

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

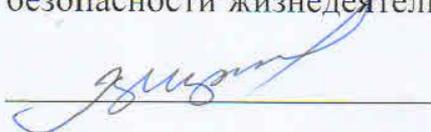
« 04 » 06 2020 года



Исполнитель:
Братухин Илья Алексеевич,
обучающийся группы БЖЭК-1501

04.07.2020 

Руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
анатомии, физиологии и
безопасности жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	5
1.1. Основные понятия и определения, используемые в работе	5
1.2. Изучение основ военной службы обучающимися 10-11 класса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	7
1.3. Основные качества военнослужащего и психофизиологические особенности обучающихся 10-11 класса	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»	27
2.1. Формы, методы проведения занятий по разделу «Основы военной службы» и документы планирования образовательного процесса.....	27
2.2. Диагностика уровня усвоения раздела «Основы военной службы» обучающимися.....	37
2.3. Мероприятия учителя ОБЖ по подготовке обучающихся старших классов к военной службе	44
Выводы по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации [20].

С переходом Вооруженных Сил в 2008 году к однолетнему сроку службы в армии появилась необходимость изучения основ военной службы в общеобразовательной школе в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подготовка молодого поколения к военной службе требует создания, благоприятных условий для формирования у них необходимых моральных и психологических качеств в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволит молодым людям успешно преодолевать трудности, которые связаны с военной службой.

Формирование у обучающихся уважения к военной службе и внутренней готовности к особому виду государственной службы, способствует методика преподавания раздела «Основы военной службы» в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа во внеурочное время, занятия в кружках, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, а также использование инновационных технологий, презентаций, тематических выставок по этой теме, способствует успешному усвоению знаний и умений.

В связи с этим возникает **проблема**: какие выбрать формы и методы проведения занятий, чтобы изучение раздела «Основы военной службы» вызвал интерес у обучающихся?

Объект исследования – преподавание раздела «Основы военной службы»

Предмет исследования – методика проведения занятий по разделу «Основы военной службы»

Цель исследования – разработка методики подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать законодательные и научные источники по подготовке обучающихся к военной службе;
2. разработка методики подготовки обучающихся к военной службе;
3. определить уровень подготовки обучающихся к военной службе в рамках предмета ОБЖ.

База исследования: МАОУ Усениновская средняя общеобразовательная школа.

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1.1. Основные понятия и определения, используемые в работе

Для того чтобы понять о чем пойдет речь в работе, необходимо разобраться в основных понятиях и определениях, которые затрагивают раздел «Основы военной службы».

В Военной доктрине Российской Федерации, которая была утверждена Президентом РФ 24 декабря 2014 года, дается определение следующим понятиям:

- **«военная безопасность Российской Федерации** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять»;

- **«военная опасность** - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы»;

- **«военная политика** - деятельность государства по организации и осуществлению обороны и обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников»;

- **«военная угроза** - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), се-

паратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)» [17].

В Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года установлено следующее определение понятию «**военная служба**» это «особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации» [20].

В Конституции РФ «**Защита Отечества**» понимается как «долг и ответственность гражданина Российской Федерации» [24].

В Военном энциклопедическом словаре понятие «**патриотизм**» трактуется следующим образом «любовь к родине, своему народу, преданность им, стремление своими действиями служить их интересам» [4].

«**Призыв**» в этом словаре обозначает «установленное законом привлечение граждан для исполнения воинской обязанности (повинности) в рядах вооруженных сил и других войсках; составная часть комплектования вооруженных сил личным составом» [4].

Так же в этом словаре дается определению такому понятию как «**военнослужащий** – лицо (человек), исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства, и в связи с этим, обладающее специальным правовым статусом» [4].

Основные направления подготовки старшеклассников к военной службе:

- **военная служба и порядок её прохождения солдатами, матросами, сержантами и старшинами** (особый вид федеральной государственной службы);

- **общевойсковые уставы вооруженных сил российской федерации** (регламентируют права и обязанности военнослужащих, а также их деятельность и поведение);

- **физическая подготовка** военнослужащих – один из основных предметов боевой подготовки, важная часть воинского обучения и воспитания личного состава, составная часть повышения боеспособности вооруженных сил российской федерации;

- **строевая подготовка** – это предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных условиях;

- **тактическая подготовка** — один из важнейших предметов боевой подготовки. она включает в себя: изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск (сил) и вероятного противника; обучение личного состава умелому применению оружия, военной техники в сложной обстановке на разнообразной местности днем и ночью; воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств и другие вопросы;

- **военно-патриотическое воспитание школьников** – это деятельность направленная на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности своему отечеству, а так готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины [4].

1.2. Изучение основ военной службы обучающимися 10-11 класса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В системе образования России, в средних образовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования подготовка к во-

енной службе осуществляется в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа предмета направлена на воспитание у обучающихся ответственности за личную и общественную безопасность и предоставляет специальные знания, умения и навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе [31].

Учебный предмет ОБЖ организован на основных положениях Конституции РФ, федеральных законах «Об образовании», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об экологической безопасности», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», основах законодательства РФ об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г., Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года и других нормативно-правовых актов в области безопасности [9].

Несомненно, начальная военная подготовка имеет место быть в процессе школьного обучения. Многие участники военных действий, в частности Афганской войны (1979-1989), находят смысл начальной военной подготовки. Так, например, участник Афганской войны Максимов Антон Павлович о начальной военной подготовке выразил следующее: «Уроки военного дела нас, мальчишек очень подтягивали. После института попал в армию, где мне, конечно же, пригодились навыки, полученные в детстве. НВП в школе - нужна. Я бы еще проводил для ребят и военно-спортивные соревнования, как это было раньше».

В настоящее время переход на одногодичный срок срочной службы в Российской армии предполагает большую подготовленность молодежи как в теоретической подготовке, так в физической и военно-прикладной подготовке. Решение этих проблем заключается в укреплении роли среднего школь-

ного образования и особенно предмета ОБЖ, который включает один из ее главных разделов «Основы военной службы» [9].

Учебный предмет ОБЖ в старшей школе (10-11кл.) реализуется с помощью комплексного подхода, который способствует формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе.

Изучение основ военной службы в общеобразовательных учреждениях осуществляется согласно Федеральным законам «Об Образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и других нормативно правовых актов. На сегодняшний день основы военной службы изучаются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде отдельного раздела.

Раздел «Основы военной службы» введен в изучение предмета ОБЖ вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка» (НВП), который преподавался в образовательной школе до 1991 года, был и остается основным направлением в организации подготовки обучающихся по основам военной службы [9].

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу предмета ОБЖ введен раздел «Основы военной службы» для обучающихся 10-11 классов. Данный раздел тесно связан с другими разделами предмета и, прежде всего, направлен на подготовку молодых людей к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Родины, а так же на патриотическое воспитание обучающихся. Во время изучения раздела «Основы военной службы» обучающиеся получают знания об истории создания Вооруженных Сил, размещении и быте военнослужащих, о строевой, огневой и тактической подготовке, особенностях военной службы, ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации [27].

Образовательный процесс, который включает раздел «Основы военной службы, осуществляет учитель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель – организатор ОБЖ) или другой учитель-предметник, имеющий должную подготовку. Должность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности введена вместо должности военного руководителя общеобразовательного учреждения [14].

Для организации образовательного процесса Министерство образования и науки Российской Федерации своевременно выполнило подготовку примерной рабочей программы предмета ОБЖ для обучающихся 10-11 класса, включающая раздел «Основы военной службы». В издательстве «Просвещение» изданы учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10-11 класса (Смирнов А.Т.), которые соответствуют примерной рабочей программе и разработаны совместно с Министерством обороны России, а так же прошедшие экспертизу и имеющие гриф Министерства образования России [14].

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков, программа предмета обеспечивает практическое обучение в форме 5-дневных учебных сборов юношами 10-х классов в конце учебного года. На проведение сборов отведено 35 часов учебного времени.

В ходе сборов изучается и отрабатывается начальные элементы военной подготовки:

- размещение и быт военнослужащих;
- организация караульной и внутренней службы;
- элементы огневой, строевой, тактической подготовки, военно-медицинской и физической подготовки;
- вопросы биологической, химической, радиационной защиты войск;
- проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации [30].

Организация и планирование учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны. По результатам учебных сборов выставляется общая оценка за весь курс обучения в общеобразовательном учреждении [30].

Учебная программа предмета ОБЖ предусматривает совместное изучение материала юношами и девушками. Во время учебных сборов у юношей, у девушек организуются занятия по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Программа предусматривает последовательное расширение и углубление понятий о здоровом образе жизни, о факторах, способствующих укреплению здоровья, и о факторах его разрушающих [30].

Занятия проводят преподаватели, имеющие специальную подготовку по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. По итогам изучения программы выставляется оценка [30].

Учебный кабинет ОБЖ является основой материально-технической базы обучения основ военной службы. В ходе проведения занятий в кабинете ОБЖ происходит становление морально-психологического облика гражданина и физических качеств, которые способствуют успешному прохождению военной службы или обучению в заведениях военной направленности. Помимо этого, начальная военная подготовка необходима для обеспечения уважительного отношения к государственной истории и символам, к истории Вооруженных Сил, для воспитания патриотизма. Для полного усвоения тем помогают различные технические средства обучения (тренажеры, компьютер с проектором, противогазы и тд.), учебно-наглядные пособия [8].

При изучении раздела «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ, обучающиеся должны приобрести навыки преодоления полосы препятствий, которая способствует эффективной физической подготовке юношей, так как используются интегрированные средства раздела физической подготовки.

Во время проведения занятий по преодолению полосы препятствий, происходит решение следующих задач:

- 1) развитие двигательных способностей, а также скоростно-силовой выносливости и быстроты, ловкости и общей выносливости;
- 2) обучение основам самоконтроля и физического самосовершенствования;
- 3) повышение устойчивости организма к заболеваниям и физическим нагрузкам;
- 4) овладение техникой преодоления препятствий, метания гранат, специальных действий и приемов, а также тренировка в выполнении приемов во всевозможных сочетаниях;
- 5) формирование морально-волевых качеств учащихся, воспитание уверенности в своих силах, упорства, смелости, коллективизма;
- 6) усвоения навыков коллективного действия на фоне повышенных физических нагрузок;
- 7) содействие нравственному и военно-патриотическому воспитанию учащихся, популяризации технических и военно-прикладных видов спорта [15].

Для более полного изучения раздела «Основы военной службы» в образовательных учреждениях могут быть созданы кружки и секции для проведения занятий по военно-прикладным видам спорта, а так же обучению по дополнительным программам, которые направлены на военную профессиональную ориентацию.

Для того чтобы обеспечить высокий уровень военно-патриотического воспитания обучающихся и повысить мотивацию к военной службе, необходимо выполнить целый ряд задач:

- организовать взаимодействие образовательных организаций с ветеранами, которые участвовали в вооруженных конфликтах и боевых действиях, а так же взаимодействие с музеями боевой славы;

- улучшить связь с общественными организациями, которые реализуют вопросы военно-патриотического воспитания;
- привить интерес к прочтению военно-патриотической литературы, в том числе на электронных носителях;
- просмотр фильмов, программ передач военно-патриотической направленности;
- разработать различные туристические маршруты для обучающихся по местам боевой славы, а так же организовывать экскурсии в военные части [27].

Также необходимо отметить, что единый подход к организации обучения предмета ОБЖ в образовательных организациях не осуществляется должным образом по следующим причинам:

- отсутствие точной прогностической работы, которая поспособствовала бы анализу состояния и содержания предмета ОБЖ как учебной дисциплины;
- недостаточный уровень методологии и содержания предмета ОБЖ в системе среднего и общего образования;
- использование педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в недостаточной мере;
- отсутствие внимания к преподаванию предмета ОБЖ в образовательной организации на региональном уровне [15].

Таким образом, за время существования учебного предмета ОБЖ накоплен большой опыт преподавания. Разработаны учебно-методические комплекты и учебно-методическая литература; произошла определенная корректировка содержания общего образования в сторону более последовательного и изучения вопросов, в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в чрезвычайных и опасных ситуациях социального и природного характера. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий

ОБЖ, развивающих личность гражданина, который ответственно относится к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Воинская обязанность регулируется системой нормативно-правовых и законодательных актов, которые регламентируют систему правовых норм по урегулированию отношений, возникающих в процессе исполнения воинской обязанности.

Для того чтобы осуществлять свою преподавательскую деятельность в области военной службы, учителю ОБЖ необходимо ознакомиться и изучить основные законы и нормативно правовые акты, принятые в Российской Федерации.

Высшим нормативно правовым актом в Российской Федерации является Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. **Статья 59 пункт 1 гласит:** «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [24].

Вопросы, связанные с военной службой, воинской обязанностью и обороной страны, осуществляются системой законодательных актов, в их число входят федеральные законы и нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»»
- Федеральный закон «О безопасности»;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- Федеральный закон «Об обороне»
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Военная доктрина Российской Федерации.

Каждый из перечисленных документов содержит основные положения, требования, которые способствуют организации деятельности учителя ОБЖ по разделу «Основы военной службы». Рассмотрим документы более подробно.

Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03. 1998N-ФЗ. В данном федеральном законе представлены правовые основы воинской обязанности и военной службы, как осуществляется призыв на военную службу, какие проводят мероприятия по обеспечению исполнения воинской обязанности, а также как осуществляется медицинское освидетельствование, сроки призыва, отсрочка от военной службы, информация о категориях граждан, не подлежащих призыву на военную службу [20].

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010N 390-ФЗ. Данный Федеральный закон раскрывает принципы деятельности по обеспечению безопасности государства, экологической и общественной безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, функции и полномочия органов государственной власти на разных уровнях, а так же определяет статус Совета Безопасности Российской Федерации [19].

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998N 76-ФЗ. В федеральном законе указаны основные права и свободы, ответственность и обязанности военнослужащих, основы государственной политики в области социальной и правовой защиты военнослужащих и членов их семей [22].

Законом установлены права и свободы военнослужащих:

- защита чести и свободы;
- право на выбор места жительства и свободы перемещений;
- право на медицинскую помощь и охрану здоровья;
- страховые гарантии и право на возмещение труда;
- право на защиту своих прав и законных интересов и др.

В тексте статей закона, закрепивших эти права и свободы, содержатся указания на гарантии и способы их реализации. В законе определены также обязанности военнослужащих по выполнению воинского долга.

К числу основных нормативно-правовых актов в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил относится **Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996N 61-ФЗ**. Этот закон определяет организацию и основы обороны РФ, полномочия и функции органов государственной власти на разных уровнях, организаций и их должностных лиц. Прав и обязанности граждан, силы и средства, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, другие нормы в области обороны. Так же в федеральном законе указаны положения о Вооруженных Силах Российской Федерации, о состоянии войны, мобилизации, военном положении гражданской и территориальной обороне [23].

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996N 63-ФЗ. Устанавливает ответственность граждан, включая военнослужащих. Глава 33 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Преступления против военной службы», в данной главе предусмотрены преступления против нарушения порядка прохождения военной службы, которые были совершены военнослужащими. Этот документ поможет учителю ОБЖ привить чувство ответственности у обучающихся через разбор видов наказаний за эти преступления [18].

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Этот документ создан для повышения чувства ответственности у граждан за судьбу страны, повышения уровня сопричастности к культуре и великой истории России, воспитание человека, любящего свою семью и Родину. Устанавливает направления деятельности государства по развитию и укреплению патриотического воспитания граждан Российской Федерации [28].

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976). Это документ стратегического планирования в Российской Федерации, представляет собой ряд принятых в государстве взглядов на вооруженную защиту и защиту Российской Федерации. В документе представлены основные определения (военная опасность, военная безопасность, военный конфликт и др.), задачи Вооруженных Сил Российской Федерации в мирное и военное время, военные угрозы и военные опасности [17].

1.3. Основные качества военнослужащего и психофизиологические особенности обучающихся 10-11 класса

Для успешного прохождения службы в армии необходим комплекс морально-психологических качеств, который способствует адаптации в новых условиях жизнедеятельности. Все эти качества вырабатываются во время школьного обучения, а именно на уроках основы безопасности жизнедеятельности.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества?

Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами. В Доктрине ВС РФ определены цели обучения и воспитания, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, а так же планируемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» в редакции 1998 года четко определены задачи по подготовке молодёжи к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию «Основ военной службы».

В марте 1998 года была принята новая редакция Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», которая вводит в стране обязательную и добровольную систему подготовки молодёжи к военной службе, военно-

патриотическое воспитание, а также лечебно-оздоровительную работу, без чего невозможно воспитание здорового поколения России.

В каждом человеке сформированы особые качества, благодаря которым каждый человек отличается друг от друга. Для того чтобы выявить эти качества, необходимо определить основные характеристики, отвечающие за устойчивые формы поведения.

Великие русские военачальники считали, что послушание и дисциплина есть душа воинской службы. Дисциплина основывается не на палке, а на нравственном осознании своей личной ответственности, ответственности за своего друга, за выполнение поставленных задач. Так, воинская дисциплина, по мнению М.И. Драгомирова, «есть совокупность нравственных, физических и умственных навыков, нужных для того, чтобы офицеры и солдаты всех степеней отвечали своему назначению».

Исходя из этих положений, возникает необходимость ориентировать обучающихся на выработку физических и психологических качеств необходимых солдату:

1. высокая работоспособность;
2. выносливость;
3. чёткая координация и точность движений.

Для формирования выше указанных качеств составляется тематическое планирование по проведению учебных занятий по разделу «Основы военной службы» и мероприятий военно-патриотического воспитания.

К основным военно-профессиональным качествам военнослужащего относятся:

- **компетентность** – человек должен обладать военно-профессиональными знаниями, которые необходимы для уверенного исполнения военных обязанностей;
- **дисциплинированность** – проявление внутренней убежденности военнослужащего в необходимости сознательного выполнения требований

законов, воинских уставов, умение управлять своим поведением в какой либо ситуации;

- **воля** – проявление целеустремленности, самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении целей, а так же умение подчинить людей и выполнить поставленные задачи в любой ситуации;
- **организаторские способности** – навык распределения обязанностей между исполнителями, умение призывать подчиненных на оперативное выполнение задач, управление подчиненным подразделением в боевой обстановке, создание в подразделении благоприятного морально-психологического климата;
- **творческая активность** – творческий подход и инициатива, поиск решения поставленных задач для подразделения [17].

Психологические качества военнослужащего способствуют психологической стойкости, быстрому ориентированию в часто меняющейся обстановке, преодолению страха, переживать суровые испытания и т.д.

Каждый военнослужащий должен знать и понимать международные принципы ведения военных действий, которые затрагивают правила поведения последних с ранеными и больными. Человечность всегда считалась обязательным качеством русского бойца. «В книге А.В. Суворова «Наука побеждать» о человечности говорится следующее: «Не менее чем оружием, побеждать противника человеколюбием. В поражениях сдающимся в полон давать пощаду. Обывателям ни малейшей обиды и озлобления не чинить» [11].

Еще одним обязательством военнослужащего является – постоянное увеличение интеллектуального уровня, оттачивание военных навыков и мастерства, повышать свою физическую подготовку, знать о вверенном ему оружии и армейской технике.

Чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества, каждый военнослужащий должен:

- честно и добросовестно выполнять свои военные обязанности;

- морально, физически и психологически быть готовым к преодолению трудностей при несении военной службы как в мирное, так и в военное время;
- при любых обстоятельствах соблюдать условия военной присяги, законов РФ, требования воинских уставов;
- дорожить славой ВС РФ, званием российского солдата, почитать боевые традиции Вооруженных сил [11].

Таким образом, перечислив основные качества военнослужащего, преподаватель-организатор ОБЖ должен познакомить обучающихся с ними во время изучения раздела «Основы военной службы». Однако, при изучении данного раздела он должен учитывать психофизиологические особенности обучающихся.

Знание физиологических особенностей развития организма обучающихся необходимо учителю для правильной постановки физического воспитания. При наличии этих знаний формируются задачи физического воспитания, методы и средства их разрешения, определение степени нагрузки на организм обучающихся.

В допризывном возрасте (16-17 лет) продолжается процесс роста и развития, в этот период наблюдается равномерное протекание процессов развития отдельных органов и систем организма [5].

В этом возрасте заканчивается период полового созревания, у обучающихся проявляются половые и индивидуальные различия, не только в строении организма, но и в его функциях. Обучающиеся 10-11 класса по внешнему виду и пропорциям тела приближаются к взрослым. Юноши становятся выше и тяжелее девушек [5].

Опорно-двигательный аппарат у обучающихся 10-11 класса становится более стойким к двигательным напряжениям. Развитие силы и выносливости в этот период являются более благоприятными для физического развития обучающихся [5].

В юношеском возрасте из-за роста и развития тела происходит формирование органов дыхания и кровообращения, продолжается рост сердца, увеличивается сила сердечной мышцы, вследствие этого увеличивается его ударный и минутный объем [32].

В старшем школьном возрасте формирование органов дыхания характеризуется рядом особенностей:

- увеличивается окружность грудной клетки и ее размеры дыхательных путей в большей степени у юношей и в меньшей степени у девушек;
- происходит дальнейшее развитие дыхательных мышц и регуляция дыхания;
- увеличивается размер жизненной емкости легких;
- происходит увеличение легочной вентиляции в покое и при физических нагрузках [5].

Несмотря на все вышеперечисленное, дыхательный аппарат у юношей призывного возраста и у девушек еще не достиг тех функциональных возможностей, которые присущи взрослым.

При рассмотрении физиологических особенностей, следует взять во внимание особенности развития центральной нервной системе, благодаря которой происходит регуляция функций всего организма. В этом возрасте развитие центральной нервной системы завершается, а так же ее отдел – кора головного мозга. Вследствие этого нервные процессы достигают следующих результатов своего развития:

- наибольшая подвижность, сила;
- возбуждение и торможение становятся более уравновешенными;
- улучшение аналитической и синтетической деятельности коры головного мозга;
- сигнальная система достигает высокого развития (ощущения, представления, речевые сигналы) [32].

Развитие двигательного анализатора способствует точному воспроизведению старшеклассников различных движений. При выполнении каких-либо заданий, обучающиеся могут подробно объяснить выполненные ими действия, а также допущенные ошибки. При достижении высокого развития второй сигнальной системы у старшеклассников, высокое значение приобретает словесное объяснение какого-либо упражнения или движения. Правильное объяснение задания, позволит обучающимся быстро и правильно выполнить его [5].

У старшеклассников появляются большие возможности для развития двигательных качеств. Более совершенной становится способность воспринимать время и пространство: развитое чувство равновесия, сохранение заданного темпа и ритма движения. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в этом возрасте обучающиеся имеют все возможности для развития у них двигательной ловкости [32].

У обучающихся 10-11 класса проявляются индивидуальные особенности в отношении выполнения больших и длительных физических нагрузок. Это связано с тем, что в этот период юноши и девушки имеют разный уровень физического развития, функциональных возможностей и физической подготовленности [32].

Физиологические особенности обучающихся 10-11 класса были рассмотрены для того, что раздел «Основы военной службы» предполагает выполнение различных физических упражнений, которые учитель ОБЖ должен осуществлять, опираясь на эти особенности.

При организации образовательного процесса по разделу «Основы военной службы», учителю ОБЖ необходимо знать не только физиологические особенности старшеклассников, но и психологические.

Первое, что необходимо отметить, что у старшеклассников включается новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Учебная деятельность является средством реализации жизненных планов. Меняется мышление, достигая теоретического уровня. Обучающиеся теперь пытаются составить

различные теории, свои точки зрения, если сказать простыми словами «докопаться до истины» [10].

Вследствие высокого уровня развития высшей нервной деятельности у старшеклассников наблюдаются значительные изменения в психике, обучающиеся становятся более спокойными, уравновешенными. Появляются интересны к определенной деятельности, которая, по их мнению, считается для них привлекательной и связана с выбором их будущей профессией. Многие ребята задумываются о своей карьере, ставят перед собой цели и пытаются их реализовать [13].

Взаимоотношения ребят в классе становятся ровными и стабильными. Общение со взрослыми становятся доверительными, а чувство дружбы – более избирательным. В классе также можно наблюдать примеры дружбы ребят друг с другом [13].

Внимание старшеклассников становится более устойчивым. Они могут сохранять внимание во время всего урока, что способствует полному усвоению учебного материала, и его осмысливание [10].

Старшеклассники могут одновременно усваивать сложные действия, состоящие из нескольких элементов. Это качество важно для учителя ОБЖ, например, при проведении спортивных мероприятий военной направленности («Зарница», «Виктория», полоса препятствий, сборка и разборка автомата Калашникова и др.).

Развитие внимание обучающихся, а также умение владеть им, позволяют учителю ОБЖ уменьшить число приемов для привлечения внимания в ходе занятия. Для того, чтобы обучающиеся были внимательны на уроке, учителю требуется поставить перед ними четкие цели, организовать занятие, поддерживать дисциплину [10].

Восприятие у старшеклассников становится более организованным, осмысленным, целенаправленным. Они способны проводить анализ своих действий и своего поведения [13].

Для обучающихся старших классов свойственно стремление критически доказать какие-либо моменты учителям и товарищам. Большая эмоциональность в сочетании с критичностью могут вызвать непонимание и споры. Учителю в такой ситуации необходимо отнестись к этому спокойно и разрешить нарастающий конфликт [13].

Для объяснения учебного материала обучающимся нужна аргументация. Старшеклассники любят задавать теоретические вопросы, в том числе и по основам военной службы. Учителю необходимо иметь знания в области теоретической подготовки, уметь ответить на «трудные» вопросы по основам военной службы, которые способствуют углублению интереса к этому разделу [13].

Чувства старшеклассников отличаются разнообразием, глубиной, силой переживания. Моральные чувства достигают большого развития. Взаимоотношения ребят в классе становятся ровными и стабильными. Общение со взрослыми становятся доверительными, а чувство дружбы – более избирательным. В классе также можно наблюдать примеры дружбы ребят друг с другом [32].

Обучающиеся расстраиваются из-за неудач своего класса, но искренне радуются успехам. У них повышается чувство долга и ответственности друг перед другом, что побуждает проявление настойчивости и упорства [32].

Старшеклассники не всегда могут контролировать свои чувства. У них наблюдаются частые смены настроения, которые обусловлены высокой восприимчивостью к различным событиям в жизни. Поэтому учителю ОБЖ важно следить за поведением обучающихся, чтобы не привело к конфликтам на уроке [32].

Характер и воля у обучающихся начинают формироваться рано, но в 10-11 классе характер становится более устойчивым и определенным.

У старшеклассников развиваются и укрепляются такие качества как:

- целеустремленность;

- решительность;
- готовность бороться за достижение поставленных целей;
- настойчивость;
- самостоятельность;
- убежденность;
- инициатива;
- умение владеть собой [13].

Обучающихся интересуют вопросы самовоспитания. У них появляется стремление лучше познать себя. Поэтому учителю ОБЖ важно показать им значение занятий по предмету ОБЖ, в частности по разделу «Основы военной службы» [13].

Волевые черты характера у обучающихся становятся более определенными, их решительность становится осмысленной, настойчивость твердой, а смелость устойчивой. Старшеклассники ценят смелость. Задания, которые связаны с проявлением смелости, интересны для них (например, полоса препятствий, военно-патриотические игры и др.) [13].

Инициативность обучающихся проявляется в разнообразных делах, в том числе и во время урока ОБЖ, а так при занятиях в кружках и секциях патриотической направленности. Учителю же в свою очередь, необходимо поддержать и правильно направить инициативу обучающихся [13].

Таким образом, учителю ОБЖ необходимо учитывать и индивидуальные особенности старшеклассников. У всех разные темпераменты, способности, характер, интересы. Именно поэтому учителю ОБЖ необходимо найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Выводы по первой главе

В первой главе нами был рассмотрен понятийный аппарат, история создания раздела «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ, основ-

ные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, основные качества военнослужащего и психофизиологические особенности обучающихся 10-11 класса.

Раздел «Основы военной службы» введен в изучение предмета ОБЖ вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», который преподавался в образовательной школе до 1991 года. Этот раздел был и остается основным направлением в организации подготовки обучающихся по основам военной службы.

Будущие военнослужащие должны обладать такими качествами как: компетентность, дисциплинированность, волевые качества и др.

Учителю ОБЖ необходимо знать психофизиологические особенности для того, чтобы строить свои занятия опираясь на индивидуальность каждого обучающегося.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

2.1. Формы, методы проведения занятий по разделу «Основы военной службы» и документы планирования образовательного процесса

Предметом нашего исследования является методика проведения занятий по «Основам военной службы». Под методикой обычно понимают педагогическую науку, изучающую закономерности обучения конкретного учебного предмета. Важнейшей задачей методики является поиск наиболее эффективных методов, приемов и способов управления познавательной деятельностью обучаемых по проблемам подготовки старшеклассников к военной службе.

Как правило, проблемы методики преподавания какого-то предмета опираются на разработанные в педагогике принципы обучения. Так, великий чешский педагог Ян Амос Каменский сформулировал следующие принципы проведения занятий, которые необходимо применить и к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Принцип связи теории обучения с жизнью. Благодаря этому принципу происходит формирование мировоззрения обучающихся, а учебная деятельность приобретает осознанный характер, что позволяет активизировать волевые усилия для получения новых знаний и применения их на практике. Также этот принцип способствует тому, что время занятий обучающиеся познают не только действительность, но и преобразуют ее.

2. Принцип научности и посильной трудности, означает, что обучающимся необходимо давать те знания, которые являются актуальным и подтвержденными наукой. Поэтому, учителю ОБЖ, необходимо перед каждым занятием удостовериться в актуальности этих знаний. Также этот прин-

цип требует учитывать возрастные особенности обучающихся, их возможностей усвоения по объему и содержанию учебных знаний.

3. Принцип последовательности и систематичности. Этот принцип подразумевает изложение новых знаний систематично, то есть изучение нового материала должно происходить с опорой на изученное ранее, а так же подчеркивать основную идею с выделением главного.

4. Принцип сознательности и активности обучения. Восприятие учебного материала, его сущности, понимание причин возникновения каких либо явлений, является основой данного принципа. Также этот принцип предусматривает творческий подход к организации образовательного процесса.

5. Принцип наглядности. Наглядность делает образовательный процесс наиболее конкретным и доступным, способствует развитию мышления и наблюдательности. Наглядность обеспечивает взаимосвязь между конкретным и абстрактным.

6. Принцип прочности усвоения знаний. Подразумевает, что знания, полученные на уроке, должны надолго закрепиться в памяти обучающихся. Такой результат можно получить только при условии, что школьники проявляют познавательную активность на уроках. Также же, систематичное повторение учебного материала и систематический контроль в обучении, способствуют прочному усвоению учебного материала.

7. Принцип совместной деятельности в обучении. Данный принцип подразумевает работу в коллективах или группах, что позволяет организовать совместный труд обучающихся.

8. Принцип позитивного эмоционального фона в обучении. Подразумевает необходимость создания положительного эмоционального фона во время образовательного процесса, так как эмоции играют важную роль в любой деятельности человека. Поэтому учителю обязательно на время урока организовать позитивную обстановку в классе для достижения наилучшего результата.

9. Принцип межпредметных связей в процессе обучения. Этот принцип позволяет переносить знания и умения с одного учебного предмета на другой [1].

В рамках курса ОБЖ изучение раздела «Основы военной службы» должно входить в общую систему развития у молодого поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства верности Отечеству и осуществляться в неразрывной связи с военно-патриотическим воспитанием. В связи с этим, все мероприятия в образовательном учреждении, городские, муниципальные, районные (Дни памяти, Дни призывника, Дни Воинской Славы, военно-спортивные игры, демонстрирование молодежи воинского мастерства военнослужащих при посещении военно-учебных заведений и воинских частей, проводы призывников на военную службу и др.) будут содействовать военно-профессиональной ориентации и формированию интереса обучающихся [6].

Развитие у молодого поколения чувства верности Отечеству, патриотического сознания, готовность к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины и гражданского долга должно входить в общую систему изучения раздела «Основы военной службы». Поэтому, содействие формированию интереса и военно-профессиональной ориентации должны проводиться в образовательных учреждениях.

При разработке методических материалов по разделу «Основы военной службы» учитель ОБЖ должен выстраивать свои занятия так, чтобы они содействовали развитию у обучающихся психологической готовности к призыву на военную службу, а так же для повышения практической подготовки к военной службе.

В методике проведения занятий по «Основам военной службе» используются различные формы обучения. Как правило, формы отражают организацию процесса и представляют собой внешнее выражение совместной дея-

тельности учителя ОБЖ и обучаемых, определяют порядок и режим проведения занятий.

Существуют различные формы военно-профессиональной ориентации обучающихся на военную службу:

1) военно-профессиональное просвещение, которое предусматривает донесение до обучающихся информации о военных профессиях, о существующих воинских специальностях и должностях для формирования интереса и уважения к военной профессии [12].

Военно-профессиональное просвещение так же направленно на ознакомление с условиями военной службы, повседневной жизнью и деятельностью, о возможностях физического и духовного развития в процессе военной службы [12].

Военно-профессиональная пропаганда и агитация направлены на ориентацию учащихся в овладении определенными военно-учетными специальностями, разъяснению идеи священного долга по защите Отечества. Воздействовать на активное и сознательное овладение учащимися разделом «Основы военной службы», тем самым развивать позитивное отношение к военной службе [12].

2) военно-профессиональное воспитание – это формирование у обучающихся интереса к овладению военным делом, желания и стремления по изучению вопросов начальной военной подготовки [12].

3) военно-профессиональное консультирование следует проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и, исходя из их интересов в изучении общеобразовательных дисциплин, предоставить определенные рекомендации в выборе военной профессии [12].

В ходе занятий по «Основам воинской службы» учитель ОБЖ обеспечивает активную познавательную деятельность обучаемых, используя при этом различные формы её организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

По мнению Ю.К. Бабанского, **методы обучения** - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса» [1].

При проведении занятий раздела «Основы военной службы» следует использовать следующие **методы**:

1) Методы развития у обучающихся необходимых суждений, понятий, оценки: самостоятельное чтение, диспут, лекция, беседа, наглядные пособия, показ кино- и видеофильмов, воспроизведение звукозаписей и др. [1].

Обмен мнениями, открытая и живая беседа способствуют побуждению интереса к службе в армии, подражание или солидарность с друзьями и товарищами, желающими стать военнослужащими.

2) методы организации познавательной и практической деятельности: упражнения, задания, поручения, создание учебно-тренировочных ситуаций;

3) методы стимулирования ориентации обучающихся по подготовке к военной службе: соревнования, игры на военную тематику, средства морального и материального поощрения;

4) методы контроля прогресса формирования военно-профессиональной ориентации: оценка стремления к изучению предполагаемого материала, тестирование, проверка знаний, умений, навыков;

5) метод убеждения основывается на привлечении внимания к поставленным задачам, целям, развития желания и некоторой потребности овладеть ими, формировании (примеры из личного опыта службы в Вооруженных Силах, истории из армейской жизни) [1];

б) метод взаимодействия с военно-шефскими организациями и учителем ОБЖ образовательной организации по вопросам подготовки обучающихся к службе в армии [12].

Целью данного взаимодействия является: привлечение и применение военно-профессионального, морального потенциала в вопросах военно-ориентационных проблем в образовательных организациях [15].

Основными задачи взаимодействия являются:

- подготовка предложений и проведение совместных мероприятий;
- создать при образовательной организации секцию или группу с привлечением ветеранов войны, солдат и курсантов для популяризации военной службы;
- организовать работу секций спортивной направленности;
- организовать работу с родителями [8].

Занятия по разделу «Основы военной службы» должны строиться на формирование практической направленности на военную службу. Для этой цели предусматриваются занятия по тактической, огневой, строевой подготовке. Для этих занятий оборудуются учебные площадки и места, имеются технические средства обучения, дидактические материалы, а также занятия проводятся на стрельбище войсковой части. Практические занятия являются составной частью программы внеурочной деятельности и предназначены для более глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний.

Таким образом, допризывная подготовка в рамках курса ОБЖ должна осуществляться как во время теоретических, так и практических занятиях. Важно, чтобы следствием стало понимание учащимися неоспоримой роли военной службы в нравственном, гражданском, физическом и профессиональном становлении личности; чтобы они осознали, что военная служба – это еще и школа воспитания и развития личности.

Для достижения высоких результатов обучения по подготовке обучающихся по предмету ОБЖ, в частности по разделу «Основы военной службы», многое зависит от качества планирования учебного процесса, которое обеспечивает логическую последовательность и взаимосвязь при изучении тем раздела. Что же такое планирование?

Планирование – это детальная разработка содержания и последовательности выполнения учебной программы, которая отражена в учебном плане и в других регламентирующих документах.

Планирование осуществляется для достижения следующих целей:

- рациональная организация учебного процесса;
- методическая последовательность в изучении тем и разделов программы;
- достижение учебных и воспитательных целей;
- полное и эффективное использование учебно-материальной базы [30].

Планирования раздела «Основы военной службы» имеет специфические особенности в отличие от других предметов. Прежде всего, этот раздел характеризуется:

- многопредметностью (в содержании раздела включены такие темы как: строевая, огневая, тактическая подготовка, изучение уставов Вооруженных Сил, основы медицинских знаний);
- кроме того, особенностью является и то, что занятия по этому предмету проводятся не только в классе, но и в воинской части, на строевой площадке, стрелковом тире;
- при изучении раздела решаются и воспитательные задачи, развиваются умения самостоятельно действовать в той или иной обстановке [20].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными при реализации образовательного процесса данного уровня [25].

Во ФГОС отражены личностные результаты освоения основной образовательной программы, перечислим те, которые относятся к предмету ОБЖ, в частности к разделу «Основы военной службы»:

- гражданская идентичность, уважение к своему народу, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- личность, осознающая свои обязанности и конституционные права, уважающая правопорядок и закон, обладающая чувством собственного достоинства, а так же принимающая традиционные, общечеловеческие и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защита [25].

Также в ФГОС представлены требования к предметным результатам освоения предмета ОБЖ, они должны отражать:

- формирование представлений о здоровом образе жизни как о физическом, социальном и духовном благополучии личности;

- сформированность знаний об основах обороны государства и военной службы: законодательство в области обороны государства и военной службы, права и обязанности военнослужащих, быт военнослужащих, ритуалы ВС РФ, боевая, строевая и тактическая подготовка;

- знания особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, о видах военно-профессиональной деятельности;

- сформированность знаний о основах медицинских знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим [25].

Федеральный базисный учебный план. Нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и учебный год. Согласно этому документу, в средней общеобразовательной школе предмет ОБЖ изучается на двух уровнях – базовом и профильном. На базовом уровне предмет преподается по выбору в 10 классе, и на его изучение отводится 35 часов в год. При профильном обучении предмет ОБЖ изучается в 10-11 классах, и в течение двух лет на его изучение выделяется 140 часов (2 часа в неделю) [26].

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» для обучающихся-юношей 10 классов проводятся учебные сборы. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны прово-

дится в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ.

Примерная учебная программа. Документ планирования и содержания объема знаний и их реализации в учебной работе по предмету, в которой определяется:

- цель и общие задачи;
- объем знаний практических умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся за определенный срок обучения;
- примерное распределение учебного времени по разделам и темам;
- требования к условиям теоретической и практической подготовки обучающихся [16].

«Рабочая программа по ОБЖ в 10-11 классе» под редакцией Смирнова А.Т. может служить примером примерной рабочей программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). При написании рабочей программы были использованы научно-теоретические разработки и нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. В тематическом планировании особое место имеют учебные сборы для юношей 10 класса, которые проводятся с целью элементов начальной военной подготовки. Для девушек проводится курс основ медицинских знаний и здорового образа жизни [30].

Учебный план ОО на год. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, которые изучаются в конкретном учебном заведении и их распределение в течение всего срока обучения.

Учебный план состоит из трех частей:

- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени;
- план образовательного процесса [16].

План мероприятий по ОБЖ включает в себя:

- организационная работа;
- учебная работа;
- методическая работа;
- внеклассные и внешкольные мероприятия;
- учебные сборы для юношей 10 класса [16].

Тематический план по ОБЖ на четверть. Необходим учителю для того, чтобы организовать логику прохождения учебного материала во времени, то есть обеспечить преемственность его прохождения от урока к уроку.

Тематический план определяет:

- последовательность изучения тем;
- распределение учебного времени по занятиям;
- учебные вопросы, учебные и воспитательные цели занятий;
- место проведения и их материальное обеспечение;
- задание на дом с указанием литературы;
- а также методические указания о взаимосвязи с другими предметами обучения [16].

Годовой план по ОБЖ. Необходим учителю для распределения учебного материала по четвертям. Для его составления учителю необходимо определить:

- количество часов, отведенных на каждую учебную четверть;
- последовательность прохождения учебного материала в каждой четверти;
- формы контроля и оценки результатов обучения [16].

Технологическая карта урока. Деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и обучающихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью. При составлении технологической карты урока используется тематический план [16].

Таким образом, знание законодательства в области основ военной службы и документов планирования, позволят учителю ОБЖ правильно организовать образовательный процесс. Обучающиеся узнают, на чем основывается раздел «Основы военной службы» и получают правовые знания.

2.2. Диагностика уровня усвоения раздела «Основ военной службы» обучающимися

Изучение раздела «Основы военной службы» играет большую роль в формировании и получении знаний в области обороны, ознакомление с законодательной базой в области военной службы, о структуре Вооруженных Сил, о значении военно-патриотического воспитания и о готовности исполнения гражданами конституционного долга по защите Родины.

Для проведения анализа использовались эмпирические методы исследования: анкетирование, психолого-педагогический эксперимент, методы качественной и количественной оценки результатов.

Для того чтобы использовать метод анкетирование, необходимо разобратся в его сущности.

Анкетирование – это метод массового сбора информации, при помощи разработанных опросников или анкет. Данный вид опроса подразумевает заполнение специального бланка с вопросами анкеты респондентом.

Преимуществом анкетирования является:

- самостоятельность каждого респондента, независимо от его мировоззрения и нравственных ценностей;
- необходимое количество времени для ответа на вопрос;
- обдуманность вопросов, представленных в анкете;

- отсутствие психологического влияния на опрашиваемого, а также возможность анонимного анкетирования;
- удобный сбор данных, а так же их обработка, что позволяет формулировать взвешенные выводы [2].

Нами была предложена анкета Евсюковой Н.И для выявления отношения обучающихся к службе в армии. Анкетирование должно состоять из трех этапов: констатирующий (подбор и проведение анкеты), формирующий (составление занятий) и контрольный этапы (повторное анкетирование).

Целью данного исследования является – изучение отношения обучающихся к службе Вооруженных Силах РФ.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. определение отношения обучающихся 10-11 класса к службе в армии;
2. анализ полученных результатов;
3. на основе полученных данных составить и апробировать систему занятий в рамках предмета ОБЖ;

Работа включает в себя три опытно-экспериментального этапа:

- констатирующий, который подразумевает изучение отношения обучающихся к службе в армии;
- формирующий, который подразумевает составление и апробирование системы занятий по разделу «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ
- контрольный, который подразумевает сравнение результатов диагностирования;

Рассмотрим цели и задачи каждого из этапов.

Констатирующий этап

Целью данного этапа является изучение отношения обучающихся старших классов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Основные задачи констатирующего этапа:

1. подбор анкеты для обучающихся;
2. провести анкетирование и сделать анализ полученных результатов.

Для проведения констатирующего этапа использовались методы исследования: эмпирические (анкета *Приложение 1*), психолого-педагогический эксперимент, а так же количественные и качественные методы анализа данных полученных в анкете.

Анкета включает в себя 2 два блока: первый – отношение к службе в армии (8 вопросов), второй – уровень военно-патриотического воспитания (9 вопросов).

Формирующий этап

Данный этап проводится на основе уже полученных данных. Его *цель* – составить систему занятий в рамках предмета ОБЖ, для того, чтобы улучшить отношения старшеклассников к военной службе.

Занятия строились согласно рабочей программы под редакцией Смирнова А.Т. Более подробно темы расписаны в параграфе 2.3.

Задача: проведение занятий для обучающихся в рамках предмета ОБЖ.

Контрольный этап

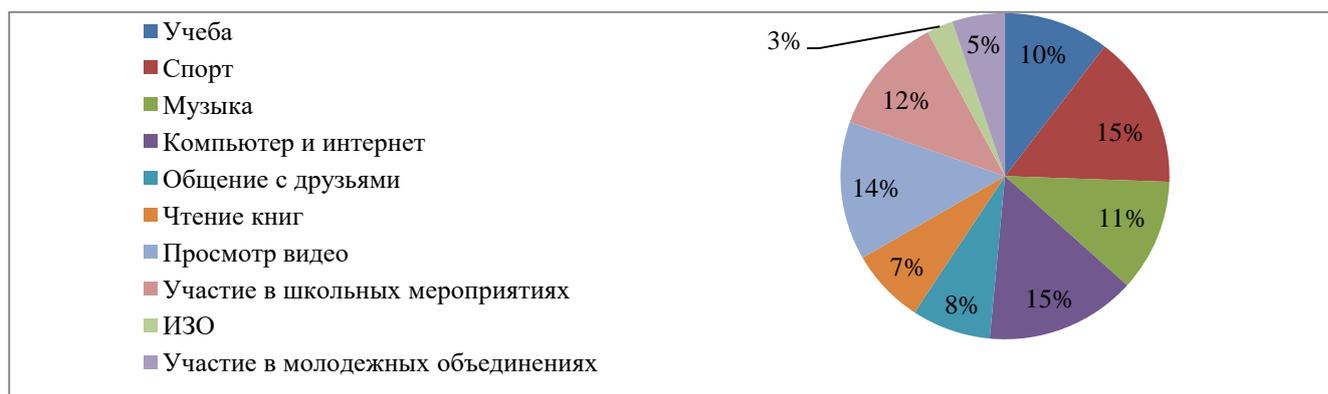
На данном этапе проводится повторное анкетирование с целью выявления эффективности проделанной работы.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) в Российской Федерации, школы перешли на дистанционное обучение, поэтому нами проведен только констатирующий этап.

В анкетировании принимали участие обучающиеся 10-11 класса МАОУ Усениновская СОШ в количестве 10 человек. Ответы обучающихся можно посмотреть в *приложении 4*.

В анкетировании принимали участие 6 юношей и 4 девушки. В среднем их возраст составляет 16-15 лет.

На вопрос «Ваше любимое увлечение?» обучающиеся ответили следующим образом:



На вопрос «Знаете ли Вы законы действующие на территории Российской Федерации» большая часть обучающихся (60%) ответили положительно, не знают законы один обучающийся (10%), знают законы частично трое обучающихся (30%).

Отвечая на вопрос «Каково Ваше отношение к службе в армии?», 40% обучающихся считают, что «это долг каждого гражданина», 20% выразили отрицательное отношение и 40% обучающихся не задумывались на этом.

Большинство обучающихся (60%) считают, что в армии должен служить каждый гражданин, 30% опрошенных отдают предпочтение службы по контракту и 10% не задумывались над этим.

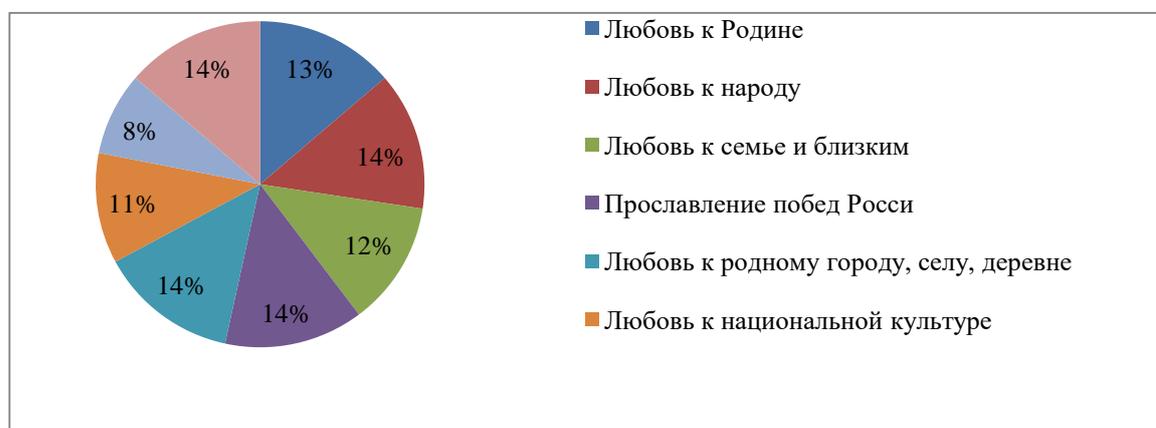
Под термином «мужественность» 70% опрошенных считают, что это проявление сильных черт характера, а остальным обучающимся (30%) данный термин трактуется в неправильном смысловом значении

30% опрошенных обучающихся считают, что благодаря службе в армии они станут выносливее, крепче и решительнее. Однако, половина обучающихся (50%) считают, что прохождение службы им ничего не даст, а 20% опрошенных предполагают, что на них это никак не отразится.

У 70% обучающихся кто-то из родственников проходили службу в армии, 30% обучающихся не могут дать утвердительный ответ.

100% опрошенных считают, что «Родина», «Отчизна», «Отечество» место, где они родились или выросли.

Следующим блоком анкеты является выявление уровня военно-патриотического воспитания. Так, отвечая на вопрос «Что такое, на Ваш взгляд патриотизм», обучающиеся ответили следующим образом:



На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотами?» 70% опрошенных считают, что «Да», отрицательный ответ дали 10% обучающихся, не смогли дать точный ответ 20% обучающихся.

По мнению обучающихся, причины, которые отрицательно влияют на формирование у сверстников нравственно-патриотических качеств являются: ненормальная обстановка в семье (20%), отрицательное влияние друзей и товарищей (20%), отсутствие хорошего и дружного коллектива (30%), отсутствие патриотической идеи (30%).

50% опрошенных считают, что те, кто служил в армии можно назвать патриотами, 20% полагают, что те, кто в армии не служил - патриотами называть нельзя, затрудняются ответить 30% обучающихся.

На вопрос «Есть ли смысл в патриотическом воспитании, которое необходимо в наше время для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных Силах» 30% обучающихся ответили положительно, 40% полагают, что это необязательно, а 30% предполагают, что патриотизм не влияет на выполнение гражданского долга.

В последнем вопросе обучающимся необходимо было определить по 10-бальной шкале сформированность таких качеств как, например, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, счастье других и тд. Все эти данные представлены в таблице:

Качество	Обучающийся									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
активная деятельная жизнь	8	5	7	9	8	6	8	5	7	8
жизненная мудрость	7	3	6	7	7	7	8	3	5	7
здоровье (физическое и психическое)	7	7	6	5	7	5	6	7	5	7
любовь (духовная и физическая)	5	5	5	3	5	5	6	5	5	5
материальное обеспечение жизни	5	2	8	7	5	7	7	2	6	5
наличие хороших и верных друзей	5	5	8	4	5	5	5	5	7	5
общественное признание	6	6	6	4	6	5	5	6	7	6
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	6	8	6		6	5	7	8	5	6
развлечения	7	9	7	3	7	7	5	9	5	7
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	7	5	5	2	7	5	5	5	7	7
творчество (возможность творческой деятельности)	6	7	5	9	6	5	5	7	5	6
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	6	5	7	8	6	7	6	5	5	6

аккуратность (чистоплотность)	5	9	5	6	5	5	7	9	5	5
воспитанность (хорошие манеры)	8	7	5	5	8	5	5	7	6	8
жизнерадостность	8	5	5	5	8	5	5	5	7	8
исполнительность	6	3	6	3	6	6	3	3	6	6
независимость	6	7	7	7	6	7	7	7	7	6
непримиримость к недостаткам в себе и других	7	4	7	5	7	6	5	4	7	7
образованность	5	4	5	2	5	7	2	4	5	5
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	5		5	5	5	7	5		5	5
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	7	3	7	6	7	5	6	3	7	7
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	5	2	5	8	5	5	8	2	5	5
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	5	9	5	9	5	7	9	9	5	5
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	5	8	5	5	5	5	5	8	5	5
честность (правдивость, искренность)	6	6	6	7	6	5	7	6	6	6
чуткость (заботливость)	7	5	7	5	7	5	5	5	7	7

Таким образом, проведя констатирующий этап, мы можем сделать вывод, что для улучшения результатов анкетирования необходимо провести ряд занятий и мероприятий, которые представлены в следующем параграфе.

2.3. Мероприятия учителя ОБЖ по подготовке обучающихся старших классов к военной службе

Исходя из полученных результатов анкетирования, встает необходимость создания и проведения системы мероприятий и занятий в рамках предмета ОБЖ с целью улучшения отношения старшеклассников к службе в армии.

Предложенная нами система занятий должна быть внедрена в образовательный процесс обучающихся 10-11 класса.

Данная система занятий может способствовать формированию моральных, психологических и физических качеств у обучающихся, которые необходимы для прохождения военной службы, а так же развитию чувства ответственности, самостоятельности. В ходе проведения занятий и мероприятий у обучающихся сформируется такое качество как готовность прийти на помощь друг другу и сплоченность коллектива.

Воспитание у старшеклассников чувства патриотизма, уважения к истории России и Вооруженным Силам в этой системе занятий и мероприятий является определяющим.

Предмет ОБЖ в современном образовании характеризуется новым пониманием целей и ценностей, а использование инновационных технологий и предмет приобретает наибольшую значимость.

Современный урок ОБЖ необходимо отображать в классической структуре урока с применением творческих приемов, не только при его по-

строении, но и в подборе содержания учебного материала, а также технологии его подачи [31].

Отличие современного урока от традиционного состоит в том, что результатом обучения являются не только предметные знания, но и умение владеть ими, а также применять их в нестандартных жизненных ситуациях [31].

При проведении занятий по разделу «Основы военной службы» можно использовать следующие информационные педагогические технологии:

- информационно-компьютерных технологий;
- эвристический подход в обучении;
- дистанционные формы и методы обучения [16].

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет расширить материальную базу или спектр заданий, обеспечивая влияние непосредственно на обучающихся, мотивируя их, а материал становится более доступным и наглядным.

Высокая результативность занятия во многом зависит от учителя ОБЖ и его подготовки к уроку. Каждое занятие является неповторимым и нестандартным и должно способствовать психологическому воспитанию личности и его качеств (решительность, целеустремленность, ответственность за свои поступки).

При разработке занятий и мероприятий, мы ожидаем получить следующие результаты:

- формирование морально-психологических качеств у обучающихся 10-11 класса;
- формирование сообразительности и познавательного интереса у обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма, а так уважения к культурному и историческому прошлому России;

- повысить интерес обучающихся к службе в Вооруженных Силах РФ;

При подготовке к занятиям по разделу «Основы военной службы» учителю ОБЖ необходимо учитывать следующие этапы:

- первый этап – организационный (на этом этапе происходит планирование и подготовка занятий и мероприятий, которые включают в себя выбор средств, приемов и методик);
- второй этап – непосредственная организация образовательного процесса;
- третий этап – подведение итогов и определение эффективности проведенных занятий и мероприятий, самоопределение обучающихся по отношению к службе в Вооруженных Силах.

В рабочей программе по ОБЖ под редакцией Латчука В.Н для раздела «Основы военной службы» выделяется 10 часов изучения раздела в 10 классе, а для 11 класса 18 часов. Смирнов А.Т для изучения этого же раздела в 10 классе предлагает 21 час, а в 11 классе 30 часов.

Поэтому при составлении занятий по данному разделу, мы отдаем предпочтение рабочей программы под редакцией Смирнова А.Т.

Предлагаемые занятия в рамках предмета ОБЖ предназначены для обучающихся 10-11 класса. Всего 11 занятий длительностью 45 минут, из них одно занятие о правилах оказания первой помощи и одно общее мероприятия для 10-11 класса «Военно-патриотическая игра «Зарница».

Содержание занятий 10 класс

Тема 1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с историей создания ВС РФ.

Планируемые результаты:

- **знать:** этапы истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации;

- **уметь:** объяснять целесообразность принципов создания ВС РФ на определенном историческом этапе.

Тема 2. Размещение и быт военнослужащих (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с правилами внутреннего распорядка и правилами размещения военнослужащих; развитие позитивного отношения к службе в армии.

Планируемые результаты:

- **знать:** положения Устава, правила размещения военнослужащих;
- **уметь:** определять предназначение различных помещений;
- **владеть:** навыками отбора необходимой информации из Устава внутренней службы.

Тема 3. Стрелковая, огневая, тактическая подготовка (3 ч.)

Цель: показать обучающимся основные положения в строю; познакомить обучающихся с основными видами оружия, а так же отработать навыки сборки и разборки автомата Калашникова; рассказать обучающимся о понятии «современный бой» и об основных обязанностях в современном бою.

Планируемые результаты:

- **знать:** значение строевой подготовки; назначение и боевые свойства автомата Калашникова; особенности современного боя;
- **уметь:** выполнять строевые приемы на месте и в движении; разбирать автомат Калашникова;
- **владеть:** навыками выполнения воинского приветствия; приемами подготовки автомата к стрельбе; приемами, которые можно применить в современном бою.

Тема 4. Правила оказания первой помощи при ранениях (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с правилами и последовательностью оказания первой помощи при ранениях.

Планируемые результаты:

- **знать:** правила оказания первой помощи при ранениях и правила остановки кровотечений;
- **уметь:** оказывать первую помощь при ранениях и различных видах кровотечений;
- **владеть:** навыками оказания первой помощи.

Тема 5. Преодоление препятствий (1 ч.)

Цель: отработать упражнения для преодоления полосы препятствий.

Планируемые результаты:

- **знать:** основные упражнения и техники, которые используются в преодолении полосы препятствий;
- **уметь:** применять полученные знания на практике;
- **владеть:** физическими навыками, силой воли, выносливостью.

Содержание занятий 11 класс

Тема 1. Правовые основы военной службы (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с правовыми особенностями прохождения военной службы.

Планируемые результаты:

- **знать:** ответственность за неисполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества; нормативно-правовые акты подготовки граждан к военной службе; уставы и их характеристику;
- **уметь:** отбирать информацию, которая способствует успешному прохождению военной службы;

Тема 2. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся об основных качествах, которые позволяют с честью и достоинством нести звание – защитник Отечества;

Планируемые результаты:

- **знать:** виды воинской деятельности в зависимости от рода войск и воинской должности; обязанности военнослужащих; предназначение воинских уставов и их роль;
- **уметь:** обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих;
- **владеть:** моральными и индивидуальными качествами военнослужащего.

Тема 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с ритуалами ВС РФ.

Планируемые результаты:

- **знать:** основной порядок вручения Боевого знамени; текст военной присяги;
- **уметь:** применить полученные знания на практике;
- **владеть:** навыками подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Тема 4. Прохождение военной службы по призыву и контракту (1 ч.)

Цель: познакомить основными особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту.

Планируемые результаты:

- **Знать:** мероприятия, связанные с призывом на военную службу; предназначение призывника и его годности к военной службе; документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию; положения прохождения военной службы по призыву;
- **Уметь:** отбирать информацию и применять на практике.
- **Владеть:** информацией о порядке размещения военнослужащих и их быта.

Тема 5. Первая помощь при ранениях и травмах (1 ч.)

Цель: познакомить обучающихся с видами повязок и правилами их наложения, правилами оказания первой помощи ушибах, растяжениях, вывихах, ранениях, а также с методами остановки кровотечений.

Планируемые результаты:

- **знать:** характеристику различных травм и ранений, а так же различать их внешние признаки; методы остановки кровотечений; правила оказания помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и вывихах; виды повязок и техники их наложения;
- **уметь:** оказывать первую помощь при различных травмах и ранениях; накладывать повязки; различать методы остановки кровотечений;
- **владеть:** навыками применения полученных знаний на практике.

Более подробно тематическое планирование по разделу «Основы военной службы» с указанием цели, элементов содержания урока, форм, методов и средств для проведения занятий, планируемыми результатами, а также характеристика видов деятельности учителя и обучающихся представлено в *приложении 2*.

Методика проведения военно-патриотической игры «Зарница» для обучающихся 10-11 класса

«Зарница» - это игра для команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Игра имеет множество вариантов, но первоначально была направлена на начальную военную подготовку обучающихся.

Цель игры: приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, а так же военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Планируемые результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование военно-патриотических качеств.

Условия проведения и требования к участникам

Игра проводится для обучающихся 10-11 класса на базе школы. Всего на игру отводится 2 часа. Требования к форме: спортивная одежда и обувь, которая соответствует времени года.

Основные этапы игры и их содержание

Предложенный вариант игры построен в форме военно-спортивной эстафеты, где команды продвигаются по маршруту, который указан на карте. По ходу движения участникам команд будут встречаться контрольные пункты, на которых находятся ведущие этапа, он сообщает задание и оценивает правильность его выполнения. Затем ведущий заносит эту оценку в маршрутный лист (*технологическая карта мероприятия представлена в приложении 3*)

Этапы игры

1. «Зашифровщик» (участникам необходимо разгадать шифровку по номеру буквы алфавита);
2. Туристическое многоборье «Один за всех и все за одного», состоит из 5 испытаний (паутина, бег 60 метров, завязывание узлов, перетягивание каната, установка палатки);
3. Топографические знаки (необходимо подписать названия топографических знаков);
4. «Снайпер» (участникам необходимо попасть из мелкокалиберной винтовки в три надутых шара);
5. «Переправа» (команда должна перейти по бревну, держась за руки);
6. «Санитарные посты» (оказать первую помощь при различных видах повреждениях);
7. «Боевой листок» (командам необходимо в этом листе указать символы РФ);
8. Силовая подготовка (2 мальчика и 2 девочки выполняют упражнения на пресс и отжимания).

Рекомендации для учителя ОБЖ

Основная часть занятий должна строиться не только в традиционной урочной форме, но также должны преобладать беседы в форме ответов на вопросы или использование активных методов обучения (дискуссии или ситуативные задачи) [31].

Обязательным условием является подведение итогов в конце занятия или рефлексия, так как это дает возможность оценить активность на уроке каждого обучающегося.

Для того чтобы проверить качество усвоения учебного материала, учителю ОБЖ необходимо использовать некоторые виды контроля, например, устный опрос, письменные работы, тестирование.

Чтобы занятия были привлекательными для обучающихся, учителю ОБЖ необходимо их разнообразить. Занятия должны включать в себя не только лекции или беседы, но и игровые ситуации, проведение экспериментов, всё это позволит обеспечить высокую результативность усвоения учебного материала.

Просмотр фильмов на военную тематику, в которых содержится информация о специфике военной службы или о взаимоотношениях в воинских подразделениях, позволит вызвать интерес и уважения к армии. Также с обучающимися необходимо обсуждать какие-то темы, чтобы они поделились своим мнением, а если есть возможность, то и отстаивали его.

В ходе проведения занятий, каждый обучающийся должен почувствовать свою индивидуальность, но в то же время им необходимо слушать друг друга, им необходимо быть чуткими и внимательными, так как это позволит более качественно усвоить материал урока.

В ходе проведения занятий обучающимся нужно уяснить роль и значение военно-патриотического воспитания, так как это поможет вызвать чувство ответственности за свои поступки, патриотизма, уважения друг к другу.

В результате проведения заданий, обучающиеся должны проявлять терпимость друг к другу, у них должны закрепиться навыки коллективной

работы и самоконтроля. Ребята должны научиться выражать свои эмоции, но чтобы это не привело к возникновению конфликтных ситуаций.

Подготовка обучающихся к военной службе, является сложным и многоступенчатым процессом, и чтобы добиться успеха необходимо использовать комплексный подход в обучении. На наш взгляд, выполняемой работы по подготовке обучающихся к военной службе будет недостаточно без комплекса дополнительных мероприятий.

Первоначально, сам учитель ОБЖ должен быть примером для обучающихся, он сам должен обладать высокими педагогическими качествами и выражать чувства патриотизма и любви к Родине. Только при наличии таких качеств, он сможет повлиять на обучающихся и воспитывать их на собственном примере.

Также, для качественного обучения и воспитания обучающихся большую роль играет кабинет ОБЖ. Не редки случаи, когда у учителя ОБЖ отсутствует свой кабинет или делить его с другими преподавателями. Из-за этого, он не может оборудовать его с тематикой предмета.

Кабинет ОБЖ следует оборудовать в соответствии с целями обучения и воспитания предмета. Мы считаем, что необходимо выделить место для портретов маршалов и генералов Советского Союза, Героев Советского Союза и России, руководителей Родины в разные годы, с пометкой о том какие они совершили подвиг и о заслугах перед Отечеством.

Для решения задач в разделе «Основы воинской службы» в школе применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных [31].

Информационные технологии (ИКТ) предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе образовательного процесса;
- сделать обучение и воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия учеников в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему познания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию;
- вовлечь в процесс активного развития категории детей, отличающихся низкими способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни познавательного процесса по проблемам военного дела [31].

На уроках материал подается с мультимедийным сопровождением. Так при изучении раздела «Основы военной службы» используются фрагменты документальных и художественных фильмов, фотоматериалы, архивные записи военных лет. Обучающиеся выступают с сообщениями об интересных фактах биографии земляков героев, героях-подростках.

При проведении занятий, как правило, используются следующие технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор (цифровой проектор) при этом возможно использование звукового канала, что повышает эмоциональную составляющую процесса познания.

В результате использования информационных технологий в процессе изучения «Основ воинской службы» можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся проявляют больший интерес к изучению такого раздела ОБЖ как «Основы военной службы».
- обучаемые стали охотно принимать участие во всех военно-патриотических проектах в школе и внешкольных мероприятиях;

- одновременно растет качество знаний и рейтинг по разделу «Основы воинской службы»

Таким образом, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) расширяется кругозор обучаемых в военном деле, формируется готовность к военной службе.

Таким образом, нами был составлен примерный план мероприятий и занятий учителя ОБЖ по подготовке обучающихся старших классов к военной службе, а так даны некоторые рекомендации для учителя, чтобы обеспечить максимально качественное усвоение учебного материала по данному разделу.

Выводы по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы, мы рассмотрели основные формы, методы проведения занятий по разделу «Основы военной службы», а так же документы планирования образовательного процесса.

Так же рассмотрели основные принципы проведения занятия, на которые должен опираться учитель ОБЖ.

Нами была предложена анкета Евсюковой Н.И для выявления отношения обучающихся к службе в армии. Анкетирование должно состоять из трех этапов: констатирующий (подбор и проведение анкеты), формирующий (составление занятий) и контрольный этапы (повторное анкетирование).

Так же мы разработали примерный перечень занятий и мероприятий учителя ОБЖ по подготовке обучающихся старших классов к военной службе с планируемыми результатами. Например, урок в 11 классе **«Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества»**, целью которого является «познакомить обучающихся об основных качествах, которые позволят с честью и достоинством нести звание – защитник Отечества».

Общим в этой системе занятий является «Военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 10-11 класса. Предложенный вариант игры по-

строен в форме военно-спортивной эстафеты, где команды продвигаются по маршруту, который указан на карте. По ходу движения участникам команд будут встречаться контрольные пункты, на которых находятся ведущие этапа, он сообщает задание и оценивает правильность его выполнения. Затем ведущий заносит эту оценку в маршрутный лист.

Даны рекомендации для учителя ОБЖ, например, чтобы занятия были привлекательными для обучающихся, учителю ОБЖ необходимо их разнообразить. Занятия должны включать в себя не только лекции или беседы, но и игровые ситуации, проведение экспериментов, использовать информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - всё это позволит обеспечить высокую результативность усвоения учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовить обучающихся 10-11 класса к военной службе в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует реализация построенной методики проведения занятий по разделу «Основы военной службы», так как качественное изучение раздела позволит успешно преодолевать трудности, которые связаны с военной службой.

Раздел «Основы военной службы» введен в изучение предмета ОБЖ вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», который преподавался в образовательной школе до 1991 года, был и остается основным направлением в организации подготовки обучающихся по основам военной службы.

Для того чтобы успешно пройти службу, необходимо обладать такими качествами как: компетентность, дисциплинированность и др.

Изучение раздела предполагает выполнение различных физических упражнений, которые учитель ОБЖ должен осуществлять, опираясь на физические особенности. Также учителю ОБЖ необходимо учитывать и индивидуальные особенности старшеклассников, так как у всех разные темпераменты, способности, характер, интересы. Именно поэтому учителю ОБЖ необходимо найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При разработке методических материалов по разделу «Основы военной службы» учитель ОБЖ должен выстраивать свои занятия так, чтобы они содействовали развитию у обучающихся психологической готовности к призыву на военную службу, а так же для повышения интереса обучающихся улучшить свою подготовку к военной службе.

Для достижения высоких результатов обучения по подготовке обучающихся по предмету ОБЖ, в частности по разделу «Основы военной службы», многое зависит от качества планирования учебного процесса, кото-

рое обеспечивает логическую последовательность и взаимосвязь при изучении тем раздела.

Анкета по определению отношения обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах состоит из 2 блоков: первый – отношение к службе в армии (8 вопросов), второй – уровень военно-патриотического воспитания (9 вопросов).

Анкетирование должно состоять из трех этапов: констатирующий (подбор и проведение анкеты), формирующий (составление занятий) и контрольный этапы (повторное анкетирование).

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) в Российской Федерации, школы перешли на дистанционное обучение, поэтому нами проведен только констатирующий этап.

Проанализировав результаты констатирующего этапа, мы выявили, что 40% обучающихся считают служба в армии является долгом гражданина, но лишь 20% выразили негативное отношение к ней. Но в то же время большая половина опрошенных (60%) считают, что служить в армии должен каждый гражданин, а 30% считают, что в армии нужно служить только по контракту.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу о необходимости разработки системы занятий и мероприятий.

Разработанная система занятий и мероприятий для обучающихся 10-11 класса, способствует качественному усвоению знаний умений, навыков раздела «Основы военной службы». При составлении занятий мы руководствовались рабочей программой по ОБЖ для 10-11 класса под редакцией Смирнова А.Т. Предлагаемые занятия в рамках предмета ОБЖ предназначены для обучающихся 10-11 класса. Всего 11 занятий длительностью 45 минут, из них одно занятие о правилах оказания первой помощи и одно общее мероприятия для 10-11 класса «Военно-патриотическая игра «Зарница».

Составленные рекомендации для учителя ОБЖ, должны способствовать рациональному построению урока при изучении раздела «Основы военной службы».

Таким образом, предположение, что разработанная методика проведения занятий по разделу «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ, может способствовать положительному отношению обучающихся 10-11 класса подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Ю.К. Бабанский, В. А. Слостенин, Н. А. Сорокин и др.; под ред. Ю. К. Бабанского. -2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1988. - 479 с.
2. Болюбаш Я.Я., Булах И., Мруга М.Г., Филончук И.Ф. Педагогическое оценивание и тестирование. Правила, стандарты, ответственность. Научное издание / Я. Я. Болюбаш, И. Булах, М.Г. Мруга, И. Ф. Филончук. - Киев : Мастер-класс, 2015. – 272 с.
3. Военно-профессиональные качества офицера [сайт] // сайт Министерства обороны Российской Федерации. - URL:<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12822@morfDictionary> (дата обращения: 14.12.2019).
4. Военный энциклопедический словарь: Министерство обороны Российской Федерации: - [сайт]. - URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm> (дата обращения: 14.12. 2019)
5. Возрастные особенности развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей детей старшего школьного возраста в условиях направленного физического воспитания / М.П.Мухина, А.И. Кравчук // Вестник Томского государственного университета. - 2015. - № 343. - С. 15-16.
6. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 288 с
7. Гаврилов, В. П. Допризывная подготовка [Текст]: учебное пособие / В. П. Гаврилов, В. В. Капский. - Минск : Амалфея, 2016. - 204 с.

8. Денисов, Р.А., Михайлова, С.В. Подготовка молодежи к военной службе: учебно-методическое пособие / Р.А. Денисов, С.В. Михайлова // АГПИ им. А.П. Гайдара. - Саров: СГТ, 2018. - 161 с.
9. Допризывная подготовка. Вести ДОСААФ: [сайт]. - URL: <http://vestidosAAF.ru/2018/01/25/4927/> (дата обращения: 14.12.2019)
10. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология Развития) [сайт] / Л.Ц. Кагермазова // Электронный учебник. - URL: <http://uraleducation.ru/wp-content/uploads/2016/12/Кагермазова-Л.Ц.-Возрастная-психология.pdf> (08.02.2020).
11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества [сайт] // URL: <https://lektsia.com/3x2793.html> (дата обращения: 08.01.2020)
12. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - Москва : Сфера, 2015. - 224 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков // Физиологические особенности / Маклаков А.Г. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 583с.
14. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников [Текст]: методические рекомендации / М. Д. Маханева. - 2-е изд. доп. - Москва : АРКТИ, 2015. - 172 с.
15. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» предмета ОБЖ: [сайт]. - URL: http://www.ug.ru/method_article/785 (дата обращения: 08.01.2020)
16. Разработка рабочей образовательной программы по предмету // Планирование по ФГОС: [сайт]. - 2020. - URL: <https://www.sites.google.com/site/proektirovaniepofgos/home/4-5-razrabotka-rabocej-obrazovatelnoj-programmy-po-predmetu> (дата обращения: 03.03.2020)
17. Российская Федерация. Законы. Военная доктрина Российской Федерации [утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г. N Пр-2976]. - URL: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 14.12.2019)

18. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 14.12.2019).

19. Российская Федерация. Законы. О безопасности: федер. закон № 390-ФЗ: [принят Гос. Думой 7 дек. 2010 г. : одобрен Советом Федераций 15 дек. 2010 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 14.12.2019)

20. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон № 53-ФЗ [принят Гос. Думой 6 мар. 2010 г. : одобрен Советом Федераций 12 мар. 2010 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 14.12.2019)

21. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017 (дата обращения: 14.12.2019)

22. Российская Федерация. Законы. О статусе военнослужащих: федер. закон № 76-ФЗ [принят Гос. Думой 6 мар. 2010 г. : одобрен Советом Федераций 12 мар. 2010 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения: 14.12.2019)

23. Российская Федерация. Законы. Об обороне: федер. закон [принят Гос. Думой 24 апр. 1996 г. : одобрен Советом Федераций 15 мая 1996 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 14.12.2019)

24. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. - Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 128 с.

25. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.03.2020)

26. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральный базисный учебный план. - URL: <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> (дата обращения: 03.03.2020)

27. Российская Федерация. Постановления. Постановление Правительства Москвы от 16 февраля 2010 г. N 136-ПП «О Концепции допризывной подготовки молодежи в городе Москве до 2020 года и Плана мероприятий по совершенствованию допризывной подготовки молодежи в городе Москве на 2010-2011 годы» ГАРАНТ. РУ. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 08.01.2020)

28. Российская Федерация. Постановления. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 14.12.2019)

29. Смирнов, А. Т. Основы военной службы [Текст]: учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. - 2-е изд. - Москва : Феникс, 2015. - 240 с.

30. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 10 - 11классы : пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 63с.

31. Современный урок в условиях реализации ФГОС (на примере уроков ОБЖ) // Инфорурок. ру: [сайт]. - 2020. - URL:

<https://infourok.ru/sovremenniy-urok-v-usloviyah-realizacii-fgos-na-primere-urokov-obzh-1324638.html> (дата обращения: 03.03.2020)

32. Ткачук, М.Г., Степаник, И.А. Анатомия: учебник для студентов высш. учеб. Заведений /М.Г. Ткачук. И.А. Степаник. - Москва : Советский спорт, 2010. - 392 с.

33. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - Москва : Просвещение, 1986. - 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по определению отношения обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах

Укажите Ваш пол:

- Мужской
- Женский

Сколько Вам лет?

Блок 1. Отношение к службе в армии

1. Ваше любимое увлечение?

- учеба
- спорт
- музыка
- компьютер и интернет
- общение с друзьями
- чтение книг
- просмотр телепередач или видеофильмов
- участие в школьных и внешкольных мероприятиях
- изобразительное искусство
- участие в молодежном объединении

2. Знаете ли вы законы, которые действуют на территории Российской Федерации по основа военной службы?

- Да
- Нет

- Частично

3. Каково Ваше отношение к службе в армии?

- Это долг каждого гражданина;
- Отрицательное отношение;
- Не задумывался над этим.

4. Кто, по-вашему мнению, должен служить в армии?

- Каждый гражданин.
- Служба только по контракту.
- Не знаю.

5. Как Вы понимаете термин «мужественность»?

- Качества личности с сильными чертами характера.
- Качества личности со слабыми чертами характера.
- Мне это незнакомо.

6. По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в ВС?

- Я стану крепче, выносливее, решительнее.
- Скорей всего, мне это ничего не даст.
- Я не представляю, как это может на мне отразиться.

7. Служили ли Ваши родственники в армии?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

8. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?

- Это место, где родился или вырос.
- Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства.
- Я не знаю, что это значит.

Блок 2. Уровень военно-патриотического воспитания

1.Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

- Любовь к Родине
- Любовь к народу
- Любовь к семье, близким
- Прославление побед России
- Любовь к родному городу, селу, деревне
- Любовь к национальной культуре
- Стремление к социальной справедливости
- Уважение к своей Родине, гордость за свою страну

2.Считаете ли Вы себя патриотами?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Как вы оцениваете уровень понимания вашими сверстниками значение патриотизма?

- Высокий
- Не очень высокий
- Низкий
- Очень низкий

4.Как вы считаете, патриотизм можно купить?

- Да
- Нет
- При определенных условиях и обстоятельствах
- Никогда об этом не задумывался

5. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

- Ненормальная обстановка в семье

- Отрицательное влияние друзей и товарищей
- Отсутствие хорошего и дружного коллектива
- Отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей

7. Можно ли назвать патриотами страны, того кто не выполнил свою конституционную обязанность – не служил в армии РФ:

- Да
- Нет
- Может быть

8. Есть ли смысл в патриотическом воспитании, которое необходимо в наше время для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных Силах?

- Да, я считаю, что это необходимое условие для формирования патриотических качеств и готовности личности к выполнению своего гражданского долга.
- Считаю, что это необязательно.
- Патриотизм не влияет на выполнение гражданского долга.

9. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____

- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

Благодарим за участие!

Тематическое планирование по теме исследования

Тема	Цель	Элементы содержания	Формы, методы, средства	Характеристика видов деятельности учителя и обучающихся	Планируемые результаты
10 КЛАСС					
Размещение и быт военнослужащих (2 ч.)	-познакомить обучающихся с правилами размещения военнослужащих, с правилами внутреннего распорядка ; -развивать позитивное отношение к службе в Вооруженных Силах; -привить чувства уважения в ВС РФ.	-Условия размещения в повседневной жизни военнослужащих; -Повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих и распределение служебного времени; -Основные мероприятия проводимые в ВС РФ, по сохранению укреплению здоровья военнослужащих; -Формирование убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни у каждого военнослужащего.	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический; -проблемный; -частично-поисковый; -объяснительно-иллюстративный; -экскурсия в военную часть. Средства: -технические средства обучения (компьютер, проектор и т.д.); -наглядные средства; -Устав ВС РФ	Деятельность учителя: -объясняет тему; -показ презентаций; -задает вопросы; -помощь в выполнении заданий; -рассказывает про Устав ВС РФ; -проводит экскурсию в военную часть. Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь; -работают с Уставом ВС РФ;	Знать: -положения Устава внутренней службы, касающиеся размещения; -повседневный порядок размещения военнослужащих; -основные мероприятия. Уметь: -определять предназначение различных помещений у военнослужащих; Владеть: -навыками отбора необходимой информации из Устава внутренней службы.
Суточный наряд, обязанности лиц	-Познакомить обучающихся с составом и зада-	-основное предназначение суточного наряда и	Формы: -индивидуальная,	Деятельность учителя: -объясняет тему;	Знать: -основное предназначение

<p>суточного наряда (1 ч.)</p>	<p>чами суточного наряда, с обязанности дневального по роте.</p>	<p>его состав; -основные обязанности дежурного по роте; -обязанности дневального по роте и дневального сводной смены.</p>	<p>-коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический; -проблемный; -частично-поисковый; -объяснительно-иллюстративный; -экскурсия в военную часть. Средства: -наглядные средства; -Устав ВС РФ;</p>	<p>-задает вопросы; -помощь в выполнении заданий; -рассказывает основные обязанности дневального по роте, дневального сводной смены; -рассказывает основное предназначение суточного наряда. Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь; -работают с Уставом ВС РФ;</p>	<p>суточного наряда и его состав; -основные обязанности дежурного по роте; -обязанности дневального по роте и дневального сводной смены. Уметь: -определять дневального и дежурного по роте по характерным признакам. Владеть: - навыками отбора информации об обязанностях, предназначении и роли дежурного по роте, дневального по роте.</p>
<p>Организация караульной службы (1 ч.)</p>	<p>- изучить с обучающимися основы организации и порядок несения караульной службы, обязанности часового; - развивать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, аккуратность и добросовестность; -развивать убеждение в необходимости бдительного и ответственного ис-</p>	<p>-Цель организации караульной службы; -основные виды караульной службы; -часовой и его неприкосновенность; Обязанности часового.</p>	<p>Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический; -проблемный; -частично-поисковый; Средства: -Устав ВС РФ;</p>	<p>Деятельность учителя: -объясняет тему; -задает вопросы; -помощь в выполнении заданий; Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь;</p>	<p>Знать: -цель организации караульной службы; -основные виды караульной службы; -в чем заключается неприкосновенность часового. Уметь: -определять обязанности часового. Владеть: - навыками поиска необходимой информации по теме</p>

	полнения обязанностей при несении караульной службы.		-наглядные средства	-знакомятся с уставом ВС РФ, в котором прописаны цель, виды караульной службы.	урока.
Строевая подготовка (1 ч.)	-познакомить обучающихся с основным назначением строевой подготовки в ВС РФ, разъяснить и показать основные положения военнослужащих в строю.	-Значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих; -отработка выполнения строевых приемов на месте и в движении; -строи отделения; -выполнение воинского приветствия одиночно и в строю.	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический; -проблемный; Средства: -наглядные средства; -спортзал или футбольное поле;	Деятельность учителя: -объясняет тему; -задает вопросы; -показывает строевые приёмы на месте и в движении; -проговаривает приветствие одиночно и в строю; Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -отрабатывают строевые приемы на месте и в движении; -отрабатывают воинское приветствие.	Знать: -значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. Уметь: -выполнять строевые приёмы на месте и в движении; Владеть: -навыками выполнения воинского приветствия одиночно и в строю.
Огневая подготовка (1 ч.)					
Тактическая подготовка (1 ч.)	-познакомить обучающихся с понятием современного боя; -рассказать обучающимся о том, что представляет собой современный бой, а так же познакомить с обязан-	-формирование общего представления о современном бое и характеристика основных элементов подготовки солдата к нему; -обязанности солдата в современном бою.	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический;	Деятельность учителя: -объясняет тему; -задает вопросы; -показывает методы, приемы и тактику современного боя. Деятельность обучающихся:	Знать: - что такое современный бой; -основные элементы подготовки солдата к бою; -обязанности солдата в современном бою. Уметь: -применять полученные зна-

	ностями солдата в бою.		-проблемный; -объяснительно-иллюстративный; Средства: -наглядные средства	-слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь; -показывают на практике тактику современного боя.	ния на практике. Владеть: -приёмами, которые можно применить в современном бою.
11 КЛАСС					
Особенности военной службы (2ч.)	-познакомить обучающихся с особенностями военной службы, с правовыми основами военной службы; -познакомить с основными видами Уставов ВС РФ.	-формирование убеждения в том, что военная служба – это основной вид федеральной государственной службы; -нормативно-правовые акты РФ в области подготовки граждан к военной службе; -содержание общевоинских уставов ВС РФ и характеристика их как основных нормативно-правовых актов, регламентирующих жизнь и деятельность военнослужащего; -необходимость целенаправленной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовки.	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -практический; -проблемный; -частично-поисковый; -объяснительно-иллюстративный; -экскурсия в военную часть. Средства: -технические средства обучения (компьютер, проектор и т.д.); -наглядные средства	Деятельность учителя: -объясняет тему; -показ презентаций; -задает вопросы; -помощь в выполнении заданий; -проводит экскурсию в военную часть. Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь;	Знать: -ответственность за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества; -нормативно-правовые акты РФ в области подготовки граждан к военной службе; - уставы ВС РФ и их характеристику. Уметь: -самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву Владеть: -навыками подготовки к службе в ВС РФ;

Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (2 ч.)	-рассказать обучающимся об основных качествах, позволяющим ему с честью и достоинством носить своё воинское звание - защитника Отечества; -познакомить с основными обязанностями военнослужащих.	-виды воинской деятельности и основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида ВС, рода войск и воинской должности; -общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения; -понятие о чести и достоинстве военнослужащего ВС РФ; -предназначение общевоинских уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих; -требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего.	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая. Методы: -словесный; -наглядный; -проблемный; -частично-поисковый; -объяснительно-иллюстративный; Средства: -учебник -наглядные средства	Деятельность учителя: -объясняет тему; -показ презентаций; -задает вопросы; -помощь в выполнении заданий; Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -выполняют задания; -делают записи в тетрадь;	Знать: -виды воинской деятельности в зависимости от вида ВС, рода войск и воинской должности; -основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида ВС, рода войск и воинской должности; -общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения; -понятия о чести и военнослужащего ВС РФ; -предназначение воинских уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих. Уметь: -обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих. Владеть: -моральными и индивидуальными качествами военнослужащего.
Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч.)	-познакомить обучающихся с ритуалами Вооруженных Сил Российской Федерации.	-порядок вручения Боевого знамени воинской части; -присяга военнослужащих; -текст Военной присяги;	Формы: -индивидуальная, -коллективная, -групповая.	Деятельность учителя: -объясняет тему; -показ презентаций; -задает вопросы;	Знать: -порядок вручения Боевого знамени; -порядок приведения к воен-

		<p>-ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.</p>	<p>Методы: -словесный; -наглядный; -проблемный. Средства: -текст воинской присяги; -наглядные средства</p>	<p>-помощь в выполнении заданий; Деятельность обучающихся: -слушают учителя; -отвечают или задают вопросы; -делают записи в тетрадь; -изучают текст воинской присяги; -знакомятся с ритуалом подъема и спуска Государственного флага РФ.</p>	<p>ной присяге военнослужащих; -текст военной присяги; -порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Уметь: -применять полученные знания на практике в дальнейшей жизни. Владеть: -навыками подъема и спуска Государственного флага РФ.</p>
--	--	--	--	---	---

Технологическая карта внеурочного мероприятия для 10-11 класса

Тема	Военно-спортивная игра «Зарница»
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • приобщить к здоровому образу жизни; • научить работать в команде; • сформировать спортивные навыки; • воспитать чувство ответственности.
Тип урока	Игра
Основное содержание темы, термины и понятия	Учебные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Топографические знаки; • Первая помощь при: переломе бедра, венозном кровотечении; • Государственный флаг, герб, гимн.
Планируемые результаты обучения:	
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к учению; 2. Формирование целостного мировоззрения; 3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование способности к саморазвитию, познанию, ответственного отношения к учению; 5. Формирование патриотических качеств

	6.		
Метапредметные результаты, УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли; • планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников; • умение работать в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определения понятиям; • структурировать знания; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
Предметные результаты (знания, умения, навыки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; 2. формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; 		

	3. знание и умение применять меры безопасности в условиях опасных ситуаций; 4. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 5. Знание правил оказания первой помощи.
Организация пространства:	
Межпредметные связи	
Педагогические технологии	Игровая технология
Ресурсы (средства обучения, оборудование)	Футбольное поле Оборудование для проведения игр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Листы А4 2. Алфавит 3. Веревка 4. Рюкзак 5. Топографические знаки 6. Мелкокалиберная веревка 7. Воздушные шары 8. Бинты, шины 9. Бревно 10. Ручка 11. Цветные карандаши

Ход урока

Условия проведения и требования к участникам

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится для обучающихся на территории школы.

Для участия в школе сформированы команды. В игре принимают участие дети 10-11 класса + классные руководители. Требования по форме одежды — закрытая обувь, соответствующая времени года (кроссовки, ботинки).

Основные этапы игры и их содержание

Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты - КП. На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа посредник заносит в маршрутный лист.

Ход мероприятия.

Участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся перед центральным входом в школу под звуки торжественного марша. Поздравительные слова директора школы, приглашенных на «Зарницу». Во время холодной войны в СССР в школах шло военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно организовывались смотры песни и строя, военизированные игры, уроки военного дела, военно-спортивные лагеря. Игра «Зарница» – это соревнования команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Игра имела массу вариантов, но направлена была на начальную военную подготовку школьников.

Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Этап	Время (мин)	Содержание учебного материала	Формы работы, приемы, методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		Звучит маршевая музыка, обучающиеся собираются на площадке, выстраиваются по периметру. Затем под торжественную музыку выходит директор школы.	Форма: коллективная Метод: словесный		
Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся		Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется му-	Форма: коллективная Метод: словесный	Объяснение правил игры, выдача маршрутного листа, деление на команды с помощью жеребьевки	Слушают правила игры, получают маршрутные листы

		жество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?			
Актуализация знаний		<p>1. Этап 1. «За шифровщик» (15,21,8,15,16 17,16,5,5,6,18,8,10,3,1,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 20,6,13,1 25,20,16,2,29 19,16,23,18,1,15,10,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 5,21,23,1)</p> <p>3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель - найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я).</p> <p>Алфавит (приложение 1)</p> <p>Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного» (время и правильность выполнения этапа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • паутина - каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров попластунски под натянутыми веревками. • бег 60 метров с туристическими рюкзаками • завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий) • перетягивание каната • установка туристической палатки 	<p>Форма: групповая</p> <p>Метод: Игровой, соревнование</p>	Объяснение заданий	Выполнение заданий

<p>Обобщение и систематизация знаний</p>		<p>Этап 3. «Топография». Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название.</p> <p>Топографические знаки(приложение2)</p> <p>Этап 4. «Снайпер». Для каждого участника на расстоянии 30 м установлены мишени — три надутых воздушных шара. Нужно поразить цели из мелкокалиберной винтовки. Выигрывает самый меткий: кто с трех попыток попадет во все три шара, или чей результат окажется наилучшим.</p> <p>Этап 5. «Переправа». Огромное дерево на берегу условной реки, обозначенной флажками. Длина 3 метра. Команда должна перейти по бревну, держась за руки. Кто упал, тот считается убитым.</p>	<p>Форма: групповая</p> <p>Метод: Игровой, соревнование</p>	<p>Объяснение заданий</p>	<p>Выполнение заданий</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>		<p>Этап 5. «Санитарные посты» В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПП.</p> <p><u>1 этап. Санитары.</u> Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбитый нос. • Ссадина на колене. • Синяк или «шишка» на лбу. 	<p>Форма: групповая</p> <p>Метод: Игровой, соревнование</p>	<p>Объяснение заданий</p>	<p>Выполнение заданий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Легкий обморок. <p>2 этап. Оказание ПП при переломе бедра. Транспортировка больных в пункт сбора. <u>Правила иммобилизации при переломе конечности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра – все суставы нижней конечности; • подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела; • накладывать шину поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают; • для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал; • шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость. <p>3 этап. Оказание ПП при венозном кровотечении. <u>Как же оказать ПП при венозном кровотечении?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо на кожу около раны нанести раствор йода или настойку бриллиантовой зелени. • Наложить давящую повязку на место ранения. • Выше раны вдоль костей наложить уплотняющий валик. • После этого туго забинтуйте место ранения и придайте конечности возвышенное положение. 			
--	--	--	--	--	--

<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>		<p>Этап 6. «Боевой листок» 1. Команды создают «Боевой листок». 2. Участникам команд необходимо написать основные государственные символы РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный гимн • Государственный герб • Государственный флаг <p>2. Нарисовать флаг РФ. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. Время выполнения задания 5 - 6 минут.</p> <p>Этап 7. Силовая подготовка. Принимают участие две девочки и два мальчика. Девочка, мальчик выполняют упражнение на пресс (лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно к плечам). Другая пара выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Каждое упражнение выполняется за 30 секунд.</p>	<p>Форма: групповая Метод: Игровой, соревнование</p>	<p>Объяснение заданий</p>	<p>Выполнение заданий</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест – грамо-</p>	<p>Форма: коллективная Метод: словесный</p>	<p>Подводят итоги игры, объявление победителя</p>	<p>Узнают результаты игры</p>

		тами и сладкими подарками. Также награждаются команды-победители каждого этапа конкурса.			
--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Алфавит русский нумерованный (пронумерованный) по порядку

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33	-	-

	Смешанный лес (в числит. - высота деревьев, в знаке - толщина ствола - расстояние между деревьями)		Пески ровные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей		Дом лесника
	Вырубленный лес		Овраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Ледник и порека		Двухпутные железные дороги
	Редкий лес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные роцы или небольшие лески, имеющие значение ориентиров		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болота проходное		Тригонометрические знаки		Броды (в числит. - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

Рис. 43. Условные топографические знаки (наиболее распространенные)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты анкеты на констатирующем этапе

№	Вопрос	Ответы обучающихся							
		Ответ А		Ответ Б		Ответ В		Ответ Г	
		Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%
Блок 1. Отношение к службе в армии									
1.	Знаете ли вы законы, которые действуют на территории Российской Федерации по основа военной службы?	6	60%	1	10%	3	30%		
2.	Каково Ваше отношение к службе в армии?	4	40%	2	20%	3	30%		
3.	Кто, по-вашему мнению, должен служить в армии?	3	30%	6	60%	1	10%		
4.	Как Вы понимаете термин «мужественность»?	7	70%	0	0	3	30%		
5.	По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в ВС?	3	30%	5	50%	2	20%		
6.	Служили ли Ваши родственники в армии?	7	70%	0	0	3	30%		
7.	Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?	10	100%	0	0	0	0		
Блок 2. Уровень военно-патриотического воспитания									
1.	Считаете ли Вы себя патриотами?	7	70%	1	10%	2	20%		
2.	Как вы оцениваете уровень понимания вашими сверстниками значение патриотизма?	3	30%	4	40%	2	20%	1	10%
3.	Как вы считаете, патриотизм можно купить?	2	20%	3	30%	2	20%	3	30%
4.	Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?	2	20%	2	20%	3	30%	3	30%
5.	Можно ли назвать патриотом...	5	50%	2	20%	3	30%		

	тами страны, того кто не выполнил свою конституционную обязанность – не служил в армии РФ:								
6.	Есть ли смысл в патриотическом воспитании, которое необходимо в наше время для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных Силах?	3	30%	4	40%	3	30%		