

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**
Направление «51.03.03 – Социально-культурная деятельность»
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А Максимова
«__»_____2020 г.

Исполнитель:
Замятина Анастасия Ивановна,
обучающаяся МСКД - 1501z группы

Научный руководитель:
Ежов П.Ю. – кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии и
конфликтологии

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Сущность понятия «толерантность».....	5
1.2 Содержание процесса формирования толерантности.....	11
1.3 Специфика формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ.....	22
2.1 Обоснование и описание используемых диагностических методик и методов по выявлению толерантности у старших дошкольников и их родителей.....	22
2.2 Разработка и реализация программы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры.....	28
2.3 Анализ полученных результатов исследования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Формирование толерантности является одной из актуальных педагогических задач в современной России. В нашей стране проживает более 160 народов со своей уникальной культурой, традициями, верованиями, обрядами. И начальное формирование толерантности должно начинаться как можно раньше, начиная с дошкольного возраста, в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность. У детей-дошкольников еще отсутствуют стереотипы мышления. Это самое благоприятное время для начала формирования мировоззрения. Своевременно сформированные мировоззренческие образцы позволяют в большей степени избежать проблем с «переучиванием». Очень важно не упустить момент целенаправленного педагогического воздействия на ребенка. Иначе его воспитателем может оказаться улица, нетолерантная окружающая среда, случайно попавшие в его поле зрения фрагменты действительности. К сожалению, среда, окружающая ребенка, не всегда демонстрирует образцы культурного взаимодействия людей. Зачастую встречается недоброжелательное отношение не только к представителям других культур, но и нетерпимость людей к мыслям, эмоциям, поступкам других людей, нетерпимость, видение проблем не в своих убеждениях, а в поведении других. Современные люди склонны видеть в других недостатки, игнорируя их достоинства. Наблюдаются обвинения окружающих. Эмоциональность современных людей вслед за пропагандируемыми «ценностями» средств массовой информации все больше смещается в сторону агрессивности, обидчивости. У людей наблюдается понижение интереса к культуре своего народа, культурам других народов. Поэтому представляется уместным и целесообразным воспитание нравственных качеств личности в возрасте, наиболее чувствительном для данного педагогического влияния. Весьма

подходящим для воспитания толерантности является период дошкольного детства ребенка.

Цель исследования - разработать и апробировать программу по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры.

Для достижения поставленной цели видится необходимость решения следующих задач:

1. Раскрыть понятие «толерантность».
2. Раскрыть содержание формирования толерантности у старших дошкольников.
3. Выявить специфику формирования толерантности у дошкольников.
4. Обосновать используемые диагностические методики.
5. Спроектировать и апробировать программу по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры.
6. Провести анализ проведенного мероприятия.

Объект исследования – формирование толерантности у старших дошкольников.

Предмет исследования – игра как средство формирования толерантности.

Для осуществления цели исследования и решения поставленных задач были использованы *методы* теоретического анализа, психолого-педагогическая диагностика, формирующий эксперимент.

Теоретическая значимость работы состоит в поиске и обосновании игровых методик для воспитания толерантности у старших дошкольников.

Практическая значимость заключается в возможности использования предложенных методик в деятельности педагога-воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «толерантность»

Центральным понятием исследования является «толерантность». Значительные сложности возникают при попытке дать единое научное определение толерантности, так как настоящий термин используется в различных научных областях, например, в этике, психологии, политике, теологии, философии, а также в медицине.

В обиходе научных областей знания, термин «терпимость» принято заменять синонимом «толерантность». Этимологические корни настоящих понятий рассмотрены нами ниже. Так, видим, что в «Современном словаре иностранных слов» содержится нижеследующее определение толерантности:

«*Tolerantia* (лат.) — терпимость, терпение, устойчивость, выносливость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие».

Трактовка терпимости в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля такова:

«Терпимость — терпеливать что, выносить, переносить, сносить, нуждаться, страдать, крепиться, мужаться, держаться, стоять не изнемогая, не унывая; ожидать, выжидать чего—то лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться, снисходить, допускать, послаблять, потакать, поноравливать, давать повадку; не спешить, не торопить, не гнать, сноравливать» [3, с.5].

С.И. Ожегов конкретизирует: «Терпимость – терпимое отношение к чему-нибудь. Терпимый — такой, что может терпеть, с которым можно

мириться; умеющий без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру» [4].

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией *Д.Н.Ушакова* категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость» [5, с.48].

Толерантность интерпретируется Гуровым В. Н. как важнейший признак, показывающий уверенность в себе, понимание личных позиций. Она необходима по отношению к особенностям разных народов, наций и религий, как признак открытого для всех идейного течения не боящегося сравнения с другими точками зрения и не избегающего духовной конкуренции [8].

Определение термина «терпимость» достаточно содержательно представлено в *словаре по этике* под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона:

«Терпимость — моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения...» .

Для более глубокого понимания рассмотрим проблему определения терпимости и толерантности в различных научных областях знания.

В отечественной философской мысли впервые начали подниматься проблемы, связанные как с разграничением «терпимости» среди других «актов поведения» (Л.И. Петражицкий), так и с поиском смыслообразующих конструкций для этого понятия (С.Л. Франк, Н.А. Бердяев).

У Петражицкого мы видим такие определения термина «толерантность»:

– толерантность есть терпимость субъекта по отношению к другому субъекту, не смотря на возможную первоначально негативную оценку вкусов, поступков, стиля поведения, образа жизни, иной культуры;

– толерантность есть признание права на существование иных вкусов, поступков, стиля поведения, образа мыслей, отличных от моих, и шире, иной культуры;

– при вычлениии социально-нравственно-позитивных элементов типичных ситуаций толерантного поведения как процесса, толерантность есть внутренне осознанная терпимость, основанная на нравственно- понимающем сопереживании [4].

По мнению А.В. Зимбули терпимость - это проявление субъектом сдержанности в ситуации, когда он негативно реагирует на нравственно значимые для него события [10].

В словаре *по этике* мы видим следующее определение терпимости: «Терпимость - моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычками, поведению других людей, выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения» [11].

Как психологический феномен «терпимость» имеет достаточно короткую историю изучения в зарубежных и отечественных исследованиях, где обозначается термином «толелантность» (Г. Олпорт, А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, и др.). Для Г. Олпорта толелантность представляется важной личностной характеристикой человека демократического общества, объединяющей знание себя, ответственность, чувство юмора, автономность, способность к эмпатии.

Также мы видим, что *в отечественной психологии «терпимость»* не изучалась в нужном объеме. Объясняется это вероятно тем, что на тот

момент времени господствовала идеология, предполагающая нетерпимость как элемент классовой борьбы.

С.Ю. Головин в «Словаре практического психолога» дает следующее определение термина «толерантность». «Толерантность — отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптационных возможностей» [13, с. 146].

Обратимся также к мнению Н.А. Асташовой, которая определяет толерантность как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» [12].

Л. И. Петражицкий – основатель психологической школы права, внёс значительный вклад в изучении терпимости. Когда он исследовал различные акты человеческого поведения, выделил такие акты, как «акты воздержания» и «акты неделания», назвав последние акты термином «терпимость».

«Первые акты» это пассивные, которые состоят из воздержания, от каких бы то ни было действий. *«Вторые акты»* это активные, которые заключаются в терпении ряда воздействий, которые исходят от других людей.

Стало быть, «терпимость» мы понимаем как активное действие, которое проявляется при помощи любви, и выступает в качестве основания для «духовного начала» в человеке.

Также было выделено два вида в структуре терпимости:

1. Сенсуальная терпимость – это устойчивость личности к воздействиям среды и ослабление её реакции, на какие бы то ни было неблагоприятные факторы.

2. Диспозиционная терпимость это предрасположенность и готовность человека к спокойной, терпимой и благожелательной реакции, когда он взаимодействует со средой. Такая готовность происходит и выражается на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом [14].

Согласно определениям А.В. Петрицкого, А.Г. Асмолова, Ю.А. Ищенко, А.В. Зимбули, В.М. Золотухина, С.Ю. Головина, и Г.У. Солдатовой терпимость показана как часть толерантности, а сама «толерантность» считается более «широким» понятием.

Для более полного выяснения сущности понятия «толерантность» [15] рассмотрим его противоположное значение, антоним – «интолерантность» (или проще говоря «нетерпимость») [16].

Интолерантность, как качество личности, характеризуется негативным, и порой даже враждебным, отношением к своеобразию культуры какой-либо социальной группы, к другим социальным группам в общем или к отдельным представителям таких групп.

Исследованию чувств, составляющих такое понятие как интолерантность, посвящены работы О. Шемякиной. Собственно ею были выделены в качестве основных эмоциональных характеристик, такие чувства как: враждебность, гнев, отвращение и презрение [17].

Однако можно утверждать, что вежливость и тактичность это специальным образом сформированные, привитые и доведенные до автоматизма навыки, которые приобретаются личностью в процессе социализации и которые облегчают социальную коммуникацию в самых разных сферах жизни и деятельности.

«Толерантность» рассматривается В.А. Ядовым, как диспозиционная структура личности, которая определяет расположенность субъекта к оценке и конкретному способу поведения, а также, которая выступает психологическим выражением взаимоотношения потребностей и конкретных условий деятельности. Это и позволяет обосновать специфику формирования толерантности у старших дошкольников.

В работах Г.Е. Контров, Е.С. Карякина, И.И. Епишева, Т.Б. Загоруля, О.А. Свинцова, которые были посвящены толерантности, толерантность рассматривается в контексте старших возрастных групп.

Мы согласны, что как уже сложившееся качество, толерантность нужно рассматривать и исследовать у взрослого человека, как уже сформировавшейся личности, так как она может проявляться в межклассовом, религиозном или политическом плане.

Вместе с тем, присутствие чрезвычайно интенсивной психологической составляющей в структуре феномена толерантности, должно заставить нас сконцентрировать своё внимание на старшем дошкольном возрасте, применительно к которому специфика формирования толерантности обуславливается:

а) особенностью картины мира ребенка, находящейся в стадии интенсивного формирования и обновления, за счет расширения круга контактов и появления новых элементов, которые воспринимаются ребенком неоднозначно (представители иных культур, рас);

б) доминированием эмоционально-образного восприятия действительности (постоянно обогащаемся новыми знаниями) над рационально-логическим;

в) ограниченностью возможностей осваивать в процессе непосредственного опыта новую действительность, что создает основание для игрового моделирования;

г) относительным расширением степени свободы и интенсификации социальных контактов, в процессе, которого, ребенок сталкивается с разнообразными объектами и явлениями, провоцирующими те или иные формы толерантного или интолерантного поведения.

Согласно задачам данного исследования и опираясь на изученные и описанные выше нами работы, мы постарались сформулировать рабочее определение термина «толерантность» применительно к детям старшего дошкольного возраста.

Итак, в контексте старшего дошкольного возраста «толерантность» может быть рассмотрена нами как интегративное качество личности и одновременно ее диспозиционная структура, определяющая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от пола, возраста, национальности, социальной принадлежности; способность к восприятию многообразия мира.

1.2 Содержание процесса формирования толерантности у старших дошкольников

Чтобы подробнее раскрыть содержание формирования толерантности у старших дошкольников, мы считаем необходимым изучить критерии толерантности и этапы её формирования, а также обратить внимание на признаки характерные для интолерантной личности, так как без этого невозможно положительное понимание толерантности.

Интолерантность, или, иначе говоря, нетерпимость базируется на уверенности, что твоя система взглядов и образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это отрицание инаковости мыслей, чувств и поступков другого. Практическими

выражениями интолерантности являются, как обычная невежливость, пренебрежительное отношение к другим, так и этнические чистки, геноцид, умышленное уничтожение людей [21, с.84].

Внимательно изучив работу А.П. Садохина «Толерантное сознание: сущность и особенности», мы видим, что автор относит к числу критериев толерантности такие критерии как: реальное равноправие между представителями различных народов; взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех членов того или иного общества к иным социальным, культурным и другим группам; равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества; гарантированное законом сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; реальная возможность следовать традициям для всех культур, представленных в этом обществе; свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности представителей других конфессий; сотрудничество и солидарность в решении общих проблем; отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами.

Здесь же видим, что оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения; негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, которые основаны на отрицательных характеристиках, этноцентризм, перенос вины за несчастья и проблемы, преследования, запугивания, угрозы, дискриминация по половому признаку, расизм, национализм, эксплуатация, фашизм, ксенофобия в форме этнофобий, неприязнь к представителям других групп и культур, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества, осквернение религиозных или культурных памятников, изгнание, сегрегация, репрессии, религиозное преследование, А.П. Садохин считает основными концептами, в которых выражается интолерантность [35].

Согласно мнению ряда исследователей, таких как Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова, чертами, которые характеризуют толерантную личность выступают [20]: терпение, снисходительность, чувство юмора, расположение к другим, чуткость, тактичность, доверие, альтруизм, способность к эмпатии, как способность к сопереживанию, доброжелательность, умение сохранять спокойствие, любознательность, способность к восприятию многообразия мира, склонность не осуждать других, умение слушать, человеколюбие, терпимость к различиям, ответственность, способность к сотрудничеству, уважение человеческого достоинства, уважение прав других, принятие другого во всем многообразии, самокритичность, самопринятие.

Далее мы считаем необходимым *рассмотреть этапы формирования толерантности у детей дошкольного возраста*, которые мы выделили на основе развития психологических механизмов.

Первый этап — информационно-познавательный, именуемый также когнитивным, то есть это такой этап, на котором происходит осознание полученной информации с последующим её обсуждением. Очень важно обозначить, что с момента рождения человек непрерывно получает информацию об окружающем его мире. Этот процесс обеспечивается психикой человека, проявления которой разнообразны.

Формирование толерантности или интолерантности невозможно осуществить без развития таких психических процессов, как восприятие, мышление, внимание, речь. Процесс формирования толерантности или интолерантности начинается с восприятия индивидом объекта. После этого между ними формируется связь в форме знания индивидом о существовании и свойствах этого объекта.

Стоит обратить внимание, что при работе с детьми дошкольного возраста информация должна быть преподнесена в доступной для понимания дошкольников форме и здесь стоит выделить, что основным

фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов детей, является игра. Согласно теории П.Я. Гальперина [23, с. 92], высшие интеллектуальные действия и операции ребёнка, необходимые для формирования толерантности или интолерантности, «не могут складываться без опоры на предшествующие способы выполнения того же самого действия, а те в свою очередь опираются на предшествующие им способы выполнения данного действия. И в конечном итоге все действия в основе своей опираются на наглядно-действенные способы».

Исходя из вышесказанного, важно подчеркнуть, что информацию о чём-либо нужно доносить в наглядной активной форме, при этом необходимо участие самого ребёнка.

Как видим, на первом этапе формирования толерантности ребёнок должен получить необходимую информацию о всём разнообразии окружающего его мира, также о самом себе и людях, которые его окружают.

Важно отметить, что на данном этапе основной формой работы выступает любая коллективная деятельность.

Это могут быть проведения игровых занятий, театрализованных представлений, в которых обязательно принимают участие дети, праздников, мероприятий для проведения досуга в которых участвуют родители, походов, экскурсий и так далее.

Основной целью данного этапа является получение и усвоение информации, знаний о чём-либо, которые будут необходимы также и для формирования толерантности, поскольку к тому чего не знаешь, как мы считаем, невозможно сформировать толерантность.

Второй этап — аффективный, то есть эмоционально-волевой. Формирование толерантности или интолерантности на втором этапе у старших дошкольников обусловлено тем, что в этом возрасте происходит

активное развитие эмоциональной сферы. К 4 годам у ребёнка происходит развитие интеллектуальных способностей, а также накопление им новых знаний об окружающей его действительности. Ребёнок в данном возрасте уже способен испытывать такие эмоции, как сострадание, эмпатия, чувство стыда и чувство вины.

К пяти годам ребёнок уже способен воспроизводить и связывать с конкретными действиями переживания других людей. Немаловажным для формирования толерантности у данной возрастной группы является развитие высших чувств и социальных эмоций [30].

Стало быть, отметим, что *на данном этапе формирования толерантности* уже происходит не просто получение и усвоение информации, а её понимание и оценка, которую уже способен формировать собственно сам ребёнок.

Оценка это базовое явление психической деятельности и уже согласно вектору той оценки, которую формирует на что-либо ребёнок данной возрастной категории и будет формироваться толерантность или интолерантность.

Также в этом возрасте у ребёнка формируется и развивается самый сложный вид оценки это его собственная самооценка.

Важно отметить, что некачественность и запоздалость оценки могут привести к тому что, ребёнок, не сможет выбрать наилучший способ поведения. Тогда ребёнок либо не знает, как действовать или же действует невпопад. Формирование основных и главное устойчивых оценок окружающей ребёнка действительности является самой важной задачей воспитания и самым важным достижением старшего дошкольного возраста.

Следовательно, формирование толерантности или же интолерантности осуществляется на основании оценки объекта. Если оценка положительна, то формируется положительное отношение к

какому-либо объекту или действию. Как результат формируется естественную толерантность.

Если же оценка отрицательная и выработано отрицательное отношение к какому-либо объекту или действию, а также нет установки на сотрудничество, то возникает интолерантность.

Однако стоит подчеркнуть, что толерантность и интолерантность невозможно охарактеризовать однозначно положительными и отрицательными понятиями. Есть позитивная интолерантность, она выступает принципиальностью, и негативная толерантность, как проявление беспринципности и цинизма.

На втором этапе основной задачей толерантного воспитания старших дошкольников, как мы выяснил, выступает формирование положительных оценок в отношении к окружающей действительности и людям, а также к людям разных национальностей и всему, что соответствует нравственным устоями общества, в котором проживает ребёнок.

Третий этап — мотивационно-поведенческий. На этом этапе ребёнок начинает воспроизводить, пробовать разные способы толерантного поведения в своей деятельности и просто в повседневной жизни.

Старший дошкольный возраст обуславливается развитием у ребёнка самоконтроля, что в свою очередь, связано с овладением языка. Также в процессе овладения языком, ребёнок осознано или неосознанно овладевает механизмами самоконтроля, которые называются конвенциональные нормы.

Если ребёнок, с раннего возраста окружён доброжелательным отношением и положительные эмоции преобладают в его жизни, то он соответственно способен положительно воспринимать и других людей. Однако, если ребенок, воспринимает с рождения негативные эмоции, то он

бессознательно ориентируется именно на них и у него формируется отрицательное отношение ко всему, что его окружает.

Как следствие, ребёнок, который рос в обстановке доброжелательности и ласки, в дальнейшей жизни будет испытывать потребность в общении с другими людьми, которое вызывало бы у него эмоции такого же характера. Значит, он будет в большей степени толерантным, так как он будет ориентирован на сотрудничество и будет более доброжелательным к своему окружению.

Как мы видим, на третьем этапе формирования толерантности у старших дошкольников, основной задачей является формирование и усвоение нравственных норм поведения, а также уважения к своему окружению, вежливость и доброжелательность.

1.3 Специфика формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Особенности отношений между ребёнком и социумом в определенный возрастной период и формируют специфику качественных особенностей таких отношений.

«В первые 4-6 лет возникает относительно устойчивое соподчинение мотивов, опосредованных образцами деятельности взрослых. (Л.И. Божович, 1979). Ребенок осознает в соответствии с его общим уровнем развития своё «Я» среди других, стремиться «примерить» себя к другим, активно воздействовать на ситуацию. Он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его «социализации-индивидуализации»».

С трёх до шести лет динамично происходят изменения в структуре деятельности ребёнка. Ребёнок начинает осваивать новые виды

деятельности, отходя уже от ограниченного пространства, а эти виды деятельности в свою очередь требуют от ребёнка новое видение ситуаций и вещей, которые теперь его окружают, а также у ребёнка возникают новые связи и взаимодействия с окружающей его действительностью. Когда осваиваются новые виды деятельности, как следствие, расширяется и сфера отношений у ребёнка, в шесть лет у него естественным образом увеличиваются контакты, а также усложняется его собственная роль в общих делах и играх со сверстниками или взрослыми.

Обычно, накопление знаний о ролевых взаимодействиях идёт у детей размеренно до пяти лет. А в период с пяти до шести лет этот процесс ускоряется, к шести годам это приводит к развитию у ребёнка готовности и способности отождествлять себя с другим человеком и видеть вещи как-бы с его стороны. Что в свою очередь является умением понимать и уже учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

У шестилетнего ребёнка появляется ориентация на общество, с его функциями и нормами поведения в данном обществе, появляется потребность в социализации, а также потребность в познании объектов внешнего мира, которые значимы в данном обществе.

Д.И. Фельдштейн отмечает стремление шестилетнего ребёнка реализовать свои новые возможности в предметно-практической деятельности, делая актуальным тем самым для ребёнка значение учебной деятельности на уже дошкольном этапе. К шести годам у детей появляется более полное и ёмкое понимание большинства социальных связей и формируется умение оценивать своё поведение и поведение других детей, а также поведение взрослых. Шестилетний ребёнок уже осознает свою принадлежность к детской группе и начинает понимать какие дела социально значимы и важность таких дел.

Л.С. Выготский утверждал, что *«в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, он в игре на голову выше самого себя»*.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста.

Предметом игровой деятельности является взрослый человек, так как он является носителем определенных общественных функций, а также вступает в определенные отношения с другими людьми, который использует в своей предметно-практической деятельности конкретные правила. Потому и так важно и необходимо использовать игру для формирования толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Практическая деятельность представляется нам неотъемлемой частью воспитания толерантности в период дошкольного детства, поскольку практическое взаимодействие ребёнка со взрослыми и другими детьми, которое, будучи рассмотрено, в том числе на уровне генетики, порождает таким образом, определённые эмоциональные явления, а также способствует их закреплению в устойчивых жизненных установках, отношениях и позициях. В будущем такие отношения уже сами определяют, мотивы и динамику этой деятельности. Эталоны, сформированные в процессе практической деятельности и выступающие как внутренние регуляторы поведения, формируют у ребёнка определённый образ мира. Система таких образов регулирует зарождение у ребёнка стереотипные формы поведения в разнообразных ситуациях его жизнедеятельности.

Ребёнок, который достиг сравнительно высокого уровня развития эмоционального интеллекта, перед тем как приняться за решение задачи, пробует заранее проиграть в своём воображении разные версии действия и проникнуться тем смыслом, который могут иметь их результаты для

людей, которые его окружают, а следовательно и для него самого, как для члена группы [16, с.65].

Рассмотрев специфику старшего дошкольного возраста, мы видим, что в ней закладываются предпосылки и есть все основания для формирования толерантности.

Выводы по главе 1

Взяв за основу изученные нами работы, а также опираясь на задачи данного исследования, мы сформулировали рабочее определение толерантности старших дошкольников. *Толерантность* понимается нами как интегративное качество личности и одновременно её диспозиционная структура, которая обуславливает желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, не зависимо от возраста, пола, национальности, социальной принадлежности; способность к восприятию многообразия мира.

Воспитание толерантности у детей это необходимое условие для формирования полноценной личности. Поскольку познание восприятия окружающего мира у них ещё невелико и отсутствуют стереотипы мышления. Ребёнок в дошкольном возрасте усиленно овладевает различными знаниями о мире, умениями и навыками его познания, а также начинает активно изучать ценности общества и знакомиться с социальными ролями, как раз благодаря своей пластичной нервной системе и предрасположенности влиянию на него взрослого. Приблизительно с 4 лет у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающим. Оно базируется на чувствах, которые дети уже смогли постигнуть и освоить, на их собственных представлениях о других людях.

Однако уже возможно и появление передразнивания, высмеивания, из-за малого жизненного опыта, некой детской непосредственности и бестактности, свойственной всем детям данной возрастной группы.

Как следствие, толерантность это проблема как психологическая, так и педагогическая и воспитание толерантности необходимо начинать ещё в дошкольном возрасте, чтобы не упустить момент формирования ценностей, мировоззрения и жизненных установок. Также важно подчеркнуть, что информацию о чём-либо, до дошкольника необходимо доносить в наглядной, активной форме, при этом важно участие самого ребёнка. В период дошкольного детства основной формой деятельности выступает коллективная деятельность, как пример – это могут быть игровые занятия, ведь игра является ведущей формой деятельности в дошкольном возрасте.

ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

2.1 Обоснование и описание используемых диагностических методик и методов по выявлению толерантности у старших дошкольников и их родителей

Для проведения исследования нами было выбрано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» г. Верхняя Пышма Свердловской области, в котором автор работает помощником воспитателя в старшей группе. В группе – 23 ребёнка.

Для данного исследования нам необходимо было осуществление диагностики актуального уровня толерантности у детей и их родителей.

Далее, согласно полученным диагностическим данным, необходимо было разработать и провести программу игровых мероприятий по формированию толерантности у детей.

Затем, по завершению программы, нам следовало провести повторную диагностику уровня толерантности у детей и родителей, с последующим сравнением полученных данных и анализом педагогических результатов нашего мероприятия.

Для выбора диагностических методик и методов нашей исследовательской и формирующей работы, за основу мы взяли следующие положения [18, с. 155]:

1. Методы исследования должны учитывать особенности объекта изучения, и только в этом случае они обеспечивают точность, объективность полученных результатов;

2. Необходимо использовать именно комплекс методов и приёмов, для разностороннего изучения явления, так как каждый отдельный метод имеет своё определенное назначение.

Учитывая особенности формирования толерантности у дошкольников, которые воспитываются в системе поликультурного образования, нами для исследования были выбраны следующие методы теоретического анализа, психолого-педагогическая диагностика, формирующий эксперимент.

Диагностика осуществлялась при помощи следующих методик: «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина Л.В. Кирс, методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок, а также методика для родителей «диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, беседа, наблюдение.

Опишем подробнее использованные нами методы и методики исследования:

1. Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [38, с. 17].

2. Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [36, с. 17].

Для нашей работы мы использовали два вида эксперимента - констатирующий и формирующий. Констатирующий эксперимент заключается в констатации какого-либо непреложного факта или явления.

При помощи констатирующего эксперимента можно выявить актуальный уровень развития исследуемого свойства у испытуемого или

группы испытуемых. Таким образом, получается первичный материал для организации формирующего эксперимента [36, с.25].

Формирующий эксперимент это особенный метод психологического исследования. Который заключается в том, что экспериментатор строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики [2, с. 159]. Формирующий или иначе говоря, преобразующий, либо обучающий эксперимент ставит своей целью Активное формирование, воспитание или развитие уровня сформированности той или иной деятельности. Для этого необходимо создать специальную экспериментальную ситуацию, которая позволит не просто выявить условия, которые необходимы для организации требуемого поведения, но также позволит целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру [2, с. 31].

Опросники. Это группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.

В данном исследовании этот метод представлен методикой «диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, которая была проведена с родителями воспитанников в количестве 37 человек.

Методика, предложена В.В. Бойко (1998г.). Пункты опросника сгруппированы в 9 шкал. В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление разных аспектов и видов коммуникативной толерантности: ситуативная, типологическая, профессиональная и общая коммуникативная толерантность. Методика разработана для диагностики общей коммуникативной толерантности, т.е. толерантных и интолерантных установок личности, проявляющихся в процессе общения. Чтобы узнать в какой мере человек проявляет терпимость к другим

необходимо рассмотреть определенные поведенческие признаки и умонастроения.

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие уровень:

- ситуативной толерантности, которая определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому);

- типологической, которая проявляется отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя);

- профессиональной коммуникативной толерантности, которая проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (учениками, клиентами, пациентами).

Проективные методики - это группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

Проективные методики основаны на выявлении различных проекций в данных эксперимента с последующей их интерпретацией.

В предоставленной работе применялись следующие проективные методики: диагностическая ситуация «Невыдуманная история» адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок.

Целью предоставленной методики является выявления уровня сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Суть методики заключается в том, что педагог рассказывает ребенку ситуацию и далее просит ребенка показать свое место в этой ситуации на

картинке, задает вопросы на рассуждение о том, как надо и как не надо поступать и как поступил бы ребенок в данной ситуации и почему. В ходе обсуждения ситуации ответы детей фиксируются и оцениваются баллами с позиции проявления толерантных установок.

Оцениваются 3 компонента толерантности: когнитивный, поведенческий и эмоциональный.

Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

Цель данной методики заключается в определении значимого круга общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий членам группы.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

В данной методике выделяют следующие типы статуса:

– «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

– «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).

– «Пренебрегаемые» или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

– «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

– «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка. Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Таким образом, в качестве методов используемых в исследовании мы применяем анализ литературы, обобщение, эксперимент, наблюдение, беседу, для диагностики на констатирующем и формирующих этапах были выбраны проективные методики, так как они наиболее информативны в использовании с детьми дошкольного возраста, а именно: «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина Л.В. Кирс, методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок, а также методика-опросник для родителей «Диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко.

2.2 Разработка и реализация программы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры

Дабы реализовать цель данного исследования нами была разработана специальная программа игр. Содержание программы определялось с учетом следующих факторов: необходимости гармоничного формирования у старших дошкольников общечеловеческих нравственных, этических и культурных ценностей и как следствие воспитание толерантности.

Тип данной работы нами был определен как формирующий, творческий, практико-ориентированный.

Участниками опытно-поисковой работы стали дети старшей группы детского сада и их родители.

Целью данной работы было формирование у детей дошкольного возраста толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам и особенностям здоровья. Воспитание общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России, в родном городе. Наша работа была призвана способствовать духовно-нравственному развитию детей, воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи.

Нами была разработана программа формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры - «Родник дружбы».

Разработанная программа по формированию толерантности детей старшего дошкольного возраста была ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым

чувством понимания и уважения различных национальных культур и людей с особенностями здоровья и психики.

В качестве результата реализации программы, нами была поставлена задача, поспособствовать бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

В качестве сопутствующего результата нами ожидалось повышение уровня толерантности у родителей исследуемых нами дошкольников, рост их степени вовлеченности в формирование толерантности у их детей.

Программа «Родник дружбы» была рассчитана для старшей группы – детей 5-6 лет.

Программа охватила такие образовательные области как социально-коммуникативное развитие и физическая культура (подвижные игры народов мира).

Планируя программу «Родник дружбы» мы основывались на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, а также остаётся самой любимой и естественной деятельностью дошкольников и опирались на социо-игровую технологию.

Разрабатывая программу «Родник дружбы» мы опирались на следующие принципы социо-игровой технологии:

– *Принцип ровесничества* - педагог не судья и не лидер, а равный партнёр по совместной деятельности, он умеет выдумывать и организовывать интересные игры. Тем самым у детей снимается страх ошибки, и они ведут себя естественно;

– *Принцип единства развития каждого участника и всего коллектива* - нашей задачей во время осуществления игровой деятельности было научить детей слушать и слышать друг друга, и осознавая что детям это даётся трудно, мы постарались создать такие условия и игры, в которых дети работали и в паре, и в тройках, так как работа в малых

группах способствует сближению и совершенствует общение. Также нами были представлены игры, в которых участвовал весь коллектив;

– *Принцип саморазвития на основе рефлексии (самооценки)* -

Нами планировалось, что в процессе совместной игровой деятельности у детей улучшится навык дружеских отношений, они станут более внимательными и заботливыми друг к другу и получают возможность высказать своё мнение, быть услышанными друзьями и оценёнными ими;

– *Принцип активности* – мы включили в программу серию подвижных игр народов мира.

Реализация программы была рассчитана на три дня и была проведена во время преддипломной практики в зимний период с 27.12.19 по 29.12.19.

В программу вошли следующие три игровых блока мероприятий (подробный конспект программы приведён в Приложении 1):

Блок 1. «Ты да я, да мы с тобой» был проведён 27.12.19 г.

Данный блок программы состоит из нескольких игр, направленных на формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола и нацелен, на выполнение следующих задач:

– формирование адекватной идентификации себя со сверстниками своего пола;

– воспитание чувства сопричастности к жизни группы;

– развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние сверстников и учитывать это в своём поведении (проявить внимание, чуткость, готовность помочь).

В блок вошли такие игры и игровые ситуации как:

– «Чем мы похожи»;

– «Волшебные очки»;

- «Обезьянки».

Блок 2. «Вместе весело шагать» был проведён 28.12.19 г.

Данный блок содержит в себе серию подвижных игр народов мира. Многие исследователи: Кокорева О.И., Осокина Т.П., Тимофеева Е.А., Полтавцева Н.В., Степаненкова Э.Я. – констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, школой управления собственным поведением. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

В данный блок вошли такие игры как:

- «Хромая уточка» (украинская народная игра);
- «Статуя» (Армения);
- «Лисичка и курочки» (татарская народная игра).

Заключительный *Блок 3. «Если рядом с тобой друг»* был проведён 29.12.19 г.

Задачей данного блока является знакомство детей с качествами, помогающими дружбе, научить давать оценку себе и своим товарищам. Показывать детям позитивные способы общения со сверстниками; помогать им прийти к пониманию того, что дружба дарит радость общения [26].

В данный блок вошли игры:

- «Комплименты»;
- Игровая ситуация «Письмо далёкому другу»;
- Этюд на выражение радости «Встреча с другом».

Участниками программы стали дети старшей группы, а также педагоги ведущие группу. В начале и конце каждого игрового блока педагог предлагал детям встать, взявшись за руки или сесть поплотнее в круг и обнять всех ребят, затем включал музыкальную композицию,

соответствующую названию блока и совместно, с детьми подпевал словам песни.

2.3 Анализ полученных результатов исследования толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическая часть нашего исследования происходила в несколько этапов, рассмотрим и опишем их ниже подробнее.

Первый этап заключался в поисково-подготовительной работе. На данном этапе осуществлялся сбор материала по теме исследования; теоретический анализ научной литературы; выбор оптимальных методов для изучения толерантности дошкольников в системе поликультурного образования;

Второй этап представлял собой опытно-экспериментальную деятельность. Нами было проведено исследование уровня толерантности дошкольников в системе поликультурного образования; обосновывались критерии, показатели и уровни оценки сформированности толерантности дошкольников в системе поликультурного образования. В результате диагностики был выявлен текущий уровень толерантности у дошкольников, а также их родителей и определены дальнейшие действия по формированию и развитию толерантности у детей. Полученные результаты были обработаны, отражены в наглядных материалах.

Третий этап состоял из организации и собственно проведения формирующего эксперимента. Была разработана программа формирования толерантности у старших дошкольников средствами игры, под названием «Родник дружбы». Данная программа была проведена в детском саду с поликультурной образовательной средой. По завершению программы, нами была произведена повторная диагностика уровня толерантности у

детей и родителей, с последующим сравнением полученных данных и анализом педагогических результатов нашего мероприятия.

Данное исследование проводилось со старшими дошкольниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42» г. Верхняя Пышма Свердловской области и их родителями. В эксперименте принимали участие 23 ребёнка и 37 родителей.

В первую очередь нами было исследовано наличие уже имеющегося уровня сформированности толерантного отношения детей к различным культурам. В исследовании приняли участие 23 ребёнка, в их числе один с ЗПР (задержкой психического развития) и четверо детей выходцы из бывших советских республик (Украины, Казахстана, Армении). Также в исследовании принимали участие 37 родителей. В таблицах 1 и 2 представлены характеристики выборок испытуемых.

Таблица 1

Характеристика выборки детей

Характеристика	Количество детей
1	2
Гендерное различие	9 – девочек 14 – мальчиков
Возраст (полных лет на момент исследования):	
5 лет	20 детей
6 лет	3 детей
Состав семьи:	
Полная	15 детей
Не полная	7 детей
Уровень развития:	
Норма	22 ребёнка
Дети с ЗПР	1 ребёнок

Характеристика выборки родителей

Характеристика	Количество родителей
1	2
Гендерное различие	21-женщины, 16-мужчины
Возраст:	
От 24 – 30	12
От 31 – 35	18
От 36 – 40	3
От 41 – 45	2
От 46 – 55	2
Образование:	
высшее	17
средне-специальное	13
среднее	4
неполное среднее	3

По результатам констатирующего эксперимента, который был использован, чтобы определить уровень толерантности у дошкольников в системе поликультурного образования, были получены следующие результаты.

Результаты диагностической методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Диагностика уже имеющегося уровня сформированности толерантного отношения к другим культурам, которая проводилась «ДО» проведения разработанной нами программы игр, «Два домика» позволила получить следующие данные.

Подавляющее большинство детей, а именно 56%, были отнесены к типу «пренебрегаемых». Это дети, которые получили значения положительного выбора ниже среднего по группе.

К типу «предпочитаемых» были отнесены 22 % детей. Это дети, которые получили среднее и выше среднего значения положительного выбора.

9 % детей из данной экспериментальной группы были отнесены к типу «популярные». Поскольку только двое детей получили в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы всех положительных выборов.

13 % детей были отнесены к типу «изолированных». «Изолированные» - это дети, которые не получили ни одного выбора, как положительного, так и отрицательного. Таких детей в экспериментальной группе было выявлено трое.

«Отвергаемые» - это дети, которые получили только отрицательные выборы. Таких детей в данной группе не было выявлено.

Анализ проведенной диагностической методики позволил сделать вывод о том, что в исследуемой группе дети достаточно дружные, однако присутствуют и «изолированные» дети. К данной группе как раз и был отнесен ребёнок, являющийся представителем отличного от остальных детей этноса.

«ПОСЛЕ» проведения разработанной нами программы игр была проведена повторная диагностика детей. Результаты, полученные по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской представлены на рисунке 2, а также в таблице 3 и рисунке 3.



Рис.2. Результаты формирующего эксперимента по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Таблица 3

**Результаты диагностики «Два домика» Т.Д. Марцинковской
проведенной в старшей группе МАДОУ №42**

Результаты диагностики	ДО		ПОСЛЕ	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
1	2	3	4	5
Пренебрегаемые	13	56%	10	43%
Предпочитаемые	5	22%	8	35%
Популярные	2	9%	5	22%
Изолированные	3	13%	-	-

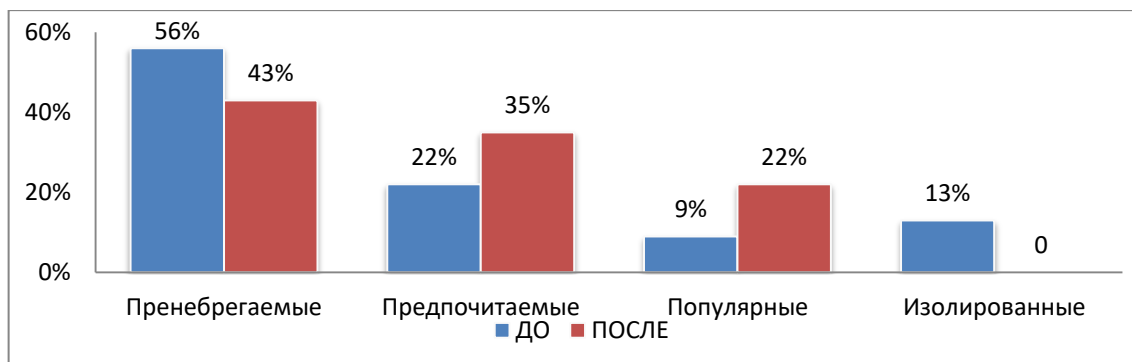


Рис.3. Результаты диагностики по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

На рисунке 2 отображены результаты формирующего эксперимента, а на рисунке 3 общие результаты диагностик по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

Как видим из рисунка 3, диагностика показала, что группа изолированных детей исчезла. До проведения формирующего эксперимента, в группе «изолированных» были три ребёнка, что соответствовало 13 %, однако после проведения программы эти дети уже вошли в другую группу, так как в их пользу были сделаны положительные выборы. Значительно увеличилось количество детей в группе «предпочитаемых», их число достигло 35%. Кроме того количество «пренебрегаемых» детей сократилось до 43 %. Что также связано с ростом группы «предпочитаемых» детей, количество «звёзд» (популярных детей в группе) также возросло до 22%, до формирующего эксперимента таких детей было двое, после пятеро. Всё это свидетельствует о большей сплоченности группы.

Результаты второй проективной методики «Диагностическая ситуация «Невыдуманная история» Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок наглядно представлены на рисунке 4.

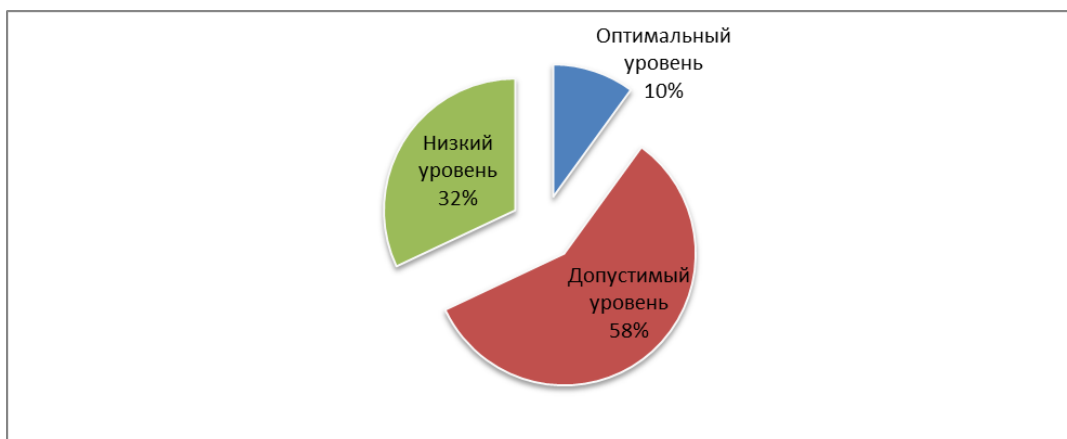


Рис. 4. Результаты диагностики толерантности «Диагностическая ситуация «Невыдуманная история» ДО формирующего эксперимента

– Подведение исследования проводилось по выраженности следующих параметров:

– ведущий уровень проявления толерантности (перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий);

– проявление когнитивного компонента толерантности (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний);

– проявление поведенческого компонента толерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей);

– проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к представителям разных этносов, желание налаживать с ними добрые бесконфликтные отношения, организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

Данная диагностическая методика позволила выделить три группы дошкольников:

1. Дети с низким уровнем толерантности. Данную группу составили 32%. У этих детей толерантность проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т. е. они ориентируются исключительно на внешние

особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их непохожесть на нас. Именно этим часто объясняется отсутствие знаний в данной области и сдержанно-негативное отношение к другим.

2. Дети с допустимым уровнем проявления толерантности. Данная группа составляет большую часть детей, и представлена 58%. У детей из данной группы толерантность проявляется на перцептивном и когнитивном уровнях, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний о 43 расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы в данном случае индифферентно, интерес неустойчив, изменяется под воздействием внешних факторов, личных предпочтений и желаний. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» людям, часто с некоторой долей снисходительности. В конфликтной ситуации дети не стремятся, могут наладить диалог самостоятельно, предпочитают обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

3. Дети с оптимальным уровнем толерантности, составили 10%. У этих детей проявляются установки на перцептивном, когнитивном, эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Соответствующие знания у этих детей формализованы, не глубоки и не систематизированы, но они с удовольствием отвечают на вопросы, сами интересуются данной проблемой, участвуют в обсуждении этнических проблем осознанно. Если говорить о познавательном интересе к ровеснику иной национальной принадлежности или с особенностями здоровья, то такой интерес проявляется достаточно бурно, он очень постоянен, но часто совсем не мотивирован. Взгляд на иностранцев - ровесников основывается у детей на знании нравственных

общечеловеческих ценностях и принятых в обществе норм поведения. Дошкольники наиболее осмысленно подходят к вопросу налаживания дружественных взаимоотношений с ребятами-иностранцами, отмечается настроенность на положительную коммуникацию и взаимное понимание. В конфликтах дошкольники стремятся наладить отношения с помощью разговора, хотя им еще трудно предложить определённые способы решения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

«ПОСЛЕ» проведения разработанной нами программы игр была проведена повторная диагностика детей. Результаты методики «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок приведены на рисунке 5, таблице 4 и рисунке 6.

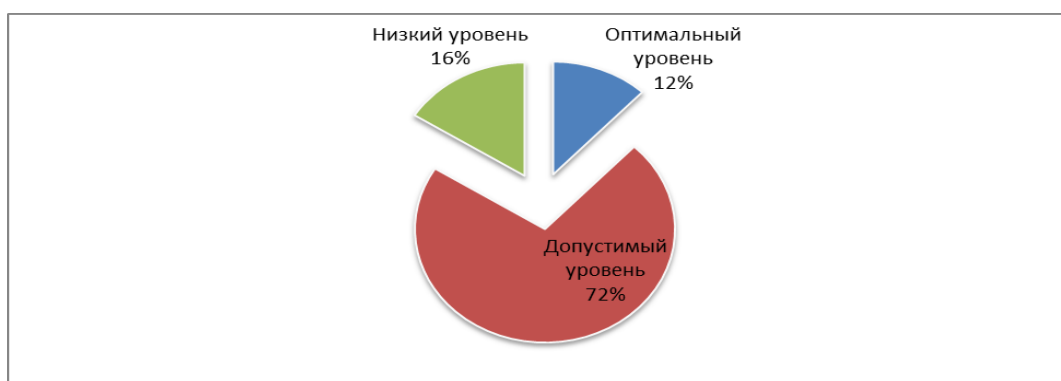


Рис.5. Результаты диагностики толерантности «Диагностическая ситуация «Невыдуманная история» ПОСЛЕ формирующего эксперимента

Таблица 4

Результаты диагностики «Невыдуманная история» в старшей группе МАДОУ №42

Результаты диагностики	ДО		ПОСЛЕ	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
1	2	3	4	5
Оптимальный уровень	3	10%	3	12%
Допустимый уровень	13	58%	16	72%
Низкий уровень	7	32%	4	16%

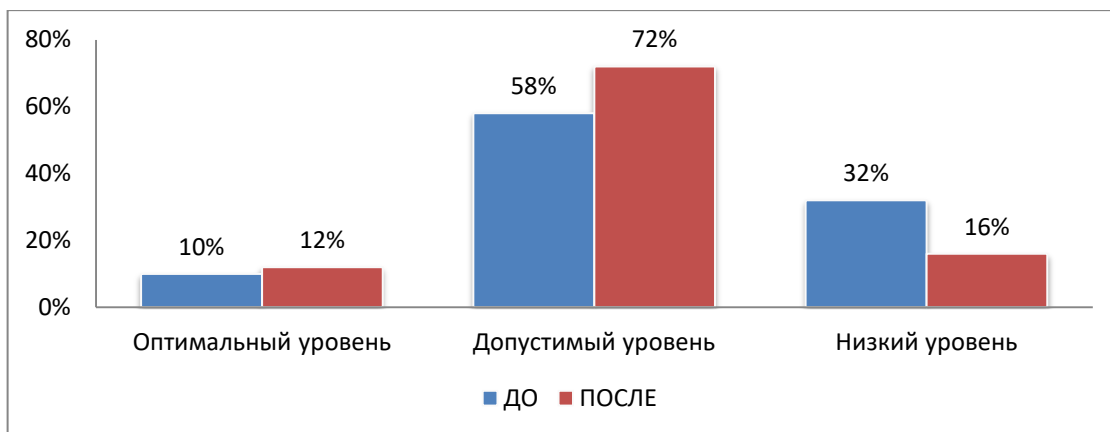


Рис. 6. Результаты диагностики толерантности «Диагностическая ситуация «Невыдуманная история»

Если сравнить результаты с диагностикой до формирующего эксперимента, то мы видим из рисунка 6, что структура уровня толерантности достаточно изменилась. Дети и до этого показывали довольно высокий процент среднего уровня толерантности, но после формирующего эксперимента эта группа значительно выросла и составила 72%, таким образом группа с низкой толерантностью сократилась вдвое и равна теперь 16%, вместо 32%. Уровень высокой толерантности теперь составляет 12% вместо 10%. Но в большинстве своем результат не изменился, так как надо понимать, что очень сложно скорректировать кардинальным образом представления ребёнка за такой временной период.

Третья методика, которая была использована для диагностики детей, называется «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина.

Согласно этой методике детям предлагалось закончить ситуации приемлемым для них способом, далее оценивался их ответ на соответствие общепринятым морально-нравственным нормам. Также детям предлагалось обосновать свой ответ и в интерпретации играли роль оба компонента. За соответствие общепринятым нормам за каждый ответ ребенку начислялся 1 балл, за несоответствие – 0 баллов, сводную таблицу результатов можно посмотреть в таблице 5 и на рисунке 7.

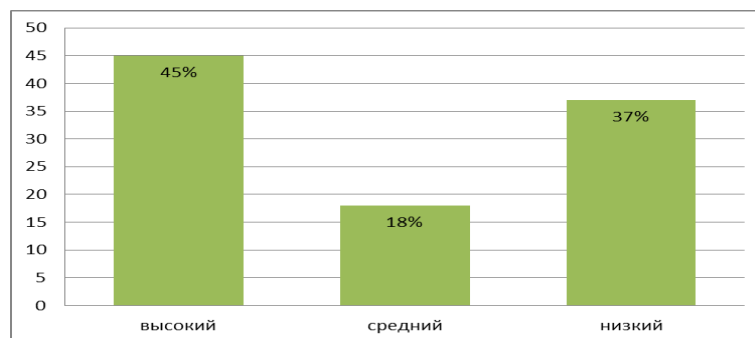


Рис.7. Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» ДО проведения формирующего эксперимента

Рассмотрим рисунок 7. Высоким уровнем принятия нравственных норм в экспериментальной группе обладают 45 % испытуемых, но и низкий уровень таких представлений также представлен у большого количества детей, их доля составляет целых 30 %, что свидетельствует о низком уровне общепринятых морально-нравственных норм в исследуемой группе. Только у 18% испытуемых уровень представлений об общепринятых нравственных нормах соответствует среднему уровню и чаще всего дети просто не могут объяснить причины тех или иных ответов, что говорит о том, что их действия автоматические и не несут глубокого понимания.

Как мы видим, диагностика уровня толерантности показала, что в целом дети в группе дружелюбные и открытые, большинство имеют представление о морально-нравственных принципах, но знания эти часто поверхностны и не имеют под собой информационной базы.

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс ПОСЛЕ формирующего эксперимента, мы можем видеть на рисунке 8, в таблице 5 и на рисунке 9.

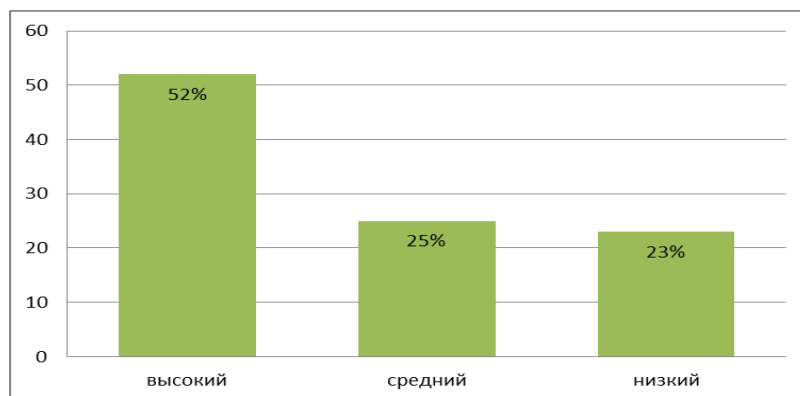


Рис. 8. Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» ПОСЛЕ проведения формирующего эксперимента

Таблица 5

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации» в старшей группе МАДОУ №42

Результаты диагностики	ДО		ПОСЛЕ	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
1	2	3	4	5
Высокий уровень	10	45%	12	52%
Средний уровень	4	18%	6	25%
Низкий уровень	9	37%	5	23%

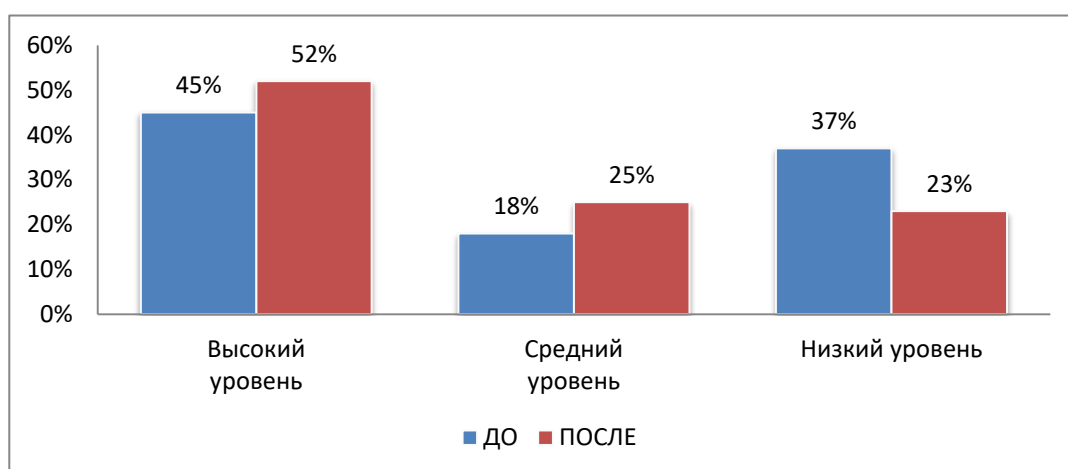


Рис. 9. Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации»

Как видим из рисунка 8, повторная диагностика уровня принятия общепринятых морально-этических норм показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем принятия и составило 52% и 25% соответственно. Еще у 23% данный уровень низкий. Что предполагает дальнейшую работу в данном направлении.

Важно отметить, что диагностика толерантности детей невозможна без понимания общего уровня толерантности их родителей. Поэтому в рамках нашего исследования были диагностированы 37 родителей посредством методики «Общая коммуникативная толерантность» В. В. Бойко. Результаты исследования представлены на рисунке 10.

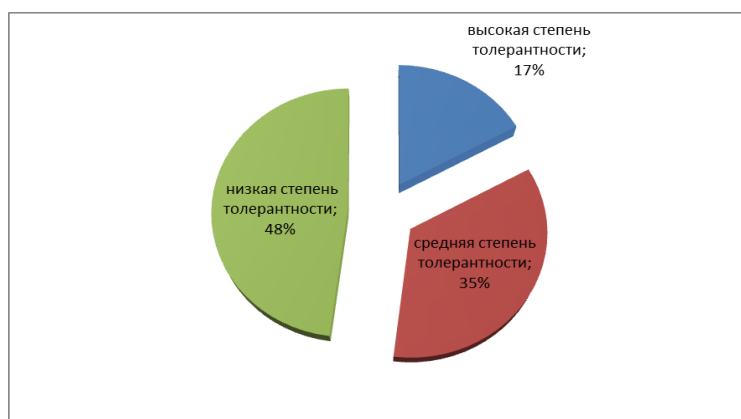


Рис.10. Результаты диагностики родителей по методике В.В. Бойко «ДО» формирующего эксперимента

Согласно результатам диагностики можно отметить, что высокую и среднюю степени толерантности имеют значительно меньшее количество родителей, а именно 17% и 35% соответственно. Почти половина, а если быть точнее, то 48% родителей имеют низкую степень толерантности, то есть можно сказать, что родители сами не владеют достаточными компетенциями толерантного отношения и общения и, следовательно, вряд ли могут привить соответствующие нормы поведения своим детям.

Родители также были повторно диагностированы по методике «общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко, результаты диагностики приведены на рисунке 11, в таблице 6 и рисунке 12.

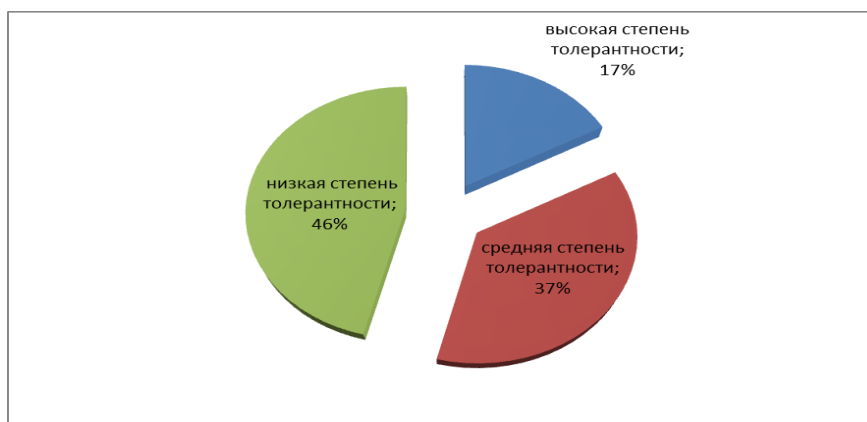


Рис.11. Результаты диагностики по методике В.В. Бойко «ПОСЛЕ» проведения формирующего эксперимента

Таблица 6

Результаты диагностики родителей по методике «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко

Результаты диагностики	ДО		ПОСЛЕ	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
1	2	3	4	5
Высокая степень толерантности	6	17%	6	17%
Средняя степень толерантности	13	35%	14	37%
Низкая степень толерантности	18	48%	17	46%
Полное неприятие окружающих	-	-	-	-

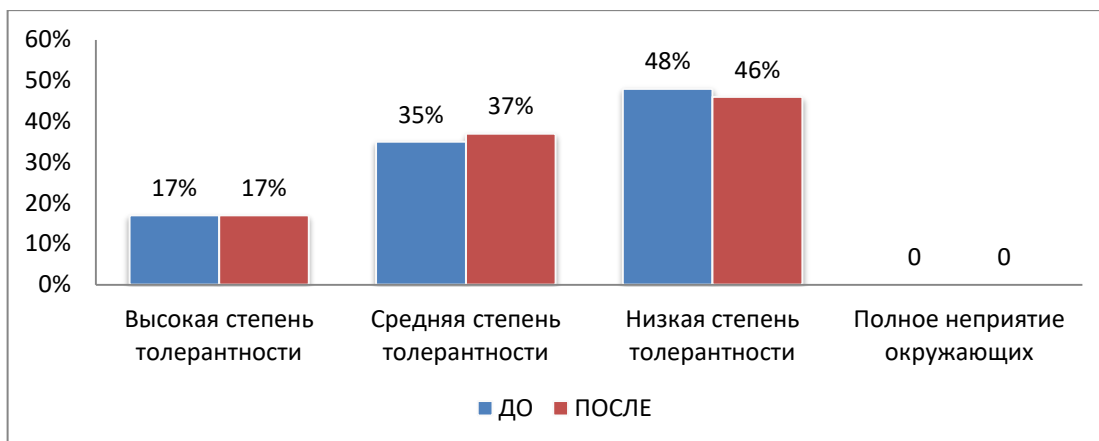


Рис.11. Результаты диагностики родителей по методике В.В. Бойко

Исходя из полученных данных, видим, что сдвиг есть, но он незначительный. Это связано, прежде всего, с тем, что восприимчивость взрослых людей гораздо ниже, чем у детей. Однако сдвиг есть, а значит, что при дальнейшей регулярной работе в данном направлении можно добиться более высоких результатов. Стоит отметить, что проведение диагностики родителей является неотъемлемой частью программы работы с родителями, которая в свою очередь является важным компонентом программы. *Подводя итоги можно сделать вывод*, что развитие нравственных, способствующих воспитанию толерантности, чувств у дошкольников, с использованием разработанной нами программы игр, возможно, но только в том случае, если педагогическая организация работы в детском саду будет осуществляться в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников. Так как это, в свою очередь, позволит создавать образовательно-воспитательное пространство, в которое ребенок погружается в детском саду и дома.

Выводы по главе 2

В данной главе был проведен формирующий эксперимент, работа по воспитанию и формированию толерантности у старших дошкольников посредством игры.

Нами были использованы комплексы методов и методик исследования, а именно: теоретические методы и эмпирические методы, такие как констатирующий и формирующий эксперимент.

Для диагностики были использованы следующие методики: проективные методики «Неоконченные ситуации» А.М. Щетинина Л.В. Кирс, методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок, а также методика для родителей «Диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко.

После проведения формирующего эксперимента, а именно разработанной нами программы игр, результаты по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской показали, что в группе больше нет изолированных и отвергаемых детей. До проведения формирующего эксперимента, в группе «изолированных» было трое детей, что соответствовало 13 %, однако после проведения разработанной нами программы эти дети были отнесены уже в другую группу, так как были сделаны положительные выборы в их пользу. Существенно увеличилось число детей в группе «предпочитаемых», их количество достигло 35%.

Результаты методики диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок после формирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что группа с допустимым уровнем толерантности значительно выросла и составила 72%, таким образом, группа с низкой толерантностью стала равна 16%, уровень высокой толерантности также повысился, и стал составлять 12%.

Повторная диагностика уровня принятия морально-этических норм показала увеличение числа детей со средним уровнем принятия, данная группа составила 25%, при этом 52% детей показали высокий уровень принятия общепринятых нравственных норм, еще у 23% данный уровень низкий.

Также нами были повторно диагностированы родители по методике «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко. Количество человек в группе с низкой степенью толерантности уменьшилось с 48% до 46%, количество человек со средней степенью увеличилось с 35% до 37%, численность группы с высокой степенью толерантности осталось неизменным, и составило 17%.

Также важно отметить, что развитие нравственных, способствующих воспитанию толерантности, чувств у дошкольников, с использованием разработанной нами программы игр, возможно, что и подтвердил наш формирующий эксперимент. Оно будет гораздо эффективнее в том случае, если педагогическая организация работы в детском саду будет осуществляться в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время, в связи с изменениями социальной и политической жизни в России, стали востребованы исследования по проблемам толерантности.

Взяв за основу изученные нами работы, а также опираясь на задачи данного исследования, мы сформулировали рабочее определение толерантности старших дошкольников. *Толерантность* понимается нами как интегративное качество личности и одновременно её диспозиционная структура, которая обуславливает желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, не зависимо от возраста, пола, национальности, социальной принадлежности; способность к восприятию многообразия мира.

Воспитание толерантности у детей является важным условием для формирования полноценной личности. Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста имеет особую значимость, так как опыт восприятия окружающего мира у детей такого возраста невелик, а потому у них ещё отсутствуют стереотипы сознания и поведения.

В дошкольном возрасте закладываются исходные морально-нравственные ценности, правила и нормы поведения, происходит формирование представлений о важности человеческого достоинства, понимание значимости собственной личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство единения и стремление к сотрудничеству, умение мирным путём разрешать конфликтные ситуации.

Ребёнок в дошкольном возрасте усиленно овладевает различными знаниями о мире, умениями и навыками его познания, а также начинает

активно изучать ценности общества и знакомиться с социальными ролями, как раз благодаря своей пластичной нервной системе и предрасположенности влиянию на него взрослого. Приблизительно с 4 лет у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающим. Оно базируется на чувствах, которые дети уже смогли постигнуть и освоить, на их собственных представлениях о других людях. Однако уже возможно и появление передразнивания, высмеивания, из-за малого жизненного опыта, некой детской непосредственности и бестактности, свойственной всем детям данной возрастной группы.

На данном этапе формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста основной задачей воспитания становится привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости. Особенности и закономерности психического развития ребенка в этом возрасте дают основания и возможность для воспитания его в духе толерантности и доброжелательности.

Как следствие, толерантность это проблема как психологическая, так и педагогическая и воспитание толерантности необходимо начинать ещё в дошкольном возрасте, чтобы не упустить момент формирования ценностей, мировоззрения и жизненных установок.

Нами был проведен формирующий эксперимент, работа по воспитанию и формированию толерантности у старших дошкольников посредством игры. Были использованы такие комплексы методов и методик исследования: теоретические методы и эмпирические методы, такие как констатирующий и формирующий эксперимент.

После проведения формирующего эксперимента, а именно разработанной нами программы игр, показатели толерантности у детей выросли, что свидетельствует об успешности разработанной нами программы. Поэтому цель нашей работы можно считать достигнутой.

Также нами были повторно диагностированы родители по методике «Общая коммуникативная толерантность» В.В. Бойко. Количество человек в группе с низкой степенью толерантности уменьшилось с 48% до 46%, количество человек со средней степенью увеличилось с 35% до 37%, численность группы с высокой степенью толерантности осталось неизменным, и составило 17%.

Стоит отметить также, что развитие нравственных, способствующих воспитанию толерантности, чувств у дошкольников будет гораздо эффективнее в том случае, если педагогическая организация работы в детском саду будет осуществляться в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Текст] / с. Д. Бакулина, Учебное пособие 4-е изд.стер. – М.: ФЛИНТА 2017 – 112с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – АСТ, 2010 г. - 678с
3. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования [Текст] / Л.С. Выготский, Педагогика. 2002. - №7. - С. 3-12.
4. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. [Текст] / С.В. Глебова, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111с.
5. Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут НОМО IN-TELLIGENTS [Текст] // В.В. Глебкин На пути к толерантному сознанию / Под ред. Асмолова Л.Г. - М., 2000. - С. 43-51.
6. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учебно-методическое пособие [Текст] / И. С. Гринченко - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 96с.
7. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика: монография [Текст] / О. В. Гукаленко, Ростов н/Д: РГПУ, 2004. 512 с.
8. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 320с.
9. Гуманитарные проблемы современной цивилизации: VI Международные Лихачевские чтения, 26-27 мая 2006 г.: сб. научных трудов [Текст] / Российская Академия Наук, Российская Академия

Образования, Конгресс Петербургской Интеллигенции, СПбГУП; сост. и отв. редактор: Г.М. Бирженюк. - СПб.: СПбГУП, 2006. - 384с.

10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование [Текст] / Г.Д. Дмитриев - М.: Народное образование, 1999. - 208с.

11. Дударев М.И., Демьянюк И.Ю., Полторац Д.И. Уроки истории в школе. Воспитание этнонациональной толерантности: методическое пособие [Текст] / М.И. Дудаев, М.: Вентана-Граф, 2007. - 192с.

12. Емельянов Б. В. От института толерантности к уральскому межрегиональному институту общественных наук [Текст] / Б.В. Емельянов, Известия Уральского государственного университета. - Екатеринбург, 2003. - № 25. - С. 43-50.

13. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [Текст] / И.Н. Ерошенков - М.: Владос, 2004. - 221с.

14. Ешич М.Б. Перед историческим выбором: к вопросу о толерантном этносознании и преодолении злой этноисторической памяти [Текст] / М.Б. Емельянов - М.: Мир психологии, 2001. - № 12. - С. 140-145.

15. Жеребина О.П. Урок толерантности по теме «Что делает МЕНЯ частью НАС?» [Текст] / О.П. Жеребина, Ю. В. Краснокутска, Н.В. Лебедева и др. Практика административной работы в школе. - М., 2004. - №7. - С. 175-180.

16. Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы [Текст] / отв. Ред. А.И. Антонов. - М., 2000, - 198с.

17. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий - М.: Наука, 2002. - 456с.

18. Золотухин В.М. Две концепции толерантности [Текст] / В.М. Золотухин Кузбас. гос. техн. ун-т. - Кемерово, 2011., 739с.

19. История педагогики в России: Хрестоматия: для студ. Гуманитарных фак. Высш. Учеб. заведений [Текст] / Сост. С.Ф. Егоров.

– 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.

20. Кайл Р. Тайны психики ребенка [Текст] / Роберт Кайл - СПб - Москва, 2002. - 322с.

21. Карлген Ф. Воспитание к свободе [Текст] / Ф. Карлген - М., 1992. - 108с.

22. Карташев В. А. Культура межэтнического общения [Текст] / В.А. Карташев Воспитание этнотолерантности подростка в семье. - М: Аст-Пресс, 1999. - 120с.

23. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений [Текст] / М. Кипнис - Ч. 1. - М.: Ось-89, 2006. - 144с.

24. Киров Д. И. Воспитание в толерантности [Текст] / Д.И. Киров – М.: 2012.-300с.

25. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. [Текст] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2004. - 176с.

26. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость [Текст] / Л. Кожурина, Первое сентября. - М., 2004. - Вып. 53. - С.20-34.

27. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. [Текст] / Л.В Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М., ТЦ СФЕРА, 2016. - 192 с.

28. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: Том 1 [Текст] / Я. А. Коменский – М.: Книга по Требованию, 2012. – 665 с.

29. Комиссаренко С.С. Культурные традиции русского общества [Текст] / С.С. Комиссаренко - СПб: СПбГУП, 2003. - 304с.

30. Кравченко А.И. Социология [Текст] / А.И Кравченко - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.- 384с.

31. Кросс-культурная психология: актуальные проблемы: Сб. статей [Текст] / Под ред. Л.Г.Почебут, И.А.Шмелевой. - СПб.: СПбГУ, 2005. - 377с.
32. Круглова Н.В. Толерантность как задача практической философии [Текст] / Н.В. Круглова – М.: 2012., 208с.
33. Львов В. А. Поговорим о наших детях [Текст] // В.А Львов Книга для родителей о детях. – СПб.: 2009. – 209с.
34. Милютина Н.Р. Основы толерантности [Текст] / Митюлина Н.Р. – М.: 2010. – 302с.
35. Садохин А. П. Толерантное сознание: сущность и особенности [Текст] / А. П. Садохин // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) сб. науч-метод.ст – 2 изд., стереотип. – М. Воронеж, 2003. – с 20-31.
36. Синова И.В. Народы России. История и культура, обычаи и традиции [Текст] / И.В. Синова – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 96 с.
37. Сиротюк А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Текст] / А.С Сиротюк, учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2014. 259 с.
38. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения [Текст] / Э.К. Сулова, М.: А.П.О., 2008. 80 с.
39. Словарь педагогического обихода [Текст] / Под ред. проф. Л.М. Лузиной, Псков: ПГПИ, 2003. 71 с.
40. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике [Текст] / Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект программы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами игры – «Родник дружбы»

День 1.

Блок 1. «Ты да я, да мы с тобой» был проведён в зимний период преддипломной практики 27.12.19 г.

Данный блок программы состоит из нескольких игр, направленных на формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола и нацелен, на выполнение следующих задач:

- формирование адекватной идентификации себя со сверстниками своего пола;
- воспитание чувства сопричастности к жизни группы;
- развития добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние сверстников и учитывать это в своём поведении (проявить внимание, чуткость, готовность помочь).

Педагог приглашает всех детей сесть в круг на ковре, садится рядом с ними и предлагает всем взяться за руки.

Педагог: Ребята, знаете ли вы, почему мы сейчас сидим в кругу, взявшись за руки?

Дети по очереди называют свои ответы.

Педагог: Сегодня я хочу поговорить с вами и поиграть. Скажите мне пожалуйста, знаете ли вы, что такое родник?

Ребёнок 1: Родник – это ручей!

Ребёнок 2: Родник – это водный источник!

Педагог: Молодцы! А теперь скажите мне, знаете ли вы, что такое дружба?

Ребёнок 3: Дружба - это когда вместе интересно.

Ребёнок 4: Дружба - это когда весело.

Ребёнок 5: Дружба – это когда помогают друг другу.

Педагог: Как здорово! Вы так много знаете про дружбу. А знаете ли вы что-нибудь про Родник дружбы?

Дети думают, пытаются отвечать.

Педагог: Это волшебный Родник. Испив из него воды вы всегда и везде найдёте себе друзей, ведь любой человек захочет с вами дружить.

Дети: Здорово! А где этот Родник? Как нам его найти?

Педагог: Родник этот можно найти только выполнив специальные задания, так давайте же приступим к их выполнению?

Дети хором: Да! Давайте!

Педагог: Прекрасно! Тогда давайте для начала поиграем в игру «Чем мы похожи».

Игра «Чем мы похожи» имеет 2 варианта

1. Дети садятся в круг, педагог предлагает одному из детей выйти в центр круга, на основании каких-либо одинаковых с собой черт. Например: «Маша, я приглашаю тебя подойти ко мне, потому что мы с тобой проживаем на одной улице (у нас с тобой один и тот же цвет одежды, глаз; у нас с тобой есть младшие сёстры и т. д.)». Вышедший в круг ребёнок приглашает еще кого-нибудь аналогичным образом. Игра ведется до тех пор, пока все дети не окажутся в центре круга.

2. Ребята расходятся по групповой комнате. По очереди говоря, например: «Подойдите ко мне те, у кого любимое блюдо – картошка», «Встаньте те, кто умеет хорошо кататься на велосипеде», «Бегите ко мне те, кто провел лето на море» и т. д. Так, дети каждый раз переходят из одной подгруппы в другую.

Педагог: Как прекрасно мы с вами поиграли. Оказывается у нас с вами столько общего, это очень здорово! А теперь давайте немного

побалуемся. Я предлагаю вам поиграть в замечательную игру под названием «Обезьянки», слышали о такой?

Дети отвечают наперебой то да, то нет.

Педагог: Хорошо, я расскажу вам об этой игре.

Игра «Обезьянки»

Цель: упражнять детей в передаче известных детям эмоций в мимике и пластике.

Педагог: Вам нужно найти себе пару. Вы – «обезьянки», кто-то один будет «обезьянкой», которая будет изображать в мимике и жестах какую-нибудь эмоцию, или действие, а второй будет «обезьянкой», которая либо копирует показанное действие или эмоцию, либо изображает противоположное (на радость – печаль, на приглашение – отказ, на угрозу – ласку).

Педагог: Замечательные из вас получились обезьянки, очень хорошо получалось у вас изображать разные эмоции и копировать их. А теперь я предлагаю вам снова сесть в круг. Посмотрите что у меня есть (*показывает детям коробку*). Как вы думаете, что в этой коробке?

Дети: конфеты! Игрушка!

Педагог: А вот и нет, не угадали! В этой коробке у меня спрятаны очки, да не простые, а волшебные! Надев эти очки, можно увидеть всё только хорошее, что есть в человеке! (*Педагог надевает очки и смотря на одного из детей говорит: «Вот какая у нас Маша хорошая, трудолюбивая, всегда помогает игрушки прибрать».* Затем педагог передаёт «волшебные очки другому ребёнку и тот надевая их также смотрит на кого-то из детей или на самого педагога и называет его положительные качества)

Педагог: Здорово мы сегодня поиграли, а теперь давайте послушаем и споём с вами замечательную песню «Ты да я, да мы с тобой».

Звучит песня, педагог предлагает всем детям придвинуться ближе друг к другу и обняться.

Таблица 1

Содержание игр блока «Ты да я, да мы с тобой»

Название игр	Содержание
1	2
«Чем мы похожи»	<p>Игра имеет 2 варианта:</p> <p>1. Дети садятся в круг, педагог предлагает одному из детей выйти в центр круга, на основании каких-либо одинаковых с собой черт. Например: «Маша, я приглашаю тебя подойти ко мне, потому что мы с тобой проживаем на одной улице (у нас с тобой один и тот же цвет одежды, глаз; у нас с тобой есть младшие сёстры и т. д.)». Вышедший в круг ребёнок приглашает еще кого-нибудь аналогичным образом. Игра ведется до тех пор, пока все дети не окажутся в центре круга.</p> <p>2. Ребята расходятся по групповой комнате. По очереди говоря, например: «Подойдите ко мне те, у кого любимое блюдо – картошка», «Встаньте те, кто умеет хорошо кататься на велосипеде»,</p>

	<p>«Бегите ко мне те, кто провел лето на море» и т. д. Так, дети каждый раз переходят из одной подгруппы в другую.</p>
<p>Игра «Волшебные очки»</p>	<p><i>Цель:</i> уметь видеть и рассказать о положительных качествах и поступков сверстников.</p> <p><i>Содержание игры:</i> Дети сидят в кругу, педагог объявляет, что у него имеются «волшебные» очки, в которых можно рассмотреть только хорошее, что есть в человеке. Для примера, воспитатель, надев «волшебные» очки, смотрит на помощника воспитателя и подчёркивает её достоинства: «Она трудолюбивая, добрая, симпатичная». Потом, подойдя к кому-нибудь из детей, называет его положительные черты. Затем педагог говорит детям: «А сейчас пусть каждый из вас надев «волшебные» очки, посмотрит на своих товарищей и постарается увидеть как можно больше положительных черт в каждом». Ребята поочередно надевают «волшебные» очки и называют</p>

	положительные качества своих товарищей. Если кто-то затрудняется, педагог помогает ему.
Игра «Обезьянки»	<p><i>Цель:</i> упражнять детей в передаче известных детям эмоций в мимике и пластике.</p> <p>Дети - «обезьянки» разбиваются на пары. Одна «обезьянка» изображает в мимике и жестах определённое эмоциональное состояние и действие, другая «обезьянка» либо копирует показанное действие, либо изображает противоположное состояние (на радость – печаль, на приглашение – отказ, на угрозу – ласку).</p>

День 2.

Блок 2. «*Вместе весело шагать*» был проведён во время прогулки детей 28.12.19

Данный блок содержит в себе серию подвижных игр народов мира. Многие исследователи: Кокорева О.И., Осокина Т.П., Тимофеева Е.А., Полтавцева Н.В., Степаненкова Э.Я. – констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, школой управления собственным поведением. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в очень весёлые подвижные игры. Скажите, вы любите такие игры, где нужно бегать, или прыгать и кого-то ловить?

Дети: Да! Любим!

Педагог: Замечательно, значит нам будет очень весело и интересно. Хочу заметить, что это не простые игры, а игры разных народов мира. Например, сейчас мы будем играть в украинскую народную игру. Поднимите руки те, кто родом из Украины?

(Несколько детей поднимают руки).

Педагог: Здорово, вот сколько у нас деток из Украины. Скажите может быть ваши бабушки, дедушки, мамы или папы рассказывали вам о такой игре как «Хромая уточка»?

(Дети дают свои ответы)

Педагог: Тогда я расскажу вам правила этой игры. Играть можно только на своей площадке, не выходя за её границы *(показывает детям границы площадки, за которые нельзя выходить)*. При помощи считалочки мы с вами определим первую «хромую уточку». Остальным игрокам нужно разойтись по площадке и встать на одну ногу, а другую согнуть в колене и придерживать рукой. Я назову волшебные слова «Солнце разгорается, игра начинается» и тогда наша «хромая уточка» станет прыгать на одной ноге, стараясь кого-нибудь поймать. Остальным нужно также прыгая на одной ноге постараться убежать от «хромой уточки». Последний непоиманный игрок становится «хромой уточкой». Ребята, запомните важное правило: тот, кто встанет на обе ноги, или выпрыгнет за границу площадки считается выбывшим из игры, будьте внимательны!

Педагог предлагает детям встать в круг и произносит считалочку поочерёдно переводя рукой от одного ребёнка к другому:

Мы собрались во дворе,

Дело было в декабре.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы решили поиграть.

Сколько будет 2 плюс 3?

Если знаешь, то води!

Педагог: Итак! Хромой уточкой становится Катя. «Солнце загорается, игра начинается»

Дети играют, прыгая на одной ноге, смеются, веселятся.

Педагог: Ну что, понравилась вам эта игра? Не устали вы?

Дети: Да! Очень понравилась! Нееет, не устали!

Педагог: Хорошо, тогда поиграем в следующую, теперь уже армянскую народную игру, которая называется «Статуя». Вот её правила (*педагог рассказывает детям правила игры(подробнее в Таблице 2)*). Поднимите руки те, кто родом из Армении.

(Дети поднимают руки).

Педагог: Как здорово, что в нашей группе есть такие замечательные ребята из такой прекрасной страны.

Дети играют. Затем педагог жестом останавливает игру и приглашает детей подойти к нему.

Педагог: Ну что, не устали ещё прыгать и бегать? Давайте немного отдохнём.

После небольшого перерыва педагог предлагает детям следующую игру.

Педагог: Теперь мы с вами поиграем в татарскую народную игру, которая называется «Лисичка и курочки». Правила этой игры очень просты (*подробнее в Таблице 2*)

Педагог: А теперь при помощи считалочки давайте выберем нашу «лисичку».

Дети снова становятся в круг и педагог говорит считалочку:

*Лиса по лесу ходила,
 Лиса голосом вопила,
 Лиса лычки драла,
 Лиса лапотки плела –
 Мужу двое. себе трое,
 И детишкам по лаптишкам!
 Кто лаптишки найдёт,
 Тот водить пойдёт.*

Педагог: Как вы считаете, здорово мы с вами провели время?

Дети хором: Да!!!

Педагог: А главное, вы теперь знаете игры разных народов мира и можете поделиться ими со всеми своими друзьями, поиграть в них на площадках возле дома.

Педагог: А теперь нам пора возвращаться в группу, и чтобы было веселее, давайте сделаем это под замечательную песенку «Вместе весело шагать».

Таблица 2

Содержание игр блока «Вместе весело шагать»

Название игры	Содержание
1	2
Хромая утка (украинская народная игра)	Для игры выбирается площадка и обозначаются границы, за которые нельзя будет выходить. Выбирается игрок, который будет исполнять роль «хромой утки». Прочие игроки разбредаются по площадке и становясь на одну ногу, вторую сгибая в колене

	<p>придерживают рукой. После слов «Солнце разгорается, игра начинается» «уточка» прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь поймать кого-нибудь из играющих, которые также прыгая на одной ноге стараются убежать от «уточки». Пойманные помогают «уточке» осалить других.</p> <p>Последний непоиманный игрок становится «хромой уточкой» Игрок, который встанет на обе ноги или выпрыгнет за пределы площадки, считается осаленным.</p>
<p>Статуя (Армения)</p>	<p>Игра для 5 - 20 человек.</p> <p>Игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждую пятёрку назначают одного ловца, на 20 человек – это, четыре ловца. По указанию ведущего ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно размещаются на площадке.</p> <p>Ловцы, по сигналу преследуют убегающих, стремясь поймать одного из них.</p> <p>Пойманный должен тут же</p>

	<p>остановиться замереть на месте в положении, котором его поймали. Замершего игрока может «освободить» любой другой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда все игроки будут пойманы. Затем выбирают новых ловцов, и игра продолжается.</p> <p>Убегающий, выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.</p>
<p>Лисичка и курочки (татарская народная игра)</p>	<p>На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном — стоит лисичка.</p> <p>Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.</p> <p>Правила игры. Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.</p>

День 3.

Заключительный блок программы «Если рядом с тобой друг» был проведён 29.12.19 г.

Задачей данного блока является знакомство детей с качествами, помогающими дружбе, научить давать оценку себе и своим товарищам. Показывать детям позитивные способы общения со сверстниками; помогать им прийти к пониманию того, что дружба дарит радость общения.

Педагог приглашает детей сесть в круг и взяться за руки.

Педагог: Ребята, помните мы с вами говорили про Родник дружбы?

Дети: Помним!

Педагог: Так вот, сегодня мы с вами снова поиграем и наконец сможем отыскать Родник дружбы и испить его волшебную воду.

Дети: Ура! Как здорово!

Педагог: Сегодня я снова хочу поговорить с вами о дружбе. Как вы думаете, с чего начинается дружба?

Дети: С улыбки.

Педагог: Молодцы. И сегодня я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку с любовью. Ваши улыбки такие замечательные, солнечные и лучистые, что от одного взгляда на них день становится ярче, а на душе теплее.

Педагог: А кто же тогда такой друг?

Дети: Человек с которым весело играть; человек, который всегда придёт на помощь; Друг это человек которого всегда рад видеть и без которого скучаешь во время разлуки.

Педагог: Замечательно что вы все понимаете кто такой друг. Давайте с вами поиграем в игру под названием «Письмо далёкому другу». Педагог рассказывает правила игры (*подробнее в Таблице 3*)

Педагог: Давайте я начну со своего письма. «Здравствуй мой дорогой друг. Меня зовут Настя, я живу в городе Верхняя Пышма. У меня русые волосы, зелёные глаза. Я очень люблю гулять, читать, проводить время в детском саду, ведь я воспитатель. У меня есть семья, муж и сын. Вместе мы любим играть в настольные игры».

Педагог: Вот видите, ничего сложного в «написании» такого письма нет. Нужно лишь рассказать о себе. Давайте продолжим.

Игра продолжается по кругу. Каждый ребёнок старается рассказать о себе в письме, кто-то стесняется и тогда педагог помогает ему.

Педагог: Ребята, вы молодцы, отлично справились с этой задачей. Теперь я предлагаю вам поиграть в следующую игру, которая называется «Комплименты» Правила этой игры просты (*подробнее в Таблице3*): глядя в глаза соседу нужно его за что-то похвалить, сказать несколько добрых слов. Принимающий комплимент, должен кивнуть головой и сказать: «Спасибо, мне очень приятно!».

Затем педагог в качестве примера и для раскрепощения детей говорит комплимент одному из детей: «Маша, у тебя сегодня очень красивое платье». Маша кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!». Игра продолжается по кругу.

Педагог: А сейчас я хочу рассказать вам историю: *Был у мальчика друг. Но вот наступило лето, и случилось так что им пришлось на время разлучиться, так как мальчик остался в городе, а его друг с родителями уехал. Тоскливо в городе без друга. Прошёл месяц. Однажды шёл мальчик по улице и вдруг увидел, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Очень сильно они друг другу обрадовались!*

Педагог: А теперь давайте проиграем эту сценку. (*Педагог предлагает выйти в центр круга двум детям*). Представьте, что вы давно не виделись, покажите мне при помощи выразительных жестов, объятий и улыбки как вы рады встрече друг с другом.

Несколько пар проигрывают эту сценку, затем педагог благодарит их за отличную игру.

В это время в группу приносят напиток.

Педагог: Ребята, мы с вами выполнили все задания, хорошо поиграли и вот теперь, нам принесли волшебную воду из Родника дружбы. Я думаю, что все мы достойны выпить этой волшебной воды. Так как мы все очень постарались. Мы много узнали о дружбе и друг о друге. Мы с вами научились говорить комплименты, замечать хорошее в своих товарищах и в себе. Давайте похлопаем друг другу. И выпьем по глотку волшебной воды. Теперь, когда вы всему этому научились, вы сможете в любом месте, в любом уголке мира отыскать себе друзей.

Все хлопают. Затем педагог включает песню «Если рядом с тобой друг» и обнимает всех детей по очереди, и дети тоже обнимаются.

Таблица 3

Содержание игр блока «Если рядом с тобой друг»

Название игр	Содержание
1	2
Игровая ситуация «Письмо далёкому другу»	Ребёнок хочет найти себе друзей в далёкой стране. Он посылает письмо, в котором рассказывает о себе, своей внешности, своих увлечениях, семье. Ситуация помогает лучше осознать свои личные особенности и достижения.
Комплименты	<i>Цель:</i> развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные

	<p>качества и достоинства сверстников.</p> <p><i>Содержание:</i> садясь в круг, ребята берутся за руки. Смотри в глаза соседу, нужно его за что-то похвалить, сказать несколько добрых слов. <i>К примеру:</i> «У тебя сегодня красивое платье», «С тобой так хорошо играть», или «У тебя доброе сердце». Тот, кто принимает комплимент должен кивнуть головой и сказать: «Спасибо, мне очень приятно!». Следом он говорит комплимент своему соседу. Игра продолжается по кругу.</p>
<p>Этюд на выражение радости «Встреча с другом»</p>	<p>Педагог рассказывает ребятам историю:</p> <p><i>Был у мальчика друг. Но вот наступило лето, и случилось так что им пришлось на время разлучиться, так как мальчик остался в городе, а его друг с родителями уехал. Тоскливо в городе без друга. Прошёл месяц. Однажды шёл мальчик по улице и вдруг увидел, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Очень сильно они друг другу обрадовались!</i></p>

	Затем просит показать сценку при помощи выразительных движений, объятий, улыбки.
--	--