

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ НА УРОКАХ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

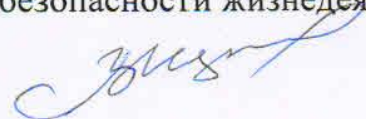
« 08 » июня 2020 года



Исполнитель:
Крохин Евгений Иванович,
обучающийся группы БЖЭК-1501



Руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
анатомии, физиологии и
безопасности жизнедеятельности



Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 8 |
| 1.1. Сущность основных понятий, используемых в рамках подготовки граждан к военной службе..... | 8 |
| 1.2. Нормативно-правовые и программные документы по гражданско- патриотическому воспитанию | 10 |
| 1.3. Изучение основ военной службы старшеклассниками в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 16 |
| ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ..... | 22 |
| 2.1. Роль педагога-организатора ОБЖ в воспитании патриотов и граждан...22 | |
| 2.2. Содержание Программы по военно-патриотическому воспитанию подростающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе..... | 29 |
| 2.3. Рекомендации по реализации программы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе..... | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 50 |

ВВЕДЕНИЕ

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения с давних времён и до сих пор было и остаётся социально значимой задачей государства. Первоначально оно носило характер подготовки юношей к служению Отечеству, к ратному воинскому труду. Внешняя опасность, которой подвергалась Россия на протяжении многих столетий, была тем фактором, который требовал от ее защитников проявления таких качеств, как мужество, героизм, а, следовательно, патриотизм. По данным историка В.В. Мавродина, только «за XII – XIV века русские выдержали больше 160 войн с внешними врагами, из которых 45 сражений с татарами, 41 – с литовцами, 30 – с немецкими рыцарями, а остальные со шведами, поляками, венграми и волжскими болгарами»[39].

В настоящее время развитие современного мирового процесса таково, что, чем крепче оборона страны, тем сильнее её армия. И, когда речь заходит о Вооруженных Силах или Военно-морском флоте, то чаще всего подразумевается новейшее вооружение и техническое оснащение. Но во все времена оружие и боевая техника сами по себе не определяли успеха боевых действий. Не менее важно, в чьих руках находится то или иное оружие. Решающей силой был и остается человек. Однако стать полноценным воином Вооруженных Сил РФ, овладеть сложной боевой техникой и оружием в условиях сокращенных сроков службы – задача на сегодняшний день не из легких. Юноши, еще до призыва в ряды Вооруженных Сил, должны приобрести элементарные практические навыки в военной подготовке, знать Уставы, обязанности, которые регламентируются военной присягой, и добросовестно их выполнять, обладая при этом и высокими морально-политическими качествами.

К сожалению, доминирующее внимание к правам человека в 1990-е годы в нашей стране, привело к определённому перекосу: личное стало

преобладать над общественным. Поэтому, начиная с 2000-х годов, на первый план была поставлена задача патриотического воспитания граждан.

Особая роль в подготовке будущих защитников Отечества отводится образовательным организациям. Именно на восполнение утраченных традиций направлены военно-патриотическое воспитание молодежи и основы военной службы в общеобразовательной школе через круг учебных дисциплин (история, обществознание, ОБЖ), внеучебные мероприятия (тематические встречи с ветеранами и участниками войн, боевых действий, действующими военнослужащими, памятные мероприятия, вахты памяти и др.).

Патриотическая составляющая военного образования в современной школе включает воспитание юноши на воинских традициях, в частности, широком ознакомлении школьников с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа и Вооруженных Сил. Военно-прикладной характер патриотического воспитания связан и со знакомством молодых людей с особенностями службы, бытовых условий военнослужащих, с организацией деятельности кружков и спортивных секций с военно-прикладным уклоном, проведением военно-спортивных игр, военных лагерей. Кроме того, военно-патриотическое образование и воспитание способствует и становлению молодых людей, чья профессиональная карьера будет в дальнейшем связана с Вооруженными Силами.

В настоящее время можно увидеть, что внутренняя и внешняя политика нашего государства направлена на восстановление своих позиций и суверенитета. Динамично идет преобразование и перевооружение Армии страны, постепенно меняется отношение молодых людей призывного возраста к службе в рядах Вооруженных Сил РФ. Это подтверждают результаты голосования на сайте Министерства обороны, где, как мы видим, суммарно 75,53% опрошенных считают военную службу в Вооруженных Силах России престижной (см. Рисунок 1)[29].



Рисунок 1. Результаты опроса на сайте МО РФ

С целью изучения отношения допризывников к воинской обязанности в период с 4.05.2020. по 8.05.2020. нами было проведено анкетирование обучающихся на тему «Служба в рядах Вооружённых сил РФ». В онлайн-опросе приняли участие учащиеся 9-11 классов МКОУ Обуховская СОШ Камышловского муниципального района (всего 45 человек). Результаты тестирования таковы:

- 15 человек (33 % из числа опрошенных) отрицательно относятся к службе в Вооружённых Силах РФ, считают «бесполезной тратой времени»;
- 26 человек (57 % из числа опрошенных) положительно относятся к службе в армии;
- 4 человека (10 % из числа опрошенных) затрудняются ответить на вопрос и выражают безразличное отношение к службе.

На сегодняшний день, благодаря работе государственных структур, мы имеем ситуацию, в которой подавляющее большинство молодых граждан страны хотели бы служить в Вооружённых силах Российской Федерации.

Однако, как показывает практика, уровень подготовленности части выпускников общеобразовательных школ не всегда отвечает современным требованиям Армии, предъявляемым к молодым людям. Результаты ежегодного исследования, которые проводятся в войсках и военных учебных заведениях, показывают необходимость улучшения уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе. В связи с переходом Вооружённых

Сил к однолетнему сроку службы в Армии возникает потребность более глубокого и всестороннего изучения военного дела именно в школе, в частности, в рамках изучения и освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Особая роль в этом отношении отводится и наставнику, педагогу-организатору ОБЖ.

Проблема исследования: каким образом должна быть организована и выстроена деятельность педагога - организатора ОБЖ общеобразовательной школы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке юношей допризывного возраста к военной службе?

Объект исследования: учебно-воспитательная деятельность педагога-организатора ОБЖ в образовательной организации.

Предметом исследования: деятельность педагога-организатора ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке юношей допризывного возраста к военной службе.

Цель исследования – изучение направлений учебно-воспитательной деятельности педагога-организатора ОБЖ и реализация Программы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать законодательные, нормативно-правовые, программные документы, гражданско-патриотического воспитания.
2. Изучить направления учебно-воспитательной деятельности педагога-организатора ОБЖ по подготовке обучающихся допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах РФ.
3. Разработать Программу деятельности педагога-организатора ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся к военной службе.

Методы исследования:

- 1) теоретические методы – анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ;

2) педагогическое наблюдение, тестирование, опрос;

3) экспертное оценивание.

Базой нашего исследования было муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Камышловский муниципальный район Свердловская область. Исследование проводилось в мае 2019-2020 учебного года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Сущность основных понятий, используемых в рамках подготовки граждан к военной службе.

Для наилучшего понимания данной темы, необходимо рассмотреть ключевые понятия, которые будут прослеживаться на протяжении всей работы.

Так, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение понятия «подготовка» – «запас знаний, полученный кем-нибудь»[34].

Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) – «составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения»[12].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие «гражданин» трактуется так: «подданный какого-нибудь государства, сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным»[35]. В Лингвострановедческом словаре можно найти следующее определение понятия «гражданин» – «лицо, принадлежащее к постоянному населению определенного государства и наделенное правами и обязанностями в соответствии с законами этого государства»[24]. Таким образом, данные определения дают нам точное описание термина.

В Федеральном Законе «О воинской обязанности и военной службе» «военная служба» определяется как «особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской

Федерации (далее также – другие войска), в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны (далее – воинские формирования), Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны, органах военной прокуратуры, военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации (далее – органы), воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранными гражданами – в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях»[4].

Исходя из всего вышесказанного, можно констатировать следующее. Подготовка граждан к военной службе заключается в получении начальных знаний в области обороны; подготовке допризывников по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций; военно-патриотическое воспитание.

Патриотизм - понятие многогранное, сложное. Разные авторы в зависимости от их гражданской позиции рассматривают проблемы патриотизма с точки зрения исторического развития нашего государства, социально-экономических и политических условий его развития.

Прежде всего, обратимся к понятию «патриот». В Толковом словаре русского языка В.И. Даля «патриот» истолковывается так: «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»[31]. Философский словарь дает более широкое определение патриотизму, рассматривая его как «моральную позицию, выражающуюся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным

традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу. Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия Отечества. Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключаящее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность»[38].

Безусловно, в работе, следует конкретизировать и понятие «Отечество». Под Отечеством принято понимать страну предков человека, его отцов, родной земли как завещанной, врученной народу. Отсюда и название – Отечество, Отчизна. Отечество включает в себя природу, людей, культурное наследие, порядки, традиции, и многое другое. Тогда ответственность и долг перед Отечеством будут естественной реализацией любви и верности. Исходя из этого, можно сделать простой вывод, что защитник Отечества – это человек, вне зависимости от возраста и пола, в силу своих способностей и возможностей, защищающий свою Родину от внутренних и внешних угроз и разного рода угрожающих факторов во всех сферах жизнедеятельности.

1.2. Нормативно-правовые и программные документы по гражданско-патриотическому воспитанию.

В настоящее время создана серьезная нормативно-документационная основа для реализации задач патриотического воспитания в Российской Федерации.

Положение и статус военнослужащих, устройство Вооруженных Сил, материальное обеспечение военнослужащих регламентируются

соответствующими законодательными актами. Для определения педагогом-организатором ОБЖ направления деятельности в области военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, потребуется изучение нормативно-правовых актов.

Документы федерального уровня

Конституция Российской Федерации (*принята всенародным голосованием 12.12.1993*);

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 г.

Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998;

Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010;

Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998;

Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996;

Федеральный закон № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (*принят Государственной Думой РФ 10.02.1995 года, утвержден Указом Президента РФ 13.03.1995 г.*)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г.;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Документы регионального уровня

Закон «Об образовании в Свердловской области» (принят Областной думой Законодательного собрания Свердловской области 30 июня 1998 г., утвержден 16.07.1998 г. № 26-ОЗ)

Закон Свердловской области от 29.11.2013 №113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;

Указ губернатора Свердловской области от 11.03.1997 № 77 «О ежегодном проведении в Свердловской области месячника защитников отечества»;

Указ губернатора Свердловской области от 27.07.2012 № 570-УГ «Об установлении знаменательной даты в Свердловской области – Дня народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны»;

Указ губернатора Свердловской области от 11.07.2013 № 361-УГ «О координационном совете по патриотическому воспитанию граждан в Свердловской области»;

Постановление правительства Свердловской области от 29.10.2013 № 1332-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года».

Изучив и проанализировав все указанные выше документы, мы особо выделяем те положения, которые могут способствовать работе педагога-организатора ОБЖ в решении задач в области гражданско-патриотического воспитания и по подготовке граждан к военной службе.

Так, в статье №59 Конституции Российской Федерации идет речь о том, что «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»[1].

В ст. 3 закона «Об образовании» определены основные принципы государственной политики в сфере образования. В их числе выделены и такие, как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» задан вектор направлению деятельности государства по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. «Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»[9].

Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет общее понимание о том, что такое воинская служба, воинский учет, обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Также в нем прописано, как осуществляется призыв граждан на военную службу, поступление на военную службу по контракту, увольнение с военной службы, регулируются положения о запасе Вооруженных Сил России, Службы Внешней Разведки РФ и Федеральной Службы Безопасности РФ, о мобилизационных людских резервах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Федеральный Закон «О статусе военнослужащих» определяет статус военнослужащих, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, обязанности и ответственность военнослужащих, порядок производства по материалам о дисциплинарных проступках, совершенных военнослужащими. Данный Закон педагог-организатор ОБЖ может применять для акцентирования внимания обучающихся на положительных сторонах военной службы – на особых правах и льготах военнослужащих и их семей.

В Федеральном Законе «Об обороне» прописаны основы и организация обороны в Российской Федерации, полномочия органов государственной власти РФ в области обороны, функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны. Так же ФЗ «Об обороне» включает в себя положения о Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, о состоянии войны, военном положении, мобилизации, гражданской и территориальной обороне.

Федеральный Закон «О безопасности» включает в себя основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности Российской Федерации. Документ дает общее, комплексное понимание процессов безопасности в нашем государстве, определяет обязанности и права органов власти в поле безопасности.

Уголовный Кодекс и Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации регламентируют ответственность граждан, к которым также относятся и военнослужащие в области обороны государства и военной

службы. Оба документа являются большим подспорьем педагогу-организатору ОБЖ в привитии чувства чести и долга у обучающихся путем разбора видов наказаний за недобросовестное отношение к положению статьи 59 Конституции России.

«Военная доктрина Российской Федерации является одним из основных документов стратегического планирования в Российской Федерации и представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации»[8]. В ней упоминаются военные опасности и угрозы для мирной жизни нашего государства, уделяя внимание которым, педагог-организатор ОБЖ может изменять подход к обучению в рамках подготовки граждан к военной службе.

Таким образом, все указанные выше документы направлены на решение следующих задач в области образования и воспитания:

- усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- создание в образовательных организациях эффективных воспитательных систем (программ);
- развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения с ориентацией их на вечные общечеловеческие ценности;
- формирование патриотического имиджа гражданина России, опирающегося на сохранение и развитие исторических традиций патриотизма;
- развитие военно-патриотического направления воспитания молодежи на основе интеграции долга военного служения, национальных традиций и духовно-нравственных ценностей.

1.3. Изучение основ военной службы старшекласниками в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитание таких качеств личности, как патриотизм и гражданственность, - дело не одного дня. Это процесс, начинающийся с приходом ребенка в общеобразовательную школу. Большая часть времени в образовательном учреждении связана с урочной деятельностью, в рамках которой обучающиеся изучают обязательные предметы, являющиеся важным средством воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования отражает следующие «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах и др.»[13].

Огромный потенциал, позволяющий решать проблемы гражданско-патриотического воспитания, имеет курс ОБЖ.

Предметные результаты изучения курса ОБЖ таковы:

- «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности и др.»[13].

Опираясь на информацию, изложенную в Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования, мы акцентируем внимание на следующие «личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите и др.»[14].

Требования к предметным результатам освоения предмета ОБЖ на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту должны включать в себя:

- «знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе и др.»[14].

Из вышесказанного следует, что, педагогу-организатору ОБЖ, необходимо создание и реализация программы развития и воспитания обучающихся в области подготовки к военной службе и формированию у них патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На наш взгляд, изучение обучающимися раздела «Основы военной службы» в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо осуществлять в совокупности с другими

видами деятельности, формируя и развивая у молодежи чувство ответственности и верности Отечеству, гордости за историю своей Родины, готовности к службе в армии. Поэтому при организации урочных и внеурочных мероприятий важно предусматривать, чтобы они вызывали интерес у школьников, содействовали их военно-профессиональной ориентации в дальнейшем.

Обратимся к направлениям военно-патриотического воспитания в учебно-воспитательной деятельности педагога-организатора ОБЖ в общеобразовательной школе.

1. Духовно-нравственное направление, предполагает:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление включает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, подразумевает:

- изучение военной истории России, знание Дней Воинской Славы, боевых и трудовых подвигов русского народа, жителей нашей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Перечисленные выше направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и должны реализовываться в практической деятельности педагогом-организатором ОБЖ с учетом комплексного подхода. При разработке содержания Программы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе, необходимо предусматривать следующие мероприятия:

1. Проведение памятных дней, выявление памятных мест, связанных с именами героев и воинов, отличившихся в минувших войнах.

2. Участие обучающихся в социально значимых акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся!» и других.

3. Участие в организации дней допризывника, проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

4. Проведение спортивно-массовых мероприятий; участие в массовых мероприятиях: «Зарница», учебно-полевые сборы, туристические слёты и т.д.

5. Знакомство с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы.

6. Изучение родного края.

7. Организация тематических конкурсов военно-патриотической направленности.

8. Участие в восстановлении, создании и сохранении музея и Уголков боевой славы образовательной организации

9. Благоустройство памятников, обелисков павших воинов и уход за ними.

Таким образом, в первой главе исследования нами был изучен понятийный аппарат, рассмотрены нормативно-правовые акты РФ, изучены особенности подготовки юношей допризывного возраста, а также был проведён анализ деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.

2.1. Роль педагога-организатора ОБЖ в воспитании патриотов и граждан.

Какова роль педагога-организатора в воспитании граждан и патриотов? Какие требования выдвигаются обществом к его личности на сегодняшний день?

Обратимся к документам. В Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», представлены официальные прямые обязанности, условия по квалификации педагога-организатора ОБЖ.

В документе нет обязательного требования о прохождении армейской службы преподавателем-организатором ОБЖ, а предъявляются следующие условия для квалификации: «Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или «Гражданская оборона», без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет»[11].

Как отмечалось нами выше, для того чтобы обучающиеся допризывного возраста смогли получать качественные знания в области начальной военной, физической, исторической и морально-психологической подготовки, педагог-

организатор ОБЖ сам должен быть высококвалифицированным специалистом, так как уровень его подготовленности неизбежно отражается на степени военно-патриотического воспитания юных граждан. Его профессиональные качества, несомненно, должны быть связаны не только с его квалификацией, но и активной гражданской позицией, умением выстраивать коммуникации. Современное общество выдвигает высокие требования к личности педагога и ожидает от него соответствующих ролей: межличностных (друг, лидер, наставник и др.), социальных (педагог, гражданин), активных (исполняемых в данный момент) и т.п.

На сегодняшний день, на наш взгляд, важны такие качества педагога-организатора ОБЖ, как социальная зрелость личности, активность, эмоциональность и общительность, способность понимать учащихся и руководить ими. Речь в данном случае идет о педагоге-гражданине и педагоге-патриоте, так как именно такой педагог может стать примером для своих воспитанников. Если же педагог позволяет себе неуважительное отношение к стране, в которой живет, к окружающим его людям, проявляет склонность к насилию, нарушает права обучающихся, унижая их человеческое достоинство, то можно с уверенностью констатировать, что достаточное количество воспитанников будут поступать так же.

Именно поэтому и возникает необходимость развития гражданско-патриотических качеств личности не только детей, но и педагогов. Для современного учителя важно постоянное самосовершенствование, использование различных педагогических технологий, методов и форм работы с молодёжью, в том числе допризывного возраста,

На наш взгляд, наличие у педагога-организатора ОБЖ собственного опыта несения армейской службы, знаний Уставов Вооруженных Сил России, военных традиций, сопричастность к историческому прошлому страны повышает его авторитет среди обучающихся и позволяет осуществлять педагогическую деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

Начальная подготовка юношей допризывного возраста к армейской службе обладает определяющей значимостью в решении вопросов обороноспособности нашего государства. Она помогает обучающимся еще до призыва приобрести необходимые знания и практические навыки, формируя у них правильные убеждения о службе и воинском долге. Все это дает возможность призывникам, в сжатые сроки освоить современные виды оружия, боевую технику, выработать требуемые от бойца качества.

Во многом этому способствует школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Как было сказано выше, с целью изучения отношения допризывников к воинской обязанности в период с 4.05.2020. по 8.05.2020. нами было проведено анкетирование обучающихся на тему «Служба в рядах Вооружённых сил РФ». В онлайн-опросе приняли участие учащиеся 9-11 классов МКОУ Обуховская СОШ Камышловский муниципальный район (всего 45 человек). Для исследования уровня готовности допризывников к службе в Вооруженных Силах, а также изучения отношения обучающихся к патриотическому воспитанию в школе, за основу нами были взяты диагностические материалы психолога Н.И. Евсюковой (анкета «Ваше отношение к службе в Вооруженных силах») [40].

В анкете можно выделить такие основные блоки вопросов:

1. Вопросы на знание основных законов, правил, терминов о Вооруженных Силах.
2. Вопросы, связанные с выявлением личного отношения к военной службе.
3. Вопросы о том, кто должен проходить военную службу в Вооруженных Силах РФ.
4. Вопросы по выявлению уровня саморазвития и самовоспитания.
5. Общие вопросы, связанные с подготовкой допризывника к службе в армии, об адаптации во время военной службы.

6. Вопросы, позволяющие выявить причины, по которым молодые люди избегают службы в рядах армии.

В нашей работе мы определили 2 этапа:

- констатирующий этап – это этап сбора и обработки полученных данных;

- формирующий этап, который позволит нам выстроить дальнейшую траекторию нашего исследования.

Итак, на первом этапе нам было важно получить данные об отношении учеников 9-11 классов к патриотическому воспитанию и к военной службе. Проанализировав ответы обучающихся на предложенные вопросы, нам удалось выявить следующее.

На вопрос о том, *кто должен служить в армии*, респонденты ответили так:

А) каждый гражданин - мнение 24 человек (Что составляет 53 % от числа опрошенных)

Б) служба только по контракту - 16 человек (это 35 % от числа участников опроса)

В) затрудняются с ответом - 5 человек (что составило 12 %)

Ответы на следующий вопрос: *Как Вы понимаете термин «мужественность»?* говорят о понимании обучающимися данного качества личности: 45 участников опроса определяют «мужественность» как качество личности с сильными чертами характера. (Это составляет 100%)

К вопросу о том, *в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в Вооруженных Силах*, респонденты относятся положительно, указывая следующие ответы:

А) я стану крепче, выносливее, решительнее. - 28 человек из числа опрошенных (62 %);

Б) скорей всего, мне это ничего не даст.- 10 человек (22 %)

В) я не представляю, как это может на мне отразиться. - 7 человек (16 %)

Нам было важно узнать и о том, что думают молодые люди о патриотическом воспитании, как относятся к учебным занятиям, к внеклассным мероприятиям, проводимым в школе в рамках военно-патриотического, гражданско-правового направлений.

Вот что думают об этом современные школьники, будущие защитники Отечества.

На вопрос: *Есть ли смысл в патриотическом воспитании, которое необходимо в наше время для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных силах?* положительно отвечают 30 респондентов, что составляет 66 % от числа участников опроса; 10 человек считают, что это необязательно (22 %); и только 5 участников опроса

Придерживаются мнения, что патриотизм не влияет на выполнение гражданского долга. (что составляет 12 %)

На вопрос: *как Вы считаете, кем и где должно проводиться патриотическое воспитание,* обучающиеся выбирают следующие варианты ответов:

А) в семье – считают 5 человек, это 12 % от общего числа опрошенных.

Б) в школе –30 человек (66%)

В) и в семье, и в школе – 10 человек (22 %)

Важно было услышать мнение обучающихся и по поводу учебных занятий в рамках курса ОБЖ. Так, например, отвечая на вопрос об отношении к введению в школе специального курса *«Основы военно-патриотического воспитания»*, респонденты дают следующие ответы:

А) согласен. – 35 человек (78% от числа опрошенных)

Б) не согласен. – 3 человека (6 %)

В) не думал об этом – 7 человек (16 %).

Еще один вопрос. *Считаешь ли ты, что в школе должен быть отдельный учебный предмет, связанный с патриотическим воспитанием?*

А) Да, я считаю, что необходим такой предмет, который делает упор на патриотическое воспитание. – 10 человек (23 %)

Б) Нет, такой предмет в рамках школьной программы не нужен. Считают 3 человек (6%)

В) Считаю, что патриотическое воспитание необходимо проводить в комплексе, а не только в рамках одного предмета. - 32 человека (71 %)

Как видим, школьникам небезразлично тема военно-патриотического воспитания, многие хотели бы видеть в расписании данный предмет и посещать учебные занятия.

В целом, общие результаты тестирования таковы:

- 15 человек (33 % из числа опрошенных) отрицательно относятся к службе в Вооружённых Силах РФ, считают «бесполезной тратой времени»;
- 26 человек (57 % из числа опрошенных) положительно относятся к службе в армии;
- 4 человека (10 % из числа опрошенных) затрудняются ответить на вопрос и выражают безразличное отношение к службе.

Данные ответы позволяют констатировать, что большая часть обучающихся в 9-11 классах положительно относится к службе в Вооружённых Силах, имеет представления о воинском долге. Обучающиеся понимают значимость службы в Вооружённых Силах, способны самостоятельно выражать собственное отношение к военной службе, проявляют интерес к данной теме.

Таким образом, комплексная подготовка молодого поколения к армейской службе в общеобразовательной школе является основой для дальнейшего пребывания в армейских условиях.

Данное исследование позволило нам определить и **дальнейшую цель нашей работы:**

- определить направления учебно-воспитательной деятельности педагога-организатора ОБЖ и на основании этого разработать Программу по военно-

патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Данная программа будет способствовать улучшению отношения допризывников к армейской службе. Программа включает учебные занятия по курсу ОБЖ, внеурочные мероприятия в системе дополнительного образования, взаимодействие педагога-организатора ОБЖ с социальными партнерами, занимающимися вопросами допризывной подготовки.

Учебное занятие в рамках курса ОБЖ как организованная форма обучения реализует образовательные цели, а также решает конкретные задачи.

Качество учебного занятия определяется:

- наличием всех необходимых этапов;
- целевой направленностью;
- соответствием образовательных и воспитательных задач цели всего учебного занятия, а также соотношением задач каждого этапа урока между собой.

На уроке должно проходить психологическое воспитание ученика, развитие его личных качеств, таких как самоконтроль и самоорганизация, целеустремленность, способность к принятию решений и ответственность за свои поступки.

При организации учебных занятий для педагога-организатора ОБЖ важно опираться на следующие принципы:

1. Принцип связи теории обучения с жизнью, способствующий формированию умений и конкретизации знаний в применении их на практике.
2. Принцип посильности и научности, подразумевающий, что обучающимся на каждой стадии их обучения предлагают точно установленные положения современной науки.
3. Принцип последовательности и систематичности.
4. Принцип активности и сознательности в обучении, заключающийся в активном целенаправленном восприятии учебного материала.
5. Принцип наглядности в обучении.

6. Принцип прочности усвоения знаний, исходящий из общего положения о том, что в учебной деятельности мышление должно преобладать над механической памятью.

7. Принцип совместной учебной деятельности в обучении, рассматривающий обучение, происходящее в классных коллективах, позволяющий организовать совместный труд обучающихся.

8. Принцип позитивного эмоционального фона в обучении.

9. Принцип межпредметных связей в процессе обучения.

Эти же принципы могут быть положены и в основу программы по патриотическому воспитанию допризывников в школе. Программа по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе может быть составлена на основе учебно-тематического плана и годового плана деятельности педагога-организатора ОБЖ. Тематический план и содержание мероприятий в рамках реализации данной программы представлены в следующем параграфе работы (Таблица 1).

2.2. Содержание Программы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе.

Целью программы является:

всестороннее развитие личности, военно-профессиональная ориентация и целенаправленная подготовка молодёжи допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах РФ.

Задачи:

- формирование положительной мотивации к службе в Вооруженных Силах РФ через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности;
- воспитание у обучающихся патриотизма и гражданственности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: сентябрь – июнь текущего учебного года.

Главное назначение Программы – объединить общим планом действий усилия всего педагогического коллектива образовательной организации в сфере подготовки молодого поколения к армейской службе.

Ожидаемые результаты:

- 1) Развитие морально-психологических качеств юношей, необходимых для службы в армии; сообразительности и познавательного интереса; позитивного отношения к службе в армии.
- 2) Воспитание у учеников уважение к истории России, Вооруженным Силам РФ и патриотизма.
- 3) Изменение отношения старшеклассников к службе в армии в лучшую сторону.
- 4) Обобщение опыта и обсуждение перспективы подготовки юношей к воинской службе на семинарах, методическом объединении педагогов-организаторов ОБЖ.

Следует отметить, что в рамках реализации данной программы одновременно решаются две задачи. Во-первых, в системе уроков отрабатываются поставленные темы, и происходит формирование атмосферы здорового, конструктивного общения обучающихся и педагога. В учебный процесс включаются активные методы обучения: дискуссия, разыгрывание ролей, обсуждение («проживание») различных ситуаций. В заключение каждого занятия подводятся итоги, обязательно проводится самооценка, рефлексия каждого ученика в классе на разных этапах урока. Также педагогом-организатором ОБЖ используются различные виды контроля: устный опрос, тестирование, письменные работы.

Во-вторых, в программу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе включены и внеклассные мероприятия, предусматривающие активное участие допризывников во внеурочной деятельности.

Принимая участие в предметных олимпиадах, соревнованиях различного уровня, посещая занятия по строевой и огневой подготовке в системе дополнительного образования, обучающийся проявляет свою индивидуальность, учится работать в команде, отстаивать собственную позицию, понимать и принимать позицию других, быть чутким и внимательным по отношению к товарищам.

Таким образом, комплексный подход и реализация всех мероприятий программы позволяют сформировать устойчивое позитивное отношение юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Таблица 1.

**Программа по военно-патриотическому воспитанию
подростающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной
службе.**

| Направление деятельности | Раздел/тема, формы проведения | класс | Цели и задачи | Сроки проведения |
|--|--|--------------|---|---|
| 1.Учебные занятия в рамках изучения курса ОБЖ | | | | |
| военно-патриотическое направление | «Вооружённые силы РФ. История создания Вооруженных Сил России» | 10 | Познакомить обучающихся с основными этапами истории создания Вооруженных Сил России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы, а также умение обобщать и систематизировать фактический материал, делать выводы. Воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение и положительное отношения к Вооруженным Силам России. | 30 учебная неделя (согласно годовому календарному учебному графику) |
| военно- | «Далекому | 10 | Познакомить | 31 учебная |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|--|
| патриотическое направление | мужеству верность храня». Боевые традиции Вооружённых Сил России. | | обучающихся с боевыми традициями ВС России Развить у обучающихся интерес к истории и традициям Вооруженных Сил России. Воспитать чувство патриотизма, уважение и любовь к своему Отечеству. | неделя (согласно годовому календарно му учебному графику) |
| военно-патриотическое направление | 5-ти дневные сборы на базе войсковой части | 10 | Познакомить обучающихся с особенностями быта военнослужащих, проходящих срочную службу в ВС РФ. Отработка практических умений и навыков в полевых условиях. Воспитывать патриотизм, чувства ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу, воспитание гражданской позиции. Формирование позитивного отношения к воинской службе. | июнь |
| военно-патриотическое направление | «Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ» Тип урока: урок изучения новых знаний | 11 | Познакомить со структурой Вооруженных Сил, видами и родами войск. Развить у обучающихся мыслительные операции - анализ, синтез. Воспитывать гордость за свои вооруженные силы, любовь к Родине. | 16 неделя (согласно годовому календарно му учебному графику) |
| военно-патриотическое направление | «Войска и воинские формирования не входящие в состав Вооруженных Сил РФ» Тип урока: урок изучения новых знаний | 11 | Познакомить учащихся с составом и предназначением других войск. Развивать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, аккуратность и добросовестность. Воспитывать Любовь к Родине, формировать положительное представление об армии | 17 неделя (согласно годовому календарно му учебному графику) |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|---|
| военно-патриотическое направление | «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества» Тип урока: урок-диспут | 11 | Изучить понятия «патриотизм», «воинский долг». Рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ. Пробудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ, формировать понимание личной ответственности за защиту Отечества. Воспитывать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну, любовь к Родине | 18 неделя (согласно годовому календарному учебному графику) |
| военно-патриотическое направление | «Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск» | 11 | Познакомить обучающихся с основными родами войск и их боевыми возможностями, основными видами стрелкового оружия в составе Сухопутных войск составом и предназначением других войск. Развить у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, аккуратность и добросовестность. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию. | 19 неделя (согласно годовому календарному учебному графику) |
| военно-патриотическое направление | «Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС | 11 | Познакомить с Составом и предназначением Военно-воздушных войск (ВВС), рассмотреть вооружение и военную технику ВВС. Прививать знания о видах Вооруженных сил РФ и родах войск, как государственной системе защиты населения в условиях мирного и военного времени. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю и Родине. | 20 неделя (согласно годовому календарному учебному графику) |
| военно-патриотическое | «Военно-морской Флот, его состав и | 11 | Рассмотреть состав и предназначение Военно- | 21 неделя (согласно |

| | | | | |
|--|---|-------|---|--|
| направление | предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ» | | морского флота, познакомиться с военной техникой ВМФ и вооружением. Развить умение работать с дополнительной литературой, совершенствовать навыки устной речи обучающихся. Воспитывать патриотизм, гордость за свое Отечество, понимание необходимости прохождения военной службы по призыву. | годовому календарному учебному графику) |
| духовно-нравственное направление военно-патриотическое направление | Работа обучающихся и защита проектов военно-патриотической направленности в рамках подготовки к участию в школьной НПК | 10-11 | Выявление и развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержка одаренных детей; Пропаганда научных знаний по проблемам безопасности и защиты личности, общества, государства. | сентябрь – февраль |
| духовно-нравственное направление военно-патриотическое направление | Подготовка обучающихся и участие в олимпиаде по ОБЖ. | 10-11 | Выявление и развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержка одаренных детей; Пропаганда научных знаний по проблемам безопасности и защиты личности, общества, государства. | сентябрь-октябрь |
| 2. Комбинированные учебные занятия в рамках взаимодействия с педагогами-предметниками | | | | |
| культурно-историческое направление | «Россия против терроризма», посвященный Международному дню борьбы с терроризмом. Тип урока: комбинированный урок мира (история. ОБЖ) | 11 | Обучающиеся получают знания о национальных интересах России в современном мире и их содержании. | 3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом) |

| | | | | |
|--|---|-------|---|--|
| военно-патриотическое направление | «Далекому мужеству верность храня», посвященный памятной дате в календаре истории России. (2 сентября 1945 – акт о капитуляции Японии в ознаменование окончания Второй мировой войны) Тип урока: Урок мужества Экскурс в историческое событие | 10 | Экскурс в историческое событие, разбор итогов окончания Второй мировой войны. Закрепление полученных знаний. | 2 сентября (согласно календарю Памятных дат России- День окончания Второй мировой войны в 1945 году) |
| военно-патриотическое направление духовно-нравственное направление | «Боевой путь Уральского Добровольческого танкового корпуса» Тип урока: урок – турнир знатоков истории. | 10-11 | Познакомить обучающихся с боевым подвигом уральцев, участвовавших в Великой Отечественной войне в составе УДТК. Закрепление полученных знаний. Развить умение работать с в команде, совершенствовать навыки устной речи обучающихся. Воспитывать патриотизм, гордость за свое Отечество, героические традиции предков. | 11 марта- День Воинской славы в Свердловской области, день формирования УДТК |
| духовно-нравственное направление гражданско-правовое направление | «Хотят ли русские войны?» Тип урока: комбинированный урок-диспут истории и ОБЖ. | 10-11 | Развить умение работать с в команде, совершенствовать навыки устной речи обучающихся. Воспитывать патриотизм, гордость за свое Отечество, героические традиции предков. | май (в рамках празднования 9 мая – Дня Победы в ВОВ) |
| 3. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации программ дополнительного образования | | | | |
| военно-патриотическое направление | Организация занятий в секции «Меткий стрелок» (огневая подготовка) | 9-11 | Отработка практических умений и навыков. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня. Расширение кругозора по различным направлениям деятельности предмета ОБЖ. Развитие в процессе | в течение учебного года |

| | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| | | | занятий общих познавательных способностей обучающихся. | |
| военно-патриотическое направление | Учебно-тренировочные занятия в рамках реализации программы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (строевая подготовка) | 9-11 | Отработка практических умений и навыков. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях «Движение юных патриотов» | в течение учебного года |
| 4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в рамках реализации общешкольной Программы воспитания и социализации обучающихся | | | | |
| гражданско-правовое направление | Цикл классных часов по профориентации обучающихся на тему: «Есть такая профессия Родину защищать» с участием военнослужащих ВС России, представителями органов внутренних дел, работниками прокуратуры, Героями Российской Федерации. | 10-11 | Ознакомление обучающихся в деятельности различных государственных служб и учреждений. Развитие навыков общения. Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны. | в течение учебного года (по согласованию) |
| военно-патриотическое направление культурно-историческое направление | Тематические общешкольные линейки: Линейка Памяти «Только он не вернулся из боя...» (к Дню Неизвестного солдата) Линейка к Дню Защитника Отечества» | | Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения и положительного отношения к Вооруженным Силам России. | 3 декабря (Памятная дата - День Неизвестного солдата) 23 февраля – День Защитника Отечества. |
| военно-патриотическое направление | Общешкольные соревнования «Готовьтесь, парни, к службе в армии!» | 9-11 | Создание здоровой, конкурентной среды среди обучающихся. Пропаганда ЗОЖ. | февраль (в рамках месячника оборонно-массовой и |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--|
| | | | | спортивной работы) |
| военно-патриотическое направление культурно-историческое направление | Внеклассное мероприятие по ОБЖ, истории Турнир знатоков истории Вооруженных Сил России «Один в поле не воин» | 10-11 | Знакомство обучающихся с основными этапами истории создания Вооруженных Сил России. Совершенствование навыков самостоятельной работы, а также умений обобщать и систематизировать фактический материал, делать выводы. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения и положительного отношения к Вооруженным Силам России. | февраль (в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы) |
| военно-патриотическое направление | Круглый стол с участием воинов-интернационалистов, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана (в школьном краеведческом музее) | 9-11 | Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения и положительного отношения к Вооруженным Силам России. | 15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана |
| гражданско-правовое направление | Организация встреч обучающихся, родителей (законных представителей) с работниками военкомата по вопросам призыва на военную службу | 10-11 | Повышение информационного обеспечения допризывников об обязанностях, и о правах при призыве на военную службу. Повышение правовой грамотности допризывников | В течение учебного года (по согласованию с представителями военкомата) |
| духовно-нравственное направление культурно-историческое направление | Информационные минутки с просмотром видеороликов и последующим обсуждением «Дни Воинской Славы России – память поколений» | 9-11 | Обучающиеся приобретают знания о Днях воинской Славы России, (ФЗ «О днях Воинской Славы») Получение и обобщение знаний о великих сражениях и датах истории Родины, её героической славе, о | в течение учебного года (согласно календарю Памятных дат России) |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|--|--|
| | | | великих полководцах и защитниках России, решающих битвах в истории родной страны. | |
| военно-патриотическое направление | Акции: «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» | 10-11 | Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения и положительного отношения к героическому прошлому страны. | 9 мая май (в рамках празднования 9 мая – Дня Победы в ВОВ) |

Организация и проведение учебных сборов с обучающимися

10 класса

Мы считаем, что учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ, способствуют формированию среди обучающихся уважения и положительного отношения к Вооруженным силам России, повышению интереса к службе в армии.

Результатом реализации программы учебных пятидневных сборов предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, возрождение духовности, социально-экономической и политической стабильности и укрепление национальной безопасности, стимулирование проявления патриотизма в служебной, военной, трудовой и общественной деятельности граждан России.

Учебные сборы проводились в декабре и апреле по 1 дню (по 7 учебных часов). В соответствии с планом мероприятий по подготовке обучающихся к учебным сборам, утвержденным приказом Управления образования администрации муниципального образования. В ходе реализации мероприятий в рамках учебных сборов отмечается повышение уровня военной подготовки обучающихся. Формируется взвод, назначаются командиры отделений, происходит сплочение коллектива. Прибывая в распоряжение воинской части, ученики уже не «теряются», период адаптации проходит очень быстро.

На основании распоряжения главы района издается приказ начальника управления образования «Об организации и проведении учебных военно-полевых сборов». Этим же приказом назначаются:

- Начальник сборов.
- Начальник штаба.
- Командир взвода.
- Инструктор по физической подготовке.
- Медицинский работник учебных сборов.
- Старшина сборов

Программа учебных сборов включает строевую, физическую, огневую и тактическую подготовку, военную топографию и Уставы ВС РФ. Остановимся подробнее на некоторых составляющих программы учебно-полевых сборов. (Таблица 2)

Таблица 2.

Учебно-тематический план проведения пятидневных сборов с обучающимися 10 классов.

| Наименование темы | Содержание занятия | Кол-во часов | Место проведения | Вид занятия |
|--|--|--------------|------------------|--------------------|
| 1. Введение | Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядку прохождения сборов | 1 | Учебный кабинет | Беседа, объяснение |
| 2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы | 2.1. Размещение и быт военнослужащих. | 1 | Учебный кабинет | Беседа, объяснение |
| | 2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня | 1 | Учебный кабинет | Лекция |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|----------------------|
| 3.Организация внутренней службы | 3.1.Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального | 2 | Учебный кабинет | Беседа, объяснение |
| | 3.2.Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы | 1 | Помещения школы | Практическое занятие |
| 4.Организация караульной службы | 4.1.Организация караульной службы, обязанности часового | 2 | Учебный кабинет | Беседа, объяснение |
| | 4.2.Несение караульной службы | 2 | Помещения школы, пришкольная территория | Практическое занятие |
| 5.Строевая подготовка | 5.1.Одиночная строевая подготовка, строевые приёмы без оружия | 2 | Спортивная площадка (спортзал) | Практическое занятие |
| | 5.2.Передвижение строем | 1 | Спортивная площадка | Практическое занятие |
| 6.Огневая подготовка | 6.1.Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата | 2 | Учебный кабинет | Беседа, объяснение |
| | 6.2.Разборка-сборка, чистка, смазка, работа частей и механизмов | 3 | Учебный кабинет | Практическое занятие |
| | 6.3.Практическая стрельба (по возможности) | 2 | Стрельбища, тир | Практическое занятие |
| 7.Тактическая подготовка | 7.1.Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы | 2 | Пришкольная территория | Беседа, объяснение |
| | 7.2.Ознакомление с | 2 | Учебный | Лекция |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|
| | образцами вооружения | | кабинет | |
| | 7.3. Действия солдата в бою | 3 | Пришкольная территория | Практическое занятие |
| 8. Медицинская подготовка | Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя | 2 | Учебный кабинет, пришкольная территория | Практическое занятие |
| 9. Радиационная, химическая и биологическая защита | Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности | 2 | Учебный кабинет, пришкольная территория | Практическое занятие |
| 10. Физическая подготовка | 10.1. Кросс 1 км | 1 | Стадион | Практическое занятие |
| | 10.2. Челночный бег, подтягивание | 2 | Спортивная площадка (спортзал) | Практическое занятие |
| | 10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки | 1 | Спортивная площадка | Практическое занятие |

Во время прохождения учебно-полевых сборов ученики сдают нормативы по физической подготовке. Нормативы представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Учебные нормативы по физической подготовке

| Оценка | 100 м | 1000 м | 3000 м | Прыжок в длину с места | Подтя- гивание | Метание гранаты |
|--------|------------------|------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| «5» | 14,2 и больше | 3,34 и больше | 13,00 и больше | 230 и больше | 12 и больше | 38 и больше |
| «4» | 14,3-15,2 | 3,35- 4,11 | 13,01- 13,50 | 229-210 | 11-10 | 37-32 |
| «3» | 15,3-15,5 | 4,12- 4,20 | 13,51- 14,30 | 209-190 | 9-7 | 31-26 |
| «2» | 15,6 и меньше | 4,20 и меньше | 14,30 и меньше | 190 и меньше | 7 и меньше | 25 и меньше |

Учебные сборы были проведены на высоком учебно-методическом уровне, с полным использованием всей имеющейся учебно-материальной базы с общей оценкой «хорошо» и охватом 100% учащихся-юношей.

В ходе проведения занятий обучающимися были сданы зачеты по:

- неполной разборке и сборке автомата;
- изготовке к стрельбе;
- надеванию ОЗК;
- метанию гранат на дальность;
- ориентированию на местности;
- строевой подготовке;

- физической подготовке.

В ходе учебных сборов были проведены практические стрельбы из автомата Калашникова АК-74.

Обучающиеся в ходе сборов показали не только хорошие знания предмета, но и высокую дисциплину, готовность к выполнению поставленных задач по основам безопасности жизни своей и окружающих.

Критерии и показатели подготовки обучающихся к военной службе

Таблица 4.

| Критерии | Показатели |
|----------------------|---|
| Мотивационно-целевой | 1. Заинтересованность обучающихся в приобретении знаний, практических навыков и умений. 2. Интерес к учебным занятиям, стремление к самообразованию и самосовершенствованию личностных качеств. 3. Моральная удовлетворенность обучающихся процессом и результатами обучения. |
| Процессуальный | 1. Участие должностных лиц общеобразовательной организации в занятиях с обучающимися. 2. Участие представителей военных комиссариатов и общественных организаций, занимающихся вопросами военно-патриотического воспитания молодежи в проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий. 3. Степень удовлетворения интересов обучающихся в ходе обучения. |

| | |
|------------------------------|---|
| | 4. Соответствие применяемых педагогических приёмов, средств условий целям, задачам и специфике подготовки к военной службе. |
| Результативно-деятельностный | <p>1. Развитие общих познавательных способностей обучающихся.</p> <p>2. Сформированная в ходе проведения учебных занятий нервно-психическая устойчивость.</p> <p>3. Уровень усвоения учебной программы.</p> <p>4. Сформированная направленность, готовность к прохождению срочной службы в Вооружённых Силах.</p> |

2.3. Рекомендации по реализации программы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе.

Третьим этапом нашего исследования должен стать контрольный этап, который позволит определить динамику изменения отношения к военной службе среди допризывников.

Так, целесообразным в рамках реализации программы будет проведение анализа текущего состояния готовности к военной службе. Так, в сентябре, возможно проведение тестирования (анкетирования) у обучающихся десятого класса. Далее, с целью получения изменений, следует проводить тестирование с обучающимися десятого класса в мае. Следующим этапом мониторинга является проведение тестирования в сентябре с обучающимися одиннадцатого класса. Контрольное тестирование выпускников школы проводится также в мае.

Таким образом, педагог-организатор ОБЖ будет иметь объективные данные за двухлетний срок обучения старшеклассников допризывного возраста с промежуточными результатами по каждому учебному году. Это

позволит получить объективные результаты, внести коррективы в содержание программы, определить пути дальнейшей работы по подготовке молодежи к службе в армии.

Также, на наш взгляд, будет уместно усовершенствование технологии преподавания:

- разработка и проведение инструкторско-методических уроков с педагогами-организаторами ОБЖ образовательных организаций;

- приобретение образовательной организацией дидактических пособий и баннеров по ОВС, развитие и усовершенствование материально-технической базы;

- расширение социального партнерства, в частности, организация учебных занятий, тренировок с участием военнослужащих войсковых частей, представителей военного комиссариата; вовлечение в проведение уроков представителей ДОСААФ, военкомата, ОВД и др. организаций.

Повышение воспитательного влияния уроков возможно через:

- введение в учебный процесс материалов по истории ВС России и истории ВОВ; проведение комбинированных уроков совместно с учителями-предметниками (история, ОБЖ, физическая культура);

- проведение семинаров, конференций в масштабе образовательной организации по вопросам подготовки молодого поколения к армейской службе.

Вследствие реализации Программы предполагается:

- увеличение числа мероприятий по патриотическому воспитанию в школе;

- повышение гражданско-правовой культуры и грамотности обучающихся;

- использование современных методов и форм работы с молодежью.

В целом, оценка эффективности проведенной работы заключается в следующем:

- проведение повторной диагностики исследования;
- анализ и сопоставление исходных данных (констатирующего этапа) и полученных результатов (формирующий, контрольный этапы);
- описание динамики развития;
- обобщение работы и формулирование выводов об эффективности проделанной работы;
- внесение необходимых корректив, определение целей, задач, ориентиров на дальнейшую деятельность по подготовке допризывников к армейской службе.

Вывод по второй главе:

во второй главе нами проанализированы и обобщены результаты исследования уровня готовности допризывников к службе в Вооруженных Силах, а также изучения отношения обучающихся к патриотическому воспитанию в школе; определены цель и задачи деятельности педагога-организатора ОБЖ по подготовке допризывников к службе в армии, а также разработана программа по подготовке граждан к армейской службе, даны рекомендации по улучшению эффективности деятельности образовательной организации в рамках военно-патриотического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ особенностей допризывной подготовки старшеклассников к службе в армии в рамках курса ОБЖ, можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка молодежи допризывного возраста к службе в армии является одной из основных задач нашего государства и представляет собой комплексное военное обучение.

Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к прохождению военной службы на период до 2020 г. определяет цели, задачи и основные направления политики РФ в области подготовки граждан к военной службе. Важным компонентом в системе подготовки молодежи к военной службе отводится допризывной подготовке в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. В средних общеобразовательных школах и учреждениях начального профессионального образования данная подготовка происходит в рамках изучения курса ОБЖ, что соответствует государственной образовательной политике по вопросам воспитания и формирования у обучающихся сознательного отношения к существующим проблемам, в частности, личной и общественной безопасности. Комплексная подготовка будущих защитников Отечества дает право приобрести специальные умения, знания, навыки, которые, несомненно, способствуют готовности призывника к военной службе.

2. Выявленные проблемы требуют совершенствования системы допризывной подготовки молодого поколения, создания условий для подготовки физически и морально и психологически устойчивых

призывников, обладающих положительной мотивацией к прохождению службы в Вооруженных Силах, получивших подготовку по основам военной службы и военно-учетным специальностям. Положительных результатов подготовки молодежи к военной службе можно достичь при условии, если данный этап будет осуществляться в рамках общенациональной системы подготовки граждан к военной службе, позволяющей не только повысить качество образовательного процесса в школе, но и добиться эффективного использования финансовых средств. Проведя опрос старшеклассников МКОУ Обуховская СОШ, мы смогли выявить отношение допризывников к патриотическому воспитанию и к военной службе и в дальнейшем разработать Программу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и подготовке обучающихся школы к военной службе.

Основное внимание в программе уделяется формированию таких качеств личности допризывника, как морально-психологическая устойчивость, способность к коммуникации, физические качества. В программу включены учебные занятия, проводимые в рамках изучения курса ОБЖ, предусмотрено взаимодействие педагога-организатора ОБЖ с учителями-предметниками (истории, ОБЖ, физической культуры). Большие возможности для педагога-организатора ОБЖ открывает и система дополнительного образования и воспитания в школе (спортивные секции, кружки, клубы по интересам, наличие школьного краеведческого музея). Все это дает положительный эффект в деле воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным Силам Российской Федерации и популяризации престижности службы в армии. Не менее важным при реализации данной программы является и социальное партнерство с представителями различных государственных структур, занимающихся вопросами подготовки подрастающего поколения к службе в

рядах Вооруженных Сил РФ (представители военного комиссариата, воинских частей, ДОСААФ, ОВД МВД России, Совет ветеранов, участники локальных войн и вооруженных конфликтов).

3. Комплексный подход к реализации программы, заинтересованность всех субъектов образовательной деятельности в школе позволит получить следующие результаты:

- 1) Развитие морально-психологических качеств юношей, необходимых для службы в армии; сообразительности и познавательного интереса; позитивного отношения к службе в армии.
- 2) Воспитание у учеников уважение к истории России, Вооруженным Силам РФ и патриотизма.
- 3) Изменение отношения старшеклассников к службе в армии в лучшую сторону.
- 4) Обобщение опыта и обсуждение перспективы подготовки юношей к воинской службе на семинарах, методическом объединении педагогов-организаторов ОБЖ.

Наблюдения за юношами во время занятий показали, что они усвоили начальные знания в области обороны Российской Федерации. В ходе занятий внимание уделялось на формирование таких качеств как морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы; воспитание патриотизма, уважение к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным Силам Российской Федерации; пропаганда и популяризация службы в армии. У старшеклассников возрос познавательный интерес к знаниям военной и патриотической направленности, повысился уровень осознания необходимости и важности формирования готовности к службе в Вооруженных силах.

Таким образом, считаем, что цель выполненной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Екатеринбург : Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

2. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» [Электронный ресурс]//URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/135907/paragraph/91807:0> (дата обращения: 18.02.2020).

3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 -ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] //URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 18.02.2020).

4. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"[Электронный ресурс]// URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 18.02.2020).

5. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» [Электронный ресурс] // URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения: 18.02.2020).

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 -ФЗ [Электронный ресурс]// URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.02.2020).

7. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ[Электронный ресурс]//URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 18.02.2020).

8. «Военная доктрина Российской Федерации» утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/461> (дата обращения: 18.02.2020).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 18.02.2020).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/181486/#friends> (дата обращения: 18.02.2020).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс] // URL: http://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 18.02.2020).

12. ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. [Электронный ресурс]//URL:<http://docs.cntd.ru/document/1200109440> (дата обращения:18.02.2020).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897[Электронный ресурс] //URL: http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 18.02.2020).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и

- науки РФ от 17.05.2012н № 413[н Электронный ресурс]//URL:
http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/#block_108
(дата обращения: 18.02.2020).
15. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : – М., 2011. – 166 с.
16. Военно-профессиональные качества офицера[Электронный ресурс] // сайт Министерства обороны Российской Федерации URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12822@morfDictionary> (дата обращения 18.02.2020).
17. Галиуллин, Ф. С. Формирование готовности молодежи допризывного возраста к службе в Вооруженных силах Российской Федерации на основе социального партнерства [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : Казань, 2010. – 186 с.
18. Горина Н. К. Основные направления патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс] // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/625390/> (дата обращения: 18.02.2020).
19. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития) [Электронный ресурс] // Электронный учебник URL: <http://uraleducation.ru/wp-content/uploads/2016/12/Кагермазова-Л.Ц.-возрастная-психология.pdf> (дата обращения 18.02.2020).
20. Калядин, О. С. Формирование военно-прикладных навыков у старшеклассников к службе в Российской Армии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : СПб., 2006. – 188 с.
21. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества [Электронный ресурс] // URL: <https://lektsia.com/3x2793.html> (дата обращения: 18.02.2020).
22. Коряковская, Д. А. Подготовка граждан РФ к военной службе в условиях информационного терроризма [Текст] : дис. ... канд. полит. наук : М., 2004. – 159 с.

23. Кржижановский, О. Г. Формирование мотивации к военной службе у юношей допризывного возраста в процессе социально-культурной деятельности военно-исторического музея [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : Тамбов, 2013. – 172 с.
24. Лингвострановедческий словарь [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://lingvostranovedcheskiy.academic.ru/121/ГРАЖДАНИН> (дата обращения: 18.02.2020).
25. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : М., 2008. – 395 с.
26. Основные направления патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «открытый урок» [URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/625390/>] (дата обращения: 18.02.2020).
27. Поляков, С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодёжи к военной службе в РФ [Текст] : дис. ... д-ра педагогических наук : М., 2010. – 346 с.
29. Сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]//URL: http://ens.mil.ru/science/sociological_center/actual.htm?idPoll%5B0%5D=12043618@cmsPoll (дата обращения 14.02.2020).
30. Скворцов, В.А. Формирование готовности будущего учителя ОБЖ к практико-ориентированному обучению старшеклассников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : Елец, 2012. – 171 с.
31. Смирнов, А. Т. Программы общеобразовательных учреждений основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы [Текст] / А.Т. Смирнов. – М. : «Просвещение», 2016 – 86 с.
32. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил РФ: Учебное пособие // Под ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – С.108.

33. Толковый словарь Даля онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470> (дата обращения: 18.02.2020).
34. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=21535> (дата Обращения: 15.02.2020).
35. Толковый словарь Ушакова онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=11020> (дата обращения: 18.02.2020).
36. Трубин, Ю.В. Педагогическая система подготовки молодёжи к военной службе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : Омск , 2015. – 178 с.;
37. Хлусьянов, О. В. Формирование социальной позиции подростков к службе в Вооруженных Силах в условиях военно-патриотического клуба [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : Йошкар-Ола, 2014. – 196 с.
38. Философский словарь [Электронный ресурс]//URL: <http://znachenieslova.ru/slovar/philosoph/patriotizm> (дата обращения: 10.02.2020).
39. Мавродин В.В. Образование русского национального государства. – 2-е изд. – Москва – Ленинград: ОГИЗ – Политиздат, 1941 . - с. 127
40. Евсюкова Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах: монография. — Владимир: ВГГУ, 2009. – 192 с.