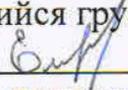


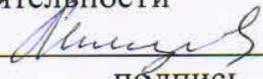
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ «ДНЯ ЗАЩИТЫ
ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущен к защите
Зав. кафедрой
16.06.2020 _____
дата подпись

Исполнитель:
Емельянов Артём Александрович
обучающийся группы БЖЭК-1501
_____ 
подпись

Руководитель:
Микшевич Николай Владиславович
кандидат химических наук, доцент,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности
_____ 
подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Организационно-нормативные основы проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации.....	6
1.2. Методические особенности планирования, подготовки и проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации	9
1.3. Роль учителя ОБЖ в подготовке «Дня защиты детей»	15
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
2.1. Характеристика образовательного учреждения	20
2.2. Проектирование методики проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации.....	26
2.3. Оценка эффективности предлагаемой методики.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Обеспечение безопасности детства – одна из главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается нормативно-правовыми документами, такими как: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» [6], «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указом Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и др. В чрезвычайных ситуациях дети представляют наиболее уязвимый и наиболее ранимый контингент населения, поэтому так необходима организация специальной системы спасения жизни и защиты их здоровья от экстремальных воздействий. В данной системе огромную роль играют образовательные организации, одной из ключевых задач которых является обеспечение безопасности обучающихся. Несмотря на все предпринимаемые в России меры по предотвращению детской смертности и травматизма за 2019 год в нашей стране умерло 8244 ребенка в возрасте до 16 лет [44]. Из них 963 ребенка погибло в следствии возникновения чрезвычайных ситуаций. Тяжелые травмы в результате возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера получили 6932 ребенка. Данные статистики свидетельствуют о недостаточном уровне защищенности детства в нашей стране. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» говорится: «Тренировки в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования проводятся ежегодно» [9]. Такие тренировки, которые называются «День защиты детей», желательно проводить как заключительный этап занятий с учащимися по курсу ОБЖ. Важной миссией современного общего образования становится формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, системы знаний в области гражданской обороны и поведения в чрезвычайных ситуациях.

чайных и экстремальных ситуациях. Актуальность организации и проведения «Дня защиты детей» (далее – ДЗД) в образовательной организации (далее – ОО) обусловлена необходимостью обеспечить безопасность обучающихся, вооружить их необходимыми для жизни знаниями и навыками безопасного поведения и оказания первой доврачебной медицинской помощи себе и другим. Не имея навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде (социальной, техногенной и природной) обучающийся осваивает их в школе, чему и способствует проведение ДЗД.

Проектирование методики проведения ДЗД в ОО выступает актуальным методическим направлением работы учителя ОБЖ. При этом необходимо использовать как можно более широкий диапазон форм и методов работы с учащимися. Игровые моменты создают интерес, вызывают азарт и в конечном итоге позволяют лучше усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки. Таким образом, проектирование методики проведения ДЗД в ОО выступает актуальной темой исследования.

Объект исследования: процесс организации и проведения Дня защиты детей в образовательной организации.

Предмет исследования: методика подготовки и проведения ДЗД в образовательной организации.

Цель исследования: изучение теоретико-методических и правовых основ и разработка методических рекомендации для подготовки и проведения Дня защиты детей в образовательной организации, с целью дальнейшего внедрения в профессиональную деятельность учителей ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить правовые и методические основы проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации.
2. Охарактеризовать роль учителя ОБЖ в подготовке «Дня защиты детей» в образовательной организации.
3. Представить характеристику образовательного учреждения – базы исследования и разработать методику проведения «Дня защиты детей».

4. Разработать рекомендации по оценке эффективности предлагаемой методики.

Методы исследования: библиографический поиск, анализ, сравнение, обобщение.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 142, с. Горный Щит, ул. Ленина, 15а.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной программы проведения ДЗД и методических рекомендаций на практике при подготовке и проведении ДЗД в ОО.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-нормативные основы проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации

Безопасности детства в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования [17].

Формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки навыков безопасного поведения у ребенка. Кроме того, важный акцент в таком обучении стоит на адекватном построении системы ценностей (обеспечивается воспитанием принципов здорового образа жизни) и мотивов ребенка (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия).

День защиты детей (далее – ДЗД) – обязательное организационное мероприятие, проводимое в образовательном учреждении, которое, в частности, призвано упрочить деятельные навыки безопасного поведения у обучающихся и способствовать воспитанию культуры здоровья. ДЗД ежегодно проводится во всех учебных заведениях согласно Постановлению Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [9].

Нормативно-правовой базой для организации и проведения ДЗД выступают следующие нормативно-правовые акты:

1) Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.).

2) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.).

3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4) Федеральный закон от 12.02.1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне».

5) Федеральный закон от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6) Указ Президента РФ от 20.12.2016 г. №696 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года».

7) Постановление Правительства Российской Федерации от 02.11.2011 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».

8) Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9) Приказ МЧС России от 24.04.2013г. №284 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.05.2012 г. №477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

11) Организационно – методические указания по подготовке населения РФ по защите от чрезвычайных ситуаций, в области гражданской обороны и

обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах на 2016 – 2020 годы.

Согласно указанным нормативным актам ДЗД – упрощенная тренировка по гражданской обороне (далее – ГО) в ходе которой отрабатываются соответствующие разделы «Плана ГО и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время»[6].

ДЗД проводится и организуется руководством образовательной организации во главе с директором [1]. Организация и проведения ДЗД в образовательной организации преследует следующие цели [5]:

1) Обеспечение готовности образовательной организации к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся в случаях возникновения ЧС.

2) Обеспечение необходимого уровня знаний обучающихся о правилах поведения в случаях возникновения ЧС и по ГО.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих задач [5]:

1) проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся в ЧС и по ГО;

2) выработка у педагогов и руководящего персонала образовательной организации практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся в ЧС;

3) актуализация и совершенствование теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам ЧС и ГО. улучшение школьниками теоретических знаний;

4) воспитание у обучающихся уверенности в продуктивности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать участие в них;

5) формирование и развитие у педагогов и обучающихся сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

Таким образом, ДЗД – организационное мероприятие, проводимое в образовательном учреждении с целью поддержания готовности образовательной организации к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся в случаях возникновения ЧС и обеспечения необходимого уровня знаний обучающихся о правилах поведения в случаях возникновения ЧС и по ГО. Организация ДЗД в образовательной организации предполагает комплексную работу как с обучающимися, так и с персоналом учреждения.

1.2. Методические особенности планирования, подготовки и проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации

Планирование ДЗД рекомендуется начинать не менее чем за месяц до даты его проведения в образовательной организации. Наиболее подходящее время для проведения ДЗД – март-май учебного года, когда завершается изучение программы учебного курса ОБЖ [7].

В период планирования и подготовки ДЗД в образовательной организации штаб ГО активизирует пропаганду курса ОБЖ, применяя при этом устные выступления (лекции, семинары, сообщения и пр.), стенную печатную пропаганду, теле- и радиоузел, материалы видео- и кинофильмов [8]. В образовательном учреждении обновляется наглядная агитация, оборудуются тематические выставки, в классных комнатах могут организовываться стенды, папки-передвижки, посвященные тематическим разделам ДЗД.

Тщательно планируются мероприятия по проекту проведения ДЗД в образовательной организации. Основными практическими мероприятиями, проводимыми в ДЗД в образовательной организации являются:

- сбор руководящего состава образовательной организации;
- учебные эвакуационные мероприятия;

- действия по сигналу оповещения «Внимание всем» и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и прочих ЧС;

- тренировочная герметизация помещений;
- изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- открытые занятия (в урочное и внеурочное время);
- встречи с ветеранами войны, работниками штабов ГОЧС, представителями аварийных и поисково-спасательных служб МЧС;
- тренировки в работе с приборами дозиметрического контроля;
- тренировки по оказанию первой помощи при травмах (взаимопомощь и самопомощь);
- викторины, семинары, соревнования физической культуре, спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, походы и пр.

Практическая направленность и соревновательный характер мероприятий ДЗД способствуют формированию у обучающихся возможностей распознавания и оценки опасных и вредных обстоятельств среды обитания человека, нахождение различных способов защиты от них. Помогают развитию неопасного поведения у обучающихся в экстремальных ЧС дома, на улице и на природе. Вырабатывается умение защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь друг другу [10].

На этапе планирования, подготовки и проведения всех обучающихся образовательного учреждения целесообразно разделить на три возрастные группы:

- 1) обучающиеся начальной школы (1-4 классы);
- 2) обучающиеся средней школы (5-8 классы);
- 3) обучающиеся старшей школы (9-11 классы).

Данное методическое требование обусловлено различиями в физическом и психологическом развитии детей разных возрастов, а также различиями

ем состава усвоенных обучающимися знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Соответственно и мероприятия ДЗД планируются отдельно для каждой возрастной группы обучающихся.

Возможными мероприятиями для обучающихся начальной школы могут стать:

- викторина «Условия безопасного поведения учащихся»;
- тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС».

Для обучающихся средней школы могут быть организованы следующие мероприятия:

- викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- спортивная эстафета;
- тренировочное практическое занятие по действиям в условиях возникновения ЧС;
- соревнования школьников по оказанию первой медицинской помощи при травмах различного происхождения.

Мероприятиями для старшеклассников могут выступить:

- открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;
- эстафеты и соревнования по прикладной физической культуре, которые могут быть проведены как в спортивном зале школы, так и на открытой местности.

Приведенные мероприятия, проводимые с обучающимися являются условными, в процессе планирования ДЗД их содержание варьируется.

Как было отмечено в параграфе 1.1 настоящей работы организация ДЗД предполагает работу не только с обучающимися, но и с педагогическим коллективом и персоналом образовательного учреждения. Так, с педагогическим коллективом образовательного учреждения за месяц до проведения ДЗД необходимо организовать командно-штабные учения (далее – КШУ),

которые призваны развивать навыки у руководящего состава в исполнении мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления образовательной организации к выполнению комплекса поставленных заданий [11]. КШУ могут проводиться в виде педагогического совета или служебных переговоров. При выборе темы КШУ необходимо учитывать строительно-проектировочные особенности образовательной организации и природно-климатических условий местности, вероятность возникновения в образовательной организации ЧС природного и/или техногенного характера [5].

Результатом планирования к подготовке ДЗД в образовательной организации выступают следующие внутренние документы:

- Приказ директора образовательной организации «О подготовке и проведении Дня защиты детей» (Приложение 1);
- План подготовки Дня защиты детей;
- План проведения Дня защиты детей;
- Приказ директора образовательной организации «Об итогах проведения Дня защиты детей».

Основные вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора-руководителя ГО образовательной организации. По его инициативе, деятельности педагогов и обучающихся образовательной организации совершенствуется учебно-материальная база. Активное участие в этом могут принимать родители, а также спонсоры.

Таким образом, организация ДЗД, планируется и реализуется в три основных этапа:

1) Подготовительный этап. Данный этап включает разработку нормативного и методического сопровождения мероприятия, а также обязательные КШУ с персоналом школы.

2) Проведение ДЗД с участием обучающихся и персонала образовательной организации (включая директора, педагогический и служебный коллектив).

3) Подведение итогов ДЗД.

Ключевыми условиями успешного проведения ДЗД в образовательной организации выступают:

- вариативность методов и форм проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- соревновательный и состязательный характер проводимых мероприятий;
- рациональное распределение времени мероприятий ДЗД;
- соблюдение необходимых мер безопасности при проведении мероприятий;
- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся и персонала при проведении ДЗД.

Этап проведения ДЗД целесообразно начинать со сбора руководящего состава образовательной организации до начала уроков. Директор оглашает порядок проведения ДЗД, заслушивает доклады своих заместителей о готовности руководящего состава и обучающихся, приступить к исполнению мероприятий, предусмотренных планом подготовки ДЗД. Классные руководители и учителя заранее должны быть осведомлены о предстоящих мероприятиях. Обучающиеся принимают информацию о мероприятиях ДЗД от педагогов или через радиоузел. Открытие Дня защиты детей общепринято проводить торжественной линейкой. Руководящий состав образовательной организации не отходит от предусмотренного плана, действует и отрабатывает все вопросы от начала и до конца мероприятий. Весь персонал и обучающиеся принимают участие во всех основных мероприятиях ДЗД. Важное место занимает отработка действий педагогического персонала и обучающихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и последующим речевым информациям. Подача сигнала «Внимание всем!» осуществляется в зависимости от технического оснащения образовательной организации (радиоузел, прерывистые сигналы электро – звонка и т.п.) [8]. Контроль над прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей, осу-

ществляет руководство школы [20]. В течении ДЗД в образовательной организации во всех классах проводятся занятия согласно общему расписанию. При проведении спортивных соревнований, викторин, конкурсов, сдаче нормативов, тушении загораний, надевании противогазов, респираторов и т.д., в спортзале или во дворе школы непременно участие нескольких классов. Проведение мероприятий должно быть зрелищным, вызывать интерес и здоровый азарт у обучающихся, заставлять «болеть за свою команду». Директор образовательной организации должен находиться там, где отрабатываются наиболее ответственные и важные моменты тренировки, где обучающиеся выполняют практические мероприятия.

По мере приближения к завершению классные руководители, члены жюри докладывают директору о выполненном объеме работ обучающимися, успехах и недостатках, интересных и положительных действиях.

Заканчивая ДЗД, все участники (педагоги и школьники) собираются на школьном дворе или в актовом зале (в зависимости от условий и погоды), где объявляются итоги, вручаются грамоты, премии, призы и подарки. После этого целесообразно классным руководителям, членам жюри подвести итог по классам.

Подведение итогов ДЗД можно запланировать по отдельности: с учениками начальных классов – после окончания намеченных для проведения с ними мероприятий; с обучающимися средних и старших классов – после выполнения всего плана мероприятий ДЗД.

Таким образом, проведение ДЗД в образовательной организации невозможно без тщательного и обдуманного планирования комплекса мероприятий. Все необходимые документы и материалы разрабатываются директором образовательного учреждения с привлечением актива педагогов. Необходимо использовать, как можно более широкий диапазон приемов и методов, различных форм работы с обучающимися в соответствии с делением их на возрастные группы. Все мероприятия ДЗД должны соответствовать

требованиям защиты детей в ЧС, которые могут возникнуть в образовательной организации.

1.3. Роль учителя ОБЖ в подготовке «Дня защиты детей»

Учитель ОБЖ при подготовке к ДЗД работает как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом. Рассмотрим его роль в подготовке ДЗД.

При подготовке к ДЗД учитель ОБЖ под руководством директора образовательной организации и при участии педагогического коллектива, разрабатывает все необходимые документы [14].

Перед проведением ДЗД учитель ОБЖ проводит с обучающимися занятия по выработке умения пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Для теоретической и практической подготовки педагогического коллектива учитель ОБЖ подготавливает и проводит инструкторско-методические занятия, КШУ в форме служебных совещаний [14].

При работе с обучающимися старших классов учитель ОБЖ может подготовить группу обучающихся – ассистентов, которые помогают в проведении практических занятий и внеклассных мероприятий [17]. Старшеклассники подготавливают вопросы и наглядные материалы для викторин и конкурсов.

Накануне ДЗД учитель ОБЖ с помощью старшеклассников и/или педагогического коллектива образовательной организации завершает подготовку материально-технической базы, приводят в порядок защитные сооружения, систему оповещения, готовит актовый и спортивный залы, облагораживает пришкольную территорию, выдает домашние задания обучающимся, выполняет другие работы в соответствии с планом и указаниями директора [14].

При проведении ДЗД учитель ОБЖ сообщает порядок следования классов на свои рабочие места (классы, залы, точки во дворе). Командиры отрядов (классов) вместе с преподавателями, членами жюри расходятся и приступают к практической отработке тех моментов, которые были определены планом.

Учитель ОБЖ проводит открытый урок по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС», готовит материал для выставки по ГО и техническое творчество обучающихся, проводит комбинированную эстафету с различными элементами выполнения упражнений по ОБЖ.

При проведении мероприятий необходимо учитывать возможность получения травмы, поэтому учитель ОБЖ разрабатывает инструкцию по мерам безопасности (Приложение 2) на период проведения мероприятий.

Основными направлениями деятельности учитель ОБЖ при подготовке ДЗД в образовательной организации являются:

- Назначение состава участников, привлекаемых для подготовки и организации проведения ДЗД;
- Инструктивно-методическое занятие с руководящим коллективом, формированиями ГО по изучению положения, плана мероприятий судейской документации и плана проведения ДЗД;
- Отработка сценария ДЗД с членами общешкольной комиссии и его организаторами;
- Осуществление и организация контроля над качеством тренировок и занятий по программе ОБЖ во всех классах в период подготовки к ДЗД;
- Подготовка материала для проведения практических занятий, изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- Проверка средств противопожарной защиты;
- Создание судейских документов для членов жюри и классных руководителей по проведению соревнований;

- Привлечение представителей штаба ГО района города, экологического центра, службы МЧС, воинской части к проведению мероприятий в ходе ДЗД;

- Инструктаж по технике безопасности на период подготовки и проведения мероприятия.

Таким образом, учитель ОБЖ в подготовке ДЗД выполняет ключевые функции и решает стоящие организационные задачи, что обусловлено тем, что ДЗД выступает итоговым мероприятием по изучению предмета ОБЖ.

Вывод по первой главе работы

В результате изучения теоретико-методических и правовых основ организации и проведения ДЗД в ОО мы пришли к следующим выводам.

ДЗД – закрепленное на законодательном уровне организационное мероприятие, которое проводится во всех ОО страны с целью актуализации знаний обучающихся по вопросам ГО и выработки практических навыков и умений. ДЗД является обязательным мероприятием. В планировании, подготовке и проведении ДЗД принимает участие весь педагогический коллектив ОО во главе с директором. Учитель ОБЖ играет ведущую роль в планировании, подготовке и проведения ДЗД в ОО, что обусловлено близостью предмета ОБЖ и цели данного мероприятия.

Для того, чтобы проведение ДЗД в ОО способствовало достижению образовательных и воспитательных целей необходимо использовать разнообразные педагогические приемы и методы, которые помогут вызвать у учащихся интерес к участию в мероприятиях, дух соревнования, стремление к победе. Поэтому задача учителя ОБЖ (и всего педагогического коллектива) состоит не в «механическом» воспроизводстве имеющихся методических рекомендаций по проведению ДЗД в ОО, а в тщательном планировании мероприятий, которые будут соответствовать и требованиям установленных методических рекомендаций и цели повышения познавательной активности учащихся, формирования у них прочных теоретических знаний и практических навыков и умений в сфере гражданской обороны. Обобщая передовой педагогический опыт, необходимо отметить, что в план проведения ДЗД в ОО могут быть включены такие мероприятия, как: спортивные эстафеты в форме квестов и игр (с учетом возраста учащихся), викторины, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, защиты ученических проектов, подготовленных специально ко ДЗД и пр. При организации ДЗД в ОО необходимо помнить, что данное мероприятие должно быть торжественным и празднич-

ным, вызывать у учащихся интерес и положительные эмоции. Для того, чтобы обеспечить атмосферу торжественности и праздника дети должны заранее готовиться к проведению ДЗД: например, украшать классы, подготавливать спортивную площадку, готовить плакаты и стенгазеты, подготавливать ученические проекты и пр. Необходимо отметить, что участие в ДЗД родителей обучающихся и почетных гостей способно «оживить» данное мероприятие, сделать его торжественным, добавить в него разнообразие.

Целесообразно ДЗД в ОО организовывать таким образом, чтобы в мероприятиях участвовал весь ученический коллектив – необходимо каждому учащемуся дать возможность проявить себя, прочувствовать необходимость развития навыков и умений по вопросам ГО.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 142 расположена по адресу г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина, 15а. В декабре 2013 года школе присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр». В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 1041 учащийся. В районе учреждения проживает большинство обучающихся. Дети из других районов и г. Екатеринбург посещают школу благодаря школьному автобусу.

В настоящее время в общеобразовательной организации работает 51 педагог. Из общего количества учителей 87 % имеют высшую и первую квалификационную категорию. Кроме того, педагоги награждены: Почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 педагога, «Ветеран труда» – 7 педагогов, знак «Почетный работник общего образования» – 3 педагога, областные награды (Почетные грамоты правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области) – 5 педагогов [29].

Особенностью учебного учреждения является и то, что ее ученики возвращаются в родную школу, но уже учителями – 17 педагогов являются выпускниками общеобразовательной организации № 142.

Школа № 142 становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 год), была внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учрежде-

ния России» (2010 год). Ежегодно коллектив становится участником и призером фестиваля педагогов «Большая перемена». В текущем учебном году 32 человека стали лауреатами городского тура «Большой перемены».

Стоит отметить и результаты итоговой аттестации выпускников. В 2018/2019 учебном году 56,25% выпускников 11 класса получили аттестаты с «4» и «5», 4 аттестата с отличием. Средний балл по русскому языку – 76,9 баллов; средний балл по математике – 60,7 балла; средний балл по общественно-научному – 69,3 балла. Наметилась положительная динамика в результатах по профильным предметам: 32 ученика основной школы (41%) получили аттестаты с «4» и «5». Как результат, образовательная организация значительно улучшила качество предоставляемых услуг[29].

В школе реализованы проекты, способствующие повышению уровня охраны здоровья обучающихся:

1) Управленческий проект «Школа – территория здоровья» (Цель: сохранить здоровье школьников через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры в ОУ);

2) Проект «Скорая школьная помощь» (Цель: развитие условий, осуществляющих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся через создание единой службы профилактики «Скорая школьная помощь»).

На территории школы находятся [29]:

- большой спортзал - 150,2 кв.м;
- малый спортзал- 94,2 кв.м;
- футбольное поле;
- беговая дорожка (150 м.);
- площадка для подвижных игр;
- волейбольная площадка;
- корт.

Футбольное поле и корт имеют освещение в тёмное время суток. Школьный двор украшают цветочные клумбы и большое количество деревьев, с любовью посаженных учащимися и учителями.

Рассмотрим работу, проводимую школьной, местной и региональной администрацией, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. Так, для учащихся начальных классов администрацией района питание организовано на бесплатной основе. Полноценный рацион питания школьника достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов. В меню ежедневно присутствует рыба или мясо, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб или хлебобулочные изделия, фрукты и овощи. В школьной столовой школьникам предлагаются салаты из свежих овощей, разнообразные фрукты (бананы, апельсины, яблоки), употребление которых удовлетворяет ежедневную потребность в витаминах и микроэлементах. Местная администрация берет на себя расходы по оздоровлению детей в детских лагерях. Дети могут отдохнуть в лагерях санаториях Туапсе, Анапы, Санкт-Петербурге, Крыму, родителями оплачивается только проезд туда и обратно. Обучающиеся начальных классов могут бесплатно посещать учреждения дополнительного образования, среди которых Детская школа искусств, Детский дом творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры. Детско-юношеская спортивная школа проводит разнообразные спортивно-массовые мероприятия: «День ходьбы», «Кросс нации», «Всероссийский олимпийский день», «Лыжня России», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Спартакиада среди учащихся», «Ледовый марафон», «Беги за мной». С 2014 года в России началось возрождение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [29]. С каждым годом комплекс набирает популярность, как среди школьников, так и среди взрослого населения в с. Горный Щит. Появляется все больше участников, которые готовятся, чтобы сдать нормативы. И здесь основной целью является не столько получения хорошей отметки по физкультуре, значка или

дополнительных баллов для абитуриентов, а желание проверить свои физические возможности.

Сельская библиотека активно пропагандирует книги периодические издания по здоровому образу жизни. Школьники могут много узнать интересного на страницах журналов «Здоровье школьника», «ОБЖ», «Культура здоровой жизни», а так же газет «Добрая дорога детства», «Опасный возраст». В библиотеке проводятся многие познавательные игры: «Час здоровья», «Полезно, вредно» и викторины «Больные в литературе», «Литературные доктора» [29].

В школе огромное внимание уделяется вопросу пропаганды здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности школьников. С этой целью проводят выставки картинюных художников, ставятся спектакли. Так же школьные волонтеры (учащиеся старших классов под руководством учителя ОБЖ) проводят физкультминутки и флешмобы, все участники получают памятки и буклеты ЗОЖ, составленные обучающимися под руководством учителя ОБЖ. Внеклассная работа со школьниками предусматривает организацию активного досуга для родителей и детей. Так, по воскресеньям проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья: «Большие гонки», «Мастер-класс по настольному теннису», «Мастер-класс по танцам», «Мастер-класс по футболу». Здоровье – благои счастье каждого человека, и необходимое условие благосостояния народа. Важнейшим условием высокого уровня физического и психического здоровья человека, его работоспособности и активности является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Вот почему вопрос сбережения и укрепления здоровья учащихся является одним из основных и в программе развития школы.

Организация образовательной деятельности школы осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. Для ме-

дицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПин. Вакцинация и медицинский осмотр персонала и обучающихся проводится регулярно и в полном объеме. В кабине установлен компьютер и новый стол для медицинского работника.

В школе регулярно проводится медицинский осмотр учащихся врачами районной больницы, по итогам которого ведётся мониторинг здоровья. Результаты медицинского обследования обучающихся три года представлены в таблице 1 [29].

Таблица 1

Результаты медицинского обследования обучающихся (основные заболевания), %

Заболевания	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Нарушение осанки	30,5	23	16
Снижение зрения	10,1	3,5	16
Хронический гастрит	1,2	1,0	1,0
ВСД	1,2	2,4	2,4
Ожирение	7	8,5	6,2
Ювенальная струма	1,8	1,7	1,4
ФКП	1,2	2,2	0,7

Анализ состояния здоровья школьников показывает, что сократилось число детей, страдающих нарушением осанки, увеличением щитовидной железы, ожирением. Но, к сожалению, увеличилось количество детей со сниженным зрением.

Педагогический коллектив школы обращают пристальное внимание на здоровье детей. Регулярно проводятся мероприятия по здоровью берегающим направлениям, по укреплению общего физического состояния.

Включение упражнений для формирования осанки в комплексы утренней гимнастики, физкультурные минутки на уроках, в группы досуговой деятельности, и, конечно, в уроки по физической культуре. Это упражнения с гимнастическими палками, мячами, лежа на спине, животе и на боку; дыха-

тельные упражнения на расслабление; игры подвижные и малоподвижные; гимнастические упражнения; висы; упражнения на равновесие.

Педагогами проводится работа с родителями, включающая проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (двигательная активность, питание), практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», дней открытых дверей и других. После проведения данной работы количество детей с увеличением щитовидной железы и ожирением значительно уменьшилось.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов школы. В связи с этим в школе организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, в том числе организованы школьные спортивные секции: «Юный олимпиец», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» [29].

В 2017 году в школе был сформирован юнармейский отряд имени А. Маресьева. Члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» участвуют в городских, областных военно-патриотических мероприятиях района и города; в военно-полевых сборах; являются организаторами благотворительных акций для военнослужащих. В 2019 году отряд занял II место в городском конкурсе «Зарница». Слет юнармейских отрядов Свердловской области «Истоки героизма» принес отряду грамоту за общекомандное I место [29].

В школе работает два волонтерских отряда. Отряд «Алые Паруса» организует работу со сверстниками и детьми дошкольного возраста. Волонтеры отряда – любимые гости трех детских садов Чкаловского района. Основное занятие – обучение способам продуктивного досуга. Также отряд уделяет внимание патриотическому воспитанию. Ежегодно школьники участвуют во всероссийской акции «Вальс Победы». Отряд со своими проектами неодно-

кратно становился победителем районных и городских конкурсов; активно участвует во многих программах Российского движения школьников.

Отряд «Часовые добра» организует благотворительные акции в пансионате для престарелых людей «Отрадное». Ребята там – желанные гости. К каждому празднику совместно с родителями готовятся подарки пожилым людям, и обязательно – концерт. Отряд – активный участник всех волонтерских акций и конкурсов, которые проводит центр «Диалог».

Отряд юных инспекторов движения «Зеленый огонек» является призером районного конкурса агитбригад, конкурса «Безопасное колесо». Члены отряда ежегодно готовят агитбригаду и неоднократные конкурсы, квесты по правилам дорожного движения для сверстников.

В рамках ОБЖ проводятся также общешкольные регулярные обучающие и игровые мероприятия «Правила ГИБДД», «Пожарная безопасность», «ГТО» и др [29].

«День защиты детей» в школе № 142 – всегда особенное праздничное общешкольное мероприятие. Коллектив школы ответственно и тщательно готовится к его проведению, старается максимально разнообразить содержание мероприятия, привлечь к участию в нем не только обучающихся, но и их родителей.

2.2. Проектирование методики проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации

Проектирование методики проведения ДЗД включает три этапа [18]:

- 1) Проектирование подготовительного этапа проведения ДЗД.
- 2) Проектирование мероприятий ДЗД.
- 3) Проектирование оценочных средств по проведенному ДЗД.

В соответствии с данными этапами нами были разработаны все элементы методики проведения ДЗД в школе № 142. Опишем поэтапно разработанную методику.

1) Подготовительные мероприятия.

На данном этапе административный и педагогический коллектив школы анализирует и изучает нормативные документы, участвует в КШУ (параграфы 1.1, 1.2 ВКР). Организационная форма мероприятий данного этапа – педагогические советы, КШУ. КШУ проводятся в соответствии с приказом директора школы «О проведении командно-штабных учений».

В процессе КШУ персонал школы актуализирует свои навыки по обеспечению ГО, а именно:

- обеспечение устойчивости объекта;
- организация защиты населения;
- управление возможными средствами и силами при проведении спасательных и других неотложных работ [18].

Список тем для проведения КШУ приведен в Приложении 3.

Директор школы составляет план-график проводимых КШУ с указанием даты и времени, темы, участников, материального обеспечения занятия. Обязательной составляющей занятия КШУ является наличие практической части, например: освобождение и приведение в готовность защитных сооружений; укрытие в них некоторой части работников школы; выдача СИЗ и т.п. Управляющий КШУ - руководитель штаба ГО школы. Руководитель КШУ обеспечивает актуальную подготовку, описывает начальные данные и общий план проведения учения. Несет личную ответственность за подготовку и качество проведения мероприятия.

На наш взгляд качество и полнота отработки изучаемых вопросов в ходе КШУ зависят от [20]:

- выбора методических приёмов обучения;
- высокого уровня подготовки тех людей, кто проводит учения;
- качественной подготовки к учению.

Главные методические приёмы обучения:

- осуществление контроля за действиями обучаемых согласно планам ГО и предупреждения ЧС;
- если нужно узнать какова взаимная согласованность проводимых мероприятий, или довести содержание до состава руководства учением, способы и методы решения более важных вопросов, можно провести заслушивание на общем собрании указанного состава.

Если в отдельных местах при проведении КШУ предполагается выполнение практических работ, то на основных из них руководитель присутствует лично, а на другие направляет посредников или заместителей.

Во время учений может осуществляться наращивание ситуации, руководителем и посредниками последовательно, в соответствии с планом и учетом решений обучаемых. Вся информация об обстановке передается посредством устных объявлений или доставке письменных вводных, распоряжений и донесений. В то же время посредники обязаны не только предоставлять свежие данные о ситуации, но и профессионально наращивать ее в интересах более полного изучения вопросов обучения [16].

В ходе учения наращивание ситуации происходит с помощью имитаций завалов, пожаров, разрывов трубопроводов и т.д.

В случае необходимости руководитель может повлиять на ход учения, предоставляя дополнительную вводную информацию о какой-либо ситуации, о статусе и действиях органов управления, передачей прямых указаний от имени старшего начальника, постановкой дополнительных задач или их уточнения.

В ходе проведения практических работ, руководитель или с его согласия посредники имеют право на время прервать действия обучаемых, если они могут привести к нарушению безопасности или другим негативным последствиям.

После проработки каждого этапа руководитель кратко обобщает результаты, пользуясь информацией полученной от своих посредников и за-

местителей, выносит общее заключение о проведённом этапе и раздает указания о продолжении учения и порядке отработки следующих вопросов.

Во время отработки вопросов касающихся укрытия работников и служащих, руководитель сначала проверяет порядок и сроки приведения в готовность защитных сооружений к приему людей.

Заострить внимание следует на отработке вопросов по улучшению устойчивости работоспособности объекта, обеспечения реализации главными специалистами, руководителями служб объекта комплекса инженерно-технических мероприятий, указанных в соответствующих планах. Решая эту проблему, руководитель требует обеспечения надежного управления в условиях текущей производственной деятельности, проверяет наличие групп управления в каждой смене, их состояние и знание своих функциональных обязанностей при возникновении ЧС [17].

Далее руководитель, как глава ГО устанавливает задачу на проведение эвакуационных мероприятий органу управления по делам ГО и ЧС, эвакуационным органам, начальникам структурных подразделений, служб и совместно с посредниками и заместителями проверяют организацию работ, добиваясь согласованных действий.

В заключении идёт отработка вопросов связанных с организацией и проведением аварийно-спасательных и прочих неотложных работ. Здесь посредники и руководитель контролируют организацию разведки, требуют комплексной оценки данных о ситуации, проведения обоснованных расчетов. Особое внимание уделяется работе по поиску пострадавших и оказанию им первой помощи, устранению пожаров, разливов ядовитых химикатов, дезактивации, дегазации и дезинфекции[5,8]

По завершению учения проводится разбор. Основными данными при его проведении являются личные впечатления и наблюдения руководителя, его заместителей.

Цель разбора [18]:

- выявить недостатки, определить пути для их устранения;

- провести анализ организации выполнения всех мероприятий.

Помимо проведения КШУ важнейшим элементом подготовительного этапа ДЗД в ОО является составление плана подготовки мероприятия. В таблице 2 представлен разработанный нами план подготовки ДЗД.

Таблица 2

План подготовки «Дня защиты детей» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №

142

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	Изучение нормативно-справочных документов педагогическим коллективом и администрацией школы в части ГО и ЧС по вопросам подготовки обучающихся	Школа	Директор, начальник штаба ГО школы, учителя.
2	Педагогический совет школы на тему: «Задачи педагогического коллектива по подготовке ДЗД»	Школа, до 30 марта.	Директор, начальник штаба ГО школы.
3	Назначение состава участников ДЗД. Обозначение ответственных.	Школа, до 16 апреля	Директор, начальник штаба ГО школы.
4	Отработка сценария ДЗД, подготовка жюри, ответственных.	Школа, до 16 апреля	Директор, начальник штаба ГО школы.
5	Разработка частных планов и судебных документов.	Школа, до 16 апреля	Директор, начальник штаба ГО школы, учитель физкультуры.
6	Тренировки и занятия по подготовке к ДЗД	Школа, до 16 апреля	Директор, начальник штаба ГО школы.
7	Проведение выставки и творческого вечера в школьной библиотеке на военно-патриотическую тему.	Школа, 12-17 апреля	Заведующий библиотекой
8	Организация соревнований на спортивно-оздоровительную тематику	Школа, до 16 апреля	Начальник штаба ГО школы

1	2	3	4
9	Проверка средств противопожарной защиты (ППЗ)	Школа, до 16 апреля	Начальник штаба ГО школы
10	Проведение классных часов «Об ознакомлении учащихся с мерами безопасности в ходе проведения мероприятий».	Школа, до 16 апреля	Классные руководители
11	Улучшение УМБ ГО школы: 1) подготовка классов для проведения занятий; 2) подготовка спортивного зала, спортивной площадки и корта для проведения ДЗД; 3) подготовить и проверить ТСО.	Школа, до 16 апреля	Начальник штаба ГО школы, заместитель директора по АХЧ

Особое внимание при подготовке к ДЗД в школе необходимо уделить приведению в полную готовность имущества ГО, используемого при проведении ДЗД. Этим имуществом являются противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки (медицинские маски), средства пожара-тушения (огнетушители, пожарные щиты и т. д.) [24]. Проверяется пожарная сигнализация, работа её в целом и отдельно в каждом кабинете и помещении, так же проверяется громкая связь и весь радиоузел. Нужно обратить внимание на разработку судейских документов и памяток для членов жюри, классных руководителей и гостей которые могут прийти посмотреть на проведение соревнований, эстафет, конкурсов ДЗД.

Обязательно нужно уделить должное внимание мероприятиям по пропаганде ГО, вопросам ОБЖ, которые включают в себя:

- организацию выступлений специалистов ГО;
- демонстрацию кинофильмов по теме «Человек в экстремальной ситуации»;
- освещение вопросов ГО в стенной печати.

За день до начала ДЗД, учитель ОБЖ должен провести ИМЗ, по конкретным темам открытых уроков и по проведению ДЗД в целом.

Для того чтобы ДЗД провести на высоком уровне, подготовку к данному мероприятию нужно вести весь учебный год. Вводя тренировочные КШУ невозможен правильный, положительный и эффективный результат от ДЗД.

2) Проведение ДЗД в школе.

Рассмотрев в данном параграфе, подготовительные мероприятия и подчеркнув их важность, перейдем непосредственно к рассмотрению проведения самого мероприятия. В таблице 3 приведен разработанный план проведения ДЗД в школе.

Таблица 3

План проведения «Дня защиты детей» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №

142

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	Сбор участников штаба ГО и педколлектива школы. Заслушивание доклада руководителя ГО-директора школы о выполнении учебного плана курса ОБЖ, о готовности к проведению мероприятий, предусмотренных планом ДЗД.	Актовый зал. 08.20-08.35	Директор школы
2	Сбор агитбригады	Актовый зал. 08.40-08.45	Завуч по внеклассной работе
3	Открытие ДЗД: проведение общешкольной линейки с участием учащихся, преподавателей школ, представителей управления ГОЧС города, управления образования; представителей ДЮСШ, родителей обучающихся.	Школьный двор – парадная площадь. 08.50-09.00.	Директор школы, учитель ОБЖ
4	Открытые уроки ОБЖ: по программе.	09.10-10.40	Преподаватели, учитель ОБЖ
5	Эвакуация педколлектива и учащихся на спортивную площадку по сигналу: «Внимание всем! Пожарная опасность»	11.30-11.40 Спортивная площадка.	Директор школы

1	2	3	4
6	Проведение квест-игры «Безопасный мир».	Спортивная площадка, корт. 11.45 – 14.00.	Учитель ОБЖ
7	Торжественное завершение ДЗД. Определение победителей квест-игры «Безопасный мир»; вручение грамот и призов	Школьный двор – парадная площадь. 14.10-14.40.	Директор, заместитель директора, учитель ОБЖ.
8	Подведение итогов ДЗД: Заслушивание учителя ОБЖ, педагогов, завуча по воспитательной работе, директора школы; обсуждение итогов ДЗД.	Актный зал	14.45-15.15.

Основными мероприятиями при проведении ДЗД в школе согласно представленному плану выступают:

- сбор управленческого персонала;
- учебные эвакуационные мероприятия;
- действия по сигналу оповещения «Внимание всем! Пожарная опасность»;
- открытые уроки по ОБЖ (включающие работу с приборами радиационной и химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля; тренировки по оказанию первой помощи и пр.);
- проведение квест-игры «Безопасный мир».

В школе ДЗД следует начинать со сбора руководящего состава ОО. Директор доводит до сведения информацию о порядке проведения ДЗД, заслушивает отчеты своих заместителей о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Перемены между занятиями могут использоваться для введения в обстановку преподавателей (классных руководителей) и постановки задач. Информацию о проводимых мероприятиях ДЗД ученики получают через радиоузел или от преподавателей.

Открытие ДЗД проводится перед началом первого урока и начинается с торжественной линейки во дворе школы. На линейку приглашаются предста-

вители штаба ГО района, ДЮСШ, родители учащихся и почетные гости. Состав руководства ОО действует от начала и до конца учений, отрабатывая все вопросы, предусмотренные планом. Весь личный состав (технический персонал, педагогический коллектив, ученики) принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях [18].

Большое значение в проведении ДЗД должно быть отведено отработке действий всего персонала ОО и учащихся по предусмотренному, специальному сигналу «Внимание всем!», который подается через радиоузел.

На спортивной площадке школы и корте предусмотрено проведение квест-игры для обучающихся и их родителей «Безопасный мир». Проведение игры предполагает дифференцированное участие обучающихся всех ступеней школьного образования. Представим ее содержание.

Участники мероприятия:

- 1) Обучающиеся 4 классов (10 чел.) – команда № 1.
- 2) Обучающиеся 7 классов (10 чел.) – команда № 2.
- 3) Обучающиеся 10 классов (10 чел.) – команда № 3.
- 4) Родители обучающихся (3 чел.) – проводники для команды № 1, № 2, № 3.
- 5) Учитель ОБЖ, учитель физкультуры.
- 6) Жюри.

Игровой сюжет:

Каждая команда в начале пути (остановка № 1) получает первую карточку с вопросами и стартует к месту первого испытания, если на вопросы обучающиеся не могут дать правильного ответа, то проводник задает дополнительные вопросы, которые помогут команде найти правильный ответ. После того, как дети дадут правильный ответ – проводник указывает место следующей остановки. На каждой остановке, после преодоления препятствий, команда получает лист с вопросами, на которые также должны быть даны правильные ответы. При этом сложность вопросов, полоса препятствий дифференцирована в зависимости от возраста обучающихся. По окончании игры,

когда все команды соберутся вместе жюри устанавливает в каждой команде по 3 игрока, которые получают почетные грамоты.

Спортивная площадка и корт разделены на 15 остановок по 5 остановок для каждой команды. Проводники следуют за своей командой и выдают лист с загадками. В роли ведущих выступают учитель физкультуры и учитель ОБЖ.

Опишем содержание листов с вопросами и препятствиями для каждой остановки.

Команда № 1.

Остановка № 1 (начало пути).

Вопросы (правила противопожарной безопасности):

1. Почему на чердаке дымоходы должны быть всегда побелены?
2. Почему в учреждениях выходы из помещений устраиваются, открывающимися наружу?
3. Как выйти из помещения, заполненного дымом?

Остановка № 2.

Полоса препятствий: преодоление условного «болота» прыжками по «кочкам», отталкиваясь одной и приземляясь на обе ноги.

Вопросы (правила поведения при угрозе наводнения):

1. Почему во время угрозы наводнения рекомендуется включить телевизор или радиоприемник?
2. Что вы соберете в рюкзак при угрозе наводнения? (*документы, ценные вещи, медикаменты, 2-3 суточный запас непортящихся продуктов питания*).
3. Как подать сигнал бедствия при наводнении до приезда спасателей днем и в темное время суток?

Остановка № 3.

Полоса препятствий: беговая эстафета (10 м), броски мяча в корзину.

Вопросы (правила поведения при землетрясениях):

1. Можно ли при землетрясении находиться возле оконного проема?

Почему?

2. Можно ли при землетрясении пользоваться лифтом? Почему?

3. Как обезопасить себя от осколков, обломков, падающих предметов?

(Залезть под парту, кровать, стол в самых безопасных комнатах).

Остановка № 4.

Полоса препятствий: «бег по бревну».

Вопросы (оказание первой помощи):

1. Перечислите правила оказания первой помощи при носовом кровотечении?

2. Правила оказания первой помощи при ссадине и порезе?

3. Назовите 5-7 элементов домашней аптечки?

Остановка № 5 (конечная).

Оказание первой помощи при порезе. Детям выдаются термометр, вата, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, пинцет, йод. Команде предлагается выбрать нужные предметы для оказания первой помощи и рассказать порядок ее оказания. Выступает один игрок.

Команда № 2.

Остановка № 1 (начало пути).

Вопросы (чрезвычайные ситуации):

1. Перечислите действия населения при сигнале «Внимание всем!»

2. Назовите телефоны служб экстренной помощи.

3. Что нужно сообщить при вызове служб экстренной помощи?

Остановка № 2.

Полоса препятствий: бег с преодолением препятствий (зигзагом).

Вопросы (эвакуация):

1. Что такое эвакуация?

2. Перечислите правила безопасной эвакуации из помещения, в котором присутствуют люди?

3. Расшифруйте аббревиатуры: МЧС, ГО, ППБ.

Остановка № 3.

Полоса препятствий: беговая эстафета (15 м), броски мяча в корзину.

Вопросы (тест):

1. Как вы поступите, если задымился (заискрился) электроприбор?

А. Заглянуть под корпус прибора, проверить провода.

Б. Залить место возникновения дыма (искры) водой.

В. Отключить прибор от питания, набросить плотное одеяло (засыпать песком или землёй).

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

А. Ничего не делать – ведь ртуть не видно.

Б. Подмести пол веником, выбросить все осколки в мусорное ведро.

В. Проветрить помещение (но не сквозняк), одеть резиновые перчатки, повязку на лицо, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать МЧС по номеру 101.

3. Во время прогулки вы увидели большую собаку, с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность. Ваши действия?

А. Повернётесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений.

Б. Немедленно броситесь наутёк.

В. Будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Остановка № 4.

Полоса препятствий: «бег по бревну», прыжки с места в длину.

Вопросы (тест):

1. Каким способом вы покинете квартиру при пожаре?

А. Воспользуетесь лифтом.

Б. Спуститесь по ступенькам.

В. Спуститесь по водосточной трубе.

2. Вы обнаружили неизвестный предмет (пакет). Как вы поступите?

А. Выбросите пакет в мусорный ящик.

Б. Поинтересуетесь содержимым пакета.

В. Не трогая пакет, сообщите о находке по телефону 01.

3. Ваши действия при урагане, буре, смерче:

А. Укроетесь под деревом.

Б. Спрячетесь в сарайчике.

В. Спуститесь в подвал (погреб).

Остановка № 5 (конечная).

Оказание первой помощи.

Дети разбиваются по парам. Каждой паре выдается аптечка первой помощи. Один ребенок – пострадавший, второй – оказывает помощь. Задание: оказать первую помощь при ожоге.

Команда № 3.

Остановка № 1 (начало пути).

Вопросы:

1. При обморожении участок кожи необходимо:

А. Растереть снегом.

Б. Смазать кремом.

В. Постепенно разогреть и дать пострадавшему теплое питье.

2. При ранении каких сосудов кровь ярко-красного цвета и «бьёт фонтаном»?

3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора.

Нужно срочно покинуть:

А. Низкие места.

Б. Верхние этажи.

Остановка № 2.

Полоса препятствий: челночный бег с флажками.

Вопросы:

1. Изначально Гражданская Оборона была создана для решения задач в военное время, но после катастрофы 1986 года на ГО были возложены задачи

борьбы с природными и техногенными катастрофами. О какой катастрофе идет речь?

2. Как называется прибор, который определяет уровень радиационного загрязнения?

3. Ваши действия при наводнении (затоплении):

А. Останетесь на первом этаже (в доме).

Б. Опуститесь в хорошо оборудованный подвал.

В. Поднимитесь на чердак (крышу).

Остановка № 3.

Полоса препятствий: передача мяча друг другу с расстояния в 1,5 метра, бег по бревну.

Вопросы (выберите один правильный ответ):

1. Первая медицинская помощь при травме:

а) рану обработать перекисью водорода; обеспечить покой, при боли дать обезболивающее, наложить давящую повязку, вызвать скорую

б) из раны удалить инородные тела, обработать спиртом и зеленкой; наложить ватно-марлевую повязку, иммобилизовать шиной

в) вызвать скорую, провести иммобилизационные мероприятия, рану обработать спиртом или водой, наложить ватно-марлевую повязку, если необходимо наложить шину.

2. Первая медицинская помощь при обмороке:

а) положить на бок, расстегнуть воротник, обеспечив приток свежего воздуха, дать пострадавшему нашатырный спирт, дать горячего сладкого чая.

б) уложить пострадавшего на пол, расстегнуть воротник, обеспечить доступ свежего воздуха, дать нашатырь, при отсутствии дыхания провести комплекс мероприятий по искусственному дыханию.

в) уложить на спину с откинутой головой назад, расстегнуть воротник, поднести к носу вату с нашатырным спиртом, обрызгать холодной водой лицо, согреть ноги.

3. Первая медицинская помощь при клинической смерти:

а) уложить на пол, повернуть голову назад, выдвинув вперед нижнюю челюсть, удалить инородные предметы. Провести комплекс мероприятий по искусственному дыханию. Вызвать скорую.

б) уложить больного на ровную поверхность, положить ладонь на лоб. Расстегнуть воротник, обеспечив приток свежего воздуха, обрызгать холодной водой лицо. Начать проведение массажа.

в) уложить на пол, запрокинуть голову назад, выдвинув вперед нижнюю челюсть и приподняв подбородок, удалить съемные протезы и инородные предметы. При отсутствии дыхания зажать нос и вдвухать в рот с частотой 10-12 дыханий в минуту. Провести закрытый массаж сердца.

Остановка № 4.

Полоса препятствий: беговая эстафета (15 м.).

Вопросы (тест):

1. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

2. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;

е) под прочными полками.

3. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;

б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;

г) закрыть окна и двери;

д) загерметизировать помещение;

е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;

ж) защитить продукты питания;

з) сделать запас воды;

и) провести йодную профилактику;

к) ждать дальнейшую информацию и указания.

Остановка № 5 (конечная).

Оказание первой помощи.

Обучающиеся разбиваются по парам. Каждой паре выдается аптечка первой помощи. Один учащийся – пострадавший, второй – оказывает помощь. Задание: оказать первую помощь при закрытом переломе голени.

По ходу ДЗД необходимо также провести смотр-конкурс стенгазет, листовок, плакатов. Тематику выпуска стенгазет, учитель ОБЖ определяет каждому классу отдельно исходя из того, что они прошли по курсу ОБЖ. Все материалы вывешиваются на стену и оцениваются жюри, которое, подводит итоги и объявляет благодарность наиболее отличившимся обучающимся.

2.3. Оценка эффективности предлагаемой методики

В методической литературе по организации и проведению ДЗД в ОО [6; 7] даются следующие рекомендации по оцениванию эффективности проведения ДЗД в ОО: «По итогам «Дня защиты детей» директору учебного заведения целесообразно издать приказ, в котором будет дана оценка проведенного мероприятия и поощрены его организаторы и отличившиеся участники» [7, с. 9]; «Заканчивая «День защиты детей», все собираются на школьном дворе или в актовом зале (в зависимости от условий и погоды), где объявляются итоги и вручаются призы, подарки, премии, грамоты активным участникам. После этого целесообразно классным руководителям членам жюри подвести итоги по классам» [6]. Как видим, оценивание эффективности проведения ДЗД в ОО предполагает обобщение итогов, издание приказа директора, проведение классных часов, вручение наград, издание листовок.

Обобщив передовой педагогический опыт по проведению ДЗД в ОО и оценке эффективности данного мероприятия, мы выделили некоторые существенные принципы, которые могут быть использованы при оценке эффективности проведенного мероприятия ДЗД.

Во-первых, оценка эффективности предлагаемой методики ДЗД в ОО должна соответствовать принципу непрерывности, то есть оценивание результатов деятельности участников мероприятий должно осуществляться на всех этапах проведения ДЗД [18]. Непрерывность оценивания достижений учащихся, качества подготовки мероприятий и их проведения позволят оперативно регистрировать не только положительные моменты проведения ДЗД, но и отрицательные, требующие немедленной корректировки.

Во-вторых, оценка эффективности предлагаемой методики ДЗД в ОО должна проводиться по принципу разделения ответственности, то есть оценивание результатов должно учитывать личный вклад и сферы ответственности каждого педагога (организатора) в организации и проведении ДЗД. Та-

ким образом, может быть оценено личное участие каждого члена педагогического и административного коллектива ОО в проведении мероприятия.

В-третьих, при оценивании эффективности проведенного ДЗД в ОО необходимо фиксировать как положительные результаты, так и отрицательные. Это позволит при следующей организации ДЗД в ОО избежать многих ошибок и сделать мероприятие более эффективным.

В-четвертых, оценка эффективности проведения ДЗД в ОО должна строиться на принципе сравнения – полученные результаты должны оцениваться в динамике (по сравнению с прошлыми годами). Сравнивая результаты и отслеживая динамику, руководство школы и педагогический коллектив получает возможность четко отследить сферы, где нужны «доработки» методики проведения ДЗД в ОО.

Отметит, что оценивание методики проведения ДЗД в ОО должно преследовать единую цель – повышение эффективности данного мероприятия. Достижение данной цели невозможно без разработки системы показателей эффективности данного мероприятия. Изучив практический опыт проведения ДЗД в ОО, мы вычленили показатели, которые могут быть использованы для оценки эффективности методики проведения ДЗД в ОО (рис. 1). Опишем представленные показатели.

Показатели качества планирования ДЗД в ОО:

1) Соблюдение нормативов времени. Данный показатель выражает соответствие фактического времени каждого мероприятия в рамках ДЗД плановому времени. Отклонение от плановых временных норм означает, что план мероприятий ДЗД нуждается в корректировке по времени.

2) Степень соблюдения выполнения всех запланированных мероприятий. Данный показатель выражает соответствие фактической структуры мероприятий ДЗД плановой. Отклонение от плановой структуры означает, что план мероприятий ДЗД нуждается в корректировке.

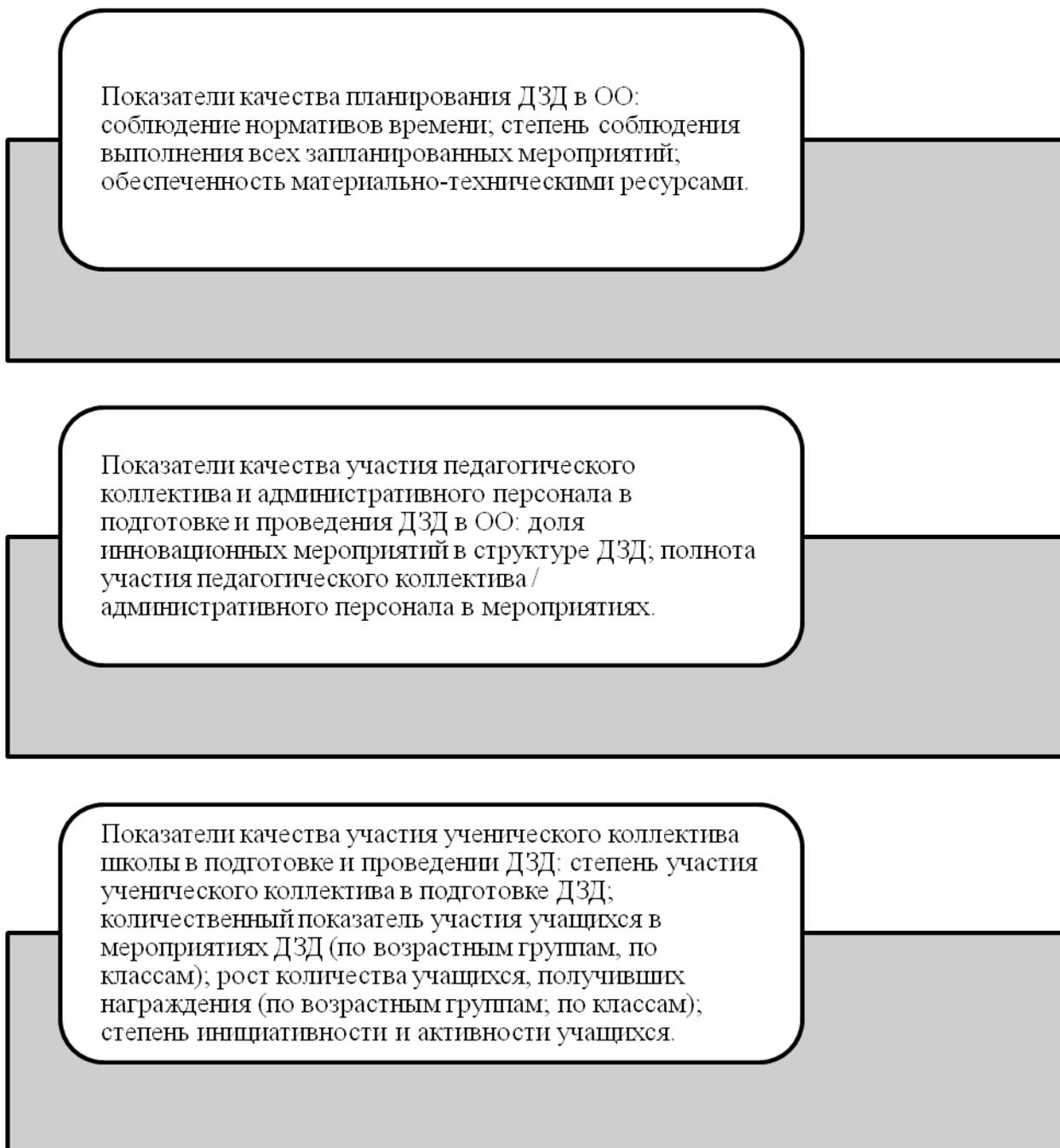


Рисунок 1 – Предлагаемая система показателей оценивания эффективности методики проведения ДЗД в ОО

3) Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Данный показатель выражает фактическую обеспеченность всех проводимых мероприятий материально-техническими ресурсами: средствами наглядности, инвентарем и пр. Если все мероприятия ДЗД в ОО были вполне обеспечены материально-техническими ресурсами, не наблюдалось их дефицита, то в части

материально-технического планирования подготовка ДЗД в ОО оказалась эффективной.

Показатели качества участия педагогического коллектива и административного персонала в подготовке и проведения ДЗД в ОО:

1) Доля инновационных мероприятий в структуре ДЗД. Инновационные мероприятия и инновационные методы проведения стандартных мероприятий повышают эффективность проведения ДЗД в ОО, что выражается в большей заинтересованности учащихся, в повышении качества получаемых знаний и навыков. Поэтому чем выше доля инновационных мероприятий в структуре ДЗД – тем выше его эффективность.

2) Полнота участия педагогического коллектива / административного персонала в мероприятиях. В проведении ДЗД в ОО должен принимать участие каждый член педагогического коллектива и административного персонала (на этапе планирования, подготовки, проведения, оценивания). Поэтому предлагается оценивать полноту участия педагогического коллектива / административного персонала в мероприятиях.

Показатели качества участия ученического коллектива школы в подготовке и проведении ДЗД:

1) Степень участия ученического коллектива в подготовке ДЗД. Данный показатель должен учитывать степень участия ученического коллектива школы на всех этапах подготовки к проведению ДЗД. Чем шире круг мероприятий по подготовке к ДЗД, в которых принимают участие учащиеся, тем эффективнее методика проведения ДЗД.

2) Количественный показатель участия учащихся в мероприятиях ДЗД (по возрастным группам, по классам). По данному показателю оценивается количество учащихся (по возрастным группам, по классам), принявших непосредственное участие в мероприятиях ДЗД. Чем выше значение данного показателя, тем более эффективно было проведение ДЗД в ОО.

3) Рост количества учащихся, получивших награждения (по возрастным группам; по классам). Успехи учащихся в мероприятиях ДЗД не долж-

ны остаться незамеченными. И чем больше детей получили награждения, тем эффективнее удалось организовать и провести ДЗД в ОО.

4) Степень инициативности и активности учащихся. Данный показатель выражает степень заинтересованности учащихся в проведении ДЗД, выраженность их творческой и познавательной инициативности и активности. Каждый классный руководитель, учитель ОБЖ, учитель физкультуры и другие педагоги должны фиксировать степень инициативности и активности учащихся в процессе проведения ДЗД. Потом данные оценки усредняются и выводится общий показатель.

В таблице 4 представим порядок оценивания эффективности предлагаемой методики.

Таблица 4

Оценка эффективности проведения ДЗД в ОО

№	Мероприятие	Показатели оценивания эффективности	Ответственные
1	2	3	4
1	Сбор участников штаба ГО и педколлектива школы. Заслушивание доклада руководителя ГО-директора школы о выполнении учебного плана курса ОБЖ, о готовности к проведению мероприятий, предусмотренных планом ДЗД.	Соответствие фактического состояния подготовки плановым показателям.	Директор школы
2	Сбор агитбригады	Состав агитбригады, наличие агитационных материалов	Завуч по внеклассной работе
3	Открытие ДЗД: проведение общешкольной линейки с участием учащихся, преподавателей школ, представителей управления ГОЧС города, управления образования; представителей ДЮСШ, родителей обучающихся.	Присутствие участников ДЗД в полном составе. Знакомство участников ДЗД с порядком мероприятий.	Директор школы, учитель ОБЖ
4	Открытые уроки ОБЖ: по программе.	Достижение целей урока. Уровень знаний обучающихся по темам. Выделяются отличившиеся учащиеся	Преподаватели, учитель ОБЖ

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
5	Эвакуация педколлектива и учащихся на спортивную площадку по сигналу: «Внимание всем! Пожарная опасность»	Согласованность эвакуации. Время эвакуации.	Директор школы
6	Проведение квест-игры «Безопасный мир».	Правильность ответов участников, активность их действий, согласованность работы в команде.	Учитель ОБЖ
7	Торжественное завершение ДЗД. Определение победителей квест-игры «Безопасный мир»; вручение грамот и призов	Работа жюри; соблюдение правил при выполнении квест-игры.	Директор, заместитель директора, учитель ОБЖ.
8	Подведение итогов ДЗД: Заслушивание учителя ОБЖ, педагогов, завуча по воспитательной работе, директора школы; обсуждение итогов ДЗД.	Активность участников. Согласованность работы администрации и педагогического коллектива школы.	14.45-15.15.

После окончания всех спортивных и остальных проводимых мероприятий все участники собираются в актовом зале школы. Организуется встреча с ветеранами ГО, ВОВ, представителями МЧС. Участникам демонстрируются киноленты по теме обеспечения ГО. Руководящий состав школы и члены жюри анализируют показатели и определяют лучшие отличившиеся классы и индивидуально обучающихся по данным разных шагов ДЗД. По результатам итогов составляется распоряжение директора, зачитывается в актовом зале. В приказе поощряется личный состав школы за 1-3 места по различным этапам. С руководящим составом, лицами, которые ответственны за проведение мероприятий, потрясающими главами руководитель школы вместе со штабом ГО проводят разбор в отведенное им время. Все итоги ДЗД должны быть подкреплены соответствующими приказами.

Выводы по второй главе работы

Обобщая исследование, проведенное во второй главе выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы.

Предлагаемая методика соответствует правовым основам и официальным методическим рекомендациям по проведению ДЗД в ОО; содержит все необходимые элементы и построена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особенностями предлагаемой методики проведения ДЗД в ОО выступают:

- 1) Проведение в структуре ДЗД квест-игры «Безопасный мир» с участием родителей.
- 2) Разработка системы показателей эффективности проведения ДЗД в ОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены нормативно-правовые, теоретико-методические аспекты организации Дня защиты детей в образовательной организации. Также представлена спроектированная методика его подготовки и проведения. Приведем основные выводы по исследованию.

ДЗД в ОО – упрощенная тренировка по гражданской обороне в ходе которой отрабатываются соответствующие разделы «Плана ГО и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время». Проведение ДЗД в образовательных организациях является обязательным.

Учитель ОБЖ при подготовке ДЗД в ОО выполняет решает следующие задачи:

- 1) Назначение состава участников, привлекаемых для подготовки и организации проведения ДЗД;
- 2) Инструктивно-методическое занятие с руководящим коллективом, формированиями ГО по изучению положения, плана мероприятий судейской документации и плана проведения ДЗД;
- 3) Отработка сценария ДЗД с членами общешкольной комиссии и его организаторами;
- 4) Осуществление и организация контроля над качеством тренировок и занятий по программе ОБЖ во всех классах в период подготовки к ДЗД;
- 5) Подготовка материала для проведения практических занятий, изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- 6) Проверка средств противопожарной защиты;
- 7) Создание судейских документов для членов жюри и классных руководителей по проведению соревнований;

8) Привлечение представителей штаба ГО района города, экологического центра, службы МЧС, воинской части к проведению мероприятий в ходе ДЗД;

9) Инструктаж по технике безопасности на период подготовки и проведения мероприятия.

Проектирование ДЗД в ОО предусматривает три этапа: подготовительный, этап реализации мероприятия, анализ результатов. Каждый этап должен быть проработан и спланирован. Только в этом случае можно считать, что ОО готово к проведению ДЗД.

При проектировании ДЗД в ОО необходимо изучать и анализировать теоретико-методологическую базу проведения ДЗД в соответствии с современными требованиями и актуальностью текущего дня; выявлять структурно-содержательные направления в подготовке и проведении ДЗД; заранее пригласить специалистов из управления ГО и ЧС, УВД, пожарной части, медицинских работников и других специалистов. Обязательным этапом в подготовке и проведении ДЗД в ОО является проведение КШУ, которые выступают залогом успешной реализации сценария ДЗД. Кроме того, на протяжении всего учебного года необходимо непрерывно внедрять в учебный процесс мероприятия, способствующие сохранению жизни и здоровья учащихся, а также подготавливать материально-техническую базу школы в сфере ГО.

Разработанная нами методика проведения ДЗД в ОО может быть реализована на практике, а методические рекомендации по оцениванию эффективности проведенного ДЗД, представленные в работе могут быть использованы для дальнейшей разработки проблемы организации ДЗД в ОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верзилин, М.М. Пожарная тактика / М.М. Верзилин, Я.С. Повзик. – М. : ЗАО «Спецтехника НПО», 2007. – 423 с.
2. Верткин, А.Л. Скорая медицинская помощь: руководство / А.Л. Верткин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 400 с.
3. Гафнер, В. В. Обучение учащихся принятию решений в опасных ситуациях / В.В. Гафнер, А.Н. Павлова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015.– № 27. – С. 10-14.
4. Делор, Ж. Здоровье: скрытое сокровище / Ж. Делор. – Белград: Изд-во ЮНЕСКО, 2016. – 31 с.
5. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие / С.В. Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 160 с.
6. День защиты детей (методические рекомендации). –2017. – URL:<https://gum1518.mskobr.ru/files/o2.pdf>(дата обращения: 12.05.2020).
7. День защиты детей. Методические рекомендации Главного Управления МЧС России: офиц. сайт. – 2016. – URL:<https://uobaikonur.ru/DswMedia/-dnyazashaityidetey--metodicheskierekomendaciiglavnogoupravleniyamchsrossii-.pdf>(дата обращения: 11.05.2020).
8. Дети в чрезвычайных ситуациях // Научная сеть. – 2010. – URL:<http://nature.web.ru:8002/db/msg.html?mid=1166666&s>(дата обращения: 10.05.2020).
9. Жеребцова, Л. Праздник спасительных знаний / Л. Жеребцова // Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – №4. – С.37-39.
10. Загуменных, К. Э. Педагогические условия формирования основ профессионализма учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / К.Э. Загуменных. – Курск, 2007. – 26 с.

11. Зеленкова, В. Методическая разработка «Неделя ОБЖ» / В. Зеленкова // Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. – 1997.– №2. – С.60-62.
12. Зинченко, В. П. Психологические основы здоровья / В. П. Зинченко. – Москва: Гардарики, 2012. – 432 с.
13. Иванов, Д. А. Здоровьесберегающие технологии образования. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – Москва: АПКИПРО, 2013. – 101 с.
14. Каджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Каджаспирова. – Москва: Гардарики, 2008. – 256 с.
15. Князев, А. М. Культура здоровья как объект оценивания / А. М. Князев, Е. В. Земцова, С. Н. Палецкая // Материалы 15-й Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы качества образования»: в 2 книгах. – Москва: Инфра-М, 2017. – 631 с. – С. 63-69.
16. Ковалева, О. В. Отчет о проведении мероприятий, посвященные «Дню защиты детей» / О.В. Ковалева // Методические рекомендации проведения «Дня защиты детей». – 2007. – 33 с.
17. Лисицин, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / Ю. П. Лисицин. – Москва: Гэотар-мед, 2002. – 544 с.
18. МАОУ СОШ № 142: офиц. сайт. – 2020. – URL: <http://школа142.екатеринбург.рф/info/2034> (дата обращения: 11.04.2020).
19. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.Ф. Мельникова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2011. – 140 с.
20. Митина, А. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / А. М. Митина. – Москва: Академия, 2015. – 362 с.
21. Нагорный, В. М. Организация работы комиссии по ЧС объекта: учеб. пособие для руководит. учеб. заведен. / В.М. Нагорный, Г.М. Федоров. – Москва: Военные знания, 2009. – 49 с.

22. Никифоров, О. В. Компетентностная составляющая и ее становление в структуре оценки подготовленности выпускников педагогического вуза: диссертация кандидата педагогических наук / О. В. Никифоров. – Москва, 2007. – 149 с.

23. Петров, М. А. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, «День защиты детей» в учебных заведениях / М.А. Петров. – Москва: Роспечать, 2007.– 64 с.

24. Прасолова, О. В. Формирование мотивационной сферы учащихся при использовании технологии модельного обучения основам безопасности жизнедеятельности / О.В. Прасолова // Научно-методический электронный журнал «Концепт»: народное образование, педагогика. – 2014. – Спецвыпуск №18. – С. 136-139.

25. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 класса под редакцией А.Т. Смирнова : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 63 с.

26. Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности: Гражданская оборона Гражданская оборона» под редакцией А.А. Казанцева: учеб. пособие для НГУ / А.А. Казанцев. – Москва: Просвещение, 2012. – 14 с.

27. Резер, Т.М. Учебный процесс и здоровье учащихся / Т.М. Резер. – Минск: Издательский центр АПО, 2019. – 112 с.

28. Репин, Ю. В. Безопасность и защиты человека в чрезвычайных ситуациях / Ю.В. Репин. – Москва: Дрофа, 2007. – 335 с.

29. Ротенберг, В. С. Мозг. Обучение. Здоровье / В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 1989. – 240 с.

30. Российская Федерация. Декларация прав ребенка : [принята 20.11.1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН]. –

URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160#06051704142041872> (дата обращения 14.05.2020).

31. Российская Федерация. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989] –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 01.04.2020).

32. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 07.03.2020).

33. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 04.09.2003 N 547 (ред. от 28.12.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44211/ (дата обращения: 01.02.2020).

34. Российская Федерация. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) [зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 07.01.2020).

35. Российская Федерация. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 N 2106 [Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676]. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110201/ (дата обращения: 05.05.2020).

36. Российская Федерация. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ [последняя редакция]. –

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения: 06.04.2020).

37. Российская Федерация. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 04.02.2020).

38. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.01.2020).

39. Российская Федерация. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 14.05.2020).

40. Российская Федерация. Указ Президента РФ от 20.12.2016 N 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209270/ (дата обращения: 14.01.2020).

41. Сагатовский, В. Н. Философия развивающейся гармонии / В. Н. Сагатовский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2017. – 567 с.

42. Сапронов, В. В. Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» / В.В. Сапронов // Журнал «ОБЖ». – 2007. – №10. – С. 203-210.

43. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва: Азъ, 1994. – 928 с.

44. Смертность по данным Росстат: официальная статистика. – 2020. – URL: <https://rosinfostat.ru/smertnost/#i-9> (дата обращения: 7.03.2020).

45. Смирнов, А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ / А. Смирнов // Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. – 1997. – №2. – С.40-57.

46. Специализированные уроки, как метод обучения школьников мерам личной безопасности // МЧС России: офиц. сайт. – 2014. – URL:<http://24.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/6799243/> (дата обращения: 10.05.2020).

47. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития /Л.Г.Татарникова. – Санкт-Петербург: PETROC, 1997. – 352 с.

48. Фролов, М. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник ОБЖ 10 класс / М.П. Фролов, Ю.Л. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель. – 2013. – 352 с.

49. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Сколова. – Москва: Ставропольсервисшкола, 2016. – 400 с.

50. Эльконин, Б. Д. Педагогика развития: проба как конструкт образовательной системы / Б. Д. Эльконин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск: Альт, 2013. – 251 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Приказ

директора МАОУ СОШ № _____

«__» _____ 20__ г.

О подготовке и проведении «Дня защиты детей»

Согласно плану подготовки школы и учащихся по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера «__» _____ 20__ г. провести тренировку «День защиты детей».

Для обеспечения высокой организованности, качественного и поучительного проведения всех мероприятий

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Основными целями тренировки считать:

— формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, любви к своей Родине, готовности к её защите;

— воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и убеждённости в необходимости принимать участие в их осуществлении;

— пропаганду боевых и трудовых традиций России, её Вооружённых Сил, МЧС России;

— формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

2. Главными задачами считать:

— совершенствование у учащихся и педколлектива теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях;

— практическую проверку готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях;

— сплочение коллектива учащихся школы.

3. К участию в тренировке привлечь:

— руководящий и педагогический коллектив школы;

— учащихся всех классов (1—11-х).

4. Назначить общешкольную комиссию и подкомиссии (жюри) по проведению соревнований, эстафет, викторин и конкурсов в составе:

Общешкольная комиссия:

председатель — директор школы;

зам. председателя — зам. по безопасности.

Члены:

— Зам. по воспитательной работе (организатор внеклассной воспитательной работы);

— преподаватель — организатор ОБЖ;

— психолог (вожатая);

— учитель физ. воспитания;

— представитель старших классов.

Подкомиссия (жюри) по проведению эстафеты:

— _____ председатель:

— _____ члены:

Заместителю председателя общешкольной комиссии и председателям жюри до _____ 20__ г. разработать судейскую документацию и ознакомить всех членов комиссии, жюри с порядком проведения соревнований, тренировок.

5. Подготовку руководящего состава руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) буду проводить лично согласно прилагаемому расписанию. Занятия с учащимися по изучению отдельных элементов эстафеты провести в период с ___ по ___ 20__ г. .

6. Преподавателю — организатору ОБЖ в период с__ по__20__ г. провести с учащимися тренировки по выработке умения пользоваться средствами индивидуальной защиты.

7. _____ (заместителю директора по безопасности) до _____ 20__ г. разработать и представить на утверждение план подготовки и проведения «Дня защиты детей».

8. _____ (заместителю директора по хозяйственной части) до _____ 20__ г. обеспечить имуществом проводимые мероприятия.

9. _____ до _____ 20__ г. (преподавателю физической культуры) подготовить маршруты следования и разметку местности.

10. _____ (классным руководителям) до _____ 20__ г. провести классные собрания «О задачах учащихся по подготовке и участию в «Дне защиты детей». Ознакомить учащихся с мерами безопасности в ходе проведения мероприятий.

11. _____ Дата общей готовности 20__ г.

12. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Заместителя директора школы по безопасности.

Приказ объявить всему руководящему и преподавательскому составу школы.

Директор школы _____

(подпись)

Инструкция по мерам безопасности при проведении КШУ

За организацию и обеспечение мер безопасности на тренировке отвечает начальник штаба ГО школы.

Ответственность за соблюдение мер безопасности, установленных на тренировке, возлагается на командиров формирований, участвующих в тренировке. Они обязаны изучить с личным составом инструкцию по мерам безопасности на объектовой тренировке, указать личному составу порядок обозначения участков, опасных мест, проверить исправность техники, обеспечить контроль за правильным хранением и использованием в ходе тренировки имитационных средств.

Для исключения случаев травматизма и вывода из строя техники и имущества при проведении тренировки соблюдать следующие меры безопасности:

- не допускать скопления людей на лестницах и в коридорах;
- при эвакуации двигаться по своей стороне коридора и лестниц в направлении указанном стрелками;
- не допускать любых действий, которые могут привести к возникновению паники и травматизму рядом находящихся людей;
- покидая здание учебного корпуса не курить;
- покидая учебный класс, обесточить электроприборы, закрыть форточки.

Начальник штаба ГО _____

Примерная тематика КШУ

№ пп	Наименование темы мероприятия
1	Организация и управление силами объектового звена РСЧС по ликвидации последствий комплекса неблагоприятных метеорологических явлений» (паводок, снежные заносы, отключение энергоснабжения);
2	Организация и управление силами объектового звена РСЧС по ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов;
3	Организация управления силами объектового звена РСЧС при ликвидации последствий террористического акта;
4	Организация работы органов управления ГОЧС при переводе гражданской обороны на военное положение;
5	Организация работы эвакуационных органов при возникновении ЧС военного времени;
6	Управление силами и средствами ГО и РСЧС при ликвидации пожаров на потенциально опасных объектах;
7	Действия органов управления и сил объектового звена РСЧС по ликвидации последствий террористического акта;
8	Действия руководящего состава при поступлении сигнала об угрозе совершения террористического акта;
9	Действия органов управления ГОЧС при угрозе взрыва и взрыве на потенциально опасных объектах;
10	Действия личного состава органа управления ГОЧС при возникновении аварии на потенциально опасных объектах;
11	Организация управления силами объектового звена РСЧС по ликвидации последствий ЧС, вызванного крупным дорожно-транспортным происшествием (авариями на объектах жизнеобеспечения);
12	Организация управления силами объектового звена РСЧС по ликвидации последствий при аварии на потенциально опасном объекте;
13	Организация управления в ходе проведения мероприятий по локализации и ликвидации ЧС в случае террористического акта;
14	Действия органов управления и сил объектового звена РСЧС по ликвидации последствий аварий на коммунально-энергетических системах, организация жизнеобеспечения населения;
15	Организация и управление действиями сил ГО (РСЧС) по обеспечению защиты персонала и устойчивого функционирования организации (объекта) в условиях возникновения ЧС (указывается характер ЧС) и при ликвидации её последствий;
16	Организация и обеспечение устойчивого функционирования организации (объекта) при возникновении аварий и катастроф в подведомственных структурах, а также при ликвидации их последствий;

17	Порядок перевода работы учреждения с мирного на военное время;
18	Приведение органов управления в различные степени готовности
19	Порядок выполнения мероприятий при получении распоряжения на эвакуацию учреждения в загородную зону в военное время;
20	Организация и управление функционированием организации (объекта) в условиях нарушения электроснабжения (водоснабжения, подачи топлива, ГСМ и т.п.);
21	Организация управления силами и средствами ГО и РСЧС при ликвидации последствий аварии на потенциально опасных объектах.
22	Организация и управление мероприятиями по ликвидации последствий аварий и катастроф на объекте, а также обеспечению устойчивого функционирования при угрозе возникновения и в условиях ЧС.
23	Управление силами ГО при ликвидации последствий производственной аварии.