

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ
ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

« 04 » 06 2020 года



Исполнитель:
Логинова Анастасия Петровна,
обучающийся группы БЖЭК-1501

04.07.2020 

Руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
анатомии, физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	6
1.1 Общее понятие безопасности и безопасного поведения детей школьного возраста	6
1.2 Направления работы с родителями по формированию безопасного поведения школьников	11
1.3 Теоретический анализ форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	25
2.1. Программа исследования	25
2.2. Первичная диагностика эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей.....	27
2.3. Педагогическая работа с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.....	31
2.4. Повторная диагностика эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей.....	46
2.5. Рекомендации для педагогов по использованию различных форм и методов в работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей..	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В детском возрасте человек особенно любознателен и эмоционален, а незнание и непонимание подстерегающих опасностей вызывают множество проблем. Познавая окружающий мир, школьники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Основной опыт и манеры поведения формируются у человека еще в детском возрасте. Опыт социально – бытовых отношений дети чаще всего перенимают у родителей, а знания по безопасности жизнедеятельности, которые они получают в образовательном учреждении, закрепляются только в том случае, если ребенок видит практическое подтверждение в действии родителей [2].

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности проблема, которую можно решить только комплексным подходом. Семья и школа – это основные социальные институты, определяющие развитие ребенка. Семейное и школьное воспитание имеют различное предназначение, у каждого из них своя уникальная роль, поэтому семья и школа не могут заменить друг друга. Сотрудничество семьи и педагогов предполагает совместную деятельность, объединение их усилий, выстраивание партнерских отношений для обеспечения наиболее благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и в образовательном учреждении [11].

В этой связи вопрос исследования и выявления наиболее эффективных форм и методов работы родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей является сегодня наиболее актуальным.

Степень разработанности темы исследования

Анализ источников литературы и диссертационных исследований показал, что заметное влияние на исследование проблемы определения форм и методов формирования безопасного поведения у детей в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности оказали труды В.В. Гафнера, Б.И.

Мишина, Н.В. Белоуса, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого, М.И. Хабнера [8].

О необходимости и возможности привлечения родителей к вопросам формирования у детей безопасного поведения говорили такие исследователи, как В.А. Скворцов и А.А. Скрыков [8].

В докторской диссертации Погодаевой М.В. рассматривается два вида детской безопасности: психологическая безопасность, построенная на взаимопонимании и принятии ребёнка и физически безопасная среда, нейтрализующая воздействие природных и техногенных угроз [19].

Проблема исследования – какие формы и методы необходимо использовать при работе с родителями при формировании безопасного поведения детей?

Объект исследования – формирование безопасного поведения детей.

Предмет исследования – применение форм и методов работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей.

Цель исследования – исследование и применение во внеурочной деятельности методов и форм работы с родителями по формированию безопасного поведения детей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.
2. Провести экспериментальное исследование по работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
3. Разработать рекомендации для педагогов по использованию форм и методов в работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей.

Методы исследования:

1. Теоретические:
 - анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические:
 - педагогическое наблюдение;

- беседа;
- интервью и анкетирование;
- статистическая обработка данных;
- проектирование.

База исследования: МБОУ лицей №135 г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы содержит введение, 2 главы, 8 параграфов, заключение, список литературы в количестве 31 источника, а также шести приложений. Работа представлена на 79 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Общее понятие безопасности и безопасного поведения детей школьного возраста

Сегодня все сильнее в обществе нарастает необходимость формирования и поддержания безопасности человека. Это связано не только с личной безопасностью, но и безопасностью самого общества и даже целых поколений.

В этой связи очень важным является формирование безопасного поведения у человека с самого детства. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [18].

Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных) [25].

Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения). У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности [15].

По мнению В. И. Дубровского, понятие безопасного поведения следовало бы определить, как способ жизнедеятельности человека, которого он придерживается в повседневной жизни из-за таких обстоятельств, как социальные, культурные, материальные и профессиональные. Соответствующее поведение в течение жизни обеспечивает максимально высокие результаты и стабильность [15].

На общем фоне здесь происходит выделение культурологического аспекта, подчеркивающего, что образ жизни далеко не всегда обуславливается условиями жизни и, тем более, не отождествлен с ними. Условия жизни всего лишь опосредуют его наличием материальных и нематериальных факторов.

Еще Е. Н. Назарова пишет, что огромным значением для обеспечения безопасного поведения обладает личностный компонент, предполагающий, что его устанавливают:

- 1) наследственные типологические особенности человека;
- 2) наследственно обусловленные или приобретенные заболевания;
- 3) нарушения состояния регуляторно-адаптивных систем человека;
- 4) нарушения иммунитета;
- 5) уровень валеологического воспитания;
- 6) жизненные целевые установки;
- 7) имеющиеся доступные социально-экономические условия [15].

Стоит отметить, что характер поведения в течение жизни также имеет некое районирование, что подтверждается влиянием на человека экологических, региональных, социальных и других факторов.

Следовательно, безопасное поведение как образ жизни является биосоциальной категорией, интегрирующей представление о том, что такое опре-

деленный тип жизнедеятельности человека. Данная категория характеризуется следующими показателями:

- 1) трудовая деятельность;
- 2) быт;
- 3) форма удовлетворения материальных потребностей;
- 4) способы удовлетворения духовных потребностей;
- 5) правила индивидуального и общественного поведения [21].

Наиболее плавную взаимосвязь между безопасным поведением и здоровьем имеет понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни чаще всего рассматривают в качестве вида жизнедеятельности, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Под здоровым образом жизни объединяют все характеристики, которые способствуют выполнению человеком таких важнейших действий, как профессиональные, общественные и бытовые функции в оптимальных для здоровья условиях.

Здоровый образ жизни выражается в ориентированности личности на формирование, сохранение и укрепление здоровья как личного, так и общественного [21].

Так по мнению Р. К. Байер, наиболее универсальными характеристиками здорового образа жизни человека можно считать:

- 1) полноценный здоровый сон (8-9 часов);
- 2) нормированный учебный/рабочий день;
- 3) отказ от вредных привычек (переедание, алкоголь, курение);
- 4) активный отдых (прогулки, активные игры, походы);
- 5) занятия спортом (утренняя гимнастика, плавание, пробежки, фитнес и т. д.) [21].

Формирование безопасного поведения у детей в школьном возрасте является актуальной проблемой в свете нарастающего влияния современных гаджетов, социальных сетей и прочего. Ребенок с самого детства наблюдает за тем, что происходит не только в его окружении, но и, благодаря прогрессу,

во всем мире. По этой причине так важно активно воспитывать основные навыки ребенка, способствующие формированию у него безопасного поведения как осознанной жизненной позиции.

Наиболее важным в данном вопросе является общение внутри семьи ребенка, так как именно по примеру взрослых ребенок начинает привыкать к определенному укладу жизни, соблюдению или не соблюдению необходимых норм и правил. По этой причине в семье должны быть сформированы здоровые детско-родительские взаимоотношения [26].

По мнению И. Н. Красоткиной, в вопросах формирования безопасного поведения школьника в семье существует три основные задачи:

1. создавать наиболее оптимальные внешние условия жизни, заключающиеся, как правило, в питании, одежде, подходящем бытовом окружении;
2. создавать гармоничный режим труда и отдыха в соответствии с возрастными особенностями школьника;
3. прививать ребенку необходимые представления о здоровом образе жизни, его значении, формировать у ребенка здоровую модель поведения [1].

Формируется безопасное поведение из множества составляющих, при этом каждый компонент по-своему важен. Игнорирование хотя бы одного из них может свести на нет все прочие усилия.

Правильное питание. Питание школьника должно быть полноценным и сбалансированным, так как у школьников довольно большие психологические и умственные нагрузки. Энергии, питательных веществ, витаминов и минералов должно хватать на рост и ежедневную активность. При этом стоит отметить, что избыток и недостаток калорийности и питательной ценности одинаково вредны.

Рациональный режим дня. К нему относится: правильное чередование труда и отдыха; регулярное правильное питание; сон определённой продолжительности обязательным соблюдением времени подъёма и отхода ко сну;

определённое время для утренней зарядки и личной гигиены; отдых с пребыванием на свежем воздухе.

Оптимальная физическая нагрузка – залог здоровья школьника. Уроки физической культуры не всегда способны обеспечить достаточную физическую нагрузку, поэтому в свободное время школьникам рекомендуется посещать спортивные секции и выделять время на подвижные игры на свежем воздухе.

Закаливание. Закаливание является отличным средством повышения защитных сил организма: дети становятся менее подверженными простудным заболеваниям, реже болеют вирусными инфекциями, а также укрепляется нервная система, улучшается работа внутренних органов, активизируется обмен веществ.

Соблюдение гигиенических норм. Сюда относятся основные гигиенические мероприятия: поддержание чистоты полости рта и тела, гигиена половых органов, чистота постельного и нательного белья, использование только личных предметов гигиены и т.п.

Отказ от вредных привычек. Курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ несовместимы со здоровым образом жизни. Они угрожают школьнику задержкой роста и развития, становятся причиной возникновения различных заболеваний и даже смерти.

Благоприятная психологическая обстановка в семье. Психологический климат, царящий в семье, оказывает на каждого ее члена большое влияние, особенно на ребенка. Добрые дружеские отношения между всеми членами семьи являются основой психического здоровья школьника [20].

Поведение в общественных местах, культура личности. Здесь речь идет не только о моральных рамках, но и мерах предосторожности в транспорте, на природе и местах скопления людей.

Общение со старшими, а также со сверстниками. Здесь также формируется культура общения, позволяющая сохранить моральный облик и безопасность личности.

Так, формирование безопасного поведения ребенка школьного возраста имеет несколько важнейших особенностей. В первую очередь это отведение большого внимания данному вопросу в семье, т.к. для детей школьного возраста проблема формирования безопасного поведения является наиболее актуальной, так как именно в этом возрасте происходит закладывание основных привычек и жизненного уклада. Также очень важным является формирование разных сторон безопасного поведения в комплексе.

Таким образом, на основе анализа литературы можно резюмировать, что сущность безопасного поведения заключается в том, что это комплексная биосоциальная категория, которая включает в себя представления, поведение, мышление человека в течение жизни, направленные на поддержание и укрепление здоровья. При условии соблюдения всех необходимых для безопасных действий человек имеет возможность сохранить не только собственное здоровье, но и окружающих.

1.2 Направления работы с родителями по формированию безопасного поведения школьников

На современном этапе развития общества семья как социальный институт, способный привить школьнику основы безопасного поведения, не всегда справляется со своей задачей. Происходит это, чаще всего, в силу занятости родителей. По этой причине главенствующую роль в этом отношении сегодня перенимают образовательные организации, в первую очередь это касается работы учителя ОБЖ. На плечи педагога в данной ситуации ложится не только задача организовать работу с детьми, но и продумать и организовать сотрудничество с родителями.

Работу учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения у детей в общеобразовательном учреждении должны обеспечивать принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Самое главное – не нанести вред.

2. В приоритете действительная забота о здоровье обучающихся.
3. Представление о безопасном поведении должно быть единым, сформированным.
4. Должно производиться субъект – субъективное взаимодействие учителя ОБЖ с родителями и обучающимися.
5. Должно происходить формирование ответственности обучающихся за состояние собственного здоровья.
6. В обязательном порядке в образовательном учреждении учителями должен производиться контроль и презентация родителям физических и культурных достижений, а также общих результатов деятельности школьника [3].

Работа учителя ОБЖ с родителями школьников в данном направлении сегодня связана с проблемами, характеризующимися несколькими факторами, негативно воздействующими на здоровье обучающихся:

- 1) несоблюдением гигиенических требований в организации образовательного процесса;
- 2) несовершенством и перегруженностью учебных программ образовательных учреждений и общеобразовательных технологий, а также интенсификацией образовательного процесса;
- 3) недостатком физической активности школьников;
- 4) недостаточной компетентностью педагогов в вопросах здоровьесбережения обучающихся;
- 5) неправильным питанием обучающихся;
- 6) низким уровнем культуры здоровья обучающихся, их неосведомленностью в вопросах здоровья;
- 7) неблагополучным состоянием здоровья педагогов [22].

Программы по формированию безопасного поведения через сотрудничество с родителями ставят перед педагогами следующие задачи:

- 1) учить детей определять собственное состояние и ощущения;
- 2) формировать основы активной жизненной позиции;

- 3) формировать у обучающихся представления о своем организме;
- 4) учить детей укреплению и сохранению своего здоровья;
- 5) прививать обучающимся понимание необходимости физического развития;
- 6) учить выполнять физические упражнения и различные виды деятельности по правилам безопасности;
- 7) учить школьников оказанию первой помощи при различных видах травм;
- 8) формировать у обучающихся представления о пользе и вреде различных факторов для организма [20].

Работа учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни у детей должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса. Для этого необходимо обеспечить физический, психический, социальный и духовный комфорт, гарантирующий сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивную учебно-познавательную и практическую деятельность, основанную на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности [27].

Кроме того, как пишет Завалишина Л. В. в своей статье, полноценное формирование личности обучающегося напрямую влияет на формирование и развитие мотивации к обучению, что не может ни сказаться на результатах работы учителя для ребенка [12].

Очень важным в рамках современного образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованием ФГОС при сотрудничестве учителя с родителями школьников использовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы, в основе которых лежит самостоятельная активная деятельность обучающегося. Выявление и акцентирование внимания на талантах и способностях, обучающихся должно позволить учителю и совместно с родителями в полной мере раскрыть возможности личности ребен-

ка и способствовать усвоению основ безопасного поведения как теоретически, так и практически [6].

Такое положение лежит в основе способности к самообучению школьника, о которой также много пишут. Такая способность в отношении безопасного поведения призвана помочь школьнику самостоятельно осваивать новый для него опыт в процессе взросления, облегчая работу учителю [28].

Также А. Н. Рыжов в своей статье «К педагогическим инновациям через осмысление традиций» упоминает, что воспитательный и образовательный процесс в школе с целью достижения наилучших результатов должен включать новейшие педагогические технологии, но при этом работа учителя с родителями должна основываться на образовательных традициях, складывающихся веками. В этой связи работа учителя ОБЖ с родителями обучающихся также должна нести в своей основе традиционные представления о безопасном поведении школьника [24].

В этой связи работа учителя ОБЖ с родителями обучающихся в данном направлении включает в себя такие составляющие:

1. Очень важным является направление работы учителя ОБЖ с родителями по формированию безопасного поведения у детей по следующим темам:

а) ребенок и незнакомые люди (опасности, исходящие от незнакомого человека и правила безопасного поведения; поведение школьника в конфликтных ситуациях и потенциально опасных ситуациях; опасности сети Интернет);

б) ребенок дома (опасность бытовых электроприборов; опасность острых, колющих и режущих предметов; опасность лекарств и бытовой химии);

в) ребенок и природа (опасности активного туризма; правила поведения на воде; правила поведения при неблагоприятных погодных условиях, при встрече с дикими животными; опасность ядовитых растений);

г) ребенок и дорога (опасности на дороге и в транспорте; правила дорожного движения для пассажиров личного и общественного транспорта, пешеходов, водителей велосипедов);

д) ребенок и огонь (опасность и предупреждение пожаров; правила поведения при пожаре дома, в школе, в общественных местах, в лесу);

е) ребенок и животные (опасность диких животных и правила поведения при встрече с ними; укусы насекомых (отдельное внимание уделить укусам клещам) и змей).

2. Создание педагогом информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на личность, возможностях его снижения.

3. Меры по снижению распространенности вредных привычек.

4. Побуждение детей к здоровому и физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления в соответствии с возможностями образовательной организации [24].

Соблюдение основных дидактических принципов при работе с родителями в направлении формирования безопасного поведения школьника также является важным. Стоит обращать внимание родителей на следующие из них:

- Принцип самоактуализации. Суть принципа самоактуализации заключается в удовлетворении потребности ребенка в актуализации его интеллектуальных коммуникативных, художественных и физических способностей. Здесь очень важно поддержать стремление детей к проявлению и развитию индивидуальных природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности. Обеспечение условий для формирования индивидуальности личности обучающегося в процессе формирования безопасного поведения является основной задачей образовательного учреждения.

- Принцип субъектности. Необходимо знать и соблюдать конкретную субъектность процесса формирования безопасного поведения ребёнка, а так-

же понимать, что субъектом при личностно-ориентированном подходе выступает отдельная личность, а не коллектив в целом. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок стал подлинным субъектом жизнедеятельности в своем классе и школе, помогать формированию и обогащению его субъектного опыта. В процессе воспитания должен доминировать межсубъектный характер.

- Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Этот принцип предполагает, что ребенок, который находится в процессе формирования безопасного поведения, должен быть всегда в состоянии выбора, т.е. имел возможность выбирать вид деятельности, направления деятельности, а также ее цели и содержание. Это способствует полноценному развитию нетипичной личности внутри класса и школы.

- Принцип творчества и успеха. Необходимо знать, что творческая деятельность, как индивидуальная, так и групповая, способствует тому, что ребенок с большей вероятностью определит направление своих способностей, свои индивидуальные возможности, а также возможности работы в соответствующей команде. Таким образом, ребенок найдет свои сильные стороны и научится использовать их для дальнейшего саморазвития, самоопределения и формирования устойчивой Я-концепции.

- Принцип доверия и поддержки. Благодаря внедрению личностно-ориентированного подхода происходит отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, а также присущего педагогике насильственного формирования типичной для социума личности ребенка [14].

Следует понимать, что школьный возраст является очень важным этапом в жизни человека. Многие важные процессы происходят в этот период. Прежде всего, это функциональное совершенствование головного мозга, нервной системы, а также других основных систем органов.

Таким образом, можно резюмировать, что работа с родителями обучающихся в направлении формирования у школьников безопасного поведения в рамках образовательного процесса, особенно актуальна. Именно образовательные учреждения играют главенствующую роль в данном вопросе. В этой связи необходимо преобразование работы учителя ОБЖ в данном направлении в соответствии с меняющимися требованиями со стороны образовательной системы. Учителю ОБЖ в своей работе необходимо задействовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также позволить родителям развивать у детей способности к самообучению в процессе привития им основ безопасного поведения. При этом очень важно, чтобы учитель в своей работе, переходя к современным инновациям, не терял связь с традиционными представлениями о безопасном поведении.

1.3 Теоретический анализ форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения

При выборе определенной формы педагогической деятельности в рамках образовательного процесса сотрудничестве с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей необходимо использовать индивидуальный подход к решению каждой ситуации, хорошо изучив обстоятельства каждого конкретного школьника, выявляя способы и методы, наиболее успешные в данном направлении [16].

Так или иначе, современные педагоги выделяют несколько основных путей работы в направлении работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей:

1. Педагогическое просвещение родителей. Данное направление работы содержит в себе три основных блока:

а) Роль семейных взаимоотношений. В этом блоке наибольшее внимание уделяется чувству защищенности, уверенности, которое родители должны проявлять при подходе к ребенку, общению с ним.

б) Влияние взрослых страхов и тревог. Необходимо настроить родителей на наиболее позитивное общение в семье. Родители не должны перекладывать собственные страхи и тревоги на ребенка, в противном случае ребенок может начать переживать, что сам является причиной тревоги родителей и, в связи с этим, сам приобретает хроническое состояние тревожности.

в) Ощущение своей компетентности, нужности в семье. Здесь необходимо объяснить родителям, что они являются агентами формирования безопасного поведения и здорового образа жизни благодаря своей уверенности в нем, благодаря практическому доказательству этого факта ребенку [16].

Также необходимо совершенствование знаний родителей о помощи детям в формировании безопасного поведения. В этом направлении наиболее компетентной может быть только работа учителя ОБЖ с родителями вне условий работы в классе.

Здесь обязателен мониторинг и контроль эффективности работы. Это проявляется в основном через такие компоненты, как:

- когнитивный;
- эмоциональный;
- поведенческий.

Для всех трех перечисленных компонентов проявление признаков нестабильных состояний требует регулярного мониторинга динамики.

В случае недостаточной эффективности такой работы необходимо проведение ряда тренингов, как только с родителями, так и совместно родителей и детей [4].

В рамках тренинговой работы могут быть использованы следующие методы:

- арттерапия, т.е. использование различных творческих упражнений с целью преодоления чувства волнения, беспокойства, тревоги. Это может быть рисование, лепка, аппликация и т.д. То есть создание композиций, которые могут помочь родителям вступить в контакт с детьми, снизить уровень

стресса и уменьшить страхи, а также развить навыки безопасного поведения у детей посредством творчества.

- игровая терапия, т.е. использование различного характера игровых упражнений в проведении тренинга. Это могут быть дидактические игры, подвижные игры, ролевые игры, конструирование, игры, направленные на сплочение, игры с соревновательным эффектом. Данный метод нацелен на формирование веры в себя и в свои возможности, на формирование новых полезных навыков поведения и мышления.

- сказкотерапия – это психологическое воздействие на ребёнка через художественные сказки с глубоким смыслом. Этот метод позволяет закрепить теоретические знания и практические навыки безопасного поведения у детей.

- театрализация - данный метод позволяет спроецировать собственные переживания на персонажей импровизированного театра и через них найти путь к формированию безопасного поведения у детей.

- музыкальная терапия, т.е. использование музыкального сопровождения во время тренинга. Чаще всего это прослушивание мелодий с разным настроением и передача собственных эмоций от музыки, которую вы слушаете. Метод помогает расслабиться, раскрыться, создает благоприятные условия для дальнейшей работы по вопросам формирования безопасного поведения.

- метод решения проблемных задач, этот метод является групповым и позволяет коллективно находить выходы из организованных педагогом проблемных ситуаций. Помогает объединить родителей и детей, развить навыки общения, а также навыки быстрого поиска выхода из жизненных проблемных ситуаций [4].

В соответствии с теоретическим анализом, проведенным в ходе написания выпускной квалификационной работы, были выявлены основные формы работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей:

1. Коллективная работа учителя, т.е. работа педагога в направлении организации и проведения коллективных действий, способствующих развитию у родителей знаний и навыков помощи формирования у детей безопасного поведения:

- коллективные педагогические игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые; дидактические и т.д.);
- коллективные проекты;
- экскурсии;
- массовые праздники;
- выставки;
- театрализация;
- совместные прогулки и т.д. [5].

2. Групповая работа с родителями. Такая форма работы учителя подразумевает разделение на малые группы по три - пять человек с целью продуктивного взаимодействия во время уроков и внеурочной деятельности. Сюда можно отнести такие методы, как:

- групповые педагогические игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые; дидактические и т.д.);
- работа с ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- групповые проекты;
- групповые исследовательские работы;
- кейс-технологии и т.д.

3. Индивидуальная работа учителя с родителями. Такая форма работы заключается во взаимодействии учителя с каждым родителем обучающихся в отдельности в направлении организации и проведения индивидуальных упражнений и заданий с использованием возможностей оборудования.

- индивидуальные беседы и консультации;
- индивидуальные проекты;
- ТРИЗ;
- кейс-технологии;

- индивидуальные творческие задания и т. д. [5].

При работе с категориями безопасного поведения и здорового образа жизни, нужно помнить, что эти понятия у ребенка связаны не только с семейными традициями, но и с морально-нравственными взглядами родителей. Все это повышает требования к личным качествам учителя ОБЖ, которому необходимо не только владеть приемами преподавания, основанными на художественно-образном мышлении школьника, использовать системно-деятельностный подход и современные образовательные методики, но и понимать, что формировать взгляды детей нужно опираясь на активное участие родителей. Они по закону «Об образовании в РФ» (пп.1 п.4 ст.7), и ФГОС (п.15) являются участниками образовательного процесса. Здесь подходящими формами работы являются:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- индивидуальные беседы;
- совместные экскурсии;
- походы в кино, театры;
- подготовка и участие в классных, школьных, городских, всероссийских и международных конкурсах [29].

Также необходимо использовать активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;

- работа с родительским комитетом группы;
- тренинги;
- родительские гостиные;
- почта доверия;
- семейный вернисаж [29].

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей можно использовать в работе папки-передвижки на тему безопасного поведения.

Данная работа должна стать очень содержательной и помочь наглядно продемонстрировать родителям всю пользу формирования у детей безопасного поведения. Главным здесь является то, что родители становятся заинтересованными в формировании безопасного поведения у детей и обеспечивают дальнейшую мотивацию для работы в данном направлении.

На праздники, связанные с безопасностью на природе, в спорте, в общественных местах, праздниках ЗОЖ родителям можно предлагать поучаствовать в изготовлении наглядности. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Наглядно-информационное направление позволяет донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым сложным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

- увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях и выполнении определенных действий;
- опробовать разные подходы;
- получить опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент существует множество форм и методов работы учителя, позволяющих организовать плодотворное сотрудничество родителями по вопросам формирования безопасного поведения у детей.

Существующие сегодня педагогические технологии позволяют рассмотреть проблему с различных сторон и найти индивидуальный подход к каждой семье обучающихся. При этом методы активного обучения могут не только помочь родителям приобрести теоретические знания о необходимости формирования у их детей безопасного поведения, но и обеспечить совместную работу родителей и детей в данном направлении.

Выводы по первой главе

На основании теоретического исследования, проведенного в ходе написания выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование безопасного поведения ребенка школьного возраста имеет несколько важнейших особенностей. В первую очередь это отведение большого внимания данному вопросу в семье, т.к. для детей школьного возраста проблема формирования безопасного поведения является наиболее актуальной, так как именно в этом возрасте происходит закладывание основных привычек и жизненного уклада. Также очень важным является формирование разных сторон безопасного поведения в комплексе.

Таким образом, на основе анализа литературы можно резюмировать, что сущность безопасного поведения заключается в том, что это комплексная биосоциальная категория, которая включает в себя представления, поведение, мышление человека в течение жизни, направленные на поддержание и укрепление здоровья. При условии соблюдения всех необходимых для безопасных действий человек имеет возможность сохранить не только собственное здоровье, но и окружающих.

2. Работа с родителями обучающихся в направлении формирования у школьников безопасного поведения в рамках образовательного процесса,

особенно актуальна. Именно образовательные учреждения играют главенствующую роль в данном вопросе. В этой связи необходимо преобразование работы учителя ОБЖ в данном направлении в соответствии с меняющимися требованиями со стороны образовательной системы.

Учителю ОБЖ своей работе необходимо задействовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также позволить родителям развивать у детей способности к самообучению в процессе привития им основ безопасного поведения. При этом очень важно, чтобы учитель ОБЖ в своей работе, переходя к современным инновациям, не терял связь с традиционными представлениями о безопасном поведении.

3. На данный момент существует множество форм и методов работы учителя ОБЖ, позволяющих организовать плодотворное сотрудничество родителями по вопросам формирования безопасного поведения у детей.

В соответствии с теоретическим анализом были выявлены основные формы работы учителя с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей:

1) Коллективная работа учителя, т.е. работа педагога в направлении организации и проведения коллективных действий, способствующих развитию у родителей знаний и навыков помощи формирования у детей безопасного поведения.

2) Групповая работа с родителями. Такая форма работы учителя подразумевает разделение на малые группы по три - пять человек с целью продуктивного взаимодействия во время уроков и внеурочной деятельности.

3) Индивидуальная работа с родителями. Такая форма работы заключается во взаимодействии учителя с каждым родителем обучающихся в отдельности в направлении организации и проведения индивидуальных упражнений и заданий с использованием возможностей оборудования.

Существующие сегодня педагогические технологии позволяют рассмотреть проблему с различных сторон и найти индивидуальный подход к каждой семье. При этом методы активного обучения могут не только помочь

родителям приобрести теоретические знания о необходимости формирования у их детей безопасного поведения, но и обеспечить совместную работу родителей и детей в данном направлении.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Программа исследования

Исследование, проведенное в рамках написания выпускной квалификационной работы, стало пилотажным для МБОУ лицей №135 города Екатеринбурга. Указанная образовательная организация является базой проведения нашей экспериментальной работы.

Целью нашего эмпирического исследования стало практическое исследование и применение во внеурочной деятельности наиболее эффективных методов и форм работы с родителями по формированию безопасного поведения детей.

Задачи:

1. Провести первичную диагностику эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей;
2. Организовать педагогическую работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей;
3. Провести повторную диагностику эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей;
4. Разработать рекомендации для педагогов по использованию различных форм и методов в работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей.

Методы:

- педагогическое наблюдение;

- беседа;
- интервью и анкетирование;
- статистическая обработка данных;
- проектирование.

Гипотеза исследования заключается предположении о том, что выявление наиболее эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей способствует их наиболее активному и компетентному участию в формировании у школьников безопасного поведения.

Планом проведения нашего эмпирического исследования являются следующие этапы:

1. Сбор данных благодаря сотрудничеству с педагогами и родителями учеников образовательной организации;
2. Разработка анкеты и опроса;
3. Проведение диагностического исследования;
4. Разработка и проведение мероприятий на основе эффективных форм и методов работы с родителями;
5. Обработка и анализ полученных результатов;
6. Формулировка выводов;
7. Разработка методических рекомендаций.

Для полной картины исследования было решено диагностировать три основных компонента:

- 1) Когнитивный (знаниевый);
- 2) Эмоциональный;
- 3) Деятельностный.

Диагностический материал для исследования был разработан в соответствии с целью исследования:

- 1) Анкета для родителей по вопросам формирования безопасного поведения детей для исследования когнитивного компонента (Приложение 3);

2) Опрос на тему отношения родителей к необходимости формирования безопасного поведения у детей (Приложение 4);

3) Лист наблюдения за участием родителей в сотрудничестве по вопросам формирования здорового образа жизни (Приложение 5).

2.2. Первичная диагностика эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей

В исследовании принимало участие 40 родителей обучающихся 6-8 классов МАОУ лица №135. Время проведения исследования: 21.10.2019-17.11.2019 (производственная практика).

Результаты первичной диагностики эффективности работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей проанализированы и наглядно представлены ниже. Сформированность когнитивного компонента отражается графически на рисунке 1.

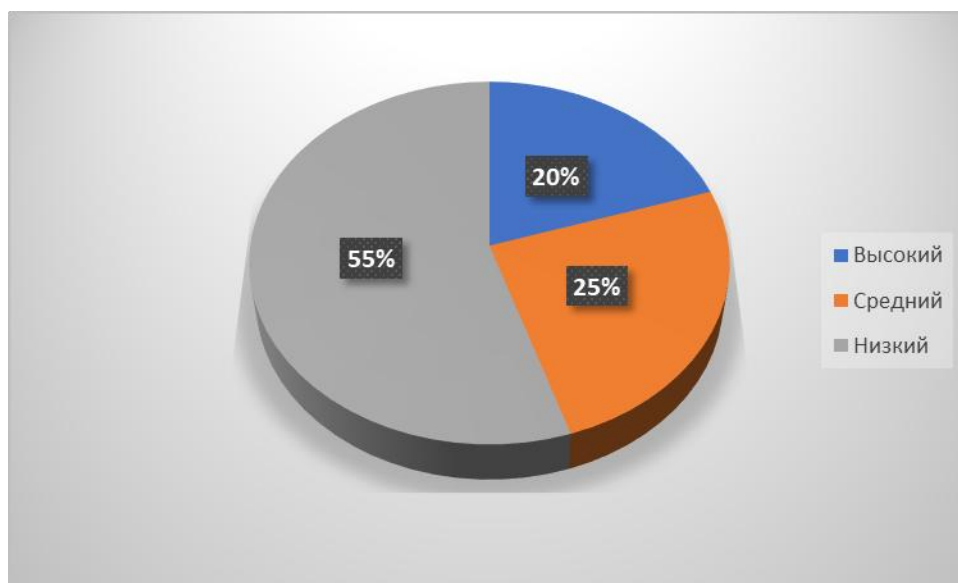


Рисунок 1. Процентный показатель уровней развития когнитивного компонента экспериментальной группы

Данные на представленном рисунке 1 демонстрируют, что больше половины родителей экспериментальной группы имеет низкий уровень развития когнитивного компонента в вопросах формирования безопасного поведе-

ния детей. Данный уровень составляет 55%, что соответствует 22 родителям из 40 принимавших участие в эксперименте. Стоит отметить, что 25% (10 человек) демонстрируют средний уровень развития этого показателя. И только 20% (8 человек) проявили устойчивый интерес к мероприятиям, придерживаясь активной политики действий в процессе эксперимента.

Затем мы исследовали состояние эмоционального компонента у испытуемых родителей. На основании первичных данных был составлен график результатов экспериментальной группы (Рисунок 2).

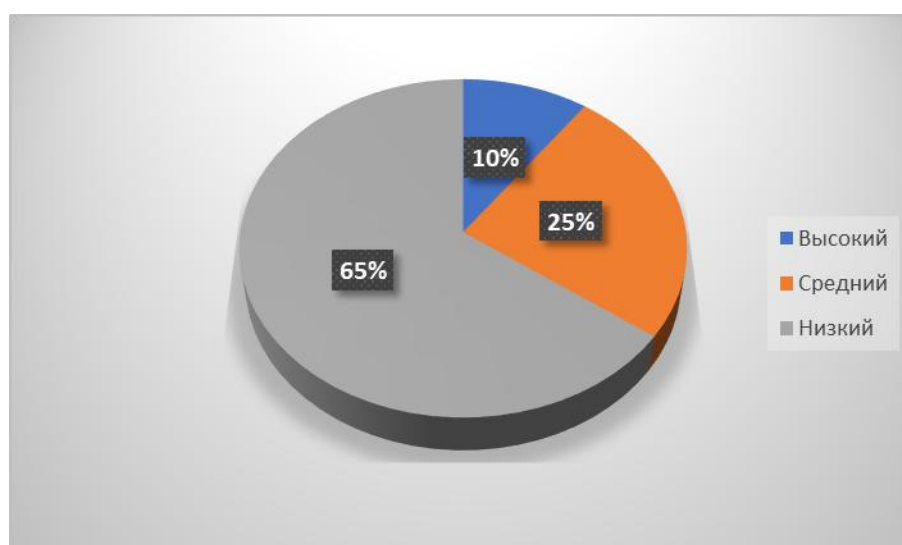


Рисунок 2. Процентный показатель уровней развития эмоционального компонента экспериментальной группы

Согласно рисунку 2, можно констатировать, что у 65% респондентов из экспериментальной группы, выраженных в количестве 26 человек, слабо развит эмоциональный компонент. Только 25%, а именно 10 родителей имеют средние показатели. Высокий уровень был характерен для 10% испытуемых, что составляет 4 родителя.

При мониторинге практической деятельности родителей в процессе участия в эксперименте были также получены результаты оценки развития компонента активности в формировании безопасного поведения детей (Рисунок 3).

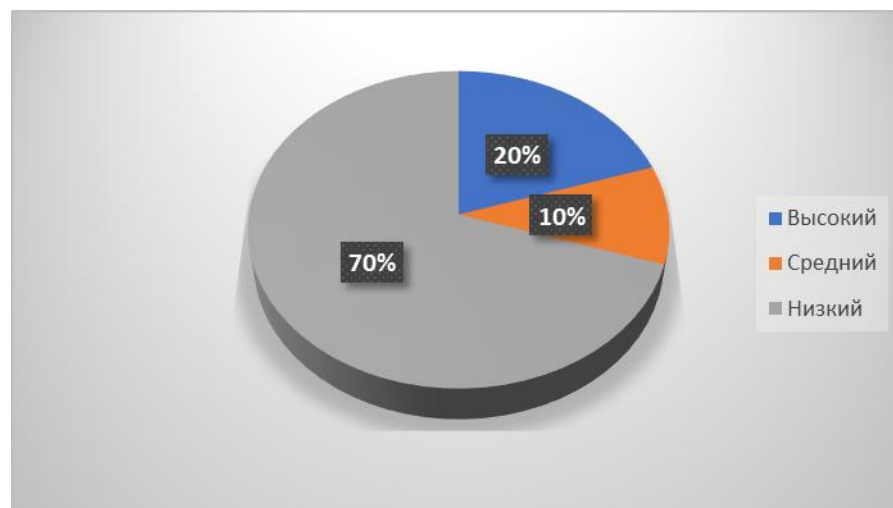


Рисунок 3. Процентный показатель уровней развития деятельностного компонента в экспериментальной группе

Согласно рисунку 3 можно увидеть, что большая часть испытуемых экспериментальной группы имеет низкий уровень деятельностного компонента в вопросах формирования безопасного поведения детей, либо вообще не проявляют данных признаков, что выражается в количестве 28 родителей, что составляет 70% от общего числа всех испытуемых. Средний показатель был выявлен у 10% родителей, а именно у 4 человек. Высокий уровень принадлежит 20% родителей, что в свою очередь составляет 8 человек. Эти родители принимают активное участие в формировании знаний у своих детей, в частности, безопасного поведения.

При последующей обработке результатов был выявлен общий уровень эффективности работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей по всем трем показателям. Результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 4.

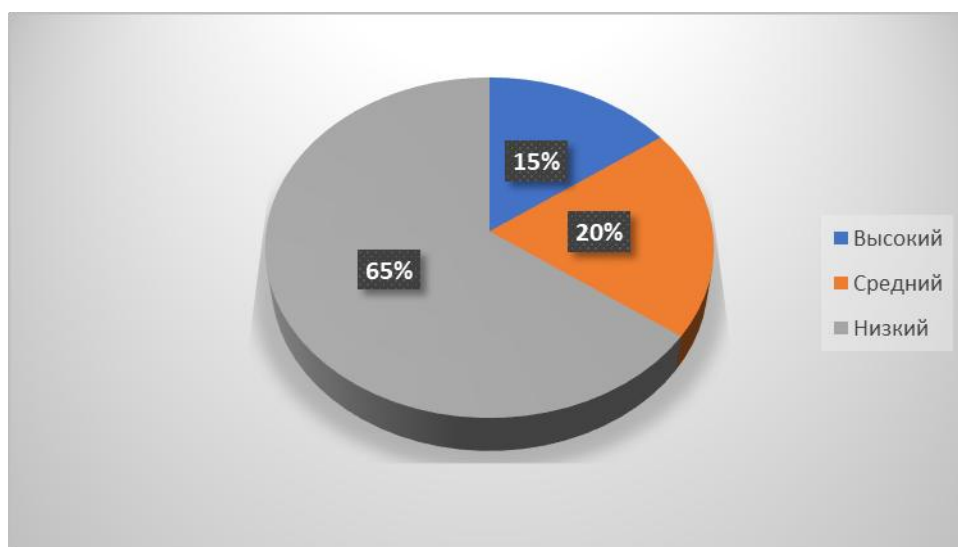


Рисунок 4. Процентный показатель общего уровня эффективности работы учителя ОБЖ с родителями в экспериментальной группе

Из рисунка 4 становится ясно, что по трем показателям большинство принимавших участие в экспериментальной группе, а именно 65% (26 человек) имеют низкий уровень результатов, что говорит о недостаточной эффективности используемых форм и методов работы учителя ОБЖ с родителями, вошедшими в экспериментальную выборку на момент начала эксперимента. Средний уровень показали 8 родителей, что составляет 20% от общего количества всех испытуемых, высокий уровень был выявлен у 15% родителей, что составляет 6 человек.

На основании эмпирического анализа, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных родителей не имеет четких представлений о вопросах необходимости формирования безопасного поведения детей. Это говорит о достаточно низком уровне эффективности используемых учителем ОБЖ форм и методов в работе с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.

Также результаты основного диагноза указывают на необходимость проведения педагогической деятельности. Таким образом, мы можем разработать и протестировать модель, основанную на эффективных формах и методах работы с родителями для формирования безопасного поведения детей.

Чтобы закрепить результаты, необходимо провести окончательный диагноз в экспериментальной группе.

2.3. Педагогическая работа с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей

В рамках сотрудничества учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей была разработана педагогическая модель с использованием наиболее эффективных форм и методов работы в данном направлении. (Приложение 1)

На основе модели было разработано планирование для сотрудничества с родителями, согласно которому проводилась работа с каждым классом. (Приложение 2)

Основные разделы с уточнением использованных форм и методов работы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные разделы сотрудничества с родителями обучающихся с уточнением использованных форм и методов работы

Класс	Тема (занятия) мероприятия	Формы и методы
5 класс	Безопасность школьников в сети интернет. Правила поведения и родительский контроль (родители)	Форма: родительское собрание, беседа, конференция (классная или общешкольная) Метод: словесный, наглядный, (раздаточный материал, презентация, фильм, видео), проблемный метод, метод решения конкретных ситуаций (кейс-метод), частично-поисковый метод
6 класс	Правила ОБЖ – безопасный путь (дети и родители)	Форма: квест-игра Метод: практический, игровой, словесный, наглядный (раздаточный материал, макеты)

Продолжение таблицы 1

7 класс	Поход школьников и их родителей в природный парк «Оленьи ручьи» (дети и родители)	Форма: поход, экскурсия Метод: практический, игровой
8 класс	Предупреждение пожаров во время новогодних праздников; Безопасность школьников во время зимних каникул (родители)	Форма: беседа, родительское собрание Метод: словесный, наглядный, решения конкретных ситуаций (кейс-метод), проблемный метод, частично-поисковый метод
9 класс	Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности «Терроризму-нет!» (дети и родители)	Форма: конкурс, выставка, семейный вернисаж Метод: практический, наглядный, репродуктивный
10 класс	Конфликты в семье: родители и дети. Пути разрешения конфликтов (родители)	Форма: родительское собрание, родительский ринг, педагогическая консультация, беседа, конференция (классная или общешкольная), круглый стол, индивидуальная консультация, тренинг Метод: словесный, наглядный (раздаточный материал, презентация, фильм, видео), метод решения конкретных ситуаций (кейс-метод), проблемный метод, частично-поисковый метод
11 класс	Как помочь детям справиться со стрессом во время сдачи экзаменов (родители)	Форма: конференция (классная или общешкольная), родительское собрание, беседа, педагогическая консультация, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации Метод: словесный, наглядный (раздаточный материал, презентация, фильм, видео), проблемный метод, метод решения конкретных ситуаций, частично-поисковый метод

Одним из эффективных методов работы с родителями является метод кейсов.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, нацеленная

не столько на овладение знаниями, сколько на создание новых качеств и навыков [13].

Работа над этой технологией, как и над многими другими, включает в себя два этапа: подготовительный и проводящий этапы.

Первый шаг - этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть записывается сама учебная ситуация или же берется и упрощается реальная ситуация. Затем определяются вопросы, на которые необходимо будет ответить.

После того, как этап подготовки кейса окончен, учитель должен отразить и спланировать свою деятельность во время родительского собрания, а также разделить родителей на небольшие группы.

Второй этап касается работы с кейсом - его решение. Тематические исследования рекомендуются в следующем порядке:

1. Знание ситуации, ее особенности.
2. Определите основные проблемы, распределение личности, которые могут реально повлиять на ситуацию.
3. Постановка проблемы и выбор наилучшей формулировки (лобовой мозговой штурм с последующим обсуждением).
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия решения).
5. Разрешение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий с указанием важных проблем, механизмов их предотвращения и решения.
6. Представление решений.
7. Отражение хода решения кейса [13].

Работа с кейсами имеет ряд преимуществ как для учителя, так и для обучающихся и их родителей. С некоторыми из них можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2

Преимущества использования кейс-метода при работе с обучающимися
и их родителями

Преимущества для учителя	Преимущества для обучающихся и их родителей
Данная технология легко сочетается с другими методами обучения.	Повышается эффективность восприятия материала. Участники проживают ситуации, близкие к реальным.
Кейс-метод вносит разнообразие в учебный процесс (для обучающихся) и в работу с родителями.	Участники учатся находить альтернативные пути решения проблемных ситуаций.
Кейс-метод позволяет заинтересовать обучающийся и их родителей даже при изучении сложных тем.	У участников развиваются навыки анализа и критического мышления.
Метод может использоваться на лекционных, практических, лабораторных занятиях, а может быть рекомендован для самостоятельной работы.	Участники получают коммуникативные навыки (учатся работать в паре, группе, отстаивать свою точку зрения, убеждать, развивается умение слушать и понимать других людей).
Подготовка кейсов не требует особых навыков.	Участники учатся работать с текстом.
Кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни	

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами был составлен перечень кейсов по формированию безопасного поведения детей для обучающихся и их родителей.

Кейсы для обучающихся и их родителей по предмету ОБЖ

Кейс №1. Представьте себе ситуацию: вашего товарища укусила пчела. Жало убрали, но он начинает опухать и задыхаться. Опишите порядок действий в данной ситуации. Какие средства вы будете искать в аптечке в первую очередь?

Кейс №2. На лабораторном занятии по химии ваш одноклассник разбил мензурку, и пытаясь собрать осколки, серьезно порезал ладонь. Ваша од-

ноклассница, увидев кровь, потеряла сознание. Определите очередность оказания первой помощи. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшим.

Кейс №3. Определите, какие виды кровотечений нарисованы на картинке?



Найдите соответствие между видом кровотечения и необходимой первой помощью:

1.

- промойте рану чистой водой;
- обработайте края раны антисептиком;
- наложите марлевую повязку.

2.

- наложите давящую асептическую повязку;
- если давящая повязка не помогает, на мягкую подкладку наложите жгут или скрученное полотенце, пояс и т.п. (расположите их ниже поврежденного участка) с приложением записки со временем наложения;
- оставлять жгут можно не более чем на 1 час в холодную погоду и на 2 часа в жаркую.

3.

- при отсутствии переломов поднимите конечность;
- наложите жгут (или его аналог) выше места травмы;
- на время поиска материала для жгута прижмите артерию (выше повреждения) в месте пульсации;
- при нарушении целостности определенных артерий (плечевой, локтевой, подколенной или бедренной) конечность можно приподнять и зафиксировать в согнутом положении.

Постарайтесь по симптомам, которые описывает пострадавший (один из родителей) определить вид кровотечения и оказать первую помощь. Использовать можно домашнюю аптечку, подручные материалы для остановки кровотечения (при отсутствии жгута).

Кейс №4. Опишите порядок действий при кровотечении из носа. Каковы будут ваши действия, если кровотечение не прекратится спустя 10-15 минут? Что вы будете делать, если оно продолжается уже более получаса?

Кейс №5. Вы хотите выехать на велопрогулку, двигаться планируете по проезжей части. С какого возраста это разрешено? Опишите, что нужно проверить в велосипеде на работоспособность, прежде чем отправляться в дорогу?

Кейс №6. Выберите картинку, на которой указан правильный вариант пересечения проезжей части на велосипеде, ответ аргументируйте.



Кейс №7. Представьте, что вы оказались в ситуации, когда одна из розеток у вас дома внезапно начала дымиться и трещать. Какими будут ваши действия? Что можно и что нельзя делать в данном случае? Обсудите с родителями стратегию поведения в случае пожара у вас дома – распределите обязанности на каждого члена семьи, и оформите их в «документ». Нарисуйте план эвакуации из вашего дома.

Кейс №8. Вы регулярно занимаетесь физкультурой и спортом. По какому принципу вы будете выбирать одежду и экипировку? Составьте список возможных травм и проблем, которые могут случиться во время занятий. Вместе с родителями подберите средства, которые могут быть полезны в аптечке первой помощи в этих случаях.

Кейс №9. Разгадайте ребусы:



Кейс №10. Вашего отца при ремонте электропечи ударило током. Какое главное условие следует выполнить, пытаясь помочь человеку, находящемуся под воздействием электрического напряжения? Как была нарушена техника безопасности при работе с электротехникой? Обсудите с родителями правила, которые необходимо соблюдать.

Кейс №11. Ваш товарищ получил термический ожог. С помощью чего вы будете оказывать первую помощь: масло, теплая вода, йод, холодная вода, лед, снять пораженную кожу как можно скорее.

Кейс №12. Новогодняя ночь. После боя курантов вы хотите посмотреть на фейерверки, которые люди запускают во дворе и с других балконов вашего дома. Как обезопасить себя и свою квартиру? Что вы предпримете, если снаряд все же попадет с улицы на балкон или в комнату? Как сможете помочь родителям?

Кейс №13. Вы находитесь дома один. Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь?

- а) не открывайте ему дверь;
- б) открыть и поинтересоваться, что ему нужно.

Что вы будете делать, если незнакомец попытается взломать дверь?

Кейс №14. Вам поступил звонок с незнакомого номера, незнакомый голос сообщает, что ваша мама попала в больницу и для срочной операции незамедлительно требуются деньги. Незнакомец торопит вас, говоря не вешать трубку. Что вы будете делать? Совместно с родителями разработайте алгоритм действий в такой ситуации.

Кейс №15. Дома вам часто приходится иметь дело с бытовой химией. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании бытовой химии. Нарисуйте предупредительные значки, которые встречались вам на таких препаратах и постарайтесь объяснить, что они обозначают. Постарайтесь за пять минут найти все опасные химические препараты, находящиеся у вас дома, распределите их по классу опасности. Какие действия следует предпринимать с случае поражения?

Кейс №16. Вы стали свидетелем ДТП, у пострадавшего нет пульса и оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно легочную реанимацию (непрямой массаж сердца), уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка и что следует сделать?

Кейс №17. В жаркий летний день ваш дедушка, работая на огороде, внезапно потерял сознание. Вы предполагаете, что у него тепловой удар. По каким признакам вы определите, что это так? Выберите верные из списка:

- покраснение кожи
- учащенное дыхание
- бледность, холодный лоб с испариной
- низкая температура тела
- высокая температура тела

Кейс №18. На улице на вас напала собака. Что следует предпринять, а чего нельзя делать, чтобы избежать угрозы? Распределите предложенные варианты на две категории:

- громко кричать на нее
- кидать палки и камни в собаку
- развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
- медленно уходить от собаки, не ускоряя движение
- убегать

Кейс №19. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Определите правильный порядок действий:

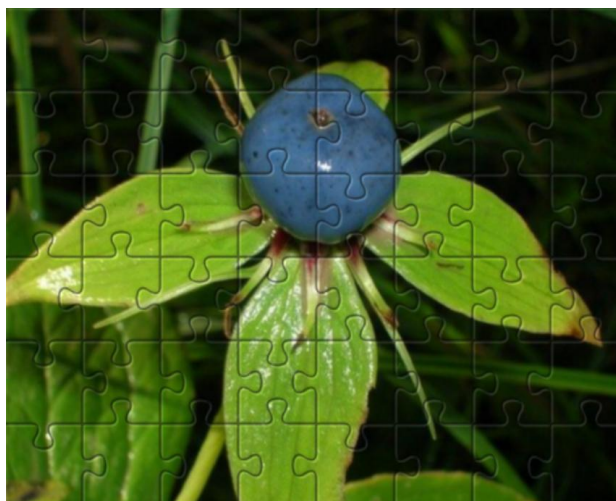
- покинуть квартиру, плотно закрыв дверь;
- немедленно обесточить гирлянду;
- вывести из квартиры детей, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- позвонить по телефону «01» или «101» и вызвать пожарную охрану;
- если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой.

Обсудите с родителями, почему нельзя заливать елку из синтетических материалов водой?

Кейс №20. Разыграйте с родителями сценку: Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомцев (в ролях – ваши родители), которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?

Кейс №21.

Необходимо собрать пазл и выполнить задание, связанное с получившейся картинкой.



Ситуация: Вы с другом гуляли по лесу и наткнулись на поляну с черными ягодами (ягода из пазла). Вы не знаете, что это за ягода и предлагаете пройти мимо, а друг уверяет, что это кустики черники и стоит незамедлительно попробовать ягоды и набрать домой, чтобы угостить всю семью. Как

вы поступите в данной ситуации? Обсудите с родителями разные варианты развития событий.

Кейс №22.

Блиц-опрос «Безопасность в Интернете». Отвечать следует быстро.

Вопрос	Ответ (да/нет)
1. Неизвестный пишет вам соцсетях, представляясь агентом, который ищет детей для съемок в сериале, и предлагает приехать на кастинг. Вы согласитесь?	
2. Новый знакомый присылает вам ссылку на фильм/игру/смешной видеоролик. Перейдете по ссылке?	
3. Новый друг в соцсетях спрашивает тебя о работе твоих родителей, из зарплате, вашем материальном положении. Будешь ли ты отвечать на вопросы?	
4. Незнакомец спрашивает, где ты живешь, с кем, когда бываешь дома, напрашивается в гости. Дашь ли ты свой адрес?	
5. Вам приходит сообщение, что вы выиграли в интернет-лотерею 10 000 рублей и для получения приза необходимо указать реквизиты карты. Укажите ли вы их?	

Обсудите с родителями ваши ответы и рассмотрите разные варианты развития событий. Выделите ряд правил при общении в Интернете.

Использование кейс-технологии призвано облегчить педагогу общение с родителями в конкретных ситуациях реальной жизни. Именно поэтому нами были составлены кейсы для работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся на родительских собраниях, тренингах, круглых столах, дискуссиях.

Кейс №23.

Цель применения – преодоление представлений детей о недопустимости решения подвергать себя неоправданному риску, так как подготовку детей к действиям в опасных ситуациях необходимо проводить с учетом для данной территории.

1. Каждая стройка неизменно становилась предметом наших игр. Сколько интересного можно было обнаружить в пустых комнатах среди мешков с цементом! Мы сидели, затаившись, на высоченных балках, в пус-

тых коробках, за грудями камней. Прятались не друг от друга, а от строителей

2. Старые здания были одним из любимых наших развлечений. Недалеко от моего дома стояла огромная, давно заброшенная больница, и страшно представить, сколько времени мы провели, гуляя по палатам и чердакам. Иногда мы находили использованные шприцы, склянки с непонятной жидкостью и бинты. Как мы не подцепили какую-нибудь ужасную заразу — непонятно.

3. Бродячие собаки, ящерицы, странные насекомые, разъяренные петухи — дети дружат со всеми. Но эти живые существа чаще всего о детях другого мнения - детей кусают собаки, клюют петухи и т.д.

4. Достаточно распространенная ситуация на дворовых территориях: крышки на колодцах канализации по размеру больше, чем диаметр самих колодцев. Такая картина обнаружена во время проверки на детской площадке во дворе дома № 35 в микрорайоне № 19 Жлобина. В этом же райцентре вблизи пешеходной дорожки, ведущей к дому № 33 микрорайона № 19, находится колодец, заполненный мусором, вообще без крышки. Не закрыт и колодец канализации во дворе дома № 10 по улице Ленинградской.

5. Лед на подростка упал на расчищенной пешеходной дорожке вдоль здания на внутренней территории. Ребенок погиб. Участок не был огорожен, хотя и представлял опасность. Крышу недавно ремонтировали – есть документы ОАО «Жилкомсервис». Несколько дней назад с крыши сбрасывали наледи, однако прохожих об это не предупреждали – они указали на это рабочему, но он послушал и отошел.

Вопросы и задания:

1. Как можно охарактеризовать действия детей в описанных ситуациях?
2. Каков уровень риска в каждой ситуации - дайте Ваш ответ.
3. Какова роль взрослых и родителей для предотвращения этих рисков?
4. В чем сложность в разрешении этих кейс-стади?

Кейс №24.

Цель применения – преодоление неверных представлений старших и родителей о недопустимости девиантного поведения.

Во время проведения рок-фестиваля группа молодых подростков вела себя вызывающе. Все они были одеты и разукрашены, как панки, распивали спиртные напитки, нецензурно выражались. Один взрослый сделал им замечание. «Вожак» сказал, чтобы остальные не обращали внимание на «стариков». Мужчина думал, как поступить? Он не имел право задерживать молодых людей, мог и проигнорировать девиантное поведение подростков. Он ругнулся про себя и отошел, так как могло произойти непредсказуемое.

Вопросы:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Дайте определение понятию «девиантное поведение».
3. Какие пути решения Вы еще можете предложить?

Кейс №25. Уровень просвещенности в области наркомании у детей чрезвычайно высокий. В Санкт-Петербурге социологи провели опрос 3000 детей и оказалось, что 5-классники знают до 15 видов наркотиков, 8-классники - 10-12 видов, выпускники - 20-25 видов. А вот непросвещенные учителя всего лишь 3 вида.

Вопросы:

1. Из каких источников школьники узнают о наркотиках?
2. Связано ли представление школьников о наркотиках с реальным их применением?
3. Какие меры профилактики употребления наркотиков Вы знаете?

Квест (в переводе с англ. «Quest» - поиск) – это одна из форм инновационных технологий работы с детьми и родителями. Квест-игры в последние годы стали пользоваться большой популярностью и именно поэтому в рамках работы с родителями нами было подготовлено и проведено внеурочное мероприятие именно в этой форме.

«Правила ОБЖ – безопасный путь»

Сценарный план квест –игры

Место проведения: МБОУ лицей №135;

Целевая группа: обучающиеся 6 класса и их родители;

Цель мероприятия: создание условий для взаимодействия педагогов с семьей для формирования у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи проведения:

1. Закрепление теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности, изучение на практике правильного поведения в различных ситуациях, а именно поведение на дороге, поведения при встрече с незнакомцем, при случае если потерял дорогу до дома или потере мобильного телефона, и других ситуациях, формирующих модель поведения по обеспечению сохранности жизни и здоровья.

2. Содействие развития осторожности и осмотрительности.

3. Организация содержательного досуга.

Обоснование: обучающиеся в 6 классах, как правило, преодолевают переходный возраст от детства к подростковому периоду, в это время ребенок становится более самостоятельным, родители начинают доверять ему такие возможности как добраться домой из школы самостоятельно, без присмотра взрослых отправится на прогулку с друзьями, остаться дома одному до прихода родителей, использовать различные предметы быта. Поэтому именно в этом возрасте важно заложить у ребенка основы безопасного поведения.

Форма мероприятия квест-игра поможет в игровой форме на практике отработать различные ситуации совместно с родителями. А игровой и соревновательный момент помогут достовернее вжиться в действие заданий.

Краткое описание: Игра проходит на территории школы. В кабинетах работают 6 тематических площадок в разных кабинетах, на которых игроков ждут, заготовлены задания. Смысл игры заключается в том, что команда, по-

лучив одно задание и правильно его, выполнив, получает дальнейшие указания к действиям. Действуют следующие площадки:

1. «Сложный вопрос» - теоретические вопросы отдельные для детей и отдельные для родителей, только в случае правильных ответов обеих участников команды, участники получают конверт с указанием дальнейших действий. В случае ошибок – игрокам назначают штрафное время, за каждый неправильный ответ 1 минута ожидания до получения следующего задания, что снижает шансы на победу в игре.

2. «Один дома» - эту часть выполняют только дети, в кабинете находятся предметы быта – коробка спичек, электрический утюг, электрический чайник, и т.п. Педагог, следящий за работой комнаты, предлагает детям различные ситуации, например, «у утюга неисправна электрическая вилка, ваши действия», ребенок действует по ситуации. В случае неправильного поведения то же задание выполняет родитель – показывая, как нужно было поступить правильно, в случае если оба с заданием не справились, получают карточку – памятку о правильности действий в данной ситуации и остаются в ожидании на 5 минут.

3. «Дорога домой» - педагоги в роли незнакомцев предлагают детям различные диалоги с незнакомцем, а тем временем родители на карте должны нарисовать ребенку безопасный маршрут до дома с дорожными знаками, которые встречаются на пути и временем, за которое ребенок примерно должен преодолеть различные отрезки пути. За ошибки в ходе выполнения задания команды остаются в режиме ожидания на 2 минуты.

4. «Правила дорожного движения» - на данной площадке дети и родители совместно выполняют тест на знание правил дорожного движения. Каждый ошибочный ответ = 1 минуте ожидания.

5. «Скорая помощь» - на данной площадке участвуют только родители. Медицинский работник предлагает им различные ситуации, в которых участники должны продемонстрировать основы первой помощи. В случае

невыполнения одного задания, команде дают другое, после трех неудачных попыток команда остается в режиме ожидания на 3 минуты.

6. «Осторожно! Огонь!» - последняя часть задания, на которой команды получают задание о срочной эвакуации из здания. У выхода победителей ждут организаторы.

Преимущество содержания данного мероприятия возможно в любой типовой школе и различных возрастных категориях от 4 до 9 классов. Мероприятие лучше проводить по окончании уроков, когда будут свободны учебные классы и педагоги смогут помочь в проведении мероприятия.

Данная форма является оригинальной и соответствует решению воспитательных задач через содержание и форму.

Таким образом, разработанная и примененная в ходе экспериментальной работы модель работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей, включила в себя наиболее эффективные методы работы в данном направлении. На их основе была составлена схема наиболее подходящих для каждого случая форм и методов, было составлено календарное планирование, включившее наиболее важные внеурочные мероприятия для разных классов, а также прописаны сценарии таких мероприятий.

Проведенная педагогическая работа была направлена на повышение эффективности сотрудничества учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей посредством использования наиболее эффективных форм и методов работы в данном направлении.

2.4. Повторная диагностика эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей

По окончании эксперимента была проведена повторная диагностика на основе диагностического материала, разработанного для родителей обучающихся.

Результаты были также обработаны и представлены графически. Данные прироста показателей в ходе эксперимента по результатам анкетирования по вопросам формирования безопасного поведения детей представлены на рисунке 5.

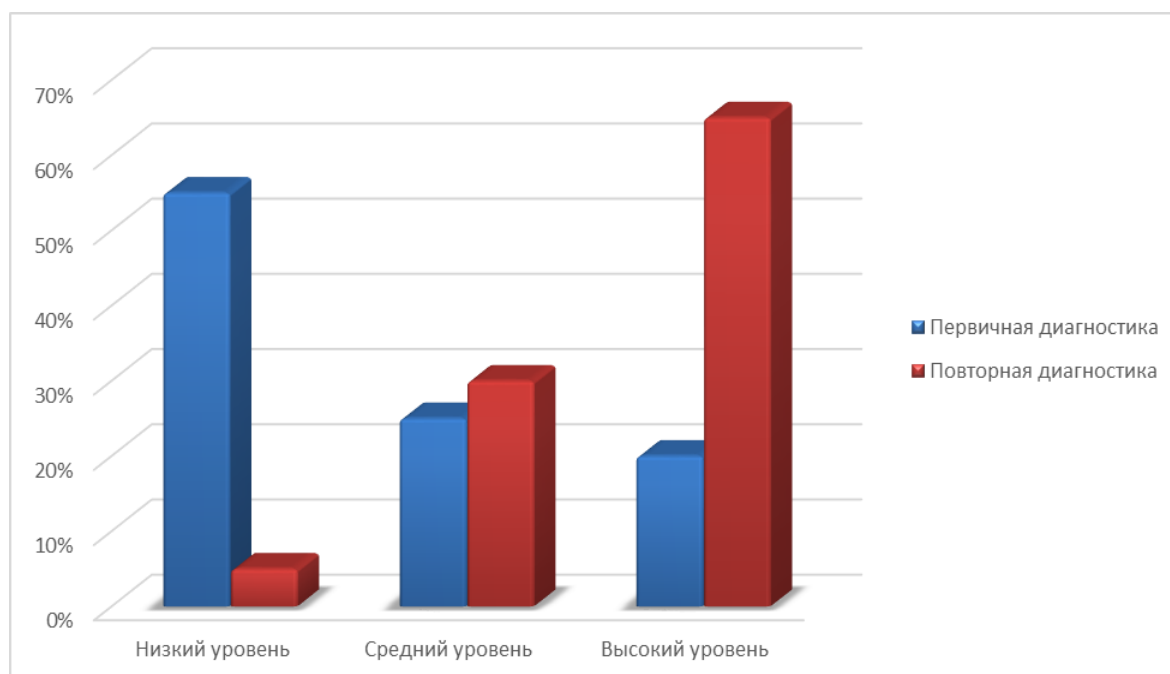


Рисунок 5. Результаты прироста процентных показателей развития когнитивного компонента в экспериментальной группе

Согласно рисунку 5 отчетливо виден прирост показателей когнитивного компонента испытуемых родителей. Таким образом, число низких результатов в тестовой группе уменьшилось на 50%, количество средних показателей увеличилось на 5%, количество родителей, показавших высокие результаты, увеличилось на 45%.

Для сравнения показателей первичной и повторной диагностики формирования эмоционального компонента был создан отдельный график (Рисунок 6).

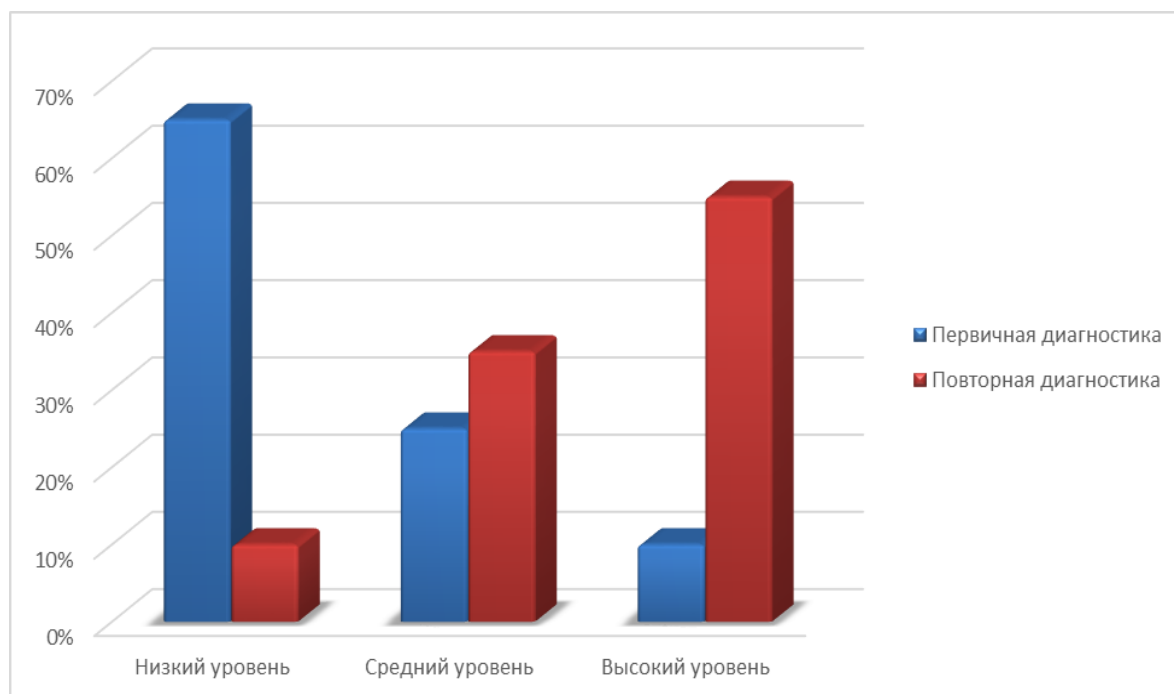


Рисунок 6. Результаты прироста процентных показателей уровня эмоционального компонента в группе

Данные на рисунке 6 свидетельствуют о том, что показатели низкого уровня образования снизились на 55%, показатели среднего и высокого уровня в опытной группе увеличились на 10% и 45% соответственно, что также свидетельствует о высокой эффективности проделанной работы.

Проведенная повторная диагностика сформированности деятельностного компонента также показала ряд изменений в экспериментальной группе.

На момент повторной диагностики 4 человека из 40 родителей имели низкий уровень формирования компонентов активности, 22 человека имели средний уровень, 14 человек имели высокий уровень. Общее увеличение показателей показано на рисунке 7.

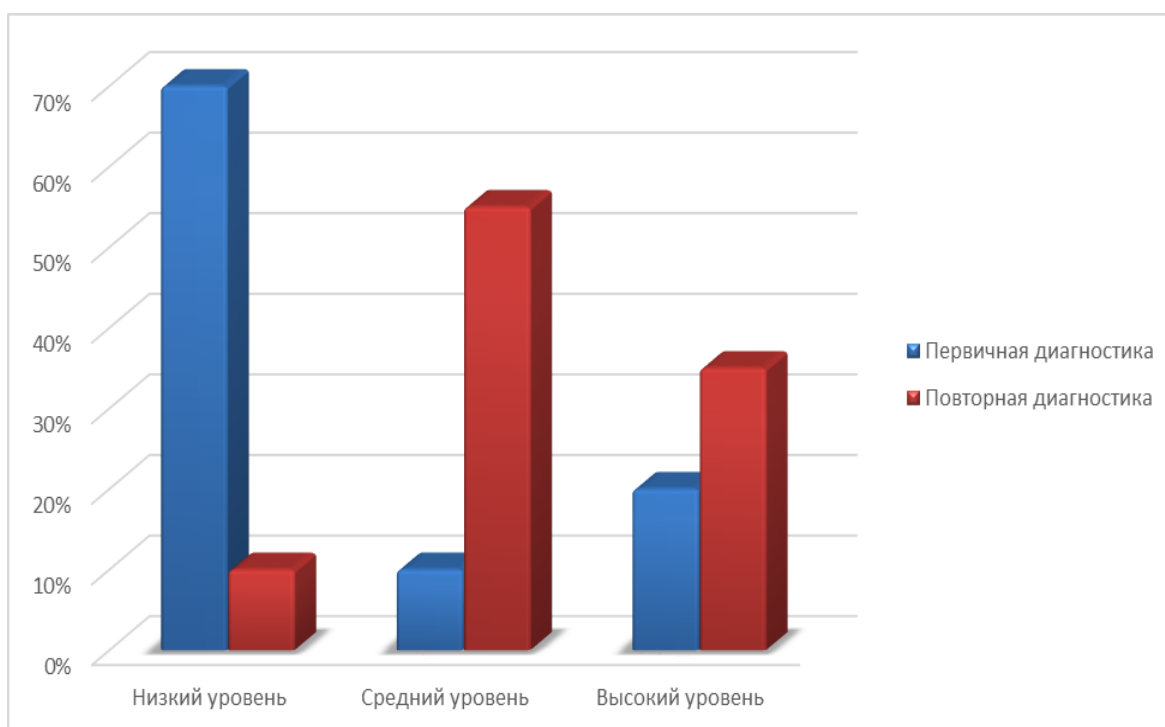


Рисунок 7. Результаты прироста процентных показателей уровня сформированности деятельностного компонента в экспериментальной группе

На основании данных, приведенных на рис. 7 можно сказать, что в экспериментальной группе уровень низких показателей снизился на 60%, средний уровень увеличился на 45%, высокий - на 15%.

Такая динамика говорит о высокой эффективности педагогической работы в экспериментальной группе, направленной на использование наиболее эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в ходе всего эксперимента.

Для наглядности общий уровень эффективности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей посредством разработанной модели форм и методов представлен на рисунке 8.

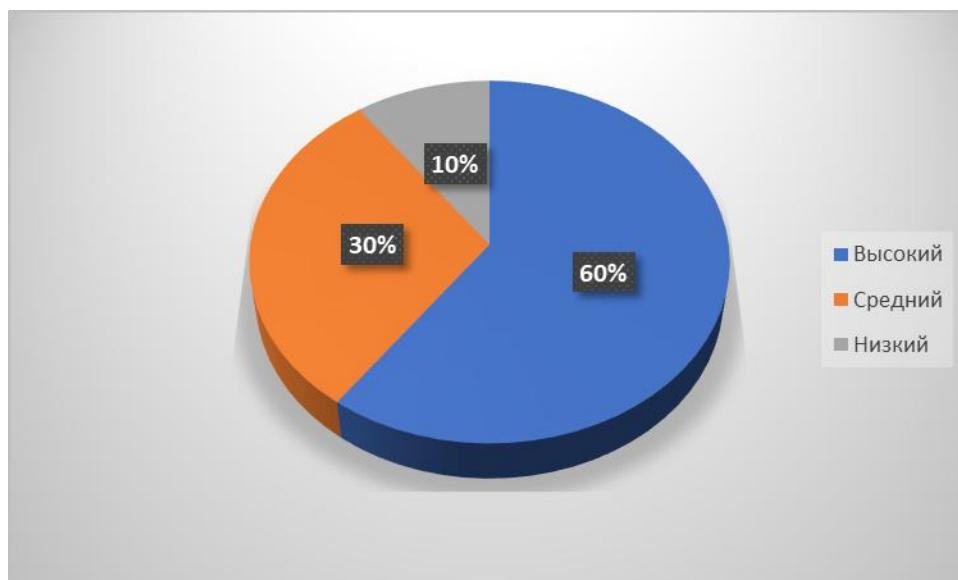


Рисунок 8. Общий уровень эффективности работы учителя с родителями в экспериментальной группе

Данные, отраженные на рисунке 8, говорят о том, что 24 родителя из 40 участвующих в эксперименте показали высокие результаты по всем трем показателям эффективности сотрудничества с учителем ОБЖ по вопросам безопасного поведения детей.

Таким образом, можно резюмировать, что направление работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей выбрано верно. Формы и методы работы в данном направлении подобраны правильно и доказали свою эффективность.

Можно заключить, что гипотеза, выдвинутая в начале работы и заключающаяся в предположении о том, что выявление наиболее эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей способствует их наиболее активному и компетентному участию в формировании у школьников безопасного поведения, доказана.

2.5. Рекомендации для педагогов по использованию различных форм и методов в работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей

Осуществление работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей в соответствии с предложенной методической моделью педагогической деятельности должно соответствовать современным тенденциям в образовании, а также способствовать гармоничному развитию личности школьника.

В этой связи организация работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей должна включать следующие элементы:

- 1) соответствующее помещение или участок;
- 2) наличие соответствующего оборудования;
- 3) расположение необходимого для формирования безопасного поведения школьника инвентаря.

Выбор технологий учителем ОБЖ должен соответствовать:

- 1) возрастному этапу развития ребенка;
- 2) образовательным целям школы;
- 3) особенностям развития;
- 3) коррекции недостатков в развитии ребенка.

Кроме того, методы и методы работы учителя ОБЖ в этом направлении должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) удовлетворение динамических потребностей современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) гарантировать обучение, воспитание и развитие подразделения.

Также в данном направлении необходимо создать благоприятную атмосферу, а именно обеспечить следующие компоненты:

- полное доверие детям;
- отсутствие принуждения в получении знаний;
- нет наказания в сфере образования;
- работа учителей, детей и родителей в тесном сотрудничестве;
- единая основа труда и творчества;
- свобода выбора индивидуальных действий, поведения, образа жизни;
- осознание ответственности за сделанный выбор.

Важным является создание мотивирующего к формированию безопасного поведения уклада школьной жизни и жизни внутри семьи, а также учебного пространства образовательной организации. Все занятия, проводимые в образовательной организации, должны носить в социально-коммуникативной характер. Это образование направлено на формирование системы ценностей у детей, чтобы способствовать формированию критичности их мышления и открытости.

Дети почувствуют эквивалентность разных позиций и мнений, объединят свою философию с философией других, будут стремиться подчеркнуть личный смысл в любой своей деятельности. Они также смогут защитить свое достоинство и взять на себя ответственность за свои действия и слова.

Стоит отметить, что в этом случае основными результатами обучения и воспитания должны стать практические навыки, подкрепленные солидной научной базой.

Также, родители должны понимать, что очень важными в формировании у детей безопасного поведения являются признаки осознанного поведения, на которые необходимо обратить особое внимание. Вместе с педагогами родители должны формировать у ребенка признаки:

- ответственности;
- умения сочетать и подчинять личные интересы общественным;
- умения принимать осознанные и самостоятельные решения;

- умения выбирать;
- гуманизма и т.д.

Таким образом, практическая разработка педагогических рекомендаций показала, что выбор форм и методов работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей должен быть основан на ряде важнейших правил. В первую очередь, это соблюдение дидактических принципов педагогической работы в школе, которые строятся на активном включении родителей обучающегося в воспитательный и образовательный процесс.

Выводы по второй главе

На основании эмпирического исследования, проведенного в ходе написания выпускной квалификационной работе, можно сделать следующие выводы:

1. Первичная диагностика родителей обучающихся показала, что большинство протестированных родителей не имеет четких представлений о вопросах необходимости формирования безопасного поведения детей. Это говорит о достаточно низком уровне эффективности используемых учителем ОБЖ форм и методов в работе с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.

Также результаты первичной диагностики говорят о необходимости применения педагогических мер. В качестве таких мер можно разработать и апробировать модель на основе эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.

2. Разработанная и примененная в ходе экспериментальной работы модель работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей, включила в себя наиболее эффективные методы работы в данном направлении. Можно использовать с учётом возрастных особенностей детей следующие активные методы и формы обучения и воспитания:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование.

На их основе была составлена схема наиболее подходящих для каждого случая форм и методов, было составлено календарное планирование, включившее наиболее важные внеурочные мероприятия для разных классов, а также прописаны сценарии таких мероприятий.

Таким образом, применение метода кейсов в дистанционном обучении позволяет активизировать учеников, развивать их аналитическую и информационно-коммуникационную компетентности, повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся, оставляя их один на один с реальными ситуациями.

Проведенная педагогическая работа была направлена на повышение эффективности сотрудничества учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей посредством использования наиболее эффективных форм и методов работы в данном направлении.

Для закрепления результатов необходимо проведение итоговой диагностики в экспериментальной группе.

3. Повторная диагностика родителей обучающихся по вопросам формирования безопасного поведения детей показала существенные улучшения в знаниях, отношении и качестве деятельности родителей в рамках исследуемой проблемы. Это значит, направление работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей выбрано верно. Формы и методы работы в данном направлении подобраны правильно и доказали свою эффективность. Можно заключить, что гипотеза, заключающаяся в предпо-

ложении о том, что выявление наиболее эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей способствует их наиболее активному и компетентному участию в формировании у школьников безопасного поведения, доказана.

4. Практическая разработка педагогических рекомендаций показала, что выбор форм и методов работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей должен быть основан на ряде важнейших правил. В первую очередь, это соблюдение дидактических принципов педагогической работы в школе, которые строятся на активном включении родителей обучающегося в воспитательный и образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического и эмпирического исследования, проведенного в ходе написания выпускной квалификационной работы, можно заключить следующее:

1. Формирование безопасного поведения ребенка школьного возраста имеет несколько важнейших особенностей. В первую очередь это отведение большого внимания данному вопросу в семье, т.к. для детей школьного возраста проблема формирования безопасного поведения является наиболее актуальной, так как именно в этом возрасте происходит закладывание основных привычек и жизненного уклада. Ключевую роль в обеспечении безопасности детей должно сыграть их образование в области безопасности жизнедеятельности.

Образовательные учреждения также играют главенствующую роль в работе с родителями обучающихся в направлении формирования у школьников безопасного поведения, что позволит родителям развивать у детей способности к самообучению в процессе привития им основ безопасного поведения.

На данный момент существует множество форм и методов работы учителя ОБЖ, позволяющих организовать плодотворное сотрудничество с родителями по вопросам формирования безопасного поведения у детей:

1. Традиционная форма работы с родителями - родительские собрания. Для того чтобы активизировать и заинтересовать родительскую общественность, можно использовать игры-тренинги, в процессе которых родители участвуют в обсуждениях, во время которых родителям предлагаются различные ситуации, которые необходимо проанализировать и найти оптимальное решение [30].

К традиционным формам можно отнести заседания педагогов и родителей с использованием современного интерактивного и мультимедийного

оборудования, совместная экскурсия родителей с детьми в пожарную часть, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций.

2. Нетрадиционная форма работы с родителями включает в себя использование дисков с информацией для родителей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности. На подобных носителях информации можно поместить как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций, рекомендаций, фильмов, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов [30].

Знания, полученные родителями, используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Такой вариант хорошо подходит для малоактивных родителей, он активизирует и обогащает знания. Особый интерес у обучающихся и родителей вызывает обсуждение и решение кейс-стади, в которых отражаются различные бытовые, природные и техногенные случаи из жизни.

3. Одной из интересных форм работы является выполнение совместной домашней работы родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дома до школы (магазина, спортивной секции) и обратно [30].

2. Первичная диагностика родителей обучающихся показала, что большинство продиагностированных родителей не имеет четких представлений о вопросах необходимости формирования безопасного поведения детей. Это говорит о достаточно низком уровне эффективности используемых учителем форм и методов в работе с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей.

Разработанная и примененная в ходе экспериментальной работы модель работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей, включила в себя наиболее эффективные методы работы в данном направлении. Можно использовать с учётом возрастных особенностей детей

следующие активные методы и формы обучения и воспитания: комплексные занятия, тренинги; экскурсии, целевые прогулки, походы; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования; сочинение историй; беседы групповые и индивидуальные; чтение специальной детской литературы; анализ заданных ситуаций; выполнение поручений; экспериментирование.

На их основе была составлена схема наиболее подходящих для каждого случая форм и методов, было составлено календарное планирование, включившее наиболее важные внеурочные мероприятия для разных классов, а также прописаны сценарии таких мероприятий.

В соответствии с теоретическим анализом, проведенным в ходе написания выпускной квалификационной работы, были выявлены основные формы работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей: коллективная работа учителя, групповая работа с родителями, индивидуальная работа учителя ОБЖ с родителями.

Проведенная педагогическая работа была направлена на повышение эффективности сотрудничества учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей посредством использования наиболее эффективных форм и методов работы в данном направлении.

3. Повторная диагностика родителей обучающихся по вопросам формирования безопасного поведения детей показала существенные улучшения в знаниях, отношении и качестве деятельности родителей в рамках исследуемой проблемы.

Это значит, направление работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей выбрано верно. Формы и методы работы в данном направлении подобраны правильно и доказали свою эффективность. Можно заключить, что гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что выявление наиболее эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей способствует их наи-

более активному и компетентному участию в формировании у школьников безопасного поведения, доказана.

4. Практическая разработка педагогических рекомендаций показала, что выбор форм и методов работы учителя ОБЖ с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей должен быть основан на ряде важнейших правил. В первую очередь, это соблюдение дидактических принципов педагогической работы в школе, которые строятся на активном включении родителей обучающегося в воспитательный и образовательный процесс. Мы считаем, что безопасное детство возможно только в ходе реализации совместной деятельности педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению экологической, информационной, технической, правовой защищенности ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2014. — 811 с.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.
3. Аптулхаева, Ю. Р. Формирование безопасного поведения в семье / Ю. Р. Аптулхаева // Грани педагогики безопасности: сборник материалов всероссийской научной конференции. — С. 11-14.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: [пособие] / Е.П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2002. – 264 с.
5. Белоусова, Л.Е. Веселые встречи / Л.Е Белоусова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – Пресс, 2003 - 18 с.
6. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е. Ю. Бикметов. — 2007. — № 9. — С. 86-92.
7. Воронин, А. В. Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей основ безопасности / А.В. Воронин [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/12/vzaimodeystvie-sroditelyami-po-voprosam-formirovaniya> (дата обращения 22.02.2020).
8. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертации Генных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». / В.В. Гафнер. – Екатеринбург, 2013. – 200 с.
9. Гафнер, В.В. О понятии «безопасный образ жизни» / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013. – №8.
10. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей. / В.Н. Гуров – Москва: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

11. Ефимова, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedejatelnosti-vzaimodeystvie-s-rebenkom-v-usloviyah-dou-i-semi> (дата обращения: 03.05.2020).
12. Завалишина, Л.В. Проблема ключевых квалификаций в коммуникативной педагогике ФРГ / Л.В. Завалишина // Наука и школа. – 2014. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-klyuchevyh-kvalifikatsiy-v-kommunikativnoy-pedagogike-frg> (дата обращения: 03.05.2020).
13. Земскова, А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
14. Коршунов, С.А. Формирование безопасного поведения у младших школьников в процессе учебно – воспитательной работы / С.А. Коршунов // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <http://scienceforum.ru/2013/article/2013005500> (дата обращения: 03.05.2020).
15. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
16. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н.М. Науменко // Kant: – 2017. – №1 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-kak-mehanizm-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva> (дата обращения: 03.05.2020).
17. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2016.

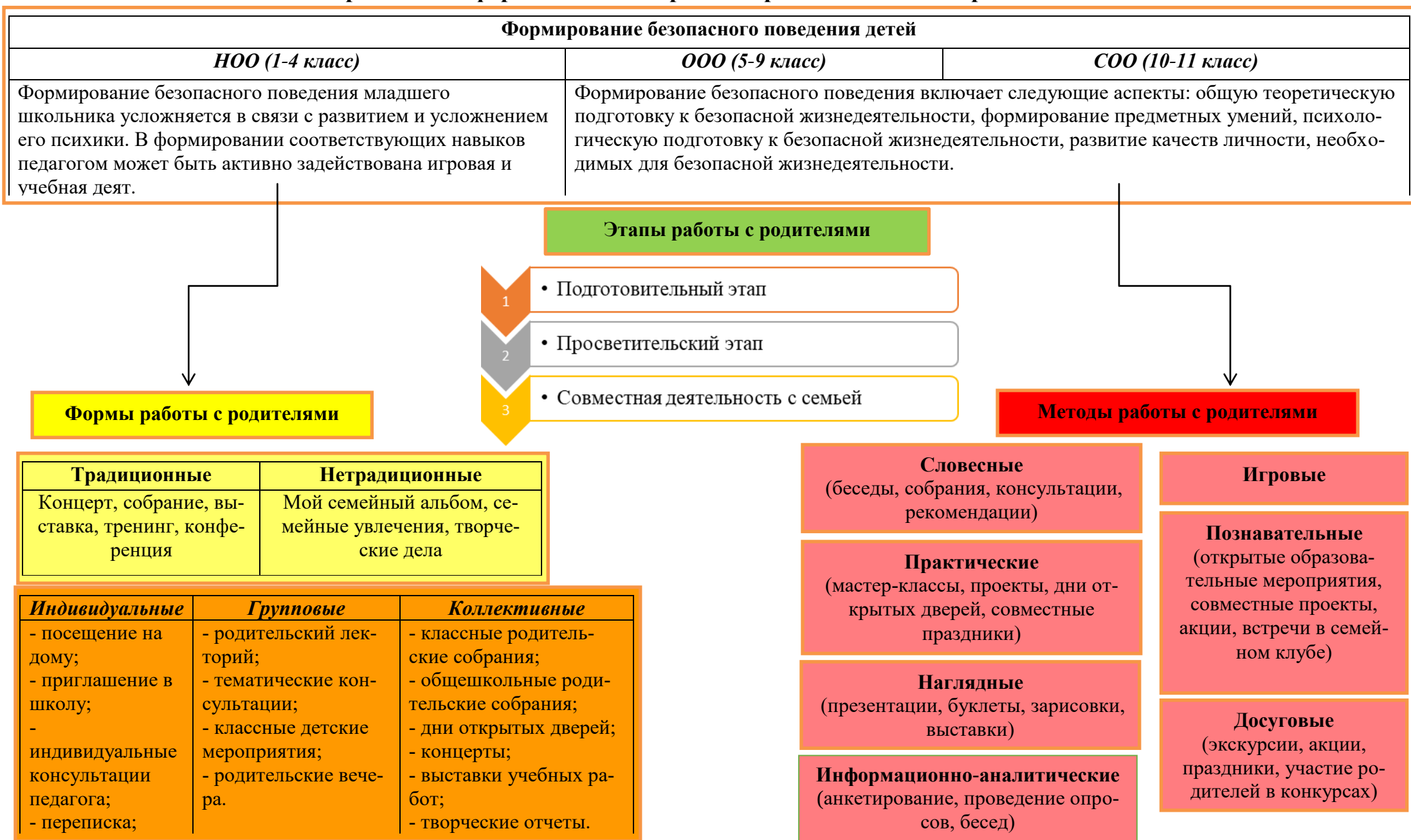
18. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
19. Погодаева М. В. Проектирование пространства безопасного детства (на примере дошкольного возраста) // Автореф. дис.докт. пед. наук. Кемерово: 2017 - 53с.
20. Попков, А. В. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / А.В. Попков; Удмуртский государственный университет. — Ижевск, 2007. — 18 с.
21. Романова, И.В. Категория «Образ жизни»: понятие, содержание и структура / И.В. Романова, Н.П. Романова, И.Р. Казарян // Вестник ЗабГУ, 2016. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-obraz-zhizni-ponyatie-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 03.05.2020).
22. Ронами, Т. Ю. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования / Т. Ю. Ронами // Воспитание школьников. — (Педагогу дополнительного образования). — 2011. — № 5. — С. 33-37.
23. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2010. – № 1897
24. Рыжов, А.Н. "К педагогическим инновациям через осмысление традиций". Вековой юбилей кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета / А.Н. Рыжов // Наука и школа. 2018. — №5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-pedagogicheskim-innovatsiyam-cherez-osmyslenie-traditsiy-vekovoy-yubiley-kafedry-pedagogiki-moskovskogo-pedagogicheskogo> (дата обращения: 03.05.2020).
25. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин: Харвест; Минск; 1998.

26. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями: для классных руководителей / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. — Москва: 5 за знания, 2005. — 240 с.
27. Фонотова, А. Т. Индивидуальные и групповые формы работы классного руководителя с родителями учащихся / А. Т. Фонотова // Ученые записки Свердловского государственного педагогического института. — Свердловск, 1967. — Сборник 46. — С. 130-146.
28. Формирование учебной самостоятельности школьников. История проблемы // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. — 2011. — №24. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov-istoriya-problemy> (дата обращения: 03.05.2020).
29. Хухлаева, О. А. Активные формы групповой работы с родителями / О. А. Хухлаева // Школьный психолог. — 2006, №19.
30. Широкова, О. С. Родительское собрание / О. С. Широкова. — Екатеринбург: МБУ ДО «Детско-юношеский центр», 2019. — 15 с.
31. Ярулов, А. А. Работа классного руководителя с семьей / А.А. Ярулов // Народное образование, 2013. — №6. — с. 149.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модель использования различных форм и методов в работе с родителями по вопросам безопасного поведения детей



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сотрудничество с родителями обучающихся с уточнением использованных форм и методов работы

Класс	Тема (занятия) мероприятия	Цель (занятия) мероприятия	Элементы содержания	Формы, методы, средства	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты, УУД
5 класс	Безопасность школьников в сети интернет. Правила поведения и родительский контроль (родители)	1. актуализировать проблему безопасности детей в сети интернет; 2. побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети интернет; 3. познакомить родителей с правилами безопасности при работе с интернетом и детскими браузерами; 4. рассказать ро-	Вопросы: 1. Программы для родителей, позволяющие контролировать и ограничивать работу детей на домашнем компьютере. 2. Программа-фильтр, позволяющая ограждать детей от материалов для взрослых в Интернете. 3. Контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете. 4. Родительский контроль, или как ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Интернете.	Форма: родительское собрание Метод: словесный, наглядный	Учитель: 1. Приветствует присутствующих; 2. Докладывает подготовленный материал; 3. Показывает презентацию; 4. Отвечает на интересные вопросы. Родители: 1. Приветствуют учителя; 2. Слушают материал родительского собрания и записы-	Формирование представлений о безопасном поведении детей в Интернете, формирование умения распознавать опасные явления в сети Интернет, формирование навыков правильно оценивать степень безопасности ресурсов сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети.

		дителям о правилах общения в Интернете.	5. Дети в Интернете: как научить безопасности в виртуальном мире 6. Угрозы, которые таит для детей Интернет. 7. Семейная онлайн-безопасность - ответственность каждого		вают информацию; 3. Задают интересные вопросы.	
6 класс	Правила ОБЖ – безопасный путь (дети и родители)	Создание условий для взаимодействия педагогов школы с семьей для формирования у детей навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях	1.«Сложный вопрос» - теоретические вопросы отдельные для детей и отдельные для родителей, только в случае правильных ответов обеих участников команды, участники получают конверт с указанием дальнейших действий. 2. «Один дома» - эту часть выполняют только дети. Педагог предлагает детям различные ситуации, например: «у утюга неисправна эклектиче-	Форма: квест-игра; Метод: игровой	Учитель: 1. Занимается разработкой и подготовкой мероприятия; 2. Проводит мероприятие; 3. Оценивает мероприятие, проводит работу над ошибками. Обучающиеся и их родители: 1. Помогают учителю в подготовке и проведении ме-	Планируемые результаты: - повышение уровня знаний об основах безопасности жизнедеятельности; - снижение уровня детского травматизма; - создание достаточных условий для организации деятельности образовательного учреждения по охране и безопасности жизни детей; - создание постоянного взаимодействия ученик – педагог – родитель

			ская вилка, ваши действия», ребенок действует по ситуации. 3. «Дорога домой» - педагоги в роли незнакомцев предлагают детям различные диалоги с незнакомцем, а тем временем родители на карте должны нарисовать ребенку безопасный маршрут до дома с дорожными знаками, которые встречаются на пути и временем, за которое ребенок примерно должен преодолеть различные отрезки пути. 4. «Правила дорожного движения» - на данной площадке дети и родители совместно выполняют тест на знание правил дорожного движения. 5. «Скорая помощь» -		роприятия; 2. Принимают участие в квест-игре.	
--	--	--	--	--	---	--

			на данной площадке участвуют только родители. Медицинский работник предлагает им различные ситуации, в которых участники должны продемонстрировать основы первой помощи. 6. «Осторожно! Огонь!» - команды получают задание о срочной эвакуации из здания.			
7 класс	Поход школьников и их родителей в природный парк «Оленьи ручьи» (дети и родители)	Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов.	<u>Игры в походе:</u> 1. Эстафета «Безопасный лес»; 2. Конкурс туристских загадок и песен; 3. Вербочная полоса препятствий «Маугли».	Форма: поход Метод: практический	Учитель: 1. Занимается подготовкой похода и игр; 2. Сопровождает обучающихся и их родителей в походе; 3. Оценивает мероприятие, проводит работу над ошибками.	Планируемые результаты: - установление единства школьного учреждения и семьи в вопросах воспитания здорового ребёнка; - увеличение количества желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в школе;

					Обучающиеся и их родители: 1. Помогают учителю в подготовке и проведении похода; 2. Принимают участие в играх.	
8 класс	Проведение бесед с родителями по темам: «Предупреждение пожаров во время новогодних праздников»; «Безопасность школьников во время зимних каникул» (родители)	1. Актуализировать знания родителей об основных правилах пожарной безопасности на новогодних праздниках в учреждениях и дома, а также о правилах безопасности при посещении массовых мероприятий и занятии активными видами спорта. 2. Предупрежде-	1. Правила пользования пиротехникой (фейерверки, салюты, петарды, хлопушки и бенгальские огни); 2. Правила поведения детей во время массовых мероприятий; 3. Безопасность во время занятий зимними видами спорта (катание на лыжах, коньках, сноуборде и др.) Родители повторяют правила безопасности, а затем решают конкрет-	Форма: беседа или круглый стол Метод: словесный (беседа), наглядный, метод решения конкретных ситуаций	Учитель: 1. Приветствует присутствующих; 2. Докладывает подготовленный материал; 3. Показывает презентацию; 4. Отвечает на интересующие вопросы. Родители: 1. Приветствуют учителя; 2. Слушают материал родительско-	Планируемые результаты: - Ознакомить родителей с правилами поведения детей: - в общественных местах; - на дорогах; - на катке; - на открытых водоемах - Ознакомить родителей с правилами пожарной безопасности во время новогодних праздников. - Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данные темы с детьми.

		ние несчастных случаев.	ные ситуационные задачи		го собрания и записывают информацию; 3. Задают интересные вопросы; 4. Решают ситуационные задачи.	
9 класс	Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности «Терроризм-нет!» (дети и родители)	1. Повысить образовательный уровень родителей и детей по теме: «Терроризм». 2. Обозначить правила, с которыми необходимо знакомить детей в семье.	Вопросы: 1. Основные признаки терроризма; 2. Действия при угрозе возникновения террористического акта; 3. Памятка по безопасности 4. Что делать, если вас взяли в заложники?	Форма: конкурс Метод: практический	Учитель: 1. Даёт задание; 2. Отвечает на интересные вопросы; 3. Оформляет стенд для конкурса. Родители и дети: 1. Совместно готовят буклеты и оформляют их	Планируемые результаты: - укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы; - создание комфортной обстановки для развития творческих способностей и познавательной активности; - углубление знания обучающихся и их родителей по теме: «Терроризм».
10 класс	Родительское собрание «Конфликты в семье: родители и дети. Пути разрешения	1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.	Вопросы: 1. Что такое конфликт? 2. Причины конфликтов родителей с подростками 3. Тактика поведения в	Форма: родительское собрание Метод: словесный (бе-	Учитель: 1. Приветствует присутствующих; 2. Докладывает подготовленный	Планируемые результаты: - Выявить причины, которые привели к возникновению конфликта с детьми. - Способствовать осмыслению

	конфликтов» (родители)		конflikте, 4.Методы решения проблем и конфликтов.	седа), на- глядный, метод решения конкретных ситуаций	материал; 3. Показывает презентацию; 4. Отвечает на интересные вопросы. Родители: 1. Приветствуют учителя; 2. Слушают материал родительского собрания и записывают информацию; 3. Задают интересные вопросы; 4. Решают ситуационные задачи.	конфликтной ситуации и путей выхода из неё. - Предоставить родителям возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о родителе.
11 класс	Собрание для родителей 11-классников по теме: «Как помочь детям справиться со стрессом»	Принятие совместных мер по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду,	Вопросы: 1. Что делать, чтобы поддержать ребёнка в сложный период? 2. Чем родители могут помочь выпускникам?	Форма: собрание Метод: словесный	Учитель: 1. Приветствует присутствующих; 2. Докладывает подготовленный материал;	Планируемые результаты: - создать эмоциональный настрой на эффективную совместную работу; - изучить ожидания родителей от этапа подготовки к выпускным экзаменам

	сом во время сдачи экзаменов» (родители)	помощь в борьбе со стрессом во время сдачи экзаменов	3. Советы по подготовке к экзаменам и борьбе со стрессом		3. Показывает презентацию; 4. Отвечает на интересные вопросы. Родители: 1. Приветствуют учителя; 2. Слушают материал родительского собрания и записывают информацию; 3. Задают интересные вопросы.	экзаменам; - познакомить родителей способами (снятия) снижения стресса у детей перед сдачей ЕГЭ.
--	---	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей по вопросам формирования безопасного поведения детей для исследования когнитивного компонента

1. Укажите количество детей в вашей семье и их возраст.

2. Кто в большей степени осуществляет воспитание детей в семье?

- ☐ Мать
- ☐ Отец
- ☐ Вместе

3. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

4. Согласны ли вы с тем, что в современном мире значительно возросло число опасностей для жизни и здоровья?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

5. Ваш ребёнок, когда-нибудь попадал в опасную ситуацию на улице, дома или на природе?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

6. Рассказываете ли Вы своему ребёнку правила обращения с опасными предметами / веществами?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

7. Рассказываете ли Вы ребёнку о правилах поведения с незнакомыми людьми?

- ☐ Да
- ☐ Нет

8. Ваши действия для формирования безопасного поведения ребёнка?

- ☐ путём прямых запретов
- ☐ подробно объясняю ситуацию
- ☐ личный пример

9. Вы поощряете своего ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

- ☐ Да
- ☐ Нет

10. Соблюдает ли Ваш ребёнок правила санитарии и гигиены?

- ☐ Да
- ☐ Нет

11. Разрешаете ли Вы своему ребёнку зажигать газовую плиту, включать электроприборы, аудио- и видеоаппаратуру?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Только в присутствии взрослых

12. Рассказываете ли Вы ребёнку, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

- ☐ Да
- ☐ Нет

13. Целесообразно ли проводить организованную деятельность по безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с родителями?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

14. Готовы ли Вы принимать участие и оказывать содействие в проведении мероприятий по безопасности жизнедеятельности?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю.

15. Какую помощь по этим вопросам Вы хотели бы получить от педагогов?

16. Ваши пожелания педагогам образовательного учреждения по работе в области безопасности жизнедеятельности_____

**Опрос на тему отношения родителей к необходимости формирования
безопасного поведения у детей**

1. Считаете ли Вы важным знания ребёнком темы безопасного поведения?

- ☐ Да, считаю
- ☐ Нет, не считаю

2. Предупреждаете ли Вы ребёнка о возникновении опасной ситуации и о том, как вести себя, чтобы миновать опасность?

- ☐ Всегда стараюсь предупредить возникновение опасной ситуации.
- ☐ После того как ребенок повел себя не верно, объясняю ему, какие он сделал ошибки.
- ☐ Другое.

3. Контролируете ли Вы, как ребёнок соблюдает правила безопасного поведения?

- ☐ Да, я всегда контролирую
- ☐ Я не всегда контролирую
- ☐ Нет, я не контролирую своего ребёнка

4. Как часто Вы обсуждаете со своим ребёнком важность правил безопасного поведения?

- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Никогда

5. Считаете ли вы, что Ваш ребёнок достаточно осведомлен в вопросах безопасного поведения?

- ☐ Да, осведомлён достаточно
- ☐ Осведомлён недостаточно
- ☐ Не осведомлён

6. Обсуждали ли Вы с ребёнком, как вести себя в случае теракта?

- ☐ Да
- ☐ Нет

7. Знает ли Ваш ребёнок, как важно правильно вести себя при обнаружении подозрительных и взрывоопасных предметов?

- ☐ Да, знает
- ☐ Нет, не знает

8. Как Вы думаете, пригодятся ли в жизни Вашего ребёнка знания по оказанию первой помощи?

- ☐ Да, пригодятся
- ☐ Нет, не пригодятся
- ☐ Сомневаюсь

9. Умеет ли Ваш ребёнок оценить сложную ситуацию, в которой оказался?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

10. Как важно знать Вашему ребёнку правила поведения в чрезвычайных ситуациях?

- ☐ Считаю, эти знания важны для моего ребёнка
- ☐ Нет, не считаю эти знания важными
- ☐ Затрудняюсь ответить

11. Для сохранения здоровья ребенка следует заниматься физкультурой и спортом. Вы согласны с этим утверждением?

- ☐ Да, согласна полностью
- ☐ Нет, не согласна
- ☐ Затрудняюсь ответить

12. Как Вы считаете, достаточно ли в школе уделяется внимание изучению вопросам ПДД?

- ☐ Да, достаточно
- ☐ Нет, не достаточно
- ☐ Не знаю

13. Пригодятся ли в дальнейшей жизни Вашего ребёнка знания правил поведения во время походов и экскурсий в лес, в горы и на водоёмы?

- ☐ Да, конечно
- ☐ Считаю, что будет действовать по обстоятельствам
- ☐ Не знаю

14. Важно ли вести здоровый образ жизни Вам и Вашему ребёнку?

- ☐ Да, важно
- ☐ Нет, не важно
- ☐ Не знаю

15. Вы осознаёте тот факт, что дети копируют поведение взрослых и от того, какой образ жизни ведёте вы, будет зависеть здоровье и безопасность ваших детей?

- ☐ Осознаю полностью
- ☐ Не уверен
- ☐ Не считаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист наблюдения за участием родителей в сотрудничестве по вопросам формирования здорового образа жизни

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

Возраст ребенка _____

№	Мероприятие	Отметка об участии в мероприятии	Активное или пассивное участие
1	Накопление, обработка наглядной информации (буклеты, листовки, передвижки, картотеки игр и упражнений, рекомендации)		
2	Проведение совместных спортивных праздников с родителями		
3	Накопление материалами информационного стенда динамики спортивных достижений детей		
4	Фотовыставки, фотогалереи		
5	Участие в родительских собраниях по вопросам здорового образа жизни детей		
6	Индивидуальные рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей		
7	Участие в совместных мероприятиях выходного дня		
8	Участие в празднике «День Здоровья»		
9	Экскурсии, совместные прогулки на природу		
10	Научно-публицистическое знакомство родителей по данной теме		
11	Анкетирование		
12	Опрос		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Словарь основных терминов

Форма (в педагогике) — способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [18].

Метод (от греческого «methodos» - путь исследования, теория, учение) - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности [18].

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения [18].

Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [18].

Поведение — определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой [18].

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [18].

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения [18].