

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА**

**Направление «51.03.03 – Социально-культурная деятельность»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.А. Максимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Мелихова Татьяна  
Владимировна,  
обучающийся МСКД-1501z  
группы, заочного отделения

Научный руководитель:  
Валиев Равиль Азатович –  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей  
психологии и конфликтологии

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	9
1.1 Патриотическое воспитание младших школьников в контексте педагогической практики.....	9
1.2 Специфика воспитания средствами народного праздника в образовательном учреждении.....	16
1.3 Педагогические условия формирования патриотизма средствами народного праздника.....	20
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА.....	32
2.1 Эмпирическое исследование народного праздника по патриотическому воспитанию младших школьников.....	32
2.2 Методологическая разработка народного праздника по результатам диагностического исследования патриотического воспитания младших школьников.....	38
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Мир изменился, стёрлись границы между народами и странами. Такое явление как глобализация не новое, с древних времён происходили попытки объединить народ. Обратимся к прошлому, в вавилонской цивилизации, греческой империи, римской империи прослеживаются идеи создания единого мира. Но современная глобализация имеет свои отличии от предыдущих, появились проводники быстрого и доступного общения, передвижения.

Безусловно, можно выделить массу положительных сторон из этих изменений, однако они могут привести к однополярному миру. Это опасное явление, так как доминирующая страна, народ будет навязывать всем остальным свои взгляды. В современном мире разумно же строить многополярный мир, где каждый народ будет иметь своё место.

Несмотря на глобализацию многие народы, стремятся сохранить свою индивидуальность, самобытность. Например, народы Китая, Казахстана, Татарстана, Кавказа гордятся своими традициями и чутко их берегут, так как на воспитании держится духовно-нравственная жизнь народа. Мы восхищаемся лезгинкой, которую народы Кавказа пляшут от мала до велика. Но в России национальных танцев стесняются, и мало кто умеет их исполнять. В нашей стране утрачиваются национальные корни, осуждается власть и выражается недовольство. Мы берём пример с Западных стран и совсем перестаём ценить тот огромный опыт наших предков, который ими был накоплен. Только когда мы начнём воспитывать в себе любовь к Родине, к её традициям и обычаям жизнь изменится в лучшую сторону. Как гласит русская пословица: «Хорошо там, где нас нет», но нужно изменить своё мировоззрение, чтобы было хорошо там, где мы находимся сейчас.

*Актуальность темы исследования.* Современный мир переживает изменения и воспитание детей тоже должно трансформироваться. Но поспешное изменение прежней базы образования привело к неутешительным последствиям. Современное воспитание столкнулось с трудностями в виде негативных склонностей, таких как потеря интереса к традициям своего народа и исключение их из своей жизни, замена идеалов. Поэтому приоритет педагогической деятельности в большей степени должен быть направлен на этнокультурную, общеэтническую и гражданскую концепцию. На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что воспитание гражданина и патриота является важной задачей. Осознание этой необходимости привело к отображению в Законе Российской Федерации «Об образовании»: воспитание гражданственности и патриотизма является сегодня одним из основных принципов государственной политики в области образования.

*Проблема исследования:* В недостаточном обосновании педагогического потенциала русских народных праздников, как средства патриотического воспитания младших школьников.

Культурные традиции, культурное наследие, патриотическое воспитание частично в нашей стране было утеряно. Сейчас всё чаще возникают попытки возродить патриотический настрой. Какие бы изменения не переживала Россия остаётся неизменным осознание того, что народ должен чтить свои традиции, любить Родину, чувствовать национальную гордость. Так в Российской империи во время правления Петра I девизом патриотизма были слова «Бог, Царь и Отечество». Православная вера объединяла народ. Помыслы и действия были направлены защищать свою Родину. Участие в войнах воспринималось как защита веры. Популяризовались кадетские корпуса, которые прозвали «рассадниками патриотизма». И в советское время этой теме уделялось большое значение. Патриотический дух сопровождал советского человека

езде. Эта тема освещалась в СМИ, кино, а так же в семье и в школе беседовали о Родине, о людях, которые являлись примером для советских людей. Каждый человек ощущал важность своего труда, был к себе требовательный и чувствовал, что он нужен своей Родине. Смена политического режима пошатнула духовную сферу, что привело к изменению патриотических чувств. Появилось стремление поддаться западной культуре стать индивидуальной личностью. Такая тенденция и в наше время остаётся актуальной. Чтобы вырастить патриотов, нужно начать с самых маленьких жителей нашей огромной страны. Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для воспитания многих социально значимых качеств личности, в том числе и патриотизма.

В современных условиях российского общества всё чаще прослеживаются тенденции того, что молодое поколение имеет проблемы с патриотическим воспитанием, для решения которой представляется возможным применение опыта народной педагогики. По мнению А.С. Лында, «Общество может развиваться лишь в том случае, если старшие поколения будут передавать младшим весь накопленный ими опыт. Овладев этим опытом, каждое новое поколение углубляет, развивает и совершенствует его, дополняя новым опытом, открытиями изобретениями» [3].

Существует еще и такое понятие как народная культура. Рассмотрим ее суть более подробно.

У представителей разных этнических групп разная народная культура. Каждый представитель по-разному осознает и чтит обычаи своего народа, традиции, образ жизни. Данные вопросы в рамках народной культуры изучаются и в истории, и в филологии, философии культуры, этнографии, искусствоведении и этнопедагогике [26].

Связь народной педагогики и народного воспитания изучали отечественные и зарубежные педагоги. Огромный вклад в изучение данной проблемы внесли Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Проблема гражданско-патриотического воспитания личности нашла отражение в работах педагогов Г. М. Коджаспировой, А. С. Макаренко, В. А. Сластенина. Современные философы, педагоги, социальные педагоги В. Н. Гуров, Н. Д. Никандров, В. К. Шаповалов исследуют проблему гражданского воспитания молодежи в обновляющейся российской действительности. Ученые Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Д. Б. Эльконин считают, что образовательно-воспитательную деятельность с подрастающим поколением необходимо начинать в раннем детстве как наиболее благоприятном периоде формирования социальной ответственности, творческой активности, гражданственности. В большинстве сложившихся мнений ученых-педагогов А. Ю. Гранкина, В. Н. Гурова, Г. Н. Филонова, И. В. Бестужев-Лада, Б. Т. Лихачева заложена мысль о том, что основы знаний о гражданско-патриотических качествах личности у ребенка необходимо закладывать в семье, в общеобразовательной школе [1].

Планета Земля – единая экологическая система. Планету населяют люди разных народов и национальностей. Это, в свою очередь, неизбежно означает возникновение противоречий, борьбу противоположностей. Гражданско-патриотическое воспитание несет в себе и моральную роль. С целью борьбы с разногласиями и минимизацией их отрицательных последствий следует крайне важную роль уделять гражданско-патриотическому воспитанию. Это вопрос решается на уровне педагогики школ в каждой отдельной стране и всем мире в целом.

Таким образом, можно заключить, что задача гражданско-патриотического воспитания - «воспитание в человеке нравственных

идеалов общества, чувства любви к Родине, уважения ее законов и подчинения им, потребности в деятельности на благо общества, расовой и национальной терпимости». Задача в настоящее время в большей степени состоим в том, чтобы донести до молодежи, а именно до школьников младших классов мысль о том, мирное сосуществование народов, единство понимания общей ответственности за проблемы экологического характера, сохранения культурного наследия и многие другие общечеловеческие аспекты, возможно только при едином понимании всех этих проблем всеми народами мира, населяющими нашу планету. Необходимо понимание важности и даже необходимости условий взаимовыгодного сотрудничества одновременно с сохранением толерантности, самостоятельности и права отстаивания своей позиции в целях сохранения мира во всем мире [1].

*Цель* данного исследования – обосновать, разработать и реализовать народный праздник по патриотическому воспитанию младших школьников.

Для достижения этой цели были сформулированы следующие *задачи*:

1. Проанализировать патриотическое воспитание младших школьников в контексте педагогической практики.
2. Выявить специфику народного праздника в воспитании младших школьников.
3. Раскрыть педагогический потенциал народного праздника в патриотическом воспитании младших школьников.
4. Обосновать используемые диагностические методики.
5. Разработать и реализовать праздничное мероприятие по патриотическому воспитанию младших школьников средствами народного праздника.
6. Проанализировать педагогические результаты мероприятия.

*Объект исследования:* патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста; *предмет:* педагогические условия формирования патриотизма средствами народного праздника.

Исходя из цели и задач исследования, нами были подобраны взаимодополняющие *методы и методики:*

Теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение.

Эмпирические: сбор информации, анализ полученных сведений, формирующий эксперимент.

Тестовая методика: анкета.

*Гипотеза исследования:* народные праздники являются результативной формой патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

*Практическая значимость* работы заключается в возможности использования разработанной методики, а также сценария народного праздника для решения задач патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1.1 Патриотическое воспитание младших школьников в контексте педагогической практики**

«Изначально определим понятия «патриот», «патриотизм». Впервые слово патриот стало употребляться в период Великой Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес, как тогда считали, изменникам и предателям родины – монархистам» [36, с. 1]. Обратимся к «Толковому словарю русского языка» Д. Н. Ушакова: «ПАТРИО́Т, патриота, муж. (греч. patriotes земляк). Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [33, с. 760]. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [27, с. 781].

Большинство известных нам современных определений патриотизма начинаются словами «чувство любви...», «чувство гордости...», «чувство привязанности...». А поскольку всякое чувство субъективно, то вариантов подобных определений очень много. Хотя просто любить и гордиться – не так и сложно. Тем более, что предмет любви и гордости всегда красив, положителен и доставляет удовольствие. Но вспомним рассуждения о любви к Отчизне В. Г. Белинского: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном

восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве» [22, с. 199].

«Патриотизм в России всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства величия и мощи Российского государства. Многовековая история указывает на то, что без патриотизма немислимо создать сильную власть. Поэтому патриотическое воспитание считается источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны. На сегодняшний день в Российской Федерации перестала существовать функционировавшая в свое время система идеологического воспитания граждан. Например, средства массовой информации стали наполняться широким потоком западных духовных ценностей, культивирующих низшие человеческие чувства вседозволенности, насилия и жестокости» [38, с. 175].

Современный век характеризуется как век развития технологий. Всё это и глобализация накладывает свой отпечаток и процессы развития и обучения подрастающего поколения. Всё реже и реже можно увидеть подростка, занятого чтением книги. Современная молодежь получает информацию с помощью современных технологичных гаджетов, через сеть Интернет. При этом крайне важно отметить, что современное общество не в силах успеть за количеством поступающей информации, чтобы ознакомиться с ней и понять. То есть Интернет – это огромный ресурс и можно сказать основной поставщик информации. Этот ресурс далеко не самый достоверный источник. Сейчас в России уровень патриотизма увеличивается. Населения и молодежь в частности всё больше начинают осознавать и понимать свою принадлежность стране. Однако без помощи со стороны государства обойтись невозможно. Мы никогда не развивали гражданскую нацию, которая является основой

патриотизма в демократическом государстве. Некоторые другие аспекты государственной политики способствовали культивированию таких настроений. Государство после распада Советского Союза отказалось от идеологии и забыло, что патриотизм навязывается не сверху, а является результатом адекватной социализации. В результате идеология формируется сама по себе, и люди стали меньше думать о Родине и больше о себе. У жителей России нет общей идентичности со страной, со всеми, кто в ней живет. В этих условиях система образования может с большим трудом выполнять свою важнейшую общественную функцию - способствовать сохранению и обогащению исторической памяти народа, передавать молодому поколению знания о событиях прошлого, знаменитых предках и их делах [16].

Для получения полноценного патриотического воспитания необходима выработанная система, которая будет осуществляться на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе. Классные часы, акции посвященные Дню победы и помощи ветеранам замечательная традиция, но этого мало для воспитания патриота своей страны. Нам нужны систематические занятия об истории не только своей страны, но и о малой Родине, о людях, которыми соотечественники должны гордиться, о народных праздниках, традициях своего народа. Невозможно воспитать патриота, не зная истории жизни предков, их жизни, работы, увлечений, отношения к старшему поколению, природе, они покажут детям правильную модель поведения. Убеждения людей формировались с течением времени, на них влияли различные природные факторы и условия, исторические события. Народные традиции содержат кладезь педагогических ценностей, уже проверенных веками.

«Патриотическое воспитание младших школьников является приоритетной в системе современного образования. Патриотическое воспитание – это обдуманый, разносторонний процесс, влияющий на

формирование социальных и личностных ценностей, способствующий путь духовного познания индивидом себя, мира и себя в этом мире» [37, с. 172].

Нормативные и правовые документы, регулирующие процесс патриотического воспитания детей и молодежи, подчеркивают важность опоры на традиционные культурные ценности российского общества. В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 год отмечается необходимость создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы раскрывает цель государственной политики в сфере патриотического воспитания, которая направлена на создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [14, с. 40].

В настоящее время происходит всё большее понимание и осознание важнейшей роли народной педагогики в решении задач патриотического воспитания. Русские народные песни, знакомство с обычаями и традициями своего народа, устное народное творчество – всё это и есть те главнейшие элементы, без которых не обойтись в процессе прививания обучающимся патриотических чувств и качеств. Ряд исследователей, занимающихся данной проблематикой, резюмируют, что в патриотическом

воспитании имели главную роль действия представителей этноса. На первое место в этом процессе выходит понятие «идеала».

Идеал представляет собой образы народных героев, сказочных вымышленных персонажей, которые становятся идеалами для подрастающего поколения. Таким образом, перечисленное выше позволяет сделать вывод, что самая главная задача патриотического воспитания обучающихся в современном мире в рамках педагогики народной становится воспитание совершенного человека-патриота [4].

Изучение работ отечественных педагогов позволяет сделать вывод, что нет единой точки зрения на средства народной педагогики. По словам российского педагога и публициста. В. Я. Стоюнина, в воспитании «основное внимание должно быть уделено народной литературе, отражающей «идеалы народной жизни». С. Д. Бабишин и Б. И. Митюрков считают, что важнейшим средством формирования личности устное народное творчество, которое развивало материальную и духовную культуру человеческого общества. Средствами народной педагогики, по определению Г. Н. Волкова, являются пословицы, загадки, сказки, легенды, былины, предания, потешки, песни. Современные исследователи А. Х. Мирзоянов, Н. А. Сысоева, М. Г. Харитонов, А. Г. Хузина выделяют в качестве средств народного воспитания слово, дело, общение, праздники, обряды, традиции. А. П. Орлова тоже, выделяет все виды народного творчества, различные виды трудовой деятельности, родное слово, игры, обычаи, праздники [4].

«Система средств народной педагогики, предложенная В. А. Николаевым наиболее интересна. Он выделяет три группы средств народной педагогики:

- 1) материальные средства-природа, деятельность, предметы быта, предметы труда, предметы прикладного искусства;

2) духовные средства слово, родной язык, фольклор, религия, искусство, игра;

3) соционормативные средства – традиция, обряды, этикет, общественное мнение» [4, с. 40].

«В современном обществе большое значение имеет патриотическое воспитание. Обратимся к фонду Общественное мнение и узнаем сколько в стране патриотов? Должен ли каждый быть патриотом? И каковы критерии патриотизма? Чаще всего считается, что человек, равнодушный к родной природе, избегающий военной службы и не знающий историю своей страны не может быть патриотом. Критическая позиция в отношении власти страны и предпочтение зарубежного искусства отечественному не мешают "званию" патриота. Мнения о том, что патриот должен считать свою страну лучшей, придерживаются 66% россиян, что не нужно - 27%. В целом, молодые люди значительно менее разборчивы в обсуждении критериев патриотизма, чем пожилые» [28].

По сравнению 2001 и 2019 годом на вопрос «С вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами: всех, большинство, половину, меньшинство или никого?» показатель вырос, люди считают, что большинство россиян можно назвать патриотами.

И на вопрос «По вашему мнению, какую часть ваших знакомых можно назвать патриотами: всех, большинство, половину, меньшинство или никого?» с 2012 по 2019 год показатель незначительно, но увеличился.

А проведённые замеры в 2017 и в 2019 году на вопрос «Как вам кажется, за последние годы среди россиян стало больше патриотов, меньше, или в этом отношении ничего не изменилось?» показатели увеличились в пунктах: патриотов среди россиян стало меньше, количество патриотов не изменилось.

При замерах в 2012 и 2019 году «Вы считаете или не считаете себя патриотом?» показатель вырос на 16 %, люди считают себя патриотами.

С каким из следующих утверждений вы бы скорее согласились: «каждый гражданин страны должен быть патриотом» или «быть или не быть патриотом – личное дело каждого гражданина»?

Динамика наблюдается в утверждении «быть или не быть патриотом – личное дело каждого гражданина», а утверждение «каждый гражданин страны должен быть патриотом» уменьшилось.

На вопрос «Одни считают, что люди становятся патриотами главным образом под влиянием патриотического воспитания. Другие считают, что люди становятся патриотами прежде всего по другим причинам, а специальное патриотическое воспитание тут особой роли не играет. Какая точка зрения вам ближе?» в 2017 году большинство выбрали первую точку зрения патриотами становятся под влиянием патриотического воспитания, а в 2019 году показатель уменьшился.

Одни считают, что публично, вслух называть себя патриотом нехорошо, некрасиво. Другие не видят в этом ничего предосудительного. Какая точка зрения вам ближе?

Большинство придерживаются первой точке зрения «вслух называть себя патриотом нехорошо, некрасиво».

В слова «патриот», «патриотизм» разные люди вкладывают разное содержание. С вашей точки зрения, может или не может быть патриотом человек, который...

Большее количество выбрали варианты:

- патриотом не может быть человек, равнодушный к родной природе;
- патриотом не может быть человек, который старается избежать службы в армии;
- патриотом может быть человек, который критикует власти своей страны;

- патриотом может быть человек, который предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство.

Исходя из опроса, можно сделать неутешительный вывод. Показатели если и возрастают, то на небольшой процент. Патриотический настрой остаётся на месте, в некоторых позициях даже падает. В основном люди стесняются называть себя патриотом, считают, что патриотом не обязательно должен быть каждый человек [28].

## **1.2 Специфика воспитания средствами народного праздника в образовательном учреждении**

Существуют различные понятия «культура», мы будем придерживаться трактовке из толкового словаря русского языка Д. Н. Ушакова: «состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса» [33, с. 283].

Сформулируем понятие народная культура - это накопленный и сохраненный многовековой опыт одним из народов. Следует отметить, что русская народная культура содержит в себе многогранное слияние элементов: обычаи, традиции, духовные и нравственно - эстетические ценности, часть языческой и православной культуры. Народная культура обладает не только развлекательным характером, но и содержит в себе систему воспитания личности. Ценные достижения, нравственно-эстетические нормы содержит в себе традиции народа. В современном мире отчасти благодаря глобализации теряются традиции, а приводит это к нарушениям в механизме связи с прошлым и творения настоящего.

Американский социолог Эдварда Шилза рассматривает культурную традицию как связь общества и его прошлого, которая никогда не исчезает и теряется. Традиции рассматриваются как механизм связи прошлого с

настоящим. Народы чтят, разделяют, принимают свои традиции и обычаи, передают их из поколения в поколение, прививают сложившиеся нормы подрастающему поколению, благодаря чему связь с прошлым и никогда не прервется.

«Сравнивая термины «традиция» и «культура» К.В. Чистов отмечал: «...в определенном теоретическом контексте они синонимичны или, может быть, точнее, – почти синонимичны. Термин «культура» обозначает сам феномен, а «традиция» – механизм его функционирования. ...Традиция – это сеть (система) связей настоящего с прошлым, причем при помощи этой сети совершаются определенный отбор, стереотипизация опыта и передача стереотипов, которые затем опять воспроизводятся» [17, с. 105].

Праздники и обряды возникли ещё во времена первобытных людей. Охота, увенчанная успехом, и была праздником. Перед тем как пойти на зверя проводились обязательные обряды. Помимо охоты люди стали заниматься земледелием. Возращение культур и сбор урожая сопровождалось праздничными днями. Праздник - это средство получения положительных эмоций, снятия трудового и психологического напряжения. В народной педагогике праздник выступает формой воспитания подрастающего поколения. Через обряды, традиции, народное творчество старшее поколение рассказывало о большом значении природы в жизни людей. Поэтому героями былин, сказок стала сама природа: животные, птицы, рыбы, реки, горы, поля, леса. Так же появился мифический герой, совершенный человек сильный, трудолюбивый, отважный. В народном творчестве этот идеал русский богатырь. В сказке главный герой олицетворяет добро, человек с положительными чертами характера, который должен пройти через трудный путь, приложить все свои силы, достичь цели и быть счастливым. Благодаря радости детей, положительный исход сказки усиливает воспитательное значение народной педагогики. Сюжет из сказок дети берут для ролевых игр. Дети

могут представить себя тем самым идеальным героем и перенести его положительные черты в свою реальную жизнь. Наиболее точным и ярким инструментом, который отражает сущность народной педагогики выступают сказки. В частности, данную точку разделяет такой исследователь как К. Ушинский «В народной сказке великое и исполненное поэзии дитя – народ рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы. Сказки соответствуют наивному восприятию ребенка и безыскусной правде народной поэзии» [25, с. 91-95].

Ребенок, переходя из детского сада в школу, меняет основной вид деятельности игру на учебу. В связи с этим происходят изменения в поведении и характере. Все виды деятельности, в которые вовлечён младший школьник так же влияют на его психическое развитие. Внутренний характер ребёнка развивается в общении со сверстниками, учителями, родителями. В младшем школьном возрасте достаточно легко приобщить обучающихся к традициям, привить общественные нормы, понятия дружбы, чувства сострадания, милосердия и т.п., поскольку именно в этом возрасте они обладают высокой степенью восприимчивости, у них наблюдается стремление подражать взрослым. Проведение народных праздников позволяет приобщить обучающихся к народной культуре [31].

Что касается сущности Праздника, то это некоторый вид духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Праздник служит для цели познания юными гражданами высоких нравственных принципов. Это определенный вид творчества, это самая сложная и распространенная форма работы воспитателя или учителя. В качестве значимых функций праздника, которые раскрывают его сущность, А.С. Фролов выделяет: всестороннее развитие духовности, эстетическое наслаждение, усвоение нравственных ценностей, удовлетворение интереса, социализация

личности. Главными функциями праздника являются коммуникативная и регулятивная функции.

Праздник позволяет организовать не только досуг, но и образовательную деятельность. У педагога появляется возможность воспитывать и развивать ребёнка, но при этом не поучать его, а чувствовать свободно и раскрепощено. Праздник объединяет школьный коллектив, а так же улучшает взаимоотношения ребёнка с родителями. Существуют разнообразные формы праздника такие как: театральные постановки, КВН, концерты, фестивали, конкурсы, утренники, состязания. Праздники ещё делятся и по тематике: народные, спортивные, сезонные, государственные, военные, профессиональные, семейные.

К народным праздникам относятся Крещение, Масленица, Пасха, Рождество, Красная горка, Иван Купала, День Петра и Февронии, Ильин день, Медовый спас, Яблочный спас, Семён Летопроводец, Покров день, Троица, Страстная неделя, Вербная неделя, Чистый понедельник.

В основном организаторами праздника выступают взрослые, а дети не только участники, они так же могут выступать и в роле помощника организатора. В ходе мероприятия дети должны получить удовлетворение от общения, выполнения заданий. Игра - это неотъемлемая часть праздника. В ходе игры дети самовоспитываются, проявляют честность, настойчивость, борются с застенчивостью.

И.Н. Пронина в своем диссертационном исследовании рассматривает процесс освоения меняющегося мира через праздничную культуру. В своем исследовании она пишет: «Праздник – это сфера духовного и исторического взаимодействия..., праздник развивается в духовном опыте своего народа» [12, с.23].

Для сплочения коллектива в классе нужны общие традиции. Такой традицией может стать ежегодный народный праздник. Праздник проводится каждый год и празднуется в определённый день, а значит,

имеет определённое место в воспитательном плане. Дети к такому мероприятию готовятся заранее, вовлекают в этот процесс родителей и ждут его с нетерпением. Целью поведения народных праздников является воспитание детей. Народные песни, частушки, игры, традиции воспитывают важные черты характера: доброту, заботу о природе, трудолюбие, уважение старших. Привирая детям интерес к наследию истории своего народа, традициям мы воспитываем гармоничную, наполненную духовными ценностями личность. Народный праздник объединяет детей и взрослых и служит нитью между поколениями. Учит не только чтить свои обычаи, а так же уважительно относиться к культуре разных народов.

### **1.3 Педагогические условия формирования патриотизма средствами народного праздника**

Проблема патриотического воспитания изучалась в разные периоды многими исследователями философами, педагогами, психологами. В психолого-педагогическом учении устоялись теоретические мысли, создающие средства для решения патриотического воспитания учащихся начальной школы.

В настоящее время становится актуальным вопрос о выработке новых подходов, определяющих суть патриотического воспитания. Главная причина возрастания интереса к данному вопросу – это то, что проводится государственная политика, направленная на развитие патриотического воспитания, а также его совершенствование.

Учебно-воспитательная работа по формированию патриотизма должна строиться на том, чтобы создать условия, которые вызвали бы

желание у младших школьников развивать такие качества как: изучение истории своей страны, малой родины, культуры своего народа.

«Образовательная система достигает положительного результата в том случае, если соблюдаются определённые условия. Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [40, с. 158]. Педагогические условия включают в себя все элементы содержания процесса воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства, принципы. Для достижения высоких результатов необходимо грамотно подбирать педагогические условия. Цель – это основополагающий компонент педагогического процесса. При решении задач патриотического воспитания учитель учитывает потребности государства. В законе Российской Федерации об образовании написано определение «патриотическое воспитание» оно задаёт общую цель всему образовательному процессу. Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Данное определение выделяет основные задачи патриотического воспитания: изучение истории своей страны, малой Родины; привития уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, родной природе.

Поставленная цель обуславливает содержание. Ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

Ни один из методов обучения не может обойтись без средств обучения. Благодаря им можно значительно повысить эффективность учебного процесса, на практике реализовать принцип наглядности, облегчают процесс познания и осмысления полученной информации. Средства обучения - это составная часть метода обучения.

Средства обучения используются для наглядности, они помогают повысить эффективность процесса обучения.

Рассмотрим подходы к пониманию сущности и содержанию средств обучения. Так, в самом общем виде можно говорить, что средства обучения представляют собой объекты, которые применяются учителем и учениками в процессе обучения.

В состав этих средств входят самые разные материалы и орудия, необходимые для освоения учебного процесса. С их помощью повышается вероятность более эффективного и рационально достигать поставленные в процессе обучения цели [24].

Имеет место и другая точка зрения на сущность и содержание средств обучения. Некоторые исследователи понимают под средствами обучения совокупность предметов, состоящую из учебной информации.

В свою очередь средства обучения подразделяют на материальные и идеальные. Материальные в своем составе имеют учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

Примером идеальных средств обучения могут быть общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин, достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая

деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общешкольных требований [10].

Нами был выбран народный праздник как средство воспитания патриотизма у младших школьников. Народный праздник - это многогранный источник духовного и эстетического развития людей. Особенностью народного праздника является ощущение себя единым целым с культурой, народом, своей страной, как представителей определенной национальности, которой присущи отличительные особенности и различия в традициях, обрядах, обычаях [6].

В народном празднике нет разделения на публику и артиста, каждый является активным участником празднования. Праздник не только даёт возможность выплеснуть эмоции и улучшить настроение, он способствует более глубокому знакомству детей с отечественной историей, содействует их нравственному и эстетическому воспитанию. Праздник представляет собой целенаправленную систему воздействия на учащихся. Каждый праздник сопровождается различными видами искусств музыкой, литературой, театром, хореографией. Народный праздник содержит ещё и обычаи, традиции, передачу опыта младшему поколению.

В современном мире особо актуальными становятся вопросы о духовно-нравственной сущности патриотизма. В общем виде она проявляется в многообразии возвышенных чувств к Родине, в нравственном и духовном возрождении общества и совершенствовании каждого человека.

«В традиционной народной культуре сложился определенный тип народного праздника и определенный набор обязательных действий (ритуалов), создающих собой в системе своеобразную, но строгую конструкцию. Обязательными элементами такой конструкции являются:

«зачин» праздника (яркое театрализованное зрелище – объявление о начале торжества), «разгул» и «перелом» (воспроизведение участниками многочисленной череды тех или иных праздничных обрядов, делящих каждый праздник на две половины – «до середины» и «после нее»), «спад» (организованное завершение праздничного гуляния с соответствующими каждому празднику кульминационными по содержанию ритуалами)» [39].

«Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств. Как отмечал Д. С. Лихачев, «мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи: Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность» [21, с. 74].

В процессе патриотического воспитания важное место занимает приобщение к народным праздникам и традициям, наблюдение за поведением птиц, животных, природой. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

Одним из самых любимых на Руси праздников всегда было Рождество Христово. Существует глубокая русская традиция проведения этого праздника. Это Рождественские Святки. Так, подготовка к Рождеству, как и было в народе, начинается заранее - еще в декабре. Но это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый радостный смысл. В школах дети готовятся к празднованию Рождества. В частности, в рамках классного часа обучающиеся разучивают рождественские колядки. На уроках труда дети изготавливают поделки с Рождественской тематикой, сувениры. На празднике мы рассказываем, что святки - это радостное время, когда можно поделиться радостью с

другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Праздник сопровождается народными музыкальными произведениями они ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием.

Народное воспитание имеет еще одно, на наш взгляд, преимущество - оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин - защитников, а из девочек - женщин-матерей. И еще, народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, школе и классу, но и к народу. Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма и гражданственности.

Родители принимают активное участие в подготовке к празднику. Дедушки и бабушки, отцы и матери воздействуют на детей, прививая любовь к Родине, рассказывают о мужестве и самопожертвовании погибших и живых народов, раскрывают их моральные, духовные и человеческие качества. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Только целенаправленная работа семьи и школы помогают воспитывать у младших школьников чувства патриотизма, используя богатейшие возможности произведений литературы и искусства.

На основе анализа литературы, Адаева Н.В. определяет сущность патриотизма выделяя в нем, духовно - нравственное, политическое, социально - гуманистическое и национальное направление педагогического воспитания.

- Духовно-нравственная сущность патриотизма определяется в чувствах любви к Родине, в душевном обновлении народа и отдельного человека.

- Политическая сущность патриотизма выражается в сплочении народа для укрепления политической власти.

- Социально-гуманистическая сущность патриотизма проявляется через убеждения идеалы приводящие к доброму и милосердному отношению к народу, обществу.

- Национальная сущность патриотизма проявляется через призму национальных обычаев, традиций, культуры, доминирования ценностно - смысловых установок, особенностей национального характера.

Что касается содержания патриотизма, его структурных элементов, то в качестве основных выделяют следующие: патриотические знания, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотические потребности, патриотические убеждения, патриотическую деятельность, патриотическое поведение.

Данные элементы структуры образуют систему, и они взаимосвязаны:

- Патриотическое мировоззрение основывается на моральном долге человека перед прошлым и будущим своей страны, понимание общечеловеческих нравственных ценностей.

- Патриотические потребности представляют собой проявление интереса к истории своей Родины, готовность защищать ее и укреплять могущество своей страны.

- Патриотическое поведение – это все многообразие патриотической деятельности личности на благо Отечества. Бережное отношение к природе, знание традиций народа, гражданское участие.

На основании выше изложенного определены компоненты патриотического воспитания: интеллектуально - эмоциональный, потребностно - мотивационный; деятельностный. Они конкретизируют направления патриотического воспитания и помогают более точно определить цель процесса воспитания [2, с.131].

Для воспитания чувства патриотизма у младших школьников средствами народного праздника нами была разработана модель. Педагогическая модель выполняет функции идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных педагогических форм, средств и методов.

«Существуют разные компоненты воспитания. Лашкова Г.Н. в статье «Особенности проявления чувства патриотизма у младших школьников» выделяет следующие компоненты: потребностно - мотивационного компонента являются: желания учащихся; потребность учащихся в активной работе по патриотическим направлениям. Критериями интеллектуально-чувственного компонента являются: знания, представления о малой и большой Родине, отношение к ней. Критериями поведенческого компонента являются: мотивы поведения, нравственные убеждения. Критериями волевого компонента являются: ситуационный выбор модели поведения; способность к проявлению патриотизма в изменяющихся условиях. Педагогическими условиями проявления чувства патриотизма у младших школьников являются: моделирование структуры в условиях народного праздника; создание необходимой учебно-воспитательной среды; использование краеведческого материала, фольклора» [20].

Наша же модель будет выстроена на основе национального направления патриотического воспитания по исследованию Адаевой Н.В. В авторском определении национальная сущность патриотизма определяется, как проявление национального характера, уважения и соблюдения национальных обычаев, культуры.

Патриотическое воспитание, которое строится на национальной сущности, будет организовано следующим образом:

1. Определение уровней проявления у учащихся чувства патриотизма в соответствии с разработанными критериями и показателями на основе анализа и обобщения результатов анкетирования, бесед, решения проблемных ситуаций.

2. Педагогический замысел: использовать народный праздник как средство воспитания патриотизма у младших школьников.

3. Постановка целей и задач.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи патриотического воспитания:

- Развивать и углублять знания школьников об истории и культуре родного края, культуре, традициях.

- Формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность.

- Формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа.

4. Для достижения цели повышения уровня патриотизма выбраны следующие компоненты патриотического воспитания:

- Интеллектуально - эмоциональный компонент: знание русской истории и литературы, русского языка, национальной географии, национальных традиций, обычаев, культур; гордость за красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев; гордость за национальную культуру, успехи и достижения её лучших деятелей; знание национальных особенностей родины.

- Потребностно - мотивационный компонент: стремление сохранить нацию, стремление к национальным идеалам.

- Деятельностный компонент: бережное отношение к национальной культуре и традициям.

5. Подбор средств, методов и принципов которые органично будут существовать в народном празднике.

Процесс воспитания патриотизма у младших школьников выстраивается по следующим принципам:

- формирование у младших школьников базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения на основе усвоения базовых культурных начал;

- совместный с учителем поиск нравственных идеалов духовной культуры и выработка детьми на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника;

- целью учебно-воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности является не проведение мероприятий, не формы и методы, а сам ребенок, его склонности и интересы, отношение к жизни, к окружающим и самому себе;

- воспитание должно строиться на добровольном желании детей участвовать в любом деле. Принудительный учебно-воспитательный процесс ведет к моральной деградации учащихся. Детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля проявляется, если учитель, в воспитании опирается на интерес, чувства товарищеского и гражданского долга, творчество, уважение [11, с. 267].

В работе по патриотическому воспитанию младших школьников средствами народного праздника используются следующие методы:

- наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий);

- словесный метод (заучивание наизусть слова для ролей театральной постановки, колядок, пословиц, песни, былины, частушки; рассказ сказок, легенд, сказаний);

- игровой метод (речевые и музыкальные народные игры, танцы, попевки, песни);

- практический метод: упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.

Средства для патриотического воспитания: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность в которую включаются учащиеся игра, учение, общение, познание, технические средства. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

## Выводы по 1 главе

Младший школьный возраст уникальная возможность для педагогов направить интерес, желание постигать новое в правильное русло. Народная мудрость лучшее средство для воспитания детей. Добрые обычаи народа позволяют развивать в детях положительные качества.

В настоящее время возникла проблема отдаления обществом от национальной культуры. Молодежь принимает влияние западных культур, и новые веянья приживаются, вытесняя русскую культуру. Историей уже была доказана необходимость приобщения детей к народной культуре. Она позволяет воспитывать патриотов родины, края, формировать народный дух. Народная педагогика несёт в себе многовековой опыт воспитания, и остаётся актуальной по сей день. Ее средствами воспитания являются: частушки, песни, танцы, загадки, поговорки, сказки, игры, праздники. Все они положительно влияют на личность ребёнка, так как легко запоминаются, заинтересовывают и всех вовлекают в процесс. Опыт предков позволяет нам познать природу и самих себя. Лучшее время для воспитания детей в гармонии с миром младший школьный возраст. В этот период ребёнок готов замечать большое в маленьком и вместе с родителями приобщаться духовным ценностям.

Воспитание патриотизма должно быть ненавязчиво. Народный праздник это прекрасное средство для воспитания патриотизма у младших школьников. Ребенок, попадая в среду народного праздника, ощущает единение сопричастность с народом его традициями. Это и является основой патриотизма.

Нами была составлена структурная модель процесса патриотического воспитания средствами народного праздника за её основу было взято исследование Адаевой Н.В. Эта модель представляет собой рабочий образец для последующего педагогического процесса.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА**

### **2.1 Эмпирическое исследование народного праздника по патриотическому воспитанию младших школьников**

Исследование планировалось провести на базе Муниципального автономного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11" Асбестовского городского округа Свердловской области (МАОУ СОШ №11) в 3 и 4 классах, где обучается 141 человек.

Одним из методов исследования была опытно-экспериментальная работа. Главная ее цель состояла в выяснении уровня патриотизма детей. Дальше, на основе полученных результатов анкеты, планируется разработать и провести народный праздник, чтобы повысить у школьников уровень патриотизма. И в завершении, следует повторно провести диагностику, чтобы проследить динамику уровня патриотизма у младших школьников.

Также данный метод можно отнести к разновидности педагогического эксперимента. Рассмотрим подробнее процесс проведения эксперимента.

Исследователь провоцирует создание условий для наблюдения предполагаемых закономерностей, организует специальный контроль в виде управления переменными, которые оказывают влияние на протекание того или иного процесса. Различают традиционные и факторные планы проведения опытно-экспериментальной работы. При традиционном планировании меняется только одна независимая переменная; при факторном – несколько. Если изучаемая область является относительно неизвестной и система гипотез отсутствует, то говорят о пилотажной

опытно-экспериментальной работе, результаты которой могут помочь уточнить направление дальнейшего исследования.

Функции опытно-экспериментальной работы, по мнению В.В. Краевского, заключаются в получении достоверных знаний, а не в опытном воссоздании самого педагогического процесса. Внесение изменений в педагогический процесс на основе выявленных в опытно-экспериментальной работе тенденций и закономерностей составляет предмет исследования [7].

Дружинин Н.В. выделяет четыре варианта конструирования экспериментальных групп: исследование с экспериментальной и контрольной группами, исследование одной группы, метод "парного дизайна" и смешанный метод.

В нашей работе мы выбрали второй вариант, он предполагает исследование одной группы. Изучаемая группа ставится в экспериментальные и контрольные условия [13].

Выбирая диагностические методики и методы опытно-экспериментальной работы, мы учитывали такие критерии как:

- методы исследования должны полностью учитывать специфику объекта изучения, и только в этом случае они обеспечивают точность, объективность полученных результатов;

- с целью всестороннего изучения явления следует использовать не один или два метода, а комплекс методов, приемов и средств, поскольку каждый отдельный метод исследования имеет свое определенное назначение.

В нашей работе мы использовали данные методы исследования: теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение; эмпирические: сбор информации, анализ полученных сведений, формирующий эксперимент; тестовая методика: анкета.

«Метод анализ психолого-педагогической литературы - это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация» [18].

«Синтез психолого-педагогической литературы - это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое» [19].

«Обобщение психолого-педагогической литературы - установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления. Этот метод научного исследования опирается на философские категории общего, особенного и единичного» [19].

«Формирующий эксперимент – это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого» [34].

«В процессе построения эксперимента мы стараемся выявить влияние одного фактора на другой, естественно при этом нам необходимо избавиться от влияния всех остальных факторов. При этом экспериментатор идет на различные ухищрения как, например бессмысленный материал, сокрытие от испытуемого реальной цели требуемого действия, введение ограничений в условия эксперимента – все это ставит вопрос о возможности обобщения результатов исследования для естественных условий» [34].

«В формирующем эксперименте процесс исследования протекает в реальных условиях и является не процессом обезличивания испытуемого, а

«процессом раскрытия его возможностей, становления новой деятельности и развития его личности»» [34].

«Анкета – объединенный единым исследовательским замыслом перечень вопросов, направленный на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа» [23, с.37].

«Структура анкеты: 1. Введение («шапка»): - название организации-заказчика и организации, проводящей исследование; - обращение к респонденту; - правила заполнения анкеты (для респондента - в случае анкетирования); - указание на анонимность; - благодарность за предстоящее участие в опросе; - указание места и даты проведения опроса. 2. Основная часть анкеты - вопросы, обусловленные целями и задачами исследования. 3. Социально-демографический блок или «паспортичка» - вопросы, касающиеся социально-демографических и других личных характеристик респондента. Всегда размещается в конце анкеты» [23, с. 41].

Анкетирование - это форма письменного опроса, проводимая с помощью анкеты. Анкета представляет собой лист или листы систематизированных вопросов. Одной из особенностей анкетирования является и то, что данный метод применяется для опроса большого количества людей. В настоящее время данный метод является весьма актуальным и набирает своё распространение в различных сферах.

Рассмотрим преимущества и недостатки метода анкетирования.

Данный метод обладает следующими достоинствами:

- быстрота получения информации;
- используется для опроса большого количества людей, находящихся на далеком друг от друга расстоянии;
- требуется относительно малых трудозатрат;
- отсутствие субъективизма в процессе проведения анкетирования.

Рассмотрим недостатки, присущие анкетированию. Среди основных можно выделить следующие:

- низкая достоверность ответов;
- поспешность и необдуманность ответов.

Анкетирование используется в различных науках, при проведении разного рода исследований.

В современной психологии анкетирование считается вспомогательным методом исследования, в таких науках, как социология или демография - одним из основных, обеспечивающим, по некоторым данным, до 80% собираемой информации [29].

В данном исследовании этот метод представлен методикой, которая направлена на выявление уровня патриотической воспитанности школьников, проявления интереса к родному городу его истории, традициям своего народа.

За основу исследования был взят подход Н.В. Адаевой к сущности патриотизма и патриотического воспитания. Она в своей работе выделяет три компонента: интеллектуально – эмоциональный, потребностно – мотивационный, деятельностный. Мы же в свою очередь для исследования выбрали один из компонентов интеллектуально – эмоциональный. В него входят знания русской литературы, истории, языка, народные традиции, гордость за героев страны, достижения, национальную идентичность.

Исходя из содержания интеллектуально – эмоционального компонента была создана анкета. Её цель оценить уровень патриотизма, как дети относятся к малой Родине и её традициям.

Использованный метод анкетирования был составлен самостоятельно.

В анкетировании принимали участие учащиеся третьих и четвёртых классов. Вопросы составлялись специально таким образом, чтобы быстро и эффективно понять, как дети относятся к городу, в котором живут, его

истории и культуре и какие вопросы вызывают затруднения. Анкета состоит из 7 вопросов, первые три вопроса направлены на выявления уровня патриотизма к своей малой Родине, а следующие четыре вопроса на определение знаний народных праздников, традиций своего народа. В анкету включены открытые и закрытые вопросы. Каждый ответ оценивается количеством баллов. 11 баллов это максимальное количество, которое можно получить, пройдя анкету. Анкета указана в Приложении 2.

Результаты каждой анкеты подсчитываются, и по шкале определяется уровень патриотической воспитанности учащихся:

- 9-11– высокий уровень: знает достопримечательности своего города; проявляет интерес и любовь к народной культуре; посещает с семьёй народные гуляния, праздники.

- 6-8 средний уровень: поверхностно знает город; не интересуется историей малой родины; знает название народных праздников, но не посещает их.

- 3-5 ниже среднего: слабо владеет информацией о своём городе, о своей традиционной культуре, но есть представление о том, что такое традиции, народные праздники.

- 0-2 низкий уровень: к истории малой родины, традициям народа интереса не проявляет.

Анкетирование проводилось с каждым классом отдельно. Инструкция: Добрый день, ребята! Прошу вас ответить на вопросы, касающиеся вашего города и народных традиции. Анкетирование анонимно, указывать имя и фамилию не нужно. Вопросы двух видов: в одних записываете ответ, а есть вопросы, в которых предложены варианты и необходимо отметить выбранный вариант ответа значком √

Время заполнения анкеты 10 минут. По истечению времени собираются работы, произносится устная благодарность принявшим участие в анкетировании.

## **2.2 Методологическая разработка народного праздника по результатам диагностического исследования патриотического воспитания младших школьников**

Было проведено диагностическое исследование у младших школьников, в нём приняли участие 123 человека.

Проведённое анкетирование показало следующие результаты:

На вопрос, «В каком городе ты живёшь?» 100% опрошенных ответило верно. Вопрос общего характера был составлен таким образом, чтобы установить контакт с респондентом.

Ответив на следующий вопрос «Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живёшь в нём?» 74% испытывают чувство гордости, 18% участвующих в опросе ответили «Не знаю», 8% отметили что не испытывают чувство гордости. Это говорит о том, что дети не знают истории своей малой Родины и чувство гордости за неё невоспитанно. «Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм» [15 с.124].

На вопрос, «Какие достопримечательности своего города ты знаешь?» 42% написало 2-3 достопримечательности. Это говорит о том, что дети интересуются городом, в котором живут. 42% припомнили одну достопримечательности, а 16% и вовсе написали достопримечательности других городов или оставили пустую строку.

Следующие два вопроса взаимосвязаны «Проводят ли в твоём городе, народные праздники?», «Если в третьем вопросе ты выбрал ответ ДА, то перечисли, какие народные праздники проводят в твоём городе?» Отвечая на данные вопросы, выяснилось, что 45% ребят посещают народные праздники, такие как Масленица и День Петра и Февронии. А 55% опрошенных не знают, что они празднуются или путают народные

праздники с государственными. Это говорит о том, что у детей не воспитывается традиционность.

На вопрос, «Какой праздник из перечисленных можно назвать народным?» верно ответили 33%, 55% опрошенных отметили только два правильных ответа, в некоторых работах из выбранных был ещё один из государственных праздников. А 12% ребят выбрали правильно только один народный праздник, либо ответ содержал другие праздники.

Вопрос, который завершал анкетирование, являлся личным «Какой твой любимый праздник? Какие традиции его празднования соблюдаются в твоей семье?» полностью на этот вопрос ответили 46%. Из всех ответов только 7% написали народные праздники.

Таблица 1

**Результаты до опытно экспериментальной работы**

№ Вопроса	Количество ответов					
	0баллов		1балл		2балла	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
№1	0	0%	123	100%	-	-
№2	10	8%	22	18%	91	74%
№3	19	16%	52	42%	52	42%
№4	49	40%	74	60%	-	-
№5	68	55%	55	45%	-	-
№6	15	12%	68	55%	40	33%
№7	2	2%	64	52%	57	46%

Сделав выводы на основе анкетирования, было принято решение провести народный праздник, который бы в свою очередь воспитывал патриотический настрой учащихся. Именно такой праздник позволит

учащимся приблизиться к родной культуре, а элементы игры создадут благоприятную среду для получения новых знаний.

Для осуществления цели исследования нами был разработан сценарий народного праздника Рождества. Народные праздники удивительное явление русской народной культуры. Проведение народных праздников привлекает детей к истокам культуры, даёт возможность восстановить традиции народа, возродить традиции семейного воспитания. Русский педагог XIX века К.Д. Ушинский писал: «...для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни». Современные дети должны иметь возможность познакомиться с народными праздниками, получить положительные эмоции и представление о традициях своего народа.

Сценарий народного праздника Рождество был нами разработан самостоятельно. Его отличия от имеющихся сценариев в том, что он направлен на патриотический аспект, на знания истории малой родины, её традиций. Разработанный нами сценарий направлен на воспитание патриотизма, через знание национальных особенностей родины, знание истории малой Родины. Праздник включает в себя театральную постановку, через которую дети узнают историю праздника. Далее игра-путешествие в которой ребята активно принимают участие, узнают традиции, игры народа и историю своей малой Родины. Заключительным этапом является рефлексия.

Таким образом, содержание праздника определялось следующими факторами: гармоничный процесс передачи народного опыта школьникам; овладение младшими школьниками общечеловеческими, нравственными, и культурными ценностями; обогащение собственных знаний о малой Родине, национальных традициях, обычаях, культуры. Эти факторы обусловлены следующей логикой: следование канонам традиционной

культуры развивает у младших школьников чувство собственного достоинства и национальной гордости, способствует осознанию роли своего народа в мировой цивилизации и осмыслению своей сопричастности с народом.

Тип опытно-экспериментальной работы нами был определен как формирующий, практико-ориентированный.

Цель опытно - экспериментальной работы: формирование у младших школьников интереса и уважения к национальной культуре, своей Родине. Опытно-экспериментальная работа была призвана способствовать духовно-нравственному развитию школьников, воспитывать вежливое отношение к родным, сверстникам, способствовать развитию доброты, миролюбия, великодушия.

Задачи опытно-экспериментальной работы были сформулированы следующим образом:

1. Расширять знания детей о православном празднике Рождества, его значении и традициях празднования.
2. Развивать интерес к родному городу его истории, через празднование Рождества.
3. Развивать творческие способности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.
4. Обогащать впечатления детей за счет различных форм работы.

В реализации программы были использованы следующие методы: наглядный метод: демонстрация рождественского спектакля; словесный метод: заучивание наизусть колядок, пословиц, песен; игровой метод: речевые и музыкальные народные игры, танцы, попевки, песни; практический метод: викторины, исполнение колядок.

Разработанный народный праздник для младших школьников ориентирован на воспитание патриотизма, путём чувства сопричастности с народом, изучения истории малой Родины и её традиции.

Результатом праздника должно быть: пробуждение интереса у детей к православным праздникам, к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам; появление у детей желания традиционно готовится, организовывать народные праздники.

*Праздник «Рождественская история».*

Планируя праздник. Мы учли то обстоятельство, что младший школьный возраст – благоприятный период для формирования у детей интереса к народным традициям и своей малой Родины. Любовь к родной культуре является благоприятной основой для сохранения преемственности поколений, передачи нравственных устоев, духовных ценностей.

Праздник «Рождественская история» был рассчитан для младших школьников 3-4 классов.

Мероприятие было призвано охватить библейскую историю Рождества, его традиции, суть празднования и что он в себе несёт; умение разделять праздники на народные и государственные, знания о малой Родине. Сценарий праздника приведен в Приложении 3.

Рольевые установки. Первая половина спектакль дети разделены на актёров и зрителей, во второй части игре по станциям участвуют все дети.

В народной культуре сложился определённый тип проведения праздников. Содержание наполнено ритуалами и многовековыми традициями, которые составляют конструкцию мероприятия. Первый этап такой конструкции «зачин» праздника в нашем случае это рождественский спектакль. Второй этап «разгул» прохождение по станциям. На каждой станции нужно выполнить задания связанные с фольклором, традициями, знаниями истории. Последний этап «спад» или кульминация, подведение итогов мероприятия, рефлексия.

Родители тоже должны привлекаться к оказанию помощи в подготовке спектакля и заучивания колядок, а так же закреплению полученных детьми знаний на практике.

Помощь родителей для достижения целей по патриотическому воспитанию младших школьников является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

### **2.3 Анализ педагогических результатов народного праздника**

Опытно-экспериментальная работа была спланирована, организована и реализована в следующей последовательности.

*I этап – подготовительный.*

Этот этап включал подбор материалов. Разработку хода мероприятия. Репетиция рождественской сценки. Заучивания детьми колядок. На классном часу всем ребятам классным руководителем была проведена беседа о народных праздниках, в том числе и о Рождестве. Было задано задание разучить колядку для праздника.

*II этап – основной.*

Данный этап включал проведение народного праздника Рождества.

*III этап- заключительный.*

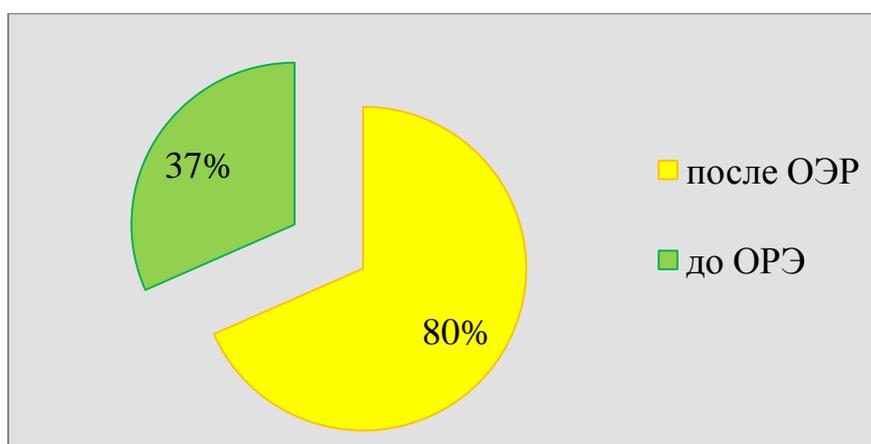
Он предполагал подведение итогов.

Опытно - экспериментальна работа была разработана, организована, реализована и проанализирована в соответствии с приведенным планом. На празднике дети пели народные песни и колядки, отвечали на вопросы викторины, играли в народные игры. Все активно были включены в деятельность. С удовольствием принимали новую информацию, а после мероприятия задавали друг другу запомнившиеся вопросы, проверяя одноклассников.

С детьми проводилась рефлексия. На дерево нужно было приклеить бумажное яблоко определённого цвета. Каждый цвет обозначает своё настроение. Именно большинство выбранных яблок данного цвета даёт возможность предположить какой эмоциональный заряд получили дети.

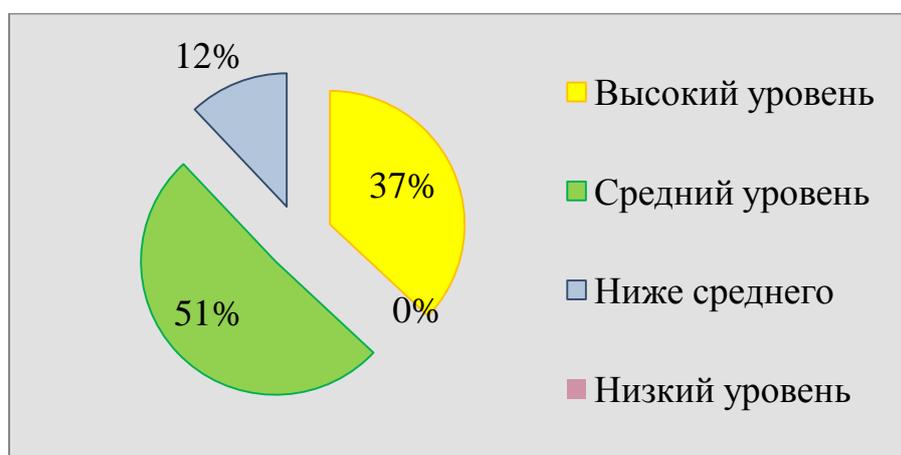
После завершения мероприятия работа по патриотическому воспитанию детей средствами народного праздника не прекратилось. Дети и родители с удовольствием поддержали идею продолжать праздновать народные праздники. Следующий праздник, который ждут дети и изучают его традиции – Масленица. Можно утверждать, что у детей и родителей сформировался устойчивый интерес к народному творчеству.

После проведения народного праздника проведено контрольное анкетирование, чтобы сравнить результаты после проведенного мероприятия. Те дети которые при первом анкетировании показали низкий уровень воспитания патриотизма, после проведения праздника ситуация улучшилась на 43%. Ниже представлены диаграммы изменения. По итогам первого анкетирования мы видим, что только 37% демонстрируют высокий уровень патриотизма. После проведения народного праздника ситуация меняется - 80% школьников обладают высоким уровнем патриотизма (рис.1).



**Рис.1.** Высокий уровень патриотизма до и после опытно-экспериментальной работы

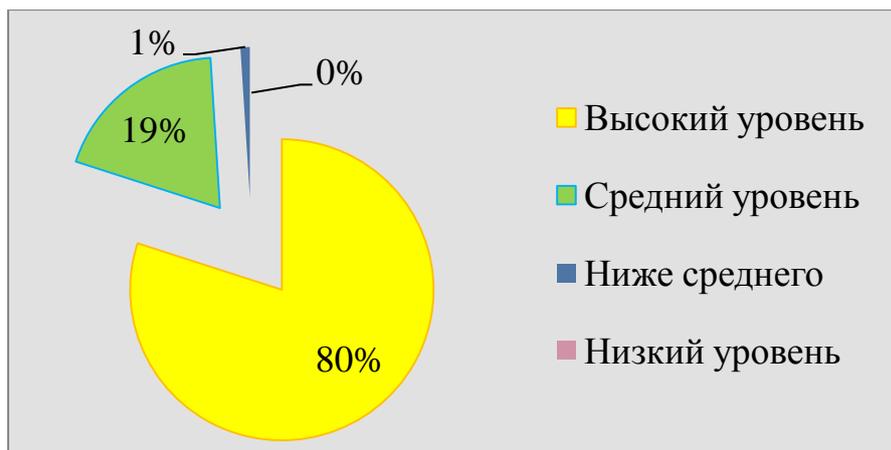
Согласно рисунку 2, высоким уровнем патриотизма в экспериментальной группе обладают 37% испытуемых. У 51% испытуемых уровень воспитанности патриотизма соответствует среднему уровню. 12% школьников обладают низким уровнем, их действия не несут глубокого понимания. Не все школьники отличают народные праздники от государственных, не знают достопримечательности города. Школьники с низким уровнем патриотизма отсутствуют (рис.2).



**Рис.2.** Результаты до опытно-экспериментальной работы

Таким образом, диагностика уровня воспитанности патриотизма показала, что в целом дети дружелюбные и открытые, но знания о городе в котором живут, и традициях у 49% поверхностны и не имеют под собой информационной базы.

По результатам вторичной диагностики мы видим, что высокий уровень патриотизма стал 80%, а по первому опросу он значительно ниже. Дети узнали больше информации о народных праздниках, имеют представление о их классификации. Вспомнили какие достопримечательности находятся в городе Асбест (рис.3).

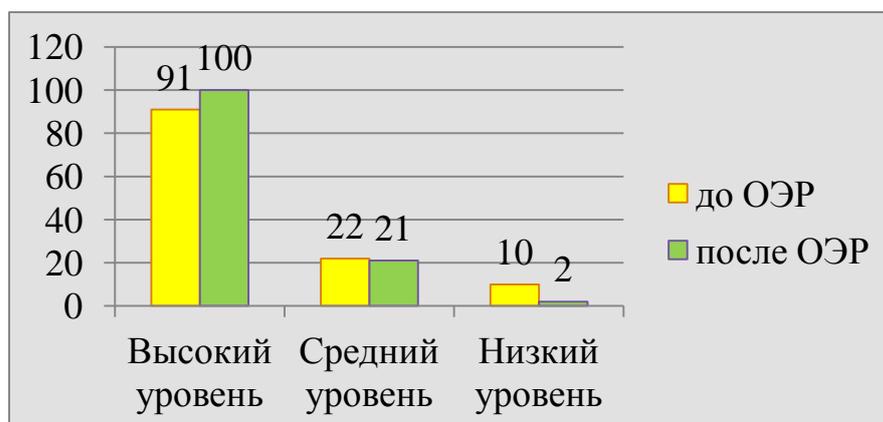


**Рис.3.** Результаты после опытно-экспериментальной работы

Показатели исследования до и после опытно-экспериментальной работы отдельно каждого вопроса анкетирования представлены на диаграммах 4, 5, 6, 7, 8, 9.

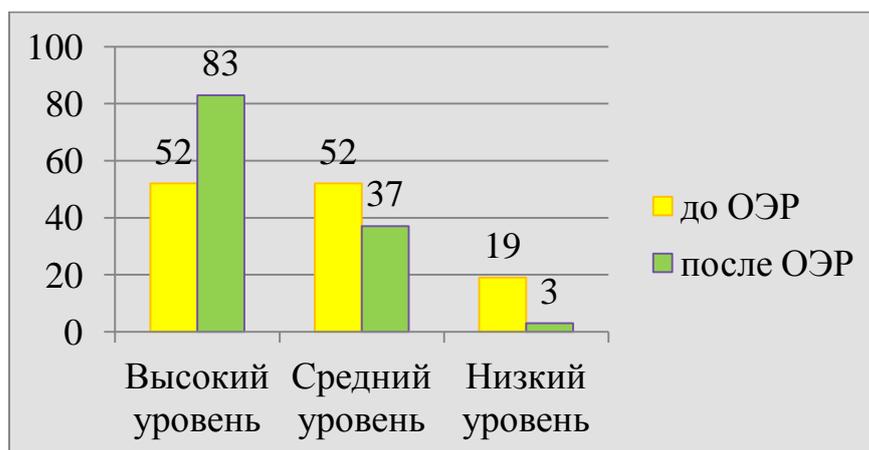
На первый вопрос, «В каком городе ты живёшь?» все учащиеся ответили верно. Вопрос был легкий, общего плана.

Показатель сформированности гордости за свою малую Родину имеет изменения. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 9 человек, со средним уменьшилось на 1 человека, с низким уменьшилось на 8 человек (рис.4).



**Рис.4.** Показатели сформированности гордости за малую Родину у младших школьников до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №2, 123 человека)

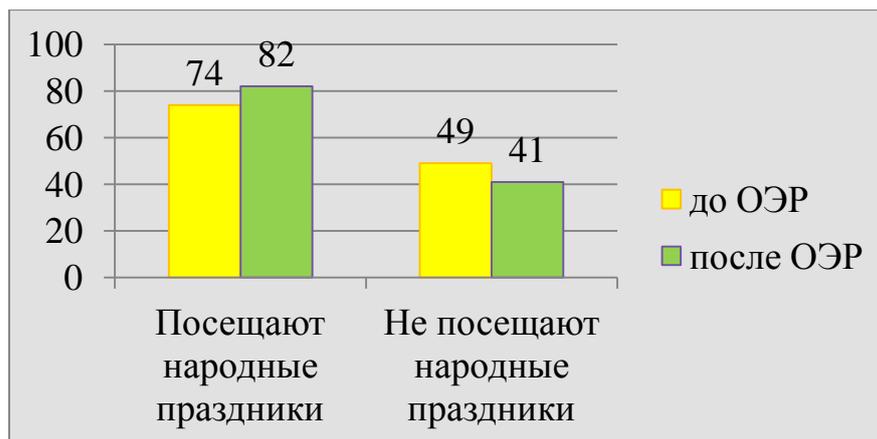
Показатели сформированности знаний младших школьников о достопримечательностях малой Родины имеют значительное улучшение. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 31 человека, со средним уменьшилось на 15 человек, с низким уменьшилось на 16 человек (рис.5).



**Рис.5.** Показатели сформированности знаний младших школьников о достопримечательностях малой Родины до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №3, 123 человека)

Четвёртый и пятый вопрос взаимосвязаны. Они выясняют, посещают ли дети народные праздники, которые проводятся в городе, являются ли активными жителями своего города. А пятый вопрос уточняет, какие это народные праздники? Ответ ребёнка даёт нам понять различает ли он виды праздников.

Показатели незначительные, но всё же имеют изменения. На 8 человек показатель увеличился. В связи с тем, что младшие школьники не классифицировали праздники. Некоторые не знали, какие праздники относятся к народным, какие к профессиональным, государственным, семейным (рис.6).



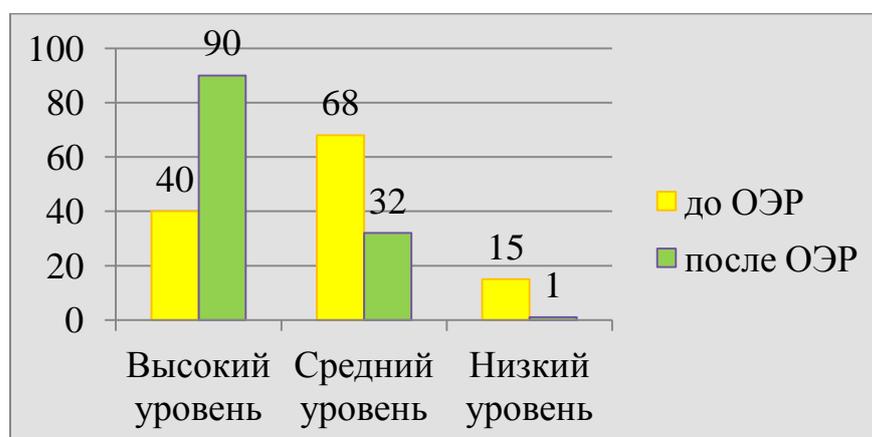
**Рис.6.** Показатели воспитанности традиционности, посещают ли младшие школьники народные праздники, которые проводятся на малой Родине до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №4, 123 человека)

Показатели сформированности представлений младших школьников о русских народных праздниках, которые проводятся в городе Асбест, изменились в лучшую сторону. Количество детей, которые посещают народные праздники, но не знали или забыли виды праздников и неверно ответили на вопрос, увеличилось на 22 человека (рис.7).



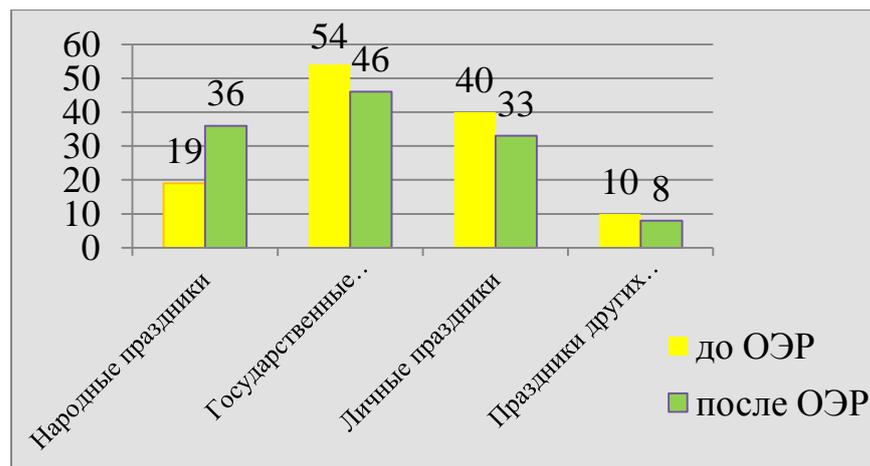
**Рис.7.** Показатели знаний младших школьников о том какие русские народные праздники проводятся на малой Родине до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №5, 123 человека)

Показатели сформированности представлений младших школьников о народных праздниках имеют значительные улучшения. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 50 человек, средний уровень уменьшился на 36 человек, низкий уровень уменьшился на 14 человек. Такой положительный результат говорит о том, что дети узнали какие виды праздников существуют, научились из их множества выбирать народные (рис.8).



**Рис.8.** Показатели сформированности знаний младших школьников о народных праздниках, умение отличать их от других типов до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №6, 123 человека)

Вопрос был построен таким образом, чтобы дети рассказали не только о том, какой праздник они больше всего любят, но и о том, почему именно его они ждут. В большинстве это связано с подарками, которые будут вручены на праздник. Так же большое количество детей отмечают общее занятие с родителями в этот день. Некоторых детей манит тайна праздника, его атмосфера. Так уровень выбранных детьми народных праздников вырос на 17 человек. Большинство выбирает государственные праздники или личные.



**Рис.9.** Показатели сформированности интереса к русской народной культуре у младших школьников до и после опытно-экспериментальной работы, чел. (вопрос №7, 123 человека)

Таблица 2

**Сравнительные результаты до и после опытно  
экспериментальной работы**

Уровень патриотической воспитанности учащихся	До ОЭР		После ОЭР	
	Абсолютный показатель	%	Абсолютный показатель	%
Низкий	0	0%	0	0%
Ниже среднего	15	12%	1	1%
Средний	63	51%	23	19%
Высокий	45	37%	99	80%

Оценивая уровень патриотического воспитания младших школьников можно охарактеризовать как высокий. Полученные показатели свидетельствуют о изменениях сформированности представлений о народных праздниках, проявления интереса к малой Родине. Можно отметить так же развитие умений у школьников различать виды праздников. Дети познакомились с уральскими народными песнями, колядками, играми. Узнали о таких достопримечательностях города, как церкви, их историю и значимость для жителей.

## Выводы по 2 главе

В данной работе была изучена проблема воспитания патриотизма у младших школьников. При её написании были использованы комплексы методов и методик исследования. Для диагностики была написана и использована анкета. Она измеряла интеллектуально - эмоциональный компонент. Проведённая анкета показала средний уровень патриотизма. Третий, четвёртый, пятый, шестой вопросы вызвали затруднения. На третий вопрос, «Какие достопримечательности своего города ты знаешь?» лишь 42% ответили полно и верно. На четвёртый и пятый вопросы 44% посещают народные праздники, которые проводятся в городе Асбест. На шестой вопрос, «Какой праздник из перечисленных можно назвать народным?» 32% ответили верно.

В работе приводятся аргументы в пользу народного праздника, что через него, возможно, воспитать патриотизм. Так как он содержит в себе традиции, обряды, фольклор, ориентацию на образ жизни, правильные установки - это помогает лучше узнать культуру и гордиться ей.

Сценарий праздника «Рождественская история» направлен на патриотический аспект, на знания о малой Родине, знание фольклора Урала, знание истории строительства церквей достопримечательностей города и их значимость для горожан.

Сравнительные результаты, по первому опросу всего 37% учащихся имеют высокий уровень патриотизма. Повторный опрос значительно увеличил количество детей с высоким уровнем патриотизма, их число достигло 80%. Количество человек со средним уровнем воспитанности патриотизма уменьшилась с 51% до 19%. Количество человек с уровнем ниже среднего воспитанность патриотизма также уменьшилась с 12% до 1%. Основываясь на данных результатах можно говорить о действенности народного праздника в патриотическом воспитании младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Народный праздник обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом, реализует задачи умственного, нравственного, трудового, физического, эстетического воспитания.

Средствам воспитания народного праздника являются: сообщение необходимых полезных сведений, развития мотивов привычек нравственного поведения, воспитание патриотизма через чувство сопричастности с народом, общей историей, традициями.

В ходе праздника у ребёнка формируется навыки межличностного общения, проявляется интерес к малой Родине и её истории. Педагог в свою очередь имеет возможность вовлекать в воспитательный процесс родителей. А родители кроме помощи в организации мероприятия, дома проводят беседы с ребёнком, делятся опытом о том, как они праздновали праздники и их родители.

В младшем школьном возрасте достаточно легко приобщить обучающихся к традициям, привить общественные нормы, понятия дружбы, чувства сострадания, милосердия и т.п., поскольку именно в этом возрасте они обладают высокой степенью восприимчивости, у них наблюдается стремление подражать взрослым. Проведение народных праздников позволяет познакомиться и приобщить обучающихся к народной культуре.

Что касается сущности Праздника, то это некоторый вид духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Праздник служит для цели познания юными гражданами высоких нравственных принципов. Это определенный вид творчества, это самая сложная и распространенная форма работы воспитателя или учителя. В качестве значимых функций праздника, которые раскрывают его сущность, являются коммуникативная и регулятивная функции.

Исследование было проведено на базе МБОУ СОШ №11 г. Асбест Свердловской области.

Проведённая анкета позволила выявить средний уровень патриотической воспитанности младших школьников. Что свидетельствует о недостаточном уровне воспитанности патриотизма у младших школьников. Данный вывод говорит о необходимости разработки и проведения мероприятия, направленного на воспитание патриотизма у младших школьников средствами народного праздника.

Целью народного праздника Рождества стало развитие интеллектуально - эмоционально направления развития ребенка через изучение народных традиций, обрядов народного календаря, декоративно-прикладного творчества, изучение истории города Асбеста, приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям и освоение опыта прошлого.

Первостепенные задачи мероприятия развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к культурным традициям своего города, страны с помощью праздников, игровой деятельности, воспитывать у детей чувство причастности к народной культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием, а также вовлечь родителей в совместную деятельность. Познакомить детей со способами проявления любви к близким, расширить знания младших школьников о мире. Воспитать у учащихся интерес к истории.

В празднике использовались следующие формы организации деятельности: театральное представление, игра-путешествие, конкурс, самостоятельная работа.

После мероприятия было проведено повторное диагностическое исследование воспитанности патриотизма у младших школьников, дана оценка эффективности проведенной работы. Выявлено значительное

улучшение показателей исследования преобладание среднего и высокого уровней патриотической воспитанности.

В ходе работы сделан вывод об эффективности проведенной работы по воспитанию патриотизма у младших школьников средствами народного праздника. Что позволило заключить об эффективности использования народных праздников как средство воспитания патриотизма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллова, Л.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством народной педагогики [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-3. - С. 7-11.
2. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] // Человек и образование. - 2012. - № 1 (30). - С. 130-134.
3. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание в традиционной народной педагогике [Текст] // Система ценностей современного общества. - 2012. - № 22. - С. 161-164.
4. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики [Текст] // Человек и образование. - 2013. - №1 (34). - С. 38-43.
5. Артемов, В. Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма [Текст] // Доклады и материалы XIV Международной научной конференции. – Москва. - 2017. - 458с.
6. Башкирова, Д.Г. Народные традиции в современных календарных обрядах и праздниках: [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. ХVIXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9-10(16). - Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9-10\(16\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9-10(16).pdf)
7. Бухарова, Г.Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях: [Электронный ресурс] // Науки об образовании. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah>

8. Викторина «Уголок России город Асбест»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mognovse.ru/u-viktorina-ugolok-rossii-gorod-asbest.html>
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. - 533 с.
10. Городова, А.Н. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий: [Электронный ресурс]. Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-pedagogicheskie-sredstva-realizacii-razlichnih-tipov-pedagogicheskikh-tehnologiy-3957519.html>
11. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. [Текст]. – М.: Вако, 2008. – 352 с.
12. Дорошенко, С.И. Праздники в системе воспитательной работы современной школы [Текст] / Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2018. - № 33 (52). - С. 22-30.
13. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие [Текст] - М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
14. Ёлкин, С.М. Патриотическое воспитание детей средствами народной педагогики [Текст] // Вестник новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - №4 (102). - С. 39-42.
15. Завадовский, Л.Н. Гордость земли Усманской. [Текст] – Усмань, 2003 - 252 с.
16. Золотарев, О.В. Патриотическая составляющая в современном российском образовании: из опыта работы в педагогическом вузе [Текст] // Человек культура образование. Научно-образовательный и методический журнал. - 2014. - № 1 (11). - С.149-159.
17. Калиева, А.Т. Ценностные установки как ведущий компонент традиционного знания [Текст] // Вестник Нижегородского университета

им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2010. - № 1 (17). - С. 102–107.

18. Калугина, О.Н. Методы научного исследования: [Электронный ресурс]. Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-metodi-nauchnogo-issledovaniya-621362.html>

19. Каргин, В.Р. Методология научных исследований. Лекция № 3. Методологические основы научных исследований: [Электронный ресурс]. Презентация лекционного курса. - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5336121/>

20. Лашкова, Г.Н. Особенности проявления чувства патриотизма у младших школьников: [Электронный ресурс] // Наука об образовании. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-chuvstva-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov>

21. Лихачёв, Д.С. Земля родная [Текст] / Гл. Экология культуры. – М.: Просвещение, 1983. - 142 с.

22. Лукьяненко, Н.И. Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы [Текст] // Вестник православного свято-тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: педагогика. психология. - 2018. - № 4 (7).- С.199-202.

23. Методы сбора социальной информации [Текст]: учеб. пособие / В. С. Каташинских; науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 124 с.

24. Миронович, Т.В. Средства обучения и их классификации: [Электронный ресурс] // Инфоурок. - Режим доступа: [https://infourok.ru/sovremennye\\_sredstva\\_obucheniya\\_i\\_ih\\_klassifikaciya-311674.htm](https://infourok.ru/sovremennye_sredstva_obucheniya_i_ih_klassifikaciya-311674.htm)

25. Набиуллина, В.Р. Педагогическое воздействие на формирование этноса средствами народной педагогики [Текст] // Человек и образование. - 2009. - № 3 (20). - С. 91-95.
26. Нездемковская, Г.В. Становление этнопедагогики России: [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. - Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=214803&p=1>
27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. М.: АСТ, 2018. -944 с.
28. Патриотизм динамика мнений: [Электронный ресурс] // Фонд Общественное Мнение. 2017. – Режим доступа: <https://fom.ru/TSennosti/13261>
29. Понятие анкетирования // Студопедия ваша школопедия 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/14\\_4020\\_anketirovanie.html](https://studopedia.ru/14_4020_anketirovanie.html)
30. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/>
31. Самарина, О.Н. Народный праздник и его значение в воспитании младших школьников [Текст] // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2010. - № 3-2 (67). - С. 173-178.
32. Специфические методы исследования ситуаций: [Электронный ресурс] // Студопедия ваша школопедия. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_82526\\_bankovskaya-sistema-instrumenti-monetarnoy-politiki-gosudarstva.html](https://studopedia.ru/11_82526_bankovskaya-sistema-instrumenti-monetarnoy-politiki-gosudarstva.html)
33. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Текст]. М.: Аделант, 2013. - 912 с.

34. Формирующий эксперимент [Электронный ресурс] // Студопедия ваша школопедия. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/9\\_58623\\_formiruyushchiy-eksperiment.html](https://studopedia.ru/9_58623_formiruyushchiy-eksperiment.html)

35. Христиансен, Л.Л. Уральские народные песни [Текст] / под общ. Ред. С. В. Аксюка - М.: Советский композитор, 1961. - 223 с.

36. Хутин, А.Ф. Патриотизм как основа национальной идеи: [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Профессиональная инициатива». – Режим доступа: <http://profesiniciative.ru/index.php/ii1/94-hutin>

37. Цин Хэ. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая [Текст] // Цин Хэ, Белоусова С.С., Коротаева Е. В. / Педагогическое образование в России. - 2017. - № 6. -С. 170-174.

38. Чебурков, А.С. Социокультурные проблемы патриотизма. Формирование патриотизма у современной молодежи [Текст] // Материалы первой международной научно-практической конференции. - Нижний Новгород, 2010. - 175-178 с.

39. Черняк, Е.Ф. Черняк М.В. Режиссура фольклорного праздника: [Электронный ресурс] // Науки об образовании. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezhissura-folklornogo-prazdnika>

40. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст]. - Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

Структурная модель процесса патриотического воспитания



### Анкета

Инструкция: Добрый день, ребята! Прошу вас ответить на вопросы, касающиеся вашего города и народных традиции. Анкетирование анонимно, указывать имя и фамилию не нужно. Вопросы двух видов: в одних записываете ответ, а есть вопросы, в которых предложены варианты и необходимо отметить выбранный вариант ответа значком ✓

1. В каком городе ты живёшь? *Запиши свой ответ в строку.*

---

*Правильный ответ: город Асбест.*

2. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живёшь в нём?

*Выбери ответ и рядом с ним поставь галочку.*

- Да
- Не знаю
- Нет

*Правильный ответ: «Да».*

3. Какие достопримечательности своего города ты знаешь? *Запиши свой ответ в строку.*

---

*Правильный ответ: Карьер; Дворец культуры; скульптуры Эрнста Неизвестного «Искусство», «Культура»; Мемориал Победы.*

4. Проводят ли в твоём городе, школе народные праздники? *Выбери ответ и рядом с ним поставь галочку.*

- Да
- Нет

*Правильный ответ: «Да».*

5. Если в четвёртом вопросе ты выбрал ответ ДА, то перечисли, какие народные праздники проводят в твоём городе?

---

*Правильный ответ: Масленица, День Петра и Февронии, Крещение.*

6. Какой праздник из перечисленных можно назвать народным?

*Выбери ответ и рядом с ним поставь галочку.*

- День Рождения
- Новый год
- Масленица
- Восьмое марта
- Рождество
- Свадьба
- Пасха

*Правильный ответ:* Масленица, Рождество, Пасха.

7. Какой твой любимый праздник? Какие традиции его празднования соблюдаются в твоей семье? *Запиши свой ответ в строку.*

---

*Например: Мой любимый праздник Рождество. Всей семьёй в этот день мы готовим рождественский вертеп. И показываем спектакль для друзей и близких.*

**Сценарий праздника «Рождественская история»**

**Ход мероприятия**

**Рождественская музыка**

**Звездочёт:** Здравствуйте мои юные друзья, здравствуйте родители, бабушки и дедушки. Расскажу я вам сегодня историю одного праздника необыкновенного, волшебного. История эта давняя, но память о тех событиях хранится до сих пор.

Презентация: На экране ёлка

На сцене стоит ковёр на нём стол, кресло

**Рождественская музыка**

Выходят все участники 1 сцены.

**Сцена 1**

**Звездочёт:** И начну свой рассказ я с семьи той, что чтит праздники русские народные. В преддверии святого праздника всей семьёй прибирались, чистоту наводили. Ждут Вова с Наташей целый год, когда же наступит Рождество. В этом году тётя Оля, сестра мамы Вовы и Наташи оставила на новогодние праздники своего сына Витю, потому что работает в театре и работы у неё в эти дни очень много. А ребята обрадовались, веселее же будет всем вместе.

В кресле сидит папа читает библию. На ковре сидят мальчики Вова и Витя, играют паровозиком. А Наташа смотрит в окно.

В комнату входит мама: Дети давайте скорее ёлку наряжать и стол накрывать, а то к празднику не успеем.

Витя открывая коробку с игрушками: А какой сегодня праздник? Завтра же наступит Рождество!

Наташа подбегая к ребятам: Витя, ты, что сегодня же сочельник!

Вова: Это праздник перед рождеством.

Витя: Слово такое странное. Почему его так назвали?

Ребята рассматривают ёлочные игрушки.

Заходит бабушка на пол сено раскладывает, а на стол солому. Покрывает стол белой скатертью.

Мама: В этот день нужно стараться ничего ни кушать, а на праздник когда загорится первая звезда подкрепить силы сочивом из пшеницы с добавлением мёда, изюма и орехов. И название праздника пошло от названия этого блюда.

Витя: Хм. А я и не слышал никогда про этот праздник. Да и ёлку мы давно с мамой нарядили. Новый год то наступил первого января.

Папа: У Христиан ёлка это символ рождества. А знаешь ли ты, Витя, какое важное событие для людей произошло на Рождество?

Витя: Знаю, конечно! В этот день родился, какой- то важный человек.

Папа: Родился Иисус Христос спаситель от греха всех людей. Поэтому Рождество важный праздник для верующих христиан.

Сейчас я вам расскажу историю, которая произошла очень давно.

**Занавес закрывается**

## **Сцена 2**

Рассказ звездочёта сопровождает мультимедийная презентация.

**Звездочёт:** Произошло это событие две тысячи лет тому назад в Римской провинции Иудеи. Правивший в то время император Август объявил всемирную перепись. По обычаям каждому нужно было отметить в том городе, откуда произошёл его род. Иосиф и пресвятая Богородица держали свой путь в Вифлеем, город Давыдов. Но свободного ночлега в Вифлееме они не нашли, а так как они ждали скорого рождения ребёнка им пришлось остановиться за городом в пещере куда загоняют скот. И в том вертепе родился спаситель людей Иисус Христос.

На сцене Богородица, Иосиф (сидят на сене) и в яслях младенец (в центре).

**Музыка**

На сцене ангел и три пастуха.

Ангел: Не бойтесь меня. Принёс я вам благую весть.

Пастухи: Приветствуем тебя! Говори же скорее, не молчи какую весть ты нам принёс?

Ангел: Родился на свет Спаситель Мира.

Пастухи: Веди же нас к нему скорей.

### **Музыка**

Ангел с пастухами подходят к младенцу и кланяются ему.

Спускается звезда. Выходят три волхва.

Волхвы:

Первый мудрец: Смотрите мудрецы!

Второй мудрец: Вифлеемская звезда сияет.

Третий мудрец: Она осветила всё вокруг.

Первый мудрец: Пророчество сбылось.

Второй мудрец: Царь царей родился.

Третий мудрец: Народ его ждал тысячу лет.

Первый мудрец: Веди нас звезда к спасителю.

### **Музыка**

Волхвы подходят к младенцу, дарят дары и кланяются.

На сцене два ангела.

Первый ангел: Посмотри, Иисус спит в пещере в яслях. Бедно и пусто там.

Второй ангел: Так не должно быть.

Первый ангел: Мы украсим пещеру, чтобы там было уютно и празднично. Я полечу на юг.

Второй ангел: Тогда я полечу на север.

### **Музыка**

Разлетаются в разные стороны сцены и возвращаются.

Первый ангел кланяется младенцу и украшает всё цветами.

Второй ангел приносит ёлочку.

Ёлочка: Ах ах ах что же я тут делаю такая некрасивая (плачет).

Ангел: Ёлочка не плачь, я украшу тебя звёздами.

Ёлочка уходит, и загораются гирлянды на искусственной ёлке. Все улыбаются и восхищаются.

### **Музыка (детский смех)**

Ангел: Каждый год в это время, как и сейчас ты будешь красотой и сиянием радовать всех детей.

Песня: Пусть нить Рождества. Поют пастухи, волхвы, ангелы, Богородица, Иосиф.

1. Пусть нить Рождества никогда не прервется,

Пусть радость и мир наполняют сердца.

Спаситель родился - и свет пусть прольется

В те души, неверье где, мрак, пустота.

2. Зажглася звезда в вифлеемской лазури,

И свет её дивный пленяет сердца.

Зовёт он истерзанных жизненной бурей

Склониться у ясель Младенца Христа.

**ПРИПЕВ:**

Сегодня день рождения Спасителя Христа,

Свое благословение дает Он со креста

Он был как все мы - маленький, родился Он зимой

И маленькие ясельки залил свет золотой!!! 2р.

### **Сцена 3**

На ковре сидят дети и внимательно слушают папин рассказ.

Наташа: Как и когда-то маленького Иисуса ёлочка радует и нас. Посмотрите, какая она нарядная.

Вова обращается к брату: А если увидишь Вифлеемскую звезду, то сразу загадывай желание. В этот день оно обязательно исполнится.

Витя: Только оно должно быть добрым!

Бабушка и мама накрывают на стол.

### **Звонок в дверь**

Выбегают на сцену ряженные.

- Добрый вечер, щедрый вечер  
Добрым людям на весь вечер!  
Ангел с неба к нам спустился  
И сказал: «Христос родился»  
Мы пришли его прославить  
И вас с праздником поздравить!  
Сеем, веем, повеваем,  
С Рождеством вас поздравляем!  
Вы Христа прославляйте,  
Угощенья нам давайте!  
Мама с бабушкой угощение раздают.  
Один из колядующих: Ребята, а пошлите вместе колядовать!  
Вова: Папа, а можно и нам с ребятами.  
Папа кивает головой.  
Все произносятся стихи и уходят.  
Коляда-моляда  
Прикатила молода.  
Мы нашли коляду  
Во Ивановом дворе!  
Эй, дядька Иван,  
Выноси добро во двор!  
Как на улице мороз  
Подмораживает нос,  
Не велит долго стоять,  
Велит скоро подавать,  
Или тепленький пирог,  
Или денежку копьём,  
Или рубль серебром!

**Звездочёт:** Народный праздник – позволяет сохранить традиции нашего народа. Святки - это радостное время, когда можно поделиться

радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Так давайте же будем почитать и отмечать народные праздники делиться положительными эмоциями и помогать друг другу. С Рождеством Вас, дорогие друзья! А сейчас все приглашаются посетить станции и узнать, как праздновали наши предки Рождество. Ваши классные руководители выдадут вам лист – путеводитель, по которому вы будете следовать. На каждой станции вы получите отметку после выполненных заданий: зелёная - отлично, жёлтая – хорошо, красная – плохо.

Участвуют пять классов.

На каждой станции ребят встречают народные уральские песни: «Возле зелёного сада», «Бежит реченька, бежит», «Коляда-Маляда», «Дрёма».

### **1 станция. Викторина.**

Наша викторина посвящена Рождеству. Сейчас мы разделимся на две команды. Я задаю вопрос первой команде, если она отвечает правильно, зарабатывает балл. Если ответ был неверный, то возможность ответить переходит второй команде.

А перед викториной мы с вами разомнемся: Что такое народный праздник? Какие народные праздники вы знаете? На какие виды можно разделить праздники? (народные, государственные, семейные...).

1. Благодаря какому блюду канун Рождества стали именовать сочельником? Сочиво. Из каких продуктов готовят сочиво?

2. Из сваренных зерен с медом и сухофруктами. По какой причине в сочельник православные ждут появление первой звезды? С этого момента заканчивается пост и можно вкушать пищу.

3. Что следует подкладывать под праздничную скатерть? Сено в память о месте рождения Христа.

4. Какое дерево считается символом рождественских праздников? Ель.

5. Что использовали для освещения елочки во времена отсутствия электрических гирлянд? Свечи из воска.

6. Какое название имеет старинный танец вокруг праздничной елочки?

Хоровод.

7. Какое животное серого цвета пробежало мимо елочки в известной детской песенке? Волк.

8. Кто пел песенки для новогодней елочки? Метель.

9. Как называют американского Деда Мороза, который кладет рождественские подарки под новогоднее деревцо детишкам? Санта-Клаус.

10. Что в то время называли вертепом? Ответ – пещера, где держали скот.

11. По какой причине Христос родился в вертепе? В связи с переписью населения.

12. Кто первым узнал от ангела о рождении Спасителя? Пастухи.

13. Как называют мудрецов, которые принесли младенцу свои дары? Волхвы.

14. Что подарили волхвы Иисусу? Смирна, ладан, золото.

Подсчитываются баллы.

## **2 станция. Колядки**

Ведущий: Одна из традиций на рождество это гадание. Считалось, что именно в эти дни можно заглянуть в будущее. И мы сегодня с вами тоже устроим святочные гадания. На каждом печенье есть пожелание для вас.

Но перед тем как получить сладости ряженые ходили по домам и пели колядки. Вы их выучили дома. Если споёте хорошо, я вас угощу печеньем.

С 24 декабря по 6 января наши предки праздновали новогодние вечёрки. В это же время выпадал древний языческий праздник зимнего солнцеворота или Коляда. В этот день праздновали вновь родившееся солнце. А христианская церковь в последующем объединила все эти праздники и приурочила к празднованию Рождества Христова. Ещё и Новый год пришёлся на это время. Из-за такой путаницы изменились и песни колядки.

Скажите, ребята, зачем поют колядки? О чём они? (соседи обходят дома, поют колядки с пожеланиями здоровья и благополучия, а взамен получают угощения).

Уральские колядки имеют свои особенности и больше напоминают выпрашивание подарков с шуточными угрозами.

Например:

Коляда, коляда

Отворяйте ворота,

Доставайте сундучки,

Подавайте пяточки.

Хоть рубль,

Хоть пятак,

Не уйдём из дома так!

Дайте нам конфетку,

А можно и монетку

Не жалейте ничего

Накануне Рождество!

После крещения Руси, на смену языческим колядкам пришли рождественские.

О чем же говорится в рождественских колядках? (история о рождении Иисуса Христа)

Например:

Торжествуйте, веселитесь

Люди добрые со мной,

И с восторгом облекитесь

В ризу радости святой.

Ныне Бог явился в мире –

Бог богов и Царь царей...

Ребята, что сделал Иисус Христос, что люди его называют Царём царей? (Он рассказывал людям, как правильно жить, не нужно обижать слабых, не желать плохого, а нужно всем помогать).

Ведущий раздаёт печенье с пожеланиями, дети говорят слова благодарности.

Пожелания:

1. На этой неделе исполнится твоё желание.
2. В пятницу будь внимательнее – тебя ожидает интересное событие.
3. Когда пойдёт снег, ты вырастешь на один сантиметр.
4. Ты уникален, так же, как и все остальные.
5. Праздничное настроение сохранится на весь год.
6. Когда вырастешь, будешь капитаном.
7. Посмотри в зеркало, и ты увидишь симпатичную мордашку.
8. Скоро в твоей жизни появится новый верный друг!
9. В каникулы тебя ожидает веселое путешествие.
10. Все твои желания обязательно сбудутся.

### **3 станция. Рождественская открытка**

Ведущий: Скажите, ребята, а откуда пришла к нам традиция дарить подарки?

Дети: В рождественскую ночь, когда родился Христос. В эту ночь младенцу пришли поклониться волхвы-мудрецы и принесли подарки. Золото, которое преподносят царю. Ладан, который преподносят Богу. Смирну, которой в то время помазывали умерших. И сейчас все люди на рождество дарят подарки родным и друзьям.

Ведущий: В XIX веке возникла традиция дарить открытки. На Рождество детям дарили сладости. Обычно они украшали ёлку и каждый мог взять, то что ему по душе. А родственникам и друзьям дарили красочные открытки с поздравлением «С Рождеством Христовым!».

А какого известного художника жившего в нашем городе Асбест вы знаете?

Ответы Авакумов Николай Михайлович.

Какие картины он рисовал? (графические, карандашом).

Знаете ли вы как называются скульптуры у Дворца культуры?

Ответ: «Наука» и «Искусство»

А кто скульптор, автор этих творений?

Ответ: Эрнст Неизвестный.

Откуда же родом Эрнст Неизвестный?

Ответ: город Екатеринбург.

Мы с вами сейчас тоже с вами будем художниками и нарисуем рождественские открытки для родных.

#### **4 станция. Русские народные игры.**

А теперь поиграем. Рождество на Руси всегда встречали шумно, радостно, задорно. В эти дни ходили в гости, играли, проводили весело время.

Какие русские народные игры вы знаете? Ответы детей.

На Урале любили играть в такую игру как «Слухи», вы сейчас тоже в неё играете только название изменилось на «Испорченный телефон».

Мы сейчас сыграем в русскую народную игру «Уж я золото храню», в которую играли наши предки на Урале.

Ребята встают в круг. Начинались народные игры с выбора, водящего с помощью считалочки. Давайте и мы рассчитаемся.

#### **Считалка**

Тучи, тучи, тучи, тучи.

Скачет конь большой, могучий.

Через тучи скачет он,

Кто не верит, выйдет вон!

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире,

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

Кто не хочет платить,  
Тому и водить!  
Ребята проговаривают слова:  
Уж я золото хороню,  
Чисто серебро хороню  
В высоком терему.  
Гадай, гадай, красная,  
Через поле идучи,  
Руссу косу плетучи,  
Шелком первиваючи,  
Златом приплетаючи.

Тем временем выбранный водящий незаметно кольцо кому-нибудь из детей. Как только заканчивается песня, водящий топает ногой и произносит громко слово «Золото!». Тот, у кого кольцо должен быстро выбежать в круг и улыбнуться водящей. Остальные игроки должны быстро дотронуться до обладателя золота. Если кто-то успел дотронуться, то продолжает эта же водящая, если нет, то выбирают нового воду.

### **5 станция «Малая Родина»**

Мы уже с вами говорили, что нужно соблюдать традиции народа, а так же обязательно нужно знать историю своей Родины. Тот, кто быстрее всех и правильно отвечает на вопросы получает жетон, в конце игры подведём итоги.

Викторина «Уголок России (город Асбест) » с мультимедийной презентацией

1. Назовите день рождения нашего города?
2. Наш город начинался с небольшой деревеньки. Назовите название.
3. Год основания Асбеста?
4. Наш город назван, в честь... какого минерала?

5. Про Асбест сложена легенда. Назовите, как она называется? (Б. Дижур легенда «О Тилле»)
6. Скажите, какие достопримечательности города вы знаете?
7. А церкви это достопримечательности города?
8. Сколько в нашем городе церквей?
9. На каких улицах они находятся? (Церковь Иконы Божией Матери Умиление на улице Луговая. Владимирская церковь на улице Ладыженского)
10. Какая церковь была построена первой? (Владимирская церковь)
11. Кто из вас знает историю почему именно на улице Луговая была построена Церковь Иконы Божией Матери? Одна жительница нашего города завещала свой дом, после её смерти отдать под строительство церкви. Так как население города не помещалось в единственную Владимирскую церковь.
12. Знаете ли вы, что первый камень для фундамента церкви Иконы Божией Матери был создан местными умельцами из полудрагоценного камня змеевика. А какой знаменитый уральский камень напоминает змеевик? (Малахит).
13. Чем внешне отличаются друг от друга церкви города Асбеста? (У церкви Иконы Божией Матери 7 куполов, она деревянная, преобладает золотой, зелёный цвет, построена в 2004 году). (У Владимирской церкви 2 купола, она каменная, преобладает голубой и белый цвета, построена в 1998 году).
14. Зачем все христиане идут 6 января в церковь? Какой праздник в этот день празднуется? (6 января проводится служба, люди произносят молитвы, просят здоровья себе и близким. С 6 на 7 января празднуется Рождество).

Подводятся итоги.

Дети возвращаются в классы. Классные руководители подводят итоги.

**Рефлексия:**

Ребята, понравилось ли вам праздновать Рождество?

На следующий год вы бы хотели, как то по-другому отпраздновать Рождество? Чтобы вы оставили, а что изменили?

А какие ещё вы знаете русские народные праздники?

Какие из них вы бы хотели праздновать?

Что нового вы узнали?

Сейчас мы с вами подведём итог. Если вам понравилось участвовать в празднике, узнавать его историю и вы бы хотели чтобы празднование Рождества и других русских народных праздников стало традицией нашего класса на сказочный дуб вы приклеите красное яблоко.

Если вам так же понравилось участвовать в празднике, узнавать его историю, но вы бы внесли изменения в сценарий или изменить форму праздника Н.р. в следующем году провести народные гуляния с чаепитием. Тогда выберите жёлтое яблоко.

Если вам так же понравилось участвовать в празднике, узнавать его историю, но у вас не всё получилось, как бы вам хотелось. Н.р. Ответили не на все вопросы верно и вас это расстроило. Тогда выберите оранжевое яблоко.

Если по какой-то причине вы не хотите больше праздновать народные праздники, приклейте зелёное яблоко.

Есть те ребята, которые хотели бы поделиться своими мыслями со всеми и сказать, что вам понравилось, а что хотелось бы поменять?

Несколько ребят делятся своими мыслями.

Учитель: Спасибо, ребята, за ваши мнения. Поздравляю всех с Рождеством! Желая провести праздники весело в кругу родных. И помните русские народные праздники, таят в себе историю наших предков, многовековые традиции которые могут исчезнуть, если мы их с вами не будем ими дорожить.