

Содержание	
Введение.....	3
1. Теоретические основы развития системно-деятельностного подхода в обучении.....	7
1.1 Основные понятия исследования	7
1.2 Возрастные особенности обучающихся среднего подросткового возраста.....	16
1.3 Принципы организации системно-деятельностного подхода в учебном процессе	20
2. Системно-деятельностный подход с использованием географической карты при изучении курса «География России»	28
2.1. Методические особенности курса «География России».....	28
2.2 Методические условия в школе для активизации системно-деятельностного подхода.....	37
2.3 Методические особенности использования географической карты в курсе «География России»	51
3 Организация и результаты опытного обучения школьников.....	64
3.1 Цели, задачи и организация опытного обучения	64
3.2 Анализ эффективности опытного обучения	71
Заключение	78
Список литературы	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	87
Приложение 1	87
Приложение 2	94
Приложение 3	104
Приложение 4	118
Приложение 5	124
Приложение 6	125

Введение

В советское время учитель работал в системе образования, где обращал внимание на выработку знаний, умений и навыков любой ценой, исключая желание самих обучающихся к средствам и способам добычи знаний. Не допускались свои мысли, высказывания своей точки зрения на ту или иную ситуацию. В советское время растили личность, которая была послушным исполнителем с репродуктивным сознанием “всесторонне заданного человека”. Мыслить же детей не научили, хотя знания были неплохими, но забывались, так как не были добыты самостоятельно, не были пережитыми на уроке, а давались готовыми, не оставляя следа в “душе”. Конечно же, были очень способные и одаренные дети, но постепенно интерес к знаниям терялся – не было развития, не было личностно-ориентированного подхода к детям, который даёт возможность развивать и совершенствовать способности детей, данные при рождении. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении – развитие думающей личности, умеющей анализировать события, действия, принимать решения. Ученик – главное действующее лицо на уроке, а учитель лишь направляет работу обучающихся. Обучающиеся же, уходя из школы, должны реально оценивать прошлое и настоящее в развитии нашей страны, стран мира. Это важная задача педагога – выработка правильной гражданской позиции, формирование определённого общественного сознания. Нужно научить анализировать наблюдаемые события, процессы, явления, нужно избежать проявления максимализма, критики при их оценке, упадочного настроения и определить выбор действий в общественной жизни страны. Отсюда дискуссии на уроках, свободное высказывание своей точки зрения на события, это главное условие развития мыслящей личности.

Изменения в сфере развития экономики, переход страны к новым рыночным отношениям, внедрение достижений НТР в жизнь каждого человека, чрезвычайное ускорение технологических процессов, потребовали от системы образования (в том числе и среднего) воспитания выпускника обладающего

совершенно новым мышлением, что и является актуальностью изучения данной темы.

Выпускник школы должен обладать такими умениями, как самостоятельное планирование целей и путей их достижения; соотношение своих действий с планируемыми результатами, определять способы действий при определенных условиях и их корректировке в соответствии с изменяющейся ситуацией; обладать основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Воспитание нового человека требует внедрения новой парадигмы образования. В современном образовании в качестве такой парадигмы выступает Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) второго поколения. Основой ФГОС является идея самореализации выпускника школы, как субъекта познавательной деятельности.

География является межпредметной наукой расположенной на стыке всех учебных дисциплин транслируемых в школе, направленной на расширение кругозора обучающихся, формирование как целостной картины мира, так и отдельных этапов становления общества людей в контексте развития географических знаний людей, на развитие познавательной активности, логического мышления, систематизации знаний, освоение навыков анализа и синтеза, осуществление выбора оптимального решения задач. Применение географической карты является наглядным примером использования системно-деятельностного подхода.

Основные концепции обучения раскрыты такими педагогами, как: Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Г. Ананьевой, В.В. Давыдовой, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониной, Н. А. Менчинским, Д. Н. Богоявленским, и др. Вопросами системно-деятельностного подхода в обучении географии занимались: в дореволюционный период – К. Д. Ушинский, Л. В. Весин; в советский период географы-методисты - В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранский, В. А. Коринская, В. П. Максаковский и др.

Ведущим аспектам познавательной активности обучающихся посвящены различные работы М.А. Ахметова, Е.В. Белоусова, Л.П. Мартиросян, Ю.Р. Мухина, Р.Г. Хазанкина.

Объект: характеристика системно-деятельностного подхода при изучении курса «География России».

Предмет: использование географической карты в курсе «География России» при осуществлении системно-деятельностного подхода.

Цель: теоретическое обоснование и практическое применение системно-деятельностного подхода в обучении географии в школе с использованием географической карты.

Для достижения поставленной цели нами выдвинут ряд задач:

1. рассмотреть теоретические основы развития системно-деятельностного подхода в обучении;
2. выявить методические особенности курса «География России» и особенности использования географической карты;
3. изучить цели, задачи и организацию опытного обучения;
4. провести анализ эффективности опытного обучения.

Методы: теоретические – анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, анализ нормативно – правовых документов в образовании (ФГОС ООО, Закон об образовании), программ по географии для основной общеобразовательной школы, учебников, сборников задач и учебных пособий по географии для 8-9 классов. Эмпирические – организация проектировочной работы по заявленной теме.

Структура выпускной квалификационной работы:

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, заключения и приложений.

Введение описывает проблему исследования и определяет его основные характеристики, такие как цель, предмет, объект и т.д.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития системно-деятельностного подхода в обучении, возрастные особенности

обучающихся среднего подросткового возраста и принципы организации системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Во второй главе рассматриваются методические особенности курса география России, условия активизации системно-деятельностного подхода и особенности использования географических карт в курсе география России.

Содержание третьей главы – это организация опытного обучения школьников, цели и задачи, результаты и анализ эффективности опытного обучения.

В заключении делаются выводы по теме.

В выпускной квалификационной работе использовано 68 литературных источника.

1. Теоретические основы развития системно-деятельностного подхода в обучении

1.1 Основные понятия исследования

Современный социальный заказ общества к системе образования отличается от предыдущего. Суть отличий состоит в том, что в основе Стандартов нового поколения заложен системно-деятельностный подход. Понятие системно-деятельностный подход состоит из двух слитых воедино научных подходов: системного, заложенного в трудах Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова и др. И деятельностного подхода в обучении, рассматриваемого Л. С. Выготским, Л. В. Занковым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элысоным, В. В. Давыдовым и другие. Рассмотрим подробнее историю слияния данных терминов.

Концепцию «учения через деятельность» выдвинул в начале 20 века американский ученый Джон Дьюи. Основные принципы, заложенные в его концепцию деятельности: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество [1].

Вопросы деятельности затрагивали многие гуманитарные дисциплины, но важное место в своих работах деятельности посвящали философы Э. В. Ильенков, М. С. Каган и др., а также психологи А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

В 60-90-х годах XX века данная идея, получила развитие в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения (Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, Л. М. Фридмана, Г. А. Цукермана, Д. Б. Эльконина, К. Ван Парререна, Ж. Карпейя, Э. Эриксона), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А. Б. Воронцова, А. К. Дусавицкого, В. В. Репкина и другие).

Идея о слиянии системного и деятельностного подходов легла в основу трудов советских ученых и анализировалась, в основном, в работах

представителей марксистской школы. Впервые, как самостоятельное понятие, термин «системно-деятельностный подход» был введен в 1985 году.

В системно-деятельностном подходе понятие «деятельности» является ключевым, а деятельность выступает как система. Психолог А. Н. Леонтьев, определил понятие деятельности, как системы: «которая строится на основе различных форм реализации, выражающейся в отношении субъекта к материальным объектам и миру в целом» [4].

В педагогическом словаре Коджаспирова Г. М. «деятельность - это форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц - действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат».

В О. С. Тоистева статье «Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации» отмечает, что «деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Выступает как форма бытия и способ существования человека, деятельность обеспечивает создание материальных условий жизни человека. Также становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей, является сферой реализации личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов, создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития, обеспечивает познание и преобразование окружающего мира» [6]. В нашем понимании, деятельность – это любое действие, связанное с материальным и нематериальным бытием человека, результатом которого выступает конечный продукт (результат).

Второй частью термина «системно-деятельностный поход», выступает понятие «система». В словаре Ожегова читаем, что система – это определённый порядок в расположении и связи действий. В качестве педагогической системы выступает – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов,

необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

На мой взгляд, необходимо раскрыть и понятие «подход». В словаре В. И. Даля, «подход это идти под низ чего-то», т.е. находиться, лежать, содержаться в основе чего-то. Подход определяется идеей, концепцией, принципом и концентрируется в основных для него категориях.

Соединив в единое целое три понятия, мы понимаем, что системно-деятельностный подход – это система методических принципов, направленная (ориентированная) на усвоение учебного материала школьниками через практическую деятельность.

Сущность деятельностной теории учения можно выразить тремя положениями: 1) конечная цель обучения – формирование способа действий; 2) способ действий может быть сформирован только в результате учебной деятельности; 3) механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью [10].

Системно-деятельностный подход предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучаемого, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В системно-деятельностном подходе с самого начала конечным итогом является результат деятельности (а именно, развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий) [1]. В контексте системно-деятельностного подхода меняется задача школы: не надо давать объем знаний, необходимо научить получать его, т.е. научить детей учиться. При этом, процесс учения выступает не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций

обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта [6].

Таким образом, системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе учебно-познавательной деятельности. В наше время определены четыре направления школьного образования:

- 1) научить познанию;
- 2) научить делать;
- 3) научить жить вместе;
- 4) научить быть.

Становление личности школьника в системе образования представляется, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), личностных, предметных и метапредметных. УУД, являются основой воспитательной и образовательной функции.

Системно-деятельностный подход выделяет основные функции обучения и воспитания во взаимосвязи задач и УУД, которыми должны обладать обучающиеся. Несомненно, это предоставляет возможность самостоятельного и эффективного освоения новых знаний и умений, то есть, обучающиеся должны уметь учиться. Эта возможность осуществляется благодаря УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность умения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями.

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию.

2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения различных предметных дисциплин.

3. УУД их свойства и качества, определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний и умений, формирование образа мира и основных видов и компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетенции.

К УУД, осваиваемым в изучении географии можно отнести:

1) умение пользоваться географической картой – языком международного общения;

2) умение пользоваться современными информационными технологиями;

3) владение научными географическими понятиями;

4) умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;

5) умение видеть проблемы и ставить вопросы;

6) умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать её и группировать;

7) умение делать выводы, сравнивать и составлять характеристики.

Федеральные государственные стандарты работают на новые образовательные результаты, относящиеся к развитию личности. Это является главной целью образования.

Можно выделить результаты развития личности, к ним относятся личностные, предметные и метапредметные.

Личностные:

- 1) овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2) осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3) сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде, как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- 1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- 2) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 3) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 4) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 5) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- 2) умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) умение организовывать свою деятельность;
- 4) определять её цели и задачи;

- 5) выбирать средства и применять их на практике;
- 6) оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- 1) формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- 2) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные УУД:

- 1) называть методы изучения Земли;
- 2) называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- 3) объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- 4) приводить примеры географических следствий движения Земли.

Требования к результатам обучения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 7) гармонично развитые социальные чувства и качества;
- 8) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 9) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 10) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 11) образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- 2) гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 3) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 4) готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Важнейшие предметные результаты обучения географии:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) картографическая грамотность;
- 6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- 8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- 9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. [66].

Таким образом, важными задачами для учителя является, научить учиться, научить труду, научить жить в современном мире. Это и является, одной из основных целей ФГОС второго поколения для решения этих задач. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на образование как системообразующий компонент Стандарта, где происходит развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной

результат образования. Системно-деятельностный подход нашел широкое применение на уроках географии, он создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач, в том числе в процессе работы с тематическими картами атласа.

1.2 Возрастные особенности обучающихся среднего подросткового возраста

Внедрение системно-деятельностного подхода на различных ступенях образования требует знания педагогами, работающими на данной ступени образования психолого-педагогических особенностей обучающихся. Преподавание предметной области «География России» в школах вводится в 7-8 классах, при изучении курсов «География материков и океанов», «География России. Природа. Население».

На этот период обучения дети уже достигли (или подходят к) 13 – 14 летнего возраста. Если рассматривать данный возраст в соответствие с возрастной периодизацией, принятой на симпозиуме АПН СССР по возрастной физиологии в 1965 году, то мы видим, что 8 – 12 годам соответствует второе детство, подростковый возраст наступает с 13 – 16 лет. Д. Бииррен отмечает, что юность длится от 12 до 17 лет. Д. Бромль, считает, что период юности относится к 11 – 21 годам [8]. В результате чего, мы со смелостью можем утверждать, что изучение курса «География России» начинается обучающимися в подростковом возрасте или в периоде юности (иногда этот возраст называют средним школьным периодом). Кратко дадим характеристику психолого-педагогическим особенностям развития подростков в данный период.

Подростковый возраст (с 5 – по 9 класс) включает в себя первые годы ранней юности. Для подростка в этот период характерно влияние внутренних стимулов развития над внешними. В этот период формируются морально-нравственные принципы, становление жизненных позиций, интереса,

возможностей. Подросток познает самого себя, появляется желание проявить себя в роли взрослого человека. На первый план появляется стремление к общению со сверстниками, внутри которого формируются коллективные взгляды на жизнь, на отношения в обществе людей, на будущее.

В период юности стремительными темпами развивается коммуникативная сфера. В этот период характерно стремление подростка к независимости, самоутверждению, преобладанию собственного «Я» в развитии. Особенно важно понимать, что подростковый возраст – это время стремительного физического развития личности.

Изменение личности взрослеющего школьника в подростковый период, становление «Я», формирование собственного взгляда на происходящие вокруг процессы, требует от педагога совершенно иного педагогического подхода к обучению подростка, нежели ребенка. [24].

В подростковом периоде для ребенка характерна ориентация на общение со старшими, взрослыми людьми. Проявляется значительный интерес к возможности усовершенствоваться, реализовать себя через деятельность, этим объясняется стремление многому научиться. В период юности подросток очень чувствителен к оценке своей деятельности окружающими, к внешней критике и оценке его действий. В этот период изменение сознания и самосознания детей становятся особенно заметны, обусловлено это существенным расширением сферы осознаваемого и углубления знаний о себе, о социуме, в котором растет подросток. Становление самосознания подростка выражается в мотивации основных видов деятельности: обучения, коммуникативных и трудовых навыков.

Согласно Я.А. Пономареву апогей интеллектуального развития, наступает уже в 12 лет. Но соотносить его с кульминацией творческой продуктивности нельзя, так как она зависит от жизненного запаса знаний, опыта, целеустремленности и ряда других качеств, которые еще не сформировались у подростка [61].

Характер обучения в данный период становления личности должен измениться. В этот период педагог в основе образовательных целей должен поставить не предоставление учебного материала, создать необходимые условия для выражения развивающейся индивидуальности, не прямое воздействие на эмоциональную и рациональную сферы подростка, а опосредованное (наиболее эффективно – через сверстников) влияние через создание условий для успешной деятельности, выбор рациональных вариантов оценивания и т.п.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Психологическими условиями реализации такой стратегии воздействия являются диалог и обоюдная открытость. Это предполагает, что две системы в состоянии диалога начинают образовывать некое общее пространство и временную протяженность, создавать единое «событие», в котором воздействие (в традиционном, «субъект-объектном» смысле этого понятия) перестает существовать, уступая место пространственно-временному единству этих систем» [8]. В основе развивающей системы воздействия лежит открытый диалог педагога и обучающегося. Цель его – помощь в создании реальных условий для развития положительной мотивации к обучению, раскрытию творческого потенциала субъектов обучения, формированию ответственной, самостоятельной и активной личности, что в целом соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Значимой стороной подросткового возраста является половое созревание организма. У девочек оно появляется примерно в 11 лет, а у мальчиков чуть позже. Половое созревание придает существенные изменения в жизни ребенка, нарушает внутреннее равновесие, добавляет незнакомые чувства и переживания, воздействует на отношения и общение мальчиков и девочек. Каждый учитель обязан придать значение такой психологической особенности данного возраста. Это значит, что обучающиеся очень избирательны в своих

интересах и увлечениях. В этом возрасте дети откликаются на нестандартные, необычные и новые уроки, а моментальная переключаемость внимания и участия не дает возможности долгое время концентрироваться на одном и том же. То есть, если учитель сформирует и составит трудно преодолеваемые и не шаблонные задачи и условия, то обучающиеся работают, изучают и исследуют ситуацию с увлечением и длительное время.

Средний школьный возраст, наиболее удачный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится разрешать и преодолевать сложные ситуации и задачи. Ученики с особым интересом относятся к нестандартным урокам, во время которых есть возможность выразить собственный особый взгляд, позицию и решение. Учителю географии это дает возможность проводить нестандартные уроки, например, географическое ориентирование с выходом на пришкольную территорию или пришкольный парк.

Задача учителя это необходимость сконцентрироваться на становление нравственного опыта, формирование системы справедливых оценочных суждений и взглядов. Учителю важно акцентировать внимание на становление нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу необходимо по-настоящему осознать особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в очень сложных обстановках и ситуациях реальной жизни. Это позволит справиться с замкнутостью, равнодушием, безразличием, отчужденностью и установить хорошие и доверительные отношения. [24].

Значимым для ребенка, в среднем подростковом возрасте является процесс самовыражения и самоутверждения. Обучающиеся с особым интересом относятся к тем урокам, на которых они могут высказывать свое мнения, не боясь ошибиться, на которых они являются активным участником учебного процесса, на которых они не боятся самовыражения и могут принимать самостоятельные решения.

Таким образом, география обладает огромным потенциалом для активизации системно-деятельностного подхода. Это способствует

привлечению внимания обучающихся к необычным природным фактам, процессам и явлениям. В предмете широко используются аналогии, ассоциации, все то, что вызывает активное мышление, вызывает чувство новизны, интерес к неизведанному, удовлетворение любопытства, побуждает эмоциональную сферу обучающегося и следовательно, стимулирует любовь к знаниям. Главной задачей каждого урока является заинтересовать новой темой, заинтересовать изучением карты. Для этого надо придумать интересные задания, связанные с картами. При изучении новых картографических объектов рассказать не только географические показатели, но и приводить интересные факты об этом объекте.

1.3 Принципы организации системно-деятельностного подхода в учебном процессе

Реализация технологии деятельностного подхода предполагает соблюдение следующей системы дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития

возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

На уроках должны применяться следующие виды заданий.

1.Требующие мнемонического воспроизведения, то есть обучающийся должен по памяти описать какой-нибудь географический объект, рассказать о месте нахождения, что он знает и помнит об этом объекте и т.д. Здесь важным является умение давать определения, пересказывать, обладать навыком выполнения работы по образцу.

2.Извлечения и описания информации, обучающемуся нужно уметь описывать явление, перечислять факторы, давать характеристику и наблюдать.

3.Структурирование и переработка информации: ученику необходимо умение составлять план, составлять конспект по учебнику или по излагаемой информации (доклад, сообщение) указывая главное, самому приготовить доклад или сообщение, написать эссе, аннотацию, умение составлять и заполнять таблицы, представлять информацию в виде схем.

4.Осмысление, оценка и интерпретация информации: обучающемуся необходимо анализировать информацию, находить закономерности, сходства и различия, сравнивать, оценивать, приводить примеры, доказывать, объяснять и обоснованно ответить, почему он так считает.

5. Творческое применение информации: обучающимся при выполнении такого рода заданий необходимо высказывать свое мнение, предложить и предположить способы решения проблемы, уметь задавать вопросы, придумывать их, исследовать информацию.

На первом месте для учителя географии стоит задача построение учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся возникла необходимость в реализации творческого преобразования учебного материала со стремлением к познанию и освоению нового. Чтобы знания обучающихся были достижением их собственных исследований и поисков, нужно создать условия для поисков и исследований при этом управлять обучающимися, совершенствовать и формировать их познавательную деятельность. То есть, учитель должен давать классу не готовые знания, умения и навыки (готовый ответ), а подходить с позиции вопроса: Что интересного обнаружили? Какие факты этому способствовали? Что вызвало удивление? Позиция обучающегося – это познание мира в сформированной для него среде.

Принципы организации системно - деятельностного подхода состоят из нескольких этапов.

1 этап: актуализация знаний обучающихся, представление проблемной ситуации, этот этап фиксирует умение производить анализ, рассуждать, объединять, делать выводы.

2 этап: организация сотрудничества обучающихся для решения, рассмотрения и обсуждения результатов в парах, этот этап позволяет применять приобретенные знания, умения и навыки в новых ситуациях (работа в паре), способствует взаимоконтролю.

3 этап: организация поиска подходящего средства или метода для выполнения учебной задачи, организация самостоятельного решения обучающимися заданий, обучающиеся должны производить самопроверку своего выполнения заданий. Этот этап закрепляет самостоятельность, контроль за выполнением своей деятельности.

4 этап: осуществляет контроль и коррекцию знаний, допускает поиск причин ошибок и возможность их исправления. Этап дает право обучающимся на применение знаний, умений и навыков в практической деятельности.

5 этап: организация контроля за результатами учебной деятельности и оценка знаний. Для обучающихся этот этап представляется умением самостоятельно делать выводы в конце урока, производить самоанализ и самооценку.

Уроки разного типа не должны разрушать непрерывность учебного процесса, поэтому надо создать неизменность технологии обучения. Из этого следует, что при построении уроков разных типов необходимо сохранять системно-деятельностный подход в обучении. Он должен оснащаться соответствующими дидактическими принципами, как главный элемент для организации системы и условий сотрудничества и взаимосвязи между учителем и обучающимися.

Технология подхода подразумевает следующую последовательность шагов на уроке.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот шаг располагает к осознанному вхождению обучающегося в учебную деятельность на уроке. Здесь формируется положительное отношение обучающегося к деятельности на уроке. То есть актуализируются требования (надо), создаются условия для появления внутренних потребностей (хочу), устанавливаются тематические рамки (могу). Например, тема: «Важнейшие особенности рельефа России». Подвожу обучающихся к теме в ходе беседы о том, что у каждого географического объекта есть рельеф.

Актуализация знаний и установление затруднения в пробном действии. Данный шаг подразумевает подготовку мыслительной деятельности учеников к проектированию, организация обучающихся к самостоятельному исполнению пробному учебному действию:

1) актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;

2) тренировка соответствующих мыслительных операций.

Например, предлагаю вспомнить что такое рельеф, горы, равнины. Далее задаю вопрос: «Посмотрите на физическую карту России и дайте ответ, в какой местности (горной или равнинной) мы живем? Почему вы так решили?» Предлагаю сформулировать тему урока.

В конце этого шага появляется проблема в самостоятельной работе обучающихся, которое определяется ими самими.

Выявление затруднения (место и причины). Данный шаг учитель организует так, чтобы обучающиеся сами смогли найти место и причины где возникают трудности:

1) обучающиеся вспоминают ход своих действий и устанавливают то место где возникли преграды и затруднения;

2) поиск причин препятствий и преград, выявление каких знаний, умений и навыков не хватает для решения проблемы.

Например, задаю вопрос: «Если бы у вас был выбор, где проживать (в горной или равнинной местности) что бы вы выбрали? Почему? А знаете ли вы, что горные системы России до сих пор растут?» Как вы думаете, почему высота разных горных систем разная, и какие горы России до сих пор увеличиваются в высоту?» Обучающиеся вступают в диалог, рассматривают географическую карту.

Построение ситуации и плана для выхода из затруднения (открытие нового знания). Данный шаг нужен для того, чтобы обучающиеся в коммуникативной форме продумывали свои действия:

1) устанавливают цель;

2) обдумывают и составляют план для достижения цели;

3) обучающиеся выбирают методы, алгоритмы для разрешения трудностей.

Например, на данном этапе обучающиеся обсуждают вопрос, высказывают предположения, совместная постановка цели и задач урока

(познакомиться с важнейшими формами рельефа и закономерностями их расположения).

Реализация действий для выхода из затруднительной ситуации. Данный шаг предполагает организацию:

- 1) поиск ответов на исходную задачу, то есть происходит поиск, обсуждение и выбор вариантов для решения поставленной задачи;
- 2) определить прохождение трудностей;
- 3) конкретизация направления нового знания.

Например, я делю класс на две группы. Даю задание: Посмотрите на физическую карту России, и подумайте, какие формы рельефа преобладают на территории России, и каковы особенности размещения гор и равнин? 1 группа занимается поиском ответа по размещению гор на территории России, почему горы разные по высоте. 2 группа занимается поиском ответа по размещению равнин, низменностей, возвышенностей и плоскогорья на территории России. Выполненные задания представляются классу для обсуждения.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организация понимания обучающимися нового пути к решению задач с их проговариванием в слух (индивидуально или группами).

Например, возвращение к первому вопросу (о растущих горах), обсуждение определенной территории на карте России.

Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Этот шаг представляет собой организацию на самостоятельное делание обучающимися заданий на другой способ действий. Организацию самопроверки и сравнения с правильным образцом. Организация по возможности для каждого ученика ситуации успеха, что дает положительный эмоциональный фон и мотивирует к дальнейшей познавательной деятельности.

Например, поиск ответа на вопрос с использованием тектонической карты атласа «Какая существует взаимосвязь между формами рельефа, тектоническими структурами и полезными ископаемыми?» Ответ можно представить в виде таблицы.

Повторение. Понимание для чего нужны новые знания, необходимость повторения пройденного материала для того, для непрерывного обучения.

Итог. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Обучающимся необходимо дать себе объективную самооценку. Учитель устанавливает и концентрирует внимание обучающихся на неразрешенных трудностях и проблемах, устанавливает направление на будущую деятельность. Проговаривание и обсуждение домашнего задания. (Приложение 2)

Для эффективности системно-деятельностного подхода, важно выбирать продуктивные задания и вопросы. В учебниках нет ответов на вопросы и задания, а находятся лишь подсказки. При выполнении задания и отвечая на вопросы обучающемуся необходимо выйти за пределы обычного алгоритма действий и осуществлять умственное усилие по созданию нового порядка действий. Этот порядок действий можно сопоставить с другими предметами и применить в любой ситуации. Только в этом случае происходит нравственное, эмоциональное и познавательное развитие личности обучающегося.

Системно-деятельностный подход на основе формирования умения давать определение понятиям.

Познание материала науки определяет, овладение знаниями этой науки. Понятия определяются следующим образом: обобщенное знание о действительности, сочетание признаков в единое целое. На уроке я предлагаю несколько вариантов определения и обучающимся надо выбрать верный вариант. Определение должно быть емким и не быть отрицательным, например, климат, не играет роль в распространении растительности.

Системно-деятельностный подход при формировании регулятивных действий. Здесь предполагается сравнение. Например, глядя на карту сравните зону таежных лесов и зону смешанных и широколиственных лесов. Обучающиеся должны понять с чего начать сравнение, и какие знания необходимы для этого. Можно одному ученику предложить в виде сообщения о таежных лесах. Ему необходимо составить план действий по подготовке материала. Или другому ученику можно дать следующее задание с

применением карты, атласа и учебника. Найди и покажи на карте России зоны широколиственно-темнохвойных смешанных лесов и зону и лиственничных таежных лесов. Расскажи об особенностях этих зон, о животных, растениях, какую часть территории России они занимают. В данном задании обучающемуся необходимо самостоятельно определить цель своей работы. Так же можно выполнить такое задание, опять же с применением географической карты, атласа, учебника. Спланируй маршрут путешествия по просторам России от города Екатеринбург до полуострова Камчатка. Определи цель своего путешествия, отбери иллюстрации и фотографии, показывающие особенности маршрута, покажи на карте свой маршрут. Подготовь и представь маршрут в виде презентации. Оцени итог проделанной тобой работы.

Из выше сказанного следует, что реализация системно-деятельностного подхода, способствует тому, что обучающиеся осваивают универсальные для географии способы действия, это способствует усвоению географических понятий и теории, а так же пониманию географической карты и умению работать с ней.

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода на уроках географии с использованием географических карт осуществляет наибольшую необходимость для развития и становления умений обучающихся самостоятельно мыслить, систематизировать, выбирать материал, осваиваться в новой ситуации, искать новые приемы деятельности для разрешения практических задач, то есть уметь учиться. Системно-деятельностный подход формирует познавательные умения, самостоятельные умения применения и использования географической карты, анализ, классификация и группировка информации из разных источников.

2. Системно-деятельностный подход с использованием географической карты при изучении курса «География России»

2.1. Методические особенности курса «География России»

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение образования, воспитание и развитие обучающихся.

Курс «География России» предлагает ее комплексное описание. Он открывает разнообразные и всесторонние связи природы, населения, хозяйства страны в процессе развития и взаимодействия, содержит большое количество фактического материала. Этот курс завершает основное общее образование по «Географии России». Он богат объемом требуемых знаний, и множеством образовательных частей, а так же особенностью курса является мировоззренческий и воспитательный потенциал. Основной целью курса «География России» является формирование образа России и своей «малой Родины». При обучении этого курса должна сохраняться цельность и неразрывность, и вместе с тем он должен быть подробным и развернутым. Направленность курса это формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления обучающихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к ее уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих нашу страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны. Важнейшей функцией курса является подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве и к умению приспосабливаться к окружающему его миру.

Структура курса «География России» сводится к гуманитарному характеру содержания. В самом центре человек, который из поколения в поколение формирует географический блик российского пространства через многовековую историю.



Рис. 1. Схема структурно-блочного построения курса «География России».

В процессе изучения данного курса обучающиеся познакомятся с особенностями географического положения России, с историей ее освоения, с административно-территориальным и политико-административным делением страны. В полной мере познается природа России, рассматриваются приемы адаптации человека к различным природным условиям. При анализе населения рассматриваются этнодемография и аспекты межнациональных отношений. Подробно рассматривается природно-хозяйственное районирование, а так же хозяйственный комплекс страны. Излагается информация о внешних экономических, политических и культурных связях. Говорится о том, какое место Россия занимает среди других стран. В конце курса предлагается изучение своего края, области.

Огромное значение носит взаимодействие урочной и внеурочной деятельности при изучении курса «География России». Изучение экономики, социальной сферы, природы, ресурсов, экологии своего края и проводить связь с развитием страны, какое значение край имеет для страны в целом.

К изучению курса «География России» обучающиеся подходят в 8 классе. На данный момент у подростка – восьмиклассника уже имеется достаточно большой багаж географических знаний, приобретенных в ходе изучения предыдущих курсов географии.

При изучении курса «География России» обучающийся должен достигнуть следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты: формирование гордости, чувства патриотизма в рамках путешествий (как реальных, так и виртуальных) по территории России, развитие познавательного интереса к истории родного края, расширение знаний о его культурных традициях, народах проживающих на территории России.

2. Метапредметные результаты: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Предметные результаты: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём [61].

В свете отмеченных результатов можно выдвинуть ряд задач, которые реализуются в рамках системно-деятельностного подхода, с опорой на психолого-педагогические особенности детей среднего возраста:

– опираясь на любознательность детей среднего возраста формирование познавательного интереса историко-культурным особенностям становления России;

– воспитание патриотического отношения к родному краю, как к уникальной территории богатой природными, историко-культурными, этнографическими объектами;

– расширение знаний о особо значимых территориях России, как объектах рекреационного значения, особенностях ландшафта и климатических условиях, об особо охраняемых природных территориях (далее ООПТ).

Для реализации поставленных задач необходимо применять несколько педагогических технологий, таких как:

- 1) технология практических работ;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) технология проектной деятельности;
- 4) технология критического мышления и др.

На мой взгляд применение данных технологий в изучении России, позволит организовать коммуникативную деятельность обучающихся, развивать умения ставить цели и достигать их. Данные технологии могут применяться как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся, универсальность данных технологий позволяет совместить их с любыми образовательными системами и программами на всех этапах обучения детей в школе.

Особо хочется отметить, что внедрение педагогом данных технологий не должно носить стихийный и бессистемный характер. Работа должна вестись планомерно и целенаправленно. Таким образом, понятие системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС второго поколения и в педагогическую практику введено относительно недавно. Внедрение данного метода в образование имеет большое значение. Системно-деятельностный подход позволяет через деятельность обучающегося:

– во - первых, помочь более глубокому и полному усвоению знаний по предмету «География»;

– во - вторых, активизировать мыслительные процессы обучающихся учащихся, через формирование стремления к поиску, к догадке, к исследованию;

– в - третьих, ускоряется темп и мобильность мыслительных операций, создаются условия для активного и самостоятельного поиска решения проблемы и нахождения экономных и эффективных путей выполнения данного решения;

– в - четвертых, при обучении школьников темам курса «География России», системно-деятельностный подход, дает возможность актуализировать наиболее важные элементы знаний, формировать условия для успешного приобретения умений и навыков [8].

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что системно-деятельностный подход – это универсальный подход к образованию современных школьников. В своей основе он содержит элементы, формирующие у обучающихся умение применять творческий подход к решению поставленной задачи, использовать приобретаемые в процессе самостоятельной деятельности знания, навыки и умения. Таким образом, системно-деятельностный подход в современном образовании становится основой повышения уровня эффективности и качества образования.

Обучающиеся 8-9 классов уже применяют информационно-коммуникационные технологии и эти умения надо развивать, учить применять для поиска, обработки и анализа информации, учить составлять презентации для готовых проектов. Для развития коммуникативности обучающихся требуется обязательная организация групповых работ и работы в парах, чередуя их с индивидуальной работой. Обязательным условием для обучающихся является формирование отчетов о проделанной работе. Современность требует подготовку школьников к жизни, то есть не только дать знания, но и научить ими пользоваться. Предмет география включает в себя большое количество разнообразных методов в основе которых лежит системно-деятельностный подход.

Воплощение системно-деятельностного подхода обеспечивает преодоление разрозненности всех школьных курсов географии. То есть изученные ранее темы появляются в курсе «География России» и предлагают уже более углубленное изучение, более широкое познание нашей страны. [63]. Многие методы и их особенности применяются в изучении географии России.

Например, хронологический метод. Он заключается в изучении и исследовании географии России по эпохам. Этот метод хорошо применим в

теме « Освоение и изучение территории России до XVII в.». Здесь обучающиеся четко прослеживают хронологическое освоение территорий России. Так же этот метод хорош при изучении своего края. Здесь обучающиеся рассматривают такие вопросы: становление границ Свердловской области, как она сформировалась, освоение территории своего края, первопроходцы, рассматривают и изучают географические карты того времени и т.д. Обучающиеся устанавливают связи между явлениями и процессами, происходящими на территории России и территории своего края.

Например. Для того чтобы разобраться в особенностях рельефа, необходимо знать историю развития земной коры. Учёные, изучая слои горных пород, выяснили, что все они имеют различный возраст. История развития земной коры составляет примерно 4,5 млрд лет. Обучающиеся знакомятся с понятием «геологическое летоисчисление». Выясняют, что в развитии земной коры выделяют пять эр. Геологическая эра — наиболее крупный этап развития земной коры и органического мира. Каждая эра делится на периоды. В геологическом прошлом периоды спокойного развития сменялись периодами складкообразования (горообразования). Обучающиеся выясняют, что такое эпоха складчатости и какие эпохи складчатости выделяют. Историю развития земной коры можно узнать и по геохронологической таблице. Для закрепления материала предлагаются вопросы и задания: «Назовите геологические эры, начиная с древнейшей. Какая эра самая продолжительная, а какая — самая короткая? Перечислите названия периодов для каждой из эр. Какие события произошли в меловой период? Какая эпоха складчатости характерна для этого периода?» Затем учителю необходимо познакомить школьников с геологической картой, на которой показан возраст горных пород, слагающих ту или иную территорию. Породы каждого из геологических периодов на карте изображены особым цветом. Обращаю внимание обучающихся на то, что отложения каменноугольного периода палеозойской эры обозначены серым цветом, отложения юрского периода мезозойской эры — голубым. При формировании умения работать с геологической картой школьники выполняют

по ней следующие задания: изучите условные обозначения к геологической карте; объясните, что обозначают цвета и буквенные индексы на этой карте; установите, какого возраста породы слагают Восточно-Европейскую равнину; определите, отложениями какого возраста сложены равнины; определите, отложениями какого возраста сложена территория на которой вы живете; сделайте вывод на основе полученных фактов о том, что можно узнать, изучая геологическую карту.

Сравнительный метод – это метод последовательного и логического изучения. Сравнить можно только похожие объекты и явления. Сравнить важно только по имеющимся общим признакам и чертам. Происходит классификация изучаемых объектов и явлений.

Например, обучающимся можно предложить такое задание: найти на географической карте России и сравнить горные и равнинные реки, по режиму и питанию, по скорости движения, по речному стоку, так же определить какие из них преобладают на территории России. Задание можно выполнять индивидуально и по группам. 1 группа ищет на карте России горные реки, описывает одну (на выбор) по плану. А 2 группа на карте ищет равнинные реки, так же описывает одну по плану. Полученный результат представить классу. И ответить на вопрос какие реки (горные или равнинные) преобладают на территории РФ.

Репродуктивный метод. Его цель - научить обучающихся применять знания и навыки в знакомой ситуации по известной схеме. Учитель организует работу обучающихся, дает им стандартные задачи, то есть задачи, выполняемые по одинаковому плану, показывает ученикам план выполнения этих заданий, показывает пример выполнения. Обучающиеся работают на протяжении всего выполнения под руководством учителя. Потом аналогичные задачи даны для самостоятельного выполнения. Основным видом работ этого типа является описание по географическим картам согласно стандартным планам. Такие работы направляют обучающихся на умственные и практические действия определяют порядок и последовательность действий. В

дополнение к типичным планам вы можете давать заметки, инструкции не только для работы с картой, но и для работы с другими источниками информации (наглядные пособия, таблицы, графики и т. д.). Задания также даны для выявления причинно-следственных связей и умения делать сравнения. Во всех случаях деятельность обучающихся заключается в применении знаний, умений и навыков по образцу. Обучающиеся знают как выполнять задание, они не ищут новый способ для выполнения этих заданий. Следовательно, их деятельность является репродуктивной, то есть логика их рассуждения определяется стандартным планом или инструкцией.

Например, найдите на экономической карте России и карте «Хозяйственная деятельность населения России» Западно-Сибирский район и по плану, данному в учебнике сделать описание этого района. Какие полезные ископаемые добывают в этом районе, по карте определить специализацию экономических центров этого района.

Метод проблемного изложения. Его цель - показать обучающимся образец правильного решения, раскрывая сложный путь движения к истине. Учитель формулирует проблему, решает ее понятным способом для учеников. Деятельность обучающихся заключается в том, что они должны воспринимать, понимать материал, следовать логике очевидного, изучить шаги, чтобы решить проблему. [46].

Например. Можно дать задание, в основе которого лежит научная гипотеза о происхождении вечной мерзлоты. Определить по карте, какую часть территории России занимает вечная мерзлота. Раскрывая эту гипотезу, обучающиеся высказывают свои умозаключения об изменении климатов на территории нашей страны.

Частично-поисковый метод. Его цель - постепенно познакомить обучающихся с творческой деятельностью. Это достигается путем решения проблемных заданий, обучающиеся не знают как выполнять такие задания. В этом и заключается разница между проблемными (творческими) и стандартными заданиями. С помощью метода частичного исследования учитель

задает проблемный вопрос и делит его на несколько подвопросов, ответы на подвопросы приводят к ответу на главный проблемный вопрос. Обучающиеся проводят поисковую деятельность, но не полностью самостоятельно, потому как каждый шаг сопровождается учителем через подвопросы. Распространенной формой частично-поискового метода является эвристическая беседа, в которой ученики получают новые знания. Это познавательная и объяснительная беседа. [46].

Например. Поставить вопрос к учебному материалу изложенному учителем ранее, произвести сопоставление карт и сделать вывод, сравнить объекты. Предлагаю высказать предположение на основе изученных фактов. Сформулировать определение понятия «высотная поясность» на основе изучения природных поясов в горах России, а именно горы Эльбрус (самая высокая точка России) и горы Народной (самой высокой точкой Уральских гор). С применением карты, определить на какой широте они находятся. В ответ на такое задание обучающиеся дают формулировку понятию «высотная поясность».

Исследовательский метод. Его цель - познакомить обучающихся с самостоятельной творческой деятельностью. Если частично-поисковый метод предполагает найти ответы на проблемный вопрос с помощью и под присмотром учителя, то метод исследования предполагает самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Ученики самостоятельно проводят исследовательскую деятельность, самостоятельно ищут пути для решения задачи. Особо проблемные вопросы задаются прямо на уроке. Эти вопросы могут быть рассчитаны на более длительный срок. Обучающиеся собирают фактический материал, обрабатывают его, систематизируют, анализируют, делают выводы и обосновывают их. Выполнение подобных заданий знакомит учеников с методами научного познания. Это дает им новые знания. [46].

Например, при изучении экономической и социальной географии России, обучающимся целесообразно предложить самостоятельно изучить географию современной пищевой промышленности, обозначить на карте нахождение

самых крупных центров. Выявить какая доля приходится на каждый из этих центров.

При помощи проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов осуществляется проблемное обучение. Разного рода самостоятельные, типичные и творческие работы, обучающиеся выполняют при помощи частично-поискового и исследовательского методов. Использование различных методов обучения предполагает работу с различными источниками географических знаний, в том числе и с географическими картами. При этом образуются приемы обучения в составе различных методов. Поэтому, выделяются следующие уровни освоения знаний обучающимися:

- 1) Обучающиеся осваивают и воспроизводят информацию, данную в готовом виде, это соответствует объяснительно-иллюстративному методу.
- 2) Обучающиеся применяют свои знания по образцу по известной им ситуации, соответствует репродуктивному методу.
- 3) Обучающиеся к новым знаниям относятся с творческим подходом, это соответствует частично-поисковому и исследовательским методам.

Таким образом, эти уровни и соответствующие методы, которые лежат в основе системно-деятельностного подхода необходимо применять на разных этапах в процессе обучения курса «География России»: при изучении картографического материала, новой учебной информации, закрепление новых знаний, обобщение и систематизация их, а так же их оценке.

2.2 Методические условия в школе для активизации системно-деятельностного подхода

Идея системно-деятельностного подхода была предложена разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. По их мнению, внедрение в систему образования системно-деятельностного подхода выступит «в качестве цели образования развитие личности обучающегося на базе овладения

универсальных способов деятельности. Процесс учения осмысливается не исключительно как постижение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальное основание компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

Системно-деятельностный подход истекает из утверждения о том, что психологические способности человека обнаруживаются как плод перестройки внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательной реорганизации. Отталкиваясь из этого, личностное, социальное, познавательное развитие обуславливается характером организации их деятельности, в первую очередь учебной [2].

В основе системно-деятельностного подхода заложено положение о том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной» [9].

Получение новых знаний происходит путем овладения ребенком группы универсальных учебных действий, позволяющим через действие получить новые знания. Порождение знания происходит через действие. Разработчики ФГОС второго поколения считают, что такой подход к образованию поднимет его результативность по следующим показателям:

- 1) придание результатам образования социально и личностно важного характера;
- 2) более гибкое и прочное овладение знаний обучающимися, вероятность их независимого продвижения в постигаемой области;
- 3) возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- 4) значительное повышение мотивации и интереса к учению;

5) предоставление условий для общекультурного и личностного развития на основании выработки универсальных учебных действий [2].

Системно-деятельностный подход приводит к изменениям общей концепции образования, которая проявляется в переходе.

1. От установления цели школьного обучения как освоения знаниями, умениями, навыками к установлению цели; как выработке умения учиться; как компетенции, обеспечивающей постижение новых компетенций.

2. От «изолированного» усвоения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

3. От стихийности учебной деятельности обучающегося к ее целенаправленной организации и планомерному выработке, формированию индивидуальных образовательных траекторий, от индивидуальной формы овладения знаниями к признанию решающего значения учебного сотрудничества в постижении целей обучения [9].

В конечном итоге главной методической целью построения урока с использованием технологии системно-деятельностного обучения становится создание условий для формирования познавательной активности обучающихся. В связи с этим меняется суть деятельности и роль педагога: он сопровождает учебный процесс, путем создания дидактического материала к уроку, организует различные формы сотрудничества с обучаемыми, формирует условия для самоконтроля и самооценки.

Исходя из приведенных в приложении данных, можно сделать вывод, о том, что в условиях реализации положений ФГОС о системно-деятельностном подходе, педагогу необходимо построить урок таким образом, чтобы у обучающихся сформировалась потребность и способность в реализации творческого преобразования учебного материала, с целью усвоения новых знаний, вследствие собственного поиска, путем активизации познавательной деятельности. [66].

Таким образом, основным технологическим компонентом системно-деятельностного подхода становится условие актуального активизирующего затруднения, конечным итогом которого выступает индивидуальный образовательный результат, полученный в ходе осознанной деятельности. Итогом данной деятельности могут выступать идеи, гипотезы, версии, способы, проявленные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.). Это одно из ключевых отличий системно-деятельностного подхода от традиционного (знаниевого) подхода в обучении.

Данные приведенные в приложении, наглядно иллюстрируют различия двух подходов в образовании: системно-деятельностного традиционного.

Таблица 1

Сравнительная характеристика педагогических подходов в образовании:
традиционного и системно-деятельностного по А.Г.Асмолову [5]

Признаки сравнения	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Цель обучения	Получение знаний, навыков, умений	Развитие личности
Методы обучения	Репродуктивный (воспроизведение образца) по	Через деятельность активное усвоение знаний
Усвоение материала	Заучивание, запоминание	Консультирование, сопровождение
Позиция педагога	Ментор, диктатор, авторитет беспрекословный	Союзник, деятель, проводник
Позиция ученика	Слушатель	Активный деятель
Структура занятия	Педагог называет, объясняет, закрепляет тему занятия. Ставит цели, предлагает пути решения	Ученик сам ставит цели, задачи, предлагает пути поиска решения, формулирует выводы, закрепляет полученные знания

В процессе изучения предмета «География» для активизации системно-деятельностного подхода должны быть созданы определенные педагогические условия, предполагающие использование в учебном процессе определенных методов, приемов и средств, позволяющих максимально полному и эффективному достижению целей и задач обучения [53].

Для того чтобы обучающиеся на протяжении всего урока сохраняли интерес, важна организация активной мыслительной деятельности. Наблюдая за учениками, я пришла к выводу, что без отсутствия мотивации любая деятельность обучающихся является слабой. От наличия или отсутствия мотивации зависит объем усилий, который обучающийся приложит к образовательной деятельности. Поэтому важным значением является, чтобы обучение вызывало у ученика интенсивное внутренне побуждение к знаниям и умственному труду. Если обучающиеся вовлечены в деятельность, то их развитие становится результативным. Обучение чему-нибудь новому должно вызывать положительные эмоции. Ученики должны доверять учителю.

Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений в географии позволяют обучающимся применять свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и обучать нужным им географическим навыкам. Не секрет, что знание определения географического понятия «азимут» не поможет найти правильный путь в неизвестном районе. Если практические навыки географической ориентации не были развиты в школе при изучении географии с использованием карты, плана, компаса и знаний ориентирования по местным признакам и т. д. [56].

Внедрение системно-деятельностного подхода в учебный процесс по географии позволяет нам достичь высокого качества географического образования и подготовить обучающихся к использованию их географических знаний в реальной жизни и в практической деятельности. Теоретические знания без умения применять их на практике становятся не нужными, перегружая память обучающихся совершенно бесполезной информацией. В наше время необходимо не только давать ученикам много знаний, но и сформировать их познавательное развитие, культурное и личностное. Обеспечить их таким навыком как умение учиться. Это одна из самых значимых задач нового образования, цель которого развитие потенциала развития общего среднего образования. Побуждение интереса к обучению это главный положительный

стимул развития активности и самостоятельности обучения. Учитель задается вопросом: Как же пробудить интерес обучающихся к повышению качества знаний по географии? Здесь помогут методы для активизации мотивации к обучению: различные познавательные методы, дискуссии, квесты. А так же хорошо применимы методы для стимулирования мотивации ответственности, сознательности через убеждение, требование, поощрение и стимулирование. Образовательная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, выраженными познавательным интересом, который определяется как особая избирательная ориентация ученика на процесс познания. Критерии познавательного интереса включают в себя: характеристику поведения обучающихся, активное включение в образовательную деятельность, исследовательскую деятельность, сильную концентрацию на этой деятельности, возникновение вопросов у обучающихся, которые они задают учителю. Именно на основе интереса развиваются мотивы обучения, которые тесно связаны с реализацией принципа позитивного эмоционального контекста обучения. Хорошо известно, что знания должны осваиваться обучающимися с удовольствием. Учение должно быть интересным и эмоциональным, потому что эмоции играют важную роль в деятельности обучающихся. Если ученики увлечены заданием, то это задание не обременяет их, выполняется достаточно скоро и дает прекрасный результат. Поэтому образовательная деятельность должна осуществляться с энтузиазмом, сопровождаться положительными эмоциями, дарить радость, это и является одним из условий перехода на ФГОС. Как мне кажется цель образовательного процесса, это изменить уровень обучения, воспитания и развития студентов. Для реализации этой цели важны правильно организованные проблемные ситуации учителем, которые провоцируют внутреннюю потребность учеников к пониманию неизвестного. Принципом проблематизации является понимание обучающимися собственного незнания. Это значит что методические условия в школе для процесса обучения, должны способствовать возникновению конфликта между знанием и незнанием [44].

Например. Урок по теме «Россия на карте часовых поясов», 8 класс. Урок начинаю с небольшого рассказа. Посмотрите на карту (карта часовых поясов России), огромна наша страна. В европейской части России уже вечер, и люди желают друг другу доброй ночи, а на берегу Тихого океана восходит Солнце, начинается новый день, все желают друг другу доброго утра. И задаю вопрос обучающимся: «Почему?». Предлагаю обсудить этот вопрос, в ходе обсуждения проблемы, обучающиеся предполагают почему так и приходят к выводу. Россия раскинулась практически на всю ширину полушария и поэтому существует огромная разница во времени. И опять же задаю вопрос: «О чем же сегодня пойдет речь?». Ответ ребят: «О часовых поясах нашей страны».

Приведу еще один пример. Можно сопоставить жизненные ситуации с научными фактами, используя фактические задания, во время которых обучающиеся хоть как допустят ошибку. Это позволяет испытать удивление, обострить противоречия в умах обучающихся и привлечь их для решения проблемы.

Например, тема «Природа тундры», 8 класс.

Не смотря на карту, представить где должна проходить граница тундры и нанести эту границу на контурной карте. Далее сравнить ее с картой в атласе и точнее провести границу. При этих действиях возникает проблемная ситуация. Дальше возникает проблемный вопрос: «Почему на территории России зона тундры постепенно расширяется к югу до 60 ° с.ш., когда в европейской части на данной широте находятся зоны широколиственных и смешанных лесов?»

Применение на уроке дидактически обоснованной системы проблемных ситуаций. Эти ситуации влияют на последовательную мотивацию учения обучающихся, дают возможность прослеживать мыслительную активность, которая является предпосылкой развития умственных способностей, повышения познавательной активности в процессе усвоения знаний. Развиваются операции умственных операций и действий, формируется способность открывать новые методы действий, предлагая гипотезы и поддерживая их.

Например. Урок 9 класса «Транспорт России». Задаю такое задание обучающимся, определить по карте Транспорта России как быстрее и безопасней добраться из города Екатеринбург до Мурманска. Для решения проблемы обучающиеся знакомятся с картой, знакомятся со многими важными географическими понятиями «транспортная сеть», «транспортный узел», «транспортный поток». Обучающиеся изучают и анализируют карту, изучают транспортную сеть России, транспортные узлы. Находят выход из заданной ситуации.

Порождение условия успеха – прекрасное средство для побуждения познавательной деятельности. Если обучающийся с успехом выполнил творческое задание, то учитель его отмечает и ученик обретает веру в себя, появляется желание добиться большего успеха. При освоении новых знаний у обучающихся пробуждается творческий потенциал, стремление к саморазвитию, повышается самооценка [43].

Еще одним условием для активизации системно-деятельностного подхода является применение игр. Творческая деятельность заложена в детях природой. Для них свойственно сочинять, фантазировать, перевоплощаться. У детей очень развито воображение. С большим интересом относятся к решению географических ребусов и кроссвордов, выполняют проекты путешествий. Есть много компьютерных приложений в виде игр, которые можно применять не только на уроках, но в качестве тренировочных домашних заданий, они позволяют в игровой форме, которая интересна обучающимся, запомнить географические объекты, понятия и т.д. Хочу привести пример одного интересного компьютерного приложения «Learning Apps.org». Это приложение очень хорошо подходит для поддержки образовательного процесса. Существующие там модули можно включать в образовательный процесс. Каждый педагог может применить тот или иной модуль для решения конкретных задач по своему предмету:

- 1) для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки;

- 2) могут служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий;
- 3) для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- 4) задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны;
- 5) применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- 6) создание аккаунта для своих учеников - учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать «упражнения» и приглашать учащихся к работе;
- 7) готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать их при работе оффлайн.

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать разные виды упражнений по работе с географической картой.

Например, задание для 9 класса. Найди на карте России субъекты Российской Федерации. Обучающиеся переходят по заданной ссылке в программу learning apps. Задание предлагается в виде контурной карты России с четко выраженными границами субъектов РФ. На поле появляются таблички с названиями субъектов РФ. Эти названия надо поместить в свое местоположение на карте. (Приложение 5)

Аналогичное задание для 8 класса «Внутренние воды России. Реки и озера»

Например, обучающиеся по группам выполняют задание, составленное в приложении LearningApps.org. Одна группа выполняет задание по нахождению рек России на географической карте, другая группа занимается нахождением озер России на географической карте. Ученики запоминают границы между бассейнами рек, где на территории России находятся самые большие реки и озера, сопоставляют границы бассейнов рек с местом нахождения озер, предполагают какие из этих рек могут впадать в эти озера. Задания воспитывают у обучающихся умение работать в команде. (Приложение 6)

Такие задания способствуют быстрому запоминанию географической карты. В этом же приложении можно создавать небольшие тесты опросники в виде игры с выбором правильного варианта ответа.

Надо тщательно подходить к объяснению обучающимся практического значения географических знаний, их важность в повседневной жизни каждого человека и хозяйственной деятельности его страны. Например, знания о землетрясении, цунами, о вулканах, где они находятся, где возможны землетрясения, цунами и извержение вулкана. По какой причине они возникают и как вести себя при таких стихийных бедствиях. Так же важны знания о животных и растениях на различных материках, это знание полезно для того чтобы избежать встречи с их обитателями и не отравиться неизвестным растением, или знать какие виды занесены в «Красную книгу».

Учителем я работаю не так давно. Преподаю музыку, но второй год, так как являюсь выпускницей географо-биологического факультета, мне дали один класс, в котором веду географию и так же я классный руководитель этого класса. Поначалу, мне казалось, что у меня все хорошо получается, но потом я заметила, что ребята без интереса относятся к моему предмету, так как это был обычный урок «учитель говорит, ученики слушают», домашнее задание было в виде прочтения параграфа и ответа на вопросы в конце него, не так много выполнялось заданий с географическими картами и практически отсутствовали исследования. Обучающиеся выполняли только те задания, которые давались в учебнике. Традиционный урок не дает возможности раскрыться всем ученикам. И в меньшей мере позволяет раскрытие творческих особенностей и развитию. Для меня встал вопрос – Как же добиться хорошей эффективности и продуктивности и продуктивности урока сегодня? Какие действия предпринять для того чтобы урок географии стал интересным и запоминающимся? Я поняла то, что надо проводить необычные и нестандартные уроки, такие как: соревнования, игры, конференции, конкурсы и многое другое. Для обучающихся, это значительный и серьезный труд, для них такие уроки познавательные и занимательные, происходит активизация учебного процесса.

Разнообразие дидактического материала позволяет найти решение для проведения увлекательных и захватывающих уроков, какими способами и методами повысить у детей духовную потребность в знаниях и готовность осваивать их, улучшать их. [22].

Особенной формой постройки уроков географии, на мой взгляд, является нестандартная форма построения и организации урока. Нестандартный урок – это педагогический феномен, расширяющий представления об обычном школьном уроке. Основная функция нестандартного, нетрадиционного урока в системе образования сосредотачивается в формировании надлежащего дидактического фона для выражения и удовлетворения личностных интересов обучающихся и педагога. Первым из проведенных мной нетрадиционных уроков является урок экскурсии в город Верхотурье. Мы с классом на осенних каникулах ездили в город Верхотурье. Перед поездкой решили посмотреть на него не только как на один из духовных центров Свердловской области, но и рассмотреть его с точки зрения географии (географическое положение, как и почему здесь образовался город, коренные жители, численность населения, воды местности, климат, природа, культурная ценность и т.д.) Класс разделился на группы, у каждой группы было свое задание. (Приложение 3). Ребята с интересом отнеслись к поиску и исследованию нужной информации, к объединению и оформлению информации в единое целое в виде презентации. Для меня было важно, чтобы дети поняли, что все взаимосвязано друг с другом. На весенних каникулах мы собираемся съездить в Санкт-Петербург и ученики сами проявили желание подготовиться к такому же уроку. Проведение такого рода уроков вызывает у обучающихся такие чувства как, стремление к открытости, понимание большого значения партнерства, развитие самостоятельности и способствует расширению кругозора. [25].

Таким образом, несмотря на трудоемкость процесса внедрения и применения нестандартных форм организации уроков, он предоставляется весьма результативным. Но не стоит увлекаться проведением таких уроков. Лучше проводить нестандартные уроки после прохождения каких-либо тем или

разделов, так как основная их функция общий контроль обучающихся. Для ребят такие уроки являются необычной обстановкой и смена привычной обстановки полезна, потому что она создает положительную атмосферу при подведении итогов проделанной работы, снимает психологическую преграду, которая возникает в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нестандартные уроки возможны только при участии всех обучающихся класса, а также с применением наглядных и слуховых методов. Учителю важно относиться к приготовлению таких уроков с полной ответственностью, чтобы урок был запоминающимся, увлекательным, чтобы обучающиеся не критично относились к себе и к своим одноклассникам, а смело показывали свои знания, не боясь показаться для сверстников «белой вороной», смело высказывали свое мнение и уважали мнение и высказывания других.

С особой любовью ребята относятся к играм на уроках географии. Урок-игра – это активная форма учебного знания, во время которого возникает игровое состояние, эмоциональное отношение к исторической или настоящей действительности. Через восприятие и осознание мыслей, впечатлений, действия и поступков, ученики своего рода примеряют образ взрослых людей, моделируя реальность. Игры значительно увеличивают мотивацию к изучению географии, помогают развитию речевой и мыслительной деятельности обучающихся.

Игры можно разделить по разным признакам: по количеству обучающихся, по целям, по характеру воспроизведения реальности и окружающего мира.

Приведу несколько примеров игр используемых на уроках.

1. В рамках внеурочной деятельности можно провести викторину по «Путешествие по России». (Приложение 1). Класс делится на несколько команд, в зависимости от количества ребят в классе. Главным образом командная игра способствует сплочению коллектива, умению противостоять хитростям и уловкам соперников, совместному решению поставленной проблемы, решению споров, которые возникают внутри команды.

2.«Правда или ложь». Такую игру можно проводить после прохождения тем любых разделов географии. Возможно, провести в качестве индивидуального соревнования или между группами.

3.Наверное самая распространенная игра «Самое...Самое...», так же провожу после прохождения тем раздела.

4.Так же не менее интересной игрой является игра «Представь себе...». Здесь каждый обучающийся может представить себя в роли путешественника. Составить рассказ о том, где бы он хотел побывать. Чтобы туда добраться, какой лучше выбрать путь, в какое время года лучше путешествовать, что встретится на его пути (географические объекты), к какой природной зоне можно отнести конечный пункт путешествия, какие животные там обитают, какие растения растут, что можно увидеть только там и нигде больше и т д.

5.Интересной является игра с географической картой «Найди по признакам». Обучающиеся называют признаки какого-либо географического объекта, при этом, не называя его. Ученик, услышав признаки, должен показать его на карте.

Актуальным на сегодняшнее время является проведение интегрированных уроков. Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных связей в усвоении других наук. География универсальный предмет, при стремлении, учитель может провести интегрированные уроки с любыми предметами. Объединяющие элементы по предметам можно провести самому. В каждой теме урока географии можно найти взаимосвязь с другим предметом. Например, история - география по теме «Освоение и изучение территории России» 8 класс. География - ОБЖ по теме «Стихийные природные бедствия, правила поведения людей и меры по предотвращению и снижению стихийных бедствий». География - биология по теме «Растительный и животный мир», такой интегрированный урок можно проводить не только при изучении географии России, но и при изучении географии материков и океанов. С

приходом в образование информационных технологий географию можно связать и с информатикой, во - первых каждый урок сопровождается презентацией, во вторых совместно с учителем информатики можно создать интересные тренировочные задания, конечно же, очень эффективны контролирующие программы, они укрепляют связь между учителем и обучающимися. География - химия по темам «Вода и человек», «Почвы и человек» 8 класс. Огромна связь географии и физики, особенно при изучении атмосферы, так как в этой теме много общей терминологии: температура, давление, влажность, ветер, осадки. Можно эти понятия и явления не только объяснить с точки зрения физики, но и показать опыты, углубить знания обучающихся. Из этого следует, объединению обучения и воспитания способствует комплексный прием и метапредметные связи, позволяющий значительно поднять уровень знаний, навыков и умений через существующие связи общества и природных явлений. На таких уроках происходит развитие творческой, ответственной и самостоятельной личности.

Уроки с использованием Интернет-ресурсов и видео уроки нашли широкое применение в моей работе, так как в учебниках недостаточно информации или она изложена в скучной форме, изображения не такие красочные. В интернет пространстве присутствует огромное количество видеороликов о строении атмосферы, рельефа, о природных явлениях и многом другом. Можно посмотреть онлайн-экскурсии по достопримечательностям различных городов. Это повышает интерес к изучению географии. Также я заметила некоторую особенность таких уроков, они помогают в более успешном написании Диагностических контрольных работ и Всероссийских проверочных работ, так как в них присутствуют задания, которых нет в учебном материале.

Я представила лишь некоторые формы для проведения нестандартного урока, хотя в наше время с развитием информационно-коммуникационных технологий, такой урок можно будет в скором времени назвать традиционным. Применение нестандартных форм или отдельных нестандартных этапов урока,

показывает что, это предоставляет возможность увлечь обучающихся своим предметом и целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении. С помощью нетрадиционных уроков можно развивать внимание, логическое и пространственное мышление, воображение, память, сообразительность и кругозор обучающихся. На таких уроках дети могут почувствовать себя успешными, поверить в свои силы и самоутвердиться.

Таким образом, география обладает огромным потенциалом для активизации системно-деятельностного подхода. Это способствует привлечению внимания обучающихся к необычным природным фактам, процессам и явлениям, особое внимание уделяется применению географических карт на разных этапах урока. Широко используются аналогии, ассоциации, все то, что вызывает активное мышление, вызывает чувство новизны, интерес к неизведанному, удовлетворение любопытства, побуждает эмоциональную сферу обучающегося, и следовательно, стимулирует любовь к знаниям.

2.3 Методические особенности использования географической карты в курсе «География России»

В современное время наблюдается большое внимание российского общества к образованию и его качеству. Этот показатель является главным в характеристике состояния современной образовательной системы. Образовательная система, как зеркало, отражает облик общества, в котором мы живем. Земную поверхность (территорию) изучают многие науки, но наиболее преуспела география, которая накопила за многовековую историю исследований огромный информационный материал о природных и социально-экономических территориальных системах и комплексах, который в той или иной форме жизненно необходимы людям, живущим на Земле. Именно по этой причине география изучается во всех типах учебных заведений. Поскольку географические знания передавались из поколения в поколение всегда, то были и люди, которые не только знали географию и занимались ею, но и умели

передавать (преподавать), эти знания, размышляли над тем, как это лучше осуществить [55].

Преподавание географии, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях школьного обучения [13]. Устойчивое развитие территорий, страны и мира, глобальные проблемы человечества рассматриваются в географии и значительная роль должна отводиться ее методике, как предмета формирующего у учащихся целостное представление о мире и процессах в нем происходящих.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Применяя наглядность, преподаватель вносит в обучение чрезвычайно важный момент – живое созерцание, которое, как известно, является, в конечном счете, исходной ступенью всякого познания.

Значительное место в преподавании географических дисциплин занимает работа с географическими картами. Работа с картами заменяет непосредственное изучение территорий на поверхности Земли, помогает воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами. При этом развивается их пространственное, географическое мышление. Анализируя содержание карт и сопоставляя их, используются и развиваются приемы логического речевого и пространственного образного мышления. Карта - начало географии, ее второй язык, экономное выражение географического текста, один из главных источников географической информации, объект изучения в школе, наглядное пособие по географии [14]. На занятиях географии карта выступает как объект изучения, источник знаний и как средство наглядности. По способу применения выделяются настенные, настольные и электронные географические карты. Кроме того, в обучении

географии применяются топографические карты, космоснимки и контурные карты.

Географическая карта в учебном процессе выступает как объект изучения. К основным функциям языка карты относится коммуникация, моделирование и познание. Картографический образ – основа картографической информации, которая предназначена для восприятия учащимися в виде образных картографических представлений о географических объектах и явлениях, пространственных моделях изучаемых территорий. Картографический образ изучаемых территорий создается всем многообразием условных знаков: их сочетанием и формой, величиной, ориентировкой, цветом, оттенком цвета, внутренней структурой [5]. Для его формирования важным является пространственная комбинация условных знаков, их взаимное расположение, положение относительно пространственных координат, взаимная упорядоченность, объединение или совмещение и другие их отношения. Работа с картой способствует развитию представлений, памяти, логического и пространственного мышления.

Систематическая работа с картой формирует умения извлекать заложенную в ней необходимую информацию, способствует усвоению теоретических знаний, формирует образную, пространственную географическую картину мира. По способу применения в учебном процессе выделяют настенные, настольные, топографические и контурные географические карты. Настенные карты – это карты, предназначенные для одновременного обозрения и организации познавательной деятельности учащихся всего класса. Построение таких карт осуществляется с учетом их восприятия с расстояния в несколько метров, что определяет более крупное обозначение условных знаков и, как следствие, высокую степень генерализации карт. Такие карты, как правило, несут в себе сложное географическое содержание, поэтому их применение обеспечивает изучение крупных блоков учебного материала: тем или нескольких тем и даже разделов учебной программы [24].

Географические карты в системно-деятельностном подходе применяются учителем на всех этапах урока: при объяснении нового материала, повторении и обобщении изученного, при проверке знаний обучающихся. Карты для каждого школьного курса географии представлены в учебно-методическом пособии для обучающихся: атласе географических карт. В школьных атласах представлена почти вся типология учебных карт: мировые карты и карты отдельных регионов земного шара, тематические и общегеографические карты, карты социально-экономические и физико-географические [55].

При чтении географических карт часто допускаются следующие ошибки:

1) не умеют по картам правильно: по линиям градусной сетки показывать направления сторон горизонта;

2) не осознают расстояний по картам;

3) неправильно произносят географические названия;

4) неправильно показывают географические объекты на карте: не пользуются указкой, реки показывают не от истока к устью, а от устья к истоку, моря и государства показывают не по их очертаниям, занимают по отношению к карте такое положение, что показываемый объект не виден обучающимся класса [14].

Знание географической карты является основным составляющим элементом картографической грамотности обучающихся. Знать карту – значит ясно представлять по памяти материки, острова, их конфигурацию, особенности береговой линии, гидрологической сети, рельефа, пространственное расположение изучаемых стран, расположение месторождений полезных ископаемых и других изучаемых географических объектов [15].

Знание географической карты определяется наличием у обучаемых пространственных и образных представлений о географических объектах. Поэтому при формировании картографических представлений необходимо в обоснованном сочетании применять различные методы и методические приемы: показ учителем и учащимися географических объектов на карте,

составление с помощью карт таблиц, схем, картосхем, графиков, профилей, организовывать работу обучаемых с контурными картами. Особенно яркие образные картографические представления формируются при сочетании в учебном процессе карты и мультимедийных слайдов, снимков земной поверхности с космоса, особенно если это снимки знакомой обучаемым местности[56].

При изучении географии России и сопредельных государств, обучающиеся могут свободно переносить знания и умения в работе с картами на конкретные территории России, более глубоко постигая сущность природных явлений и процессов. Обучающиеся развивают умения комплексного использования карт при составлении характеристик природно-территориальных комплексов различной величины и рангов, проводить оценку территорий по картам с целью их хозяйственного использования.

Например, задание для 9 класса. Глядя на физическую карту, экономическую, карту полезных ископаемых и другие карты России, скажите, как они называется, укажите масштабы карт, расскажите и покажите, в какой части страны находятся самые высокие горы, где находятся плодородные почвы, на каких территориях преобладают те или иные полезные ископаемые, с какими государствами есть сухопутные границы и т.д. Выполняя это задание, обучающиеся дают полную характеристику изучаемому объекту.

При изучении курсов экономической географии обучающиеся учатся:

- 1) читать и анализировать социально-экономические карты;
- 2) устанавливать зависимость размещения хозяйства от природных условий;
- 3) давать по картам экономико-географическую характеристику страны, района, промышленного узла или города;
- 4) проводить оценку ресурсо-обеспеченности отдельных регионов и стран;
- 5) оценивать миграционные потоки и направления ввоза и вывоза товаров и т.п.;

б) составлять картограммы и картодиаграммы.

Все вышеперечисленные умения необходимо формировать, последовательно вовлекая учеников в работу с картами, учитывая их возрастные особенности и познавательный интерес[44].

Классифицировать карты можно и по содержанию:

1) общегеографические 2) тематические.

Любому виду использования карт должно предшествовать знакомство с ней, сначала общее, а затем и более углубленное (т.е. сначала представление карты, а потом анализ).

Представить обучающимся новую карту – значит ознакомить их с заголовком, легендой, размещением на карте дополнительных данных и указать, на что необходимо обращать внимание при работе с картой. Первое знакомство с картой необходимо завершить и первыми пробами работы с ней, которые выражаются в конкретных заданиях по чтению и использованию карты.

Выделяют три цели, достигаемые изучением географических карт и работой с ними: научить понимать, читать и знать карту.

Понимать – усвоить главные свойства.

Читать карту – значит распознавать географическую действительность по её изображению на карте.

Знать карту – значит помнить, представлять по памяти расположение, соотносить размеры и форму объектов. Хорошему знанию карты должно предшествовать её понимание, затем многократные упражнения в чтении, а также находить отличия между картой и топографическим планом.

При изучении многих картографических понятий, ведущих к пониманию карт, уместно применение частично-поискового и исследовательского метода.

Использование географических карт в школе должно решать две главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствовать изучению физической и экономической географии, а во-вторых, формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты,

совершенно необходимые каждому человеку. Карта в процессе обучения географии выполняет очень важную роль в формировании учебно-познавательных и информационных компетенций, а именно, способствует упорядочению знаний, развитию самостоятельной познавательной деятельности, развивает умение анализировать и систематизировать информацию. А так как «...без карты нет, и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается (А.С. Барков)...», то одна из задач учителя географии: научить школьников разнообразным приемам работы с ней[53].

В 9-ом классе ученики впервые сталкиваются с экономическими картами и их надо научить первому приёму работы с картой, её читать, то есть попросту распознавать на ней информацию. Для этого используется приём – анализ отдельных условных знаков. Читать карту, значит уметь выяснять географическую действительность по её картографическому изображению. Это умение вырабатывается в результате многократных упражнений:

- анализ отдельных условных знаков;
- показ на карте положения объектов с установлением их многосторонних связей с другими объектами;
- составление характеристик:
 - а) отраслей хозяйства.
 - б) городов.
 - в) экономических районов и стран.

Составление характеристики требует обязательного установления логических связей.

Например. С использованием географических карт «Агроклиматические условия России», «Климатические пояса и области России», ответить на вопрос «Как мы живем и работаем в нашем климате?» Обучающимся предлагается объяснить чем отличаются умеренно континентальный, континентальный и резко континентальный климаты. Назвать средние зимние и летние температуры воздуха, минимальное и максимальное их значение, амплитуду

температур, среднегодовое количество осадков, а также центры атмосферного давления, формирующиеся над Россией. Учитель задает вопрос: «Какие элементы климата и каким образом влияют на жизнь человека?» Обучающиеся в виде схемы должны представить сферы влияния климата на здоровье людей, туризм, строительство, транспорт, сельское хозяйство. Это действие приводит к следующему понятию «комфортность климата». С использованием карты «Плотность населения России», от учителя следует вопрос: какая зависимость существует между благоприятностью природных условий и плотностью населения? Связь сельского хозяйства с климатическими условиями? Выполняя эти действия обучающиеся научатся оценивать климатические условия отдельных регионов нашей страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения, выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания людей, определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям, определять коэффициент увлажнения для различных территорий России, анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России, выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений, определять районы из распространения на территории России по тематическим картам.

При работе с картами особенно важно сделать подбор физических и экономических карт для сравнения, а также выяснения взаимозависимости между природной средой и экономикой. Такая работа развивает мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Работа по совместному анализу карт закрепляется работой по контурным картам.

Умение читать экономико-географическую карту позволяет лишь в небольшой мере объяснить экономико-географические явления, и почти невозможно установить уровень развития промышленности и сельского хозяйства, обеспеченность страны сырьем, соотношение городского и

сельского населения региона. Но эти карты являются хорошими наглядными средствами, вспомогательными при знакомстве с изучаемым материалом [23].

Следует отметить, что у экономических карт более ограниченные возможности для получения полной характеристики изучаемых объектов и территорий, чем у физических. Умение сопоставлять различные тематические физико-географические и экономические карты даёт возможность устанавливать существующие закономерности, пространственные связи и зависимости.

Например, для экономико-географической характеристики территории обучающиеся используют физическую карту для оценки рельефа, карту полезных ископаемых для определения крупнейших месторождений, а затем экономические карты для описания развития отраслей хозяйства: промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы и т.д.

При анализе карт используется приём описания - это традиционный и общеизвестный прием, его цель состоит в том, чтобы выявить наличие на карте изучаемых явлений, особенности их размещения и взаимосвязи. Описание – качественный способ анализа картографического изображения, но в него могут вводиться количественные характеристики, прочитанные по карте. Приём составления географического описания по картам способствует развитию самостоятельной учебной деятельности. Для этого ученику предлагается примерный план, по которому он, считывая определённую информацию с карты, получает представление о состоянии какого – либо экономического показателя или процесса.

Наиболее доступен и распространён непосредственный анализ отдельных экономических карт. Часто мы ограничиваемся визуальным изучением карты. Несмотря на кажущуюся простоту, этот приём даёт много информации, и девятиклассники учатся её видеть, анализировать и делать выводы. Эти возможности возрастают при совместном использовании ряда тематических карт, картодиаграмм, графиков, которые дополняют содержание экономической географической карты. Широкое применение имеет приём

анализа картограмм. Картограмма – это способ изображения явления или его динамики в пределах одной единицы территориального деления, чаще всего политико-административного [12].

Например, прием показывает среднюю плотность населения в различных областях России или распаханность территории в процентах ко всей площади пахотных земель. Данный приём очень часто применяется в экономической географии и является специфическим.

В 9-ом классе я применяю такой приём как совместный анализ разновременных карт, показывающих изменения во временном положении и состоянии явлений. Приём позволяет проследить динамику и развитие определённых экономических показателей.

Например, изменение площадей под зерновыми культурами, рост городов и т.п.

Анализ картографического материала способствует проведению обучающимися исследований при решении проблемных задач, что способствует активизации мыслительной деятельности, развивает интерес к поисковой деятельности, учит составлять картографический прогноз.

Полезным педагогическим приемом, ведущим к повышению картографических знаний, умений и навыков, являются разнообразные игры с картами, например картографические пазлы, отгадывание объектов по их картографическим контурам.

Например, при изучении карты административно-территориального деления России, игры-путешествия по карте.

При изучении курса социально-экономической географии, можно использовать приём цепочка «Кто кому сосед?». Этот приём помогает запомнить соседние страны; административно-территориальные единицы России.

Например: называется страна, ученики передают эстафету друг-другу (называют страну-соседку, или область) и так “по цепочке” весь класс, повторяться нельзя. От детей требуется максимум внимания. Усложненный

вариант “цепочки соседей”: перед глазами учеников нет карты и “цепочку соседей” нужно выстроить на память.

Для формирования знаний географических объектов можно использовать некоторые вспомогательные средства: пунсоны, значки полезных ископаемых, разных типов электростанций, отраслей хозяйства, карточки с названием географических объектов, стрелки. Всё это способствует более быстрому запоминанию географической карты, объектов на ней. Такие игровые приёмы и в 9 классе могут быть средством повышения картографической культуры, развивают логическое мышление, расширяют кругозор, помогают ребятам лучше освоить нелёгкий картографический язык, учат сопоставлять, сравнивать и анализировать. А также развивают у школьников творческую заинтересованность.

Помимо тематических карт на уроках географии предусмотрена работа на контурных картах. Контурная карта предназначается главным образом для самостоятельных работ обучающихся по географии. Чаще всего используется для запоминания географической номенклатуры. Можно применять для составления картосхем[53].

Например, при изучении темы «Чёрная металлургия России» картосхема позволяет учащимся лучше усвоить факторы размещения предприятий отрасли. Работа с контурной картой содействует не только запоминанию расположения географических объектов, но и пониманию их взаимосвязей.

Следует сделать вывод, что в учебном процессе различные приёмы работы с картами служат для: формирования географических понятий, конкретизации географических понятий, развивают у обучающихся творческое воображение, память, логическое и пространственное мышление, развивают умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать связи и формировать географическое мышление, то есть способствует развитию основных компетенций обучающихся.

Таким образом, в школьном курсе «География России» среди ведущих средств обучения являются географические карты, выполняющие функции в процессе обучения:

- повышение степени наглядности;
- удовлетворение и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- источник информации;
- средство управления познавательной деятельностью обучающихся.

Использование географических карт на уроке позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, как средство обучения и источник географических знаний. Географические карты являются основным показателем результативности обучения, которое выражается в умении работы обучающихся с географическими картами [32].

Формирование картографической грамотности обучаемых обеспечивается работой преподавателя с географической картой на каждом занятии. Необходимо помнить, что все объекты, которые называются преподавателем при объяснении нового учебного материала, должны быть им показаны на карте, точно так, как и все называемые объекты при ответе обучаемого должны быть тоже показаны обучаемым на карте [13]. Каждый новый объект, показанный преподавателем на карте, должен быть найден обучаемым на картах атласа. Однако первоначальные и основные элементы картографической грамотности закладываются при изучении начального курса географии, еще в школе.

В качестве вывода по главе хочется отметить, что систематическое использование географических карт на уроках, является важным звеном в формировании мыслительных операций, что приводит к картографической грамотности обучающихся. Географические карты способствуют не только конкретизации и закреплению знаний у обучающихся, но и способствуют развитию таких навыков как анализ, синтез, сравнение, формируют познавательный интерес и творческое мышление у обучающихся. Применение

географических карт на уроках географии способствуют реализации положений системно-деятельностного подхода.

3 Организация и результаты опытного обучения школьников

3.1 Цели, задачи и организация опытного обучения

По продолжительности опытная работа может быть долгосрочной и кратковременной. Количество испытуемых может быть от 2 – 3-х человек, до нескольких десятков и сотен. Всё зависит от заданной цели, выдвинутой гипотезы и задач проводимого исследования [15]. В сфере образования такая работа, как правило, занимает длительный период времени и состоит из целого набора методик (наблюдение, выборочный опрос, диагностирование).

Этапы опытной работы.

1. Теоретический – общее ознакомление с педагогической проблемой, определяются вопросы, которые нужно выяснить, отображается их актуальность на данный период, определяется объект и предмет исследования. Объяснение актуальности предполагает выявления противоречия, связанного с проблемой, которая выступает как практический или же теоретический вопрос, требующий разрешения. Определяется объект и предмет исследования.

2. Методический – происходит отбор начальных концепций, теоретических положений, планов, мыслей. Определяется гипотеза (предположение) исследования, которую в ходе работы нужно либо доказать либо опровергнуть.

3. Опытный – подбираются подходящие методы исследования, проводится непосредственно сама опытная работа. По логике подтверждения гипотезы, существуют констатирующий и формирующий опыты, они поочередны. Задача констатирующего опыта – определение начального состояния педагогической проблемы.

4. Аналитический – подробный анализ исследования, интерпретация полученных результатов и их соответствующее оформление. На основании этого выводятся заключительные положения. Результаты педагогических изысканий даются в обобщенной форме, а рекомендации носят практический характер [7].

В предыдущих главах, я пришла к выводу о том, что системно-деятельностный подход в преподавании позволяет сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, способную самостоятельно найти ответ на поставленные вопросы. В основе системно – деятельностного подхода лежит активизация познавательного интереса личности.

Поэтому прежде чем планировать и организовывать работу с обучающимися в рамках изучения курса «География России», необходимо провести первоначальный мониторинг, направленный на выявление качества знаний обучающихся по предмету, уровень обученности, а также выявление уровня особенностей познавательного интереса.

Чтобы провести опытную работу, необходимо составить этапы действий.

На первом этапе опытной работы необходимо выделить группу обучающихся, определить их уровень знаний и умений, изучить методы контроля для проведения эксперимента.

На втором этапе необходимо определить измеритель, который позволяет оценить прогресс до и после применения системно-деятельностного подхода при изучении курса «География России».

На третьем этапе необходимо провести групповые практические работы с применением методических возможностей географической карты.

На четвертом этапе необходимо рассмотреть результаты и сделать соответствующие выводы.

Опытная работа проводилась в течение 1,5 лет обучения, то есть 8 класс и первое полугодие 9 класс. Практика проходила в МАОУ «СОШ № 32» г. Краснотурьинска. В классе 20 учеников, уровень обученности составляет 100%, а качество образования составляет 66%. В этом классе дети стремятся к получению новых знаний. Большинство детей этого класса способны выполнять нестандартные и творческие задания. С самого начала опытной работы был проведен контроль знаний, с применением географических карт, с распространенной формой контроля.

В начале опытной работы был проведен вводный контроль знаний, с использованием тестовых заданий, это наиболее распространенная форма текущего контроля.

Для начала нужно привести результаты тестов (диаграммы, рис.2,3). Тест состоял из 7 - 10 вопросов, связанных с географическими картами. Целью проведения теста является, определение уровня усвоения знаний, по пройденному материалу. Тест был рассчитан на 7 минут, но прохождение его заняло 10-12 минут. Это связано с организационным моментом (время на раздачу теста и сбор результата); с особенностями учеников (каждый ученик выполняет задания с разной скоростью); уровень знаний обучающихся разный; а так же присутствовали попытки списать ответы у других учеников.

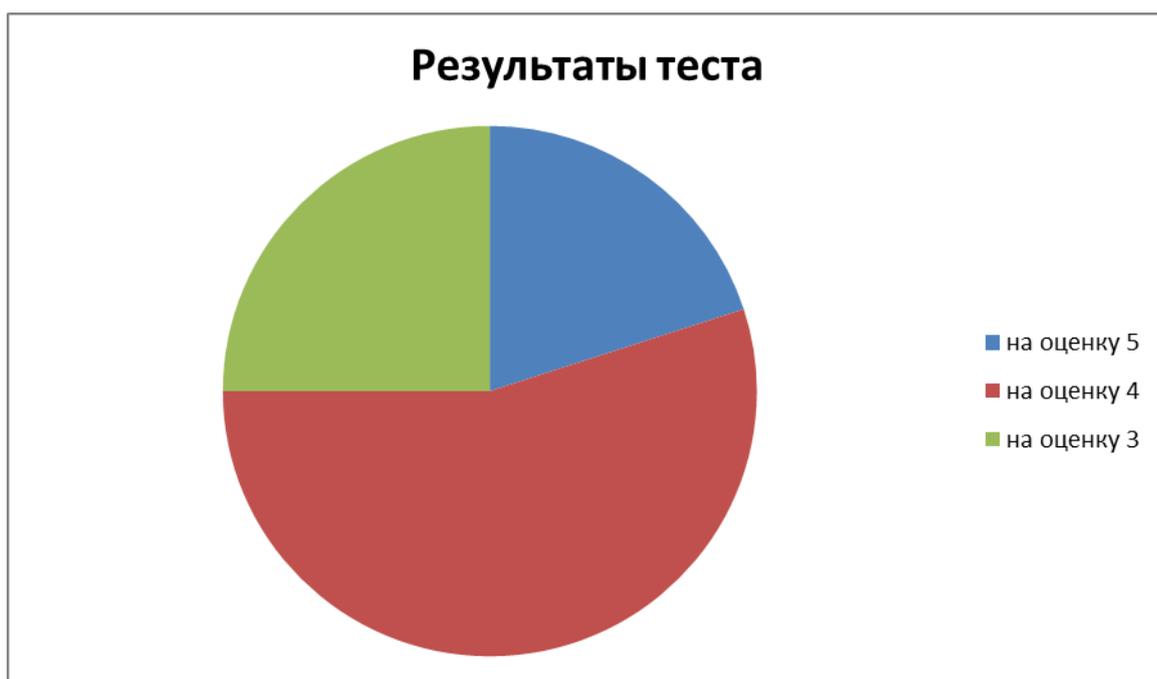


Рис.2 Круговая диаграмма результат теста №1 «Повторение материала 7 класса»

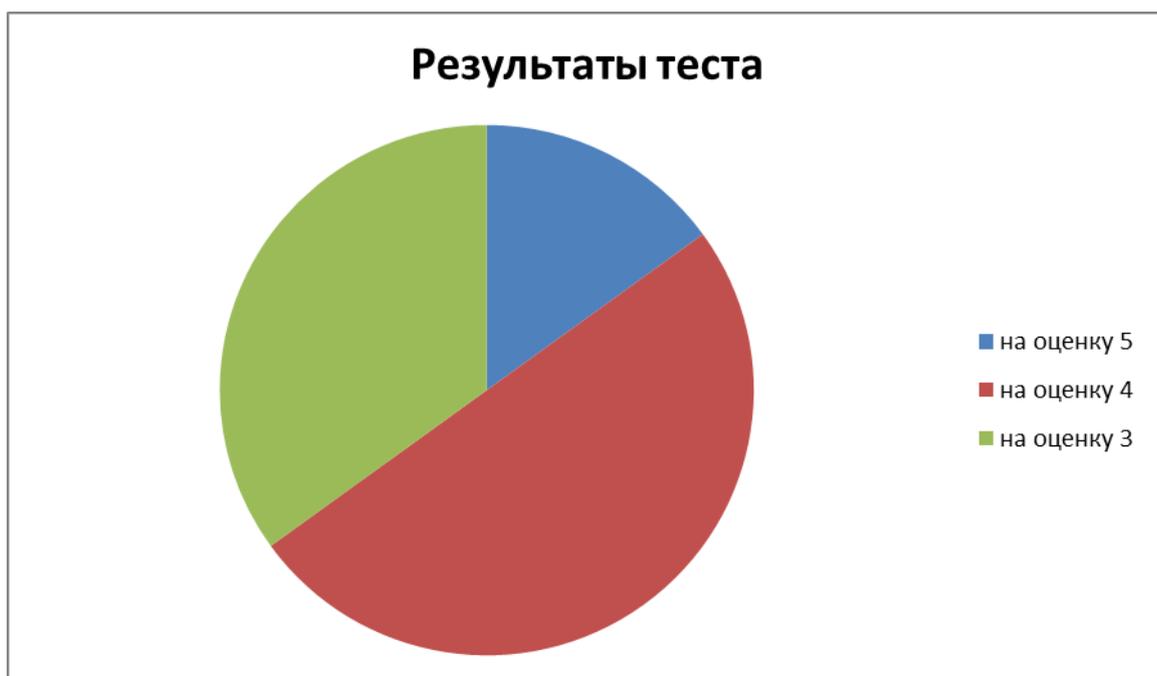


Рис.3 Круговая диаграмма результат теста №2 «Проверка знаний после повторения материала за 7 класс».

Из диаграмм видно, что качество образования по результатам теста, достаточно высокое. В основном преобладают оценки «хорошо», но так же оценок «удовлетворительно» больше чем оценок «отлично». Такой результат можно объяснить, только несерьезным отношением к работе или невнимательностью учеников.

Изучив полученные результаты входящей диагностики, я выдвинула предположение, что применение элементов системно-деятельностного подхода на уроках «Географии России» необходимо.

Цель опытной работы: создание условий для активизации познавательной активности обучающихся 8 и 9 классов путем внедрения на уроках таких элементов системно-деятельностного подхода, как проектная деятельность, проблемное обучение, организация практических работ.

Задачи опытной работы.

1. Разрабатывать уроки в соответствии с поставленной целью;
2. Ежеурочное использование элементов технологии проблемного обучения;

3. Применение в качестве итоговых, зачетных, промежуточных работ технологии проектной деятельности и практических работ;

4. На уроках создавать доброжелательную обстановку способствующую активизации познавательной деятельности и познавательному интересу обучающихся;

5. Вести мониторинг внешних показателей.

В результате обучающиеся научатся:

1. Проявлять интерес к выполнению нестандартных заданий;

2. Не уклоняться от работы с новым материалом, а находить творческий подход к работе с ним;

3. Самостоятельно работать с различными источниками информации; аргументировано доказывать свою точку зрения, анализировать конкретные ситуации:

4. Ответственно относиться к обучению;

5. Работать в группе в процессе выполнения творческой, учебно-исследовательской, проблемной деятельности.

В результате обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять элементарные практические исследования в условиях урочной и внеурочной деятельности по курсу;

2. Применять методы анализа полученных результатов;

3. Самостоятельно определять выделять проблему, предлагать пути ее решения;

4. Переводить текстовую информацию на язык математики (составлять таблицы, графики, схемы и т.д.);

5. Обрабатывать полученные результаты в компьютерных программах;

6. Создавать рефераты, мини - проекты, презентации;

7. Презентовать полученные результаты перед одноклассниками, более широкой аудиторией.

На третьем этапе опытной работы мною были разработаны и внедрены система уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Такие

уроки отвечают задачам образовательной системы и направлены на ускоренное обучение школьников, на формирование у них знаний, умений и навыков [16].

Так же я проводила промежуточные тестовые задания с применением географических карт: «Географическое положение России», «Особенности рельефа России», «Минеральные ресурсы», «Климат России. Климатообразующие факторы», «Итоговый контроль. Россия на карте мира, рельеф и климат», «Внутренние воды России», «Почвы России», «Растительный и животный мир», «Природные комплексы России», «Природные ресурсы и проблемы их рационального использования» и многие другие.

Особое внимание уделяю составлению ментальных карт. Это умение на уроках географии включает в себя комплекс учебных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приёмов использования и развития визуального мышления в процессе обучения. В основе этого умения лежат принципы концентрации и генерализации знаний, алгоритмизации учебно-познавательных действий, гуманизма, личностно-ориентированный подход, изучение материала крупными блоками, применение ориентировочной основы действий, выделение главного [3]. На каждом уроке ученики имеют перед собой памятку по созданию ментальной карты, в которой кратко изложены принципы и правила её составления. Работа с памяткой экономит время на уроке, даёт возможность во время исправить ошибку.

Например: работа начинается с нанесения общей схемы реки от истока к устью. Все типы истоков изображаем на одном уровне, схематично зарисовывая родник, озеро, болото, горный ледник. Отмечаем левые и правые притоки первого и второго порядка. На ментальной карте кратко записываем типы режима рек, их питание, значение. Большой по объёму учебный материал, включающий новые термины и понятия, на схеме ментальной карты даёт возможность быстро запомнить, установить причинно следственную связь между понятиями «падение», «уклон», «расход», «сток», «водоносность».

Например: построения ментальной карты раздела экономической географии России (8 класс, «Хозяйство страны»). Для построения ментальных карт можно использовать приложения либо Coggle, либо Spiders, некоторые обучающиеся хорошо освоили эти компьютерные приложения и нашли широкое применение в своей учебной деятельности на уроках географии в системно-деятельностном подходе. (Приложение 7)

Свои уроки я стараюсь разнообразить различными методами и приемами. Я не забываю, что у каждого ребенка свой индивидуальный склад способностей, темперамента, характера, воли, мотиваций, когнитивной организации, опыта и желания работать. И очень важный фактор в реализации системно-деятельностного подхода - использование новых технических средств обучения. Они дают колоссальные возможности для повышения качества обучения и развития учащихся. Широкие функциональные возможности электронных карт и электронных технологий позволяют мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие картографические умения. С подключением Интернета появилась возможность использовать на уроках космические технологии. Это новое направление в школьной географии, которое дает возможность совместить исследовательскую деятельность с применением современных космических технологий. Применение всех этих приемов позволяет подготовить обучающихся к более успешному написанию ДКР и ВПР.

По окончании ребятами 8 класса была написана итоговая контрольная работа. И так же в 9 классе была написана итоговая работа за первое полугодие. (Приложение 4). Результаты представлены ниже (рис.4)

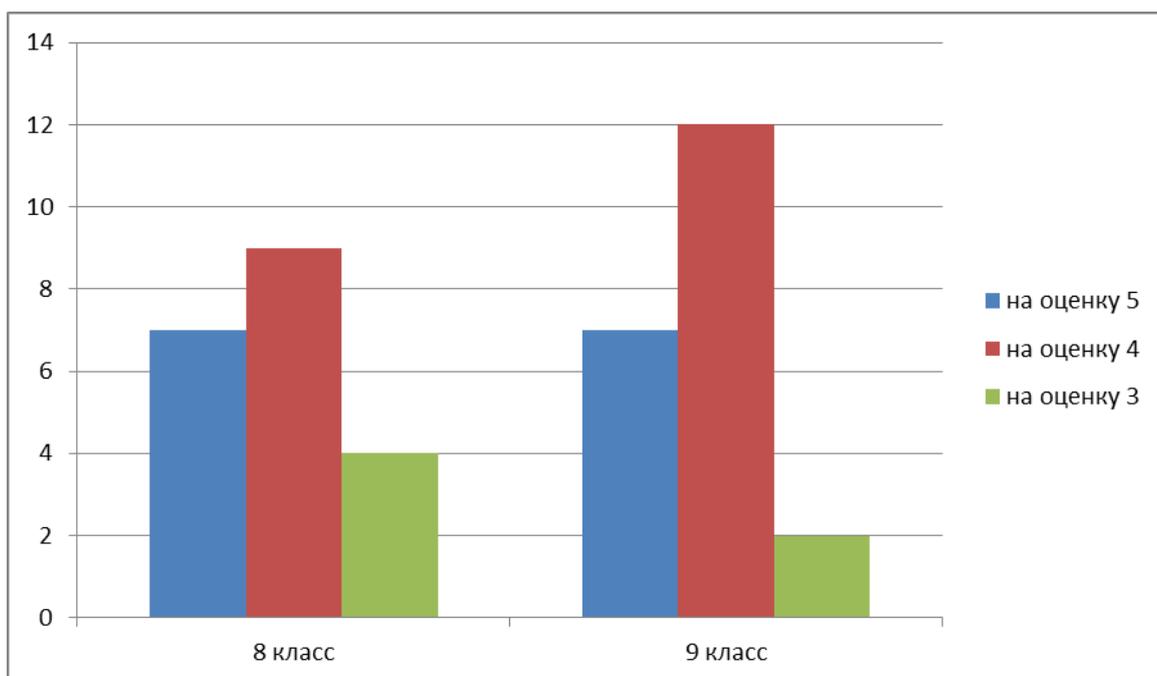


Рис.4. Столбчатая диаграмма результаты итогового контроля за 8 класс и первое полугодие 9 класса.

По результатам видно положительную динамику. Обучающиеся более успешно написали работу за 9 класс. Уменьшилось количество троек, осталось всего 2 тройки.

В целом такие результаты позволяют сделать вывод о благотворном влиянии внедрения элементов системно-деятельностного подхода с использованием географической карты на качество повышения обученности школьников. Применение практико-ориентированных практических работ, проблемных вопросов, мини-проектов с в ходе урочной деятельности дало возможность большей части обучающихся подняться на более качественный уровень познавательной активности, что в свою очередь оказало влияние на повышение показателей качества знаний и степени обученности класса в целом.

3.2 Анализ эффективности опытного обучения

В данном параграфе рассматривается эффективность опытной работы. Подводя итоги опытной работы можно сделать следующие выводы:

Уровень успеваемости вырос от первого задания к последнему. Это можно объяснить более качественной подготовкой к итоговой работе. Уроки, предшествующие контролю, проводились с использованием географических

карт, уроков-презентаций, видеоматериалов и т.д. Это повысило качество усвоения полученных знаний у обучающихся. Одним из важных факторов явился повышенный интерес к ментальным картам и тестированиям, самостоятельным работам в более сложных условиях выполнения.

Для определения эффективности применения положений системно-деятельностного подхода (технологии практико-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения) при обучении школьников курсу «География России», проведем сравнительный анализ показателей, полученных в ходе опытной работы.

В ходе проведения опытной работы проводилась диагностика уровня познавательной активности в классе. Диагностика проводилась в выявление уровня познавательной активности до начала опыта, выявление уровня познавательной активности после проведения опыта [11].

После проведения уроков с использованием положений системно-деятельностного подхода с использованием географических карт, применения технологий проблемного и проектного обучения, внедрения системы практико-ориентированных практических работ, показатели уровня познавательной активности у обучающихся повысились. Эти незначительные изменения в данном классе, могу отнести к следующим параметрам: смена педагога, работа с местным (краеведческим) материалом и т.д.

Количество обучающихся в данном классе со средним уровнем познавательного интереса. Данная группа обучающихся проявляет активность лишь в частных учебных ситуациях (интересный материал урока, формы, приемы обучения и т.д.), такой уровень интереса определяется эмоциональным восприятием. Как правило, интерес неустойчив, при снижении отметки может ослабевать.

Сильно выраженный познавательный интерес к предмету после проведения опыта повысился. Данная группа обучающихся проявляет не только эмоциональную готовность при обучении, но обладают наработанным количеством учебных действий, что способствует быстрому восприятию

учебной задачи и проявлению самостоятельности в выборе способов ее решения. Полученные показатели говорят о том, что применение положений системно-деятельностного подхода с использованием географической карты повышают у обучающихся познавательную активность, что способствует формированию творческой активности личности в целом. Системно-деятельностный подход с использованием географической карты способствует более успешному написанию ДКР и ВПР, т.к. системно-деятельностный подход включает в себя различные методы и приемы.

В диаграммах я представлю результаты этих работ. ДКР за 2 года обучения (рис.5), ВПР только за 8 класс, т.к. в 9 классе такая работа еще не проводилась (рис.6).

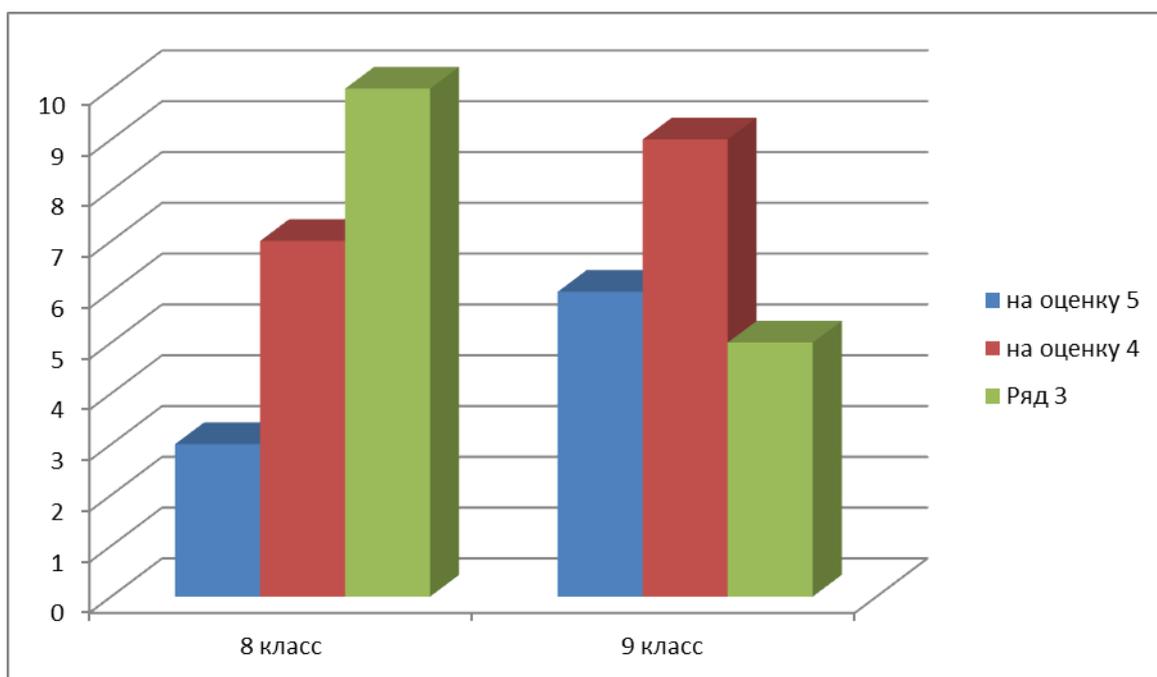


Рис.5. Диаграмма результатов ДКР за 8 и 9 классы.

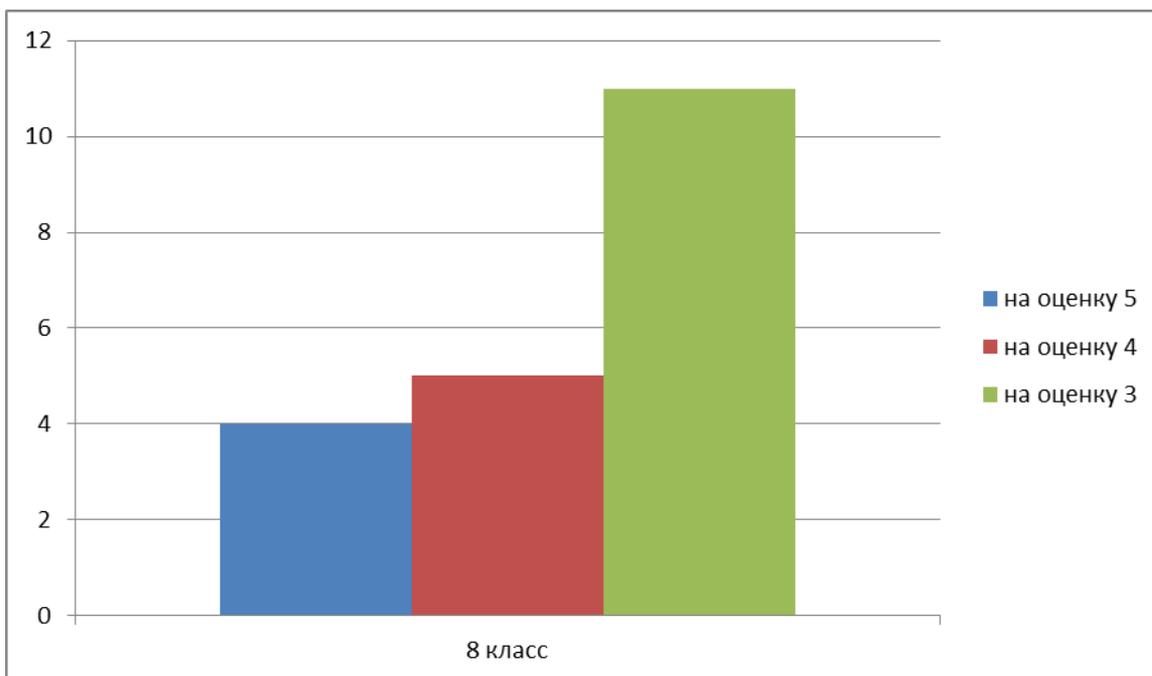


Рис.6. Диаграмма результатов ВПР за 8 класс.

По результатам данной диаграммы видно, что применение системно-деятельностного подхода дает положительную динамику. В 8 классе всего трое ребят написали работу на «5», а в 9 классе их уже шестеро. Также увеличилось количество четверок 8 класс – 7, 9 класс – 9 и уменьшилось количество троек, в 8 классе было 10 троек, в 9 классе их уже пять.

Основные требования ФГОС направленные на формирование творческой, самостоятельно мыслящей личности, умеющей самостоятельно принимать решения отражены в положениях системно-деятельностного подхода. Практико-ориентированное обучение через систему практических работ, проблемное обучение, проектная деятельность обучающихся и другие технологии в рамках ФГОС, применяемые для обучения школьников создают широкие возможности для развития обучающегося, для всестороннего проявления его возможностей и талантов [66]. Любое развитие, как правило, требует новых знаний, что является основой для формирования познавательной активности обучающихся, формирует качественно новый уровень познавательного интереса.

Анализируя результаты, можно констатировать повышение уровня познавательной активности обучающихся, поэтому можно сделать вывод о том,

что технологии проблемного, проектного обучения и др. технологии привнесенные в образование ФГОС общего образования, способствуют активизации уровня познавательной активности обучающихся, что создает благоприятные условия для развития самостоятельности, творческого решения, умения принимать решения в определенной ситуации.

О повышении уровня познавательной активности, свидетельствует повышение количества обучающихся во внеурочной деятельности в рамках курса «География России». Одной из таких форм являются публичные выступления обучающихся проводимые в рамках: научно-практических конференций; классных часов.

Обучающиеся класса охотнее идут на подобные выступления, выступая перед аудиторией, они чувствуют себя комфортно, раскованно, с увлечением отвечают на поставленные вопросы. По результатам выступления обучающиеся получают высокие оценки зрителей и жюри, как правило, получают призовые места.

В основе достижений обучающимися, на мой взгляд, лежат универсальные учебные действия, приобретенные в ходе решения проблемных заданий на уроках географии, работы над проектами (в рамках урочной и внеурочной деятельности), исследовательскими навыками, полученными при выполнении практических работ. Работая в данном направлении, обучающиеся приобрели навыки самостоятельной работы основанной на поиске и критической оценке информации, умении сформулировать выводы, отстаивать и доказать свою точку зрения.

Результаты, полученные в ходе проведения опытной работы, наглядно показали, что в классе произошло повышение уровня познавательной активности обучающихся. Большая часть обучающихся по прежнему находится на среднем уровне познавательного интереса, однако уменьшился уровень обучающихся со слабовыраженным уровнем познавательной активности, увеличилось число обучающихся с сильно выраженным уровнем познавательной активности, что является важным показателем [16].

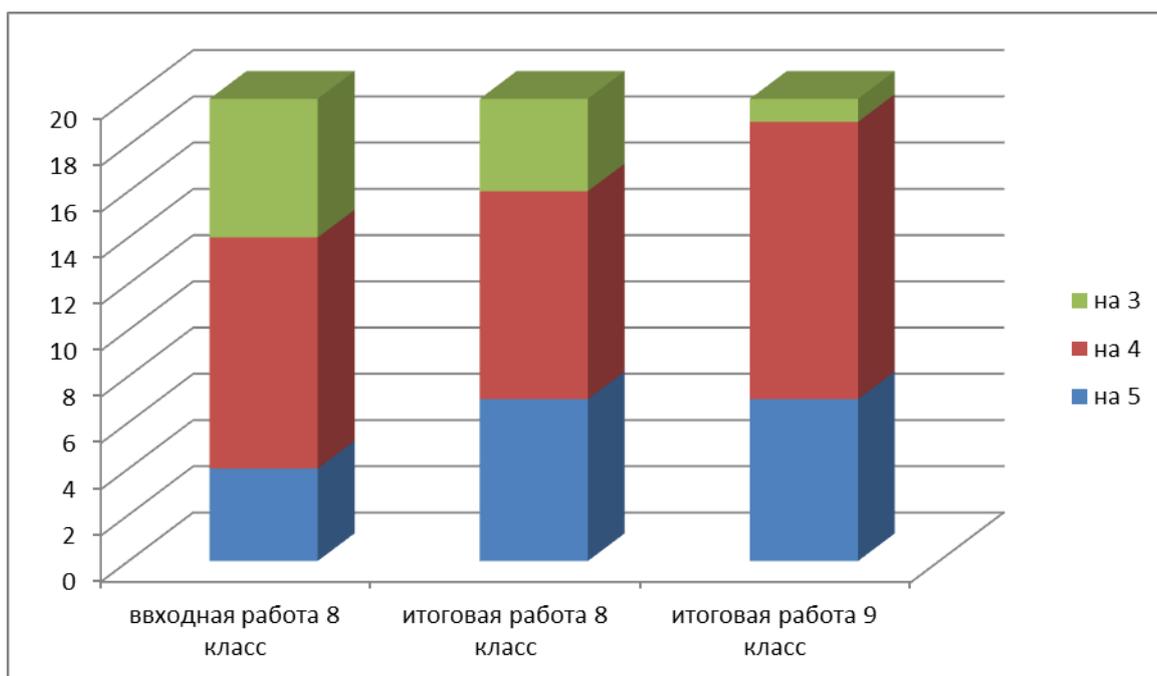


Рис.7. Столбчатая диаграмма качество образования обучающихся за период проведения опытной работы.

Все эти данные говорят о том, что обучающиеся успешно овладевают системой умственных действий необходимых при решении заданий предлагаемых в рамках технологии проблемного обучения, справляются с заданиями творческого характера, могут создавать проекты различного уровня и сложности, практически применять полученные научные знания. Обучающиеся самостоятельно находят способы и пути решения поставленных перед ними задач, что свидетельствует о повышении уровня познавательной активности. В этом году двое учеников выбрали на сдачу ОГЭ географию, что свидетельствует о том, что этот предмет потихоньку заинтересовывает обучающихся. В нашей школе уже лет 5 никто из обучающихся не выбирал этот предмет, на мой взгляд это тоже является маленьким прогрессом.

Таким образом, мною путем проведения опытной работы с использованием географической карты было доказано, что применение положений системно-деятельностного подхода при обучении обучающихся на уроках географии, в частности при изучении курса «География России», повышает уровень познавательной деятельности обучающихся, формирует

самостоятельную познавательную деятельность, развивает творческие способности.

Можно сделать вывод по главе, что системно-деятельностный подход с применением географической карты позволяет развивать у обучающихся универсальные учебные действия, которые направлены на умение самостоятельно формулировать проблему, находить пути ее решения, выдвигать гипотезы и предположения, самостоятельно с применением полученных знаний в сочетании с новыми умениями сравнивать, доказывать или делать опровержения своим предположениям. Через опыт обучающиеся проверяют правильность решения поставленных перед ними задач. Это активизирует и повышает познавательный интерес обучающихся к географии и географическим картам. Развивает самостоятельное мышление. Все эти действия позволяют обучающимся перейти на качественно новый, творческий подход к усвоению и применению навыков и умений, которые необходимы в различных жизненных ситуациях.

Заключение

В процессе работы поставленные задачи решены и получены следующие результаты.

1. Рассмотрены теоретические основы развития системно-деятельностного подхода с применением географических карт в обучении, это показало что внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс является весьма актуальным. Так как основная цель ФГОС второго поколения предполагает самостоятельное развитие думающей личности, умеющей анализировать события, действия, принимать решения.

2. Выявила методические особенности курса «География России» и особенности использования географической карты в школьном курсе «География России». Среди ведущих средств обучения являются географические карты, выполняющие функции в процессе обучения:

- повышение степени наглядности;
- удовлетворение и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- источник информации;
- средство управления познавательной деятельности у обучающихся.

Использование географических карт на уроке позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, как средство обучения и источник географических знаний. Географические карты являются основным показателем результативности обучения, которое выражается в умении работы обучающихся с географическими картами.

3. Изучила цели, задачи и организацию опытного обучения в курсе «География России» с внедрением системно-деятельностного подхода с использованием географических карт.

4. Провела анализ эффективности опытного обучения.

По ходу данного исследования были сделаны следующие выводы:

Вопросы внедрения положений системно-деятельностного подхода в образование являются достаточно актуальными, но не до конца проработанными, требующими конкретизации, разработки более четкой

методики внедрения с учетом специфики предметов транслируемых в школе, в частности - географии. Организована и проведена опытная работа в рамках внедрения положений системно-деятельностного подхода в обучении школьников курсу «География России».

В ходе проведения работы мною выявлено, что применение в обучении технологий, содержащих в своей основе положения системно-деятельностного подхода, способствуют повышению познавательного уровня обучающихся, повышению обученности и качеству обучения школьников с использованием географической карты. Высокое усвоение обучающимися знаний по предмету география в контексте системно-деятельностного подхода будет обеспечено, если на уроках географии будут созданы условия для систематического включения детей в учебно-познавательную деятельность, формирование и развитие самостоятельности учебных действий.

В результате проведенной работы, я пришла к следующим выводам, применение положений системно-деятельностного подхода в обучении географии в школе с использованием географической карты школьников имеет важное общеобразовательное значение.

Во-первых, у обучающихся формируется стремление к более глубокому и прочному усвоению знаний по курсу.

Во-вторых, активизируются аналитические, мыслительные процессы обучающихся, возникает желание к поиску, к ответу, к исследованию.

В-третьих, повышается уровень мыслительных операций, повышается уровень аналитического мышления, обучающиеся стремятся не только самостоятельно решить поставленную проблему, но в применении к данной задачи найти наиболее эффективный и экономичный способ решения.

В-четвертых, являясь средством обучения в географии, практические работы, технологии проблемного, проектного обучения обладают возможностями актуализации наиболее важных блоков знаний, умению применять их в повседневной жизни.

Из выше изложенного, можно сформулировать вывод, что рассмотренные мною элементы системно-деятельностного подхода с использованием географической карты являются основой для организации деятельности, приводящей в процессе обучения к развитию творческого мышления.

Регулярное использование на уроках географии карт расширяет географический кругозор школьников, способствует развитию пространственного, логического мышления, позволяет обучающимся уверенно ориентироваться в географических процессах, происходящих на территории своего родного края и активно применять географические знания в повседневной жизни. Чтобы реализовать все скрытые у обучающегося возможности, необходимо его заинтересовать, создать условия для проявления желания к обучению, помочь поверить в себя, в свои силы и способности. Таким образом, системно-деятельностный подход в образовании является ведущим фактором, оказывающим влияние на повышение уровня качества и эффективности образования. На мой взгляд наиболее эффективными формами и методами обучения школьников на уроках географии являются задания, содержащие проблемные вопросы, требующие творческого подхода, практико-ориентированные. Из этого следует, что содержание и полученные в ходе работы выводы позволяют говорить о том, что цель работы достигнута.

Список литературы

1. А.С. Базанов // География в школе. - 2014. - № 2. - С. 51-55.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб. Реноме, 2012. — С. 140-142.
3. Алексашина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 9. 2011.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник-М.:Издательство МГУ, 1990-367с.
5. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика. 2009. № 4. с. 18 – 22.
6. Асмолов А.Г., Бурменская И.А и др. /Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2008-151 с.
7. Белова Л.К. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание географии в школе. - 2003, № 9.
8. Берлянт, А.М. Геоиконика [Текст] / А.М. Берлянт. - М. : Астрейя, 2016. - 208 с.
9. Блинова, М.В. Использование информационных технологий и мультимедиа на уроках географии и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.В. Блинова. - (<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/ispolzovanie-informatsionnykh-tekhnologii-i-multimedia-na-urokakh-geografi>).
10. Буданов В. Г., Суханов А. Д. Естественнонаучное образование гуманитариев: на пути к единой культуре [Текст] // Общественные науки и современность, № 5, 1994. С. 113—118.

11. Буланов, С.В. Проблема совершенствования системы картографических знаний и умений в школьной географии [Текст] / С.В. Буланов. - М.: Астрель, 2014. - 190 с.
12. Вагин А.А. Методика обучения истории. - М., 1972.
13. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе -М.: Педагогика 1998.
14. Волкова И.С. Использование ИКТ при формировании картографической грамотности школьников [Текст] / И.С. Волкова, М.Л. Дмитриева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. - Воронеж ВГПУ, 2013. - С. 33-36.
15. Волкова И.С. Картографическая подготовка учителей географии в логике компетентностного подхода [Текст] / И.С. Волкова // Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования : матер. Всерос. конф. - Воронеж: ВГПУ, 2016. - С. 225-226.
16. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. № 9. 2003.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. – С.637.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова -М.: Педагогика - Пресс, 1999 – 536 с.
19. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. М., 2002. .
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
21. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.М. Историческое образование в современной России. - М.: Просвещение, 1997.
22. Гакаев Р. А., Иразова М. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы // Образование и воспитание. - 2015. - №3. - С. 4-7. [Электронный ресурс] - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/9/181/> (дата обращения: 01.02.2020).

23. Гальперин П.Я. / Лекции по психологии : учебное пособие / П. Я. Гальперин – М.: КДУ, 2007– 400 с.
24. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студ. Вузов / П.Я.Гальперин. – М.:КДУ, 2011. – С.400.
25. Ганичева, Е.М. Использование инструментов учебной деятельности для организации самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Е.М. Ганичева // Информатика и образование. - 2014. - № 9. - С. 49-53.
26. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский. - М.: Прогресс, 2017. С. 32-48
27. Годер Г.И. Преподавание истории в V классе: Пособие для учителя. -М.: 1985.
28. Гонобилин Ф.Н. Психология // М.Просвещение. 1973.
29. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М.: Педагогика, 1971.
30. Григорьева А.В. Применение интерактивных картографических ресурсов в обучении географии [Текст] / А.В. Григорьева // Информатика и образование. - 2014. - № 7. - С. 72-75.
31. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В.Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
32. Душина И.В. О картографической грамотности школьников.
33. Журнал «География в школе» 2002 г.№ 9. С.55.
34. Журнал «География в школе» 2002 г.№5. С.41-46.
35. Журнал «География в школе» 2004 г.№ 7. С.70-76.
36. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 кл.). М. Просвещение, 1992.
37. И.В. Душина Е.А. Тамошняя, Е.А. Беловолова // География в школе. - 2014. - № 7. - С. 37-42.
38. И.С. Якиманская "Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы" // Директор школы № 3, 1995.

39. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь для студентов высш.и сред.пед.учеб.заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. Академия, 2003. – С.176.
40. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М. ВЛАДОС, 2000
41. Короткова М.В., Студенкин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М. ВЛАДОС, 1999.
42. Л.Г. Петерсон «Деятельностный метод обучения», АСАСЕМІА АПК и ППРО, Москва 2007.
43. Леонтьев А.Н. Теория деятельности: кратко о главном - [Электронный ресурс] – URL: <http://fb.ru/article/384369/leontev-a-n-teoriya-deyatelnosti-kratko-o-glavnom> (Дата обращения 02.02.2020).
44. М.А. Кубышева «Реализация технологии деятельностного метода», ЦСДП, Москва 2005.
45. Максаковский В.П. Географическая культура [Текст] / В.П. М.: ВЛАДОС, 2018. - 416 с.
46. Малимонов В.В. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в школе [Электронный ресурс] – URL: <http://textarchive.ru/c-2323440-pall.html> (дата обращения 21.03.2019).
47. Методика преподавания истории в средней школе / под. Ред. С.А. Ежовой, И.М. Лебедевой М, 1986.
48. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1. Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – С.72.
49. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М: Планета, 2012. – С.256.
50. Неклюкова Н.П. Общее землеведение // М.: Просвещение, 1967. — 390 с.
51. Никифоров Д.Н., Складенко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществознания М. Просвещение, 1998.

52. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений В.В. Николина, Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. - С.176.
53. Основы опытной работы [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/metody_issledovaniya_v_pedagogike/opytная_rabota/ (Дата обращения 01.02.2020).
54. Очерки истории русской географической науки [Текст] (вплоть до 1923 года)-Л.: Изд-во АН СССР, Гос. тип. им. Евг. Соколовой, 1929.- 152, [70] с.- (Труды Комиссии по истории знаний / АН СССР; 4).-1 000 экз.
55. Пащенко, О.Н. Предметный сайт учителя-инструмент инновационной деятельности [Текст] / О.Н. Пащенко // Информатика. Все для учителя. - 2012. - № 12. - С. 6-8.
56. Петрова Н.А. Новые подходы к конструированию содержания географического образования в основной школе [Текст] / Н.А. Петрова
57. Пояснительная записка к проекту Программы развития геодезии и картографии основе Плана мероприятий реализации Концепции развития отрасли геодезии и картографии до 2020 года.
58. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - М.: Просвещение, 2016. - 75 с.
59. Работа с картой на уроках истории / Сост. Г.И. Самсонова Якутск, 1981
60. Работа с картой на уроках истории / Сост. Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981.
61. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. - М.: ВЛАДОС, 2002. В 2-х ч.
62. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: ВЛАДОС, 2000.
63. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для ВУЗов.-М.: 2003.
64. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В.

Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - С. 321.

65. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Педагогическое образование в России. - 2013. - № 2. - С. 110–113.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями на 18 мая 2015 г.: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 окт. 2009 г. № 373.
67. Фромберг А.Э. – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.
68. Яндович О. А. Теоретические основы проблемного обучения [Электронный ресурс] – URL: <http://www.informio.ru/publications/id582/> Teoreticheskie-osnovy-problemnogo-obucheniya (Дата обращения: 02.01.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Внеурочное мероприятие для обучающихся 8 класса, урок-игра «Путешествие по России»

Цель игры: проверить и закрепить знания, полученные при изучении учебного материала о России за весь учебный год; выявить самых эрудированных и активных учащихся.

Задачи:

- 1) воспитательные: выявить самых эрудированных, активных обучающихся, формирование культуры общения при работе в группах;
- 2) образовательные: углубить знания курса «География России»;
- 3) развивающие: развитие познавательных интересов обучающихся, умения работать в группе с географической картой.

Планируемые результаты:

- 1) личностные: понимание специфических черт географического положения России. Осознание причин уникальности природы России;
- 2) метапредметные: умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.
- 3) предметные: объяснять особенности географического положения природы России. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Универсальные учебные действия:

- личностные: осознать необходимость изучения географии России.
- регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему.
- познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Формы работы обучающихся: коллективная, групповая, работа с атласом и картой.

Оборудование: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, атласы, физическая карта

Ход игры: Организационный момент (2 минуты).

Приветствие учителя:

Сегодня у нас интересное необычное мероприятие, игра - путешествие. Наше путешествие будет наполнено всевозможными приключениями. Отправимся мы с вами в путешествие на кораблях и в 2-х командах (класс делится на 2 команды, выбирают командира и придумывают название команды).

Этап 1. Задания по актуализации опорных знаний (2 минуты)

1. Вспомните (устно): Какие материки занимают первое, второе и третье места по площади? Как они называются? (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия)

2. Какой материк самый большой? (Евразия)

Этап 2. Задание для создания проблемной ситуации (2 минуты)

- А что вам известно о материке Евразия? (Материк находится в северном полушарии, только часть островов принадлежащих матерiku лежат в южном полушарии, континент содержит две части света: Европу и Азию).

Этап 3. Объявление названия мероприятия (3-4 минуты)

Учитель: На материке Евразия расположена много удивительных стран, а одна из них просто восхищает. А чтобы узнать по какой стране мы сегодня совершим путешествие, нужно хорошо знать карту и нам необходимо выполнить первое задание – собрать пазл- мозаику. Первый конкурс – картографический.

Конкурс «Собери мозаику»

Капитаны команд получают конверты с фрагментами карты России. Задача игроков как можно быстрее сложить мозаику «Карта России» (карта разрезана на небольшие куски и надо правильно собрать пазл). Команда, закончившая выполнять задание первой, получает пять баллов. Вторая – четыре.

(Учитель подводит к определению названия мероприятия)

Этап 4. Учебные действия. Применение полученных знаний и их закрепление (25-30 минут)

Учитель: Сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей необъятной стране, удивительно красивой, богатой природой, культурой, историей и, конечно, замечательными людьми. Путешествие начнем с небольшой разминки, которая поможет командам собраться с духом и мыслями.

Станция 1. Разминка (3 минуты)

Команды отвечают на вопросы учителя с применением географической карты. Правильный ответ – 1 балл.

Вопросы 1 команде

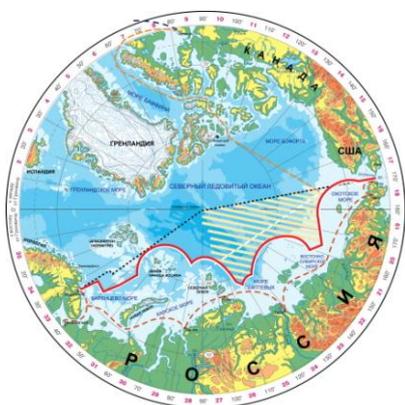
1. С каким материком по площади можно сравнить Россию? (С Южной Америкой. Площадь России равна 17,1 млн.кв.км., а площадь Южной Америки 17,8 млн.кв.км.)
2. Назовите и покажите на карте самую южную точку России? (Крайняя южная точка расположена юго-западнее горы Базардюзю в восточной части Главного, или Водораздельного, хребта Большого Кавказа, на границе Дагестана и Азербайджана. Широта точки составляет $41^{\circ} 11'$ с.ш. Расстояние между крайними северной и южной точками превышает 40° по меридиану, а северная материковая точка удалена от южной на $36,5^{\circ}$. Это составляет чуть более 4 тыс. км.)
3. Какой пролив отделяет Россию от Америки, покажите его на карте?



(Берингов пролив)

4. Определите по карте в каком полушарии не лежит Россия? (В южном полушарии).

5. Какой полюс находится в России? (Самой большой стране, России, достался и самый большой сектор — около трети всей площади шельфа Арктики, а также в России находится полюс холода в поселке Оймякон в Якутии. Именно там зафиксирована минимальная температура $-71,2^{\circ}\text{C}$).



Вопросы 2 команде.

1. Какая область России находится в окружении других государств, покажите ее на карте? (Калининградская область)

2. Назовите самую восточную точку России и покажите ее на карте? (Крайняя восточная точка России на материке находится на мысе Дежнёва ($169^{\circ} 40'$ з. д.) — Остров Ратманова в Беринговом проливе расположен еще восточнее — $169^{\circ} 02'$ з. д.)

3. Определите по карте какой океан не омывает Россию? (Атлантический, Индийский).

4. С какой страной у России самая протяженная граница, покажите ее на карте? (Протяженность границ России составляет около 13 тыс.км. Граница между Россией и Казахстаном самая протяженная сухопутная граница в мире).



5. В каком климатическом поясе находится большая часть России, покажите его границы на карте? (В умеренном).



Молодцы ребята! Отправляемся в наше путешествие и вот первое препятствие, которое нас ожидает. Станция называется «Долина сомнений». У меня в руках письмо туриста и охотника, бывалого путешественника и знаменитого морского волка Афанасия Перепуткина. Он себя считает знатоком географии. Только у него фамилия подозрительная – Перепуткин. Внимательно прочитайте письмо и исправьте то, что вызовет у вас сомнения.

(Ребята работают в группах, используют атлас и отмечают ошибки.)

Станция 2. Долина сомнений (1-6 баллов) (3 минуты)

(за каждое правильное исправление – 1 бал)

«Здравствуй! Я великий путешественник, хороший знаток географии, поэтому многое знаю о России. Россия – самое большое государство в мире, её площадь составляет 30,3 млн.км². Россию омывают воды четырёх океанов, по суше она граничит с 12 государствами. В стране огромное количество природных ресурсов. Северная материковая оконечность страны – остров Рудольфа в архипелаге Земля Франца – Иосифа. Крайняя южная точка России – город Казбек. Страна располагается в арктическом, субарктическом, умеренном климатических поясах. Велика протяженность России с запада на восток. Крайняя западная оконечность находится на песчаной косе в Балтийском море,

недалеко от города Калининграда. На материке крайняя восточная точка мыс Рудольфа».

(Верные ответы: Площадь России – 17,1 млн.кв.км., омывают 3 океана; по суше граничит с 16 странами, включая Абхазию и Южную Осетию; северная материковая оконечность – мыс Челюскин на полуострове Таймыр; крайняя южная точка - г. Базардюзю; крайняя восточная точка – мыс Дежнева).

Станция 3. Творческая. (1-5 баллов), дается 5 минут на выполнение задания.

Каждая команда выбирает себе задание. (Задание в конверте, капитаны выбирают конверт). С помощью географической карты необходимо дать характеристику географического объекта: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, хозяйственная деятельность человека.

Географические объекты:

–полуостров Камчатка.

- озеро Байкал

(Определиться так, чтобы каждый ученик в группе участвовал в описании географического объекта.) Обучающиеся работают с атласами. На работу дается 2-3 минуты, по 1 минуте на выступление команды.

Станция 4. Картографическая. (3 минуты)

Мы прибыли на станцию «Картографическая». Капитаны ваших кораблей опытные моряки – путешественники, хорошо знающие карту.

Конкурс капитанов. «Капитаны впереди, доказать они должны в поединке благородном, что достойны, что мудры». Задание: Показать на карте перечисленные объекты.

(Учитель называет географические объекты, капитан показывает их на карте. За каждый правильный объект – 1 бал).

1 команда	2 команда
Полуостров Таймыр	Кольский полуостров
Озеро Байкал	Ладожское озеро
Горы Алтай	Горы Кавказ
Валдайская возвышенность	Приволжская возвышенность
Река Амур	Река Енисей

Станция 5. Распределительная. (7 минут)

Внимательно рассмотрите рисунки. Растения и животные, каких природных зон представлены на картинках. Распределите на карте России данные виды растительного и животного мира. Составьте рассказ о природной зоне, к которой принадлежат данные виды животных и растений.

На рисунках представлены растения и животные 2 природных зон.

Для 1 команды. Тундра: Растения: мхи, лишайники, карликовая береза, камнеломка. Животные: олень, полярная сова, куропатка, лемминг.

Для 2 команды. Лесотундра: Растения: береза, лиственница, мхи, кустарнички. Животные: олень, лось, бурый медведь, полярная сова, лемминг, куропатки.

Этап 5. Подведение итогов. Рефлексия (3-5 минут)

В конце (или в начале) мероприятия ученикам раздать карточки синего и красного цветов. На слайде представить небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Ответы записаны красным и синим цветом, ученик выбирает вариант ответа и поднимает карточку соответствующего цвета (учитель зачитывает предварительно вопросы)

1. Во время игры я работал активно / пассивно

2. Своей работой во время игры я доволен / не доволен

3. Игра для меня показалась короткой / длинной

4. За игру не устал / устал

5. Материал игры мне был полезен / бесполезен, интересен / скучен, легким / трудным. Учитель формулирует выводы.

Конструкт урока по теме «Рельеф» 8 класс. УМК «Сферы», В.П. Дронов.

Тип учебного занятия: урок-практикум с изучением нового материала.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, атлас, видеофрагменты, объемная модель горной страны, объемная модель равнины, физическая карта России, медиаизображения гор и равнин, компьютер.

Цель урока: Сформировать представление о рельефе России, определить положение гор и равнин на карте, развивать навыки практической деятельности обучающихся.

Задачи урока:

1. Расширить знания обучающихся о рельефе России, воспитывать любовь к своей Родине;
2. Обеспечить условия для усвоения обучающимися знаний об основных формах рельефа России;
3. Способствовать развитию умений обучающихся сопоставлять основные формы рельефа со строением литосферы;
4. Способствовать формированию у обучающихся навыков работы с картой и профилем.

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	результат		
			предметный	метапредметный	личностный
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания				

Организационно-мотивационный этап урока					
Определение темы урока	<p>Посмотрите видеофрагмент о формах рельефа нашей местности. Ответьте на вопросы.</p> <p>1.Какие формы земной поверхности представлены в видеофрагменте?</p> <p>2.Что вы знаете о них?</p> <p>3.Как вы думаете чему будет посвящен урок?</p> <p>4.Что такое рельеф?</p>	<p>Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагают, что урок будет посвящен изучению рельефу России.</p>	<p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов обучающихся.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и формулировать тему урока.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать учебные задачи.</p>
Создание мотивационной установки	<p>1.Можете ли вы сейчас ответить на вопросы «Почему земная поверхность не бывает ровной?», «Какие крупнейшие формы рельефа выделяют?», «В чем причины разнообразия форм земной поверхности?» , «Какие формы рельефа преобладают?», «Как различают горы по высоте?», «Как отличают ранины и низменности по высоте?», «В чем различия гор и равнин?».</p> <p>2.Что бы вы хотели узнать о формах земной поверхности?</p>	<p>1.Понимание того, что для ответов на эти вопросы необходимы знания, которыми они еще не обладают.</p> <p>2.Определение основных интересующих вопросов.</p>	<p>Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся.</p>	<p>Умение ставить вопросы</p>	<p>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.</p>

<p>Формулирование задач урока</p>	<p>Сформулируйте основные задачи урока. Составьте план изучения темы, опираясь на текст учебника, на физическую карту России.</p>	<p>Составляют план изучения темы. 1)Рельеф. 2)Формы рельефа. 3)Относительная высота. 4)Измерение высот. Формулируют задачи урока. Определить, что называют рельефом земной поверхности. Изучить основные формы рельефа. Научиться измерять различные формы земной поверхности. Находить на физической карте России основные формы рельефа.</p>	<p>Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	<p>Составлять (индивидуально или в группе) план изучения темы по учебнику и карте России.</p>	<p>Самостоятельное определение и формирование задач урока.</p>
<p>Процессуально-содержательный этап урока</p>					

<p>1.Рельеф и его формы</p>	<p>1.Просмотрите презентацию «Рельеф Земли». Попробуйте сформулировать определение «рельеф».</p> <p>2.Опираясь на физическую карту России (атлас стр.3,5), ответить на вопросы. Какие формы рельефа есть на территории РФ? Чем они различаются?</p> <p>3.Просмотрите фотографии с изображениями равнин и гор. Сформулируйте понятия «равнина» (1-ый вариант), «гора» (2-ой вариант). Сравните составленные вами определения с определениями этих понятия в географическом словаре.</p> <p>4.Посмотрите видеофрагмент «Основные формы рельефа. Горы и равнины». С применением атласа, ответьте на вопросы: Какие бывают горы? Какие бывают равнины? Какой показатель является основным при классификаций гор и равнин.</p> <p>5.Работа с картой России.</p> <p>1)Найдите крупнейшие горные системы на</p>	<p>1.Называют что такое рельеф. Определяют существенные признаки: неровности поверхности России;</p> <p>2.Перечисляют формы рельефа (горный хребет, гора, холм, котловина, овраг и др.). Просмотр изображений горного хребта и оврага и предполагают, что основное различие – это выпуклость и вогнутость форм рельефа.</p> <p>3.Опираясь на просмотренные фотографии, дают определения понятиям.</p> <p>4.Выделение типов гор: низкие , средние и высокие и типов равнин: низменности, возвышенности, плоскогорья. Предполагают, что основной показатель – высоты.</p> <p>5.Выполняют задания сначала в атласе. Затем на физической карте России находят,</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических Знаний в географии</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Выявлять главные причины различий в земной поверхности.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Анализ знаний.</p> <p>Умение работать с картой (структурировать, выявлять главное</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Формируется умение работать с различными источниками информации и картой РФ.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение взаимодействия в группе</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>физической карте России. 2)Покажите их расположение на карте России. 3)Подпишите названия горных систем в контурной карте. 4)Найдите крупнейшие равнины и низменности России. 5)На Карте России покажите их расположение. 6)В контурной карте подпишите их названия. 7) Сравнить Среднесибирское плоскогорье, Восточно-Европейскую равнину и Западно-Сибирскую равнину.</p>	<p>показывают и подписывают крупнейшие горные системы (Кавказ, Уральские горы, Восточный Саян , Алданское нагорье и т.д.) и равнины (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Прикаспийская низменность и др.) 6.Сравнивают и находят различия и сходства между Среднесибирским плоскогорьем, Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равниной. 7.Знакомятся с рельефом местности в своем районе.</p>			
--	--	---	--	--	--

Рефлексия деятельности	Приём «Я начну, а ты продолжи». Мы познакомились с При характеристике форм рельефа мы работали с ... и установили, что ...	Описывают свои действия при работе с физической картой России, после просмотра видео - фрагментов, атласа, презентации. Описывают поверхность РФ. Производят классификацию гор и равнин на типы в зависимости от высоты.			
------------------------	---	---	--	--	--

3. Рефлексивный этап урока

Рефлексия эмоционального состояния	Прием «Ответь на вопрос» Что ты получил от этого урока? За что ты можешь себя похвалить? За что ты можешь похвалить одноклассников? За что ты можешь похвалить учителя? Что ты думал? Что чувствовал? Что ты приобрел?	Отвечают на вопросы. Описывают свои действия и ощущения. Понимают важность изученного материала.			Анализ своего эмоционального состояния.
------------------------------------	---	---	--	--	---

	Что тебя удивило? И т. д				
4. Этап закрепления и первичной проверки					
Первичная проверка знаний	<p>Работа с картами «Строение земной коры» и «Физическая карта России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, почему изучение компонентов природы начинается с рельефа. - Назовите основные формы рельефа. - По картам атласа определите, какие формы рельефа преобладают на территории России. - Назовите особенности рельефа России. Приведите пример взаимосвязи крупной формы рельефа материка со строением земной коры. - Какие горы есть в России? - Какими полезными ископаемыми богата северная 	<p>Обучающиеся подводятся к идее, что земная кора все время изменяется, на определенном этапе образуются платформы, потом происходит дальнейшее формирование различных форм рельефа. Ярким примером этого развития является рельеф России.</p> <p>Составление буклетов об отдельных частях России – работа в группах.</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выявлять главные причины различий в земной поверхности.</p>	<p>Развитие умения обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения.</p>	<p>Быть внимательным. Слушают выступления ребят из других групп. Дополняют ответы товарищей. Стимулирует познавательную активность, интерес к изучаемому материалу.</p>

	<p>часть России, а какими южная?</p> <p>- С чем связано такое различие в составе полезных ископаемых?</p> <p>Установим взаимосвязь и взаимозависимость между тектоническим строением земной коры и особенностями рельефа России.</p> <p>Таким образом, анализ физической карты России и карты «Строение земной коры» позволяет сделать следующие выводы об особенностях ее рельефа, а поможет нам при этом задание, которое называется «Закончи предложения»:</p> <p>- Складчатым областям соответствуют</p> <p>- Рельеф России разнообразен, это -,,,,</p> <p>- В России преобладают ...</p> <p>- Горы расположены в основном на</p> <p>Предлагается деловая игра «Туристическая фирма».</p> <p>Подготовка буклетов об</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>отдельных частях нашей страны, чтобы завлечь туристов в Россию, и чтобы туристы получили информацию о данных районах.</p> <p>Работаем в группах; Вы должны выбрать характеристики части материка из конвертов.</p> <p>Вам предлагаются в помощь карточки, когда группа готова, руководитель поднимает карточку: зеленая карточка – предварительная проверка, красная карточка – буклет готов.</p> <p>Пользуйтесь любым материалом. Подготовка к работе в группах.</p>				
--	--	--	--	--

5. Объяснение домашнего задания

Обязательное задание	<p>1.Прочитайте параграф, ответьте на вопросы после параграфа.</p> <p>2.Выполните задания в рабочей тетради с применением географической карты.</p> <p>3.Изготовьте самодельный нивелир. Используйте рекомендации по изготовлению нивелира из учебника.</p>	Читают задания и формулируют уточняющие вопросы учителю.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Коммуникативные навыки
Дополнительное задание (по желанию)	<p>1.Составьте фотоальбом «Горы и равнины России», используя интернет-ресурсы.</p> <p>2.Найдите в Интернете информацию о современных оптических и лазерных нивелирах (статьи, фотографии).</p>	Уточняют форму выполнения заданий (интересуются оформлением)	Овладение основными навыками нахождения, использования и применение географической карты и дополнительной информации.	Умение проводить исследования (проектные работы). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Умение работать индивидуально и в группах. Умение оформлять творческую работу. Умения организовывать деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Приложение 3

Урок-экскурсия в город Верхотурье в рамках внеурочной деятельности обучающихся 8 «Б» класса МАОУ «СОШ№32» города Краснотурьинск.

Цель: познакомить с географией и историей родного края, познакомить с достопримечательностями города Верхотурье.

Задачи:

Воспитательные: воспитать любовь и уважение к своей стране и своей малой Родине; научить любить и уважительно относиться к достоянию своей страны; побудить чувство гордости за свою страну и за свой край, воспитание любви к родной природе.

Образовательные: познакомить с достопримечательностями нашей страны и родного края; расширить представления об основании родного края; рассмотреть географическое положение; формирование интереса к географии и истории родного края.

Развивающие: развивать исследовательские навыки, умение работать в коллективе, группе и команде; развитие творческих способностей; развитие кругозора обучающихся.

Оборудование: географическая карта Свердловской области, план города Верхотурье, компьютер, проектор, фотоальбом с изображениями достопримечательностей города Верхотурье.

Планируемые результаты.

Предметные:

1. Осмыслить представления о городе, которые неразрывно связаны с географией, историей и культурой.
2. Узнать происхождение города, географическое положение города.
3. Узнать происхождение названия города.
4. Познакомиться с основными достопримечательностями города Верхотурье и познакомиться с гербом этого города.

Метапредметные.

Регулятивные.

1. Развитие умения ориентироваться в плане города Верхотурье.
2. Планировать, контролировать и выполнять действия.
3. Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
4. Запоминать и удерживать цель деятельности до получения результата.
5. Анализировать эмоциональное состояние, полученное от своей деятельности.

Познавательные.

1. Осмысление взаимосвязей человека и места, в котором он родился.
2. Развивать представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растет со временем.
3. Развитие представлений о географическом положении города.

Коммуникативные.

1. Развивать умение сотрудничать в группе со сверстниками.
2. Уметь распределять обязанности.
3. Учитывать мнение партнера.
4. Уметь договариваться, приходить к общему мнению.
5. Уметь обосновывать свое решение.

Личностные.

1. Формировать личное (эмоциональное) отношение к малой родине.
2. Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
3. Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Организовать направленное внимание на начало урока.

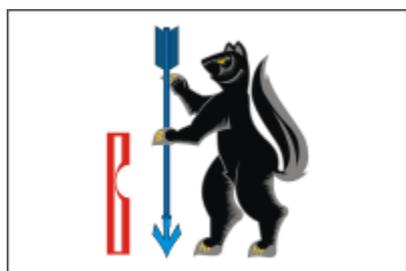
Деятельность учителя и обучающихся. На слайде герб города Верхотурье. Какому городу принадлежит этот герб? А где находится этот город?

Молодцы, что узнали. Скоро мы поедем на экскурсию в город Верхотурье и поэтому у нас сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из

вас: Улыбка, уверенность. Что ж, так держать! За парты садитесь, пора начинать.

Актуализация знаний. Убедить детей в необходимости дальнейшего изучения географии, истории и достопримечательностей города Верхотурье. Ребята, вы любите экскурсии, путешествия? А какими видами транспорта вы любите путешествовать? Но сегодня мы не поедem на автобусе, на поезде, не полетим на самолете, а отправимся в виртуальную экскурсию в город Верхотурье. Как вести себя во время экскурсии? Сегодня каждый из вас будет и слушателем и экскурсоводом.

Постановка цели урока. Подвести обучающихся к самостоятельной постановке познавательной цели. Дети, кто знает город Верхотурье молодой или старый? А кто знает, сколько ему лет? (Основан город в 1598 году, ему 422 года). Как у каждого города у Верхотурья есть своя история, свои отличительные знаки (герб, флаг).



Флаг города Верхотурье.



Герб города Верхотурье.

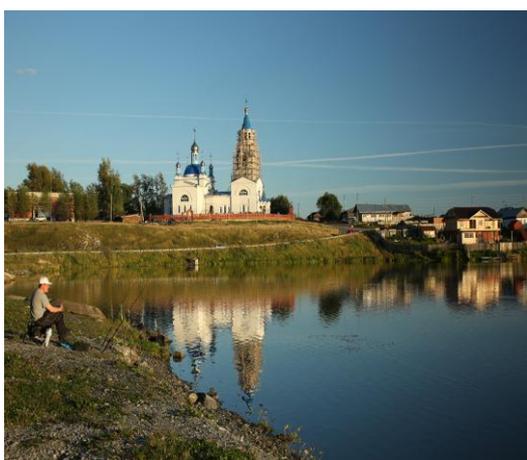
Также этот город является одним из важнейших духовных центров не только Свердловской области, но и нашей страны. Для того чтобы нам познакомиться с этим городом поближе я разделила класс на несколько групп. Каждой группе дала задания. Сегодня ребята будут рассказывать нам об этом городе. Не забывайте, что сегодня каждый из вас будет не только слушателем, но и экскурсоводом. Сейчас каждая группа проведет экскурсию. И в конце экскурсии мы изучим карту по достопримечательностям города Верхотурье, которую мы составили совместно.

Отчеты групп.



Группа «Географы». Задача, изучение географических фактов и представлений о географическом положении города Верхотурье.

Город Верхотурье расположен на $58^{\circ}52'$ с.ш. и $60^{\circ}49'$ в.д. Эту параллель называют «золотой», потому что она лежит практически посередине между северным полюсом и экватором. И считается, что эти широты имеют наиболее приемлимое для жизни количество солнечного тепла и длину светового дня. Этот город находится в России в Свердловской области. Он является административным центром Верхотурского городского округа. Город расположен на левом берегу реки Тура (приток Тобола, бассейн Иртыша). Также он находится на восточных склонах Уральских гор, в 306 км к северу от города Екатеринбург.



Город Верхотурье находится в таежной зоне. Под хвойными лесами сформировались подзолистые почвы, под хвойными лесами с примесью лиственных пород – дерново-подзолистые почвы, под осиново-березовыми – серые лесные почвы. Широко распространены болотные почвы. Среди хвойных лесов наиболее распространенные сосновые. В качестве примеси встречается лиственница, на более богатых почвах ель и пихта. Преобладают представители таежной фауны: белка, лиса, колонок, заяц, медведь, соболь, бобр, лось, тетерев, глухарь, рябчик.

Климат города умеренно-континентальный.

Климат Верхотурья (норма 1981—2010 гг.)													
Показатель	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Год
Средняя температура, °С	-15,5	-13,5	-4,8	2,8	9,9	16,0	18,1	14,7	8,7	2,3	-7,8	-13,2	1,5
Норма осадков, мм	30	20	22	31	52	67	93	88	70	40	34	29	576

Населения города не очень большое, 8593 человек. Но каждый день в Верхотурье приезжает большое количество людей, это и паломники и люди которые хотят познакомиться с достопримечательностями и святынями этого города.

Экономика города Верхотурье.

Хотя в городе и имеются предприятия деревообрабатывающей промышленности, по сути, бюджет Верхотурья дотационный. Развивается туристская отрасль, связанная в основном с посещением православных святынь и мелкорозничная торговля. Действует Верхотурская ГЭС мощностью 7 МВт и среднегодовой выработкой 33 млн кВт·ч.

Рядом с Верхотурьем проходят магистральные нефтепроводы Сургут — Полоцк, Холмогоры — Клин.

Верхотурье — центр православия на Урале, один из старейших городов России за уральскими горами. В городе много архитектурных памятников XVII—XX вв. Среди них — самый маленький в России кремль с Троицким собором (1703—1712), Николаевский монастырь, Покровский монастырь.

Транспорт города.

Через город проходит железная дорога Гороблагодатская – Серов - Приобье. В черте города (пос. Привокзальный, в 7 км к западу от центра) находится станция: Верхотурье и ост. пункт 101 км, расположенный в 3 км южнее. Пригородное сообщение с Нижним Тагилом и Серовом и пассажирское дальнего следования с Екатеринбург, Москвой и Приобьем. Также

курсируют специальные электропоезда для перевозки паломников, назначаемые по важнейшим православным праздникам.

Городской транспорт представлен четырьмя автобусными маршрутами: 4,5,6,109.

Группа историков. Задача, осмыслить представление о городе, которое неразрывно связано с его историей.

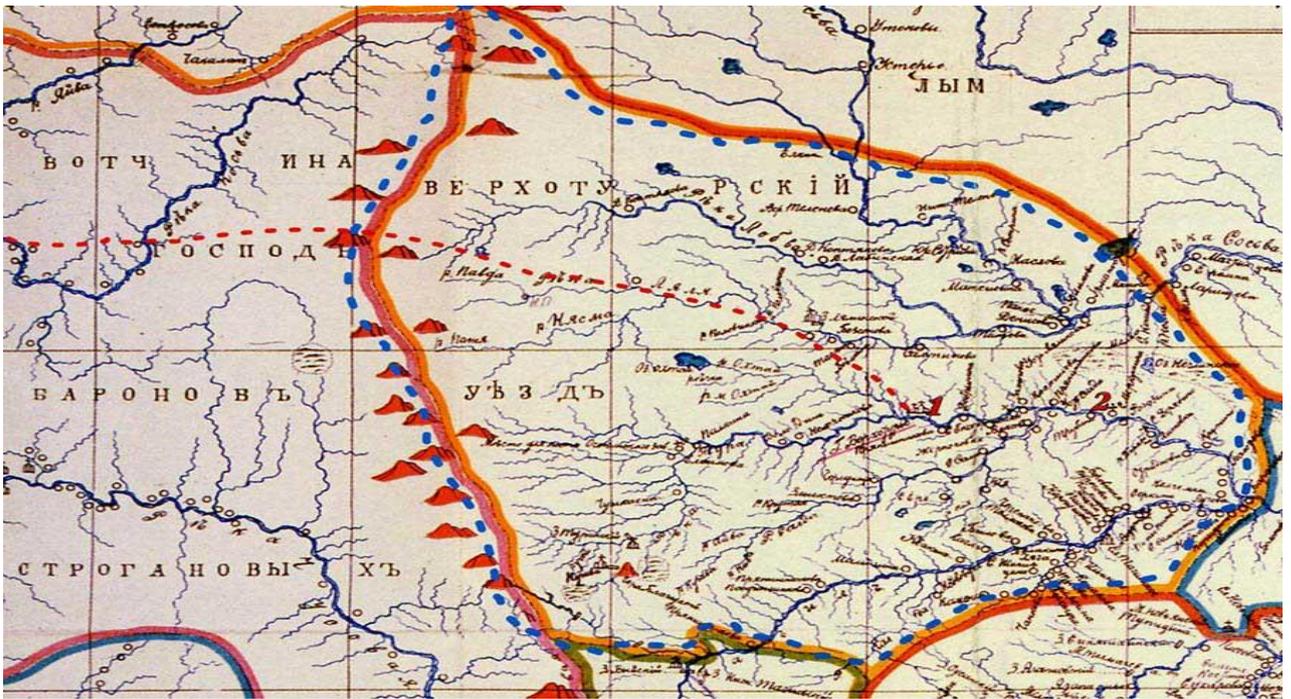
Верхотурье - самый старый город Свердловской области. Интересен многочисленными памятниками архитектуры (в том числе самым маленьким кремлем России), церквями (его называют Духовной столицей Урала) и загадочными подземными ходами. Об истории и достопримечательностях Верхотурья и пойдет речь.

Первой сухопутной дорогой в Сибирь стала Бабиновская. Проложенная Артемием Бабиновым дорога заметно сократила и облегчила прежний путь за Урал. До этого пользовались Вишеро-Лозьвинским водным путем с сухопутным волоком через Уральские горы.

Осенью 1597 года дорогу провели до реки Туры, к уже заброшенному в то время мансийскому городищу Нером-Кар. Появление Бабиновской дороги привело к уменьшению значения города Чердыни, поскольку транспортный поток пошел южнее. Зато на реке Туре вырос новый город – Верхотурье.

Название дано по местонахождению в верховьях реки Туры. Любопытный факт: Верхотурье расположен на реке Туре ниже, чем Нижняя Тура. Это объясняется тем, что они были основаны в разное время. Для Верхотурья "нижним" был Туринск, а основанная позже Нижняя Тура составляла пару с Верхней Турой.

Здесь построили деревянную крепость, которая стала воротами в Сибирь. Открылась государственная таможня, обосновался воинский контингент. Следовать в Сибирь и обратно по другим дорогам, минуя Верхотурье, запретили. Новый город стал богатеть и развиваться.



Верхотурский уезд. Карта 1744 года.

По Бабиновской дороге через Верхотурье прошло много известных людей. По пути в ссылку город посещали протопоп Аввакум, сподвижник Петра I князь Александр Меншиков, фаворит императрицы Анны Иоанновны Бирон и другие. Проходили через Верхотурье многие ученые и путешественники с мировым именем. В разные годы верхотурскими воеводами были родственники царя Бориса Годунова, дед будущей царицы Марии Милославской, сводный брат Дмитрия Пожарского, отец первой жены Петра I.

Время от времени город страдал от пожаров, сильнее из которых случились в 1674 и 1738 годы, поэтому начали внедрять каменное строительство.

В 1699 году, по указу Петра I, на Троицком камне началось строительство каменного Верхотурского кремля. Строились и многочисленные каменные церкви.



После основания Екатеринбурга значение Верхотурья стало снижаться. В 1753 году в России закрыли внутренние таможи, а в 1763 году вместо Бабиновской дороги открыли Московско-Сибирский тракт, прошедший через Екатеринбург. Развитие Верхотурья значительно замедлилось. Из административного и торгового центра Верхотурье превратилось в центр православный. Еще в начале XVII века здесь появился Никольский монастырь. В начале XVIII века в нем разместили мощи главного уральского святого – Симеона Верхотурского, перенесенные из деревни Меркушино (с Верхотурьем связана также жизнь святых Космы и Арефы Верхотурских). Во второй половине XIX века почитание Симеона распространилось за пределы Урала. В Верхотурье прибывало все больше паломников. Перед революцией их поток достигал около 100 тысяч человек в год.

В 1913 году, в честь 300-летия дома Романовых, открылся огромный Крестовоздвиженский собор. В июле 1914 года здесь побывала великая княгиня Елизавета Федоровна – старшая сестра императрицы Александры Федоровны, единственная из Романовых посетившая Верхотурье.

Верхотурье затронули события трагической Гражданской войны. В сентябре 1918 года город с боем взял карательный отряд колчаковцев под командованием Н.Н. Казагранди, а в июле 1919 года город отбили красные. В 1920-30-е годы в Верхотурье закрывали церкви, часть из них разрушили. Действующей оставалась только Успенская церковь на кладбище.

В 1926 году Верхотурье утратило статус города (став селом), который вернули лишь в 1947 году – в честь его 350-летия.

Верхотурье - единственный город Урала, в настоящее время числящийся в списке исторических поселений России (до 2010 года их было значительно больше).

Группа экскурсоводов. Основной задачей является, осмысление представление о городе, которые неразрывно связаны с его культурой.

В небольшом городке расположено 60 памятников культурного наследия XVII-XX веков. По этому показателю Верхотурье на четвертом месте в Свердловской области после Екатеринбурга, Ирбита и Нижнего Тагила. Это своего рода музей под открытым небом. Прогоуляться по городу и посмотреть все основные достопримечательности Верхотурья можно не спеша посмотреть за пару часов (с посещением музеев времени уйдет больше). Сегодня мы представим лишь некоторые из них.

1. Верхотурский кремль.

Центральной достопримечательностью Верхотурья является кремль. Именно отсюда начинался город. Это самый маленький кремль России и единственный на Урале. Кремль стоит на скале Троицкий камень на левом берегу реки Туры. В связи с особенностями природного рельефа он имеет неправильную форму. Со стороны Николаевского монастыря кремль отделен ручьем Свяга. Все достопримечательности города находятся в пешей доступности от кремля. Возведение каменного кремля началось в 1698 году по указу Петра I. На строительство направили мастеров из Москвы и Соликамска. Кремль и его внутренние постройки возводились до 1712 года. Были построены крепостные стены, Троицкий собор с придельным храмом, амбары, приказные палаты, дом воеводы, поварня, караульная. Со стороны Туры кремль украшали две крепостные башни. Однако пожар 1738 года и низкое качество строительства привели к тому, что к 1740-50-м годам основные постройки уже требовали ремонта. Сейчас в здании располагается Верхотурский историко-архитектурный музей-заповедник. Музей-заповедник создан в 2000 году на основе фондов Верхотурского краеведческого музея, основанного в 1977 году. Комплекс музея-заповедника включает в себя Верхотурский кремль, здания

присутственных мест, житного амбара, казначейства, уездного суда. В музее представлены постоянные экспозиции Верхотурья.



2. Свято-Троицкий собор.

Около входа в верхотурский кремль стоит живописный Свято-Троицкий собор.

Каменный собор строился соликамскими мастерами с 1703 по 1709 год. В 1777 году на колокольне собора установили часы с семью колоколами. Эта постройка является самым старым каменным храмом Свердловской области. С двух сторон к собору примыкают кремлевские стены, при этом по обе стороны от него расположены двое парадных ворот. Вход в собор и колокольня расположены внутри кремля, а остальная часть собора – за его пределами, открываясь для обзора со стороны городской площади. Свято-Троицкий собор является ценным памятником архитектуры. Его называют лучшим произведением «московского барокко» на Урале. Как пишут в публикациях об этом месте, в 1959 году собор получил статус памятника архитектуры мирового значения ЮНЕСКО (однако в списке на сайте организации его нет). В 1960 году постановлением Совета министров РСФСР здание включено в список исторических памятников государственного значения.



В 2013 году Банком России выпущена серебряная монета номиналом 3 рубля с изображением Верхотурского Свято-Троицкого собора.

3. Пешеходный мост через Туру.

Слева от входа в кремль расположен спуск к пешеходному мосту через Туру. Верхотурье расположено на двух берегах (но историческая часть и все достопримечательности находятся на левом берегу). Мост соединяет Городской и Заречный районы города. Деревянный мост построен в 1949 году. Он имеет три срубные ряжевые опоры, заполненные бутовым камнем. Недавно его отремонтировали, к мосту подвели крытый спуск, начинающийся близ входа в кремль. Весной мост страдает от паводков, порой уходя под воду и создавая заторы.



4. Крестовоздвиженский собор.

Один из главных символов Верхотурья. Он строился с 1905 по 1913 год по проекту пермского архитектора А.Б. Турчевича. Это была последняя работа зодчего, умершего в 1909 году. Сочетает мотивы византийского и романского зодчества. Храм был оснащен совершенным для своего времени инженерным оборудованием. Интерьеры расписывал художник С.К. Шваров из Москвы. Внутри собора стоят три фаянсовых иконостаса. Подлинные иконостасы были

уничтожены в советское время. Крестовоздвиженский собор – это третья по объему церковь России, уступающая только храму Христа Спасителя в Москве и Исаакиевскому собору в Петербурге. Вмещает 4 тысячи человек. Также на территории монастыря сохранились другие памятники архитектуры: братские корпуса, полукаменная и каменная гостиницы, училищное здание, общежитие двухклассной школы, книжно-иконная лавка.



5. Покровский женский монастырь.

Первый за Уралом женский монастырь был открыт в Верхотурье в 1621 году. Основан Сибирским митрополитом Киприаном, когда он направлялся из Москвы в Тобольск через Верхотурье. Расположен примерно в 500-700 метрах от кремля – на левом берегу Туры в устье реки Дернейки. Первая каменная церковь – Покровская – была заложена в 1744 году, освящена в 1753 году. Архитектурный стиль – барокко со сдержанным декоративным убранством. Церковь отличается довольно редкой для Урала композицией с большим восьмериком. Строилась на средства верхотурского купца, будущего заводчика М.М. Походяшина. В наши дни церковь сохранилась, но пребывает в руинах.



6. Иоанно-Предтеченская церковь.

По соседству на средства того же верхотурского купца и заводовладельца Максима Походяшина была построена Иоанно-Предтеченская церковь. Строительство шло долго: с 1754 по 1776 год. Известно, что одно время над церковью работали соликамские мастера Григорий и Иван Татариновы. В народе ее прозвали «походяшинской». Кирпичная церковь была двухэтажной (нижний этаж освящен в 1768, а верхний – в 1776 году), представляла собой храм «кораблем». Вверху помещался Предтеченский престол, внизу Варваринский. Построена в стиле североуральского барокко с богатым декором. Особенно красивой была колокольня. Церковь занимала значительную роль в панораме Верхотурья. В 1920-е годы церковь закрыли, а в 1940-е годы частично разобрали. Уцелел только первый этаж здания, в здании размещался гараж скорой помощи.



7. Ново-Покровская церковь.

В 1898-1902 годы община построила каменную Ново-Покровскую церковь (действует в наши дни). В убранстве церкви просматриваются черты романской архитектуры. Покровский женский монастырь был вновь открыт в 1907 году по соседству с территорией прежнего монастыря. Таким образом, он имел две территории: старую и новую. В 1914 году в монастыре останавливалась княгиня Елизавета Федоровна Романова, к тому времени подавшаяся в религию.

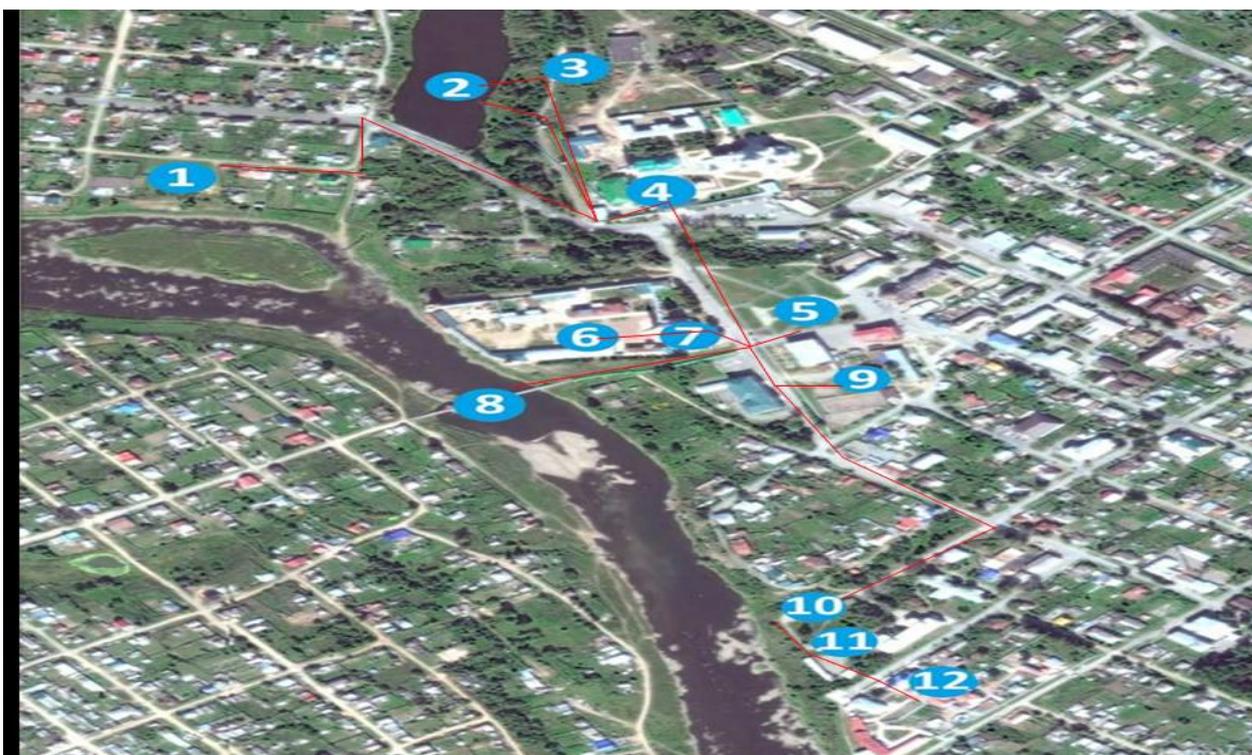


Мы показали и рассказали вам лишь о некоторых достопримечательностях города Верхотурья. На наш взгляд они являются наиболее интересными и посещаемыми местами этого города.

Итог урока. Рефлексия. Оценка собственной деятельности на уроке. Подведем итог. Ответьте одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.

- 1.Сегодня я узнал...
- 2.Я научился...
- 3.Мне захотелось...

На этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается. Но мы продолжим выполнять такую работу. Будем собирать подробную информацию о других городах. Спасибо дети за подготовку к уроку и работу на уроке.



Обозначения на схеме.

1. Знаменская церковь.
2. Пруд Калачик.
3. Дом для почетных гостей.
4. Николаевский монастырь.
5. Городская площадь, где находится памятник царю Федору Иоанновичу.
6. Кремль города Верхотурье.
7. Свято-Троицкий собор.
8. Подвесной пешеходный мост через реку Тура.
9. Воскресенская церковь.
10. Покровская церковь.
11. Церковь Иоанна Предтечи.
12. Покровский монастырь.

Путеводитель по достопримечательностям города Верхотурье.
Подготовили путеводитель обучающиеся 8 «Б» класса.

Итоговый тест по курсу «География России» для обучающихся 9 класса.

1. Найдите на контурной карте России крайние точки, подпишите их названия и их широты.



2. С какой страной Россия имеет самую длинную границу, отметьте ее на контурной карте?(Казахстан)

3. С какой страной Россия имеет самую короткую границу, отметьте ее на контурной карте? (КНДР)

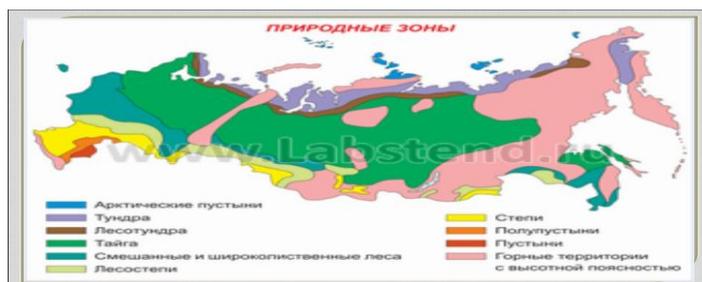
4. Отметьте на контурной карте государства с которыми граничит Калининградская область. (Литва, Польша)

5. Отметьте на контурной карте субъект РФ который омывается Черным и Азовским морями. (Крым)

6. Отметьте на контурной карте и подпишите с какими природными объектами граничит Западно-Сибирская равнина. (С севера- Карское море, с запада-Урал, с юга-Кузнецкий Алатау, с востока-Алтай)

7. Отметьте на контурной карте где находится памятник природы «Долина гейзеров». (Дальний Восток)

8. На контурной карте красным цветом отметьте зону тундр, синей зону арктических пустынь.



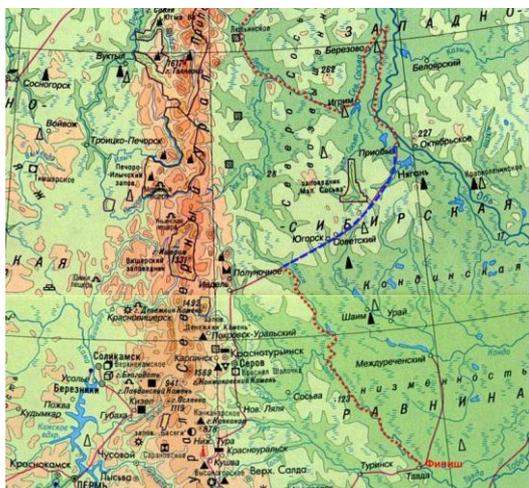
9. Найдите на контурной карте и подпишите моря, самые большие реки и озера России.



10. Отметьте на контурной карте основные формы рельефа РФ.



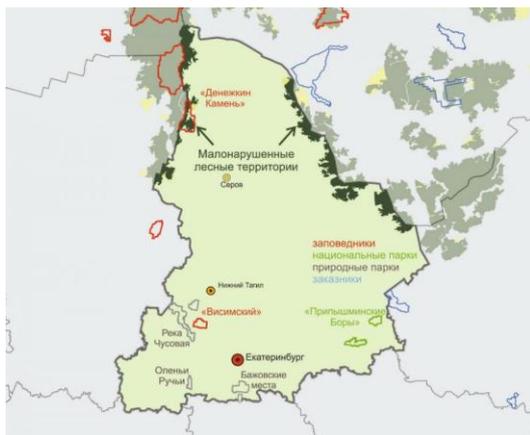
11. Это горы герцинской складчатости, они протянулись по серебряному меридиану, есть вершины Ямантау и гора Народная. Отметьте на карте эти горы и какие полезные ископаемые добывают на восточном и западном склонах этих гор.



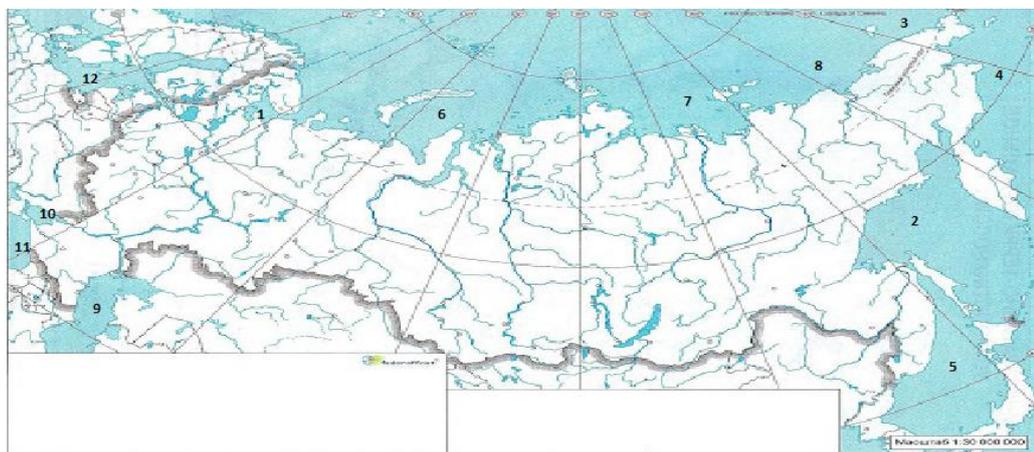
12. Отметьте на контурной карте реку в бассейне которой сосредоточены максимальные запасы гидроэнергетических ресурсов. (р.Енисей)

13. На контурной карте Свердловской области укажите крупное месторождение медной руды. (Красноурольское мсторождение)

14. Отметьте на контурной карте местоположения ООПТ Свердловской обл. «Денежкин камень», «Висимский заповедник».



15. На карте цифрами отмечены моря омывающие РФ. Подпишите их.



№	Название моря
1	Белое море
2	Охотское море
3	Чукотское море
4	Берингово море

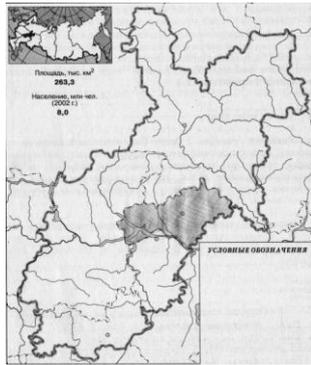
5	Японское море
6	Карское море
7	Море Лаптевых
8	Восточно-Сибирское море
9	Каспийское море
10	Азовское море
11	Черное море
12	Балтийское море

16. Отметьте на карте город-порт который называют «океанскими воротами». (Находка, Приморский край)



17. Отметьте на карте самую низкую точку России. (Самая низкая точка России расположена далеко на юге – у самого Каспийского моря, где на Прикаспийской низменности абсолютные отметки достигают -28 метров! Другими словами, эта территория располагается почти на тридцать метров ниже уровня Мирового океана).

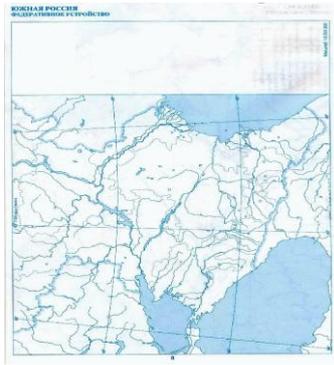
18. Подпишите названия субъектов РФ.



1



2



3

(1. Волго-Вятский, 2. Центральный, 3. Северо-Кавказский).

19. Подпиши названия географических объектов РФ.



1



2



3



4



5



6

(1. Остро Сахалин; 2. Озеро Байкал; 3. Полуостров Ямал; 4. Новая Земля; 5.

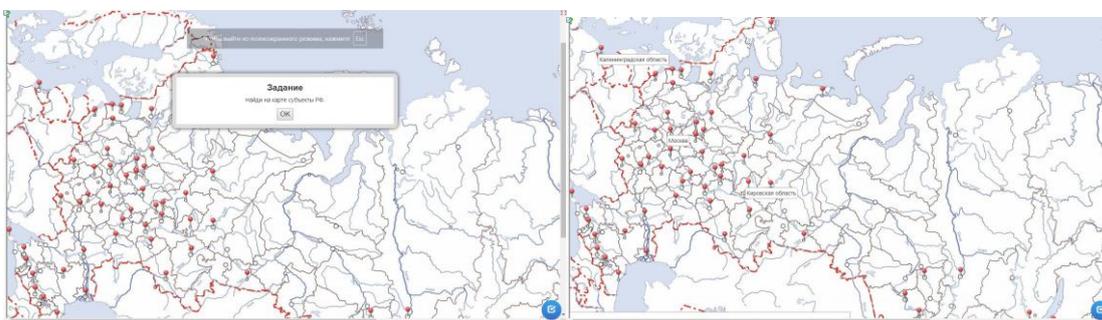
Полуостров Камчатка; 6. Новосибирские острова).

20. Отметьте и подпишите на контурной карте АЭС России.



Задание для обучающихся 9 класса с использованием компьютерного приложения «Learning Apps org»

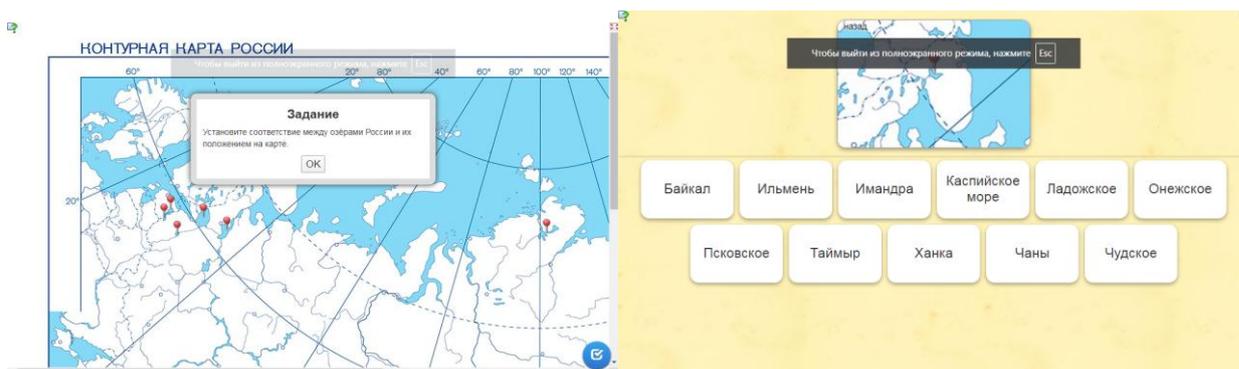
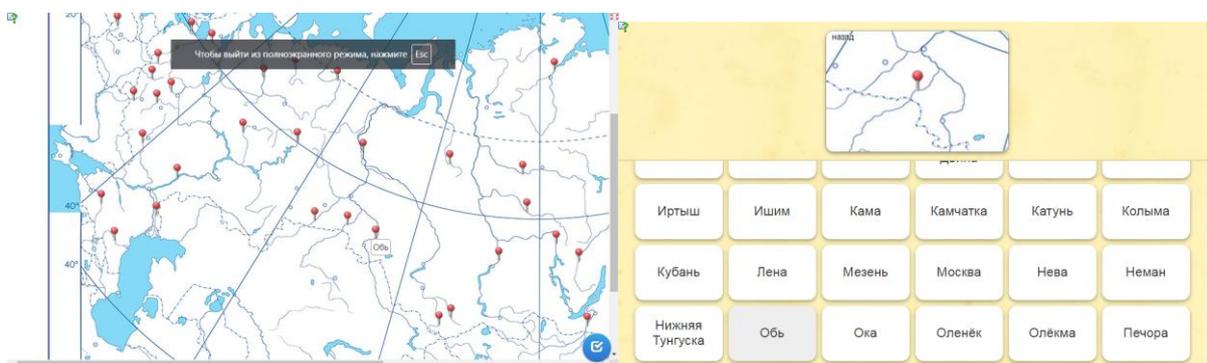
Найди на карте России субъекты Российской Федерации. Обучающиеся переходят по заданной ссылке в программу learning apps. Задание предлагается в виде контурной карты России с четко выраженными границами субъектов РФ. На поле появляются таблички с названиями субъектов РФ. Эти названия надо поместить в свое местоположение на карте



Приложение 6

Задание для 8 класса «Внутренние воды России. Реки и озера»

Обучающиеся по группам выполняют задание, составленное в приложении LearningApps.org. Одна группа выполняет задание по нахождению рек России на географической карте, другая группа занимается нахождением озер России на географической карте. Ученики запоминают границы между бассейнами рек, где на территории России находятся самые большие реки и озера, сопоставляют границы бассейнов рек с местом нахождения озер, предполагают какие из этих рек могут впадать в эти озера. Такие задания воспитывают у обучающихся умение работать в команде.



Пример ментальной карты раздела экономической географии России (8 класс, «Хозяйство страны») в компьютерном приложении «Coggle».

Для построения ментальных карт можно использовать приложения либо Coggle, либо Spiders, некоторые обучающиеся хорошо освоили эти компьютерные приложения и нашли широкое применение в своей учебной деятельности на уроках географии в системно-деятельностном подходе.

