

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности


**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ)**

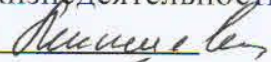
выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

11.06.2020.
дата


подпись

Исполнитель:
Бучельникова Алина Владимировна,
обучающийся группы БЖЭК – 1501
07.07.2020 

Руководитель:
Микшевич Николай Владиславович,
кандидат химических наук, доцент,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности


Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	6
1.1. История возникновения правил дорожного движения в России, законодательная и нормативная правовая база обучения безопасному поведению на дороге на примере пешеходов	6
1.2. Основные термины, используемые при обучении безопасному поведению детей на дороге	12
1.3. Виды и характеристика поражающих факторов на дороге	16
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ	23
2.1. Анализ содержания рабочих программ по обучению безопасному поведению на дороге.....	23
2.2. Анализ методов обучения детей школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.....	28
2.3. Методика организации и оценки внеклассных мероприятий	47
Выводы по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

С появлением первого автомобиля возникла проблема обеспечения безопасности человека на дороге. До сих пор данная проблема не утратила актуальности в связи с повышением плотности транспортных потоков как в крупных мегаполисах, так и в небольших населенных пунктах.

По ведомственной статистике 2019 год произошло 133 203 дорожно-транспортных происшествия, более 15 тысяч детей до 18 лет получили травмы различной степени тяжести, 4% от общего количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях также составляют дети несовершеннолетние, не достигшие возраста 16 лет. Таким образом, проблема обеспечения безопасности на дороге детей актуальна.

Государство выступает гарантом обеспечения безопасности дорожного движения. Основным документом правового регулирования в сфере обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации, является федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Этот закон призван обеспечить охрану жизни, здоровья граждан, защиту их прав и законных интересов, защиту интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Другим основным нормативным актом являются Правила дорожного движения, определяющие единый порядок дорожного движения на территории Российской Федерации.

Руководствуясь перечисленными нормативными правовыми актами, образовательные организации должны осуществлять обучение правилам безопасного поведения на дороге в соответствии с правилами, регламентированными государством.

Эта деятельность должна носить непрерывный характер, начинаясь с личного примера родителей и приумножаясь на уроках окружающего мира и основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ). В рамках общеобразовательной организации обучением безопасности дорожного движения (на

примере пешеходов) занимаются несколько учителей: во-первых, классные руководители при реализации воспитательного компонента образовательного процесса; во-вторых, учителя начальной школы на уроках «Окружающий мир» и, наконец-то, учитель ОБЖ.

Кроме того в своей деятельности они опираются на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО). Однако предметные требования к их освоению конкретно не описывают компетенции, связанные с безопасностью дорожного движения, включая обобщенные формулировки, например, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций или умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности [].

Исходя из актуальности выбранной темы, мы можем сформулировать объект и предмет исследования.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования.

Предмет исследования – методика обучения безопасному поведению на дороге (на примере пешеходов).

Проблема исследования заключается в том, что ограниченность временного и методического ресурсов не позволяет учителю ОБЖ вести непрерывную практическую работу по обучению безопасному поведению на дороге.

Цель исследования: разработка методики проведения внеклассного занятия и его оценки при обучении безопасному поведению на дороге (на примере пешеходов)

Задачи исследования:

1. Изучить нормативные правовые акты и литературу по теме исследования;
2. Рассмотреть основные методы работы по формированию у обучающихся основ безопасного поведения на дороге;
3. Выявить основные недостатки системы обучения правилам БДД и дать рекомендации по их устранению;
4. Разработать методику организации и оценки внеклассных мероприятий, а также дать рекомендации для использования их в повседневной деятельности.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

1.1. История возникновения правил дорожного движения в России, законодательная и нормативная правовая база обучения безопасному поведению на дороге на примере пешеходов

Впервые урегулировать дорожное движение попытались в Древнем Риме, где на некоторых улицах вводилось одностороннее движение для колесниц. Чтобы движение не нарушалось, были отведены специальные надзиратели. В России по указу Петра I были созданы меры по соблюдению правил дорожного движения при передвижении на лошадях. В случае несоблюдения этих правил, виновного могли сослать на каторгу.

В 1718 году за соблюдением правил дорожного движения стали отвечать полицейские. Некоторые правила по своей сути звучали достаточно странно, так, например, о приближении экипажа громкими криками извещал бегущий впереди мальчик [10].

14 августа 1893 года во Франции впервые введены правила дорожного движения для автомобилей. В Москве и Петербурге рассматривали вопрос об установлении правил для автоматических экипажей в 1897 году. В 1900 году в Петербурге было утверждено постановление и правилах грузового и пассажирского передвижения на автомобилях.

Чтобы облегчить движение на дорогах, стали применяться светофоры и дорожные знаки. В 1909 году Парижской конвенцией по автомобильному движению были утверждены первые четыре знака, которые указывали на наличие:

- опасности;
- железнодорожного переезда;

- неровностей на проезжей части;
- извилистой дороги.

Это были знаки круглой формы, которые практически полностью соответствуют тем знакам, что применяются сейчас и обозначают те же виды опасности.

В нашей стране дорожные знаки стали применяться в 1911 году. К Международной практической конвенции по регулированию правил движения на дорогах и моторном транспорте Советский Союз присоединился в 1959 году, а с 1 января 1961 года по улицам городов и населенных пунктов и дорогам, стали действовать единые правила дорожного движения [8].

В связи с введением правил, на дорогах появились новые дорожные знаки: запрещающие (22 знака), предупреждающие (19 знаков), указательные (до 10 знаков). Знаки, которые обозначают разрешенные направления движения имели синий фон и символы белого цвета в виде стрел, были отведены в группу предписывающих знаков.

До второй мировой войны в разных странах мира действовали две системы дорожных знаков:

- европейская система (преобладали преимущественно символы);
- англо-американская (вместо символов использовались надписи).

Уже после окончания второй мировой войны были предприняты попытки по созданию единой системы дорожных знаков для всех стран мира.

Важнейшим этапом регулирования дорожного движения было создание новых правил в 1957 году, которые исключали многие неоправданные ограничения.

Новая редакция Правил была введена с 1 июня 1980 года, которое было обусловлено появлением в этом же году весьма принципиально нового для отечественной практики ГОСТ 23457-79, а также ГОСТ 10807-78 взамен ГОСТ 10807-71.

В связи с введением ГОСТ 25478-82 в 1984 г. в Правила были внесены некоторые изменения, которые относились к разделу, регламентирующему

требования безопасности к техническому состоянию находящихся в эксплуатации транспортных средств [10].

Образовательный процесс по безопасному поведению на дороге должно носить непрерывный характер, он начинается с личного примера родителей и приумножается на уроках «Окружающий мир» в начальной школе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней и старшей школе. Работа в этом направлении осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая имеет несколько взаимосвязанных ступеней:

- Федеральный закон РФ № 196 от 10.12.1995 ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 ФЗ № 63;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 05.02.2018 года);
- Постановление Правительства РФ № 1090 (ред. от 13.02.2018) «О Правилах дорожного движения»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- Авторские рабочие программы по учебным предметам (Смирнов А.Т и Латчук В.Н) .

В Российской Федерации основным нормативно-правовым актом, регулирующим безопасность пешеходов на дороге, является Федеральный закон РФ № 196- ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года.

В статье 3 настоящего закона определены принципы обеспечения безопасности дорожного движения, основными являются следующие:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, которые участвуют в дорожном движении;

- соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;
- программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения [37].

В части 3 статьи 24 определены права и обязанности участников дорожного движения. Согласно данной статье, граждане РФ имеют следующие права:

- свободное и беспрепятственное передвижение по дорогам согласно установленными правилами;
- получение от органов исполнительной власти достоверной информации о безопасных условиях дорожного движения;
- получение информации о причинах установления ограничения или запрещения движения по дорогам;
- получение полной и достоверной информации о качестве продукции и услуг, которые связаны с обеспечением безопасности дорожного движения;
- бесплатную медицинскую помощь, спасательные работы и другую экстренную помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Статья 29 Федерального Закона обязывает организовать образовательный процесс по правилам безопасного поведения на дорогах в образовательных организациях на основе ФГОС, которое предусматривает такое обучение [44].

В части второй статьи 29 раскрывается основание обучения правилам дорожного движения, которым выступают методические рекомендации, разрабатываемые совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в области транспорта, социальной защиты населения, здравоохранения и образования. Часть 4 возлагает обязанность на органы внутренних дел Российской Федерации по оказанию помощи в проведении мероприятий по обучению граждан правилам безопасности дорожного движения [37].

Ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения регламентирована Уголовным кодексом РФ и Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения водителем транспортного средства, так, статья 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» и 264.1 «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию» [39].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях включает два обширных раздела, отвечающих требованиям обеспечения безопасности движения на дороге: глава 11 «Административные правонарушения на транспорте» и глава 12 «Административные правонарушения в области дорожного движения». Статья 12.30 «Нарушение правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего» предусматривает материальную ответственность за нарушение правил безопасности на дороге со стороны пешехода, пассажира транспортного средства или любого другого участника дорожного движения [30].

Постановление Правительства РФ №1090 (в последней редакции) утверждает Правила дорожного движения РФ, которые, в свою очередь, регламентируют единый порядок дорожного движения на всей территории нашей страны.

Раздел 4 ПДД «Обязанности пешеходов» описывает следующие нормы поведения пешеходов на дороге или вблизи дорожного полотна:

- пешеходы должны двигаться по велопешеходным и пешеходным дорожкам, тротуарам, пешеходным, а при их отсутствии - по краю проезжей части навстречу движению транспорта;

- при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со светоотражающими элементами, а так же обеспечить видимость этих предметов для водителей;
- движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств только по правой стороне по четыре человека в ряд;
- пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- при выходе на проезжую часть пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения [35].

Кроме того, существуют требования ФГОС к организации обучения правилам дорожного. Относительно педагога:

- тщательная предварительная работа педагогов, подбор материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС;
- соответствие темы с содержанием занятия;
- составление перспективного, комплексно-тематического (для ДОО) и тематического (для ОО) планирования;
- организация доступной предметно развивающей среды [38].

Также в ФГОС прописаны требования к предметам мебели и техническому оснащению кабинета:

- наличие мебели и маркировки на мебели (такая маркировка нужна для соблюдения требований СанПин);
- учебная доска, шкафы и тумбы для хранения учебно-методической и справочной литературы.

- наличие зон для проведения интерактивного обучения, наглядной демонстрации дорожных ситуаций (с оговоркой «по–возможности», т.к. не всегда есть свободное пространство).

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер/ноутбук;
- телевизор [38].

Таким образом, становление системы регулирования правил дорожного движения исторически обосновано, так как с появлением транспортных средств возникла необходимость регулирования дорожного движения технически и законодательно.

1.2. Основные термины, используемые при обучении безопасному поведению детей на дороге

В связи с высоким ростом автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения на улицах и дорогах требуется строгое выполнение правил дорожного движения. Ежедневно, каждый из нас оказывается участником дорожного движения в качестве пешеходов, пассажиров, а в летнее время водителем велосипедов. От дисциплинированности участников дорожного движения будет зависеть спокойствие и порядок на улицах и дорогах, а также работа транспорта в целом.

Детям, с самого раннего возраста необходимо объяснять, что нарушение правил дорожного движения могут стать причиной ДТП с самыми разными последствиями. Поэтому, всем необходимо знать эти правила и особенно соблюдать дисциплину на дорогах. На территории Российской Федерации Правила дорожного движения являются едиными для всех и способст-

вуют обеспечению порядка на улицах, площадях, населенных пунктах, в том числе и на дорогах.

Действие Правил распространяется не только на дорогах, но и во дворах, внутриквартальных проездах жилых массивов, проезды, находящиеся на территориях промышленных предприятий, карьеров, складов, участков лесосек. Соблюдение правил обязательно для всех граждан и организаций.

Лица, нарушившие Правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Особое внимание необходимо уделять терминологии, касающейся правил дорожного движения.

«Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге, права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им.

В Постановлении Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения» используются следующие термины и понятия, которые используются в выпускной квалификационной работе.

Так, в Постановлении сказано, что «водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо». Так же , стоит отметить, что к водителю приравнивается обучающийся вождению.

«**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства» [12].

Согласно Правилам, **«пассажир** - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)» [24].

«Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги».

«Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку».

«Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии».

«Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги».

«Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном»

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговым и другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности [2].

«**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями»

«**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий».

«**Обочина** — элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами»

«**Транспортное средство** - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем».

«**Велосипед** - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем».

«**Мотоцикл** — двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг».

Знакомство с этими понятиями необходимо начинать с начальной школы, чтобы ребенок свой статус на дороге. Знание понятий «пешеход» и «пассажир» научат ребенка понимать, что он участник дорожного движения. Такие понятия как «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток» помогут детям ориентироваться при движении по улицам, и соотносить понятие с существующими правилами поведения и движения.

1.3. Виды и характеристика поражающих факторов на дороге

Согласно Правилам дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП) это «событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб».

Исходя из определения, можно сделать вывод, что для отнесения события к ДТП необходимо наличие минимум трех условий:

- транспортное средство должно находиться в движении;
- произошедшее событие должно быть связано с этим транспортным средством;
- последствия должны соответствовать тем, что перечислены в определении.

В случае, если смерть была внезапная, например, сердечный приступ, то данная ситуация к ДТП не относится, так как это событие не связано с движением автомобиля. Также к дорожно-транспортному происшествию нельзя отнести травмирование водителя во время устранения им какой-либо неисправности в неподвижном автомобиле.

Существуют различные типы дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрим следующие:

- лобовое столкновение;
- боковое столкновение;
- касательное столкновение;
- наезд;
- опрокидывание;

- прочие ДТП.

Лобовое столкновение. Данное столкновение происходит при встречном движении, при этом меняется скорость до полной остановки и, вероятно, направление движения.

Лобовое столкновение приводит к деформации передней части автомобиля, а также возможно деформация крыши и боковых элементов кузова. Степень разрушения транспортного средства, а также уровень травмирования людей будет зависеть от скорости движения транспортного средства и его массы.

Чаще всего, при данном типе столкновения, люди получают травмы от удара об различные части салона, зажатия элементами кузова, двигателя, рулевого управления и т.д.

Боковое столкновение. Такое столкновение является следствием удара лобовой части транспортного средства о боковую сторону другого.

Стоит отметить, что для одного транспортного средства свойственны повреждения, которые описаны выше, а для другого характерны повреждения боковых элементов, например, двери и стойки. При таком типе столкновения может произойти выброс одного из транспортных средств с дороги или на полосу встречного движения, а также существует вероятность его опрокидывания.

Наибольшую опасность этот вид столкновения может нанести для людей, которые находятся со стороны, в которую пришелся удар.

Касательное столкновение. Возникает не только при встречном движении, но и при попутном движении транспортных средств.

Наезд. Такой вид движения характерен тем, что транспортное средство совершает наезд на неподвижные предметы (столб, дерево, ограждение), а также на стоящее транспортное средство, например, автомобиль, прицеп и полуприцеп. При этом происходит резкая остановка транспортного средства в результате динамического удара большой силы. Как правило, столкновение может происходить любой частью автомобиля.

К трагическому виду относится наезд на пешехода, то есть когда транспортное средство наехало на человека или он сам натолкнулся на автомобиль или, например, на груз, который выступает за пределы кузова (доски, бревна, трубы и т.п.).

Наезд на велосипедиста происходит в результате столкновения с автомобилем или когда велосипедист сам наехал на движущееся транспортное средство.

Наезд на гужевой транспорт – дорожно-транспортное происшествие, которое произошло в результате столкновения транспортного средства с упряжкой животных или повозкой, а также если сами упряжные животные натолкнулись на движущийся автомобиль.

Наезд на животных - это вид ДТП, когда автомобиль наехал на диких или домашних животных, птиц или они ударились о лобовую часть автомобиля, в результате чего пострадали люди или причинен материальный ущерб.

Опрокидывание. Чаще всего происходит от бокового удара, а так же резкого поворота или выезда на участки с поперечной крутизной. В результате, автомобиль падает на бок или крышу. Происходит деформация кузова, зажатие людей в салоне, выпадение из салона, разлив горючих материалов.

Прочие ДТП не обладают определенными признаками, которые есть у вышеперечисленных типов дорожно-транспортных происшествий. Чаще всего, эти происшествия возникают в результате падения груза, который повлек материальный ущерб или повреждения участников дорожного движения; при попадании инородного предмета (камень, щебень) на транспортное средство, повлекшее причинение вреда автомобилю; при наезде на лиц, не являющихся участниками движения (пешеходов, идущих по тротуару или стоящих на остановке в ожидании транспорта); при падении пассажиров с движущегося транспортного средства или внутри салона в результате резкого изменения скорости, траектории движения.

Согласно статистическим данным, самые распространенные из всех видов дорожно-транспортных происшествий – наезды на пешеходов и лобо-

вые столкновения, которые заканчиваются тяжелыми последствиями. При возникновении ДТП могут быть выявлены факты, несущие за собой гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность.

Безопасность дорожного движения на транспорте осуществляется согласно нормальному функционированию всех составляющих системы «человек - транспортное средство – окружающая среда». Однако, стоит отметить, что недостаточная надежность этой системы (недисциплинированность участников движения, некачественное техническое состояние дорог и транспортных средств) способствует возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Безопасность движения на транспорте, является актуальной проблемой и напрямую зависит от человеческого фактора, удельный вес которого среди причин ДТП достигает 90% и более.

Понятие «человеческий фактор» подразумевает чрезвычайную многогранность и сложность. Это комплекс качеств человека, которые оказывают влияние на возникновение дорожно-транспортных происшествий, а также на безопасность жизнедеятельности.

Теоретически в это понятие также могут быть включены все явления в организации безопасности движения, так или иначе связанные с человеком. Существуют основные моменты, определяющие уровень и роль человеческого фактора в системе «человек – транспортное средство – окружающая среда»:

- физиологическое и психологическое состояние человека;
- инженерно-психологическая и профессиональная подготовка;
- эргономика рабочего места;
- морально-волевые качества работника;
- медицинский и психологический отбор;
- контроль функционального состояния во время работы;
- медицинская и психологическая поддержка.

Установлено, что больше половины всех несчастных случаев происходит по вине человеческого фактора. Основной причиной возникновения аварий на транспорте является недисциплинированность водителей и пешеходов, которая выражается в пренебрежении правилами дорожного движения.

Частое нарушение правил дорожного движения говорит о том, что участники дорожного движения обладают низкой дорожно-транспортной культурой, а также о малоэффективности системы государственного и общественного воздействия на поведение участников дорожного движения. Хотя, опросы общественного мнения показывают, что общество не осознает той опасности, которая потенциально присуща дорожному движению.

Как правило, участники дорожного движения надеются, что опасность, носящая вероятный характер, их не коснется. Когда водитель в процессе езды нарушает правила дорожного движения, а в результате ничего не происходит, то тогда он теряет способность адекватно реагировать на опасность. Аналогична ситуация и у пешеходов. Также ситуация усугубляется из-за низкой информированности граждан о состоянии безопасности дорожного движения.

Существует ряд причин, которые приводят к возникновению дорожно-транспортных происшествий:

- неудовлетворительное состояние транспортного средства;
- аварийное состояние дороги и прилегающей территории;
- плохое самочувствие участников дорожного движения;
- нарушение правил дорожного движения.

Причины, вызывающие травмирование и гибель людей при ДТП, можно разделить на две группы: первичные и вторичные поражающие факторы.

К первичным поражающим факторам относятся:

- сильный динамический удар, который происходит в результате резкой остановки транспортного средства;
- травмирование обломками транспортных средств;
- повреждение человека от удара другого транспортного средства;

Вторичные поражающие факторы происходят в результате воздействия первичных поражающих факторов. К ним относятся:

- действие высоких температур на организм человека от возгорания транспортного средства;
- возникновение пожара;
- утечка или разлив горюче-смазочных материалов;
- остановка движения или ограничение.

Для устранения последствий дорожно-транспортных происшествий проводят аварийно-спасательные работы, задачей которых является деблокирование пострадавших из транспортных средств, а также оказание первой помощи, предотвращение утечки вредных веществ при ДТП.

Аварийно-спасательные работы проводятся в следующие этапы:

- обеспечение безопасности;
- медицинские мероприятия;
- деблокирование пострадавших;
- ликвидация последствий ДТП.

Подводя итог параграфа, отметим, что ДТП могут возникать как по вине водителей или пешеходов, так и по причине технической неисправности транспортного средства, дорожной регулировочной системы, низкого качества дорог, по независящим от водителей, пешеходов, транспортных средств причинам.

Изучение основных видов дорожно-транспортных происшествий необходимо для того, чтобы ребенок понимал степень тяжести для жизни и здоровья человека. В современной истории нередки случаи, когда при каком-либо происшествии на помощь пострадавшим приходили дети, а не взрослые. Представленные в работе виды дорожно-транспортных происшествий помогут ребенку сориентироваться, если он стал свидетелем аварии, а в некоторых случаях, оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, или же вызвать специализированные службы и при описании происшествия наиболее точно обрисовать картину (Например, я, ФИО, стал свидетелем лобо-

вого столкновения двух транспортных средств, по адресу..., срочно нужна помощь).

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования нами рассмотрена история возникновения правил дорожного движения. Данная работа была проведена с целью показать историческую необходимость упорядочения движения на дорогах и его законодательное регулирование, которое позволяет определить статус каждого участника дорожного движения, его права и виды административного или уголовного взыскания.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕХОДОВ

2.1. Анализ содержания рабочих программ по обучению безопасному поведению на дороге

Обучением школьников правилам безопасности на дороге занимаются классные руководители при реализации воспитательного компонента учебного процесса, учителя начальной школы на уроках «Окружающего мира» и учитель ОБЖ на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность свою они строят на основании предметных и метапредметных требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обучение безопасному поведению на дороге на примере пешеходов в рамках образовательной организации начинается со ступени начального общего образования. Внимательно изучив рабочую программу А.А. Плешакова по предмету «Окружающим мир», нами было выявлено, что в течение четырех лет обучения отводится только 3 часа на рассмотрение выше обозначенной темы. Стоит отметить, что учебное время распределено неравномерно, в первом классе обозначена тема «Что вокруг нас может быть опасным?», в третьем классе – «Дорожные знаки» и «Опасные места для пешехода на дороге» [26].

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» из линии УМК В. Н. Латчука ОБЖ (5-9). Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО к завершённой линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др. Её анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ рабочей программа линии УМК В.Н. Латчука ОБЖ 5-11 классы и предложения по ее дополнению

Класс/ кол-во часов	Раздел	Содержание раздела	Темы, касающиеся обучения безопасному поведению на дороге	Содержание темы	Чем можно дополнить тематику раздела
5 кл. / 7 часов	Раздел 2 «Безопасность на дороге и на транспорте».	Большая часть раздела направлена на знакомство с различными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным) и правилами поведения на примере пассажира.	«Безопасное поведение пешеходов и пассажиров».	Знакомство с правилами безопасного поведения пешеходов на дороге и вблизи проезжей части, правилах перехода проезжей части.	1. Познакомить с организацией дорожного движения, причинами и последствиями дорожно-транспортных происшествий. 2. Изучение правил поведения в общественном транспорте и в автомобиле. 3. Закрепить и повторить знания о правилах дорожного движения.
8 кл. /2 часа	Раздел 6 «Чрезвычайные ситуации на транспорте».	В этом разделе школьниками изучаются виды ЧС, способы оказания первой помощи, правила поведения при ЧС.	«Автомобильные аварии и катастрофы». «Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов».	Происходит ознакомление с с автомобильными авариями и катастрофами, правилами безопасного поведения велосипедистов водителей мопедов, роль де-	1. Правила дорожного движения необходимо рассмотреть не только как пешехода, но уже как участника дорожного движения 2. Закрепить и повторить знания о правилах дорожного движения.

				тей как пешеходов	
11 кл./1 час	Раздел 2. «Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Безопасность на транспорте».	Изучаются сведения о местах нанесения и предназначение сигнальных цветов. Основные знаки безопасности, их виды и сочетания. Понятие о сигнальной разметке, особенности нанесения. Дорожные знаки	«Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка».	Основной упор сделан на изучение знаков и разметки, обеспечивающих безопасность дорожного движения	1. Правила безопасности для водителей транспортных средств. 2. Закрепить и повторить знания о правилах дорожного движения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной программе есть некоторые нюансы в изучении темы безопасного поведения на дорогах. Так, например, в 6,7,9 и 10 классах отсутствуют темы, которые затрагивают обучение безопасному поведению на дорогах в качестве пешехода, что требует отдельной разработки и наполнения содержания для определенного раздела. Кроме того, в процессе обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется мало часов для закрепления знаний о правилах дорожного движения. Также необходимо проводить внеклассные мероприятия для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения [21].

Проанализировав программу А.Т. Смирнова, мы выяснили, что для 5 класса преподается раздел «Основы комплексной безопасности» продолжительностью 15 часов. Первые занятия данного раздела направлены на изучение дорожного движения, а также обеспечение безопасности для разных категорий участников дорожного движения (пешеход, пассажир).

Затем, вопросы безопасного поведения на дороге по программе этого же автора, изучаются в 10 классе. Тема «Обеспечение личной безопасности» включает в себя влияние «человеческого фактора» на возникновение дорожно-транспортных происшествий, а также правила безопасного поведения для пешеходов и пассажиров в транспортных средствах [46].

В связи с этим, мы предлагаем внести следующие изменения и дополнения в программу (таблица 2).

Таблица 2.

Анализ рабочей программы А.Т. Смирнова и правки к ее содержанию

Класс	Раздел/Тема	Наши предложения
5	Раздел «Основы комплексной безопасности» без изменений оставить темы: 1. «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»; 2. «Пешеход, безопасность пешехода».	Следующая за темами «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения» и «Пешеход, безопасность пешехода», «Водитель и управление транспортным средством» (в которой отражены права и обязанности водителей транспортных средств) мы считаем, что для обучающихся возраста 11-12 лет данная тема является не актуальной. Данную тему можно изучить в теме «Пешеход. Безопасность пешехода».
6	Раздел «Основы комплексной безопасности». Основное содержание раздела по-	В данном разделе, посвященном безопасности внешнего и внутреннего туризма, нет темы посвященной безопасности российско-

	<p>священо туризму, в частности выделено 2 часа на изучение темы «Акклиматизация в горной местности», которая дублирует содержание предыдущей темы, заявленной как «Акклиматизация в различных условиях».</p>	<p>го гражданина (туриста за пределами страны) на дорогах и вблизи их расположения за пределами Российской Федерации или в отдельных ее местностях, что может значительно отличаться от признанных нами правил дорожного движения.</p>
8	<p>Тема «Велосипедист – водитель транспортного средства». Тему рекомендуется раскрывать не только с точки зрения правил дорожного движения, но и рассмотреть ее с точки зрения законодательства.</p>	<p>Необходимо дополнить тему информацией, которая отражает ответственность велосипедиста за соблюдение правил безопасности, а также жизнь и здоровье окружающих его пешеходов.</p>
9	<p>Раздел «Основы комплексной безопасности» в рамках темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» дается их подробная классификация.</p>	<p>На наш взгляд, необходимо сделать акценты на тех опасных и чрезвычайных ситуациях, в которые школьник может быть вовлечен. Например, социальные конфликты, пожарная и дорожная безопасность.</p>
10	<p>Раздел «Основы комплексной безопасности» дублируются темы «Автономное существование в природе» и «Подготовка к автоном-</p>	<p>В случае объединения двух тем в одну, свободный час можно использовать на проведение какого-либо мероприятия по безопасности дорожного движения.</p>

	<p>ному существованию в природной среде». По нашему мнению, эти темы можно объединить в одну.</p>	
--	---	--

Таким образом, следует отметить, что проанализированные программы имеют свои несовершенства. Вопросы изучения правил безопасного поведения пешеходов затрагиваются в 1 и 3 класса, а также в 5-6. Затем, интерес к данным темам пропадает, а занятия на повторное изучение и закрепление теоретических знаний не проводятся. Между программами А.А.Плешакова А.Т.Смирнова происходит длительный перерыв в образовательном процессе, а возрастные особенности обучающихся в этих классах требуют практики и «подогрева» полученных знаний. Если систематически не повторять эти знания, то учебный интерес пропадает до переходя в обучающихся в старшую школу.

На наш взгляд, анализируемых программах не соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования между начальной школой **старшей школой**, что является существенным пробелом, требующим устранения.

2.2. Анализ методов обучения детей школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах

Сегодня становится очевидным, что в современной системе образования нет четких и единых требований к обучению детей правилам дорожного движения. Существует огромное количество различных методик проведения занятий, но они могут ввести в заблуждение даже опытного педагога. Анализ рабочих программ показал, что на изучение тем по безопасности дорожного движения отводится недостаточное количество часов. Для формирования у обучающихся

системных знаний, умений, навыков, необходимо обеспечить грамотные отношения между участниками дорожного движения.

Система обучения правилам дорожного движения состоит из нескольких ступеней, которые предъявляют требования к уровню знаний на выходе:

1. Дошкольные образовательные организации (обучение правилам дорожного движения ведется начиная со второй младшей группы, постепенно усложняясь к возрасту 5-7 лет, т.е. дети старшей и подготовительных групп, будущие первоклассники). На этой ступени детей знакомят с дорожным движением, возможными опасностями, его правилами и т.п.

Для непрерывного обучения правилам дорожного движения, необходимо соблюдать принцип преемственности детского сада и семьи, так как в семье закладываются образцы поведения, воспитывается дисциплинированность, в том числе и на дорогах. Кроме того родителю необходимо понимать, что для ребенка является примером и образцом для подражания, поэтому своими действиями, «живым примером» должен подкреплять полученные детьми знания по БДД.

Стоит отметить, что в ДОО практикуется непрерывное обучение правилам дорожного движения. Эта тема раскрывается в разделе «Социально-коммуникативное развитие» начиная с первой младшей группы (дети 2-3 лет) и заканчивая подготовительной группой (6-8 лет) [1].

2. Начальная школа (7-10 лет). В начальной школе нет уроков ОБЖ, ПДД изучаются в рамках урока «Окружающий мир». Программное содержание этого курса не предполагает углубленного изучения правил дорожного движения, что является существенным недостатком, потому как в начальной школе закладываются основы безопасности движения пешеходов, формируются навыки безопасного поведения на дороге и улице, воспитывается транспортная культура и дорожная этика.

По окончании начальной школы к ребенку предъявляются следующие требования:

- знание основных правил безопасного поведения в привычной и нестандартных ситуациях,

- умение прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций;
- знание основных дорожных «ловушек».

3. Основная общая школа (11-15 лет). В среднем звене в предмете ОБЖ существуют некоторые пробелы в обучении правилам БДД. В ходе анализа рабочих программ, мы выяснили, что на изучение правил дорожного отводится семь часов за пять лет обучения. Хотя, мы считаем, что знания, полученные в начальной школе, должны закрепляться и применяться на практике, ввиду возрастных особенностей обучающихся этого возраста. Также эта ступень характеризуется изучением основных положений Правил дорожного движения. На этом этапе возможно сквозное обучение, учитывающее меж предметные связи с физикой [25],

4. Средняя полная школа, а также начальное профессиональное образование (16-17 лет). В большинстве своем в данном возрасте дети уже обучаются в автошколах, являются водителями мопедов, и в целом полноправными активными участниками дорожного движения. Школьники и студенты изучают «Правила дорожного движения», «Основы безопасности движения», «Устройство автомобиля», учатся вождению транспортных средств и оказанию первой медицинской помощи, а также должны изучать основы законодательства в области безопасности дорожного движения, ответственности за нарушение правил дорожного движения, функционирования системы безопасности дорожного движения.

В дошкольном образовании образовательный процесс по обучению детей правилам дорожного движения осуществляется в системе, а в школьном образовании эта система и непрерывность нарушена. Это объясняется тем, что в образовательных организациях отсутствует четкая последовательность изучения тем по правилам дорожного движения (отсутствие специальных программ, которые рассчитаны для 1-11 класса), а также не выделяется достаточного количества часов, чтобы детально изучить тему.

Существует ряд недостатков в преподавании правил дорожного движения образовательных организациях [12]:

- отсутствие современной методики преподавания;

- отсутствие наглядных средств обучения, а также методических разработок по ПДД;
- недостаточная взаимосвязь с органами ГИБДД;
- некачественное изучение материала, отсутствие мотивации обучающихся на уроках по ПДД (учителю необходимо грамотно и качественно преподнести материал, чтобы школьники поняли важность и сложность изучения ПДД);
- отсутствие тренажеров по правилам дорожного движения в образовательных организациях;
- отсутствие уголков безопасности в кабинетах;
- отсутствие социального партнерства, например, с ГИБДД и ДОСААФ (занятия на тренажерах, машинах)

На наш взгляд, самый главный пробел в обучении правилам безопасности дорожного движения заключается в отсутствии непрерывности обучения между начальной школой и средним звеном. Кроме того, в начальной и средней школе существует ряд недостатков в обучении, которые мы привели в таблице 3 и в таблице 4. Также мы предлагаем рекомендации по их устранению.

Таблица 3.

Таблица основных недостатков в обучении ПДД в начальной школе и рекомендации по их устранению

Недостатки в обучении младших школьников	Рекомендации по их устранению
Сведение изучения правил дорожного движения к чтению сказок, рисованию, отгадыванию загадок, раскрашиванию картинок, касающихся дорожной безопасности. Такой подход в целом носит познава-	Адаптировать Правила к детскому восприятию, весь материал сопровождать наглядными пособиями в соответствии с возрастом обучающихся.

<p>тельный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания школьников.</p>	
<p>Излишняя детализация (например, изучение видов перекрестков, дорожной разметки и т.п.). Это все, безусловно, необходимо, но не на начальной ступени обучения.</p>	<p>Необходимо акцентировать внимание детей на опасное (безопасное) поведение на улицах и дорогах.</p>
<p>Используются учебной литературы, несоответствующей возрасту обучающихся .</p>	<p>При отсутствии нужной литературы, адаптировать книги, учебники и пособия под возраст ребенка</p>
<p>Не учитываются психофизические особенности развития ребенка (такие как память, внимание, воображение, мышление и т.п.), что впоследствии характеризуется расхождением между полученными знаниями и фактическим поведением ребенка в дорожной среде.</p>	<p>В этом случае мы также рекомендуем адаптировать задания под возрастные и психологические особенности ребенка.</p>
<p>Использование уменьшительно-ласкательных выражений типа «машинка», «пешеходик» и т.д. Эти слова забирают на себя основную долю внимания и дети делают акцент на этих образах, а не на безопасных действиях на дорогах.</p>	<p>Основные понятия правил дорожного движения педагогу необходимо излагать доступным и понятным детям языком, но не искажать их смысл (особое внимание уделять понятиям «пешеходная дорожка», «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка», т.к. эти слова часто трактуются неверно)</p>
<p>Излишняя красочность и на-</p>	<p>Необходимо использовать су-</p>

<p>громожденность мелкими деталями наглядных пособий, плакатов, рисунков с изображением веселых и смешных комиксов, отвлекающих от основного смысла наглядного пособия.</p>	<p>существующие и утвержденные Правилами изображения и иллюстрации</p>
<p>Отсутствие моделирования конкретных дорожных ситуаций и «привязки» к ним дорожных знаков.</p>	<p>В первую очередь педагогу необходимо объяснить ребенку значение дорожных знаков для пешеходов и лишь некоторые для водителей.</p>
<p>Использование настольных игр с ошибочной трактовкой правил дорожного движения (неправильным изображением светофоров, отсутствием пешеходной разметки и т.п.).</p>	<p>Использовать учебно-методическую литературу и наглядные пособия, имеющие гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Неправильное объяснение значений сигналов светофора. Например, не объясняется, что желтый сигнал светофора является запрещающим.</p>	<p>Четко объяснять значение всех сигналов светофора, в том числе и промежуточных, объяснять, что даже зеленый свет в реальных условиях не гарантирует безопасности движения, если пешеход не предпринимает необходимые меры предосторожности.</p>
<p>Выбор иностранных учебных и методических пособий в качестве основных источников знаний.</p>	<p>В РФ иная методология, система и стандарты, своя специфика образования, обучения и воспитания, а также существенные различия в устройстве светофорных и др. технических средств обустройства дорог, не-</p>

	которых дорожных знаках и т.д.
--	--------------------------------

Таблица 3.

Таблица основных недостатков в обучении ПДД в средней и старшей школе и рекомендации по их устранению

№	Недостатки в обучении младших школьников	Рекомендации по их устранению
1	Использование устаревших методик при обучении	Педагогу нужно постараться разработать собственные методики, которые будут соответствовать требованиям времени и нормативных документов
2	Отсутствие в достаточном количестве современных (не обязательно компьютерных) наглядных и методически грамотных пособий	Современные возможности компьютерной техники позволяют разрабатывать достаточно качественные наглядные пособия. Также современный рынок переполнен различными карточками, фигурками и т.п., которые можно приспособить при оформлении пособий. Устраняя этот недостаток, педагог может привлечь к разработке детей, что принесет двойную пользу (работа детей в группе, проявление их творческих способностей, одна из форм проведения уроков «Создание наглядных пособий»).
3	Спонтанное появление в школах представителей транспортных служб для проведения бесед, «круглых столов» и пр.	Такие мероприятия нужно проводить предварительно согласовав с партнерами тему мероприятий, форму, договориться о предварительной подготовке, обговаривать конкретную дату и время.
4	Неумение представителей ГИБДД общаться с детьми	В этом случае нужно приглашать не сотрудников, которые непосредственно работают на дорогах, а представителя, то

		<p>есть пропагандиста. Основную речь готовит именно специалист по пропаганде, а сотрудник «с дороги» может рассказать о каком-то случае из своей практики.</p>
5	<p>Формальное отношение взрослых к проведению встреч со школьниками</p>	<p>Постараться искоренить встречи ради «галочки» и фотоотчета. Этот пункт очень сложен в плане исполнения, так как зависит от осознания педагогами важности правил дорожного движения в жизни ребенка. Здесь необходимо осознать, что «как ты научишь, так ребенок и пойдет по дорогам», что от этого обучения, в некоторых случаях, на кону стоит жизнь ученика.</p>
6	<p>Нет заинтересованности у школьников на уроках по ПДД (необходим некий привлекательный для школьников «стимул» для проявления инициативы с их стороны; необходимо показать всю «нужность» и сложность системы ПДД)</p>	<p>В этом случае поможет постоянное привлечение ребенка к предварительной подготовке занятий. Детей среднего звена можно озадачить подготовкой мероприятия по правилам дорожного для начальной школы или вообще малышей детского сада.</p>
7	<p>Отсутствует возможность обучения подростков на тренажерах</p>	<p>В этом случае поможет налаживание партнерских отношений с автомобильными школами типа ДОСААФ. Можно такие занятия на тренажерах сделать в качестве поощрения за изучение правил дорожного движения и это послужит дополнительным стимулом</p>
	<p>Отсутствие единых основных требований к оформлению классных «Уголков дорожной азбуки», «Уголков ПДД» и пр.</p>	<p>Разработать на уровне школы единые требования к оформлению классных уголков, методике проведения занятий и методике оценки достижений ребенка в области правил дорожного движения</p>

	Отсутствие законных наказаний при нарушении школьниками ПДД (нет ответственности родителей за нарушение (незнание) их детьми ПДД; усиление действий ГИБДД на оживлённых переходах, особенно вблизи школ)	В этом
	Единообразное проведение занятий по ПДД	Можно привлечь учащихся разного возраста для участия в необычных мероприятиях по ПДД, как в качестве участников, так и в качестве помощников организаторов с соответствующей системой поощрения. Может быть, стоит провести обсуждение каких-то тем по ПДД в форме дебатов, совместных рейдов, т.к. подобные мероприятия вызывают интерес у подростков
	Отсутствие взаимозаинтересованности/обратной активной связи «школа — ГИБДД»	В этом случае поможет только налаживание партнерских отношений с сотрудниками ГИБДД или же работа с родительским комитетом (возможно, у кого-то из детей родитель работает в ГИБДД и его можно привлекать на классные часы, просветительские мероприятия).
	Отсутствие выездных мероприятий	Можно разработать подобие «курсов» для обучающихся, по окончании которых они могут посетить «учебные центры ГИБДД», посмотреть представления кинологов, тренажеры, машины, и т.д., могут получить «корочки» по знанию теории ПДД, льготы при дальнейшем обучении на курсах вождения и пр.

Для непрерывности обучения школьников правилам дорожного движения, необходимо соблюдать организационно-педагогические условия:

- обеспечение непрерывности и систематичности в обучении правил дорожного движения;
- обеспечение учебно-методической и материально-технической базой для качественной организации образовательного процесса (создание уголков безопасности дорожного движения);
- взаимодействие с семьями, ГИБДД;

Подводя итог вышесказанному, мы предлагаем некоторые рекомендации, которые могут способствовать организации непрерывного образовательного процесса изучения безопасности дорожного движения:

- преемственность образования от дошкольного к ВУЗовскому;
- соответствие часов, отведенных для изучения темы;
- взаимосвязь содержания рабочей программы с концепцией обеспечения БДД;
- изучение психофизиологических особенностей участников дорожного движения, умение предсказать поведение участника дорожного движения;
- необходимо проводить поиск причин ДТП, а не фиксация его последствий;
- нужно не только заучивать правила дорожного движения, но и понимать смысл, применять их в повседневной жизни;
- формирование осознанного законопослушания;
- формирование взаимного уважения всех участников дорожного движения.

Только комплексное решение представленных выше проблем всеми заинтересованными сторонами может улучшить состояние обучения и преподавания вопросов ПДД в образовательных учреждениях.

Знание ПДД, умения и навыки выполнять их нужны всем и всегда. Необходимо добиваться не просто усвоения учащимися соответствующих учебных вопросов, а формирования у каждого из них культуры безопасного поведения на дороге на всю последующую жизнь.

В современном образовании существует множество методов обучения школьников безопасному поведению на дорогах. В этом параграфе нами рассмотрены актуальные методы проведения занятий, используемые практически всем преподавателями.

Обучение правилам дорожного движения должно носить систематичный характер и являться важной составляющей образовательного минимума, который влияет на сохранение здоровья и жизни пешеходов. Как уже известно, в школьной программе на изучение правил дорожного движения отводится мало часов, хотя школа была и остается важным источником по работе с данным направлением.

Образовательный процесс по изучению ПДД осуществляется в рамках предмета ОБЖ, а также в рамках внеурочных мероприятий (экскурсии, викторины, конкурсы, агитбригады и т.д.). Ответственность за проведения этих мероприятий возлагается на учителя ОБЖ [48].

Согласно требованиям рабочих программ необходимо предусмотреть усвоение школьниками знаний правил дорожного движения, а так же использование этих знаний на практике.

Уровень знаний по правилам дорожного движения оценивается в рамках отдельных предметов. Говорить о уровне успешности усвоения знаний по безопасности дорожного движения на дорогах не приходится, так как речь идет о сохранении здоровья, в том числе и жизни школьников. Таким образом, все обучающиеся независимо от возраста и уровня успеваемости, должны ориентироваться в нормах поведения на дороге и проявлять внимательность.

Дети ввиду своих возрастных особенностей не готовы воспринимать правила дорожного движения, а также держать под контролем свои эмоции и поведение. Поэтому целесообразно, чтобы образовательный процесс обучения по изучению правил дорожного движения строился на основе эффективных педагогических принципов, к которым следует отнести следующие:

- принцип развивающего обучения, подразумевает актуализирование внимания обучающихся, а также создание проблемных ситуаций, применение игровых технологий;
- принцип преемственности и последовательности, предусматривает использование межпредметных связей в рамках изучения тем по правилам дорожного движения;
- принцип постепенности, подразумевает постепенное изучение учебного материала;
- принцип наглядности, предполагает наблюдение за предметами и явлениями при помощи чувственного восприятия;
- принцип доступности, предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип единства воспитания и обучения, требует высококвалифицированную подготовку учителей в области изучения правил дорожного движения.

Отличительной особенностью изучения правил дорожного движения обучающимися умение применять полученные знания в ситуациях на дороге. Главной задачей преподавателей является – правильное объяснение правил поведения доступным языком, а это невозможно без использования различных методических разработок, носящих рекомендательный характер.

Таблица 3

Особенности педагогической тактики при организации изучения правил дорожного движения в школе

Способы достижения воспитательных целей по обучению школьников безопасности на дороге	Особенности реализации
Индивидуальный и	Из-за того, у большинства школьников вос-

<p>дифференцированный подход</p>	<p>приятие носит эпизодический характер, может произойти неадекватная реакция ребенка на возникновение какой-либо дорожной ситуации.</p> <p>Организация образовательного процесса необходимо строить с учетом возрастных особенностей обучающихся. Соблюдение этих условий способствует качественному усвоению правил дорожного движения, умению правильно оценивать дорожные ситуации и действовать в соответствии с нормами.</p>
<p>Организация взаимодействия «дети – дорожная среда»</p>	<p>Демонстрация знания правил поведения на дороге не является гарантией их успешного применения. Очень важно, чтобы в условиях школы на постоянной основе действовала площадка для имитации дорожных ситуаций, на которой можно тренировать юных участников дорожного движения.</p>
<p>Обеспечение понимания детьми причинно-следственной связи между опасным поведением на дороге и возникновением ДТП</p>	<p>Из-за малого жизненного опыта обучающихся, существует вероятность возникновения опасности на дороге. Для учителя важно, чтобы обучающиеся осознали опасность, которую может нести невнимательность пешеходов. Но в то же препятствовать появлению страха при выполнении ежедневных задач — переходе проезжей части по «зебре», использовании остановок общественного транспорта.</p>
<p>Создание основ для саморегуляции и самовоспитания</p>	<p>Демонстрация личного примера взрослых, способствует созданию положительной мотивации в изучении и соблюдении норм безопасности.</p>

	При условии осознания важности соблюдения правил, дети стремятся их выполнять и подмечают нарушения в условиях реальной ситуации на дороге.
Актуализация знаний с учетом возрастного принципа	Данная особенность ведения педагогической практики связана со стремлением обучающихся начальной школы проявлять самостоятельность, например, преодолевать путь в образовательную организацию без сопровождения взрослых. Педагоги совместно с родителями должны систематически повторять с детьми правила пешеходов, чтобы предупредить возникновение рискованных ситуаций.
Включение норм ПДД в систему социальной безопасности	В ходе изучения ПДД школьники должны осознать, что этими правилами руководствуются все участники движения, и любые, даже неумышленные, нарушения, могут повлечь аварию и последующее наказание.

Обучение правилам безопасного поведения из-за возрастных особенностей школьников имеет свою специфику, так как у них преобладает неустойчивость внимания. Для того чтобы создать базу для дальнейшего усвоения знаний необходимо использование различных методических разработок в соответствии с возрастом школьников, также это способствует организации интересного и эффективного процесса обучения.

Разработка сценариев для обучающихся младших классов характеризуется использованием игровых технологий. Методисты рекомендуют педагогам не практиковать расширение содержания сценариев номинальной информацией, а акцентировать внимание на точности воспроизведения детьми образов и понятий, работать над расширением активного «дорожного» словаря. Ведь учащиеся

младших классов в полной мере овладевают только той информацией, которую могут объяснить своими словами.

При составлении занятий с использованием игровых технологий в начальной школе, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся:

- школьникам свойственно строить мнение о предметах по внешним признакам;
- подвижность школьников обеспечит результативность занятия динамичность, а также выполнение различных упражнений;
- школьники запоминают стереотипные ситуации, поэтому встает необходимость систематического изменения условий при объяснении базовых правил дорожного движения.

Таким образом, при создании сценариев мероприятий по ПДД, необходимо использовать следующих приемов:

- игровые ситуации, театрализованность;
- стихотворения и песни, при помощи которых можно легко запомнить, например, дорожные знаки или некоторые правила;
- викторины и загадки;
- творческие задания, например, дорисовать дорожный знак, дописать правило и т.д;
- подвижные игры и упражнения;
- игры-алгоритмы.

Важно отметить, что эффективности популярных внеурочных форм работы способствует изучение базовых правил поведения на дороге в рамках стандартных занятий, а также организация интегрированных уроков (знакомство с дорожными ситуациями во время решения тематических задач по математике, чтение рассказов о правилах движения на уроках литературы).

Для обучающихся 5-8 классов изучение ПДД рекомендуется проводить с использованием технологий проблемного обучения, а также с последовательным расширением информации. Так как обучающиеся становятся более взрослыми,

то мероприятия по ПДД не должны нести игровую направленность, а уже иметь высокую степень информативности, рекомендуется использовать переход от общих понятий к ситуативным.

Углубленное изучение правил дорожного движения можно реализовать при помощи различных форм учебной деятельности, таких как:

- тематические уроки по ОБЖ;
- классные часы, тематические беседы по профилактике травматизма на дорогах;

Во время занятий, посвященных изучению правил дорожного движения, рекомендуется озвучивать статистику ДТП региона проживания, просмотр видеороликов с обязательным разбором. В качестве развлекательных видов внеурочной деятельности можно организовать соревнования между классами, различных игр и конкурсов.

Обучающиеся старших классов являются полноправными участниками дорожного движения. Многие из них уже планируют стать водителя, поэтому целесообразно провести повторение правил дорожного движения, акцентировать внимание на ответственность за нарушение этих правил. Также для проведения целесообразно приглашение сотрудника ГИБДД или других представителей государственных органов.

Профилактические беседы следует строить вокруг изучения характера административных и уголовных правонарушений, связанных с ситуациями на дорогах, и нормах наказаний, предусмотренных актуальными законодательными актами.

Эффективными формами работы с обучающимися старших классов по профилактике травматизма на дорогах являются:

- Тематические лекции, беседы.
- Консультации по углубленному изучению ПДД в рамках профориентационной работы.
- Конференции, открытые столы, школьные форумы, посвященные проблемным ситуациям на дороге, а также способам их недопущения.

Мониторинг знаний: вопросы по правилам дорожного движения для школьников с ответами

Особенность педагогической работы по изучению правил дорожного движения заключается в необходимости создания условий для успешного освоения элементарных норм безопасности всеми учащимися без исключения. Поэтому даже при отсутствии программных требований целесообразно проводить проверочные работы с вопросами и ответами в рамках мониторинга знаний школьниками ПДД.

Содержание и форма проверочных работ определяется по возрастному фактору. В младших классах можно проводить беседы с элементами опроса, создавать игровые ситуации с оцениванием действий каждого участника движений. Для учащихся среднего звена рекомендуется подготовить бланки вопросов с ответами — пример такой разработки представлен в таблице.

При составлении опросников с вопросами и ответами на знание ПДД для старшеклассников педагогам целесообразно использовать методические разработки автошкол, сборники дорожных знаков, поскольку в течение короткого времени многие из учащихся примерят на себя роли всех участников дорожного движения — не только пешеходов и пассажиров, но и водителей. По результатам тестирования во всех классах рекомендуется проводить индивидуальную педагогическую работу с детьми из «группы риска» — учащимися, продемонстрировавшими низкий уровень норм безопасного поведения на дороге, а также школьниками, у которых наблюдаются чрезмерно эмоциональная или заторможенная реакция на окружающие процессы.

В рамках профилактики дорожного травматизма с такими детьми организовываются индивидуальные разъяснительные беседы, уроки, тренинги с проработкой практических навыков поведения и последующей оценкой образовательных результатов по данному направлению.

Формирование отрядов Юных инспекторов движения, оказывающих сильную помощь педагогам в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма, организации выездных мероприятий, открывает не только допол-

нительные возможности для изучения школьниками правил поведения на дороге, но и является отличным вариантом организации досуга. Подготовка выступлений агитбригадами ЮИД по ПДД способствует глубокому осознанию норм поведения, утверждению активной жизненной позиции.

Отряды ЮИД в школе формируются на основании приказа директора ОУ, определяющего ответственного педагога, который будет организовать и координировать активность детских агитбригад.

В задачи юных инспекторов движения входит:

- качественное изучение правил дорожного движения, овладение навыками уверенного и безопасного поведения на дорогах.
- популяризация изучения правил дорожного движения;
- Проведение информационной работы со школьниками-нарушителями правил дорожной безопасности.
- Участие в волонтерских проектах, реализуемых с целью популяризации ПДД в детских садах, ОУ, организациях дополнительного образования.
- Консультирование юных велосипедистов накануне соревнований, пассажиров транспорта
- Овладение навыками оказания первой медицинской помощи. Обучение правил управления велосипедом, изучение технических особенностей велосипедного транспорта.
- Оказание помощи в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, посвященных изучению и актуализации ПДД.
- Участие в создании информационных стенгазет, плакатов, сотрудничество с составителями школьной газеты и представителями местных СМИ.
- Ведение информационных страничек отряда ЮИД на школьном сайте. Участие в информационных акциях, рейдах ГИБДД.
- Популяризация деятельности ЮИД среди одноклассников, друзей.
- Участие в тематических слетах, встречах, конкурсах юных инспекторов движения с других ОУ.

- Взаимодействие школы с родителями по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах

Комплекс педагогической деятельности по обучению школьников правилам дорожного движения нельзя считать полным без взаимодействия с родителями, которые должны служить главным положительным примером для детей в различных ситуациях на проезжей части.

Работа учителей с родительской общественностью начинается с планирования деятельности классного руководителя, в рамках которого следует предусмотреть:

- систематическое включение в повестку собраний важности контроля поведения ребенка на дороге;
- проведение консультаций для родителей учащихся с особыми образовательными потребностями, ослабленными показаниями зрения, слуха и дефицитом внимания;
- проведение детско-родительских игр, форумов, викторин на знание ПДД;
- разработку совместно с детьми безопасных маршрутов движения в школу;
- привлечение мам и пап к созданию классных информационных уголков, информационных листов и плакатов, организации классных и общешкольных тематических мероприятий, деятельности отрядов ЮИД;
- внеплановое проведение разъяснительно-профилактических бесед с родителями детей из «группы риска».

Проведение эффективной работы по профилактике травматизма на дорогах, налаживание тесного взаимодействия с родителями по данному направлению невозможно без систематического повышения педагогической квалификации. С этой целью в образовательной организации целесообразно проводить тематические научно-методические советы, инструктажи и лектории в случае возникновения внештатных ситуаций, обеспечивать обмен передовым воспитательным опытом.

Реализация представленного комплекса мер способствует не только достижению высоких показателей освоения школьниками ПДД, но и отсутствию эпизодов дорожного травматизма среди учащихся, что является главным показателем эффективной педагогической работы.

2.3. Методика организации и оценки внеклассных мероприятий

Внеклассная работа – это тоже регламентированная деятельность, которая отличается не такими строгими правилами как урок. Внеклассная работа дает детям больше свободы для проявления своих творческих качеств, чувств. Во внеклассной работе меньше формальностей, нежели в другой учебной деятельности. Как и любая деятельность, внеклассная работа имеет определенную последовательность, количество участников и направления обучения и воспитания.

Продумывая свою деятельность, педагог имеет полную свободу в выборе методов, форм, и содержания занятий. Но, разрабатывая методику занятия, учителю нужно соблюдать основные этапы реализации выбранного мероприятия (постановка задач воспитательного мероприятия, его моделирование, реализация на практике, анализ мероприятия и анализ своей деятельности и деятельности учеников). Рассмотрим эти этапы более подробно.

1. Этап. Постановка задач внеклассного мероприятия. На этом этапе необходимо планировать работу с учетом особенностей детского коллектива и каждого ребенка и с учетом этого определять наиболее актуальные задачи воспитательного воздействия. Цель этого этапа – дать объективную оценку педагогической картине, то есть определить, почему именно эти задачи выбраны для этого коллектива, что делается на основе его оценки. Определение положительных аспектов необходимо для своевременной корректировки воспитательных задач и определения наиболее важных.

2. Моделирование предстоящей деятельности. На втором этапе педагогу нужно подготовить и создать предварительную модель своего внеклассного мероприятия, определить формы деятельности на уроке. Не секрет, что успех мероприятия зависит от качественной предварительной подготовки. Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.

Кроме вышесказанного, грамотный педагог привлечет к разработке плана самих обучающихся. Например, если старшеклассникам поручить составление плана, то они эту работу сделают быстро и качественно при условии, что педагог будет руководить этим процессом, чтобы план мероприятия соответствовал поставленным целям и задачам. Все это является научной организацией труда педагога и ребенка в области внеклассной деятельности.

Результатом этого этапа будет смоделированный план внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название мероприятия;
2. Цель и задачи занятия;
3. Оборудование занятия и материалы к уроку;
4. Форма проведения;
5. Место проведения;
6. План проведения;

Тема внеклассного занятия отражается в названии, так как оно не только отражает содержание, но при этом должно быть лаконичным, привлекательным по форме.

Начиная подготовку к мероприятию, педагогу нужно определить образовательно-воспитательные цели и задачи мероприятия, подобрать соответствующие формы, методы и место мероприятия в системе работы педагога.

Следование перечисленным этапам демонстрирует комплексный подход к осуществлению воспитания. Отсюда и возникает необходимость заблаговременного выявления воспитательных возможностей и взаимосвязей одного мероприятия с другими, которые в совокупности составляют в систему учебно-

воспитательной работы. Подготавливая мероприятие полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе обучающихся и ее результаты.

При этом нужно помнить, что цель внеклассного мероприятия должна соотноситься с воспитательной, развивающей, формирующей и корректирующей функцией. В случае с внеклассным мероприятием, обучающая функция может быть как одна из задач занятия.

Рекомендации к формулированию целей и задач:

- конкретность;
- отражение содержания;
- отсутствие универсальности;
- анализируемость (необходимо для четкого представления желаемых результатов).

Подбор содержания происходит в соответствии с целями, задачами, функциями внеклассной работы (определением, что взято в качестве приоритетного направления) и результатами изучения. На основе этого подбираются конкретные формы, методы, средства.

Подготовка оборудования. На этом этапе важно своевременно подготовить столы и стулья для судейской команды (если это предусмотрено планом), а также необходимые материалы в виде бумаги, карандашей, ручек и т.п. Оборудованием внеклассной работы выступают пособия, программные средства, игрушки, литература, видеоматериалы и т.д.

В центре подготовки занятия находится отбор материала. В зависимости от вида мероприятия варьируется и время подготовки на него. Так например, большое количество времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и учащимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Указанная предварительная работа с обучающимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но подбирая материал на менее времензатратные меро-

приятия, будь то экскурсия, или поход в кино, театр, педагогу нужно заранее уточнить информацию об этом объекте.

Внеклассное мероприятие имеет различные формы проведения: викторина, конкурс, соревнование, олимпиада, экскурсия и т.п.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет ПДД, актовый зал, спортзал, детский городок и т.п.).

Прорабатывая этапы мероприятия, нужно учитывать его продолжительность (от 15-20 минут для начальной школы, до 1,3-2 часов для средней и старшей школы) и структуру.

Отдельное внимание стоит уделить организационной работе, как одному из важных элементов подготовки занятия. Руководит ею учитель, он привлекает обучающихся, следит за распределением поручений, помогает их выполнить, контролирует. Ответственные задания могут быть даны классам, группам учащихся. Организуя крупные мероприятия, полезно будет создать организационный комитет, деятельность которого можно будет оценить в ходе соревнования на лучшую подготовку. Такая работа возможна при наличии инициативных обучающихся, координируя деятельность которых, педагог формирует у детей организаторские навыки и умения, приучает детей к самостоятельности и ответственности.

Немаловажным этапом подготовки является заблаговременное оповещение о мероприятии контингента школы. Нужно заранее развесить объявления, в которых указать название, место и время проведения мероприятия. Также важно подготовить призы участникам и победителям.

3. Практическая реализация внеклассного мероприятия. Это этап воплощения в жизнь задуманной воспитательной работы.

Важный совет. Для сохранения и поддержания интереса и внимания обучающихся, мероприятие должно проходить динамично, организовано, без пауз. Во многом это зависит от личностных качеств ведущего: подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, находчивости и готовности к

любым ситуациям, умении расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. Если нет сложившегося коллектива, то учителя обычно сами ведут воспитательные занятия. В процессе укрепления коллектива руководство деятельностью учащихся приобретает все более опосредованный характер (воздействие через актив, опора на самодеятельность). По мере приобретения опыта учитель может поручить им самим вести некоторые формы внеклассных занятий, сохраняя при этом контроль над ситуацией.

Еще одним проявлением организаторских способностей педагога при проведении внеклассных мероприятий будет то, что участники будут на местах вовремя, что технические средства не подведут, чтобы намеченный план работы будет выдержанным по времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным.

Особое внимание должно быть уделено проведению сложных мероприятий (длительной игры, смотра компьютерного творчества, недели информатики, месячника физматнаук). Они должны представлять собой цикл связанных единым замыслом и целью звеньев.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

1. Организационный момент (0,5-3 мин).
2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).
3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).
4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).
4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Кроме того, очень важен самоанализ педагогом своей деятельности во время внеурочного занятия. Поэтому, мы предлагаем проводить рефлексию по следующей схеме (таблица):

Таблица 4.

Схема анализа внеклассного занятия

1. Направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно – нравственное

2. Тема внеурочного занятия: _____

3. Тип внеурочного занятия: тематическое, игровое, комплексное, интегрированное _____

4. ФИО педагога _____ Дата проведения _____

№	Этап занятия	Критерии	Отметка*
1.	Организация внеурочного занятия (далее ВЗ)	1. Соответствие изучаемого материала целям и задачам, которые были поставлены в конспекте;	
		2. Распределение обязанностей между участниками ВЗ (преобладание деятельности учителя/ученика, активность, пассивность, нейтралитет);	
2.	Содержание ВЗ	1. Доступность материала, новизна, эмоциональность	
		2. Соответствие познавательному интересу детей;	
		3. Организация активной деятельности детей	
3.	Форма проведения ВЗ	1. Соответствие формы ВЗ его содержанию, возрасту детей, требованиям ФГОС	

		(творческая игра, викторина, практическое занятие и т.п.)	
4.	Используемые методы	1. Стимулирование и мотивация (насколько дети заинтересованы предстоящим видом деятельности);	
		2. Методы организации и осуществления учебных действий (сочетание и чередование словесных и наглядно-демонстрационных методов в течение занятия);	
		3. Практический метод (самостоятельная деятельность детей по отработке навыков, например тренировка ПДД в детском городке, интерактивная деятельность в течение занятия);	
		4. Проблемно-поисковый метод (актуализация темы занятия, постановка проблемных вопросов, формулирование и доказательство учебной гипотезы, обобщение и выводы);	
		5. Репродуктивный (иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).	
5.	Психологическая атмосфера	1. Соблюдение учителем педагогической этики;	
		2. Создание комфортных условий (доброжелательные отношения педагога и ребенка, дисциплина, характер активности ребенка).	

6.	Действия обучающихся (УУД)	1. Личностные УУД: дети положительного отношения к ВЗ, интерес к ним;	
		2. Регулятивные УУД: способны планировать свои действия, рассуждают и сравнивают, находят варианты решения;	
		3. Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение, выслушивают мнение одноклассников, ведут диалог, вежливы по отношению друг к другу;	
		4. Познавательные УУД: получают новую информацию и могут отличить ее от уже известной, отвечают на вопросы, понимают различные виды информации (текст, рисунки, схемы и т.п.).	
7.	Достижение планируемого результата	<p>Уровень выполнения поставленных целей и задач:</p> <p>1. Достигнуты полностью;</p> <p>2. Частично;</p> <p>3. Не достигнуты.</p>	

* Отметка является результатом оценки педагогом своих действий и оценивается от 1 до 5, где 5 – педагог удовлетворен результатом своей работы полностью, 4 – 3 – частично, 2 – 1 – неудовлетворен.

Выводы по второй главе

Вторая глава нашего исследования была посвящена изучению недостатков в системе обучения детей безопасному поведению на дорогах. Мы пришли к выводу, что в образовательных организациях не в полной мере обеспечивается преемственность между начальной школой и средним звеном, в результате чего страдает качество обучения детей правилам БДД.

Для устранения недостатков системы обучения школьников правилам БДД нами были предложены методы обучения, которые наиболее эффективны, просты и не требуют специальной подготовки, а также дали рекомендации по их применению в педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия дорожно-транспортного движения предъявляют к знаниям человека все больше требований. Быстрая реакция на изменяющиеся дорожные условия, добавление и обновление дорожных знаков, ужесточение наказания и т.д. Но самое главное, это сохранение жизни и здоровья граждан. Ежегодно за парты в школах садятся тысячи первоклассников, которые уже так или иначе знакомы с правилами поведения на дорогах. Задача образовательной организации сохранить, приумножить и научить пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.

Первостепенная роль в обучении безопасному поведению на дорогах принадлежит курсу ОБЖ.

Целью данного исследования было разработать методику организации и оценки внеклассного мероприятия по правилам дорожного движения и дать рекомендации по применению их в повседневной деятельности.

Нами были изучены нормативные правовые акты и литература по теме исследования, а также иные информационные источники для поиска решения проблем исследования.

Также мы рассмотрели основные методы работы по формированию у обучающихся основ безопасного поведения на дороге и выявили основные недостатки системы обучения правилам БДД и дать рекомендации по их устранению, главные из которых – это отсутствие преемственности между ступенями школьного образования и недостаточное обеспечение непрерывности образования.

Одной из основных идей исследования было разработать методику организации и оценки внеклассного мероприятия, так как именно во внеклассной работе заложен огромный потенциал обучения правилам дорожного движения, именно внеклассная работа отличается отсутствием строгих требований к этапам работы, деятельности детей, дает больше возможностей для проявления творческих способностей ребенка.

Кроме того, мы проанализировали рабочие программы основного, общего среднего и полного среднего образования разных авторов и пришли к выводу, что необходимо устранять пробелы в обучении детей правилам безопасности на дорогах путем добавления и сокращения часов.

Таким образом, поставленные задачи исследования были выполнены. Цель выпускной квалификационной работы достигнута. Представленную методику организации внеклассного мероприятия и его оценку можно использовать при организации внеурочной деятельности при изучении курса ОБЖ в образовательных учреждениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. ВУЗов – 4-е изд., стереотип // Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия»,1999. - 672с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - Москва: Эксмо, 2016. – 160 с.
3. Барбакадзе А., Все о дорожных знаках и разметке на 2018 год / Под ред. А. Барбакадзе. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 192 с.
4. Безопасность человека: учеб.- метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – Москва: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – С. 93
5. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице [Текст]: / Л.А. Вдовиченко. – Москва,2008.-96с.
6. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. 2014. № 3 - 186-192с.
7. Девятов, В.М. Обоснование мероприятий по снижению аварийности дорожного движения на участках концентрации ДТП: методические рекомендации / В.М. Девятов // Москва: Вестник Волггасу, 2009. - № 13. - С.22-26
8. Декрет СНК РСФСР «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям (Правила)» (в редакции от 10 июня 1920 г).
9. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (совершено в Женеве 30 сентября 1957 г).
10. Инструкция о пользовании автомобилями и мотоциклами и о порядке движения по городу Москве и ее окрестностям (утверждена Моссоветом 31 июля 1918 г).
11. Козловская, Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных

учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2005. - 80 с.

12. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2007. - 56 с.

13. Козловская, Е.А., Безруков, Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности / Е.А. Козловская. - Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. - 84 с.

14. КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва, – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения : 23.11.2019).

15. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. Москва: Эксмо, 2017. -80 с.

16. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник // Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Изд-во Проспект, 2010. - 432с.

17. Кузнецова, Н.М. Учебно–методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» сост.: М. Кузнецова. — Екатеринбург :«Альфа Принт», 2016 — 84 с.

18. Курьянов, М.А. Активные методы обучения // М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - 80с.

19. Латчук В. Н., Марков В. В., Мишин Б. И., Миронов С. К., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы по основам безопасности жизнедеятельности. Москва: Дрофа, 2001

20. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие, 2-е издание // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2014. – 93с.

21. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5– 9 классы // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2016. – 106с.

22. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения: учебное пособие // И.Я. Лернер – М.: Педагогика, 2001. – 186с.

23. Манзон, А.И. Пособие по правилам движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР // А.И. Манзон, Г.Е. Нагула. – Техника, 1968. – 176с.

24. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.- сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Дрофа, 2017. — 102 с.

25. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, Челябинск, 2012, № 1. - С. 127-129

26. Плешаков, А.А. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы // А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016. – 205с.

27. Приказ МВД РФ № 328 от 18.06.96 года «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. N 647»

28. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. - 3-е изд., перераб.- Москва: Дрофа, 2017. — 95 с.

29. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - Москва: ИНФРА-М, 2012.

30. Российская федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.

31. Российская федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ № 1090 «О Правилах дорожного движения» (в редакции от 13 февраля 2018 г).

32. Российская федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

33. Российская федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645).

34. Российская федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного начального общего образования».

35. Российская Федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Российская газета. — 1995. — 26 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 50

36. Российская Федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 195 - ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в редакции от 05 февраля 2018 г).

37. Российская Федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 196 - ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в редакции от 10 декабря 1995 г).

38. Российская Федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29 декабря 2012 г).

39. Российская Федерация. Постановления. Постановление правительства Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 63 – ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в редакции от 31 декабря 2017 г).

40. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

41. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

42. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

43. Рыбин, А.Л. История правил дорожного движения // А.Л. Рыбин. – М.: Издательские решения, 2017. – 316с.

44. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений // В.А. Сластенин [и др.] – М.: Академия, 2002. – 576с.

45. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы // А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 80с.

46. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.

47. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник // И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349с.

48. Ширшов, В.Д. Формирование безопасной жизнедеятельности учащихся: учебное пособие // В.Д. Ширшов. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2015. - 213с.

49. Элькин, Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). Москва: Паритет, 2015.- 48с.