

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ  
ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИИ**

выпускная квалификационная работа

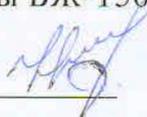
Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

«16» 06 2020 года

  
\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Надточий Александр Александрович,  
обучающийся группы БЖ-1501z

06.07.2020.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель:  
Микшевич Николай Владиславович  
кандидат химических наук, доцент,  
доцент кафедры анатомии, физиологии  
и безопасности жизнедеятельности

  
\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ</b> .....	7
1.1. Лесные пожары.....	7
1.2. Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров.....	15
1.3. Ситуационные задачи как метод обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.....	23
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	30
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ</b> .....	32
2.1. Теоретический анализ авторских программ по ОБЖ.....	32
2.2. Инструментарий и результаты входной диагностики.....	36
2.3. Методика использования ситуационных задач в обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.....	43
2.4. Результаты педагогического эксперимента по обучению безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.....	47
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	54
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в увеличении количества лесных пожаров. 2019 год по площади лесных пожаров с начала века стал вторым. За период январь – май показатель составил 800 тысяч гектаров горящего леса, а за аналогичный период 2020 года площадь лесных пожаров составляет 1300 гектаров. Основной объем пожаров – 63% приходится на очаги пожаров сухой растительности, следом – 37% на лесные и торфяные пожары.

Травяные палы чаще всего возникают по вине людей из-за костров, непотушенных окурков во время отдыха и безответственного отношения при организации пала на землях сельскохозяйственного назначения. Поджог сухой растительности является одним из факторов возникновения и развития лесных и торфяных пожаров. По данным МЧС в России в 2020 году зафиксировано 40 тысяч палов травы [7].

Лесные пожары наносят огромный ущерб лесной флоре и фауне, уничтожают плодородный слой земель сельскохозяйственного назначения, являются причиной нарушения функционирования объектов народного хозяйства. Материальный ущерб от лесных пожаров за 2019 год составил 340,1 миллионов рублей.

В лесных пожарах страдают не только растительность и животные, но и люди. За 2019 год при лесных пожарах погибло 93 человека. Логично поднимается проблема обучения людей, в том числе и школьников, безопасному поведению при лесных пожарах. Человек должен знать причины возникновения лесных пожаров, особенности их протекания и развития, способы локализации пожаров, методы защиты органов дыхания и кожи. Кроме того, человек должен владеть минимальным набором умений, позволяющих ему выйти из столь сложной опасной ситуации с минимальными потерями.

В актуализированной версии ФГОС ООО в качестве целевого ориентира указана сформированность безопасного и здорового образа жизни, основой которого является безопасное поведение обучающегося как в повседневной жизни, так и в условиях опасных ситуаций различного происхождения.

Анализ авторских программ по ОБЖ (ОБЖ.Комплексная программа 5-11 класс под общей редакцией А.Т. Смирнова, ОБЖ 5-9 класс Рабочая программа к предметной линии УМК В.Н. Латчука, В.В, Маркова, М.И. Кузнецова и др.) продемонстрировал отведение минимального количества часов на обучение безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Так в программе В.Н. Латчука в 7-ом классе на изучение темы «Природные пожары» отведено 4 часа, из них только один час посвящен правилам безопасного поведения в зоне лесного пожара. В программе А.Т. Смирнова в 7-ом классе в разделе «Основы комплексной безопасности» один час отведен на тему «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» и еще один час на тему «Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения» в разделе «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Анализ научно-методической литературы, диссертационных исследований свидетельствует о немногочисленности разработок, посвященных методике обучения школьников безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Следовательно, возникает необходимость обращения к методическим особенностям обучения безопасному поведению при лесных пожарах.

Основное **противоречие** обучения безопасному поведению заключается в искусственности среды его формирования. Безопасное поведение не может быть сформировано в отрыве от ситуации, в которой оно должно проявляться. Одновременно с этим невозможно поместить школьника в реальную опасную ситуацию – будь то сложная дорожная ситуация, техногенная авария или лесной пожар. Таким образом, с одной стороны –

неспособность школьника осознать всю глубину ответственности за становление безопасного поведения в условиях искусственно созданной среды, а с другой стороны – деятельностный характер безопасного поведения.

Указанное противоречие определило **проблему** нашего исследования, которая заключается в поиске методики обучения безопасному поведению школьников при лесных пожарах, содержащей интерактивные формы и методы.

**Объект** – обучение школьников безопасному поведению при лесных пожарах.

**Предмет** – методика обучения безопасному поведению при возникновении лесного пожара.

**Цель** – разработать методику обучения безопасному поведению и экспериментально доказать ее эффективность.

**Гипотеза** – предполагается, что использование ситуационных задач в обучении безопасному поведению школьников при лесных пожарах позволит сформировать его на более высоком уровне.

### **Задачи**

- охарактеризовать особенности видов лесных пожаров;
- определить структуру безопасного поведения при лесных пожарах;
- разработать методику обучения безопасному поведению при лесных пожарах, содержащую ситуационный анализ (ситуационные задачи);
- организовать опытно-экспериментальную работу по обучению безопасному поведению;
- проанализировать результаты педагогического эксперимента, сделать выводы.

### **Методы**

- теоретические – анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение;

– практические – тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

### **База исследования**

Базой педагогического эксперимента послужила МБОУ СОШ № 46 города Верхотурье В опытно-экспериментальной работе участвовали 44 школьника – обучающиеся 7 «А» и 7 «Б» классов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность выпускной квалификационной работы, представлен методологический аппарат исследования, выделены проблема и противоречие, осуществлено целеполагание.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы обучения школьников безопасному поведению при возникновении лесных пожаров» посвящена освещению содержания ключевых дефиниций исследуемой темы, классификации природных пожаров и описанию поражающих факторов, приведены правила поведения при лесных пожарах.

Во второй главе «Методика обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров» отражены результаты теоретического анализа авторских программ школьного курса ОБЖ, приведены и проанализированы результаты опытной работы по апробированию методики обучения безопасному поведению, сделаны выводы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ**

## **1.1. Лесные пожары**

Результат взаимодействия человека со средой обитания может изменяться в весьма широких пределах от позитивного до катастрофического. Если говорить о взрослом человеке, то его опасности могут подстерегать и на работе, и во время отдыха или путешествия, и на улице, и в транспорте, и даже дома. Для детей опасными факторами могут быть обстоятельства, возникшие по пути в школу либо во время урока, при игре дома. Все вредные и опасные факторы создают вокруг человека разного рода ситуации, которые могут стать «катализаторами» несчастных случаев [23].

В Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано такое определение: «Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иных бедствий, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной зоне, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [33].

Чрезвычайные ситуации классифицируют по разным признакам: по сфере возникновения, по масштабам возможных последствий, по скорости распространения опасности, по ведомственной принадлежности и т.д. [4].

По сфере возникновения различают:

- природные ЧС;
- техногенные ЧС;
- экологические ЧС.

Более подробно рассмотрим чрезвычайные ситуации природного характера. Природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами, происходящими в географической оболочке Земли. Чрезвычайные ситуации природного характера в последние годы имеют тенденцию к росту.

ГОСТ Р 22.0.03 – 95 определяет: опасное природное явление – это событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду. Опасное природное явление может служить источником природной чрезвычайной ситуации [8].

Ученые разделяют опасные природные явления на классы в зависимости от механизма их происхождения.

Природные пожары:

- лесные,
- степные,
- полевые (хлебных массивов),
- торфяные,
- горючих ископаемых (угля, сланцев).

Лесной пожар – горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. Лесные пожары состоят из нескольких этапов, а потому характеристика и классификация лесных пожаров во многом зависит от того, когда именно они будут остановлены:

- *загорание* – огонь охватывает не более двух гектаров;

- *малый пожар* – от 2 до 20 гектаров;
- *средний* – от 20 до 200 гектаров;
- *крупный* – от 200 до 2 тыс. гектаров;
- *катастрофический* – превышает 2 тыс. гектаров.

Лесные пожары бывают различного типа и в зависимости от того, как именно и на какой скорости движется огонь.

*Низовые* пожары характеризуются уничтожением лесной подстилки, травы, мхов, фрагментов веток и древесины, лежащей на земле и нераспространением на кроны деревьев. Огонь передвигается в одну сторону с ветром на скорости от одного до трех метров в минуту, а высота пламени колеблется от пятидесяти сантиметров до трех метров.

По скорости распространения огня низовые пожары бывают

- *слабыми* скорость распространения огня не превышает 1 м/мин (высота слабого низового пожара до 0,5 м)
- *средними* – от 1 м/мин до 3 м/мин (высота среднего – до 1,5 м)
- *сильными* свыше 3 м/мин (высота сильного – свыше 1,5 м)

Низовые пожары бывают двух типов:

- *беглые* виды лесных пожаров зарождаются весной, после того, как просыхает верхний пласт грунта. Они уничтожают верхнюю часть грунта, лесную подстилку, молодые деревца и подлесок. Огонь распространяется очень быстро, но поскольку места с высокой влажностью обходит стороной, лес выгорает не до конца;

- *устойчивые* – характерны для середины лета. Хотя они более медлительны, устойчивые пожары полностью сжигают лесную подстилку, молодые деревья, подлесок, при этом сильно травмируют более старые деревья: у них сильно обгорают корни и кора.

*Верховые* пожары характеризуются распространением по всей высоте леса, охватывая и кроны деревьев. Развиваются верховые лесные пожары в сухой ветреный период, вырастая из низового пожара. Несмотря на то, что

верховый пожар считается завершающимся этапом стихии, благодаря огромному количеству искр, которые он выпускает на многие метры вперед, он также порождает и низовые пожары.

По скорости распространения верховые пожары бывают:

- *слабыми* до 3 м/мин,
- *средними* до 100 м/мин,
- *сильными* свыше 100 м/мин.

Среди верховых пожаров выделяют два типа:

- *беглые* – скорость их во многом зависит от движения воздушных масс;

- *повальные* – передвигаются медленно, идут сплошной огненной стеной, из-за чего лес полностью сгорает.

*Подземные (почвенные)* представляет собой возгорание торфа. Лесные торфяные пожары медлительны – за сутки они преодолевают около одного километра, а потому малозаметны (при этом огня совсем не видно, хотя дым поднимется по всей площади возгорания). Они имеют другую направленность, поскольку горят в глубину: обычно торфяной пласт прогорает вглубь от 25 сантиметров до нескольких метров.

Сила почвенного пожара определяется по глубине выгорания:

- *слабым* почвенным (подземным) пожаром считается такой, у которого глубина прогорания не превышает 25 см,
- *средним* – 25-50 см,
- *сильным* – более 50 см.[13].

Пожарная опасность лесов определяется типом леса, его природными и другими особенностями. От типа леса зависит состав, количество и распределение лесных горючих материалов, а также в значительной степени содержание влаги в этих материалах. Различные участки леса характеризуются и разной пожарной опасностью. В России степень пожарной опасности отдельных участков лесного фонда определяется по шкале оценки лесных участков по степени опасности возникновения на них

пожаров в соответствии с вероятностью возникновения в них пожаров в пожароопасный период (табл.1)[10].

Таблица 1

**Шкала оценки лесных участков  
по степени опасности возникновения на них пожаров**

Класс пожарной опасности	Объект загорания	Вероятные виды пожаров	Степень пожарной опасности
1.	Хвойные молодняки, сплошные вырубки: лишайниковые, вересковые, вейниковые и др. типы вырубок по суходолам, сосняки лишайниковые и верещатники, расстроенные отмирающие и сильно поврежденные древостои (сухостойники, участки бурелома и ветровала, недорубы), участки условно-сплошных и интенсивных выборочных вырубок, захламленные гари.	В течение всего пожароопасного сезона возможны низовые пожары, а на участках с древостоем - и верховые. На вейниковых и др. типах вырубок по суходолу особенно значительна пожарная опасность весной, а в некоторых районах и осенью.	Высокая
2.	Сосняки брусничниковые, особенно с сосновым подростом или подлеском из можжевельника выше средней густоты, лиственничники кедрово-стланиковые.	Низовые пожары возможны в течение всего пожароопасного сезона, а верховые – в периоды пожарных максимумов.	Выше средней
3.	Сосняки кисличниковые и черничниковые, лиственничники брусничниковые, кедровники всех типов, кроме приручейных и сфагновых, ельники кисличниковые и брусничниковые.	Низовые и верховые пожары возможны в период летнего пожарного максимума, а в кедровниках, кроме того, в периоды весеннего и особенно осеннего максимумов.	Средняя
4.	Сплошные вырубки таволговых и долгомошниковых типов, сосняки, лиственничники и насаждения лиственных пород травяных типов, сосняки и ельники сложные, липняковые, лещиновые, дубняковые, ельники черничниковые, сосняки сфагновые и долгомошники, кедровники приручейные и сфагновые, березняки брусничниковые, кисличниковые, черничниковые и сфагновые, осинники кисличниковые, черничниковые, мари.	Возникновение пожаров (в первую очередь низовых) возможно в травяных типах леса и на таволговых вырубках в периоды весеннего и осеннего пожарных максимумов; в остальных типах леса и на долгомошниковых вырубках – в период летнего максимума.	Ниже средней
5.	Ельники, березняки и осинники долгомошники, ельники приручейные и сфагновые, ольшаники всех типов.	Возникновение пожара возможно только при особо неблагоприятных условиях (длительная засуха).	Низкая

К основным причинам возникновения природных пожаров относят естественные – грозовые разряды;

антропогенные–преднамеренные поджоги; осколки стекла, функционирующие как линзы в солнечную погоду; не полностью погашенный костер; незатушенная спичка или сигарета.

Основными поражающими факторами природных пожаров являются высокая температура и образующаяся газовая среда; задымление и загазованность продуктами горения; обрушение деревьев.

Высокая температура окружающей среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Так, при температуре выше 100°С человек теряет сознания и гибнет через несколько минут. Опасны также термические ожоги кожи.

Задымление. Основной негативный процесс при задымлении – потеря видимости вследствие задымления. Успех эвакуации людей при пожаре может быть обеспечен лишь при их беспрепятственном движении. Эвакуируемые обязательно должны четко видеть эвакуационный путь. При потере видимости движение людей становится хаотичным. В результате этого эвакуация затрудняется, а затем может стать неуправляемой.

Загазованность продуктами горения приводит к понижению концентрации кислорода, при которой нарушаются мозговая деятельность, координация движений и двигательные функции организма человека.

Основные правила поведения в лесу в пожароопасный период. В этот период в лесу запрещается:

разводить костры, использовать мангалы, другие приспособления для приготовления пищи;

курить, бросать горящие спички, окурки, вытряхивать из курительных трубок горящую золу;

стрелять из оружия, использовать пиротехнические изделия;  
оставлять в лесу промасленный или пропитанный бензином, керосином или иными горючими веществами обтирочный материал;  
заправлять топливом баки работающих двигателей внутреннего сгорания, выводить для работы технику с неисправной системой питания двигателя, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых топливом;  
оставлять на освещенной солнцем поляне бутылки, осколки стекла, другой мусор;  
выжигать траву, а также стерню на полях.

Лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

Действия при возникновении лесного пожара.

Если пожар низовой или локальный, можно попытаться потушить пламя самостоятельно – сбить его, захлестывая ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом, затаптывая ногами. При тушении пожара действовать необходимо осмотрительно, не уходя далеко от дорог и просек, не теряя из виду других участников, поддерживая с ними зрительную и звуковую связь.

Если нет возможности своими силами справиться с локализацией и тушением пожара, то:

немедленно предупредить всех находящихся поблизости о необходимости выхода из опасной зоны;

организовать выход людей на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле;

выходить из опасной зоны быстро, перпендикулярно направлению движения огня;

если невозможно уйти от пожара и есть водоем, войти в водоем или накрыться мокрой одеждой;

оказавшись на открытом пространстве или поляне, дышать, пригнувшись к земле;

органы дыхания прикрыть ватно-марлевой повязкой или тканью;

после выхода из зоны пожара сообщить о месте, размерах и характере в противопожарную службу, администрацию населенного пункта, лесничество.

Главное богатство Урала – леса – занимают 65 % его площади. Леса имеют важное водоохранное, почвозащитное, оздоровительное и культурно-эстетическое значение. Наряду с тайгой (ее равнинными и горными вариантами) встречаются участки широколиственно-хвойных и широколиственных лесов (смешанные липово-еловые и дубовые на юго-западе, вязовые – на юго-востоке), а также сосновые и сосново-березовые предлесостепные боры в юго-восточном Зауралье.

Свердловская область расположена в зоне хвойных и смешанных лесов. На крайнем юго-востоке встречается лесостепь. Основная часть области покрыта тайгой, в горной части это преимущественно темнохвойная тайга, переходящие с высотой в мохово-лишайниковые тундры, а на равнине преобладают сосновые леса, переходящие на юге области в осиново-березовые леса с участками лесостепей. В среднем леса занимают около 70% территории области. Вероятность возникновения лесных пожаров связана с климатическими особенностями (температура атмосферного воздуха, количество осадков и др.), хозяйственным использованием лесов, развитием туризма и достаточна велика. Поэтому необходимо уделять внимание обучению людей, в том числе и школьников, безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

## **1.2. Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров**

Каждая опасная и чрезвычайная ситуация имеет свою специфику, зависит от многих условий (место, время, причины, ее вызвавшие, и другие факторы) и требует конкретных действий человека с учетом реально

складывающейся обстановки. Тем не менее, есть целый ряд общих положений поведения человека для обеспечения личной безопасности при чрезвычайных ситуациях:

- в соответствии с законодательством РФ человек имеет право быть информированным о риске, которому может подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;

- каждый человек должен знать сигналы оповещения и порядок информирования населения при чрезвычайных ситуациях;

- в каждом доме необходимо иметь адреса и телефоны организаций, в которые в случае чрезвычайной ситуации можно обратиться за помощью;

- важно самому уметь изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты и изолировать жилище от внешней среды с помощью необходимых для этого материалов;

- на случай эвакуации предусматривается минимальный набор предметов первой необходимости (документы, одежда, обувь, продукты питания и др.) [29].

Каждый человек, и особенно ребенок, должен быть готов к безопасному поведению в случае возникновения опасной природной ситуации.

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка, в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них знаний, необходимых для безопасного поведения, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде, и сохранить здоровье необходимо иметь сформированную систему безопасного поведения [16].

Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий, форм, методов и средств, которые позволят сделать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осмысленным и привлекательным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребенка [15].

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность ребенка как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности [5].

В соответствии с ФГОС формирование безопасного поведения заложено в следующих предметных результатах:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма[32].

Различные аспекты безопасности человека и человеческой деятельности составляют один из основных предметов исследования во многих научных дисциплинах. Так, например, в психологии, в рамках

концепции А. Маслоу, понятие «безопасность» рассматривается в качестве одной из жизненно важных потребностей человека [25].

В законе РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [34].

Абсолютная безопасность как состояние полной защищенности жизненно важных интересов индивида от любых внешних и внутренних угроз – невозможна в реальном мире. Всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда. Кроме того, безопасное поведение включает в себя ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито [2].

В педагогической науке изучаются и в практике воспитания осуществляются различные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое воспитание и т.д. К таким элементам педагогического процесса относится и формирование безопасного поведения. Согласно теории целенаправленного поведения, безопасное поведение является намеренным и осуществляется под произвольным контролем со стороны субъекта. Намерение осуществить то или иное поведение зависит от совместного действия таких переменных, как установки в отношении данного поведения, субъективные нормы в отношении поведения, воспринимаемый контроль [28].

В трудах А.Г. Маслоу, С.П. Черного безопасное поведение подразумевает под собой изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям. Оно представляет собой целенаправленную систему

последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [27].

По мнению Т.Г. Хромцовой, под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

За основу мы возьмем вышесказанное определение безопасного поведения, так как оно полностью раскрывает содержание данного понятия с точки зрения обеспечения комплексной безопасности школьников. Исходя из этого, можно дать следующее определение безопасному поведению при возникновении лесного пожара – это такой набор знаний правил поведения, мер предосторожности и сознательных действий в условиях лесного пожара, который позволяет сохранять свою жизнь и здоровье, предупреждает физический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между человеком и природой.

Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития умений, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности. Таким образом, дети, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию безопасного поведения у детей [12].

Содержание безопасного поведения личности определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Такими компонентами, по мнению В.Н. Неверова и А.М. Деркача являются:

1. Предвидение опасности. Оно предполагает:

- знание опасностей, окружающих человека;
- знание физических свойств опасностей, влияющих на человека;
- правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития опасности и ее последствия);
- предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной, в случаях военной обстановки);
- предвидение опасности от собственного «я» (себе, среде обитания, другим людям);
- планомерное обучение и подготовку человека к безопасной жизнедеятельности.

2. Уклонение от опасности. Чтобы избежать влияния опасности, человек должен понимать природу возникновения, характер развития опасных ситуаций, сознавать реальные возможности по преодолению опасности, уметь правильно оценить ситуацию и рационально распределить свои силы.

3. Преодоление опасности. У школьника должна быть уверенность в том, что он, даже в случае невозможности избежать влияния опасности, способен преодолеть ее воздействие. Если будет знать и применять способы защиты (способы заблаговременного укрытия от опасности, способы защиты во время воздействия опасности, а также борьбы с последствиями опасностей); владеть навыками само- и взаимопомощи (при ранении, в условиях автономного выживания в природе, при ожогах, при поражении током, при укусах насекомых и т. Д.). Для этого необходимо мобилизовать

мотивационные установки, эмоции, волю, интеллект, личностную и деятельностьную ориентацию учащихся[17].

Н.Ю. Марчук и И.В. Пестова пришли к выводу, что формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки умений безопасного поведения у ребенка. Кроме того, важный акцент в таком обучении стоит на адекватном построении системы ценностей и мотивов ребенка. В контексте такого понимания безопасное поведение может быть выстроено на нескольких уровнях, каждый последующий уровень надстраивается на предыдущем:

- физиологическом уровне, включающем в себя функциональное, психоэмоциональное состояние и физиологические особенности нервной системы индивида (сила, устойчивость, гибкость, скорость реакции);

- уровне социальных установок (смысловых, операциональных, целевых), реализующемся в стереотипах, автоматизмах, диспозициях человека;

- уровне целенаправленного поведения, предполагающем развитие волевого компонента деятельности[14].

Н.А. Батулин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова пришли к выводу, что в формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у ребенка таких характеристик его не нужно нагружать избыточной информацией, как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды [3].

М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова в формирование безопасного поведения включают следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, готовности к разумному риску и т. Д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность, гуманности, оптимистичности и т.д.);
- воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность) [37].

По мнению Т.В. Колпаковой формирование безопасного поведения подростков – это многоплановая, скоординированная, систематическая и целенаправленная деятельность образовательных учреждений по организации и обеспечению всесторонней готовности подрастающего поколения к реализации безопасного поведения в любой сфере жизни общества. Подготовка подростков к безопасному поведению представляет собой длительный, непрерывный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве целей, задач, принципов, форм, методов и средств, реализуемых во взаимодействии всех участвующих в нем субъектов [17].

Основными предпосылками формирования готовности подростков к безопасному поведению являются:

- теория и практика организации свободного времени подрастающего поколения в послереволюционный период;

– теория и практика формирования готовности человека к защите от опасных и вредных факторов (опасностей) природного, техногенного и антропогенного происхождения во всех сферах его жизнедеятельности;

– теория и практика гуманизации образования и дополнения урочных форм формирования безопасного поведения внеурочной деятельностью.

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных умений, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность. И ему необходимо учить, а для этого следует определиться с формами и методами обучения безопасному поведению.

### **1.3. Ситуационные задачи как метод обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров**

В педагогике существуют различные подходы к определению понятия «метод»:

- это способ деятельности педагога и учащихся;
- это совокупность приемов работы;
- это путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию;
- это система действий педагога и учащихся.

В педагогическом словаре под методом обучения подразумевается способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей [24].

По мнению И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина, метод обучения предполагает неперенное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого учитель организует деятельность ученика над объектом изучения; в результате этой

деятельности реализуется учение, усвоение учеником содержание образования [20].

Ю.К. Бабанский определяет метод обучения как способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемого; деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [21].

А.В. Хуторской считает, что метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный ими на достижение образовательных целей [35].

И.Ф. Харламов под методом обучения понимает способы обучающей деятельности учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [19].

Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода.

Активное обучение – одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Значительный интерес представляют активные методы обучения, которые обеспечивают интенсивное развитие познавательных мотивов учащихся, их личностный рост, социальную активность и проявление творческих способностей в процессе обучения [26].

При активном обучении обычно используются разные технологии: игровое проектирование, при котором участники занятия организуются в небольшие группы для работы над проектом, далее сравнивают результаты в условиях презентации каждого проекта на межгрупповом пленуме и затем обсуждают инновационные подходы и идеи; мастер-класс – обучаемые анализируют разнообразные по жанру, виду и целевому предназначению ситуации-кейсы; ситуационный анализ.

Цели метода анализа ситуаций:

развитие навыков анализа и критического мышления;

научение анализу последствий принимаемых решений;  
развитие умения выражать свою позицию и точку зрения;  
формирование навыков оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности.

Помимо педагогических целей при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты, обучающиеся:

получают коммуникативные навыки точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания;

развивают презентационные умения и навыки по представлению информации;

приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает только одного и непременно правильного решения и что наличие знаний, приобретенных в процессе обучения, не является панацеей для принятия решений, снимающих все проблемы;

вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать проблемы;

формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций;

формируют интерактивные умения, осваивают партнерские отношения и приобретают навыки принятия коллективных решений;

учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты, связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретной системе. Активное научение дает реальный опыт работы с фактическими проблемами и помогает приобрести навыки анализа, прогнозирования, планирования и умения практического решения сложной задачи, а работа в группе позволяет видеть разнообразные

возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей и их стилям общения.

Ситуационный анализ включает в себя: ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ) и анализ конкретных ситуаций (АКС). Ситуационная задача предполагает необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения ясно видимой, но непосредственно не доступной цели. Решение задачи означает нахождение этого средства.

В основе каждой задачи лежит *ситуация*. При этом под ситуацией понимается реальное событие, происшедшее под влиянием некоторых факторов, частично известных и частично неизвестных, на примере которых формируется конкретные умения [30].

Существуют три основных типа ситуаций:

- *стандартная* ситуация – ситуация, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины;
- *критическая* ситуация – ситуация, которая неожиданна, нетипична: застигает врасплох, грозит нарушить установленные системы правил, ценностей; требует немедленного и радикального вмешательства;
- *экстремальная* ситуация – ситуация уникальная, не имеющая аналогов; приводит к негативным, разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям [1].

По характеру подачи материала различают ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

*Ситуация-иллюстрация* включает в себе проблему из практики и способ ее решения.

*Ситуация-оценка* представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде, требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

*Ситуация-упражнение* состоит в том, что конкретный фрагмент проблемы препарирован так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

По степени обобщенности ситуации бывают конкретные и базовые.

*Конкретные ситуации* имеют свои особенности и условия функционирования, отражают отдельные моменты обеспечения безопасности. Две конкретные ситуации могут быть идентичными, подобными и полезными с точки зрения возможности заимствования решений.

*Базовой* ситуацией называется обобщённое описание совокупности подобных конкретных ситуаций, которые можно отнести к одному классу.

По степени новизны ситуации можно разделить на *известные, неизвестные (новые), стандартные и модифицируемые*.

Различают также ситуации *проблемные и тривиальные*, что зависит от частоты встречаемости и степени сложности поиска их решений.

По степени определенности и способу решения ситуации могут быть *детерминированные и вероятностные, структуризованные и неструктуризованные, формализованные и неформализованные*.

Различают ситуации по длительности действия: *долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные*.

Необходимо сказать, что вычленить тот или иной тип ситуации в чистом виде практически невозможно. В каждой конкретной ситуации могут присутствовать и некоторые элементы ситуаций других типов [18].

Ситуационные задачи относят к категории многокритериальных. К таким задачам относятся:

– *задача с неопределенностью исходных сведений*. Для того чтобы решить такую задачу, обучаемый должен вначале определить условия ситуации и необходимую информацию, без которых решение вообще невозможно;

– *задача с неопределенностью в постановке вопроса*. Главным затруднением здесь является нечеткость формулировки самой задачи: неясно, что нужно искать и анализировать. При решении такого рода задач учащийся

должен научиться прогнозировать не только преимущество, прибыль, но и цену, которую за них придется заплатить;

– *задача с избыточными или ненужными для решения исходными данными.* При работе над такими задачами школьник учится отбирать лишь те сведения, которые необходимы для решения;

– *задача с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии.* Здесь проблема заключается в том, насколько обучаемые должны доверять имеющимся сведениям. Решая задачу, обучаемый должен учесть лишь ту информацию, которая не противоречит цели решения;

– *задача, допускающая лишь вероятностные решения,* основанные на предвидении дальнейшего развития событий;

– *задача с ограниченным временем решения.* Она полезна для развития у ребенка способности быстро находить нестандартное решение специфических ситуаций;

– *задача на обнаружение ошибки в решении.* Требуется найти допущенную ошибку и исправить положение;

– *задача на закрепление или повторение пройденного материала.*

– *задача, помогающая подготовиться к какой-либо деятельности;*

– *задача на выполнение действий по имеющемуся образцу;*

– *задача, в результате решения которой возникает нечто новое.* Это может быть, например, поиск новых способов решения ситуации;

– *проблемная задача,* которая требует выявить существующие проблемы, обнаружить в них противоречие и найти оптимальные пути их разрешения [1].

Вне зависимости от вида задач, они имеют общую структуру:

– собственно сама ситуация, т.е. проблема;

– лично-значимый для обучающегося познавательный вопрос;

– вопросы или задания для решения задачи.

Технологические особенности метода ситуационных задач:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Метод ситуационных задач выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Метод ситуационных задач в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтное озарение, обмена открытиями и т.п.

4. Метод ситуационных задач интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования различных личностных качеств учащихся.

5. Метод ситуационных задач выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной учебной проектной технологии идет процесс решения существующей проблемы с помощью совместной деятельности школьников, тогда как в методе ситуационных задач идет формирование проблемы и путей ее решения на основании ситуационной задачи, которое выступает одновременно в виде технического задания и источники информации для осознания вариантов эффективных действий.

6. Метод ситуационных задач концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений учащихся. Именно достижения успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности [11].

В процессе решения задач перед школьниками ставятся дополнительные вопросы, которые позволяют выявить специфические признаки проблемы, ее истоки, причинно-следственные связи и свойства,

развивают способность рассматривать проблему с различных сторон и точек зрения и в разных аспектах. Получение умений решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизнь, он более адекватен жизненной ситуации, требует не только знания и понимания терминов, но и умение оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Кроме общеучебных умений у обучающихся в ходе решения ситуационных задач формируются умения обеспечивать личную безопасность

- определять возможность возникновения опасной ситуации по совокупности определенных признаков;

- избегать опасных ситуаций;

- находить способы выхода из опасной ситуации с наименьшими потерями;

- использовать средства индивидуальной защиты или подручные средства для собственной защиты в условиях опасной ситуации;

- оказывать самопомощь при получении травмы в опасной ситуации

[6].

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

В первой главе отражены следующие элементы нашего теоретического исследования:

- рассмотрены нормативные документы, отмечены основные особенности и классификационные группы лесных пожаров, причины их возникновения и правила поведения при их возникновении;

- изложены точки зрения ученых и педагогов-дидактов на проблему обучения безопасному поведению, отмечено разнообразие предлагаемых структур безопасного поведения;

- определили компонентную структуру безопасного поведения, которая включает в себя прогнозирование опасностей и активные действия по недопущению возникновения опасности или ее воздействия;

- изучили суть ситуационных задач как метода, который мы предполагаем использовать для обучения школьников безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ**

### 2.1. Теоретический анализ авторских программ по ОБЖ

Комплексный анализ программ по ОБЖ дал следующую картину.

Программа А.Т. Смирнова проанализирована на предмет наличия тем, посвященных пожарам в принципе.

В разделе «Основы комплексной безопасности» в теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» есть подтема «Пожарная безопасность», в содержание которой входит:

пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия;

влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров;

соблюдение мер пожарной безопасности в быту;

права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера» этого же раздела представлена подтемой «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения», в которой изучаются лесные и торфяные.

Таким образом, в программе выделено на изучение пожаров 6 часов, из них природных пожаров – 2 часа:

«Пожарная безопасность» (5 класс) – 1 час;

«Лесные и торфяные пожары и их характеристика» (7 класс) – 1 час;

«Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения» (7 класс) – 1 час;

«Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия» (8 класс) – 1 час;

«Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» (8класс) – 1 час;

«Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности» (8 класс) – 1 час.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5–9 классах учащийся должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, их последствия и классификацию;

Учащийся должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

Программа В.Н. Латчука. Теме пожаров и пожарной безопасности посвящено 13 часов, из них 4 часа – природным пожарам.

Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» в теме «Личная безопасность в повседневной жизни» в 5 классе изучается:

опасные факторы пожара, их воздействие на людей;

причины возникновения пожаров в жилых помещениях;

меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме);

правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор;

способы эвакуации из горящего здания;

первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Тема «Экстремальные ситуации в природных условиях» (6 класс):

выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время);

соблюдение мер пожарной безопасности;

виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Тема «Природные пожары» (7 класс):

из истории лесных пожаров;

причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре.

Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика;

последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия.

Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон;

правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Тема «Взрывы и пожары» (8 класс):

пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

При изучении темы «Природные пожары» обучающиеся:  
получают представление о классификации природных пожаров;  
узнают о причинах возгорания лесов и торфяников;  
изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по  
предупреждению природных пожаров;  
изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и  
фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.

## 2.2. Инструментарий и результаты входной диагностики

В МБОУ МОШ № 46 в 7 классе занимаются по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной на основе авторской программы В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В качестве результатов освоения программного материала авторами обозначены:

### ***предметные результаты:***

#### *знания:*

- основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- основ безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

#### *умения:*

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- применять полученные теоретические знания в области безопасного поведения на практике.

***метапредметные результаты:***

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

В школе два седьмых класса. В 7 «А» классе 23 человека (11 девочек и 12 мальчиков). Обучающиеся этого класса неактивны и не самостоятельны в учебной деятельности. Редко проявляют интерес к изучению нового материала. В составе 7 «Б» класса обучается 21 человек (9 мальчиков и 12 девочек). На уроках ребята ведут себя активно, с интересом слушают новый учебный материал, принимают активное участие в учебно-познавательной деятельности.

В рамках нашего исследования безопасное поведение представлено системой знаний и умений, уровень сформированности которых мы и диагностировали у обучающихся:

– *знаний, обеспечивающих безопасность при возникновении лесного пожара* (опасных факторов пожара, их воздействия на людей; причин

возникновения пожаров; мер пожарной безопасности; правил поведения при пожаре; способов эвакуации; подручных средств пожаротушения);

– *умений, обеспечивающих безопасность при возникновении лесного пожара (соблюдать меры пожарной безопасности на природе; правильно действовать при пожаре; эвакуироваться из горящего леса; использовать подручные средства пожаротушения).*

Для выявления уровня сформированности безопасного поведения обучающихся 7-х классов мы провели входной контроль в двух параллельных классах – 7 «А», 7 «Б».

В качестве диагностического материала, позволяющего выявить уровень сформированности знаний и умений безопасного поведения, мы использовали тест и ситуационные задачи.

Основой формирования умения всегда является теоретическая база. Поэтому проверку знаний – базы формирования умений – мы осуществляли при помощи теста.

Тест – система знаний, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся [22].

Диагностический материал теста позволил выявить уровни знаний обучающихся, которые мы определили как:

– низкий уровень – обучающийся владеет отдельными знаниями (1 – 4 баллов);

– средний уровень – обучающийся владеет знаниями на уровне понимания и применения их в стандартной ситуации (5 – 8 баллов);

– высокий – обучающийся владеет системой знаний и умеет применять их в стандартной и не стандартной ситуации (9-12 баллов).

Результаты входной диагностики знаний безопасного поведения при возникновении лесных пожаров представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности знаний безопасного поведения при  
возникновении лесных пожаров

Уровень сформированности	7 «А»		7 «Б»	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	11	48	5	24
средний	12	52	12	57
высокий	0	0	4	19

Результаты теста показали, что как в 7 «А», так и в 7 «Б» классах имеется низкий уровень сформированности знаний – в 7 «А» классе 48% обучающихся имеет низкий уровень, в 7 «Б» классе – 24%. Средний уровень сформированности знаний безопасного поведения в обоих классах составил соответственно 52% и 57%. В 7 «А» классе отсутствует высокий уровень сформированности знаний, а в 7 «Б» – он соответствует 19%.

Проиллюстрируем полученные результаты диаграммой (рис. 1).

Рисунок 1. Результаты входной диагностики знаний безопасного поведения при возникновении лесных пожаров

Для выявления уровня сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров использовался метод решения ситуационных задач. Задачи предполагали решение на разном уровне сложности.

На первом уровне задачи позволяют выявить сформированность умений правильно оценить ситуацию (определить вид опасности, характер развития, последствия опасности).

Задачи второго уровня способствуют выявлению сформированности не только умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров, но и умения логически мыслить и действовать в сложной ситуации повседневности. Задачи второго уровня включают ситуацию с измененными условиями, когда добавляются элементы новизны.

Ситуационные задачи третьего уровня (повышенной сложности) позволяют выявить умения безопасного поведения при возникновении

лесных пожаров, которые проявляются через умения принимать решение в нестандартной, незнакомой ситуации, выстраивать свою модель поведения.

Обучающимся были предложены ситуационные задачи, способствующие определению уровня сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров.

По результатам решения ситуационных задач были выявлены следующие уровни:

- низкий уровень – умения проявляются фрагментарно, не образуя систему защиты в сложной повседневной ситуации (1 – 2 балла);
- средний уровень – владение умениями и применение их в стандартной ситуации (3 балла);
- высокий уровень – владение умениями и применение их не только в стандартной, но и не стандартной ситуации (4 балла).

Результаты входной диагностики умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Уровень сформированности умений безопасного поведения при  
возникновении лесных пожаров**

Уровень сформированности	7 «А»		7 «Б»	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	13	57	11	52
средний	10	43	9	43
высокий	0	0	1	5

Результаты решения ситуационных задач показали, что как в 7 «А», так и в 7 «Б» классах процент низкого уровня сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров примерно одинаков – в 7 «А» классе 57% обучающихся имеет низкий уровень, в 7 «Б» классе – 52%. Средний уровень сформированности умений безопасного поведения в обоих классах составил 43%. В 7 «А» классе отсутствует

высокий уровень сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров, а в 7 «Б» – он соответствует 5%.

Проиллюстрируем полученные результаты диаграммой (рис. 2).

### Рисунок 2. Результаты входной диагностики умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров

Результаты входного контроля наглядно демонстрируют, что у большинства обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов преобладает низкий уровень сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров. Следовательно, они не готовы к прогнозированию опасности, недопущению возникновения опасных природных ситуаций, нахождению способов выхода из опасной ситуации. Около 40% обучающихся 7-х классов имеют средний уровень сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров. Это свидетельствует о том, что они способны действовать только в стандартной опасной ситуации. И всего лишь 7% обучающихся готовы обеспечить личную безопасность при возникновении лесного пожара. Это обосновывает необходимость разработки и применения методики формирования умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров на основе метода решения ситуационных задач.

### **2.3. Методика использования ситуационных задач в обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров**

Рассматривая компетентность школьников как умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, она «может быть сформирована в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи» [1].

Ситуационная задача при ее решении предполагает осваивать учащемуся последовательно следующие уровни ее познания: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Структура ситуационной задачи включает:

- условие, т.е. описание ситуации,
- формулировку вопроса: Что будет делать ученик в данной ситуации?

Как поступит?

– задание, которое необходимо выполнить учащемуся: выбрать правильные способы безопасного поведения, определить алгоритм своих действий или предложить новые для них способы безопасного поведения.

Требования к составлению задачи:

– текст задачи должен предполагать, что ученик попал в данную ситуацию, т.е. в ситуации должен находиться сам ученик (ты находишься, вы находитесь...);

– ученик должен быть без взрослых (один, с друзьями, одноклассниками, братьями, сестрами и т.п.);

– ситуация должна быть правдоподобной, понятной ученику, соответствовать возрасту;

– ситуация должна быть описана подробно, с указанием всех необходимых условий;

– вопросы должны, обращены к ученику: «Как ты поступишь? Что ты предпримешь? Что ты будешь делать в этой ситуации? Каковы ваши действия? Как вы будете оказывать первую помощь?»;

– в вариантах ответа должны быть предложены действия 30].

При этом в задачах минимального уровня обучающимся задается знакомая для них, стандартная ситуация с вариантами ответа.

Обучающиеся, успешно справившиеся с задачами минимального уровня, объединяются в малые группы (2-4 человека) для решения более сложных задач второго уровня.

Задачи второго уровня предназначены для понимания обучающимися ситуации, умения логически мыслить и действовать в ней, использовать средства защиты в обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Получение навыка логического обдумывания своих действий в условиях обеспечения личной безопасности уменьшает вероятность возникновения паники и величину стрессового воздействия, усиливает волевые качества личности, настраивая на поиск защитных действий. Задачи второго уровня включают ситуацию с измененными условиями, когда добавляются элементы новизны. Обучающимся требуется осуществить перенос знаний о правилах безопасного поведения в знакомой (стандартной ситуации) на схожую ситуацию, но где условия немного изменились.

Решая задачи этого уровня, обучающиеся могут помогать друг другу, работая в парах, группах или индивидуально. Учитель в это время поочередно работает с каждой группой, являясь консультантом.

Ситуационные задачи третьего уровня (повышенной сложности) предназначены для развития у обучающихся умений принимать решение в нестандартной, незнакомой ситуации, выстраивать свою модель поведения. В таких задачах отсутствуют варианты ответа.

При решении таких задач ученики вырабатывают умения без соответствующего образца, находят действительно новое для них решение, приобретая тем самым свой собственный, индивидуальный, личностный опыт, свой смысл, свою позицию.

Задачу обучения обучающихся 7-х классов безопасному поведению можно решить с использованием метода ситуационного обучения, например, решением ситуационных задач.

Ситуационную задачу можно использовать на любом этапе урока, посвященного обучению безопасному поведению при возникновении лесного пожара. Например, мы использовали на *этапе проверки домашнего задания*.

«Ты пошел с друзьями в поход. Выдался прекрасный солнечный день. Пройдя 10 километров, вы решили разбить лагерь. И начали готовиться к вечернему костру. Недалеко от вас остановились другие туристы. Ужин у костра получился отменным! И вдруг вы увидели вдалеке красивые мелкие прыгающие вспышки. Отправившись в их сторону, вы вдруг обнаружили, что горит лес, а точнее лесная подстилка и нижняя часть деревьев.

Опиши свои действия».

Использование задачи на этом этапе позволяет выявить уровень владения обучающимися умениями безопасного поведения при возникновении лесных пожаров.

На *этапе применения знаний и умений* при обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров использовали следующие задачи.

*«Задача 1.* Ты с братом пошел в лес за ягодами. Денек выдался жарким и безветренным. Собирая землянику на опушке леса, вы обратили внимание на появление запаха костра. «Наверное, кто-то отдыхает и разжег костер» подумали вы. Но вскоре ваш брат увидел языки пламени, пляшущие по кронам деревьев. Ветра не было и распространение огня не было быстрым.

Как ты поступишь в данной ситуации? Опиши свои действия.

*Задача 2.* Ты отправился в лес за березовым соком. Дойдя до опушки леса, ощутил запах гари. Двигаясь навстречу запаху, ты обнаружил оставленным непотушенный костер. Площадь горящего костра стремительно увеличивалась.

Каковы твои действия? Опиши их.

*Варианты ответов (примерные):*

- убегу и обращусь за помощью ко взрослым;
- из свежесломанных веток сделаю пучок, закреплю его на палке и начну забивать огонь на кромке пожара;
- начну забрасывать грунтом горящую кромку костра;
- организую встречный отжиг фронта пожара;

– начну прокладывать заградительную полосу».

Используя задачи на этом этапе, учитель создает ситуацию, в которой школьники отрабатывают умения безопасного поведения при возникновении лесных пожаров.

На *этапе закрепления знаний и умений* учащиеся решали следующие ситуационные задачи:

*«Задача 1.* Стало тепло, вы все приехали в лес на пикник. Так как вы, теперь уже практически эксперты по профилактике лесных пожаров, вас оставили за главного по разведению костров! Разведите безопасно костер.

Что ты будешь делать в данной ситуации?

*Задача 2.* Собирая грибы, вы почувствовали дым и услышали треск. Вдруг сменился ветер, и сильный едкий дым заполнил все пространство. Нужно выйти из задымления. Как действовать, если столкнулся с лесным или торфяным пожаром?

Что ты будешь делать в данной ситуации?».

Ситуационные задачи этого этапа способствуют совершенствованию умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров.

В формировании безопасного поведения при возникновении лесных пожаров мы использовали ситуационные задачи на этапах проверки домашнего задания, закрепления знаний и умений, применения знаний и умений. Использование именно на этих этапах ситуационных задач способствует формированию не только предметных умений обеспечения личной безопасности, но и умений распознавать признаки опасной ситуации, прогнозировать ее возможное развитие, умение выбирать оптимальные способы обеспечения безопасности из всех возможно существующих, принимать решение.

#### **2.4. Результаты педагогического эксперимента по обучению безопасному поведению при возникновении лесных пожаров**

После апробации методики использования ситуационных задач в обучении безопасному поведению школьников при возникновении лесных пожаров мы провели повторную диагностику его сформированности.

Результаты итоговой диагностики исследования уровня сформированности безопасному поведению школьников при возникновении лесных пожаров представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности знаний безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров

Уровень сформированности	7 «А»		7« Б»	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	0	0	3	10
средний	14	61	11	57
высокий	9	39	7	33

Результаты итогового тестирования знаний безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров демонстрируют изменение уровней их сформированности. Так в 7 «А» показатели низкого уровня исчезли совсем, а в 7 «Б» классе низкий уровень сформированности знаний составил 10%. Средний уровень сформированности знаний обучающихся о личной безопасности в обоих классах составил соответственно 61% и 57%. Показатели высокого уровня сформированности знаний обучающихся составили 39% – это 9 человек 7 «А» класса. В 7 «Б» – 33% обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров.

Проиллюстрируем полученные результаты диаграммой (рис. 3).

Рисунок 3. Результаты итоговой диагностики знаний обучающихся о личной безопасности безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров

Результаты итоговой диагностики умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень сформированности умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров

Уровень сформированности	7 «А»		7 «Б»	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	3	13	8	38
средний	10	57	9	48
высокий	7	30	3	14

Результаты решения ситуационных задач на итоговой контроле показали, что как в 7 «А», так и в 7 «Б» классах процент низкого уровня сформированности умений обучающихся обеспечивать личную безопасность при возникновении лесных пожаров снизился и представляет в 7 «А» классе – 13%, в 7 «Б» классе – 38%. Средний уровень сформированности умений в 7 «А» классе составляет 57%, в 7 «Б» – 48%. В 7 «А» классе показатели высокого уровня сформированности умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров составили 30%, а в 7 «Б» – 14%. Проиллюстрируем полученные результаты диаграммой (рис. 4).

Рисунок 4. Результаты итоговой диагностики умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров

Результаты итогового контроля наглядно демонстрируют, что уровень сформированности умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров изменился.

Рассмотрим динамику показателей уровней сформированности знаний и умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров (табл.6).

Таблица 6

Динамика уровня сформированности знаний безопасного поведения  
школьников при возникновении лесных пожаров (7 «А» класс)

Уровень сформированности	7 «А» до		7 «А» после	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	11	48	0	0
средний	12	52	14	61
высокий	0	0	9	39

Динамика уровня сформированности знаний безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров обучающихся 7 «А» класса очевидна. Снизился низкий уровень сформированности на 48%, одновременно с этим на 9% вырос показатель среднего уровня сформированности знаний о личной безопасности при возникновении лесных пожаров. Появились показатели высокого уровня – 39%.

Отразим полученные результаты в диаграмме (рис.5).

Рисунок 5. Динамика уровня знаний безопасного поведения при  
возникновении лесных пожаров у обучающихся 7 «А» класса

Проследим динамику уровня сформированности умений обеспечения личной безопасности в условиях лесного пожара обучающихся 7 «А» класса (табл. 7).

Таблица 7

Динамика уровня сформированности умений безопасного поведения  
школьников при возникновении лесных пожаров (7 «А» класс)

Уровень сформированности	7 «А» до		7 «А» после	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	13	57	3	13
средний	10	43	10	57
высокий	0	0	7	30

Динамика уровня сформированности умений обеспечения личной безопасности у обучающихся 7 «А» класса прослеживается отчетливо.

Снизилась показатели сформированности низкого уровня на 44%, одновременно с этим показатели среднего и высокого уровня сформированности умений обеспечивать личную безопасность в условиях лесного пожара поднялись соответственно на 15% и на 30%. Покажем при помощи диаграммы (рис. 6).

Рисунок 6. Динамика уровня сформированности умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров у обучающихся 7 «А» класса

Осуществим аналогичную операцию и по отношению к обучающимся 7 «Б» класса – проанализируем динамику уровней сформированности безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров.

Динамика уровня сформированности знаний безопасного поведения при возникновении лесных пожаров обучающихся 7 «Б» класса отражена в таблице 8.

Таблица 8

Динамика уровня сформированности знаний безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров (7 «Б» класс)

Уровень сформированности	7«Б» до		7 « Б» после	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	5	24	3	10
средний	12	57	11	57
высокий	4	19	7	33

Динамика уровня сформированности знаний о личной безопасности в условиях лесного пожара у обучающихся 7 «Б» класса незначительно, но все-таки проявляется. Наблюдается снижение низкого уровня сформированности знаний на 14%, показатели среднего уровня сформированности знаний остались без изменения, одновременно с этим повышается высокий уровень сформированности знаний о личной безопасности на 14%.

Динамика на рисунке выглядит следующим образом (рис. 7).

Рисунок 7. Динамика уровня сформированности знаний безопасного поведения при возникновении лесных пожаров у обучающихся 7 «Б» класса

Отразим динамику уровня сформированности умений обеспечения личной безопасности в условиях лесных пожаров у обучающихся 7 «Б» класса (табл. 9).

Таблица 9

Динамика уровня сформированности умений безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров (7 «Б» класс)

Уровень сформированности	7 «Б» до		7 «Б» после	
	Количество обучающихся	% соотношение	Количество обучающихся	% соотношение
низкий	11	52	8	38
средний	9	43	9	48
высокий	1	5	3	14

Динамика уровня сформированности умений обеспечения личной безопасности в условиях лесных пожаров у обучающихся 7 «Б» класса прослеживается. На 14% снизились показатели сформированности низкого уровня умений. Процент уровня сформированности умений обеспечения личной безопасности у обучающихся 7 «Б» класса увеличился на 5%. И на 9% повысился показатель высокого уровня сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров у обучающихся 7 «Б» класса.

Отразим в диаграмме (рис. 8).

Рисунок 8. Динамика уровня сформированности умений безопасного поведения при возникновении лесных пожаров у обучающихся 7 «Б» класса

Статистические подтверждения общей динамики сформированности безопасного поведения при возникновении лесных пожаров выглядят следующим образом (табл.10)

Таблица 10

**Общая динамика уровня сформированности безопасного поведения школьников при возникновении лесных пожаров**

Уровень	Знания безопасного поведения при возникновении пожаров			
	7 «А»		7 «Б»	
	входной (%)	итоговый (%)	входной (%)	итоговый (%)
Низкий	48	0	24	10
Средний	52	61	57	57
Высокий	0	39	19	33
Уровень	Умения безопасного поведения при возникновении пожаров			
	7 «А»		7 «Б»	
	входной (%)	итоговый (%)	входной (%)	итоговый (%)
Низкий	57	13	52	38
Средний	43	57	43	48
Высокий	0	30	5	14

Анализ динамики уровней безопасного поведения при возникновении лесных пожаров доказывает эффективность использования ситуационных задач в его формировании.

Часто в конкретных опасных ситуациях человек знает, но не умеет действовать. Умения в безопасности являются ведущим компонентом, однако формировать, а тем более проверить сформированность безопасного поведения в реальной опасной ситуации невозможно. В этой связи мы предлагаем использовать ситуационные задачи, эффективность которых доказана проведенной опытно-экспериментальной работой.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.**

Во второй главе отражено описание

– диагностического инструментария – тесты и ситуационные задачи, который мы разработали для выявления уровней сформированности компонентов безопасного поведения при возникновении лесных пожаров (знания и умения);

– методики использования ситуационных задач в обучении безопасному поведению при возникновении лесных пожаров;

– результатов входной и итоговой диагностики уровней сформированности безопасного поведения при возникновении лесных пожаров.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опасности подстерегают человека везде. Следовательно, человек всегда должен быть готов к тому, что ему придется принимать решение как поступить в сложившейся опасной ситуации. Необходимо этому учить детей. Особенно актуальным для школьников является безопасное поведение при возникновении лесных пожаров.

В рамках выпускной квалификационной работы мы

- рассмотрели виды лесных пожаров и их особенности;
- изучили научно-методическую литературу по вопросам структуры и содержания безопасного поведения при опасных явлениях, в том числе и лесных пожарах;
- исследовали методы обучения и пришли к выводу, что поведение должно формироваться активными методами. В этой связи определили ведущим методом обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров ситуационные задачи;
- разработали методику использования ситуационных задач при обучении безопасному поведению;
- разработали диагностический инструментарий;
- осуществили опытно-экспериментальную работу, проанализировали ее результаты.

Результаты апробации разработанной методики позволяют говорить о том, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение – безопасное поведение обучающихся при возникновении лесных пожаров сформировано на высоком уровне. Цель выпускной квалификационной работы достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школ. [Текст] – СПб.: КАРО, 2014. – 96с.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов. Владос-Пресс – Москва, 2003. – 496 с.
3. Батурин Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия [Электронный ресурс] / Н.А. Батурин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова //]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-lichnostnogo-blagopoluchiya>(дата обращения 30.01.2020)
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фадеев и др. -М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков , 7-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2007. – 616 с.
6. Воронцов А.Б. Метапредметные образовательные умения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurekanext.livejournal.com/188095.html>(дата обращения 30.01.2020)
7. Главная причина пожаров – человеческий фактор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/politics/2020/05/15/avialesookhrana-dala-prognoz-po-lesnym-pozharam-zhdem-zharkoe-letu-v-sibiri.html> (дата обращения 10.10.2019)
8. ГОСТ Р 22.0.03-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения
9. Зозуля, П.В. Современная оценка опасности и рисков возникновения стихийных бедствий [Электронный ресурс]/ П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya->

[otsenka-opasnosti-i-riskov-voznikoveniya-stihiynyh-bedstviy](#)(дата обращения 20.11.2019)

10. Зорин, А. М. Действия населения в ЧС природного и техногенного характера [Текст]: учеб. Пособие / А. М. Зорин. – М.: Современный гуманитарный университет, 2000. – 110 с.

11. Каменская Е.Н. Педагогика : Учебное пособие [Текст] / Е. Н. Каменская. – М. : «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. – 320 с.

12. Кирюшкин, А. А. Введение в безопасность жизнедеятельности [Текст]: / А.А. Кирюшкин, - Москва: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 204 с

13. Классификация пожаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/1060safety/8-klass/pozarnaa-bezopasnost/klassifikacia-pozarov> (дата обращения 20.12.2019)

14. Марчук, Н. Ю. Социально-профессиональные риски в образовательной среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32084/1/ur\\_2014\\_06.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32084/1/ur_2014_06.pdf)(дата обращения 20.01.2020)

15. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. [Текст] / – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.

16. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5 – 11 классы [Текст] / С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2004. – 94с.

17. Неверов, В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект [Текст] / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой ученый. — 2014. — №5.1. — С. 50-53.

18. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие [Текст] / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72с.

19. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/golub\\_osnovi/](http://sbiblio.com/biblio/archive/golub_osnovi/)(дата обращения 20.01.2020)

20. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педколледжей[Текст]/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. :Роспедагентство, 2013. – 638 с.

21. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пединститутов [Текст]/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2012. – 608 с.].

22. Педагогика: Учебник [Текст]/ Л. П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 432 с. Педагогика / Л. П. Крившенко

23. Петров, Н.Н. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий [Текст] / Н.Н. Петров. – Челябинск, 1997. – 123с.

24. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для вузов [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)]

26. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2013. – 206 с.

27. Сидоркин, В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.01 [Текст] / В.А. Сидоркин. – Москва, 2008. – 23 с.

28. Сорокина, Л.А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению/ Л.А. Сорокина [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya->

formirovaniya-gotovnosti-podrostkov-k-bezopasnomu-povedeniyu (дата обращения 15.11.2019)

29. Суздалева, А.М. Чрезвычайные ситуации природного характера: учеб. Пособие для студентов педвузов [Текст] / А.М. Суздалева, В.И. Воробьев. – Оренбург: Изд. – во ОГПУ, 2004. – 104с.

30. Суровцева В.А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Школьная педагогика. – 2016. - №4. – С. 48-57. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1266/>(дата обращения 25.01.2020)

31. Суздалева, А.М. Чрезвычайные ситуации природного характера: учеб. Пособие для студентов педвузов [Текст] / А.М. Суздалева, В.И. Воробьев. – Оренбург: Изд. – во ОГПУ, 2004. – 104с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897.

33. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

34. Федеральный закон от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. От 26.06.2008) «О безопасности»

35. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. Для вузов [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2012. – 544 с.

36. Экология [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ural.rian.ru/ecology/20110428/81828216.html>(дата обращения 21.10.2019)

37. Югова М.Р., Лихаузова Е.В. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 125-127

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ТЕСТ

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются

- а) на низовые;
- б) на наземные;
- в) на верховые;
- г) на подземные;

3. по скорости распространения огня и высоте пламени

- а) на слабые;
- б) на средние;
- в) на сильные;
- г) на гигантские.

**Найдите допущенные ошибки.**

3. Последствиями лесных пожаров являются

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;
- д) возникновение селей;
- е) возникновение бурь;
- ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;
- з) поражение людей, домашних и диких животных;
- и) резкое изменение климата;
- к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе

- а) 14 лет;
- б) 26 лет;
- в) 18 лет;
- г) 30 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Приподземном пожаре горит

- а) торфяной слой заболоченных почв;
- б) лесная подстилка и опавшие листья;
- в) кроны деревьев;
- г) трава и мусор;

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара?

Определите очередность действий

- а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
- г) окунитесь в ближайший водоем;
- д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Укажите скорость слабого верхового пожара

- а) до 1 м/мин;
- б) до 3 м/мин;
- в) до 7 м/мин.

10. На сколько классов подразделяются лесные пожары в зависимости от площади, охваченной

- а) на 3;
- б) на 6;
- в) на 15.

11. Запрещено разводить костры в хвойных молодняках, на гарях, участках поврежденного леса, торфяниках, в местах рубок (на лесосеках), не очищенных от порубочных остатков и заготовленной древесины, в местах с подсохшей травой, под корнями деревьев

- а) с 1 мая до 1 октября;
- б) в период засушливой погоды;
- в) со дня схода снежного покрова до установления устойчивой дождливой погоды или образования снежного покрова.

12. Разведение костров допускается

- а) на площадках, окаймленных полосой, очищенной от горючих растительных остатков, шириной не менее 0,5 метра;
- б) только на берегах водоемов;
- в) исключительно на полянах и опушках леса.

13. Запрещается посещать лес

- а) при сильной засухе;

б) после принятия органами власти постановления о временном запрете посещения леса;

в) после сообщений об увеличении количества лесных пожаров в соседних регионах.

*14. Какой характер носят почти все лесные пожары в начале развития*

- а) низовой;
- б) торфяной;
- в) верховой;
- г) разнообразный

*15. Какой период считается непожароопасным*

- а) в которых выпадает более 0,5 мм осадков;
- б) в которых выпадает до 1 мм осадков;
- в) в которых выпадает более 3 мм осадков
- г) нет такого периода

*16. С чем связано более 80% лесных пожаров*

- а) с опасной деятельностью предприятий;
- б) с намеренным поджогом;
- в) с жизнедеятельностью человека
- г) с жизнедеятельностью животных

*17. Допишите определения.*

*Лесной пожар – это неконтролируемое горение растительности,*

---

Ответы тестирования по теме «Лесные пожары»

1. в.

2. в 1 – б; во 2 – г

3. а;в;г;ж;з;к.

4. в.

5. г;б;в;а.

6. в;б.

7. а.

8. б;д;в;г;а.

9. в.

10. б

11. в

12. а

13. б

14. а

15. в

16. в

17. стихийно распространяющееся по всей лесной территории.