

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

11.06.2021
дата


подпись

Исполнитель:
Загайнова Виктория Александровна,
обучающийся группы БЖЭК-1501

07.07.2020



Руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
анатомии, физиологии и
безопасности жизнедеятельности



Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ	5
1.1. Понятия: «Духовность», «Нравственность», «Духовно – нравственное воспитание»	5
1.2. Содержание духовно-нравственных ценностей.....	9
1.3. Духовно-нравственное воспитание школьников - приоритетное направление деятельности образовательной организации	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ	24
2.1. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников на уроках ОБЖ	24
2.2. Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	40
2.3. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
Приложение 1.	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день современные дети большую часть своего времени проводят в стенах учебных заведений (школы, спортивные секции, дополнительное образование и т.п.). Педагоги школ обучают и воспитывают учащихся, закладывают основы духовно-нравственного воспитания школьников путем непрерывной и систематической работы по разным направлениям.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс, который педагогически организован и, в котором обучающимся закладываются духовно-нравственные нормы жизни. Также при духовно-нравственном воспитании создаются такие условия, которые позволяют детям усвоить и принять культурные и духовные нравственные ценности нашей страны и ее народов, освоить базовые национальные ценности и т.д. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Воспитательные задачи, которые педагог ставит перед собой в процессе обучения, неотделимы от процесса духовно-нравственного развития личности. Они осуществляются с течением времени в процессе социализации, расширения ценностно-смысловой сферы личности (которая включает в себя способность человека оценивать себя и других, основываясь на традициях, моральных нормах, нравственных идеалах) **[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Именно поэтому воспитательным задачам и духовно-нравственному воспитанию в целом необходимо уделять особое внимание в учебной программе и плане внеурочной деятельности педагогов. Это и составляет актуальность педагогического исследования, которое заключается в необходимости сделать акцент на личности и её духовно-нравственном воспитании.

Проблемами духовно-нравственного воспитания занимались такие ученые как В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, К.Д. Ушинский, В.С. Соловьёв, И.Л. Ильин, Л.Н. Толстой, и др. Также не прекращалась работа в таком направлении духовно-нравственно развития, как раскрытие сущности духовно-нравственного воспитания молодежи на основе религиозных культур народов нашей страны. В этом направлении трудились и продолжают трудиться: В.Д. Ширшов, А.И. Абед Халнл Ибрагим, Э.А. Абдулатипова, С.Ю. Дивногорцева и др. Изучение теоретических источников в области духовно-нравственного развития человека показывает, что в настоящее время накоплены и систематизированы теоретические положения, а также их апробация в современных условиях.

Таким образом, выбранная нами тема актуальна, современна, над вопросами духовно-нравственного воспитания продолжают работать ученые педагогики, психологии, философии и других наук. Это позволяет нам обозначить проблему нашего исследования.

Проблема исследования – какие формы и методы духовно-нравственного воспитания необходимо использовать на уроках ОБЖ?

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предмет исследования: методика духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка методики духовно-нравственного воспитания школьников на уроках ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и методическую литературу по данной теме.
2. Разработать методику использования методов и форм духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ.
3. Разработать рекомендации для учителя ОБЖ по духовно-нравственному воспитанию на уроках ОБЖ

Методы исследования. В работе использовались:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические методы исследования: технология –квест, наблюдение, диагностика, описание.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

1.1. Понятия: «Духовность», «Нравственность», «Духовно – нравственное воспитание»

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности способствует ее полноценному становлению, включению в систему духовно-нравственного воспитания, что позволяет каждому человеку духовно обновиться, познать себя, выявить свои творческие ресурсы, принять духовно-нравственные ценности, характерные для Российской Федерации и менталитета ее народов. Духовно-нравственное развитие личности начинается в детском возрасте в семье, где закладываются основы культуры человека. Затем продолжается в дошкольном возрасте, где дети знакомятся с основами этикета, традициями нашей страны, ее культурой и историческим наследием. В начальной школе ребята усваивают основные элементы культуры человека, учатся устанавливать причинно-следственные связи и мотивы того или иного поступка, начинают разбираться в нравственных качествах человека. В младшем школьном возрасте педагог становится проводником в мир духовно-нравственного воспитания, так как дети-первоклашки – чистый лист, на который педагог «напишет» все знания в области духовно-нравственного воспитания и духовных ценностей.

Одним из наиболее известных отечественных ученых, посвятивших свои труды идеям духовно-нравственного воспитания, является Константин

Дмитриевич Ушинский. В его работах широкое распространение получили представления о воспитании как о всестороннем процессе изучения личности с целью ее духовно-нравственного воспитания.

Сложившиеся социально-экономические условия современности ставят перед педагогами качественно новые духовно-нравственные ориентиры, которые должны соответствовать потребностям обучающегося, помочь осмыслить роль и место духовно-нравственного воспитания личности, дать определение таким понятиям, как мораль, воспитание, духовность, нравственность и духовно-нравственное воспитание.

Анализ и четкое определение указанных выше категорий связано с тем, что в педагогической науке, как подчеркивал В.В. Краевский, существуют разногласия в их определении, в то время (по мнению В.М. Полонского), как оперирование понятиями – это необходимое условие для понимания смысла процесса воспитания и обучения, которые реализуются в динамике и на перспективу, что позволяет более конкретно обозначить предмет исследования и построить последовательную концепцию о нем [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Нравственная воспитанность высоко ценилась во все века. Но современный мир систематически подвергается глубоким социально-экономическим преобразованиям, что вынуждает нас размышлять о будущем Российской Федерации, о ее подрастающем поколении, молодежи и взрослого населения. В связи с открытостью и вседоступностью информации произошла подмена нравственных ориентиров, что в большой степени повлияло на подрастающее поколение, которое можно обвинять в безверии, бездуховности, агрессивности.

Понятие духовности и нравственности. Это эти понятия определяют базовые характеристики человека, которые неразрывно связаны с внешней мотивационной сферой (нравственность) и внутренней (духовность). Нравственность определяется как норма поведения человека, способ его действий, и характер его поступков. Духовность полностью связана с

эмоционально-волевой сферой человека и заключается в стремлениях личности и направленности ее души.

В педагогическом терминологическом словаре под воспитанием в широком смысле слова понимается общественное воздействие на личность, в том числе влияние окружающей действительности. Также в широком смысле слова воспитание заключается в целенаправленной деятельности педагогов, путем специально проводимой воспитательной работы, включающей в себя все виды учебных и внеурочных занятий. В узком смысле воспитание трактуется как специально организованная воспитательная работа, которая направлена на формирование определенных качеств обучающегося, формированию его взглядов и убеждений. Еще одно значение воспитания заключается в решении отдельной воспитательной задачи (т.е. сводится к нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, культурному и т.д.) [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Если мы хотим видеть благополучных, нормальных и счастливых детей, необходимо учить их в соответствии с реальными потребностями самих обучающихся и в соответствии с реалиями современного общества. Только тогда дети не будут противиться обучению, будут с удовольствием познавать и изучать новое, в том числе общество и его духовно-нравственные ценности.

Нравственность. Очень часто нравственность определяется как синоним морали, но изучив различные источники, мы пришли к выводу, что нравственность в отличие от морали – это внутренняя установка человека, а мораль – это внешнее требование к поведению и поступкам человека.

Нравственность включает в себя такие свойства личности как индивидуальное поведение, доброта, честность, справедливость, чувство товарищества, правдивость, трудолюбие и т.д. Эти качества регулируют поведение человека в обществе, которое должно соответствовать определенным правилам. Правила нужны для однозначного трактования поступков, то есть определения: хорошо или плохо поступил человек.

Нравственность имеет следующие категории:

- нравственная норма (то есть требование к поступкам человека в различных ситуациях; побуждение человека к поступкам или предостережение от них; порядок взаимоотношений с обществом).
- нравственные принципы (то есть объединение норм в группы, которые имеют исходное начало). Например, норма отношений в классе регулируются нравственными принципами взаимовыручки, взаимоуважения, поддержки и др.

Нравственное воспитание в школе заключается в разнообразии форм, видов деятельности и отношений, формирующих нравственную культуру, которая включает в себя:

- нравственное сознание (знание нравственных норм, правил, категорий, принципов);
- нравственное мышление (опора на нравственные знания и нравственные принципы);
- нравственные чувства (любовь к себе, ближнему, миру и Богу);
- нравственные качества личности (совесть, самостоятельное формулирование собственных нравственных обязанностей, самоконтроль, разумная оценка своих поступков);

Психолого-педагогическое сопровождение нравственной направленности подростков заключается в определении психолого-педагогического инструментария, который направлен на решение проблем ребенка, связанных с усвоением социальных и моральных норм, выработкой жизненной стратегии [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Если учесть, что интерес к учебе основан на эмоционально-волевой сфере, эффективным будет применение комплекса методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности.

Одним из наиболее важных условий духовно-нравственного воспитания является благоприятная социальная среда (в семье, в школе, вне стен школы). Однако не всегда окружение может быть благоприятным,

например, в ситуации неблагоприятного социального окружения или образовательной среды, перед подростком возникают препятствия, которые самостоятельно будет трудно их перешагнуть. В этом случае на помощь подростку в выборе нравственных ориентиров приходит психолого-педагогическое сопровождение, суть которого заключается в анализе ближайшего окружения ребенка, диагностика уровня его личностного развития и воспитания, использование индивидуальной работы с детьми и их родителями.

В связи с чем, мы можем определить цель современной школы, которая направлена на формирование творчески активной, всесторонне развитой и высоконравственной личности, чего требуют интересы ребенка и общества [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Подводя итоги параграфа, мы можем сделать вывод, что понятия нравственность, духовность и духовно-нравственное воспитание взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Также отметим, что нет единой трактовки содержания этих понятий (например, одни ученые считают, что показателем эффективности воспитания является внутренний самоконтроль, другие, что эмоциональность, третьи на стремлении личности к нравственности как внутреннему состоянию и внутренней потребности).

Содержание духовно-нравственного воспитания, в большинстве работ, сводится к социально-этическим требованиям к поведению личности и соблюдению ею общественных правил, проявлению личностных качеств (совесть, самооценка и самоконтроль, толерантность, преданность, любовь к Родине и Отечеству, трудолюбие – все это, в сущности, является проявлением нравственности).

1.2. Содержание духовно-нравственных ценностей

Духовная жизнь общества напрямую зависит от его духовно-нравственных ценностей, которые закладываются с момента рождения ребенка и на протяжении всей жизни взрослого человека. Отсюда первостепенной целью системы образования в Российской Федерации является – укоренение в сознании подростков и молодежи таких духовно-ценностных понятий, как семья, природа, Родина, добро, вера, справедливость, почитание истории страны, уважение к малым народам государства и т.д. Современная школа должна ориентироваться на общечеловеческие ценности при осуществлении духовно-нравственного воспитания, но как показывают исследования, образовательные организации не в достаточной мере владеют содержательной стороной и технологией духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», процесс воспитания заключается в целенаправленной деятельности образовательной организации, ориентированной на создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей. Еще одной функцией воспитания является оказание подросткам помощи в самоопределении, становлении их как личности, создании условий для ее самореализации. Таким образом, в соответствии с требованием закона «Об образовании в РФ» задачей образовательных организаций является воспитание учащейся молодежи на нравственных ценностях[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Современное отношение к духовно-нравственному воспитанию характеризуется изменением нравственных установок (от материальных ценностей к духовно-нравственным). В рамках общего образования духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации педагогически организовано, основано на восприятии и принятии таких ценностей как:

- семья и создание собственной семьи;

- культура малой родины, региона, народа (то есть система ценностей традиционных российских религий);
- своей национальности;
- мирового сообщества.

Формирование и воспитание духовно-нравственных ценностей рассматривается на следующих уровнях:

- методологическом (осмысление и обобщение познавательных ценностей);
- теоретическом (помочь обучающимся ориентироваться в познавательных ценностях, например, при изучении различных учебных дисциплин);
- практическом (технологическом) (т.е. помощи в использовании накопленных знаний при решении конкретных духовно-нравственных задач) **[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Весь процесс духовно-нравственного воспитания и развития направлен на создание современного национального воспитательного идеала. Это будет гражданин, который отличается высокой нравственностью, творческим развитием, компетентностью, неотделимостью своей судьбы, от судьбы Отечества, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитательный идеал с одной стороны выступает компонентом образовательного воздействия, а с другой, универсальной педагогической технологией, позволяющей решать важнейшие национальные задачи, предъявляемые государством к обществу. Например, повышение качества жизни народа, улучшение качества труда, укрепление духовности и нравственности, улучшение демографической ситуации, повышение творческой активности, укрепления гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры **[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Выступая в качестве важнейшей национальной задачи, основываясь на критериях национального воспитательного идеала, формулируется цель современного образования (она же одна из приоритетных задач общества и государства) – воспитать развитого духовно-нравственно, ответственного, компетентного гражданина Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизирует содержание понятия духовно-нравственное развитие обучающегося, приведенного в Законе "Об образовании в РФ". Под духовно-нравственным развитием обучающегося понимается педагогически организованный процесс, в результате которого происходит последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развитие его способности сознательно выстраивать взаимоотношения с окружающими на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В основу содержания духовного и нравственного воспитания входят ценности, которые черпаются из религиозных источников, традиций и передаются от поколения. Система базовых национальных ценностей, на которых основывается вся воспитательно-образовательная система, приведена в Концепции духовно-нравственного воспитания. Структура и систематизация Концепции духовно-нравственного воспитания основана на источниках нравственности и человечности, т.е. выбраны те области общественных отношений, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям.

Рассмотрим традиционные источники нравственности, на которых строится система духовно-нравственного воспитания и развития:

1. Патриотизм (любовь к малой родине, народу, государству, служение Отечеству);
2. Солидарность (социальная, личная и национальная, базируется на доверии людям, обществу, государству);

3. Гражданственность (построение правового государства, осознание долга перед семьей, Отечеством, представителями старшего поколения, межнациональный мир);

4. Семья (продолжение рода, ответственность перед семьей, забота о детях и родителях, обеспечение достатка);

5. Труд и творчество (трудолюбие, целеустремленность, творчество, настойчивость);

6. Наука (поиск истины, научное познание, экологическая осознанность);

7. Религиозность (уважение религии, представление о религиозной жизни человека и общества, духовность);

8. Искусство и литература (эстетическое развитие, гармония, нравственный выбор, катарсис);

9. Природа (бережное отношение, экологическая культура, сохранение природных богатств для потомков);

10. Человечество (сотрудничество и уважение, сохранение мира, изучение культур и народов).

Основы духовно-нравственного развития человека начинается в семье. Поэтому, чтобы сохранить и развивать взаимоотношения с семьей для обеспечения преемственности, непрерывности корректировки процесса семейного воспитания, школе необходимо сотрудничать с родителями ребенка. Чтобы этот процесс имел наибольший эффект, необходимо создать:

- единое школьно-семейное пространство, исключающее противоречие духовно-нравственного обучения и воспитания;

- комфортное пребывание ребенка в школе.

Так как духовно-нравственное развитие и воспитание процесс поэтапный, следующей ступенью развития гражданина РФ будет принятие ребенком традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, области, края. Задачей этого этапа является наполнение содержания конкретностью и чувственной

выразительностью, через взаимодействие с семьей, родственниками, друзьями, школой, природной средой и социальным окружением.

Следующей ступенью духовно-нравственного развития гражданина РФ будет принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России.

Просвещение обучающихся в области духовно-нравственного воспитания, целесообразно проводить во внеурочное время. Для этого нужно использовать различные формы: викторины, игры, классные часы, уроки памяти и т.п. К этим мероприятиям можно привлекать не только классного руководителя, но и педагога-организатора ОБЖ.

На уроках ОБЖ постоянно обсуждаются и изучаются такие качества как:

- достоинство личности каждого человека,
- доброжелательность к людям и животным, сострадание, отзывчивость, готовность прийти на помощь, сопереживание,
- дисциплинированность, ответственность и исполнительность (независимо от места и обстоятельств);
- решительность, настойчивость, преодоление трудностей.

На уроках ОБЖ ведется непрерывный процесс духовно-нравственного воспитания, и объясняются и наполняются содержанием такие нравственные категории как [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.]:

- патриотизм (любовь к Родине, Отечеству, народу);
- социальная солидарность (честь, достоинство, уважение к людям);
- гражданственность (долг перед обществом, гражданами и государством);
- семья (любовь и верность, взаимоуважение, забота, помощь).

На уроках ОБЖ рассматриваются те качества, которые присущи каждому гражданину и характер их проявлений. Например, любовь к Родине заключается в служении в вооруженных силах РФ и верности военной присяге, добросовестность и самоотверженность при выполнении боевого

или гражданского долга, трудолюбие и работоспособность, выдержка и терпение, способность к преодолению трудностей.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного развития личности ребенка. Его специфика заключается в формировании и развитии нашего общественно-национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан. Патриотизм отличает любовь и преданность государству, гордость за свое историческое прошлое, почитание национальных символов, готовность к достойному служению обществу и государству, уважение к религии. Таким образом, формируется не просто гражданин РФ, а истинный патриот, верный своей Родине и Отчизне, который готов преданно служить государству на благо народа.

Еще одним приоритетным направлением духовно-нравственного воспитания, является военно-патриотическое воспитание. Основная его цель на уроках ОБЖ, заключается в совершенствовании системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся образовательной организации патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Организуя работу по военно-патриотическому воспитанию, педагогу необходимо решить следующие задачи:

- воспитание и развитие духовно-нравственных качеств обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование готовности выполнять гражданский долг (например, служба в армии);
- формирование чувства гражданственности, патриотизма;

В рамках рабочей программы система военно-патриотического воспитания включает в себя:

- освоение курса ОБЖ;
- изучение военной истории России;
- воспитание военно-патриотических качеств на историческом опыте;

- общефизическую подготовку;
- занятие начальной военной подготовкой, а также освоение основ военно-технической и специальной подготовки.

Документом, определяющим не только государственную политику в образовательной области, но и социальный заказ, является Национальная доктрина образования в РФ. Социальный заказ определяет следующие требования к личности обучающегося в рамках духовно-нравственного развития и воспитания:

- активная жизненная позиция,
- трудолюбие и высоконравственность,
- патриот своей Родины,
- уважение права и свободы граждан,
- уважение традиций и культуры других народов,
- проявление национальной и религиозной терпимости.

Государственные заказы к образовательным учреждениям формируются не случайно. Постоянные изменения военно-политической обстановки в мире требуют отлаженной работы всей системы функционирования государства, укрепления его экономической мощи, повышения его обороноспособности. Для непрерывности этой работы необходима поддержка патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Современная российская школа должна стать структурообразующим компонентом духовно-нравственного развития личности гражданина России, центром не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной, культурной жизни обучающегося. Учитывая светский характер образования в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о духовно-нравственных ценностях.

1.3. Духовно-нравственное воспитание школьников - приоритетное направление деятельности образовательной организации

Под духовно-нравственным воспитанием в образовательной системе понимается процесс взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники и родители), направленный на всестороннее формирование личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством изучения ею духовно-нравственных (отношения людей друг к другу, семье и обществу, основанные на оценочных категориях, например, добро и зло) и базовых национальных ценностей.

Современное образование определяет задачи, которые необходимо реализовывать в процессе обучения. Одна из таких задач - воспитать ответственного, духовно-нравственного, соучастного и компетентного гражданина РФ. В новом ФГОС ОО образовательный процесс должен выстраиваться в соответствии с образовательной программой (имеется ввиду, освоение системы знаний и умений, а также учебных компетенций), но и иметь духовно-развивающую личностную направленность, сводящуюся к принятию духовных, нравственных, семейных, гражданских и других ценностей и смыслов.

Такая направленность дает возможность выделить основные ожидаемые результаты воспитания, которые выражаются в ключевых признаках воспитательных задач. Эти признаки и их содержание отражают основные направления развития обучающегося. К ним относятся личностная, социальная и семейная культура.

Под личностной культурой понимается стремление и способность самосовершенствоваться нравственно, адекватно оценивать себя и свои поступки, понимать смысл своей жизни, понимать ответственность перед обществом за свое поведение. Кроме перечисленных критериев, сюда

относится раскрытие и реализация своего творческого потенциала в духовной, предметной и продуктивной деятельности, а также понимание необходимости быть социально и профессионально мобильным, что невозможно без постоянного, непрерывного образования и стремления становится лучше в духовно-нравственном смысле.

Кроме того личностная культура включает в себя такие критерии как:

- отстаивание своей общественной позиции;
- критика и оценка личностных намерений, мыслей и поступков;
- совершение самостоятельных поступков и действий под влиянием нравственного выбора и ответственность за их результаты;
- достижение поставленной цели;
- оптимизм и трудолюбие, преодоление жизненных трудностей;
- человеколюбие, осуждение насилия и умение противостоять ему

[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Характеристика семейной культуры заключается в следующих показателях:

- безоговорочная ценность семьи, как составляющей общества;
- соблюдение традиционных семейных устоев, основанных на любви, почитании родителей, взаимовыручке, понимании ответственности за близких;
- стремление к продолжению рода и понимание ценности каждой жизни.

К социальной культуре относится:

- гражданское самоопределение, принятие национальных духовно-нравственных ценностей;
- вера в свое Отечество;
- восприятие общественных ценностей, его правовых устоев, правил, традиций;
- патриотизм и гражданская солидарность;

- личностное, профессиональное, гражданское и иное самоопределение и развитие на основе нравственной ответственности перед семьей, обществом и государством;

- поддержание мира и согласия между народами России и мира.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию не должна быть оторвана от образовательного процесса, так как это органически сочетающаяся деятельность, что позволяет выделить взаимозависимость: хорошая учеба является одним из результатов воспитательной работы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано содержание основных образовательных программ, которые должны обеспечивать реализацию ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения, образовательного заказа и запросов обучающихся. Реализация этих требований заключается в разработке и согласовании учебного плана, рабочих программ учебного сопровождения, которые должны обеспечивать качественное духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. То есть процесс духовно-нравственного воспитания и развития детей (будущих граждан РФ) – это важнейшая задача современной образовательной системы, «новый» социальный заказ для образования [Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Духовно-нравственное развитие ребенка представляет собой систематический, последовательный процесс, основанный на расширении и укреплении у личности ценностно-смысловой сферы, формирующий желание и способность человека выстраивать и оценивать отношение к себе и окружающей его действительность на основе нравственных идеалов, ценностных установок и общепринятых моральных норм.

Духовно-нравственное развитие личности, его обеспечение и сопровождение является ключевой задачей современной государственной политики РФ. Результатом такого воздействия должны стать: законопослушность, доверие, правопорядок, развитие социально-

экономической сферы и общественных отношений, что невозможно без принятия ребенком национальных и общечеловеческих ценностей, следование которым не будет носить формальный характер, а станет личной установкой.

Как мы видим, духовно-нравственное развитие обучающегося и его личности – это многоплановый процесс, неотделимый от жизни человека во всех ее проявлениях, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Основополагающей ступенью духовно-нравственного воздействия на личность гражданина России является общеобразовательная организация, которая выстраивает партнерские отношения с другими социальными институтами (семья, общество, общественные организации и др.).

Неисчерпаемым источником духовно-нравственного воспитания, носителями традиций являются народы Российской Федерации. Потому процесс духовно-нравственного развития гражданина России необходимо осуществлять путем постепенной интеграции обучающегося в культурные составляющие народов нашей страны, религиозных традиций нашей культуры, а также в традиции мировой культуры.

В рамках общего образования развитие нравственности граждан страны осуществляется в педагогически организованном процессе, основанном на осознанном восприятии и принятии обучающимся ценностей:

- семья и создание собственной семьи;
- культура малой родины, региона, народа (то есть система ценностей традиционных российских религий);
- своей национальности;
- мирового сообщества.

При организации духовно-нравственного воспитания в школе, обучающиеся переживают следующие ступени:

Первая. Восприятие учениками культурно-исторической и социальной жизни своей местности, а также ее традиций и ценностей. Эта работа ведется совместно с семьей и ближайшим окружением ребенка, формируя и

конкретизируя такие понятия как малая Родина, Отчизна, семья, семейные традиции, традиции народов и культур.

Вторая. Принятие традиций всего русского народа и его малых народов. Это составляет идентичность и интеграцию в культуру своей страны, то есть ребенок осознает себя важным звеном в этнокультурных традициях (то есть по факту, соотношения себя со своим происхождением и на основе этого последующая социализация).

Третья. Развитие гражданственности, нравственности и патриотическое воспитание. Идентифицировать себя как россиянина можно лишь в том случае, если человек освоил культуру своей страны и ее народов, осознал значимость единства народов государства, его особенностей, сострадает и участвует в судьбе российского народа. Все это позволяет сказать об открытости миру и диалогу с другими культурами. Это наиважнейшее свойство духовно-нравственного развития личности.

В системе общего образования детей ключевую роль играют ценностные установки. По словам Дмитрия Анатольевича Медведева (обращение к Федеральному Собранию РФ в ноябре 2008 года) основу политики государства должна составлять идея, центром которой будет человек. Эта идея легла в основу воспитания, развития, поддержки и укрепления в личности обучающегося таких проявлений как гуманность, стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию[Ошибка! Источник ссылки не найден.Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В связи с этим, содержание духовно-нравственного развития сводится к воспитанию человека, его социализации на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в религии, культуре народа, социально-исторических и семейных традициях, передаваемых из поколения в поколение, что способствует эффективному развитию страны в современных условиях. Как мы уже отмечали, базовые национальные ценности разделены по критериям нравственности и человечности. Они способствуют

продуктивному развитию сознания ребенка и взрослого человека и составляют систему общественных отношений.

Таким образом, систематизация базовых национальных ценностей по приведенным выше критериям, имеет ключевое значение не только для образования, но также для организации и систематизации жизни в стране. Она определяет общественное самосознание, позволяет расставить приоритеты общественного и личностного развития, помогает человеку определить свое отношение к семье, труду, обществу и государству. Школьное образование, основанное на принципах базовых национальных ценностей, составляет основу государственно-общественной системы воспитания, и позволяет наполнить процесс обучения общими для всех россиян ценностями, которые принадлежат разным религиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Таким образом, ведущей духовно-нравственной ценностью является патриотизм российского народа.

Выводы по первой главе

Современные условия жизни требуют от нас системного подхода к воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей. На этапе школьного обучения у ребенка закладывается самоидентификация себя как личности, как гражданина своей страны, который чтит традиции, гордится своей историей, уважает законы своей страны.

В первой главе мы рассмотрели основные понятия духовно-нравственного воспитания и их содержание. Также нами рассмотрена роль образовательной организации в формировании у детей духовно-нравственных ценностей, которая заключается во взаимодействии школы, родителей и обучающихся. Это взаимодействие строится на основе грамотной работы преподавателя ОБЖ и образовательной организации в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, а также базовыми национальными ценностями, являющимися традиционными источниками духовно-нравственного развития личности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

2.1. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников на уроках ОБЖ

В постоянно меняющихся условиях мира, необходимо постоянно совершенствовать формы и методы работы с обучающимися. Педагог постоянно находится в поиске новых подходов в содержании, технологиях, формах организации деятельности участников образовательного процесса.

Современные формы и методы обучения направлены на развитие ребенка, его творческий потенциал, духовно-нравственное воспитание в различной деятельности (рис.1.).

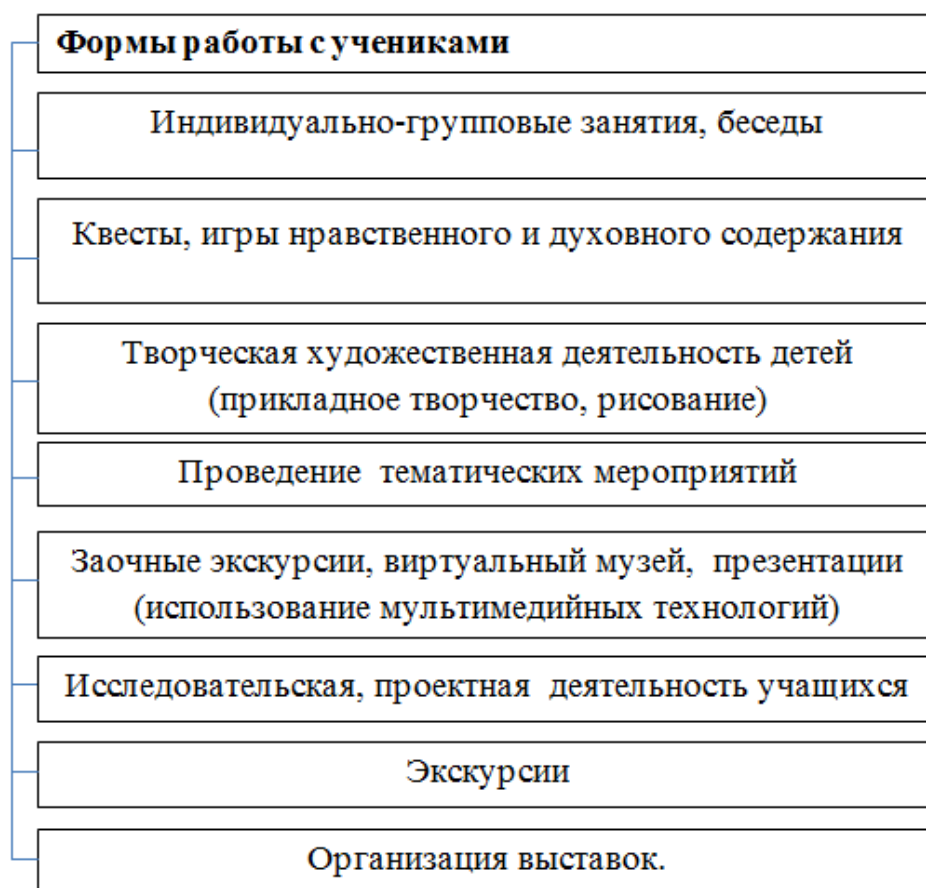


Рисунок 1. Формы и методы работы с учениками

Рассмотрим некоторые формы и методы более подробно.

Урок – традиционная коллективная форма обучения, которой присущи строгие рамки: план работы, выделение структурных элементов, регламентация деятельности обучающихся и педагога, постоянный состав, занятый одинаковой деятельностью.

Анализ содержания уроков показывает, что их структура и методика преподавания во многом зависит от поставленных дидактических целей и задач, которые педагог решает в процессе обучения, а также от тех средств, что имеются в распоряжении учителя. Это говорит о том, что в выборе уроков существует методическое разнообразие. Уроки имеют свою классификацию по типам (уроки-лекции, лабораторные, комбинированные уроки, уроки проверки и оценки знаний).

Каждый из перечисленных уроков проводится по следующей схеме:

- повторение пройденного материала;

- освоение нового материала;
- отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу);
- выдача домашнего задания.

На наш взгляд, традиционный урок не очень подходит для духовно-нравственного материала, так как в рамках курса ОБЖ очень мало часов выделяется на духовно-нравственное воспитание, кроме того разговор о ценностях – это свободный разговор о чувствах ребенка, об его отношении к Родине, культуре, истории страны и т.д. Если использовать форму урока, то педагогу ОБЖ необходимо «смягчить» рамки урока.

Экскурсии – одна из форм организации обучения, при которой образовательная деятельность осуществляется в рамках прямого ознакомления с объектами изучения. Экскурсии очень хороши для духовно-нравственного воспитания, так как это яркий наглядный материал. Например, в рамках темы «Начальная военная подготовка» учитель ОБЖ может организовать экскурсию в музей военной техники, или музей боевой славы. Кроме всего прочего, экскурсия очень хороша, когда речь идет о патриотическом воспитании.

Домашняя работа - форма контроля усвоения изученного материала, при которой деятельность ребенка осуществляется самостоятельно, без контроля учителя.

Еще одна форма - внеклассная работа, в которую входят олимпиады, кружки и т.п. Эти формы способствуют наилучшему развитию индивидуальных способностей обучающихся, показывают свои интеллектуальные способности.

На сегодняшний день одной из проблем педагогики является проблема классификации методов обучения. До сих пор нет единой точки зрения по этому вопросу. Поэтому разные авторы классифицируют методы и формы по различным принципам, группам и подгруппам, берет за основу разные признаки.

Первоначально методы подразделялись по видам деятельности педагога, то есть объяснение, рассказ, беседа, а также по деятельности ребенка, то есть самостоятельная работа, упражнение и т.п.

Наиболее распространенной классификацией методов обучения, является классификация по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (наблюдаемые явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (выполнение практических действий детьми).

Более подробно остановимся на классификации методов, используемых на уроках ОБЖ:

Словесные методы. Это самые распространенные методы духовно-нравственного обучения и воспитания ребенка. До появления инновационных методов обучения словесные методы были практически единственным способом передачи знаний. У словесных методов ведущее место в существующей системе методов обучения.

Впервые о необходимости разнообразия методов обучения заговорили такие педагоги как Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский и др. Они выступали против повсеместного использования только словесных методов, доказывая необходимость дополнения их методами наглядными и практическими.

Сейчас словесные методы нередко называют устаревшими, “неактивными”. Но их роль немного принижена, так как к их оценке нужно подходить объективно. Преимущество словесных методов заключается в том, что они помогают в кратчайший срок передать большой объем информации, и в рамках одного урока поставить перед детьми проблему и найти пути ее решения. Словом учитель вызывает в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества, что способствует духовно-нравственному развитию ребенка, так как формирование уважительного отношения к истории своей страны формирует понимание ошибок прошлого, и возможно, позволит не допустить их повторения в

настоящем. Словесные методы варьировать в различные урочные и внеурочные мероприятия (это может быть форма диспута, классный час, анализ и разбор исторических ситуаций). Благодаря слову активизируются воображение, память, чувства обучающихся.

Словесные методы включают в себя такие методы как объяснение, рассказ, дискуссия, беседа, работа с книгой, лекция.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Рассказ применяется на всех этапах обучения. С возрастом ребенка меняется характер рассказа, его объем, продолжительность. Очень часто эта форма применяется, когда необходимо сообщить о чем-то новом, интересном. При формировании духовно-нравственных чувств у обучающихся в рамках уроков ОБЖ рассказ можно применять при проведении экскурсий (рассказ учителя, экскурсовода), либо тогда, когда нужен отклик от детей, выражение их отношения к той или иной духовно-нравственной проблеме.

Объяснение. Под объяснением понимается истолкование отдельных понятий, явлений, словесное разъяснение закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта. Объяснение считается монологической формой изложения материала. К этому методу чаще всего прибегают при изучении теоретического материала всех предметов, решении задач, теорем; при раскрытии причинно-следственных связей в различных явлениях природы и общественной жизни. При духовно-нравственном воспитании эта форма используется чаще всего. Конечно, сразу ребенку не объяснить, что прямо сейчас нужно любить Родину, быть патриотом, чтить историю и т.д. Эта форма требует системности и мастерства педагога.

Беседа это метод обучения, построенный на диалоге, который выстраивается путем тщательного подбора вопросов и подводит обучающихся к пониманию нового материала, а также проверяет усвоение уже изученного.

Беседа может быть индивидуальной – с одним учеником, фронтальной – со всем классом. Еще одна вариация беседы - собеседование. Оно может проводиться как с классом в целом, так и с отдельными группами учеников.

Полезно и интересно, с точки зрения педагога, организовывать собеседование в старших классах, ведь ученики показывают свои знания, самостоятельные суждения, ставят проблемные вопросы, аргументируют свою позицию и высказывают свои предположения по видению решения проблем и т.д. Беседа – это основной метод, используемый для духовно-нравственного воспитания обучающихся, потому что позволяет сразу определить отношение детей к тому или иному виду духовно-нравственного воспитания, мягко скорректировать некоторые вопросы, путем аргументов и доводов. Примером может служить изучение темы «Роль нравственных ориентиров школьников и мотивы их поведения при совершении телефонного терроризма». В рамках темы, педагог может задавать вопросы, типа «Ваше отношение к телефонному терроризму», «Что, на ваш взгляд, заставляет человека прибегать к телефонному терроризму?» и т.п.

Дискуссия. Этот метод обучения заключается в обмене взглядами по заданной проблеме. Отметим, что взгляды отражают личное мнение участников или ссылаются на мнение других лиц. Наиболее эффективным употребление этого метода будет с 8 по 11 классы, так как обучающиеся обладают самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою позицию. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою точку зрения, считаться с мнениями других.

Лекция. Лекция – монологический, строго регламентированный способ изложения объемного материала. Он занимает весь урок и используется в старших классах, так как дети этого возраста контролируют свои волевые процессы, обладают усидчивостью и терпением. Лекция обеспечивает законченность и целостность учебного материала, логически выстраивается

педагогом и имеет своим результатом законченный конспект, по которому можно подготовиться к следующему уроку. Актуальность использования лекции возрастает в связи с применением модульного обучения и изучения нового учебного материала по темам или крупным разделам.

Одной из разновидностей лекции является обзорная лекция, то есть повторение изученного материала. Они проводятся по одной или нескольким темам и способствуют обобщению и систематизации изученного материала.

Применение лекции в рамках современного урока позволяет «включить» познавательную деятельность обучающихся, активизировать их усилия по самостоятельному поиску научной информации, позволяя решать поставленные перед ребенком проблемы, учебно-познавательные и тематические задания, попутно обучая самостоятельному проведению опытов и экспериментов, которым присущи черты с исследовательской деятельности. Этим и объясняется тот факт, что в старшей школе педагоги все чаще прибегают к такому методу как лекция.

Еще одним традиционным методом работы с обучающимися является работа с книгой. В начальной школе работа с книгой осуществляется в рамках урока и под руководством учителя. Постепенно педагог дает все больше самостоятельности при работе с книгой. Это зависит от класса и индивидуальных особенностей ребенка. При работе с печатными источниками применяют следующие приемы:

- запись тезисов (или конспектирование);
- выделение смысловых частей текста (план текста);
- цитирование;
- аннотация;
- рецензия.

На этом характеристика словесных методов обучения завершена. Стоит отметить, что словесные методы обучения используются при духовно-нравственном воспитании в рамках преподавания ОБЖ. Они позволяют воздействовать на ученика, рассказать о том, что не расскажет ни

одна книга. Кроме того, эти методы позволяют вести диалог, узнавать мнение обучающихся о том или ином событии, их переживания и т.д.

Следующая группа методов – наглядные методы обучения. Наглядные методы обучения – это такие методы, при использовании применяется наглядность, демонстрационный материал, наглядные пособия и технические средства, что способствует наилучшему усвоению учебного материала. Наилучший результат применения наглядных методов заключается в использовании их в тандеме со словесными и практическими методами.

Наглядные методы обучения подразделяются на две большие группы: иллюстративные и демонстрационные.

-метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

-метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Используя наглядные методы обучения нужно соблюдать ряд условий:

- а) соответствие возрастным возможностям обучающихся;
- б) демонстрация наглядных материалов только в случае необходимости показа составных частей, структурных элементов, в соответствующей части урока;
- в) доступность наблюдаемого предмета, то есть каждый ученик должен видеть то, что показывают и объясняют;
- г) показ только существенных частей предмета, того, что нужно для изучения данного явления, предмета и т.п.;
- д) наличие четкого описания предмета (то есть грамотно пояснять то, о чем педагог хочет рассказать);
- е) согласование наглядности с содержанием материала;
- ж) предоставление детям возможности самостоятельного поиска информации в наглядном или демонстрационном устройстве, пособии.

Практические методы. Практические методы обучения необходимы для контроля знаний ребенка и основаны на практической деятельности

детей. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Данные методы классифицированы по источнику знаний. По мнению некоторых ученых, данные методы не зря подвергали критике, считая, что такая классификация методов практически никак не показывает активность ребенка, его познавательную деятельность, а еще не дает представления о характере и степени самостоятельности детей при выполнении заданий. Несмотря на это, классификация методов по источнику знаний по сей день пользуется наибольшей популярностью как у учителей-стажистов, так и молодых педагогов.

Педагогическая наука не стоит на месте и постоянно ищет пути достижения высоко результата освоения материала, в достижениях детей путем совершенства средств, методов, приемов и форм работы. Со временем в педагогической практике накопилось достаточно методов, средств, и форм воспитания и обучения, которые при применении давали не всегда однозначные результаты. Поэтому возникла потребность улучшения педагогического процесса путём оптимизации методов и средств, выбирая которые педагог должен соотносить с конкретной целью, методами контроля показателей обучения и воспитания. Отсюда и появилось понятие технологизация педагогического процесса, смысл которого заключается в выстраивании деятельности педагога с целью достижения наилучшего результата.

Понятие технология многогранно и используется в различных областях. Это понятие определяют как максимальное отражение объективных законов данной предметной сферы, которое обеспечивает наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

Существующее деление технологий на традиционные и инновационные достаточно условно.

Программное содержание предмета ОБЖ в образовательной организации предполагает различные направления обучения и воспитания детей. Первостепенным направлением духовно-нравственного обучения является патриотическое воспитание молодежи и обучение правилам и навыкам безопасного поведения.

К сожалению, часов на духовно-нравственное обучение и воспитание в программе ОБЖ недостаточно, поэтому реализация программы проходит через предметную деятельность и внеклассную работу, которые предусматривают разные формы деятельности обучающихся. На наш взгляд, современную школу невозможно представить без инноваций.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

В настоящее время существует множество различных технологий. Например, по классификации технологий Г.К. Селевко это: общепедагогические, развивающие, компьютерные, игровые, технология коллективной творческой деятельности, сотрудничества и другие.

Остановимся на четырех инновационных педагогических технологиях, которые могут успешно использоваться в преподавании курса ОБЖ:

- технологии коллективного способа обучения;
- технологии модульного обучения;
- педагогические технологии;
- компьютерные технологии.

Технология модульного обучения:

Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого учащегося возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-

иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

В современных условиях в период возрастания объема информации обучение должно быть личностно-ориентированным, развивающим, мотивированным. Для этого необходимо использование модульной технологии обучения.

Привлекательность технологии модульного обучения объясняется ее ориентированностью на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на уроке, индивидуальный подход к обучению.

Содержание обучения по модулям состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению содержанием.

Основными мотивами внедрения в образовательный процесс модульной технологии являются:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- возможность работать обучающимся в группах, в парах;
- паритетное отношение учителя и ученика;
- возможность обучения с товарищами;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- знание конечных результатов обучения;
- контроль в процессе освоения учебного материала.

Принципиальное отличие модульного обучения состоит в том, что материал разбивается на отдельные модули (блоки), каждый из которых является не только источником информации, но и методом для ее усвоения.

Блок - определенная часть целостной деятельности, представляющая собой совокупность функционально объединенных модулей.

Модуль - это завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из подмодулей (пакетов

обучающих модулей), подмодули состоят - из более мелких единиц учебных элементов (УЭ).

Каждый учебный элемент состоит из:

- четко сформулированной цели обучения;
 - практического задания для отработки умений и навыков в ходе усвоения учебного материала;
 - учебного материала;
 - проверки усвоения разработанной строго в соответствии с целями обучения.
- Модуль можно рассматривать, как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, о возможностях учебно-познавательной деятельности обучающихся. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать полнота учебного материала.

Модуль, выступая средством модульного обучения, включает в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей, целевой план действий.

Информационная часть модуля представляет собой функциональный блок, непосредственно связанный с последующим действием, где полученные знания или умения должны быть востребованы. Отсюда видимо и пришло параллельное название модульного обучения, как блочно-модульного, что является синонимом. Функциональность учебного модуля определяется тем, что его содержание формируется от практического названия изучаемой информации. Движение идет от определения той деятельности и ее границ, где изучаемый материал потребуется.

Технологическая часть модуля - это методика и соответствующие рекомендации по усвоению информационной части. Самостоятельное освоение учебного модуля обучающимися не есть самостоятельная работа в ее традиционном смысле. У них много отличий. Главное - в модульном обучении присутствует индивидуализированная целевая установка на освоение, а не общая и одинаковая, в нем - индивидуализированный

пошаговый контроль и самоконтроль с возможностью самооценки уровня усвоения материала, информация для усвоения разбита на части, облегчающие понимание и запоминание, представлена в виде тезисов, выражающих главный смысл содержания обучения. Познавательный процесс в модульном обучении изначально организован прозрачно, технично, подконтрольно. В нем преподаватель всегда увидит, на каком элементе учебного материала «застрял» обучающийся, что не понял.

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности дают определенное преимущество такому изучению материала. Это позволяет яснее определить общее положение темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, овладеть навыком первой медицинской помощи, приемам, включая в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Каждый модуль имеет свою структуру. Известно несколько типов модулей:

1. Познавательные. При работе с таким модулем главной целью является объем информации по изучаемой теме.
2. Операционные. Главное здесь формирование и развитие способов деятельности.
3. Смешанные. При таком типе модулей используются элементы первых двух типов.

Построение модулей осуществляется по смешанному типу.

Модуль вначале предполагает теоретическую подготовку обучающегося, в ходе которой формируются знания, а затем лабораторно-практический блок, который дополняет теоретический блок и непосредственно связан с его содержанием. По завершению изучения модулей, обучающиеся должны знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи и уметь ее оказать.

Проведение уроков по данной технологии способствует приобретению обучающимися уверенности в своих возможностях, исчезновению боязни получения неудовлетворительной оценки; овладению (особенно при работе в парах или малых группах) организационными и коммуникативными навыками, постепенному вовлечению в учебную деятельность даже отстающих студентов.

Исходя из особенностей работы преподавателя и обучающихся, при использовании модульной технологии обучения в функции преподавателя входит обеспечение всех участников обучения дидактическим материалом. Каждый обучающийся должен иметь перед собой алгоритмическое предписание, учебный материал и контрольный лист. Преподаватель составляет модуль, как раньше составлял конспект урока.

При анализе работы группы на уроке преподаватель проверяет контрольные задания, проводит рефлексию и работает с оценочными листами.

Следует сказать и о проблемах, связанных с модульной технологией - большие затраты на ксерокопирование модульных уроков, недостаточность подготовки студентов к самостоятельной работе. Структурирование учебной информации требует огромных трудозатрат, нужно пересмотреть большое количество материала, который нужно адаптировать в качестве иллюстраций в модульной технологии.

Преимущества:

- значительно улучшается качество подготовки (компетентности) учащихся в теоретических и практических аспектах обучения;
- обеспечить высокую мотивацию для процесса обучения;
- функции учителя меняются, его деятельность становится более творческой, консультативной, освобождается от работы на шее;
- Гибкость и открытость - форма организации учебного процесса.

Первый опыт модульного обучения дисциплине ОБЖ показал залог этой педагогической технологии.

При изучении курса ОБЖ в модульной системе необходимы условия:

- Четкая организация процесса обучения.
- Набор единиц-широкие цели обучения и задачи.
- Сочетание вербальных и визуальных методов.
- Широкое участие студентов в различных видах самостоятельной деятельности.
- Комбинированный метод контроля: письменный ответ, устное представление, взаимный контроль.
- Учитель верит в способности ученика.

Модульная технология интересна и эффективна. Эта система относится к интерактивным формам обучения. Его техника на первый взгляд сложна. Это требует работы как для учителя, так и для ученика, что обеспечивает эффективное обучение в развитии компетентности ученика и учителя по предмету. Опыт показал, что такой подход можно использовать в исследовании раздела "первая помощь" и др.

Невозможно представить современный урок без вычислительной техники, так как он способствует повышению эффективности образовательного процесса при изучении "Основы безопасности жизни".

Необходимыми условиями для внедрения технологии являются:

- наличие средств ИКТ в школе и возможность их использования учителем ОБЖ в традиционной методологии обучения для повышения видимости изучаемого материала;
- Владение преподавателем начального образования в области информационно - коммуникационных технологий;
- Развитая информационная среда учебного заведения.;
- Изменение роли учителя с должности переводчика знаний на должность консультанта;
- Овладение студентами с определенным уровнем знаний и информативной компетентностью.

Ожидаемые результаты и последствия включают создание дополнительных возможностей для использования проблемного метода обучения, реализацию принципа личностно-ориентированного обучения, повышенный интерес учащихся к предмету обучения и, следовательно, достижение 100% - ной усвоения материала всеми студентами.

Технология предлагает широкий спектр содержания процесса обучения:

- видео и анимированные фрагменты-демонстрации аварийных эпизодов, методы рендеринга ПМП, включенные в презентации, всевозможные компьютерные программы на ОБЖ, интернет-сайты;
- Материалы для тестового контроля (особенно диагностика уровня усвоения материала);
- наборы задач для независимой и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов с помощью компьютерного эксперимента;
- набор нестандартных, творческих задач творческого типа, дети нуждаются в дополнительном поиске и преобразовании информации;
- анимационные рисунки, логические диаграммы, таблицы в интерактивном режиме и т. д., который используется в деятельности, чтобы объяснить изучаемую тему, организовать и систематизировать.

Творческие задания для детей, как вариант, составление справочных заметок, слайдов и кроссвордов на образовательные темы, новостная информация с иллюстрациями и обзором, дизайн брошюр с ситуационными рекомендациями. На них дети могут не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные навыки использования компьютерных программ.

Кроме того, школьники участвуют в проектной деятельности, которая проводится совместно с преподавателями других предметов.

В условиях интенсивного развития инновационных процессов социальной, экономической и политической жизни страны повышается роль

образования и интеллектуального труда. Для России тема инноваций в системе образования также актуальна. Образовательные инновационные изменения направлены на улучшение развития, образования и обучения школы.

Для всех технологий характерны определенные общие элементы: активность сознания для учителя и ученика, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная активность ученика в образовательном процессе составляет 60-90% школьного времени; индивидуализация.

Инновационные образовательные технологии, на наш взгляд, действительно эффективны и реализацией известных дидактических принципов образовательного процесса, наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием, позволяя им сосредоточиваться на своих главных - обучающей, воспитательной и развивающей - функциях.

2.2. Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Изучив рабочую программу по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", его тематическое планирование, программное содержание, мы пришли к выводу, что на обучение детей и их духовно-нравственное развитие уделяется недостаточно времени. Поэтому мы разработали программу внеклассной деятельности, "Уроки нравственности", разработанную в соответствии с требованиями ФГОС и примерным тематическим планированием внеклассной деятельности, для обучающихся 5-9 классов. Программа работы рассчитана на занятия на 34 часа (1 час неделю).

Ожидаемые результаты внеклассных мероприятий

Личностные результаты освоения программы:

- умение формулировать задачи личного обучения, чтобы освоить успешную модель общения;
- сопоставление общих проблем в коллективе с собственными интересами;
- отражение личного опыта общения, адекватная самооценка;
- выражение личной точки зрения .

Метапредметные результаты:

- умение работать с библиотечным материалом, сбор необходимой информации в интернете, выдержки из библиографических ссылок;
- собирать информацию и представлять ее в виде диссертации (или другой научной работы), защита диссертацию;
- приобретать опыт обсуждения проблем и ценностей, соответствующих моральных вопросов;
- применять методы аргументации рассуждения, научные доказательства, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметные результаты - это представления о:

- этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны;
- стандартах поведения в разных местах, используя этот опыт для решения проблем, связанных с безнравственными поступками;
- правах и обязанностях гражданина России.

Содержание курса (приложение 1) учитывает все направления работы духовно-нравственного образования, представляет собой систематическую деятельность по нравственному воспитанию учеников средней школы.

Занимаясь по программе духовно-нравственного воспитания "Уроки нравственности" дети узнают и смогут:

- Понимать, что такое нравственность;
- Понимать содержание таких категорий, как добро и зло;
- Уметь анализировать себя, стремиться к нравственному идеалу и соответствовать тем нравственным качествам, которые приняты в обществе;
- Знать и следовать правилам поведения, принятым в обществе;
- Понимать необходимость поддержки и взаимовыручки;
- Понимать значимость взаимопонимания и уважения;
- Анализировать свое поведение с точки зрения общественного согласия или цензуры;
- Знать права и правовые основы контроля за проявление безнравственных поступков;
- Отличать истинные качества патриота и гражданина своей страны;
- Уважать историческое наследие России и ее народов.

Таким образом, данная программа будет способствовать всестороннему духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и органично интегрируется в образовательный процесс с учетом специфики образовательной организации.

2.3. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

Для того чтобы выявить исходный уровень духовно-нравственных ценностей детей, нами была использована методика Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций», которая представлена в форме

опроса, что позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

1. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. ценности организованы в системы;
4. истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
- Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точкой зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств. Методика исследования терминальных и инструментальных ценностей представлена в Приложении 2.

Наше исследование доказало, что ведущей духовно-нравственной ценностью является патриотизм учащихся. Для формирования патриотизма у учащихся 8 класса в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» мы провели открытый классный час в 8 классе в форме диспута «Патриотизм: мода или состояние души?»

Открытый классный час в 8 классе

Диспут «Патриотизм: мода или состояние души?»

☐ **Цель:** определить отношение подростков к понятию патриотизм и его проявлениям.

Задачи:

- ☐ выявить роль патриотизма в жизни современных подростков;
- ☐ изучить понятия и критерии, характеризующие патриотизм;
- ☐ развивать познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.

Аннотация диспута: Представленная работа затрагивает актуальные для современного общества темы. Что такое патриотизм, в чем суть и смысл толерантности, почему служба в вооруженных силах не настолько популярна как это было раньше. Основная цель мероприятия заключается в том, чтобы определить: патриотизм – это мода или все-таки состояние души? Конечно, так глубоко «в душу ребенка» за один диспут заглянуть невозможно, но увидеть отношение к данной проблеме можно. Эта работа проводится в рамках урока ОБЖ.

Актуальность темы: Тема патриотического воспитания в современное время актуальна как никогда. Обострение внешне-политических отношений, вооруженный конфликт на востоке Украины и в Сирии требует от государства незамедлительных решений. В первую очередь – социальный заказ на развитие и духовно-нравственное воспитание в школе, на которую возложена огромная ответственность - воспитать у подрастающего поколения любовь и уважение к Родине. В связи с чем, перед педагогами стоит вопрос: как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно

“пробудить”, потому что нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью диспута “Патриотизм: мода или состояние души?”.

Предварительная подготовка педагога

- Составление вопросов для обсуждения;
- Предварительное анкетирование обучающихся;
- Подбор и оформление материала.

Ход внеклассного мероприятия:

Этап	Название	Описание деятельности
1.	Организационный	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Ведущий сообщает обучающимся, что все люди разные, но все они похожи между собой. Он просит их убедить в этом: «Встаньте те, кто любит конфеты (кататься на велосипеде, мороженное, свою Родину). Все те, кто согласен с ведущим должны встать. Сначала для детей это просто игра, но после они приходят к тому, что на самом деле у них с товарищами много общего. Вывод педагога. Действительно, ребята, у нас с вами много общего. Вы все согласны с тем, что любите свою Родину, а значит, вы все патриоты. Сегодня, мы с вами поговорим о том, что такое патриотизм, кто является патриотом, и как стать патриотом? Тема диспута «Патриотизм: мода или состояние души?» Эпиграф: Что значит быть патриотом? Одно дело любить свою Родину, а другое когда делаешь для что-то полезное и важное.

		<i>Василий Розанов.</i> Сегодня мы с вами обсудим такую тему как «патриотизм». Страна не может считаться державой, если ее жители не имеют к ней привязанности, не гордятся красотой, культурой и традициями. - У меня к Вам вопрос «Что для Вас патриотизм и считаете ли Вы себя патриотом?»
2.	Работа со словарями	2. Работа со словарями. 1. По-мнению Д.Н.Ушакова, патриотизм это прежде всего любовь, привязанность и преданность к Отечеству, народу. 2. Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Философский словарь).
3.	Вопросы для обсуждения	3.Вопросы для обсуждения. - С чего, по-вашему, начинается Родина? - Считаете ли Вы себя патриотом? - Какие нужно совершить поступки, чтобы они имели патриотическую направленность? - Появлялось ли у Вас желание уехать за границу и покинуть Россию навсегда? Примерные ответы детей: - Считаете ли Вы службу в армии

		патриотическим долгом? - Нужны ли стране военные? - Профессия офицера престижна? - Хотели бы Вы служить в армии? - Что она дает юноше? - Кто является патриотом в современной России? - С какого возраста нужно патриотическое воспитание? - Как Вы думаете, должен ли человек нести ответственность за себя, друзей, близких, страну? - Что на Ваш взгляд страшнее: экономический или духовный кризис?
4.	Анализ проведенного анкетирования	- С чего, по-вашему, начинается Родина? - Считаете ли Вы себя патриотом? - Какие нужно совершить поступки, чтобы они имели патриотическую направленность? - Появлялось ли у Вас желание уехать за границу и покинуть Россию навсегда? - Появлялось ли у Вас желание родиться и вырасти в другой стране? - Служба в армии: за или против? - Нужно ли ввести патриотическое воспитание в школе? - Читаете ли Вы книги, журналы? - На кого бы Вы хотели быть похожи? Каким стать человеком? - Какие выбрать пути преодоления кризиса?
5.	Работа с	5. Разбор исторических ситуаций

	историческими текстами (приложение 3)	1). В. о. Ключевский о событиях осени 1611: "поляки взяли Смоленск; польский отдел сжег Москву. За уцелевшими стенами Кремля и Китай город; шведы заняли Новгород и представили своего царя в качестве кандидатов на престол Москвы... государство, потеряв свой центр, делилось на составные части; почти все города выступали в качестве господских владений...". А в Нижнем Новгороде глава города Кузьма Минин-Сухорук решил посвятить себя делу освобождения своей Родины. Он начал собирать пожертвования и первым передал все свои сбережения и часть имущества. Для военного руководства был приглашен князь Дмитрий Пожарский. Ополчение во главе с Мининым и Пожарским вступило в Москву. Ополченцы храбро сражались на улицах города. Москва была освобождена от поляков. Эти события напоминают памятник на Красной площади в Москве. - О чём говорит это историческое событие? Имена Минина и Пожарского, а также других ополченцев мы вспоминаем, когда говорим о примерах патриотизма и служения Родине. 2). Великая Отечественная... Страшная, жестокая и героическая война против фашистских захватчиков. Есть поговорка: "На войне нет детей." Тем, кто попал на войну, пришлось
--	--	--

		расстаться с детством в обычном и мирном смысле этого слова. Война испытала их на верность и преданность, честность и благородство, мужество и отвагу. Никто из мальчиков не знал тогда, доживут ли они до завтра, встретят ли сумерки, увидят ли голубое небо, услышат ли песню птиц, должны ли они пройти всю войну и вернуться домой. Но мужество и отвага не покидали ее. Мысль о том, что дома их любят и ждут, согревала, придавала решимости идти в бой и защищать Отечество. Ты позволишь нам умереть, Отечество? Жизнь обещана, любовь обещана, Отечество дети рождены для смерти, Отечество? Ты хотел нашей смерти, Отчизна? Он тихо сказал: "Вставай на помощь... "никто не просил тебя о славе Отечества, Отечества. Для всех был только один выбор: меня или Отечество. Это пример настоящего патриотизма? Ответы детей Выводы учителя: Таких сложных и трагичных моментов в истории нашей страны было, к сожалению, много. И каждый раз весь народ вставал на защиту родной земли, показывая чудеса храбрости и героизма. Возникает вопрос: патриотизм можно проявлять исключительно в трагические, переломные моменты истории страны или патриотизм – это явление, важное и
--	--	---

		необходимое во все времена? Ответы ребят (Где сейчас могут проявиться их патриотические качества: очистить речку, сад, помочь в восстановлении храма, ухаживать за могилами усопших, памятников воинов и т.п.). 6. Как вы понимаете слова великих? «Я на всё решусь, чтобы только ещё иметь счастье видеть славу России, и последнюю каплю крови, пожертвую её благосостоянию». Пётр Багратион «Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». Бернард Шоу «Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете» Владимир Путин «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!». Василий Георгиевич Ключков — советский военный, руководитель 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, политрук, Герой Советского Союза. Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени. Во время боя Василий Ключков погиб, бросившись под вражеский танк со связкой гранат. Был похоронен на месте сражения, затем перезахоронен в двух
--	--	--

		километрах от места боя в деревне Нелидово. Вывод: Два чувства дивно близки к нам, них обретает сердце пищу, Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам. - Кому не известны эти пушкинские строки? Но все ли задумываются над их смыслом? Поэт провозглашал любовь к прошлому Отечества, в котором – он это отлично знал – цвели не одни только розы. Провозглашал, ибо понимал, что уважение к прошлому – это неременная составная уважения к своим современникам, к самому себе. Пример беззаветного служения Родине являют для молодого поколения наши деды и отцы, отстоявшие в тяжелой схватке с врагом на полях Великой Отечественной, свободу и независимость страны. Кто-то из мудрых сказал: "Там, где предается забвению культурное и историческое прошлое страны, неизменно начинается нравственное разложение нации". Действительно, историческое прошлое - это не только основанное на достижениях и заслугах настоящее. Это ещё неудачи и ошибки, которых, к сожалению, было немало и которые, увы, невозможно исправить.
--	--	--

6.	Патриотизм и толерантность	7. Что значит быть патриотом сегодня? Всем нам известно такое понятие как «толерантность», хотя на первый взгляд, смысл его совершенно не понятен. Но это слово несет важный смысл для развития человеческого общества. Культурного человека отличает не только образованность, но и чувство самоуважения и уважение со стороны окружающих Толерантность (от лат. <i>tolerantia</i> — терпение) —термин, который обозначает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Это понятие имеет свою историю. В 18-19 веке во Франции жил Талейран Перигор, который являлся князем Беневентским. Его отличало то, что при разных правителях, он оставался министром иностранных дел. Он был талантлив во многих областях, учитывал настроение окружающих, уважительно относился к ним, умел искать разные способы решения проблем. Но в то же время сохранял свои принципы, стремился контролировать ситуацию, а не подчиняться обстоятельствам. - 16 ноября является Международным днем толерантности - Почему так актуальна толерантность в настоящее время?
----	----------------------------	---

		Давайте вспомним строки из стихотворения М. Ю. Лермонтова. «А там вдали грядой нестройной, Но вечно гордой и спокойной, Тянулись горы - и Казбек Сверкал главой остроконечной. И с грустью тайной и сердечной Я думал: жалкий человек. Чего он хочет!.. Небо ясно, Под небом места много всем, Но беспрестанно и напрасно Один враждует он - зачем?» - Как вы думаете, актуальны ли слова автора в настоящее время? Да, несомненно, актуальны. Послушайте, что сказал по этому поводу премьер-министр России Д. Медведев: «Россия должна стремиться к гармонизации национальных отношений в стране. Мы должны работать над тем, чтобы, в конечном счете, все национальные отношения в стране стали гармоничными. Это очень сложная, большая задача на десятилетия вперед, но она абсолютно по силам нашему обществу» Мы часто слышим утверждение: «Россия для русских. Верно ли оно?» В нашей стране проживает около 180 народов. Как Вы думаете, к чему приведет нетерпимость среди граждан?
--	--	---

		Подумай! В России проживает более 180 народов. К чему приведет нетерпимость среди граждан? Ответы учеников - Мы считаем, что нетерпимость среди граждан приведет к гибели и развалу!
7.	Решение проблемных ситуаций	Проблемная ситуация: - Выигрыш команды России по футболу привела, раскрашенных в цвета российского флага болельщиков в восторг, и в результате они начали громить улицы города. - Как вы считаете, это патриотизм? - Толпа подростков гордились своими русскими корнями и в результате избili нерусского мальчика. Это патриотизм? (Обсуждение ситуации). Таким образом, можно сделать вывод, что есть патриотизм истинный, а есть ложный, когда за патриотическими лозунгами скрываются аморальные поступки и даже преступления. Никакими высокими словами о величии нации нельзя оправдать бесчеловечность. Великая нация велика своей историей, культурой, достижениями во всех сферах общественной жизни, а не стремлением к унижению других народов. - Как вы думаете, актуальна ли проблеме толерантности в нашей школе? - Как вы думаете, патриотизм сегодня - это реальность или утопия? Верите ли вы в

		величие России и что, по-вашему нужно для этого делать? Ответы учеников 8. Учитель: - Ваша задача – быть позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра. То, что мы возьмёте за основу сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Будете лодырями, невеждами и наркоманами, - значит своими руками погубите наше государство. Будете патриотами, деловыми и здоровыми людьми, значит можно быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества. Не случайно в качестве эпиграфа к нашему разговору были слова Василия Розанова: “Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”. Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами. Так что – всё в ваших руках!
8.	Рефлексия	9. Рефлексия по итогам диспута: - Изменилось ли Ваше отношение к патриотизму в нашей стране? - Какие Вы можете сделать выводы о сегодняшнем занятии? - Какие чувства испытывали при

		обсуждении проблем?
--	--	---------------------

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели традиционные и новые методы духовно-нравственного воспитания и развития детей. На наш взгляд, традиционные методы не по праву отодвинули на второй план, как неэффективные. Эти методы (словесные, наглядные) позволяют силой слова воздействовать на ребенка, передать «правильные», то есть принятые в обществе, стандарты и правила поведения.

Также во второй главе мы разработали программу духовно-нравственного развития «Уроки нравственности», в рамках которой «разбили» материал по направлениям духовно-нравственного развития.

Кроме того, во второй части исследования нами была представлена диагностика М. Рокича, которая направлена на выявление уровня духовно-нравственного развития ребенка. Еще мы разработали конспект внеклассного мероприятия для обучающихся 8 класса, в котором показали вариант работы по патриотическому воспитанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что работа по воспитанию и развитию духовно-нравственных ценностей очень сложная и требует очень больших усилий со стороны семьи, школы, общества и государства.

Данная работа ведется по нескольким направлениям:

- патриотическое и военно-патриотическое воспитание;
- формирование нравственных ценностей на основе базовых национальных ценностей, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития;
- изучение культуры народов Российской Федерации, их традиций и религий;
- воспитание гражданственности и др.

Над вопросами духовно-нравственного воспитания ученые педагогики, психологии, философии и других наук. На основе этого мы сформулировали проблему исследования, которая заключалась в вопросе выбора форм и методов духовно-нравственного воспитания, которые можно использовать на уроках ОБЖ. Мы пришли к выводу, что необходимо использовать как традиционные формы и методы обучения и воспитания (урок, лекция), так и нетрадиционные (игровые технологии и другие методы активного обучения), так как это позволит разнообразить духовно-нравственное обучение и развитие, сделает этот процесс увлекательным и интересным.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование методики духовно-нравственного воспитания школьников на уроках ОБЖ, через решение таких задач, как изучение научной и методической литературы (ее анализ показал теоретические основы проблемы исследования), рассмотрение методики использования методов и форм духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ, разработка рекомендаций для учителя ОБЖ по духовно-нравственному воспитанию на уроках ОБЖ.

Итак, методами и формами для духовно-нравственного воспитания являются: словесные методы, такие как рассказ, объяснение, лекция, наглядные методы, такие как иллюстрационный и демонстрационный, практические методы, технология модульного обучения. Кроме того, нами была разработана программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся 5-9 классов.

Нами была предложена диагностика духовно-нравственных ценностей М. Рокича, а также предложено внеурочное мероприятие по ОБЖ.

Таким образом, мы считаем, что цель нашего исследования достигнута путем решения поставленных задач, а разработанный материал может быть использован учителями ОБЖ в своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айтуганова, С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. №1 (1). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-samostoyatelnoy-rabotoy-obuchaemyh-s-tselyu-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел [Текст] : метод. пособие / С. Афанасьев, С. Коморин; Метод. центр "Вариант". – Кострома : РЦНИТ "Эврика-М", 1998. – 109 с.
3. Вальцев Сергей Витальевич Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы Науки. 2012. №8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-kak-odin-iz-faktorov-razvitiy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Вальцев, С. В. Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы Науки. – 2012. – №6 (6). – С.43-45
5. Гафнер В.В. Эстетическое воспитание учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.В. Гафнер, В.Д. Ширшов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 39–44.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4–е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
7. Дубровина, Д. А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование.– 2014. – №5 (5).
8. Иванова, И. М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. – 2013.– № 1 (15). – С. 105–107.
9. Кларин, М. В. Технология обучения идеал и реальность. – НПЦ «Эксперимент», Рига, 1999. –180 с.

10. Коваленко, И. Г. Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы Науки. – 2013. – №4 (18). – С. 83–84.
11. Кукушкин, В. С. Современные педагогические технологии : нач. шк. : пособие для учителя / В. С. Кукушкин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004 (ЗАО Книга). – 379 с.
12. Лимонов, С. А. Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно–педагогической модели // Наука, техника и образование. – 2014. – №1 (1). – С. 106–110.
13. Лобанов, П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 7 (25). – С. 120–121.
14. Ломакин, А.Л. Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. – 2014 . – № 3 (21). – С. 105–110.
15. Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов / В.С. Матошина, С. А. Грудина [и др.] // Наука техника и образование. – 2014. – № 5 (5). – С. 141–143.
16. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
17. Николаева, Л.В. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде / Л.В. Николаева, Г.Н. Слепцова // Проблемы педагогики.– 2014.– № 1 (1).– С. 4–6.
18. Носенкова, М.Ю. Антропология в философском осмыслении // International scientific review.– 2014. –№ 1 (1).– С. 19–21.
19. Основы психологии и педагогики [Текст]: Курс лекций . – 3-е изд., стереотип / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – Керчь : МАУП, 2002. – 168 с
20. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—

- 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с.
21. Попова, Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников // Молодой ученый. —2014.— № 12 (71). — С.295–298.
22. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т/ гл. ред В. В. Давыдов // Москва. 1993. — Т 1. А –М.
23. Свечников, В.С. Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. —2014. —№ 1 (1).—С. 51–56.
24. Свечников, В.С. Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research.— 2014. —№ 1 (1). —С. 57–60.
25. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: электронное учебно–методическое пособие для бакалавров : (направление подготовки 050100 – Педагогическое образование) / Сидоров С. В. // Шадринск : ШГПИ, 2013.
26. Титова, Е. В. Если знать, как действовать : Разговор о методике воспитания : Кн. для учителя / Е. В. Титова // – Москва : Просвещение, 1993. – 190,[1] с. : ил.
27. Токарева, И.А. Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1 (1). – С. 56–59.
28. Тупикин, Б.Н. Примерное поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ в общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009. – № 12.— С. 46.
29. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников : [Учеб. пособие для пед. ин–тов] / Л. И. Уманский. – Москва : Просвещение, 2014. – 160 с.
30. Российская Федерация. Постановления Правительства Российской Федерации. Министерство просвещения Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, с. 21.

31. Чернышева, У. А. Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования. –2014. –№ 2 (2). –С. 83–88.

32. Шарапов, А. А. «Организация учебно–исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности» / А. А. Шарапов, Э.М. Киселева // Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый».– 2015. – №6. – С.22

33. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание Российских воинов / В. Д. Ширшов // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи : сборник трудов VIII международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2014. – С. 46-50.

34. Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий ; [Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т]. - Москва : Вуз. учеб. : ВЗФЭИ, 2003. - 206

Название и содержание модулей образовательной программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Класс/название раздела	Содержание занятий
5 класс «Родники нравственности»	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое нравственность?» Тема 2. Нравственность – что это? Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра. Тема 3. «Золотые правила» нравственности Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы». Тема 4. Ценности жизни Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика». Тема 5. Нравственные основы мироздания Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет». Тема 6. Культурное наследие нравственности Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления

	о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.
6 класс «Правила морали»	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия. Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости». Тема 3. Основы морали Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности». Тема 4. Этика отношений в коллективе Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу». Тема 5. Я и другие Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре»,

	«Немного о доброте».
7 класс «Мораль: критерии поведения»	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни. Тема 2. Моральные ценности человека и общества Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел». Тема 3. Моральный облик человека Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Тема 4. Правовая сторона морали Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения». Тема 5. Социальное самоопределение Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».
8 класс «Душевное	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?».

здоровье»	показывающая необходимость и актуальность изучения курса. Тема 2. Многоликость человеческой души Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Тема 3. Вред и польза привычек человека Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения». Тема 4. Нравственная сторона труда и творчества Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост». Тема 5. Эстетика – родник души Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».
9 класс «Я – гражданин России»	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками. Тема 2. Моральные устои человеческого существования Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей

	жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу». Тема 3. Человек: вечная борьба добра и зла Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека». Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия». Тема 5. Героизм – что это? Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».
--	--

Методика исследования терминальных и инструментальных ценностей

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	

Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное,		Эффективность в делах	

необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		(трудолюбие, продуктивность в работе)	
---	--	--	--

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике М.Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

1. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
2. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
3. ЗДОРОВЬЕ
4. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
5. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
6. ЛЮБОВЬ
7. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
8. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
10. ПОЗНАНИЕ
11. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
12. РАЗВИТИЕ
13. РАЗВЛЕЧЕНИЯ

14. СВОБОДА
15. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
16. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
17. ТВОРЧЕСТВО
18. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ
16. ЧУТКОСТЬ
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);

- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций.