

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологии
Кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, д.п.н., профессор
Усольцев А.П.

дата

подпись

Исполнитель:
Погуляева Мария Васильевна
обучающая группы ТиП-1501z

подпись

Научный руководитель:
Перевалова Татьяна
Валентиновна, к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
1.1. Понятие УУД и условия их формирования у школьников.....	6
1.2. Дидактические игры: понятие, роль и их классификация.....	11
1.3. Значимость предмета «Технология» для формирования УУД у школьников	17
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ	
2.1. Разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр	21
2.2. Организация игр на уроках технологии для формирования УУД.....	27
2.3. Оценка уровня сформированности УУД у школьников.....	30
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО - ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	
3.1. Общие сведения об опытно- поисковой работе по формированию УУД у школьников на уроке технологии.....	36
3.2. Этапы опытно-поисковой работы.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
БИБЛИОГРАФИЯ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование, сменившее традиционную и привычную для всех участников образовательную деятельность, требует радикальной смены задач и принципов обучения. Известный уже многим учителям современный принцип - главное не «готовые знания», а умение добывать их и пользоваться ими в жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) [25] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, что школьнику необходимо освоить личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия (далее УУД), которые будут сформированы у детей в период всего обучения.

Главная задача учителя способствовать появлению желания учиться, помочь школьнику в поиске смысла жизни, в поиске самого себя, развитие личности. Как известно, что воспитание ребенка происходит только через деятельность, поэтому учителю нужно так организовать весь учебный процесс, чтобы учащиеся сами добывали новые знания, осваивали способы деятельности, выполняя различные учебные, практические, исследовательские и творческие задания, формировать и развивать у обучающихся в первую очередь УУД.

Сознательное и активное присвоение нового социального опыта через достижение метапредметных результатов обеспечивается использованием следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационных;
- технологий развития критического мышления;
- проектных;
- проблемного обучения;
- игровых;
- кейс-технологий;
- технологий интегрированного обучения;

- групповых технологий.

Особое значение придается игровым технологиям, как способу развития УУД школьников процессе обучения технологии. За последние годы возрос исследовательский интерес к игровым технологиям в образовательном процессе. Игры, используемые в педагогических целях, разнообразны по своей структуре, содержанию и назначению. Для каждого вида игры существует своя технология.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий (по Б. Т. Лихачеву) происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Использование дидактических игр на уроках технологии разнообразит процесс обучения и может применяться на разных этапах урока, при решении различных дидактических задач: для усвоения новых знаний, обобщения и повторения пройденного материала, контроля [15].

Исходя из актуальности проблемы, определена **тема** исследования «Формирование УУД школьников на основе дидактических игр по технологии».

Объект исследования – процесс формирования универсальных учебных действий школьников на уроке технологии.

Предмет исследования - использование дидактических игр в процессе обучения технологии для развития УУД у школьников.

Цель исследования: разработка и проведение уроков с применением дидактических игр для формирования УУД у школьников.

Гипотеза: результативность формирования УУД у школьников при обучении технологии повысится, если на уроках применять дидактические игры в соответствии с условиями формирования УУД: (педагогическая компетентность учителя, включение учащихся в активную учебную деятельность, создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка, проведение диагностики уровня сформированности компонентов учебной деятельности).

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, раскрывающую сущность УУД и пути их формирования, виды и роль дидактических игр с использованием УУД;
- рассмотреть возможности школьного курса «Технология» в развитии у обучающихся УУД;
- провести анкетирование среди учащихся на сформированность УУД по технологии;
- выявить результативность применения разработанной методики в ходе опытно-поисковой работы.

Работа состоит из введения, трех глав, состоящих из восьми параграфов и последовательно раскрывающих тему исследования, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Понятие универсальных учебных действий и условия их формирования у школьников

На первом этапе нашего исследования необходимо проанализировать основные понятия, такие как «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия» и «познавательные универсальные учебные действия».

Под универсальными учебными действиями (УУД) в федеральном государственном стандарте основного общего образования понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» [25].

А.Г. Асмолов считает, что универсальные учебные действия - это умение учиться, то есть способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

В своей публикации учитель Светлана Трофимова считает, что УУД означает совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Данным значением занимались многие психологи и педагоги Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн. Они пришли к выводу, что умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий, обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

Система формирования УУД разработана, группой авторов: А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским, Г.В. Бурменским, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым [5].

Как отмечает А.Г. Асмолов, формирование УУД происходит в ходе усвоения обучающимися различных дисциплин, запланированных учебным

планом. При этом, в каждом изучаемом предмете и в каждой конкретной теме заложены свои особенности формирования УУД, в зависимости от содержания и формы организации учебной деятельности [4].

Классификацией УУД занимались ученые-педагоги Ю.К. Бабанский, Э.М. Браверман, С.Г. Воровщиков, М.Ю. Демодова, М.В. Зуева, Б.В. Иванова, Н.А. Лошкарева, Н.А. Менчинская, Л.М. Перминова, Г.К. Селевко, А.В. Усова, Т.И. Шамова, Г. И. Щукина. Так, например, С.Г. Воровщиков выделяет следующие виды универсальных «общеучебных» умений: учебно-управленческие, учебно - информационные, и учебно-логические [8].

Виды УУД, являются фундаментальным ядром в содержании общего образования. Здесь УУД представлено в четырех видах, такие как: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Основные виды УУД представлены ниже на рисунке 1.

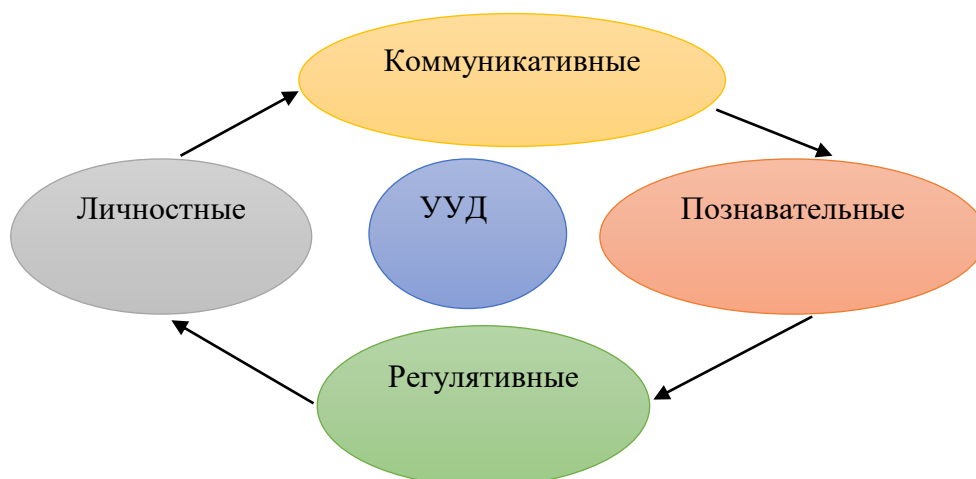


Рис.1. Состав основных видов УУД

Личностные действия

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося;
- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия

- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль- сопоставление способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия;
- оценка- осознание уровня и качества усвоения;

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способы и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

-владение монологической и диалогической формами речи [2].

Е.А. Логунова считает, что главная цель педагогической деятельности – это формирование саморазвивающей личности, т. е личности, желающей обучиться.

Опираясь на статью учителя начальных классов Е.А. Логуновой выделим основные условия формирования УУД у школьников:

1. Педагогическая компетентность учителя. Учитель ставит цели, планирует деятельность, прогнозирует результат, контролирует, корректирует и оценивает свою деятельность.

2. Включение учащихся в активную учебную деятельность. Нужно не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм:

- учитывать возрастные психологические особенности развития детей; -
- создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия;
- создать условия для приобретения учащимися опыта творческой деятельности;

3. Проведение диагностики уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Данное условие позволяет формировать личностные УУД, опираясь на критерий, можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, ситуация на уроке, перемене;
- дневники достижений.

Для формирования познавательных УУД нужно использовать работу с таблицами, словарями, составление схем-опор, игры «На что похоже» или «Поиск лишнего».

Для формирования регулятивных УУД можно применять следующие виды заданий: преднамеренные ошибки, поиск информации в предложенных источниках.

Для формирования коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда.

4. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка. Способом выполнения данного условия является формирование сетевого взаимодействия. В результате такой организации внеурочной деятельности каждый из учеников может сделать выбор в пользу приоритетного для себя направления деятельности, например: участие в различных творческих городских конкурсах, играх, квестах, активность в Всероссийских и Международных конкурсах, заинтересованность в предметных олимпиадах разного уровня, организация проектной деятельности - это условие для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре своего народа.

Анализируя вышеуказанные позиции можно сказать, что УУД являются неотъемлемой частью учебного процесса. Самое важное в работе учителя - это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных занятий.

1.2. Дидактические игры: понятие, роль и классификация

С древних времен игра выступает как форма обучения, как первичная школа передачи практических ситуаций с целью их изучения. Одной из цели игры являлась формирование важных человеческих черт, качеств, привычек, навыков, способности развиваться.

Изучив теорию игры немецкого ученого К. Гроса, мы можем согласиться, что игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности ребенка. Резюмируя свои рассуждения о значении игры, К. Грос писал: «Если развитие приспособлений для дальнейших жизненных задач составляет главную цель нашего детства, то выдающееся место в этой целесообразной связи явлений принадлежит игре, употребляя несколько парадоксальную форму, мы играем не потому, что мы бываем детьми, но нам именно дано детство, чтобы мы могли играть.» Таким образом, с помощью игры школьник осваивает новые функции, развивает навыки расширяет жизненный опыт [11].

Также в психологии и педагогике вопрос об игровой деятельности изучали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, а также Г.П. Щедровицкий, А.А. Вербицкий, О.С. Газман, Н.П. Анисеева и другие.

Определение понятия «игра» содержит широкий набор представлений, и разные авторы по-своему подходят к трактовке этого слова.

Например, в педагогической литературе И.Д. Блонского «игра», прежде всего представляет собой вид деятельности в условиях ситуации, направленных на передачу и усвоению опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением [13].

Д.Б. Эльконин в своих работах назвал игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека». Основной вид деятельности детей - это игра. Так же она является самым доступным

ребенку способом освоить полученные знания из его окружающего мира [47].

Теория Г. Спенсера базируется на том, что появление игр связано с «избытком сил», которые человек не растрчивает в процессе своей жизнедеятельности. Это противоречие оспаривается мнением немецкого психолога М. Лацорса, который пришел к выводу о том, что для того, чтобы восстановить свои силы, затраченные в процессе трудовой деятельности, человек играет.

В.С. Селиванов разделяет игры, используемые с педагогическими целями, на воспитательные и дидактические. Предметом нашего рассмотрения являются дидактические игры, то есть игры, «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения» [28].

В частности, опираясь на педагогическую литературу авторов Э. Берна, В. Всеволодского - Гернгросса, О.С. Газмана, М.В. Кларина, П.И. Пидкасистого, С.Л. Рубинштейна, Ж.С. Хайдарова и Г.К. Селевко мы соглашаемся с формулировкой следующего определения дидактической игры:

Дидактическая игра-это вид учебной деятельности, в результате которой в атмосфере интереса и занимательности происходит обучение, развитие и воспитание личности ребенка.

Л.И. Федорова считает, что дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания [39, с.34].

Согласно методической разработке О.А. Неверовой, можно определить структуру дидактической игры, которая основана на взаимосвязи четырех основных компонентов. Рассмотрим их подробнее:

1. Дидактическая задача конкретизируется учителем и отражает цель обучения. Однако научно обоснованная формулировка дидактической задачи детям неинтересна. Поэтому дидактическая задача переводиться в игровую задачу, которая ставиться перед детьми и стимулирует их игровую

деятельность. Это делает игру уникальной игровой формой обучения, когда дети усваивают знания, умения и навыки.

2. Игровые действия - это отдельные элементы игровой деятельности. Чем разнообразнее игровые действия, тем увлекательнее для детей игра. Например, в ходе игры дети могут «играть» разные роли, отгадывать загадки, придумывать задания для соперников. Игровые действия реализуют замысел игры определяются необходимостью решения дидактической задачи.

3. Правила дидактической игры обусловлены не только необходимостью управлять игровой деятельностью, но и дидактической задачей. А также общими задачами формирования личности ребенка.

4. Подведение итогов происходит в конце игры и является ее обязательным звеном. Например, можно подсчитать количество набранных очков, выявить детей, выполнивших лучше всех игровое задание. При подведении итогов необходимо подчеркнуть достижения каждого ребенка, успехи отстающих детей.

Все структурные компоненты дидактической игры взаимосвязаны, отсутствие или неэффективная реализация любого из них неизбежно окажет негативное влияние на результат всей технологии.

Также дидактические игры в школе на практике широко применяются для достижения целей, таких как:

- Умственное развитие школьников.
- Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям.
- Увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик.
- Углубление уже освоенных ранее знаний.
- Объединение знаний в категории и системы.

Полученные обучающимися знания в результате дидактической игры служат основой важнейших умений и навыков, которые должны освоить школьники.

Особым значением дидактических игр являются развитие мышления и речи, игры вызывают у школьников умение соотносить разные свойства, анализировать, обобщать, организовывать практические действия. К дидактическим играм относят игры на развитие чувства времени, на внимание, на быстроту реакции, развитие творческих способностей и на тренировку наблюдательности.

В этой части работы мы приводим классификации дидактических игр, проанализировав основные подходы к их разделению по категориям: общественной жизни (В.Всеволодский-Гернгросс), по видовым признакам объекта (П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров), по социальному характеру игры (И.Хейзинга, Э.Берн), по содержанию времени, форме, количеству участников (С.А.Шмаков), по игровым целям (С.П. Притуляк, У.Т. Шанаев) и т.д.

Опираясь на автореферат кандидата педагогических наук Ю.А. Устименко, нами рассмотрена классификация дидактических игр, которая представлена в виде таблицы.

Таблица 1

Классификация дидактических игр, используемых на уроках в школе

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
По времени	По организационным формам	По характеру педагогического процесса	По наличию игровых атрибутов	По предметной области
-игры-минутки; - итоговые игры на весь урок; - деловые игры на несколько уроков.	-классно-урочные; - внеклассные; -индивидуальные; - групповые; -коллективные	1. Ординарные: -развивающие; -контролирующие; -творческие. 2. Комплексные	-игры без предметов (словесные) -игры с предметами -компьютерные	-игры по одной дисциплине (технологии) -интегрированные

Вопросом классификации дидактических игр, также занималась А. И. Сорокина. Далее представим ее классификацию:

Игры-путешествия. Данный вид отображает реальные факты, через необычное, интересное, загадочное, интересное. Цель игры, усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность, обратить внимание на то, что часто не замечается. Игры - путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач.

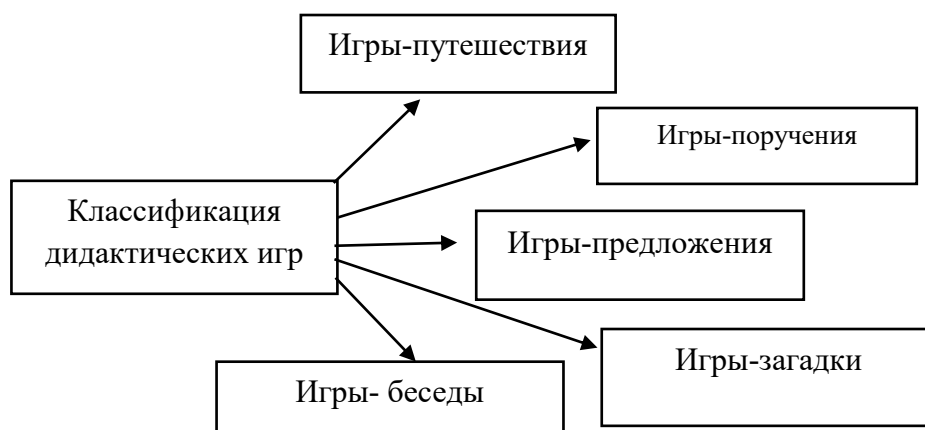
Игры-поручения. По содержанию и по продолжительности. В их основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

Игры-предложения. Они ставят перед детьми задачу и создают ситуацию, требующую осмысления последующего действия и выполнения его в связи с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Игровые задачи в таких играх заложены в самом названии «Что было бы...?» или «Что бы я сделал?».

Игры-загадки. Главной особенностью загадок является логическая задача, замысловатое описание, которое надо отгадать. Разгадывание развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы. Умозаключения, что способствует умственному развитию детей.

Игры-беседы. В основе игры-беседы лежит общение учителя с детьми, учеников друг с другом. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание, дополнять сказанное, высказывать суждение (Рис.2) [29].

Рис.2. Классификация дидактических игр



Дидактическая игра для ребенка, как способ обучения. Цель дидактической игры – это облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Созданное высказывание позволяет нам сформулировать основные функции дидактических игр:

- формирование устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- формирование учебной деятельности;
- формирование общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы учащихся;
- формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- формирования взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Этих определений достаточно, чтобы сформулировать следующие выводы:

- 1) Игра повышает у детей волевые усилия - организованность, выдержку, умения соблюдать определенные правила, умение овладевать своими интересами и интересами класса.
- 2) Игровые технологии вырабатывают у школьников смекалку, сообразительность, закрепляют знания, умения и навыки.
- 3) Дидактическая игра активизирует мыслительную деятельность школьников, вызывает у детей заинтересованность и помогает им усвоить учебный материал.

1.3. Значимость предмета «Технология» для формирования УУД у школьников

Предметная область «Технология» является составной частью общего образования с 1993 года, когда ряд общеобразовательных предметов и направлений подготовки школьников были целостно объединены в образовательную область «Технологию», которая включает технический труд, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд и черчение [21].

С этого времени «Технология» стала выполнять главную в модели содержания общего образования функцию – формирование технологической культуры личности.

На сегодняшний день во многих статьях пишут о том, нужен ли предмет «Технология» в современной школе и хотят его заменить робототехникой или информационными технологиями. Пример: статья Андреева Андрея Викторовича, учителя технологии: Предмет «Технология» в школе XXI века.

Проанализировав психолого-педагогическую публикацию Н.Н. Ушаковой согласимся с мнением автора Н.Н. Ушаковой, в своей публикации «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии» она пишет о том, что есть перемены в сфере образования в связи с введением ФГОС, потому что современные преимущества социального развития общества смещают акценты трудового обучения, а именно на самостоятельность, активность, изобретательность учащихся. Но независимо от экономики, труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, самым важным средством самовыражения его как личности.

Таким образом, разделяем мнение автора Н.Н. Ушаковой в том, что предмет «Технология» необходим в общеобразовательной школе. Он не только формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новым оборудованием, новейшими технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, но и дает им возможность еще в школе приобщиться к самостоятельному труду. Отметим так же, что развитие

личности в системе образования обеспечивается через формирование УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые выступают независимой основой образовательного и воспитательного процесса.

Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, конструируют, моделируют, подбирают необходимые материалы, инструменты, определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, оценивая и применяя на практике знания по многим другим предметам. В технологии применяются знания всех школьных дисциплин, а теоретическое познание превращает в деятельность, в те действия, которые воплощаются в созданных предметах.

Чтобы доказать значимость предмета «Технология» для формирования УУД, обратимся к пособию О.В. Плетневой. В ее пособии сказано, что курс «Технология» нацелен на достижение личностных результатов, а именно: становление самосознания ребенка, как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному, творческому, созидательному труду, как одно из главных достоинств человека; понимание ценностей культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребенка формируется осознание своей деятельности как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе слияния интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку более сознательно усваивать сложную информацию отвлеченного характера и использовать для ее решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, рисунки, эскизы, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности; выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форм, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково - символические средства для решения задач в умственной или материальной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных УУД в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Различные задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяет формировать у них необходимые регулятивные действия.

Формирование коммуникативных УУД в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов организации совместной работы в паре или группе: распределением ролей осуществлением делового сотрудничества и взаимопомощи (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее

большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идей товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Все это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к их деятельности и результатам работы [22].

На уроках технологии дети получают первоначальные навыки творческого, развиваются УУД - оценивать, планировать свою деятельность, формируется технологический и художественный вкус. Предметная область «Технология» дает возможность для формирования УУД, помогает адаптироваться в современных жизненных условиях, создает условия для развития гибкости мышления, изобретательности.

Опираясь на статью Ю.В. Чупракова учителя технологии, можно отметить, что отличительной чертой предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлена тем, что ключевой ролью является предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования самой системы УУД;

- ценностью УУД является, моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий: (так, в ходе конструирования швейного изделия, обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, которые представляют собой ориентировочную основу выполнения предложенных заданий);
- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся, является умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- широкое использование форм группового сотрудничества с помощью игровых технологий для реализации учебных целей курса [17].

ГЛАВА II. Методика использования дидактических игр для формирования у школьников УУД при обучении технологии

2.1. Разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр на уроках технологии

На сегодняшний день в методике и практике образования детей основной школы большое внимание уделяется идеальному сочетанию различных форм, методов и средств обучения. Все это позволяет более результативно решать учебно - воспитательные задачи.

В учебном процессе школы игру как метод обучения до недавнего времени использовали весьма ограниченно [15].

Однако, задания используемые на уроках технологии, часто определяют однообразие интеллектуальной деятельности учащихся, осуществляя лишь обучающие цели - закрепление знаний, формирование умений и навыков. К сожалению, это отрицательно сказывается на развитии учащихся и на дальнейшем понимании учебного материала. Поэтому, мы считаем, что важным условием эффективности урока является игра.

Технология игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, проведению ее и подведению итогов.

Таким образом, в этой главе нам будет предложена разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр на уроке технологии для формирования УУД. Необходимо подобрать такие игры, чтобы они способствовали развитию мышления ребенка, создавали ситуацию успеха, формировали творческую индивидуальность школьника.

Для того, чтобы повысить результативность преподавания технологии в школе, нами применен один из методов обучения – внедрение в учебный процесс дидактических игр. Ролью дидактических игр в процессе обучения технологии, является выработка умения сосредотачиваться, преодолевать трудности самостоятельно и быстро принимать решения,

развивается фантазия, речь, внимание и память, легче усваиваются основные понятия.

Игры различны по времени и атрибутике. Использование дидактических игр на уроках технологии разнообразит процесс обучения и может применяться на различных этапах урока. Их можно применить как при объяснении новой темы, так и для усвоения новых знаний, для проверки выполнения домашнего задания, для обобщения и повторения пройденного материала, так и в процессе контроля знаний учащихся и внеклассной работе. Для того, чтобы на уроке игра прошла продуктивно, то детей можно разбить на пары или же класс разделить на 2-3 три команды.

Каждый учитель может изменить игру свои изменения, поправки, в зависимости от конкретных условий. Ниже приведены примеры дидактических игр, на основе авторских методических разработок И.А. Гаскаровой учителя технологии и рабочей тетради Н.В. Синицыной «Технология» 7 класс, нужно выбрать подходящие дидактические игры [32].

Дидактическая игра (словесно-печатная) «Поезд».

Оформление: Рисованный поезд и четыре вагончика, поезд и вагоны можно оформить по своему, либо изобразить на доске. Карточки с технологической последовательностью изготовления юбки. Формат карточек и вагончиков может быть любой.

Цель: составить технологическую последовательность выполнения действий при изготовлении юбки.

Ход игры: На магнитной доске в беспорядке располагаются карточки с этапами работ по изготовлению изделия. С помощью карточек учащиеся должны составить правильную последовательность операций и закрепить 3-4 карточки на вагончике.

Методические указания: Игру рекомендуется использовать при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов» и темы: «Моделирование швейных изделий» для 5-8 классов. Выполняя подобную

игру, учащиеся будут знать алгоритм действий, и ставить перед собой определенные цели и задачи [32] (Приложение 1).

Дидактическая игра «Правильно расставь цифры»

Оформление: карточки с ответами и изображением типа силуэта платья.

Цель: Научить различать виды силуэта одежды.

Ход игры: Учащимся раздаются карточки с изображением стиля силуэта одежды и ниже варианты ответов. Задача учащихся расставить правильно соответствующую цифру [32].

Методические указания: Игру рекомендуется использовать при изучении раздела: ««Создание изделий из текстильных материалов»» темы «Стиль и силуэт в одежде» для учащихся 8 класса.

Таким образом выполняя задание учащиеся повторяют и закрепляют информацию, отражённую в данном упражнении.

Игры - упражнения вырабатывают внимательность, расширяют кругозор знаний по предмету технология, развивают мышление (Приложение 1).

Применение кроссвордов на уроке технология помогает учащимся развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит уроки, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить учебный материал, но с помощью кроссворда учащиеся могут узнать новую тему урока, помогает познакомить учащихся с новыми терминами и названиями. Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Для примера дидактической игры, мы выбрали кроссворд из методической разработки учителя И.А. Гаскаровой. Данный вид кроссворда используется для проверки знаний в разделе «Материаловедение» по учебнику В.Д. Симоненко 7 класс.

Дидактическая игра(словесная) «Отгадай кроссворд»

Оформление: Дидактический материал, созданный с помощью сетевого социального сервиса LeardingApps.org, проектор, мультимедийная презентация.

Цель: Повторить пройденный материал по разделу «Материаловедение».

Ход игры: Учитель проводит индивидуальную работу, с помощью приложения LeardingApps.org. В приложении загружен кроссворд по разделу «Материаловедение». Задача учащихся выполнить интерактивное задание, отгадать ключевое слово, ответив правильно на вопросы по вертикали.

Методические указания: Такую игру можно проводить индивидуально или в парах, на повторение или закрепление пройденного раздела: «Основы материаловедения» и темы: «Натуральные ткани из растительных волокон», начиная с 5 по 8 класс (Приложение 2) [27].

Дидактическая игра (упражнение) «Заполни схему»

Оформление: Карточки с схемой для технологии приготовления желе из апельсинов.

Цель: Осуществить контроль и самопроверку технологии приготовления блюда

Ход игры: Учащимся предлагается схема, в свободных окошках нужно написать подходящие слово(а), чтобы правильно выстроить последовательность технологии приготовления желе.

Методические указания: Упражнение помогает запомнить технологию приготовления блюд, развивает мышление, память. Игра подходит для раздела «Кулинария» и темы «Сладости, десерты, напитки» для 5 – 8 классов [32] (Приложение 3).

Дидактическая (словесная) игра «Эрудит»

Оформление: Карточки с вопросами.

Ход игры: Учащимся предлагаются карточки с вопросами по пройденному материалу. В этих карточках зашифрованы слова. Отвечая на вопрос, школьницы должны отгадать слово [32].

Методические указания: Игру рекомендуется использовать при подведении итогов урока по разделу: «Технологии растениеводства» и теме: «Технологии выращивания цветочно-декоративных культур» (Приложение 4).

Дидактическая игра: «Домино»

Оформление: Карточки – задания по теме «Терминология машинных швов» (Приложение 5).

Цель: Проверить знания учащихся по терминологии машинные швы

Ход игры: Сложить карточки в такой последовательности, чтобы рядом с изображением шва оказалось название шва. В результате из 6 карточек должен получиться прямоугольник [15].

Методические указания: Предложенная дидактическая игра может быть успешно проведена на уроках технологии по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» и темы: «Машинные швы» с 5 по 8 класс.

Дидактическая игра «Путешествие в страну тканей»

Оформление: Карта «Игровое поле», карточки-задания.

Цель: Закрепить знания по теме «Обработка тканей».

Ход игры: В игре участвуют 2-5 игроков. Каждому выдается фишка. К игре прилагаются карточки-задания, где в верхнем левом углу указано количество ходов (Приложение 6). Они раскладываются лицевой стороной вниз в любом порядке. Игра проходит на "Игровом поле" (Приложение 6). Игрок выбирает карточку и если выполняет задание, указанное на карточке, то передвигает фишку на количество указанных ходов. Если нет - пропускает ход. На "Игровом поле" сплошная стрелка указывает на передвижение фишки вперед, пунктирная - передвижение назад. Выигрывает тот, кто придет к финишу [4].

Методические указания: Такую игру можно проводить среди учащихся состоящих из 5-8 человек, так же игра способствует вызвать интерес к предмету «Технология», повторить и закрепить пройденный материал. Игру

рекомендуется провести в 5 - 8 классах в разделе «Технология обработки ткани» и по теме: «Обработка тканей».

Хочется отметить, что игры, используемые в педагогических целях, разнообразны по своей структуре, содержанию и назначению. Для каждого вида игры существует своя технология.

Так же, дидактические игры можно применить при устном изложении материала по технологии, которые осуществляется посредством таких приемов, как повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Поэтому дидактическая игра может стать рабочим элементом теории на уроке, формируя УУД у школьников [15].

2.2. Организация игр на уроке технологии для формирования УУД

Для того, чтобы провести опытно - поисковую работу для выявления формирования УУД у школьников, при прохождении практики в МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н.Зайцева, необходимо было организовать и провести урок – игру «Ателье» среди учащихся 7 класса (Приложение 7).

Изучив методическую разработку учителя О.А Неверовой, мы отметили основные этапы для организации и проведения дидактической игры:

1. Выбор игры. Дидактическую игру мы выбрали такую, чтобы она не только была средством обучения, но и должна воспитать справедливость, формируя характер, развивает личностные качества. Так же выбор игры зависит от особенности и возраста учащихся.

2. Предложение игры детям. Перед началом игры нужно определить правильно игровую задачу, объяснять правила и действия игры. В объяснение игры входят ее название, смысл и тема (о чем игра), правила, содержание и т.д.

Следует отметить, что игры проходят значительно эффективнее, если наряду с правилами учащиеся знают предметную сферу деятельности, в которой им придется играть.

3. Оснащение и оборудование места для игры. Место для игры должно быть выбрано по сюжету, содержанию игры, по количеству участвующих, быть безопасным и удобным. Необходимым элементом проведения игры является наличие заинтересованности. С этой целью в классе можно произвести перестановку столов, использовать технические средства обучения, например подготовка презентации.

4. Распределение на команды, группы, распределение ролей (при необходимости). Существует различные способы разделения класса на

небольшие команды: жеребьевка, считалка, развитие игровой ситуации, предполагающее смену ролей.

5. Проведение игры. Общим структурным элементом игры, независимо от ее типа, является вступительное слово. Именно вступительное слово учителя нацеливает учащихся на активную и творческую деятельность. Во вступительном слове учитель формулирует цель игры, еще раз знакомит с правилами, создает необходимую эмоциональную и рабочую обстановку. Активность участников игры во многом зависит от контакта учителя с школьниками.

6. Итог игры. Подводя итоги, можно указать, что удалось, на что следует обратить внимание. Ну и конечно же деятельность детей, проводится оценивание игры, поощрение. Это является стимулом для дальнейшей работы.

В данной главе нами представлена разработка дидактического урока-игры «Ателье», которую можно провести для учащихся 7 классов. Сюжет игры: две команды соревнуются между собой в знаниях по теме «Материаловедение» и «Конструирование и моделирование юбки». Игра рассчитана на 70 минут, состоит из 6 разных конкурсов. Каждое задание продумано таким образом, чтобы ни та, ни другая команда не скучали. Этапы содержат в себе задание, которое участники должны сделать не только быстро и качественно, но и дисциплинированно. Команды разделились на две группы, придумали название, девиз: 1 команда - Апельсинчик, 2 команда - Феи День День.

Первый конкурс называется «Блицтурнир», в котором той и другой команде задаются по 12 вопросов. Командам нужно по очереди ответить на максимальное количество вопросов за 2 минуты. За каждый правильный ответ один балл (Приложение 7).

Во втором конкурсе «Конкурс капитанов» предложено задание, где из отдельных букв и слогов, нарисованных на шариках, составить термины машинных швов. Максимальная оценка за конкурс 2 балла (Приложение 7).

В третьем конкурсе «Шесть Е» участникам команд раздаются карточки с заданием. Задача участников отгадать слова, связанные с предметом «Технология», и вписать в пустые клеточки. Максимальная оценка 2 балла (Приложение 7).

Четвертый конкурс «Модельер». Задача каждой группы разработать свою оригинальную модель юбки. С помощью цветной бумаги выполнить выкройки. Составить описание модели, обосновать ее выбор и область применения. Конкурс оценивается по 5 бальной системе (Приложение 7).

В пятом конкурсе «Кто быстрее» был предложен каждой команде кроссворд, где необходимо отгадать правильно и быстро шесть слов. Количество баллов 5 (Приложение 7).

В завершающем шестом конкурсе «Буквы заблудились», каждой команде раздаются карточки, в них шесть запутанных слов. Задача команд переставить буквы в нужном порядке, чтобы получилось правильное слово. Рассказать, что оно означает. За каждый правильный ответ один балл (Приложение 7).

Все баллы жюри заносит в лист оценивания конкурса (Приложение 8). В конце игры жюри подсчитывали количество баллов и объявляются участникам игры.

Подводя итог, хочется отметить, что игра прошла успешно. Все участники игры были активные, каждая команда работала сплочённо. В результате участники игры повторили все свои приобретенные знания и умения. Внимательно слушали учителя и дружно выполняли задания. Команды были пассивом одного уровня, в результате они набрали одинаковое количество баллов. Учащиеся остались довольны результатом игры, самое главное победила дружба. Каждый участник из команды получил наивысшую оценку.

2.3. Оценка уровня сформированности УУД у школьников

Оценка сформированности УУД является важным аспектом достижения результатов образования, поскольку дает возможность оценивать разные направления деятельности учеников, то есть, то что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач. Она позволяет осуществлять мониторинг личностного развития учащегося, вносить коррективку в деятельность педагога в соответствии с уровнем сформированности УУД, прогнозировать будущие педагогические действия в учебном процессе. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно, уровень их сформированности может быть и должен быть качественно оценен измерен.

На этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования универсальные учебные действия должны отражать следующие, рассматриваемые в нашей работе качества:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

Познавательные:

- умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- умение самостоятельно организовывать и выполнять творческие работы по созданию технических изделий;
- формирование поиска новых решений возникшей организационной проблемы;
- умение соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культуры производства;
- умение соблюдать нормы и правила безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные:

- умение приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию организационного решения;
- умение согласовывать в совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- формирование выбора для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, и другие базы данных;
- формирование осознанного использования речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Регулятивные:

- формирование самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия).
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- формирование обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Исследование проводилось в 7 «А» классе (10 девочек). В рамках диагностики формирования УУД учащихся использовался Мониторинг по определению уровня сформированности. Мониторинг является видом психолого – педагогической карты М.Б. Битяновой, в основе которой лежит непосредственное наблюдение за учащимися в процессе обучения, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики. Данное анкетирование является мониторингом по уровню сформированности УУД у учащихся 7 класса в условиях реализации ФГОС нового поколения (Приложение 9, 10).

В рамках диагностики уровня сформированности УУД при обучении технологии нами использовалась урок - игра «Ателье», разработанная на основе методического пособия для учителей «Занимательные уроки технологии для девочек» 5 класс, автором которого является И. П. Арефьев [2].

Перед внесением в результатов в анкету по определению уровня сформированности УУД, проводилась диагностика: фронтальная - наблюдение за учащимися в течении всего исследования и проведения урока – игры, также индивидуальная диагностика, с помощью метода сбора информации у учащихся: анкетирования, тестирования опроса. После обработки информации в анкету вносились баллы каждого учащегося по определению уровня сформированности УУД. Следовательно, целью мониторинга является отслеживание процесса формирования УУД учащихся в начале и в конце эксперимента.

Ниже мы распишем диагностический инструментарий, по которым учащиеся отвечали на вопросы, следуя по инструкции:

Познавательные УУД:

- Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся конец эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)

Личностные УУД:

- Анкета «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой (7 класс)

- Опросник «Уровень патриотизма школьников» М.В. Солодкий.
- Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся конец эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)

Регулятивные УУД:

- Анкета «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой (7 класс)
- Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся конец эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)

Коммуникативные УУД:

- Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей Б.А. Федоришина
- Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся на конец эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)

В основе оценки УУД лежит содержание концепции Асмолова А.Г. Критериями оценки выступают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД по блокам.

При выставлении оценки по каждому показателю предлагается использовать 2 бальную шкалу. Если блок УУД сформирован в достаточной степени, критерий оценивается 2 баллами. Если блок УУД сформирован в средней степени, то критерий оценивается 1 баллом. Если блок УУД сформирован недостаточно или не сформирован полностью, ставится 0 баллов.

2 балла – блок УУД хорошо сформирован и ярко выражен, это проявляется часто и в различных видах деятельности.

1 балл – блок УУД сформирован умеренно, в проявлениях характерна средняя направленность в видах деятельности.

0 баллов – блок УУД сформирован слабо, в проявлениях более характерна отрицательная направленность. Оценка сформированности УУД проводится в соответствии с характеристиками.

Опираясь на статью доктора педагогических наук, Э.Ф. Насыровой мы обобщили в таблице основные уровни, критерии и характеристики для выявления оценки сформированности УУД (Табл. 2).

Таблица 2

Характеристики оценки сформированности УУД у школьников

Уровни, баллы	Критерии	Характеристика
Высокий уровень 2 балла	Личностный блок	Ученик осознает личную значимость учебной деятельности. Он соотносит свои интересы, потребности с темой, целью и задачами урока. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.
	Регулятивный блок	Ученик способен самостоятельно планировать свою деятельность, понимает требования учителя и старается их выполнять самостоятельно, умеет работать по образцу, правилу.
	Познавательный блок	Знает терминологию, умеет работать с графической информацией, умеет выделять проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера.
	Коммуникативный блок	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий, не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать, умеет работать в паре и группе.
Средний уровень, 1 балл	Личностный блок	Хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью.
	Регулятивный блок	Планирование учебной деятельности способы осуществлять с помощью родителей, сверстников, учителя. Так же не обходится без подсказки во время выполнения задания.
	Познавательный блок	Знание терминологии частичное, работа с графической информацией осуществляется при помощи подсказки учителя. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.
	Коммуникативный блок	Недостаточно активно работает на уроке. С учителем и учениками общается хорошо.
Низкий	Личностный блок	Ученик не осознает личную значимость

уровень, 0 баллов		учебной деятельности. Он не соотносит свои интересы с целью и задачами урока.
	Регулятивный блок	Ученик не способен самостоятельно определить свою деятельность, не способен выполнять задания по образцу самостоятельно.
	Познавательный блок	Отсутствуют знания терминологии, не способен самостоятельно работать с графической информацией.
	Коммуникативный блок	Ученик конфликтует с учителем и сверстниками, не способен грамотно представить результаты своей работы.

Таким образом, с помощью оценки уровня сформированности УУД школьников можно поставить педагогические задачи, достичь результатов учебной деятельности учащихся, проводить корректировку своих действий, обоснованно выбирать эффективные методы и приемы достижения цели обучения.

Глава III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе по формированию УУД у школьников на уроке технологии

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической и практической направленностью исследования - формирование у учащихся УУД на уроках технологии. Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать современное состояние проблемы формирования у школьников УУД на уроках технологии в результате использования игровых приемов и методов;
- выявить начальный уровень сформированности у школьников УУД;
- организовать игровую деятельность школьников по развитию у них УУД на уроках технологии;
- проверить эффективность составленного урока - игры для формирования коммуникативных УУД (на основе сравнения начального и конечного уровней сформированности УУД у школьников).

Исследование проходило с 2018-2020 г.г. на базе МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева г. Нижний Тагил Свердловской области. Количество учащихся 10 человек. Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий - первичная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.

2 этап – формирующий этап - проведен урок - игра по технологии для формирования универсальных учебных действий школьников.

3 этап – контрольно-оценочный этап - повторная диагностика, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий школьников на уроке технологии.

В течение опытно-поисковой работы были применены определенные диагностические инструментари, такие как: диагностические листы, опросники, анкетирования (Приложение 11).

Таблица 3

Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
1. Проанализировать образовательные потребности учащихся и выделить составляющие УУД, которые целесообразно формировать у учащихся при обучении технологии. 2. Выявить состояние решения проблемы формирования УУД у школьников в процессе обучения технологии. 3. Выяснить возможность использования игровых методов для повышения эффективности формирования УУД у школьников в процессе обучения технологии.	Теоретический анализ. Наблюдение. Беседа. Тестирование. Изучение и обобщение опыта работы учителя технологии.	Выявлены составляющие УУД, которые следует формировать у учащихся при обучении технологии. Проблема формирования УУД у школьников в процессе обучения технологии решается на недостаточном уровне (ограниченно используются возможности игровых технологий). Определены общие положения использования игровых методов для формирования УУД у школьников на уроке технологии.

Таблица 4

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
1. Составить урок-игру с применением дидактических игр для уроков технологии, направленных на формирование УУД. 2. Осуществить практическое внедрение дидактической игры для формирования УУД у школьников.	Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Мониторинг достижений учащихся.	Составлена урок-игра с применением дидактических игр для уроков технологии и осуществлено его внедрение в практику работы МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н Зайцева г. Нижний Тагил.

Таблица 5

Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
1. Провести комплексную оценку уровня сформированности у школьников УУД. 2. Уточнить и скорректировать приемы, используемые в урок-игре. 3. Определить влияние реализации игровой формы на уроке технологии для повышения уровня сформированности у школьников коммуникативных УУД.	Анализ результатов сформированности УУД в группах. Осуществление коррекции приемов урока-игры.	Проведен анализ влияния игровой деятельности на уроке технологии на уровень сформированности УУД у школьников.

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

Цель констатирующего этапа - выявить исходный уровень сформированности универсальных учебных действий школьников.

Для достижения цели был проведен опрос среди учащихся на «Уровень патриотизма школьников» (М.В. Солодкий), проведена «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» и методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?» (Приложение 11).

На начало эксперимента мы получили следующие результаты (Приложение 9):

Высокий уровень развития УУД – 3 учащихся (30%)

Средний уровень развития УУД – 6 учащихся (60%)

Низкий уровень развития УУД – 1 учащийся (10%)

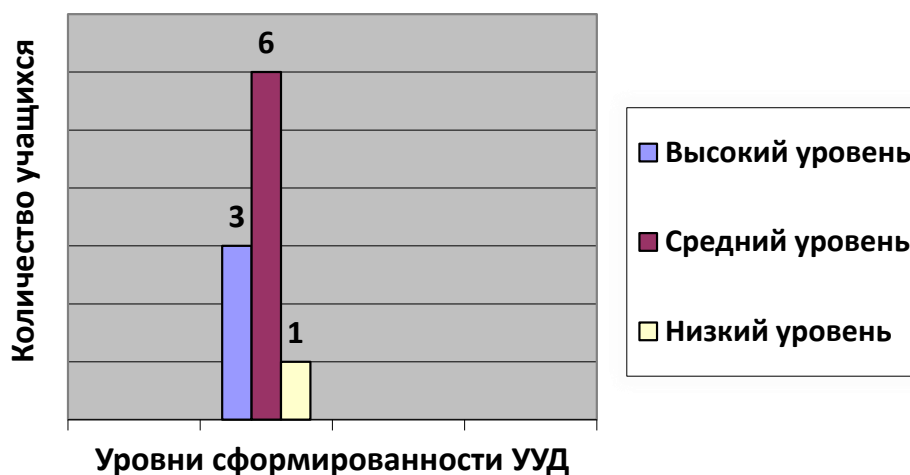


Рис.1. Сформированность универсальных учебных действий на начало эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе в ходе диагностики был выявлен уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 7 класса среди девочек в начале эксперимента. Из данных представленных в гистограмме (Рис.1.) видно, что низкий уровень УУД у

одного человека, средний уровень УУД выявлено у 6 - ти человек, высокий уровень УУД составил из 3 - х человек.

Мониторинг полученных результатов уровня сформированности УУД у школьников позволил сделать следующий вывод: в процессе обучения технологии ведется недостаточно целенаправленная и систематическая работа по формированию у школьников УУД с использованием дидактических игр.

Целью формирующего этапа было развитие универсальных учебных действий школьников на уроках технологии при работе с дидактическими играми.

Для достижения цели формирования универсальных учебных действий в 7А классе был проведен урок-игра «Ателье». Данный урок состоит из 6 заданий, в ходе которых создавались педагогические условия для формирования УУД. На уроке школьники ставили перед собой учебную цель, протирать материал по разделам: «Материаловедение», «Конструирование и моделирование юбок» через игровую деятельность, девочки искали и использовали необходимые средства и способы их достижения. В ходе игры у школьниц развивались творческие способности, мышление, применяли полученные знания на практике.

В результате проведения урока - игры с использованием дидактических игр на уроках технологии, был проведен анализ с помощью «Мониторинга по определению уровня сформированности УУД у учащихся на конец эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)» (Приложение 10).

Таким образом, на повторной диагностике выявлены следующие результаты:

Высокий уровень развития коммуникативных УУД – 7 учащихся (70 %);

Средний уровень развития коммуникативных УУД – 3 учащихся (30%);

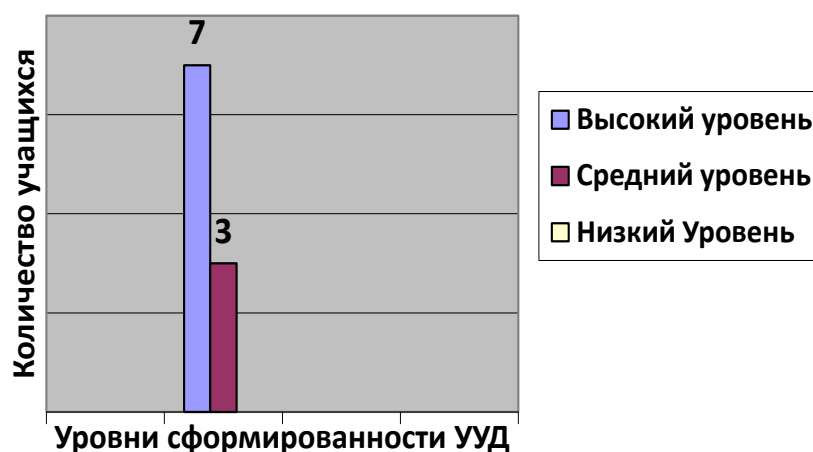


Рис.2 Сформированность универсальных учебных действий на конец эксперимента

Из данных представленных в гистограмме (Рис.2) видно, что низкий уровень УУД у школьников не выявлен, средний уровень УУД выявлено у 3 их человек, высокий уровень УУД составил из 7- ми человек.

Целью контрольно - оценочного этапа явилось выявление динамики уровня сформированности УУД среди школьников 7 а класса. Данные приводятся в сравнении с первоначальным (констатирующим) этапом и повторным (формирующим) этапом.

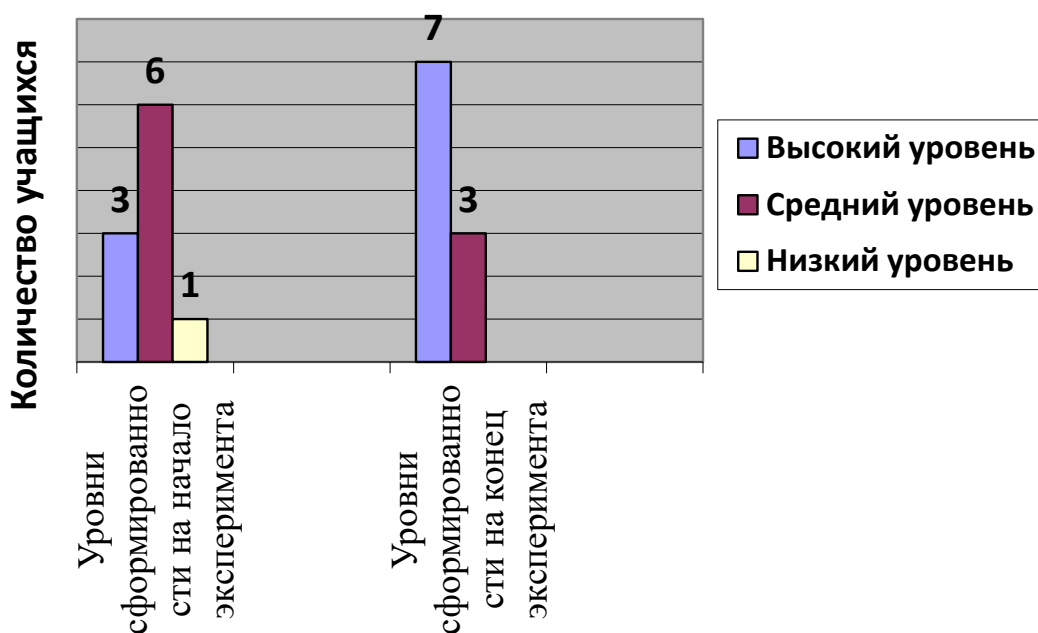


Рис.3 - Динамика сформированности универсальных учебных действий у школьников

Вышеприведенные данные позволили подтвердить следующие положения:

- 1) дидактические игры на уроках повышают интерес учащихся, как к изучаемой дисциплине, так и к процессу обучения в целом;
- 2) повысился показатель уровня сформированности УУД после формирующего этапа работы;
- 3) игровые формы обучения позволяют в атмосфере заинтересованности и эмоционального подъема учащихся решать поставленные задачи;
- 4) с помощью учебных игр можно проверить знания у обучающихся по пройденному материалу;
- 5) практически каждый школьник согласился с необходимостью использования дидактических игр на уроках с целью повышения учебной мотивации школьников.

Экспериментальная работа позволяет сделать выводы о положительном влиянии игровых методик на уровень сформированности УУД, которое подтверждается наблюдениями, проводимыми в ходе проведения учебной игры. Школьницы очень увлеченно включались в игру, за отведенное время осваивали большой объем теоретических сведений, процесс освоения отличался высокой активностью, весьма позитивным настроением занятий, т.е. можно отметить не только количественные, но и качественные изменения.

Результаты проведенного исследования позволили определить условия результативности использования урока - игры при формировании УУД:

- позитивная настроенность педагога и участников, уверенность в успехе;
- обстановка открытости, искренности, подлинности выражения чувств и убеждений;

- использование социального опыта участников, мобилизация скрытых потенциальных возможностей;
- эмоциональная убедительность педагога, способность увлечь других желанием и интересом к игре;
- личностное обращение в процессе игры.

Примерную тематику игровых заданий следует разработать для каждого года обучения технологии. Она должна быть достаточно широкой, постоянно обогащаться с учетом имеющейся материально-технической базы, интересов и возможностей как учащихся, так и самого учителя. Чем полнее при этом окажутся востребованными приобретённые школьниками знания и компетенции, тем в большей мере отвечает своему назначению проводимая игра.

Сравнивая данные, полученные на констатирующем, формирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что в конце опытно-поисковой работы учащиеся 7 класса имеют более высокий уровень сформированности УУД. Это позволяет говорить о результативности составленного урока - игры и игровых приемов, проводимых как на уроке, так и на внеурочных мероприятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальные учебные действия – это набор способов различных действий, помогающих научить школьника учиться. УУД также создают условия для всестороннего развития личности, способствуют успешному формированию компетентностей, усвоению знаний различных предметов, в том числе и предмета «Технология».

Проведение дидактических игр на уроке технологии помог нам выявить уровни сформированности УУД у школьников 7 класса. Таким образом цели и задачи поисковой работы достигнуты. В теоретической части проанализирована педагогическая и методическая литература, раскрывающая сущность основных понятий «метапредметные результаты», роль дидактической игры с использованием УУД, выявлена значимость предмета «Технология» для формирования учебных действий у школьников.

В практической части предоставлена разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр на уроках технологии. В процессе работы была разработана и проведена урок – игра «Ателье», с целью выявления уровня сформированности УУД у школьников на уроке технологии. Игра среди учащихся прошла успешно, результатом игры школьницы остались довольны. На основе проведенного нами анкетирования и урока – игры, мы получили результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся на уроках технологии и проведен анализ полученных сведений.

Анализируя вышесказанное, мы можем подтвердить, что результативность формирования УУД возросло, благодаря игровым технологиям. Дидактические игры на уроках повышают интерес среди учащихся, позволяют решать поставленные цели и задачи, помогают сплотить класс, работать в команде, общаясь с учителем, также с помощью учебных игр учащиеся могут показать свои знания и умения, повышается учебная мотивация к предмету технология.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя - М.: Просвещение, 1987.
2. Арефьев И.П. "Занимательные уроки технологии для девочек 5 класс" Москва изд. "Школьная пресса" 2005 г.
3. И.П.Арефьев "Занимательные уроки технологии для девочек 6 класс" Москва изд. "Школьная пресса" 2005 г.
4. И.П.Арефьев "Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс" Москва изд. "Школьная пресса" 2005 г.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. -151 с.
5. Бекмуратов Н.Ш. Пути повышения умственной работоспособности глухих учащихся /Дефектология. N 5. 1991. С.51- 56.
6. Букун Н.И. Психофизиологические основы повышения эффективности трудовой деятельности глухих и слабослышащих. Автореферат дис. докт. пед. наук. М., 1985. - 43 с.
7. Владимирский В.А. Об умственной работоспособности девочек и мальчиков. СПб. 1910. - 36 с.
8. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. - М.: УЦ «Перспектива», 2011, - 208 с. С. 102-106.
9. Гозова А. П. Трудовое обучение глухих учащихся // Дефектология. 1985. N С. 29 32.
10. Горкин А.Г. Большая педагогическая энциклопедия Том II. – М.: Педагог 2000 г.

11. Грос. К. Душевная жизнь ребенка : Избр. лекции / К. Грос, проф. Гиссен. ун-та; Пер. со 2-го расшир. и доп. изд. В.В. Деловой со вступ. ст. дир. Киев. Фребелев. ин-та В.В. Зеньковского. - Киев : Киев. Фребелев. о-во, 1916. - XVI, 242 с.; 22.
12. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г "Сборник нормативных документов. Технология" Москва изд. "Дрофа" 2004 г.
13. Зеньковский В.В. – Киев: Киевское Фребелев, общество, 1916. – 242 с.
14. Зименкова Ф.Н. "Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ" изд. "Педагогическое общество России" Москва 2002 г.
15. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Рыкова Н.Б. [Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э.Маркуцкой, «Технология. Обслуживающий труд.» / - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 233.
16. Логвинова О.Н. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс /. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. – (Рабочие программы).
17. Манвелов О.Н. Манвелов С.Г. Основы конструирования урока. - Армавир, 1993. – 96 с.
18. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // Журнал «Основа. Все для учителя технологии». 2014. №4. С. 12.
19. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204. (Дата обращения: 05.02.2020).
20. Насырова, Э. Ф. Модульно-рейтинговая и проектная технологии формирования профессиональной компетентности учителя технологии и предпринимательства [Текст]: моногр. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008. – 140 с.

21. Нестерова И.А. Дидактические игры в школе // Энциклопедия Нестеровых - URL: <http://odiplom.ru/lab/didakticheskie-igry-v-shkole.html> - (Дата обращения: 22.12.2019)

21. Огановская Е.Ю., Гайсина С.В., Князева И.В. (Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5-7, 8(9) классы - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 256 с. - (Педагогический взгляд).

22. Плетнева О.В. Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС: методическое пособие/ О.В. Плетнева, В.Я. Бармина, О.В. Тулупова. – М.:Вентана-Граф, 2017.-173, : ил. ISBN 97-5-360-08224-8] с 27. (Дата обращения 27.01.20 г.)

23. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб, пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2001. – С. 66.

24. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа №2, 1987 стр.39

25. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255.

26. Репина, М. Ю. Вторая жизнь вещей / М. Ю. Репина // Технология: журн. Изд. дома «Первое сентября». 2015. № 5-6. С. 26-30.

27. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.

28. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
29. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982. — 96 с. (дата обращения: 20.01.2020).
30. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование (культурно- технологическая концепция развития общества и образования). — Брянск: Издательство БГПУ, 2001. — 214 с.
31. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. — М.: Вентана Граф, 1998. — 263 с.
32. Синица Н.В., Самородский П.С. Технология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф, 2017.
33. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2003. - 128с. - (Игровые технологии).
34. Столярова С.И., Доменцова Л.В. Обслуживающий труд: Учебное пособие для уч-ся 7-8 кл. - М.: Просвещение, 1985.
35. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст] / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Бояринцева. —М.: Академия, 2003. — 368 с.
36. Труханова А.Т."Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды" Москва "Академия" 2000 г.
37. Усова А.В., Беликов В.А. Учись самостоятельно учиться. М.: Просвещение, 2003. 126 с.
38. Устименко В. К., Махотин Д. А., Твердынин Н. М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. пос. — М.: Социальный проект, 2009.

39. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем/Л.И.Федорова. – М.: Аст, 2005. – 34–72 с.
40. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении [Текст]: науч.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 73 с.: ил. (Сер. «Новые стандарты»).
41. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд.,стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
42. Чернякова В.Н."Методика преподавания курса: Технология обработки ткани 5-9" Москва "Просвещение" 2002 г.
43. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.
44. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 550-552.
45. Щеулова Е. А., Митичева Т. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. - 2017. - №1. - С. 425-428. (дата обращения: 10.01.2020).
46. Шивалин, В. И. Развивающие игры и состязания на уроках технологии [Текст] / В. И. Шивилин // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 60-61.
47. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978 г., - 304 с. [с.50]
48. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии [Текст] / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50-52.
49. Аметов М.З. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в основной школе // [Электронный ресурс]. URL:

<http://infourok.ru/formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-uud-na-urokah-tehnologii-v-osnovnoy-shkole-566667.html>

50. Виды универсальных учебных действий // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>

51. Диагностика метапредметных УУД 5 класс // [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,122580/Itemid,88

52. Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 – 7 классов при реализации ФГОС // [Электронный ресурс]. URL: http://guo-chernogorsk.ru/docs/fgos-psiholog_metodiki.pdf

53. Казакевич В.М. Рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса в условиях перехода на новое содержание технологического образования // [Электронный ресурс]. URL: http://www.trudoviki.net/publ/interesnye_statii/rekomendacii_uchitelju_tekhnologii/1-1-0-348

54. Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://sch109.trg.ru/DswMedia/kompleksnovoyshkolenovyiestandartyi.pdf>

55. Матяш Е.Н. Доклад на тему: Методы и приемы формирования УУД // [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/17/doklad-na-temu-metody-i-priemy-formirovaniya-uud-na>

56. Особенности учебного занятия в соответствии с ФГОС ООО// URL: <https://educontest.net/component/content/article/98847>

57. Приемы и задания формирования УУД в начальных классах // [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/priemi-i-zadaniya-ispolzuemie-dlya-formirovaniya-uud-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnih-klassah-375394.html>

58. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>

59. Проектная деятельность в школе // [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/624317/>

60. Программа мониторинга УУД в ООО // [Электронный ресурс]. URL: http://sch2.edushd.ru/progr/usl_real_ooo/prog_monit_uud_ooo.pdf

61. Программа развития универсальных учебных действий // [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>

62. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД // [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>

63. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

64. . ФГОС. Технология 2015 год // [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/06/16/fgos-tehnologiya-2015-god>

65. Формирование универсальных учебных действий // [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-mladshih-shkolnikov-313925.htm>

66/ Формирование УУД на уроках Технологии в основной школе // [Электронный ресурс]. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/11170/discussion_platform

67. Хотунцев Ю.Л., Хотулев А.В., Насипов А.Ж. Концепция непрерывного технологического образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xn--80ahcnjqdebvpg7a.xn--p1ai/index.php?id=36>

Дидактические карточки для урока - игры

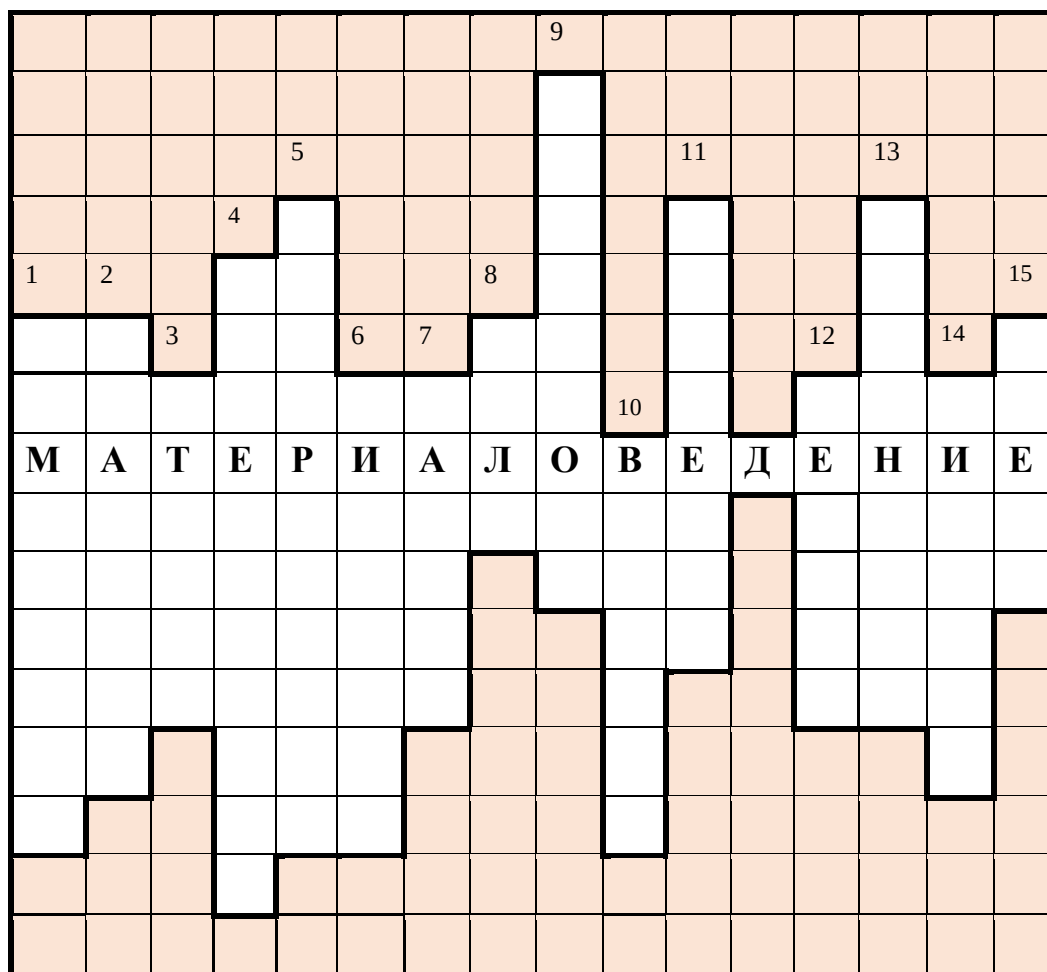
1. Разработка модели. Эскиз
2. Снятие мерок
3. Построение чертежа основы юбки
4. Моделирование чертежа основы
5. Подготовка выкройки к раскрою
6. Подготовка ткани к раскрою: декатировка ткани, разложить лекала на ткани, произвести обмеловку лекал, отложить припуски на швы, произвести раскрой.
7. Подготовка изделия к примерке: сметывание выточек, сметывание среднего шва заднего полотнища юбки, сметывание боковых швов, наметать низ изделия
8. Проведение первой примерки: устранение недочетов, отметить длину изделия
9. Обработка изделия после примерки на швейной машине: стачивание вытачек, стачивание боковых швов, притачивание молнии в средний шов заднего полотнища или в боковом шве юбки
10. Обработка нижнего среза юбки: низ изделия заметать и обработать
11. Оценка готового изделия

Рис.1 Карточки к игре: «Поезд»



Рис 2. Карточка к игре: «Расставь правильно цифры»

Кроссворд: «Материаловедение»



Вопросы:

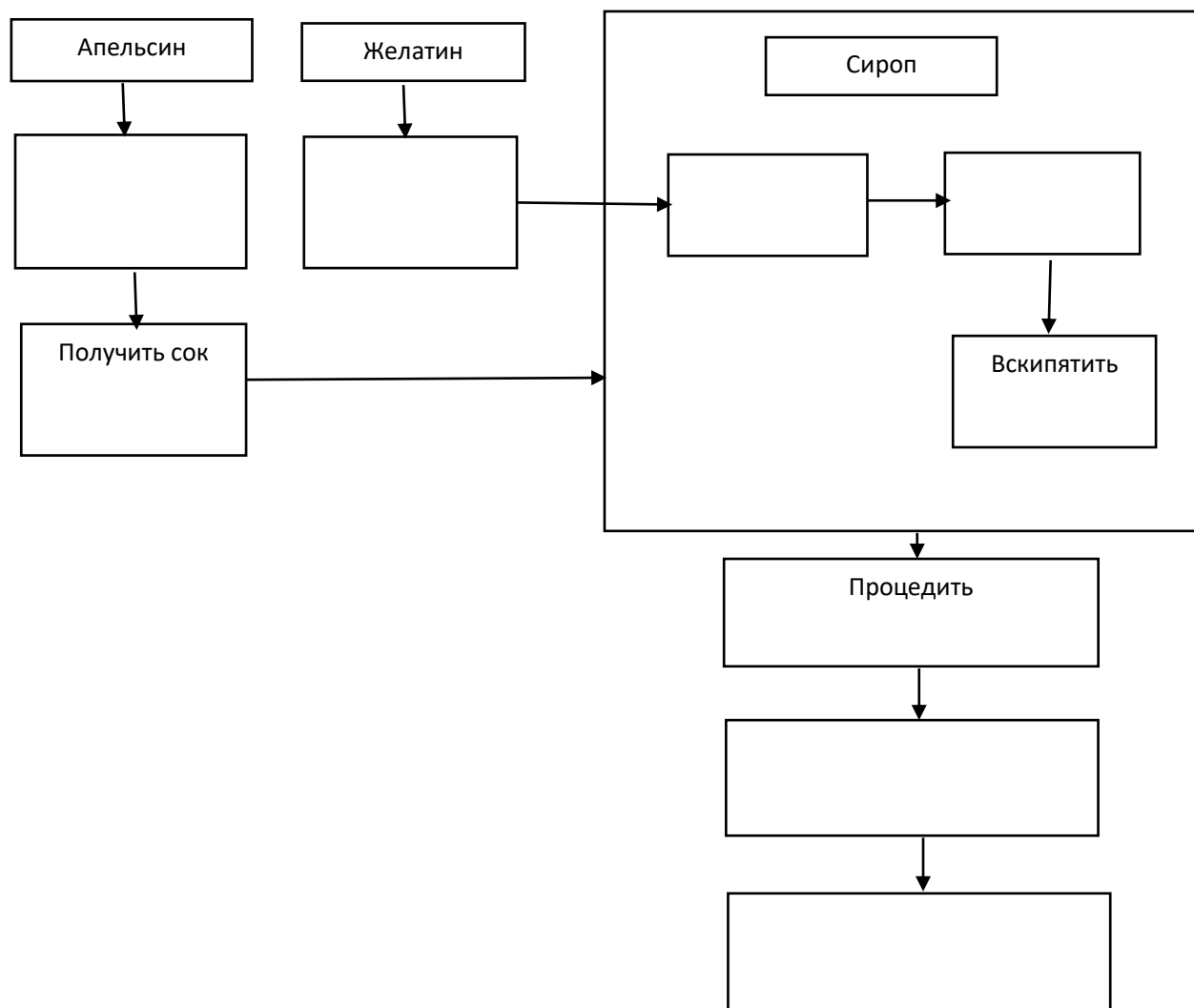
1. Сухая чистка одежды, символ на ярлыках .
2.     Символы на ярлыках рекомендующие режим...
3.  Символ по уходу за текстильными изделиями, запрещающий...
4.   Символы на ярлыках рекомендующие или не рекомендующие...
5. Группа тканей, изготовленные из волокон, которые дала нам сама природа.
6. Волокнистый нетканый материал, применяют в качестве прокладочного материала для утепления или придания толщины швейного изделия.
7. Очень эластичное волокно, быстро сохнет, не требует утюжки.
8. Мягкая ткань, нити для которой добывают из волокна гусеницы тутового шелкопряда.
9. Сырье для производства химических волокон.
10. Из чего состоит нить ткани?

11. Прокладочный материал из химических волокон склеенных специальным составом, на срезе не осыпается.
12. Одна из натуральных тканей.
13. Характеристика ткани, которую определяют, как в сухом, так и в мокром состоянии.
14. Волокно, имеющее лучшие гигиенические свойства среди химических волокон.
15. Свойство ткани которое можно характеризовать: матовый, слабый, резкий, нерезкий, нерезкий, сильный.

Ответы

								9							
								Ц							
				5				е		11			13		
			4	н				л		ф			п		
1	2		о	а			8	л		л			р		15
х	г	3	т	т	6	7	ш	ю		и		12	о	14	б
и	л	с	б	у	с	л	е	л	10	з		ш	ч	В	л
М	А	Т	Е	Р	И	А	Л	О	В	Е	Д	Е	Н	И	Е
ч	ж	и	л	а	н	й	к	з	о	л		р	о	С	с
и	е	р	и	л	т	к		а	л	и		с	с	К	к
с	н	к	в	ь	е	р			о	н		т	т	О	
т	и	а	а	н	п	а			к			ь	ь	З	
к	е		н	ы	о				н					А	
а			и	е	н				о						
			е												

Дидактическая игра «Заполни схему»



Дидактическая игра «Эрудит»

1. Смесь для посадки комнатных растений в горшки

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вид ухода за растениями с помощью воды

--	--	--	--	--

3. Перемещение растения в новую почву без сохранения земляного кома

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Перемещение растения в новую почву без сохранения земляного кома

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Устройство в цветочном горшке для отвода воды

--	--	--	--	--	--	--

6. Отрезок стебля растения, предназначенный для размножения.

--	--	--	--	--	--	--

7. Емкость с отверстием в дне, предназначенная для содержания комнатного растения.

--	--	--	--	--	--

8. Емкость без отверстия в дне для содержания комнатного растения.

--	--	--	--	--

9. Цветочная композиция, созданная внутри стеклянного сосуда.

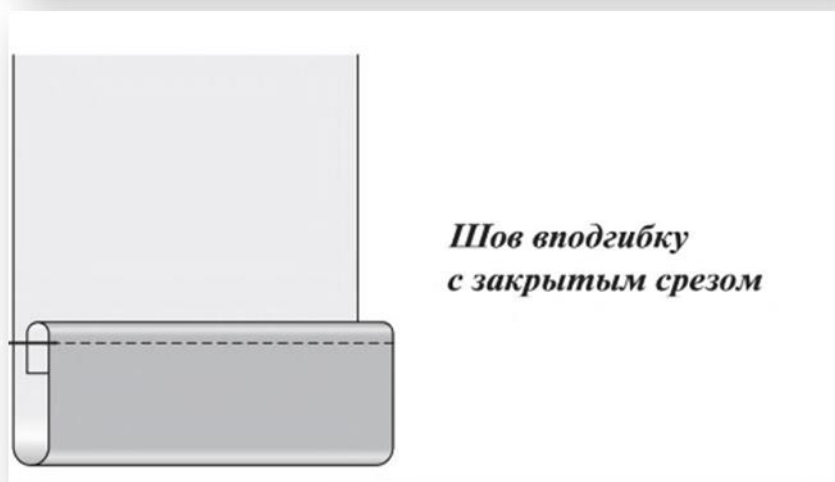
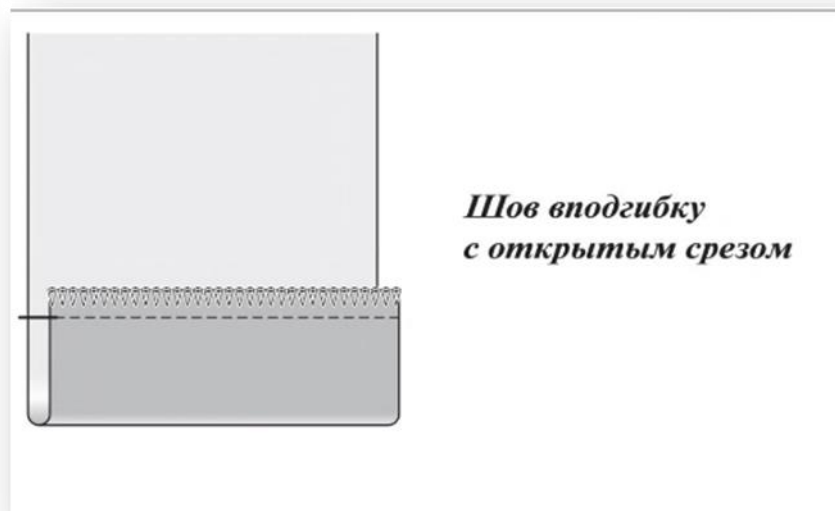
--	--	--	--	--	--	--	--	--

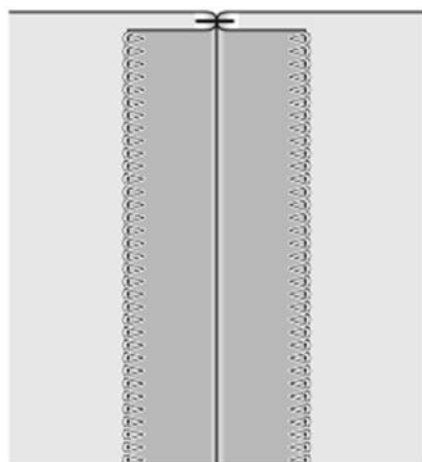
10. Цветочный столик

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

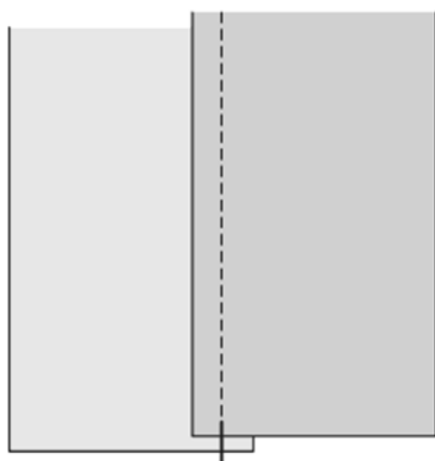
Ответы: 1. Почвенный; 2. Полив; 3. Пересадка; 4. Перевалка; 5. Дренаж; 6. Черенок; 7. Горшок; 8. Кашпо; 9. Террариум; 10. Жардиньерка.

Дидактическая игра «Домино»

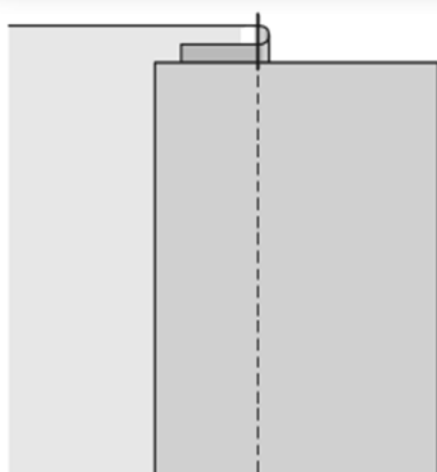




***Стачной шов
вразутюжку***



***Накладной шов
с открытыми
срезами***



***Накладной шов
с закрытым
срезом***

Дидактическая игра «Путешествие в страну тканей»

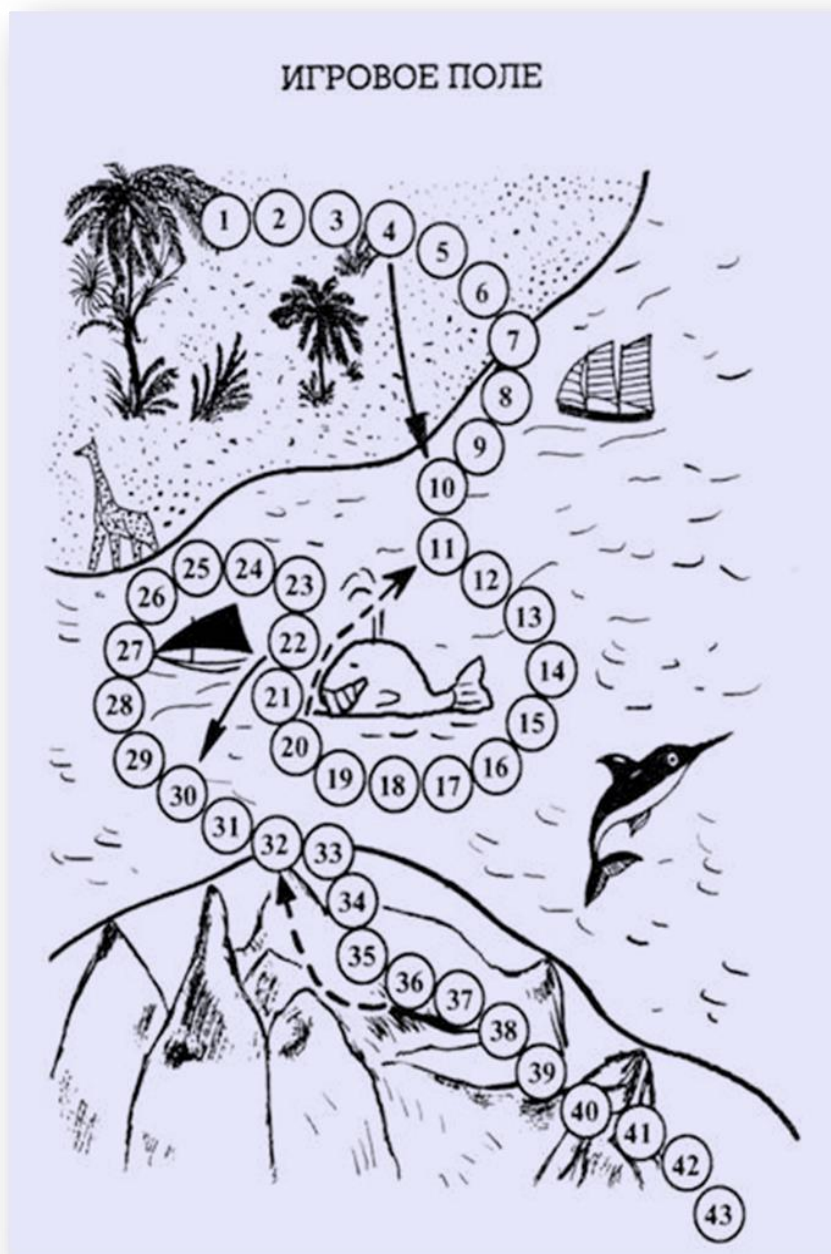


Рис.1. Карта «Игровое поле»



Рис.2. Карточки –задания

План - конспект урока

Класс: 7

Тема: Урок-игра «Ателье»

Цель: Развитие универсальных учебных действий. Проверка знаний у обучающихся по разделам «Материаловедение», «Конструирование и моделирование юбок».

Задачи:

- Образовательная: обобщение и повторение знаний, применение полученных знаний по теме «Конструирование и моделирование» на практике.
- *Развивающая:* развитие творческих способностей, мышления, памяти, развитие умения применять полученные знания на практике.
- *Воспитательная:* воспитание ответственного отношения к порученному делу, умение работать в группе.

Оборудование: Цветная бумага, клей ПВА, ножницы, карточки с заданиями.

Ход игры:

1. Организационный момент

Учащиеся заходят и рассаживаются по своим местам. Проверяет готовность учащихся к уроку.

2. Сообщение темы и цели урока:

Учитель:

Сегодня мы с вами проводим необычный урок. Мы немного поиграем. Игра называется «Ателье» мы с вами разделимся на 2 швейных цеха. Назовите профессии работников ателье? (Швея, портной, модельер-художник, модельер конструктор). В игре у вас будет предложена роль модельеров-художников, конструкторов в ателье. Какова цель нашей игры? (Проверить знания по разделам «Материаловедение», «Конструкция и моделирование швейных изделий», применить полученные знания на практике.

Прежде чем начать игру мы начнем с приветствия команды и командира.

Каждой команде дается по одной минуте для того, чтобы выбрать командира и придумать название своей команде, девиз.

Командиры первой и второй команды представляют свои команды.

Учитель: Мы познакомились с командами и теперь можно приступать к игре. Но прежде мы расскажем вам о правилах игры.

3. Проведение игры.

1 конкурс «Блицтурнир». Командам предлагается по очереди ответить на максимальное количество вопросов, задаваемых в течение 2 минут. За каждый правильный ответ дается один бал, выигрывает та команда, которая за 2 минуты ответит на большее число вопросов.

Вопросы к первой команде

1. Операция по временному соединению одинаковых по величине деталей (Сметывание).
2. Нить, расположенная поперек ткани (Уток).
3. Какого происхождения волокна льна и хлопка (Растительного).
4. Оборудование для прочного соединения деталей между собой (Швейная машина).
5. Волосяной покров животных? (Шерсть)
6. Вид женской поясной одежды (Юбка).
7. Расстояние между двумя последовательными проколами ткани иглой (Стежок).
8. В поле вырастает весь мир одевает (Лен)
9. Ажурная отделка (Кружево).
10. Плотная шелковая ткань (Атлас)
11. Наука об умении, мастерстве, искусстве (Технология).
12. Как называются картонные детали изделия (Лекало).

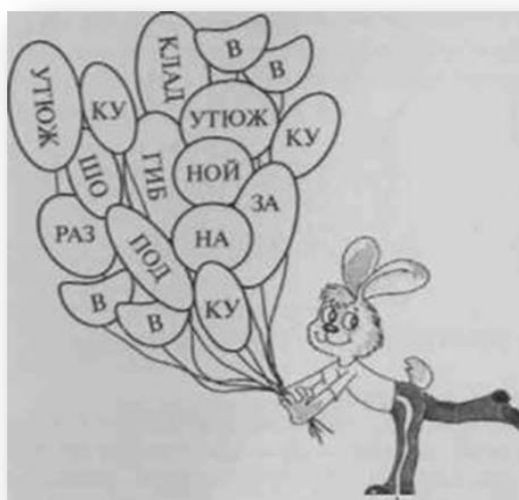
Вопросы к 2 команде:

1. Операция по постоянному соединению деталей (Стачивание).
2. Нить, расположенная вдоль ткани (Основа).
3. К волокнам какого происхождения относятся шерсть и шелк? (Животного)

4. Материал для соединения деталей изделия (Нитки).
5. Вид женской русской народной одежды (Рубаха).
6. Ряд последовательных стежков (Строчка).
7. 9. Материал из которого шьют одежду (Ткань).
8. Средство соединения деталей (Шов).
9. Полотняная хлопчатобумажная ткань (Бязь).
10. Полоска ткани, сложенная складочками (Рюш).
11. Обработка открытых срезов деталей для предотвращения их от осыпания (Обметывание).
12. Раскладывание шва или складки на две стороны и закрепление их в таком положении (Разутюживание).

2 конкурс «Конкурс капитанов»

Задание: Помоги зайчику из отдельных букв и слогов, нарисованных на шариках, составить термины машинных швов. Максимальная оценка за конкурс 2 балла.



3 конкурс Шесть «Е».

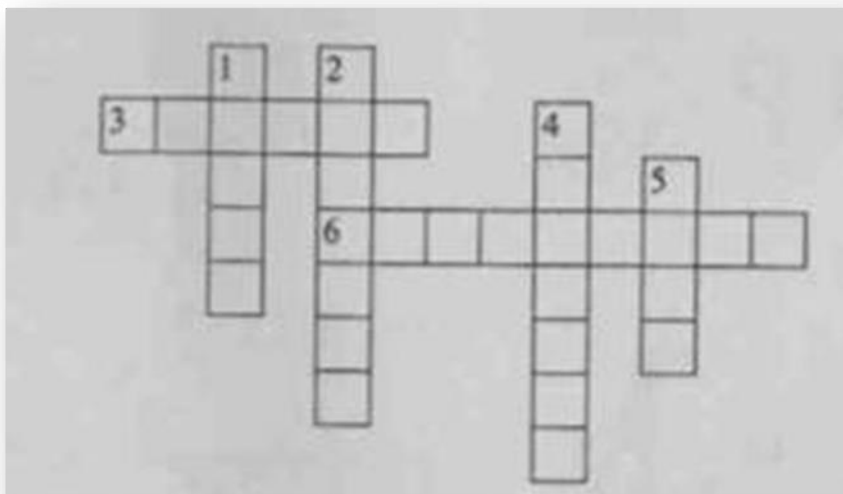
Во всех шести предложенных словах присутствует буква «Е». Пользуясь определениями, отгадайте эти слова и впишите буквы в пустые клеточки. Максимальная оценка 2 балла.

1. Первую букву «Е» снимают в ателье.

2. Этот «Е» у столяра в столе.
3. Этот «Е» у инженера на столе
4. Этими «Е» занимаются модельеры.
5. Эта «Е» нужна везде: и в мастерской, и в ателье.
6. Эта «Е» стоит в цехе.

4 конкурс «Модельер» Задача каждой группы - разработать свою оригинальную модель юбки. Нарисовать придуманную модель. Из цветной бумаги выполнить выкройку. Составить описание модели, обосновать ее выбор и область применения. Конкурс оценивается по 5 бальной системе.

5 конкурс «Кто быстрее». Командам дается задание разгадать кроссворд. Кто быстро и правильно это сделает, получит максимальное количество баллов-5.



По горизонтали: 3. Законченный процесс переплетения ниток на ткани. 6. Колпачок, предохраняющий от укола иглы.

По вертикали: 1. Металлический диск с острыми зубцами, с рукояткой. 2. Инструмент для раскроя и отрезания ниток. 4. Ряд повторяющихся стежков. 5. Прибор для влажно-тепловой обработки ткани и швейных изделий.

Ответы: Кроссворд № 1. По горизонтали: 3. Стежок. 6. Наперсток. По вертикали: 1. Резец. 2. Ножницы. 4. Строчка. 5. Утюг.

6 конкурс «Буквы заблудились».

Задание: переставь буквы, образуя слово, расскажи, что оно обозначает. За правильный ответ 1 балл.

1. БТСОМЕАПЫСО (ОСЫПАЕМОСТЬ) Осыпаемость – свойство ниток ткани выпадать из обрезанного среза.
2. ПИРДРАСТЬУЕМО (ДРАПИРУЕМОСТЬ) Драпируемость – свойство ткани образовывать красивые складки, фалды.
3. ААСУКД (УСАДКА) Усадка – свойство ткани уменьшаться в размере под действием тепла и влаги.
4. НАЕМСМИОСТЬ (СМИНАЕМОСТЬ) Сминаемость – свойство ткани образовывать мелкие замины и складки в процессе носки изделия.
5. ЖЕСКОНИЕЛЬ (СКОЛЬЖЕНИЕ) Скольжение – свойство ткани перемещаться при пошиве относительно других слоев ткани.
6. ОСТЬЕМЕЛПЫК (ПЫЛЕЕМКОСТЬ) Пылеемкость – свойство ткани притягивать из окружающей среды микрочастицы пыли и других загрязнений.

4. Подведение итогов. Незаметно время пролетело, вот и подошел к концу наш замечательный конкурс. Давайте подведем итог.

По завершении игры жюри подсчитывает общее количество баллов по каждой команде, выбирается победитель, выставляются оценки.

Ответы к конкурсам

Конкурс «Блицтурнир».

1 команда

1.Сметывание; 2.Уток; 3. Растительного; 4. Швейная машина 5. Шерсть 6. Юбка 7. Стежок 8. Лен 9. Кружево 10.Атлас 11. Технология 12. Лекало

2 команда

1. Стачивание 2. Основа 3. Животного 4.Нитки 5. Рубаха 6. Строчка 7. Ткань 8. Шов 9. Бязь 10. Рюш 11. Обметывание 12. Разутюживание

2 конкурс «Конкурс капитанов»

Ответы: шов, вразутюжку, взаутюжку, накладной, вподгибку

3 конкурс Шесть «Е».

1.мерки 2. Инструмент 3. Проект 4. Моделирование 5. Творчество 6. Оборудование

5 конкурс «Кто быстрее». Ответы: *По горизонтали:* 3. Стежок. 6. Наперсток. *По вертикали:* 1. Резец. 2. Ножницы. **4.** Строчка. 5. Утюг.

6 конкурс «Буквы заблудились».

7. БТСОМЕАПЫСО (ОСЫПАЕМОСТЬ) Осыпаемость – свойство ниток ткани выпадать из обрезанного среза.

8. ПИРДРАСТЬУЕМО (ДРАПИРУЕМОСТЬ) Драпируемость – свойство ткани образовывать красивые складки, фалды.

9. ААСУКД (УСАДКА) Усадка – свойство ткани уменьшаться в размере под действием тепла и влаги.

10. НАЕМСМИОСТЬ (СМИНАЕМОСТЬ) Сминаемость – свойство ткани образовывать мелкие замины и складки в процессе носки изделия.

11. ЖЕСКОНИЕЛЬ (СКОЛЬЖЕНИЕ) Скольжение – свойство ткани перемещаться при пошиве относительно других слоев ткани.

12. ОСТЬЕМЕЛПЫК (ПЫЛЕЕМОСТЬ) Пылеемкость – свойство ткани притягивать из окружающей среды микрочастицы пыли и других загрязнений.

13.

Лист оценивания конкурса

Название конкурса	1 команда	2 команда
1 конкурс «Блицтурнир». (за правильный ответ 1 балл)	6	7
2 конкурс «Конкурс капитанов» (за правильное выполнение задание 2 балла)	2	1
3 конкурс Шесть «Е» (за правильный ответ 1 балл)	2	2
4 конкурс «Модельер» (Максимальная оценка 5 баллов)	5	5
5 конкурс «Кто быстрее». (Максимальная оценка 5 баллов)	5	4
6 конкурс «Буквы заблудились» (по 1 баллу за каждый правильный ответ)	4	5
Всего:	24	24

Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся начало эксперимента (к методике М.Б. Битяновой)

Условные обозначения:

Учитель: Погуляева М.В

да + 2 балла

не всегда +/- 1 балл

Дата заполнения: 9.12.19 г

нет - 0 баллов

Фамилии уч-ся

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	Подшвелев	Куимова	Заикина	Новоселова	Прокопьева	Карманова	Вихарева	Степанюк	Гризовских	Смирнова
1	I Регулятивные УУД Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	+-	+-	+-	-	-	+-	-	-	+-	+-
2	Понимает требования учителя и старается их выполнять самостоятельно	-	+-	-	-	+-	+-	-	+-	+-	+-
3	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления	+-	+-	+-	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
4	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу	+-	+-	+-	+-	+-	+	-	+-	+-	+-
5	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания	+-	+-	+-	-	-	+-	-	+-	-	-
1	II Познавательные УУД Знает терминологию	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	-	+-	-
2	Умеет самостоятельно выбирать модель юбки	+	+	+	+	+	+	+-	+	+	+

3	Умеет работать с графической информацией	+	+-	+	+	+	+	-	+	+-	+-
4	Умеет выделять проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера	+-	+-	+-	+-	-	+-	-	-	+-	+-
5	Умеет моделировать поясное изделие	+	+	+-	+-	-	+-	+	-	+	+
1	III Коммуникативные УУД Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий	+-	+	+	+-	+	+	+-	-	+	+-
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать	+-	+	+	+	+	+	+-	+	+-	+-
3	Умеет работать в паре и группе	+-	+	+	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться	+-	+	+-	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
6	По-дружески относится к большинству одноклассников	+-	+	+	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
7	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять	+-	+	+-	+-	+-	+	+-	+	+-	+-
1	IV Личностные УУД Достаточно активна на уроке, стремится проявить свои знания	+-	+	+	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
2	Проявляет заинтересованность	+	+	+	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-

	в хорошей оценке										
3	Демонстрирует сформированность учебно-познавательной мотивации	+-	+	+	+-	-	+	+-	+	+-	+-
4	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.	+-	+	+-	+-	+-	+	+-	+-	+-	+-
	Итого:	19	29	28	16	21	33	14	21	22	24

Обработка результатов (по каждой сфере):

Низкий уровень: ниже 14 баллов

Средний уровень: 15 - 23 балла

Высокий уровень: 23 – 35 баллов

Результат:

Высокий уровень развития УУД – 3 учащихся (30%)

Средний уровень развития УУД – 6 учащихся (60%)

Низкий уровень развития УУД – 1 учащийся (10%)

Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся конец эксперимента
(по методике М.Б. Битяновой)

Условные обозначения:

Учитель: Погуляева М.В

да+ 2 балла

не всегда +/- 1 балл

Дата заполнения: 9.12.19 г

нет - 0 баллов

Фамилии уч-ся

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	Подшведа	Куимова	Заикина	Новоселова	Прокопьева	Карманова	Вихарева	Степанюк	Гризовских	Смирнова
1	I Регулятивные УУД Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	+-	+-	+-	+-	+-	+	+-	+-	+	+
2	Понимает требования учителя и старается их выполнять самостоятельно	+-	+	+-	+-	+	+	+-	+	+	+
3	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+-
4	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+-
5	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания	+	+	+	+-	+	+	+-	+	+-	+-
1	II Познавательные УУД Знает терминологию	+	+	+	+	+-	+	-	+-	+	+-

2	Умеет самостоятельно выбирать модель юбки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Умеет работать с графической информацией	+	+	+	+-	-+	-+	+-	+	+	+-
4	Умеет выделять проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера	+-	+	+	+-	+-	+	+-	+-	+	+
5	Умеет моделировать поясное изделие	+	+	+	+	+-	+	+	+-	+	+
1	III Коммуникативные УУД Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать	+-	+	+	+	+-	+-	+-	+	+	+
3	Умеет работать в паре и группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+	+	+
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться	+	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-
6	По-дружески относится к большинству одноклассников	+-	+	+	+-	+	+	+	+	+-	+-
7	Прислушивается к замечаниям и требованиям	+	+	+	+-	+-	+	+	+	+	+-

	учителя, старается их выполнять										
1	IV Личностные УУД Достаточно активна на уроке, стремится проявить свои знания	+ -	+	+	-	-	+	-	-	+ -	+ -
2	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	+	+	+	-	-	+	+ -	+	+	+
3	Демонстрирует сформированность учебно-познавательной мотивации	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -	+	+ -	+ -
4	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.	+	+	+	+ -	+ -	+	+ -	+	+	+ -
	Итого:	36	38	27	23	23	35	20	27	30	27

Обработка результатов (по каждой сфере):

Низкий уровень: ниже 13 баллов

Средний уровень: 13 - 23 балла

Высокий уровень: 23 – 35 баллов

Результаты:

Высокий уровень развития коммуникативных УУД – 7 учащихся (70 %);

Средний уровень развития коммуникативных УУД – 3 учащихся (30%).

Опросник «Уровень патриотизма школьников» (Солодкий М. В.)

Инструкция: постарайся искренне ответить на вопросы или высказать согласие или не согласие с предлагаемыми утверждениями. Варианты ответов «да» или «нет». Если на вопрос отвечаешь «да», рядом с номером вопроса поставь +, если ответ «нет» поставь -

1. В мире много других стран, которые привлекательнее России?
2. Любишь ли ты слушать отечественную музыку?
3. Когда я вырасту, я буду регулярно посещать выборы.
4. Поддерживаешь ли ты учёных, спортсменов, уехавших за границу ради карьеры?
5. Знаешь ли ты историческое прошлое своего края?
6. Знаешь ли ты, что относится к государственным символам?
7. Мне нравится говорить о достижениях своего хутора (своей станицы), даже если они незначительные.
8. Когда я вырасту, я уеду из края в Москву или Петербург.
9. Вдали от дома меня охватывает одиночество.
10. Хотел бы ты жить за границей?
11. Я с удовольствием слушаю и читаю рассказы о героическом прошлом моей Родины.
12. Я горжусь тем, что родился именно здесь.
13. Хотел бы ты иметь двойное гражданство?
14. Нравится ли тебе участвовать в общественной жизни твоей школы?
15. Как ты думаешь, нужно ли в школе проводить гражданственно- и военно-патриотические беседы и классные часы?
16. Я бы сменил гражданство ради успешной карьеры.
17. Ты активно участвуешь в ежегодных школьных мероприятиях по случаю празднования знаменательных дат истории нашей страны?
18. Если в моей школе мне что-то не понравится, то лучше сменить школу, чем пытаться исправить положение здесь.
19. Ты мечтаешь выйти замуж (жениться) за иностранца (на иностранке) и уехать жить за границу?

20. Ты не одобряешь явление так называемой —утечки мозгов‖ (отъезд лучших ученых за границу)?
21. Тебе безразлично, уважают ли Россию в других странах мира?
22. Ты гордишься культурой, историей своего народа, его обычаями и традициями?
23. Согласен ли ты с утверждением, что Родина там — где нам хорошо, а не там, где ты родился и вырос?
24. Ты гордишься успехами наших спортсменов на крупных международных соревнованиях и не осуждаешь их в случае неудачи?
- 25.Согласен ли ты с утверждением: —Моя Родина — лучший уголок на свете?
26. Лучше поехать отдыхать на Кипр, чем в Сочи.
27. Интересуешься ли ты происходящими в жизни нашей страны событиями?
28. Если бы тебе предложили перспективу хорошо оплачиваемой работы с условием переезда внутри страны, ты бы согласился?
29. Я чувствую, что вложил в достижения моей школы определенный вклад, и это меня к ней сильно привязывает.
30. Пожалуй, выражение —русская душа‖ мне близко.
31. Я хочу реализовать себя в этой стране.
32. Тебе нравится чтение русской литературы?
33. Когда при тебе ученики других школ ругают твою школу, поддерживаешь ли ты их?
34. Сделаю многое для того, чтобы Россия в настоящем и будущем процветала.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств.)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей

Инструкция. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Опросник

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу? 30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей? 38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?