в России: увеличивается поток желающих посетить не только зарубежные страны, ни и достопримечательные отечественные места, улучшается качество обслуживания, развивается детский туризм (предлагаются

всевозможные детские поездки на морские курорты, в различные лагеря (от палаточных до комфортабельных) и зарубежные страны с познавательной целью и т.д.), разрабатываются новые маршруты туров. Современное развитие туризма в России характеризуется наличием глубоких противоречий в его организационной структуре, в направленности развития, в состоянии качественных и количественных характеристик.

Использование туристско-экскурсионных маршрутов в процессе внеурочной деятельности является весьма актуальным. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Экскурсии – один из основных видов внеурочной деятельности и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

В процессе исследования нами были разработаны два туристско-экскурсионных маршрута на территории Шалинского района, которые могут

быть использованы в процессе организации внеурочной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. - М.: Аспект пресс, 2016. - 470 с
2. Алексеев, Е. П. Памятники монументального искусства Свердловской области / Е. П. Алексеев, В. А. Черепанов, С. П. Ярков. – Екатеринбург: СОКРАТ, 2008. – 151 с
3. Архипова, Н. П. Окрестности Свердловска / Н. П. Архипова. – 3 – е изд. перераб. и доп. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1981. – 191 с.
4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.
5. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
6. Габай, Т. В. Педагогическая психология. Учебное пособие / Т.В. Габай. - М.: Издательство МГУ, 2011. - 160 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
8. География туризма : учеб. пособие для СПО / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
9. Грачева О.Ю. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. – 695 с.

11. Долгов, А. В. Деревянное зодчество Свердловской области / А. В. Долгов. – Екатеринбург: Сократ, 2008. -143 с.
12. Индустрия туризма: Правовые акты: Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации. Меж. - Москва: Мир, 2015. - 344 с.
13. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
14. Капустин, В. Г. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области». – 2 – е изд., перераб. / В. Г. Капустин, И. Н. Корнеев. – Екатеринбург: У — Фактория, 2004. – 325 с.
15. Колесова С.Н. Теоретические положения стратегического управления туризмом региона // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2009». Том 4. Физика и математика, Туризм и рекреация. – Одесса: Черноморье, 2015
16. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм / Ф. Котлер. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 221 с.
17. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2016. - 635 с.
18. Культура, отдых и туризм // Россия в цифрах - М.: Гос. ком. стат. РФ – 2014. -156 с.
19. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. / А.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2013. - 670 с.
20. Матвеев, А. К. Географические названия Свердловской области: топонимический словарь / А. К. Матвеев. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – 256 с.

21. Морозова Н.С. , Н.А. Морозов, А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, Л.А. Родигин. - Информационное обеспечение туризма : учебник / М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 288 с.
22. Образовательный туризм в России : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Путрик [и др.] ; под ред. С. Ю. Житенёва. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
23. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авт. – сост. С. А. Новопашин, И. Ю. Захарова. – Екатеринбург: Баско, 2006. – 160 с.
24. Падерин А.В. Перспективы развития туризма // Наука и современность - №31 - 2014 - с.213-220
25. Першина А. В., Шостак М. А. Влияние экологических факторов на развитие туризма в Крыму // экономика и современный менеджмент: теория и практика - №49 - 2015 - с.158-163
26. Писаревский Е.Л. -Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 384 с
27. Раскин, А. М. Знаменитые усадьбы Свердловской области / А. М. Раскин. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 143 с.
28. Сергеева, Б. В., Игнатова Д. А. Способы формирования здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – №2(9). – С. 50-62.
29. Соколов М. Два спутника вечных, туризм и культура // Известия. 2016. С. 62-73
30. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм / С.С. Соловьев. - М.: Academia, 2016. - 288 с.
31. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 128 с.

32. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2013. - 658 с.

33. Филиппова, И. Г. География туризма / И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов. - М.: Бизнес-пресса, 2017. - 266 с

34. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Управление индустрией туризма России в современных условиях: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.- 416с.

35. Чудновский А.Д., М.А. Жукова. - Управление потребительскими предпочтениями в сфере отечественного туризма и гостеприимства и основные направления реализации туристского продукта : учебное пособие / М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 304 с