

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	4
1.1. Коммуникативные УУД и пути их формирования у школьников	4
1.2. Игровые технологии: понятие, роль и опыт их использования	10
1.3. Игровые педагогические приемы при обучении технологии	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ	22
2.1. Требования к игровой деятельности, позволяющей формировать коммуникативные УУД школьников при обучении технологи	22
2.2. Виды игр и игровых приемов, формирующих коммуникативные УУД при обучении технологии	27
2.3. Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников	34
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	39
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе в школе по формированию коммуникативных УУД у школьников на уроках технологии	39
3.2. Этапы опытно-поисковой работы	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире к школьнику выдвигается ряд требований, которыми должен обладать выпускник. Это познавательные, коммуникационные, личностные универсальные учебные действия. В их основе лежит умение учиться, развиваться в нравственном, умственном и социальном аспекте. Данные требования выдвигает государственный стандарт основного образования – ФГОС.

Основа учебных действий, в частности коммуникативная, связана тесно с развитием личности ребенка. В социальном окружении происходит процесс общения с внешними и внутренними условиями, познаются духовные и материальные ценности, природные и социальные миры, познаются межличностные отношения. В инновационных методах современного образования актуальным является вопрос выбора для школьников методов формирования учебных действий.

Универсальные учебные действия активно сотрудничают и формируются со всеми предметами школьной программы. Дисциплина «Технология» имеет значительный потенциал в области освоения универсальных учебных действий.

Большое значение придается игровым технологиям в процессе обучения детей урокам технологии. На каждом занятии у учителя существует возможность сформировать классические навыки публичных выступлений, общения и научить детей совместной работе в группах.

В настоящее время уделяется большое внимание как инновационной деятельности, игровым технологиям в процессе образования детей. Педагоги и психологи все более чаще стали использовать методики игры в обучении, социализации, в творческой и коррекционной работе, в диагностической и развивающейся деятельности.

На основе вышесказанного можно сформулировать тему исследования выпускной квалификационной работы: «Развитие коммуникативных

универсальных учебных действий школьников в игровой деятельности по технологии».

Целью исследования данной работы является разработка методики применения игровых приемов при обучении на уроках технологии для развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 5 класса.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы, поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников с особенностями игровых приемов;

- рассмотреть требования к игровым технологиям, виды игр при формировании коммуникативных универсальных учебных действий;

- разработать методику игровых технологий для развития школьников 5 класса на уроках технологии;

- оценить эффективность разработанной методики.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является 5 классы МАОУ СОШ 64 г. Екатеринбурга.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является использование игровых приемов на уроках технологии в процессе обучения для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Гипотеза исследования: предполагается, что если осуществить разработку мероприятий по реализации разработанной методики проведения игр и игровых приемов, то у школьников возрастёт уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Коммуникативные УУД и пути их формирования у школьников

В условиях глобального объема информации на первом месте стоит умение работать с этой информацией, анализировать и отбирать ее, затем преобразовывать и эффективно применять в решении актуальных задач. Изобилие источников информации, в частности на просторах интернета, предоставляет ученику огромные возможности коммуникации, которые предстоит осваивать школьнику для плодотворной работы [12, с.58].

В сфере приоритетных задач современного образования стоит формирование коммуникативных универсальных учебных действий, рассматриваемые как аспекты общения и социальной компетенции, учета общения людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия школьников дают умения:

- слушать и почувствовать в диалоге;
- включаться в коллективное обсуждение проблем;
- «вливаться» в группу и налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для работы любой системы, в т.ч. и коммуникативной, необходимо желание выполнить работу, осознать необходимость действий, проводить целенаправленную. Работу [9, с.36].

Федеральные государственные стандарты направлены на развитие личности школьника с помощью универсальных учебных действий, которая формируется в рамках учебной деятельности.

Система представлена на рисунке 1.

Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
<ul style="list-style-type: none">• осмысление• исследование• мышление, анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.	<ul style="list-style-type: none">• целеполагание• контроль• оценка• планирование• рефлексия• корректировка и др.	<ul style="list-style-type: none">• построение взаимоотношений• общение• сотрудничество• речевая деятельность и др.

Рисунок 1 – Классификация и структура универсальных учебных действий

Следовательно, формирование учебных действий школьника является актуальной проблемой и ее решение очень важно для каждой личности.

Рассмотрим подгруппы коммуникативных учебных действий на рисунке 2 данной работы.

При работе учащихся в группах, а также при индивидуальной работе, требуется сопровождение педагога. В этом заключается формирование универсальных учебных действий на уроках. Коммуникативные универсальные учебные действия дают возможность учащимся легко и свободно ориентироваться в информационной среде, анализировать, отбирать и структурировать информацию [15, с.87].



Рисунок 2 – Структура коммуникативных учебных действий

Над вопросами коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся активно рассматриваются и обсуждаются на педагогическом научном сообществе. Проанализируем ряд точек зрения на то, как формировать коммуникативные универсальные учебные действия у детей.

К примеру, «М.П. Консулова отмечает, что основными проблемами в учебной деятельности школьников зачастую являются проблемы именно с коммуникацией» [23, с.25]. Автор отмечает такие особенности коммуникативного развития детей, как неумение работать в группе, стремление всегда настоять на своем, неумение правильно передать свои мысли и чувства, несформированность желания слушать другого, будь то взрослый или ребенок.

Для решения этих проблем, автор применяет приемы технологии смыслового чтения как основу для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Данный выбор обусловлен тем, что причиной слабой, низкой коммуникативной деятельности служит то, что дети перестали читать литературу. Гораздо быстрее и удобнее посмотреть телевизор

или интернет, чем сидеть и читать. В прошлые времена именно чтение и активное обсуждение прочитанного были элементом развития коммуникативных универсальных учебных действий [7, с.99].

По мнению И.Е. Валиулиной и С.А. Задковой «формированию коммуникативных УУД способствуют приемы технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ)» [5, 125]. Данная технология «позволяет обучающимся овладеть различными способами интегрирования информации, научить вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим» [7, с. 25]. Этой же технологии придерживаются и Г.В. Коханюк, Г.А. Кондаурова [24, с. 7]. В частности, они отмечают, что ТРКМ эффективно формирует умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, умение использовать речевые средства, готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении ситуации или проблемы.

Исследователи отмечают, что коммуникативные УУД эффективно формируются и при работе в форме викторины (Н.Ш. Мукашева [35, с. 115], Н.А. Лысенкова [27, с. 177]). Этому способствует тот факт, что викторина – это соревнование, которое предполагает выявление победителя – человека наиболее эрудированного и сообразительного, моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности, возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению.

Основные виды универсальных учебных действий можно подразделить на следующие:

- планирование сотрудничества учителей и школьников: определение целей и функций участников, методы воздействия, определение ролей в группе с целью решения образовательных задач;

- постановка вопросов: сотрудничество в поиске и анализе информации, которая используется у учебном процессе [10, с.136].

- умение полно и точно выражать свои мысли, сходя из задач и условий коммуникации.

Зачастую спокойная и непринужденная обстановка позволяет школьникам больше раскрыться, проявить свои лидерские, командные качества, оригинально и интересно сконструировать свое выступление перед публикой. В связи с этим, для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно использовать игровые технологии.

К основным коммуникативным умениям, формируемым в школе, относятся:

- умение построения способов взаимодействия учеников в классе;
- способность достаточно точно выражать свои мысли;
- возможность осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь при выполнении заданий [38, с. 147].

Для достижения задач формирования и развития коммуникативных УУД у школьников особое внимание уделяется действиям учителя. В данном случае педагог является не только образцом подражания для учеников или обучающим, формирующим субъектом, но и «инициатором построения конструктивных отношений «учитель-ученик», основанных, прежде всего на позитивном взаимодействии друг с другом» [31, с. 15].

Школьный возраст – благоприятный период для формирования и развития коммуникативного компонента УУД. Индивидуальные успехи школьника имеют социальный смысл. В связи с этим, важным фактором выступает создание благоприятных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотиваций достижения, инициативы, самостоятельности школьника. В общей школе коммуникативные УУД состоят из «планирования совместной учебной работы с педагогом и одноклассниками,

разрешения конфликтных ситуаций, управления поведением партнера, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли» [56, с. 401].

Коммуникативные универсальные учебные действия и их формирование – это подход, который требует непрерывного процесса, развитие во всех школьных дисциплинах. Сотрудничество учителя и школьника на уроках, как в группе, так и индивидуально, осуществляется коммуникативными действиями. Это умения: слушать, слышать, уметь строить высказывания, сравнивать различные точки зрения, уметь разговаривать, т.е. вести речь, отстаивать свою точку зрения и т.д.

Активный вклад в формирование учебных действий несет и дисциплина «Технология». Именно на данном предмете дети активно взаимодействуют, находят новые идеи, оценивают ситуацию, обмениваются опытом.

Коммуникативные УУД способствуют умениям организовывать взаимодействие в паре, малой группе из 3-4 человек; принимать участие в обсуждении проблемы, поиске путей решения проблемы; высказывать свои идеи, мысли в краткой устной форме. Развитие тех или иных универсальных учебных действий зависит как от планируемых на этом уроке метапредметных результатов образования, так и от содержания учебного материала. Для предметной области «Технология» это не только теоретическое содержание урока, но и «способы технологической деятельности, а также выбор объектов труда» [61, с. 145], соответствующего этому программному содержанию учебного материала и планируемым результатам образования. Особенностью формирования коммуникативных УУД на предмете «Технология» является то, что зачастую учебная деятельность направлена не на самостоятельную, а на коллективную работу, когда совместными усилиями что-то создается. К примеру, в рамках изучения кулинарии всем классом дружно организуется приготовление блюда. Таким образом, к коммуникативным УУД при изучении «Технологии» относятся: согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; обоснование

идеи изделия; аргументированная защита своего выбора объекта, имеющего потребительскую стоимость.

В рамках данной работы мы будем формировать ряд основных коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

В заключение данного параграфа, следует отметить, что особое значение коммуникативные УУД приобретают в условиях перехода основной общеобразовательной школы на работу по ФГОС второго поколения. В рамках данной работы необходимо выявить эффективные игровые методы развития коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии.

1.2. Игровые технологии: понятие, роль и опыт их использования

В современное время существует возможность проектировать технологии обучения, их методы и приемы, с помощью которых стимулируется активность образовательной деятельности. Игра – это незаменимый метод педагогики в современной школе. «Педагоги, психологи и философы считают, что человек и стал человеком в современном понимании этого слова, лишь когда научился играть» [8. с.51]. игра позволяет школьнику реализовать свои силы, стать лучше. Но, не все игры положительно воздействуют на человека. Например, компьютерные игры делают человека, а особенно ребенка малокоммуникативным и отрицательно воздействуют на психику.

В школьном периоде, в возрасте 5 класса, игра имеет свою актуальность, воспитывает физически, нравственно, умственно, расширяя кругозор.

Школьник более качественно усваивает знания с помощью познавательных методов игровых технологий. В школьном возрасте особенно актуальны игры импровизации, тестовые игры, варианты с экспериментами. Использование игровой ситуации, сопереживания, ролевого перевоплощения является важнейшей особенностью воспитательных взаимоотношений детей. В процессе игры, реализуется развитие воображения, мышления, творческой фантазии.

Это связано с тем, что игра обладает воспитывающими и развивающимися возможностями. Интерес к игровой деятельности позволяет развить коммуникативной способности учащихся, т.к. в процессе игры дети активно общаются, ищут пути и возможности решения проблемы.

Различные стороны проблемы использования игры в обучении интересуют ученых и педагогов-практиков уже не одно десятилетие. Существует мнение, что игра – это «универсальный элемент всей человеческой культуры, особый вид деятельности, которая имитирует реальную деятельность человека в искусственно созданных условиях и посредством создания относительно достоверной модели» [3, с. 36].

Игровые технологии имеют достаточно большую группу методов организации педагогической работы в виде игр. Сравнивая учебную, игровую деятельность и учебные игры (Приложение 1), педагогика определяется как сконструированная совокупность игровых приемов и средств передачи опыта (профессионального и социального) в процессе обучения [29, с. 251].

«В основе игровых технологий лежит педагогическая игра как основной вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением социальной природы, значения игры для развития учащегося в отечественной педагогике занимались Н.П. Аникеева, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, В.В. Николина, К.Д. Ушинский, С.Т. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.» [26, с. 155].

В психологической развитии маленького человека особое внимание уделяют именно игре. Непосредственно в игре формируются стороны личности ребенка, происходят изменения, в психике подготавливается переход в новую стадию развития [14, с.250].

Исследователь Сухомлинский В.А. много говорил об игре, как о становлении детей, в т.ч. школьного возраста. Он отмечал, что без игры нет полноценного умственного развития [21, с.361].

Рубинштейн С.Л. писал, что «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть игры - способность, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [20, с. 91].

На основании вышесказанного, следует вывод, что ученые считают, что игра – это самый эффективный метод образования и воспитания ребенка, более лучшего метода еще не придумали. Рассмотрим признаки игровой деятельности на рисунке 3.

Методы игрового обучения:

- формируют адаптацию школьника в пространствах: социальном, историческом, художественном;
- относятся к процессам инновации в педагогической деятельности;
- здоровьесберегающий элемент;
- формируют нравственное поведение, эстетическое и этическое;
- это метод контроля знаний.

Функции игровой деятельности в педагогике:

- полноценный метод воспитания;
- способ обучения;
- экспериментирование;
- формирование коллектива;
- коммуникативность;

- результативный отдых;
- моделирование отношений между людьми;
- гуманизация труда.



Рисунок 3 – Признаки игровой деятельности

Игровая деятельность на уроке – это не только метод обучения в школе, но и интересная и разнообразная жизнь ребенка. Игра дает возможность изучить мир, а может и создать его, и быть в нем яркой личностью. С помощью игрового обучения, школьникам помогают легче усвоить материал школьной программы и это является здоровьесберегающим фактором обучения.

Игровая деятельность на уроках создается с помощью различных игровых приемов и методов. Они являются средствами побуждения и стимулирования

школьников к текущей деятельности. Особенно активно формируют и развивают коммуникативные универсальные учебные действия в процессе обучения. По мнению автора Лобановой Б.Е., в игре развиваются творческие способности, т.к. в игре идет столкновение действующей ситуации с реальным миром. Также в игре стимулируются эмоциональные процессы: это удивление, радость, удовлетворение от итога, смех и многое другое.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Реализация игровых приемов и ситуаций в урочной форме занятий осуществляется по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учениками в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется строго установленным правилам игры; учебный материал применяется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, переводящий дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связано с игровым результатом.

Вся деятельность приобретает смысл, когда заданные условия наиболее приближены к реальной жизни. У человека должно быть право выбора, свобода действий и определенная ответственность. Именно при соблюдении этих требований происходит полное утверждение человеком самого себя.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Педагогический опыт показывает, что не существует универсальной игры, пригодной для всех групп обучаемых. Одна и та же игра в разных группах проходит по-разному, а потому необходима её адаптация к конкретным условиям проведения.

Современная школа развивается, и педагоги отдают большее предпочтение активизации и интенсификации процесса учебы. Игры применяются только в отдельных случаях. Для усвоения темы или раздела книги, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяется в качестве закрепления материала на финальном обобщающем уроке.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра не должна навязываться обучаемым, а также должна использоваться лишь с другими методами и средствами обучения, особенно на начальном этапе обучения. Несомненно, учебная игра помогает развивать и скорректировать знания, навыки и умения, активизировать мыслительную деятельность, стимулирует интеллектуальную деятельность учеников, учит прогнозировать, исследовать.

Нельзя вводить в учебный процесс игру ради игры. Важным моментом является осознание целей метода. Педагог должен четко систематизировать процесс и понять, оправдывает ли себя метод игры в отношении к конкретной

учебной теме. Стоит отслеживать и контролировать введение развлекательного аспекта, ведь преобладать должна учебно-познавательная направленность.

Понятие «игровые педагогические технологии» состоит из достаточно обширной группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет существенные признаки - четко поставленную цель обучения и отвечающие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом определяется пониманием учителем функций и классификации педагогических игр.

Как известно, детство неотделимо от игры. Игра наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. По сути дела, игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация, а с точки зрения организации словесного материала игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала.

Игра не должна навязываться обучаемым, а также должна использоваться лишь с другими методами и средствами обучения, особенно на начальном этапе обучения. Несомненно, учебная игра помогает развивать и скорректировать знания, навыки и умения, активизировать мыслительную деятельность, стимулирует интеллектуальную деятельность учеников, учит прогнозировать,

исследовать. Следует заметить, однако, что все наиболее важные функции игры - функция межнациональной коммуникации, самореализации, психологической диагностики - успешно действуют только тогда, когда она грамотно организована. Продуманный алгоритм игровой деятельности создает необходимую благоприятную почву для всестороннего развития учащихся, что может быть достигнуто только при условии пропорционального сочетания в учебном процессе разных видов игр. Реализация этого принципа возможна посредством использования различных видов игр, к которым, в частности, относятся предметные (лингвистические) игры. Безусловно, используемые для активизации нового языкового материала ситуации и упражнения должны быть разнообразными и иметь коммуникативный и игровой характер. Языковые средства должны постоянно повторяться в новых речевых ситуациях, стимулирующих учащихся к практическому и осознанному употреблению лексико-грамматических явлений.

1.3. Игровые педагогические приемы при обучении технологии

Трудовое обучение может внести существенный вклад в решение задачи развития коммуникативных УУД у учащихся. Актуальность использования игровых технологий на уроках технологии обусловлена тем, что при традиционной организации учебного процесса, овладевая технологическими знаниями, умениями и навыками, учащиеся усваивают, в основном, «только исполнительскую часть этой деятельности, у них формируются чисто исполнительские умения и навыки» [21, с. 80]. В условиях современного же образовательного процесса, нам необходимо развивать все УУД в комплексе и взаимосвязи. На помощь в развитии коммуникативных УУД учащихся нам помогут приемы игровых технологий.

Необходимо развивать такие личностные качества учащихся, как «умение видеть проблемы и самостоятельно принимать по ним решения, получать и использовать для этого необходимую информацию, планировать свою деятельность, оценивать ее с социальной, экономической, экологической и других точек зрения» [50, с. 354], иначе страдает коммуникативная сторона взаимоотношений школьников.

Главным, в рамках обучения «Технологии» является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих творчески добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. Только в этих условиях обучения на первый план выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных учений и технологий.

Некоторые исследователи считают, что не только содержание, но и вообще склонность к игровой деятельности зависит от социальной ситуации. В педагогической психологии считается, что игра — деятельность именно дошкольного возраста. В.Москвичев в статье «Возможности развития ролевой игры» оспаривает этот тезис, предполагая, что исчезновение ролевой игры в школьном возрасте происходит не из-за «отказа ребенка от нее, а из-за отсутствия объективной возможности ее осуществления...». Другими словами, потребность в игре сохраняется, нет лишь форм, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

На детскую игру можно смотреть по-разному. Но есть законы, не подчиняющиеся ничьим желаниям. Согласно одному из них, если какая-то стадия развития не пройдена полностью, то следующая будет протекать искаженно. Детство — время игры, и если блокировать игровые способности ребёнка, не давая ему наиграться, то на следующих этапах развития он будет доигрывать недоигранное, вместо того, чтобы идти вперед.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:

1) Создание игровой атмосферы. На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка её участников;

2) Организация игрового процесса, включающая инструктаж - разъяснение правил и условий игры участникам - и распределение ролей среди них;

3) Проведение игры, в результате которой должна быть решена поставленная задача;

4) Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

В отличие от игр вообще учебная игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Выбор игровых технологий в практике работы педагогического коллектива продиктован принципом активности ребенка в процессе обучения, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам, т.к. игра наряду с трудом и учением - одна из основных видов деятельности человека.

Учебная игра используется в качестве:

1. Самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

2. Как элемент более обширной технологии;

3. В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

4. Как технологии внеклассной работы [15. С.219]

В целом в процессе деловой игры у её участников формируется и закрепляется механизм поиска решения проблемы. Кроме того, она оказывает корректирующее влияние на психологию учащихся, т.к. лишена психологической напряжённости, присущей традиционным формам обучения и ориентирует участников на более полное восприятие учебного процесса.

Игровая деятельность на уроках технологии напрямую влияет на эмоции и личность ученика. Эмоциональная составляющая на уроках технологии используются педагогом:

- для направления внимания на приоритетные для мышления вещи, на важную информацию;
- для переадресации внимания;
- повышения мотивации, креативного мышления.

Игровая деятельность – залог хорошего настроения и высокого уровня мотивации обучающихся. В хорошем настроении лучше решаются любые творческие задачи [29, с. 117].

В игровой деятельности и социальный и эмоциональный вид интеллекта активно задействованы и развиваются в пространстве игры. Игровая деятельность на уроке технологии создает здоровую атмосферу на уроке, способствует формированию психологически здорового коллектива.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

В первую очередь, на современном этапе обучения школьника, решением важных задач обучающихся является усвоение методов умственной деятельности. Она включает в себя: работу с источниками информации, способности формулировать, анализировать материал и делать выводы по данной найденной информации.

Коммуникационное обучение в педагогической деятельности содействует учебному процессу среди школьников и учителей. Педагог ответственен за развития универсальных учебных действий школьников, за их развитие. Для

этого в педагогической деятельности используются методы игровых технологий для того, чтобы легче усвоить программу детям, у которых и так накапливается усталость от учебы, тем более в 5 классе. Игра ценится своим неявным и занимательным обучением.

А дисциплина «Технология» имеет широкий спектр действий в области игровой деятельности, которая способствует развитию универсальных учебных действий.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КОМУНИКАТИВНЫХ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Требования к игровой деятельности, позволяющей формировать коммуникативные УУД школьников при обучении технологи

Как видно из анализа предыдущей главы, система коммуникативных УУД «отвечает за социальную компетентность учащегося, его умение взаимодействовать с окружающим миром, другими людьми и личностно развиваться. Именно коммуникация как процесс общения при взаимодействии двух и более людей, основанный на взаимопонимании» [57, с. 64]. Сформированность коммуникативных УУД является важным условием становления личности школьника.

На уроках технологии следует активно использовать игры, развивающие воображение, интеллект, творческую активность, память и речь, нестандартное мышление учащихся. К таким играм относятся: творческие, художественно-дидактические, предметные, конструктивные, игры-путешествия, игры-ассоциации и другие [4, с. 37].

Знание педагогом особенностей игровых методов и приемов обучения, понимание игрового опыта детей, умение четко и правильно ставить задачи – основное условие осуществления установленных целей и благополучно проведенной работы. Педагогу важно овладеть игровой импровизацией, что может привести к нестандартному процессу создания творческой работы на уроке технологии.

К примеру, в качестве игровых приемов, формирующих коммуникативные УУД у школьников на уроке технологии можно использовать игры в парах. На начальном этапе, просим ребят разбиться на

пары, или используем положение детей за партами и даем каждой из пар творческое задание: на предложенной распечатке части квартиры необходимо красиво и функционально разместить мебель, детали декора и интерьера. В итоге ребята, посвятившись, сдают созданный в дуэте дизайн-проект данного помещения.

Организуется выставка работ, голосование за лучший проект. В данной игровой ситуации формируются такие коммуникативные УУД, как умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в парах, умение работать с информацией, выражать свои идеи и мысли в устной и письменной форме.

В рамках предмета технологии возможно проведение достаточно разнообразного спектра игр, это и «Швейная мастерская», «Лоскутные сюжеты», «Объемное моделирование», «А, ну-ка девочки», «Кулинарный поединок», «Мастер-визажист».

Игры, направленные на творческое проектирование предоставляют учащимся возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов – моделей одежды, новых техник рукоделия. Такая работа позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышает их самооценку, открывает новые возможности.

Таким образом, дидактической особенностью инновационной игровой деятельности, на уроках технологии является то, что учитель заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от желания учащихся. «Формы и интенсивность проявления учебной деятельности учащихся служат учителю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью» [9, с. 52]. Выбор и особенности применения активных игровых форм и методов работы на уроках технологии строятся с учетом характера учебных занятий.

При организации дидактических игр на уроках технологии необходимо: определить цель, выявить, какие умения и навыки учащиеся могут освоить во

время игры; проработать правила игры, продумать время ознакомления с этими правилами каждого учащегося; определить форму подведения итогов игры по содержанию, формулирование основного теоретического положения, используемого в игре. Таким образом, каждый раз, при организации игровой деятельности на уроке технологии учитель ставит перед собой следующие базовые вопросы:

- как сформулировать цели проводимой игры и обеспечить их достижение;
- какой игровой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие игровые методы и средства выбрать;
- как организовать собственную игровую деятельность и деятельность учеников;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех игровых компонентов привело к формированию коммуникативных УУД у школьников [47, с. 29].

Основной из главных задач учителя является организация игровой деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в общении, взаимодействии с целью творческого преобразования учебного материала и овладения новыми знаниями.

Сформулируем основные требования к игровой деятельности, позволяющей формировать коммуникативные УУД у школьников при обучении технологии:

- свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли;
- смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность;

- в игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях;
- в игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших;
- игра должна положительно действовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников;
- игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы;
- игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил, схем) [40].

В результате правильно спланированной и организованной игровой деятельности на уроке технологии достигаются следующие цели:

- образовательная цель: демонстрация возможностей технологизации различных процессов жизни, науки, искусства;
- воспитательная цель: формирование коммуникативных навыков, чувства принадлежности к команде, ответственности за принятое решение, умения прислушиваться к мнению членов команды;
- развивающая цель: расширение кругозора обучающихся на основе синтеза литературы, искусства, технологии, развитие творческого воображения, стимулирование познавательной активности обучающихся, формирование навыков анализа новой информации.

Требования к правилам игры, проводимым на уроке технологии сводятся к следующим положениям:

- правила содержат ограничения, касающиеся технологии игры, регламента игровых процедур или их элементов, ролей и функций преподавателя-ведущего, системы оценивания;

- правил не должно быть слишком много, не более 5 - 10, они должны быть представлены аудитории на плакатах или с помощью технических средств;

- характер правил должен обеспечивать воспроизведение реального и делового контекстов игры;

- правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструкциями игрокам [51, с. 253].

Как перечень основных правил можно привести соблюдение регламента, использование носителей информации, применение активных форм представлений информации, вопросы дискуссионного характера. Система оценивания обеспечивает контроль принимаемых решений и самоконтроль, предполагает содержательную оценку, обеспечивает соревновательный характер игры, позволяет оценивать деятельность и личностные качества участников игры, а также успешность работы игровых групп. Система должна строиться, прежде всего, как система самооценки играющих, а затем - как система оценки преподавателем-ведущим.

Разбор игры преподавателем и рефлексия ее участников по поводу их навыков на заключительном обсуждении несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Заключительная часть игры - это не столько подведение итогов, сколько анализ причин, обусловивших фактические ее результаты.

При этом учитель технологии должен помочь школьникам:

- получить различные материалы, справочники, информацию, инструменты и т. п.;

- обсудить способы преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов;

- одобрить или не одобрить различные игровые действия;

- научить анализировать результаты своей деятельности;

- дать краткий анализ проведенной игры.

Для эффективного формирования коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии необходимо, чтобы на уроках и во внеурочной деятельности систематично применялись игровые приемы и игры. От применяемых игровых приемов требуется наличие заданий, направленных на развитие разных видов коммуникации: распределение ролей (в рамках сюжетно-ролевой игры), командное выполнение (разделение класса на команды с соревновательным элементом игры), индивидуальное выступление (к примеру, в рамках индивидуального задания для капитанов команд), формулирование вопросов и аргументированные ответы на них (викторина). При проведении игр и использовании игровых приемов необходим учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов школьников (к примеру, задействование творческих талантов детей) и пр.

2.2. Виды игр и игровых приемов, формирующих коммуникативные УУД при обучении технологии

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование коммуникативных УУД средствами двух направлений: учебной и внеурочной деятельности [18, с. 14]. Формирование коммуникативных УУД у школьников в рамках учебной деятельности полностью базируется на предметных дисциплинах и соответствующих учебно-методических комплектах.

В рамках использования приемов игровых технологий для развития коммуникативных УУД возможно использование широкого спектра игр и игровых приемов: разгадывание кроссвордов, викторины, игры-драматизации, квесты, соревнования и т.д.

Для оценки эффективности использования игровых технологий для формирования коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии нами разработана система игр и игровых приемов:

1. Урок с элементами театрализованной игры (Приложение 2);
2. Викторина «Феерия рукоделия»;
3. Внеклассное мероприятие: креативный игровой тренинг «Поиск идей» в рамках ролевой игры «Дизайнерская мастерская»;
4. Игра с применением приемов ТРКМ «Занимательное домоводство».

Обоснуем использование каждой из игр.

В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно это, как считают авторы, рассматривающие проблему прикладного творчества, активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь, развивает коммуникативные навыки.

Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей, коммуникативного развития школьников. Она - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способов приобщения к духовному богатству. В театрализованной деятельности используются различные виды театра, в том числе и настольный.

Возникновение и существование настольного театра, а также его широкое применение в работе с школьного возраста очень естественное, так как исходит из основной деятельности детей – игровой, а все театральное действие построено по тому же принципу, что и любая детская игра: кукол двигают и говорят за них люди, создавая при этом впечатление, что это делают сами куклы.

Поэтому, «хотя театр и называется настольным, понятно, что главное в нем все-таки не стол, ведь вместо него может быть использована любая другая опора (перевернутая коробка, скамейка и т.д.), главное в этом театре – куклы:

куклы-игрушки и куклы-картинки. Куклы эти имеют простое устройство, а иногда не имеют никакого специального устройства – это могут быть обычные игрушки, с которыми ребенок играет и данный момент» [36].

В рамках работы с бросовым материалом мы создаем необходимые атрибуты для организации театрализованной игровой деятельности (Приложение 2). Затем, в заключительной части урока проводятся короткие театрализованные представления каждой из команд.

Работа на данном занятии формирует такие коммуникативные УУД, как:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка в рамках театрализованной постановки.

В рамках викторины «Феерия рукоделия» класс делится на две команды, избираются капитаны команд. В рамках разминки предлагается командам по очереди перечислять известные им виды рукоделия (скрапбукинг, квиллинг, вязание, плетение, аппликация...). За каждый ответ начисляется 1 балл.

Затем каждая команда вытягивает вопросы, за правильный ответ начисляется 2 балла. Примеры вопросов:

«Наверно все слышали про алмазную вышивку. Это увлекательное и очень красивое хобби пришло из Китая. Расскажите, какие материалы используются в данной технике?»

«Из каких подручных материалов можно создавать объемные картины?»

«Полимерная глина, или пластика – сравнительно новый материал, который активно используют рукодельницы. Что можно сделать при помощи полимерной глины?»

«Что такое декупаж? Какие материалы используются в данной технике?»

«Как можно использовать в рукоделии пластиковые пакеты?»

«Все знают, что такое оригами, а что же такое киригами?»

«Рисовать можно карандашами, пластилином, ватой. А что еще можно использовать при создании картин?»

На третьем этапе игры предлагаем командам по представленным на слайдах картинкам определить, в какой технике рукоделия или в их сочетании выполнена та или иная работа.

В качестве внеклассного мероприятия проведен креативный игровой тренинг «Поиск идей», он проводился в форме ролевой игры «Дизайнерская мастерская».

В классе изначально распределяются роли, с учетом индивидуальных особенностей и творческих возможностей учащихся:

Директор дизайнерской мастерской (координировал деятельность сотрудников, направлял ее в продуктивное русло) – староста класса;

Художники (создавали эскизы костюмов и декораций) – 4 человека;

Конфекционер – специалист, занимающийся подбором материалов, тканей (давали рекомендации по поводу того, из чего лучше изготовить тот или иной элемент декора, костюма) – 2 человека;

Декоратор – занимался разработкой эскиза оформления сцены – 3 человека;

Дизайнеры (разрабатывали креативные идеи и решения в различных направлениях творческого процесса) – 5 человек;

Веб-дизайнер (занимается компьютерным проектированием) – 1 человек.

Таким образом, в работе задействована вся подгруппа класса. Каждый этап игровой деятельности предполагает участие нескольких игровых

персонажей, анализирующих и оценивающих эскизы, конструкции, технологию, сами изделия с точки зрения представителей разных профессий.

В результате проведенного внеклассного мероприятия происходит формирование следующих коммуникативных УУД у школьников:

- планирование творческого и учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов плодотворного и эффективного взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество класса, в нашем случае дизайнерской мастерской в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Система проводимого внеклассного мероприятия, креативного игрового тренинга «Поиск идей» включала следующие методы, которые использовались в процессе поиска образного решения последовательно, дозированно, во избежание «отторжения» от деятельности вследствие пугающе сложного задания. Развитие коммуникативных УУД происходило в результате организованной групповой работы. Целью проведения креативного тренинга было поиск оригинальных идей для костюмов на внеклассное мероприятие – «Осенний бал».

Метод образной картины, воссоздающий целостное видение объекта, основанное на слиянии его восприятия и понимания. Данный метод наиболее эффективно работает при разработке композиций сложных, нематериальных образов, например, гобелен, аппликация, объемная вязаная форма. В рамках нашей работы мы с ребятами обсудили, для какой роли какой костюм должен быть в общих чертах.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного обучаемым ранее продукта в результате их определенных умственных действий [60, с. 135]. Данный метод эффективно применяется при создании моделей, объектов с использованием нетрадиционных материалов, проектировании образов несуществующих людей и животных и др., например, вязание из магнитной пленки, конструирование из прищепок, изготовление костюмов из нетрадиционных материалов и др.

Метод «Если бы ...» может эффективно способствовать активизации фантазии, воображения путем постановки задачи описания, изображения того, что произойдет, решения проблемы преодоления трудностей, если в проектируемой в ходе игры области что-то изменится, например, нужно будет поменять декорацию. Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет подготовить их к продуктивному решению проблем, которые неизбежно возникнут в творческой деятельности.

Метод гиперболизации может использоваться как средство активизации творческого мышления путем утрирования размеров или форм деталей и их частей, цветового значения определенных элементов в композиции, слишком активного использования фактуры в композиции, «игры» со свойствами материалов и др., например, жакет-цветок с утрированно увеличенным воротником, изображение белой листвы и др.

Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, в том числе и по формированию коммуникативных УУД является технология развития критического мышления. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Учителю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, «обеспечивает положительную динамику продуктивности

мыслительной деятельности обучающихся» [19, с. 7]. На основе использования приемов ТРКМ нами проведена игра «Занимательное домоводство». Совокупность использованных приемов ТРКМ отражена в таблице 2.

Таблица 1 - Система приемов ТРКМ, использованная в игре «Занимательное домоводство»

«Занимательное домоводство»	
Прием ТРКМ	Содержание задания
«Верю – Не верю»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби - это любимое занятие на досуге? 2. Первая помощь при ожоге – смазать ожог йодом? 3. Во время еды следует голову слегка склонить и на эту высоту подносить ложку или вилку? 4. При сервировке стола обязательно класть перед каждым салфетку? 5. К правилам экономии относится рациональное ведение домашнего хозяйства?
«Корзина идей»	 <p>Предлагается собрать «Корзину идей»: К ремонту одежды относятся:</p>
«Колесо проблем»	 <p>Предлагается заполнить данный круг ответами на проблемный вопрос - «Что мешает людям активно заниматься физической активностью?» (Возможные варианты: занятость, компьютерные игры и социальные сети, состояние здоровья и др.)</p>

«Кластер»	<p>ГИГИЕНА – отрасль медицины, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.</p> <p>Гигиена организма связана, прежде всего, с поддержанием чистоты кожного покрова.</p> <p>Предлагается составить кластер на тему «Составляющие гигиены»</p> <p>Помимо средств, необходимо отразить мероприятия, приемы и т.д.</p> 									
«Сводная таблица»	<p style="text-align: center;">«Мероприятия по уборке квартиры»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Ежедневные</th> <th style="width: 33%;">Еженедельные</th> <th style="width: 33%;">Ежеквартальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ежедневные	Еженедельные	Ежеквартальные						
Ежедневные	Еженедельные	Ежеквартальные								

2.3. Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников

При оценке коммуникативных учебных действий учитывались:

- планирование учебного сотрудничества с учениками, учителем.
- инициативное сотрудничество в поиске решения проблемы, представленной в игре.
- разрешение конфликтов.
- управление поведением партнера.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках технологии в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [34, с. 103].

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития коммуникативных УУД;

- учет системного характера видов коммуникативных УУД (к примеру, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет возрастной специфики сформированности коммуникативных УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Исследование проводилось в двух 5-х классах (30 девочек). В рамках диагностики сформированности коммуникативных УУД использовалась сокращенная Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся, разработанная Э.М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) (Приложение 3).

Отметим, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В учебной деятельности выделяют 6 уровней сформированности универсальных учебных действий, но для удобства проведения исследования мы сгруппировали их в 3 уровня (Таблица 2).

Таблица 2 - Уровни и показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Уровень	Показатели
Низкий уровень	отсутствие коммуникативных учебных действий как целостных «единиц» деятельности: ученик осуществляет только отдельные операции, способен повторять действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия
Средний уровень	неадекватный перенос коммуникативных учебных действий на новые виды задач: при изменении условий задачи не способен самостоятельно внести коррективы в действия
Высокий уровень	обобщение коммуникативных учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи

Отметим, что коммуникативные УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе.

Таким образом, основные требования к игровой деятельности, позволяющей формировать коммуникативные УУД у школьников при обучении технологии: свободное и добровольное включение детей в игру; дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею; в игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности; игра должна положительно действовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников; игры не должны быть излишне воспитательными и излишне дидактическими.

Для формирования коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии нами использовалась система игр и игровых приемов, включающих театрализованную игру; викторина «Феерия рукоделия»; внеклассное мероприятие: креативный игровой тренинг «Поиск идей» - сюжетно-ролевая

игра «Дизайнерская мастерская»; игра с применением приемов ТРКМ «Занимательное домоводство».

В рамках диагностики сформированности коммуникативных УУД использовалась сокращенная Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся, разработанная Э.М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

Краткие выводы по второй главе:

Сформулированы требования к содержанию и организации игровой деятельности учащихся при изучении технологии, в рамках формирования коммуникативных УУД у школьников.

Разработана программа использования игр и игровых приемов для развития коммуникативных УУД у школьников на уроках технологии.

Предложена методика оценки уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся - сокращенная Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся, разработанная Э.М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе в школе по формированию коммуникативных УУД у школьников на уроках технологии

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – формирование у учащихся коммуникативных УУД на уроках технологии. Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать современное состояние проблемы формирования у школьников коммуникативных УУД на уроках технологии в результате использования игровых приемов и методов;
- выявить начальный уровень сформированности у школьников коммуникативных УУД;
- организовать игровую деятельность школьников по развитию у них коммуникативных УУД на уроках технологии;
- проверить эффективность разработанной методики использования игр для формирования коммуникативных УУД (на основе сравнения начального и конечного уровней сформированности коммуникативных УУД у школьников).

База проведения исследования 5 классы МАОУ СОШ № 64 г. Екатеринбург Свердловской области. Для объективного оценивания развития данных взаимоотношений, а точнее, формирования коммуникативных УУД школьников, педагог обладает определенными диагностическими методиками. Например, использование диагностических методик и проведение анкетирования. Диагностика проведена в период прохождения мной

педагогической практики. Основными участниками являлись школьники и учителя технологии.

Таблица 3 - Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<p>1. Проанализировать образовательные потребности учащихся и выделить составляющие коммуникативных УУД, которые целесообразно формировать у учащихся при обучении технологи.</p> <p>2. Выявить состояние решения проблемы формирования коммуникативных УУД у школьников в процессе обучения технологи.</p> <p>3. Выяснить возможность использования игровой технологии для повышения эффективности формирования коммуникативных УУД у школьников в процессе обучения технологи.</p> <p>4. Определить общие положения методики организации игровой деятельности по технологии для формирования коммуникативных УУД у школьников.</p>	<p>Теоретический анализ. Наблюдение. Беседа. Тестирование. Анкетирование учителей-предметников. Изучение и обобщение опыта работы учителей технологии. Моделирование деятельности учителя технологии.</p>	<p>Выявлены составляющие коммуникативных УУД, которые следует формировать у учащихся при обучении технологии Проблема формирования коммуникативных УУД у школьников в процессе обучения технологии решается на недостаточном уровне (ограниченно используются возможности игровых технологий) Определены общие положения использования игровых технологий для формирования коммуникативных УУД у школьников на уроке технологии</p>

Таблица 4 - Формирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<p>1. Разработать систему игр и игровых приемов для уроков технологии, направленных на формирование коммуникативных УУД</p> <p>2. Осуществить практическое внедрение разработанной методики формирования коммуникативных УУД у школьников.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Наблюдение за деятельностью учащихся в рамках реализации методики. Мониторинг достижений учащихся.</p>	<p>Разработана система игр и игровых приемов для уроков технологии и осуществлено его внедрение в практику работы МАОУ СОШ № 64 г. Екатеринбург</p>

Таблица 5 - Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<p>1. Провести комплексную оценку уровня сформированности у школьников коммуникативных УУД.</p> <p>2. Уточнить и скорректировать разработанную методику.</p> <p>3. Определить влияние реализации разработанной методики проведения игровых занятий на повышение уровня сформированности у школьников коммуникативных УУД.</p>	<p>Анализ результатов сформированности коммуникативных УУД в контрольных и экспериментальных группах. Осуществление коррекции модели деятельности учителя.</p>	<p>Проведен анализ влияния разработанной методики проведения игр на уроке технологии на уровень сформированности коммуникативных УУД у школьников</p>

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

Констатирующий этап опытно-поисковой работы:

Для выяснения интенсивности использования игрового метода в преподавании технологии мы провели анкетирование педагогов-предметников. Мы проанализировали три анкеты, включающих 4 вопроса.

Анкета включала следующие вопросы:

а) Что Вы понимаете под «игровой технологией»?

б) Используете ли Вы игровые приемы на уроках технологии?

- регулярно;

- редко;

- не использую.

в) Считаете ли Вы необходимым использование игровых приемов и игр на уроках технологии?

Анализ ответов на вопросы анкеты позволил сделать выводы, что учителя достаточно редко используют игровые технологии, при этом правильно определяют их суть. Все педагоги отмечают высокую развивающую возможность игровых технологий, как в аспекте активизации творческого потенциала обучаемых, так и стимулирования их коммуникативных навыков. Основными трудностями внедрения игровых технологий в учебный процесс можно считать проблемы организационного и психологического плана [55, с. 175].

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучалась и анализировалась реальная ситуация построения процесса обучения технологии, сложившаяся в практике работы общеобразовательных школ. Основная цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы – собрать материал для дальнейшего теоретического осмысления и корректировки форм практической деятельности.

На начало эксперимента мы получили следующие результаты (Приложение 4):

Высокий уровень развития коммуникативных УУД – 8 учащихся (26 %);

Средний уровень развития коммуникативных УУД – 11 учащихся (37%);

Низкий уровень развития коммуникативных УУД – 11 ученица (37 %)

(Рисунок 4).

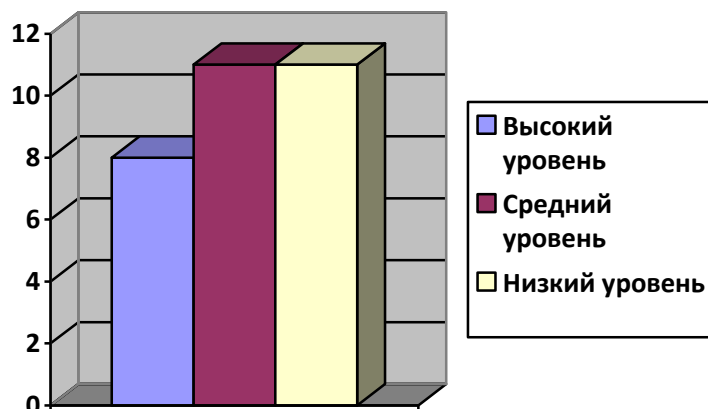


Рис. 4 – Сформированность коммуникативных УУД на начало эксперимента

Анализ полученных результатов уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников и ответов учителей позволил сделать следующий вывод: в процессе обучения технологии ведется недостаточно целенаправленная и систематическая работа по формированию у школьников коммуникативных УУД с использованием игровой технологии.

Формирующий и контрольно-оценочный этапы опытно-поисковой работы:

В результате проведения игр и использования игровых ситуаций на уроках технологии, на повторной диагностике выявлены следующие результаты (Приложение 5):

Высокий уровень развития коммуникативных УУД – 23 учащихся (77%);

Средний уровень развития коммуникативных УУД – 7 учащихся (23%);

Низкий уровень развития коммуникативных УУД – 0 учащихся (0%)
(Рисунок 5).

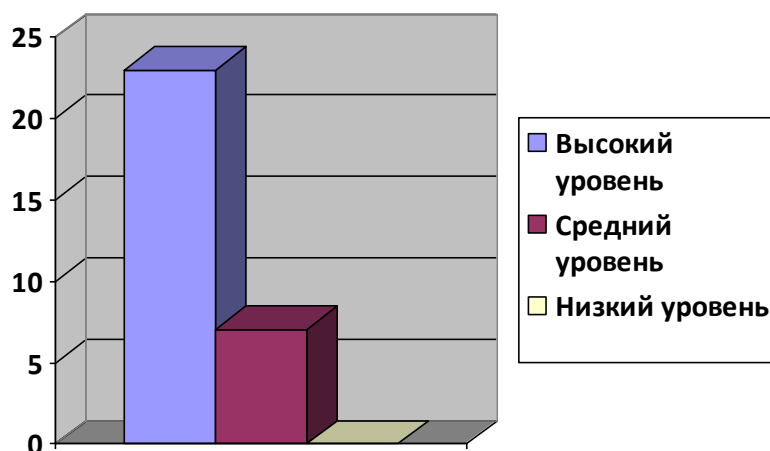


Рис. 5 – Сформированность коммуникативных УУД на конец эксперимента

Эффективность проведенной работы по формированию коммуникативных УУД у школьников подтверждается на рисунке 6.

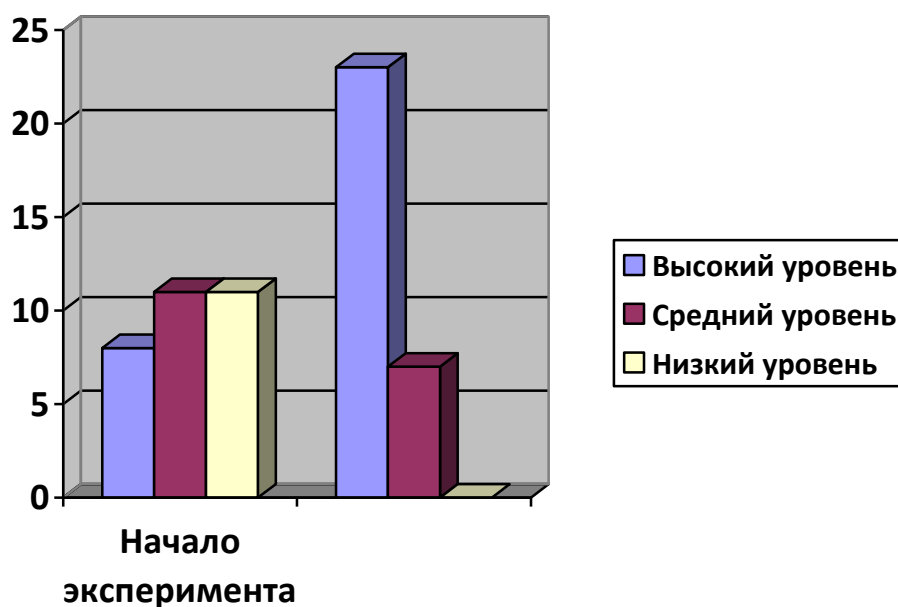


Рис. 6 – Динамика сформированности коммуникативных УУД у школьников

Таким образом, проведение игр на уроках технологии показывает свою эффективность в формировании коммуникативных УУД.

Анализ поведения игроков в игре, их отзывов в ходе рефлексии позволили выявить преимущества игрового метода в процессе формирования коммуникативных УУД у школьников:

- игровая коммуникация содействует осознанию характера взаимодействия между участниками игры, требований к представлению выполненной работы или ее частей;

- игровое действие стимулирует планирование конечного результата и представление его в вербальной форме;

- игровой сценарий стимулирует внесение корректив в ранее принятые решения; формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и др.);

- игровая рефлексия активизирует оценивание результата по достижению запланированного, по объему и качеству выполненного, по новизне, оригинальности, качеству, эстетичности; облегчает понимание [25, с. 27].

Экспериментальная работа позволяет сделать выводы о положительном влиянии игровых методик на уровень коммуникативных УУД, которое подтверждается наблюдениями, проводимыми в ходе проведения учебных игр. Школьницы очень увлеченно включались в игру, за отведенное время осваивали большой объем теоретических сведений, процесс освоения отличался высокой активностью, весьма позитивным настроением занятий, т.е. можно отметить не только количественные, но и качественные изменения.

Результаты проведенного исследования позволили определить условия результативности использования игровых методик при формировании коммуникативных УУД:

- позитивная настроенность педагога и участников, уверенность в успехе;
- обстановка открытости, искренности, подлинности выражения чувств и убеждений;

- обеспечение в сценарии возможностей оригинальной индивидуальной и творческой деятельности;
- самоопределение, самоутверждение, саморазвитие играющих через обеспечение успеха в роли, вызывающего уверенность в своих силах и стремление к самосовершенствованию;
- использование социального опыта участников, мобилизация скрытых потенциальных возможностей;
- эмоциональная убедительность педагога, способность увлечь других желанием и интересом к игре;
- способность воздействия на воображение, эмоции, чувства, волю и интеллект;
- личностное обращение в процессе игры;
- высокий темп, четкий ритм игры;
- поддержка игрового фона педагогом с помощью мимики, жестов, реплик [28, с. 64].

Существенными трудностями на пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий современных школьников являются следующие аспекты:

- низкая коммуникативная культура всего общества, а также уход от персонифицированного общения к системе современных компьютерных технологий и электронных устройств;
- несмотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, некоторые педагоги до сих пор не видят разницы между стандартами первого и второго поколения, а также предпочитают авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, не желая принимать позицию сотрудничества;
- фрагментарное использование или отсутствие современных педагогических технологий в качестве совокупности, специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения, требующих системного

использования в образовательном процессе. Шаблонность и изолированность учащихся друг от друга в таком образовательном процессе, отсутствие самостоятельности и пассивность никак не могут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся, их мотивации и «умения учиться» [44, с. 337];

- система формирования коммуникативных УУД часто ограничивается рамками общеобразовательного учреждения и не выходит за его пределы, теряя взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (семья, школа). Ввиду занятости родителей, их нежелания включаться в образовательный процесс или из-за каких-либо других причин коммуникативный уровень детей оставляет желать лучшего и практически не развивается внутри семьи.

Примерную тематику игровых заданий следует разработать для каждого года обучения технологии. Она должна быть достаточно широкой, постоянно обогащаться с учетом имеющейся материально-технической базы, интересов и возможностей как учащихся, так и самого учителя. Чем полнее при этом окажутся востребованными приобретённые школьниками знания и компетенции, тем в большей мере отвечает своему назначению проводимая игра. «Необходимо обратить особое внимание на отражение в тематике проводимых игр региональных и местных особенностей, связанных с народным творчеством» [18, с. 34].

Обозначенные в исследовании трудности представляют собой лишь часть проблемных моментов на пути формирования коммуникативных УУД школьников, раскрывая необходимость большой методической работы по реализации ФГОС в школе, подготовке и переподготовке педагогических кадров, включения современных педагогических технологий в образовательный процесс и обеспечения преемственности ступеней образования.

Что бы возбудить желание учиться и общаться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к этому, на наш взгляд, лежит через организацию игровой деятельности на уроках технологии в школе, которая наиболее полно соответствует особенностям детей. На основе анализа психолого-педагогической литературы нами сделан вывод о том, что игровые технологии могут быть применены педагогом на разных этапах усвоения знаний детьми [6, с. 124].

Создание положительного эмоционального настроения в начале урока технологии, организации детей, создание благоприятной атмосферы в классе – важные задачи урока, которые можно решить при помощи ролевых игр, выступающих в качестве дополнительного стимула, а также логических задач, ребусов, загадок и других игровых приемов.

Сравнивая данные, полученные на констатирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что в конце опытно-поисковой работы учащиеся экспериментальной группы имеют более высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Это позволяет говорить о результативности разработанной методики игр и игровых приемов, проводимых как на уроке, так и на внеклассных мероприятиях.

Краткие выводы по третьей главе: выявлено, что проблема формирования у школьников коммуникативных УУД при помощи игровых технологий в современных образовательных учреждениях недостаточно решена.

– установлено, что формирование у школьников коммуникативных УУД является важной задачей, и большая роль в ее решении принадлежит именно игровым технологиям.

– в процессе реализации разработанной методики проведения игр и игровых приемов, у школьников повысился уровень сформированности коммуникативных УУД, что позволяет говорить о ее результативности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно коммуникативные навыки школьников обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, формируют умение слушать и вступать в диалог, строить положительное взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Ведущая роль в формировании данных учебных действий, безусловно, принадлежит школе.

Формирование личности школьника в системе основного общего образования невозможно без развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), являющихся в соответствии с ФГОС ООО основой организации делового общения учащихся друг с другом и с учителем в течение всего образовательно-воспитательного процесса.

Овладение обучающимися коммуникативными УУД является актуальной проблемой для современного школьника, поскольку именно они необходимы как в школьной, так и в реальной жизни при решении различных ситуаций. Ведущее место среди методических приемов, которые наиболее часто используются учителями школы для формирования коммуникативных УУД при изучении технологии, занимает игровая деятельность.

Формируемые коммуникативные умения на уроках технологии особенно существенными становятся в условиях организации разных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Учащийся готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, принимать участие в совместном обсуждении проблем, обосновывать собственные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей. Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других.

Игровые моменты, используемые на уроках, вызывают у учащихся особый интерес к познанию данного предмета, что хорошо сказывается на их

изобразительной деятельности и отношении к занятиям. Игровые технологии лучше всего использовать на тех уроках, где осмысление материала вызывает затруднения.

Использование игровых моментов на уроках технологии дают положительные результаты в области развития творческих способностей учащихся, а также формирует внимание и интерес к творчеству, общению. Игровые задания в рамках предмета «Технология» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий отвечают ряду требований: наличие заданий, направленных на разные виды коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов школьников и пр..

Для оценки эффективности использования игровых технологий для формирования коммуникативных УУД у школьников при обучении технологии нами использовалась система игр и игровых приемов:

1. Театрализованная игра (активизирует мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь, развивает коммуникативные навыки);

2. Викторина «Феерия рукоделия» (моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности, возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению);

3. Креативный игровой тренинг «Поиск идей» - сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская мастерская» (развитие коммуникативных УУД произошло в результате организованной групповой работы);

4. Игра с применением приемов ТРКМ «Занимательное домоводство» (возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения).

Опытнo-поисковая работа проведена на основе использования сокращенной Схемы наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся, разработанная Э.М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Бoльбот).

В ходе исследования было выяснено, что коммуникативные УУД учащихся на уроках технологии эффективно формируются при использовании игрового метода. Через использование игровых технологий обучение становится занимательным и посильным занятием. Игровые методы обеспечивают плавный переход от игры к дальнейшему серьезному обучению.

Таким образом, использование игровых технологий в образовательном процессе направлено на формирование и развитие личностных качеств всех участников игрового пространства. В игровой деятельности формируются такие компетенции, которые невозможно сформировать текстовым обучением.

Игровые технологии обладают набором средств, активизирующих деятельность учащихся. Именно в игре педагог часто становится организатором самостоятельного познания учащихся, при котором и происходит передача информации от учителя к ученику в благоприятной для всех участников процесса психологической обстановке.

Нашла подтверждение гипотеза о том, что эффективность формирования коммуникативных УУД у обучающихся при обучении технологии повысится, если на уроках и во внеурочной деятельности применять систему игровых приемов в соответствии с рядом требований: наличие заданий, направленных на разные виды коммуникации (распределение ролей, командное выполнение, индивидуальное выступление, формулирование вопросов и аргументированные ответы на них), учет индивидуальных особенностей учащихся, учет познавательных интересов школьников и пр..

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А. Н. Леонтьев и современная психология: Сборник статей памяти А. Н. Леонтьева. - М.: МГУ, 1983, С. 135
2. Александрова Л.М., Филатова К.И. Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе // Символ науки. 2016. № 4-2 (16). С. 72-74
3. Бобырев А.В. Сущность и значение игровой деятельности на уроках технологии // В сборнике: Проблемы теории и практики современной науки материалы VII международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. С. 37-44
4. Бобырев А.В., Шутова Е.В. Инновационная игровая деятельность на уроках в общеобразовательном учреждении // Педагогика и современность. 2017. № 1 (27). С. 33-39
5. Букатов В. М., Ершова А. П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения школьников.— СПб., 2013
6. Бычкова К.Г. Особенности применения технологии организации игровой деятельности у ученос процессе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016.№ 7. С. 124-129
7. Валиулина И.Е., Задкова С.А. Приемы технологии развития критического мышления, способствующих развитию коммуникативных УУД обучающихся // Вестник научных конференций. 2017. № 2-1 (18). С. 27-29
8. Валичонова С.Р. Использование игровых технологий на занятиях русского языка в целях формирования коммуникативной компетенции // Вестник Института языков. 2014. Т. 1. № 13. С. 67-70
9. Винник В.К., Гонова Н.В. Игровое моделирование как средство повышения учебно-познавательной активности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 52

10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997
11. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997.
12. Гаврилова В.В. Внеурочная деятельность как условие формирования у школьника коммуникативных УУД // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 5-2 (82). С. 25-27
13. Галямина, Э.М. Методика преподавания технологии / Э.М. Галямина, В.В. Выгонов. М.: Академия, 2013. 176 с
14. Гонова Н.В. Игровое моделирование как средство повышения учебно-познавательной активности учащихся // Наука и образование: материалы Международной заочной научно - практической конференции Чехия. Прага, 2014.
15. Гревцев И.А. Практические основы использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках в период реализации ФГОС ООО // Вестник магистратуры. 2017. № 9 (72). С. 7-9
16. Гузеев В.В. Проектирование и анализ уроков. / В.В. Гузеев // Директор школа. 2015. №7.
17. Доскалиева Г.И. Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных УУД школьников // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. № 1-1. С. 45-4
18. Жукова Н.Т., Жуков С.А. Формы и приемы формирования УУД на уроках предмета «Технология» / В сборнике: Образование – территория инноваций: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. 2017. С. 13-15.
19. Зорина М.Е., Соколова А.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как средство повышения качества образования // Linguistica Juvenis. 2017. № 19. С. 108-119

20. Ибраимова З.А. Опыт использования игровых технологий в обучении школьников // Январские педагогические чтения. - 2015. - № 1. - С. 122-124
21. Игнатъева Е.В. О роли образовательного предмета «Технология» в реформировании школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 5 (14). С. 77-85
22. Карачев А.А. О новых подходах к проектной деятельности школьников в условиях модернизации общего образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 6. С. 19–29.
23. Консулова М.П. Как способствует смысловое чтение формированию коммуникативных УУД // В сборнике: Психологические основы формирования УУД: Материалы Регионального научно-практического семинара. Комсомольск-на-Амуре, 2016. С. 24-28
24. Коханюк Г.В., Кондаурова Г.А. Формирование коммуникативных УУД на приемах технологии развития критического мышления // Вестник научных конференций. 2017. № 5-4 (21). С. 70-72
25. Круглик О.С. Соотношение понятий проектная и исследовательская деятельность учащихся 5–6 классов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 21–29.
26. Лопатинская В.В. К определению понятия «игровая технология» / В сборнике: Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. 2017. С. 228-235
27. Лысенкова Н.А. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 176-179

28. Марахова В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 3. С. 23-26.
29. Мартилова Н.В., Мороз Д.Ю. Формирование коммуникативных УУД школьников средствами геоквестов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 117
30. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // Журнал «Основа. Все для учителя технологии». 2014. №4. С. 12–19.
31. Махотин Д.А. Формирование метапредметных компетенций обучающихся в предметной области «Технология» // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. 2015. Т. 2. № 4. С. 27-3
32. Машарова Т.В., Зыкина И.В., Крестинина И.А., Салтыкова М.А., Смирнова С.А., Пивоваров А.А., Скурихина Ю.А., Малова Т.В., Щеклеина С.Н. Современный урок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта // Учебно-методическое пособие / Научный редактор Т.В. Машарова. Киров, 2014.
33. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / В сборнике: Педагогика: традиции и инновации Материалы Международной научной конференции. 2013. С. 140-146;
34. Мишанова О.Г. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий как мониторинг качества языкового образования младших школьников // Теория и практика образования в современном мире; Реноме.2013.С.102-106
35. Мукашева Н.Ш. Викторина как форма развития коммуникативных и познавательных УУД кадет // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 16. С. 115-120

36. Настольные кукольные театры // [Электронный ресурс] URL: <https://vscolu.ru/articles/nastolnye-kukolnye-teatry.html> (Дата обращения - 12.11.2017)
37. Науменко Ю.В., Науменко О.В. УУД в 5 – 9 классах: методические ориентиры // Директор школы. 2016. № 4 (207). С. 57-69
38. Невзорова А.В., Палачева О.М. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе формирования коммуникативных УУД / В книге: Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». 2016. С. 146-153
39. Николаев В.В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 7. С. 132-137.
40. Общие требования к организации детских игр педагогами // [Электронный ресурс] URL: <http://www.russiansociety.org/187/obshhie-trebovaniya-k-organizacii-detskix-igr-pedagogami/> (Дата обращения – 12.11.2017)
41. Одинцова С.А., Арабей О.В. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников средствами игровых технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 3-2. С. 284-287
42. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2;
43. Палачева О.М., Невзорова А.В. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе формирования коммуникативных УУД / В книге: Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы сборник научных статей пятой всероссийской интернет-

конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 2015. С. 161-164

44. Петров М.Г., Кучер С.И. УУД. Проектно-исследовательская деятельность школьников как необходимое условие формирования коммуникативных УУД / В сборнике: Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.А. Сморгуновой, С.Л. Коротковой. 2016. С. 337-338.

45. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Дата обращения – 12.10.2017)

46. Пшеничная Н.А. Контроль знаний и компетенций на уроках технологии в 5 классе / В сборнике: Вестник факультета технологии, экономики, дизайна сборник научных трудов. Комсомольск-на-Амуре, 2016. С. 70-74

47. Реализация ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и требований профессиональных стандартов / Под общей редакцией О.С. Васиной, Т.К. Харьковской // Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». Рязань, 2016. 200 с.

48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. 738 с.

49. Силантьева М., Илямакова Е. Формирование коммуникативных УУД у школьников посредством дидактической игры и музыкотерапии // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 14-4. С. 40-41
50. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2012. 512 с.
51. Современные образовательные технологии. Методическое пособие // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. № 1. С. 253-318
52. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 1. 167 с.
53. Темняткина О.В. Разработка конструктора урока по технологии в соответствии с компонентами деятельности // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 4 (4). С. 76-83
54. Тихонова Е.В. Разработка игровых методик для повышения успешность творческого проектирования на уроках обслуживающего труда // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2 (18). С. 27-39
55. Туйбаева Е.И., Брусенцова О.Л. Показатели оценки коммуникативных УУД взаимодействия школьников и их результативность // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 1-6. С. 116-117
56. Устимова М.М. Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников / В сборнике: Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 397-401
57. Утемов, В.В. Педагогика креативности / В.В. Утемов. – Киров: Межрегиональный ЦИТО, 2013. 212 с.
58. Хёйзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова - М.: Прогресс - Традиция, 1997. с. 416

59. Швец Е.А., Казаева Е.А. Формирование коммуникативных УУД у школьников во внеурочной деятельности / В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 358-361

60. Эльсиева М.С., Магомеддибиров З.А. К вопросу о формировании у школьников коммуникативных учебных действий // Мир науки, культуры, образования. 2016. Т. 61. № 6. С. 136-138

61. Юркина Л.В. Интеграция науки и образования: тенденции и возможности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 147–149.

62. Яланбаева А.А., Ольховская Ю.И. От игры к игровым технологиям / В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования Электронный сборник статей по материалам XX студенческой международной научно-практической конференции. 2017. С. 187-195