

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

« 03 » 06 2020 года



Исполнитель:
Опарина Тамара Сергеевна,
обучающийся группы БЖЭК-1501

03.07.2020 

Руководитель:
Микшевич Николай Владиславович
кандидат химических наук, доцент,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ.....	6
1.1. Нормативно – правовые акты, обеспечивающие безопасность на транспорте.....	6
1.2. Классификация транспортных средств.....	10
1.3. Виды опасностей, встречающиеся на транспорте, общие правила безопасного поведения на транспорте и профилактика безопасного поведения	16
ГЛАВА 2. ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ.....	27
2.1. Анализ учебных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и методик обучения безопасному поведению на транспорте.....	27
2.2. Разработка современной методики обучения безопасному поведению на транспорте, с учетом возрастных особенностей обучающихся.....	37
2.3. Оценка, использования современной методики обучения безопасному поведению на транспорте.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Современный человек треть своей жизни проводит в транспорте как общественном, так и в личном, поэтому люди стали воспринимать транспорт как обыденное явление. Ежегодно в мире гибнут сотни тысяч людей в результате автомобильных, железнодорожных и авиационных катастроф, кораблекрушений.

Например, в Российской Федерации аварий с участием автобусов с января по декабрь 2018 года произошло 5,8 тысяч, что на 3,7 % больше чем в тот же период 2017 года. С участием трамваев с января по декабрь 2018 года произошло 179 аварий, что на 34,6 % больше чем в тот же период 2017 года. Аварий с троллейбусами произошло на 5,3% меньше (231 случай) чем за 2017 год и составил 243 случай [7,34].

В тот же период 2018 года в стране произошло 168 тысяч дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими. Из них каждое девятое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом [7].

Современные средства передвижения (морские корабли, речные пароходы, самолеты, железнодорожные поезда, автобусы, трамваи, троллейбусы, метро и др.) постоянно совершенствуются, их скорости увеличиваются. Такая тенденция представляет повышенную опасность для пассажиров.

Учитывая то обстоятельство, что транспорт представляет техническое средство с реальными поражающими факторами, каждый из нас способен попасть в неприятные ситуации связанные с небезопасным поведением на транспорте. Но только немногие люди задумываются и представляют, какую реальную опасность может нести транспорт и с какими сложностями в эксплуатации может столкнуться пассажир в повседневной жизни.

Главная проблема в таких случаях заключается в том, что многие люди, в том числе и дети совершенно не подготовлены к безопасным действиям на транспорте. Это возникает вследствие низкого качества знаний у детей данной темы, так как на изучение безопасного поведения на транспорте отводит-

ся мало учебного времени в рамках предмета основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Особая роль в решении данной проблемы отводится именно на предмет ОБЖ и работу учителя, который сможет систематизировать и подготовить ребят к реально складывающимся проблемам безопасности на транспорте. Поэтому для того чтобы подготовить детей к безопасному поведению на транспорте необходимо уделять большее внимание обучению безопасному поведению на транспорте, что позволит избежать или сократить количество жертв.

Поэтому для того, чтобы пассажиры при передвижении на транспорте не получили травмы различной степени тяжести, и аварии не заканчивались летальным исходом, необходимо реализовывать и проводить обучение людей безопасному поведению на транспорте. Для этого реализованы и предусмотрены нормативно- правовые акты, различные программы обучения и федеральные государственные образовательные стандарты, в рамках которых необходимо проводить профилактические мероприятия, с целью предотвращения опасных ситуаций на транспорте.

Профилактические мероприятия должны проходить не только в образовательной организации в рамках образовательного процесса, а именно на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и на государственном уровне, ведь данная проблема с каждым годом обостряется, непрерывно растет, а так, же становится все более сложной и тяжело решаемой.

Поэтому перед государством и образовательными организациями остро стоит необходимость разрабатывать эффективные, современные методики, методы и формы обучения и воспитания безопасному поведению на транспорте обучающихся с самого раннего возраста. Необходимо постоянно обновлять и прорабатывать правила безопасного поведения на транспорте и разрабатывать современные познавательные учебные пособия для разных возрастных категорий граждан. Здесь особая роль принадлежит предмету основы безопасности жизнедеятельности, который направлен на формирование

безопасного образа жизни, в том числе и формирование знаний, навыков и умений по правилам безопасного поведения на транспорте.

Объект исследования – процесс обучения безопасному поведению на транспорте в рамках предмета основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – методика проведения занятия по безопасному поведению на транспорте.

Цель исследования – разработка современной методики обучения детей безопасному поведению на транспорте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы безопасного поведения на транспорте;
2. проанализировать программы и методики обучения «безопасного поведения на транспорте» по предмету основ безопасности жизнедеятельности;
3. разработать современную методику обучения безопасному поведению на транспорте.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ

Учитывая актуальность проблемы, существует много законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасного поведения на транспорте.

1.1. Нормативно – правовые акты, обеспечивающие безопасность на транспорте

Работа по обеспечению безопасности на транспорте ведется в государственных масштабах, поэтому не только представители государственной власти должны знать нормативно- правовые акты по обеспечению безопасности на транспорте, но и педагог, который должен сформировать убеждения и понимание у детей важности безопасного поведения на транспорте. Поэтому неотъемлемой частью работы педагога, является использование, знание и изучение нормативно – правовых документов, которые позволят эффективно и качественно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Для планирования и подготовки к занятиям, а так же для проведения исследований по предмету основы безопасности жизнедеятельности и теме «Безопасное поведение на транспорте» учителю необходимо обращаться к следующим нормативно - правовым документам:

1) Конституция Российской Федерации (от 21. 07.2014 № 11-ФКЗ), а именно статья 41, которая определяет здоровье, как одно из высших благ человека, без которого могут утратить значение многие другие блага и возможность пользоваться другими правами. Поэтому прежде чем говорить о безопасности на транспорте, необходимо разъяснить, что ценность своего здоровья и ценность здоровья окружающих людей является приоритетной в организации безопасности на транспорте. Следующая статья Конституции - это статья 43, которая предоставляет право на образование и гарантирует

общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Благодаря данной статье дети с самого раннего возраста могут узнать, что такое транспорт, какие опасности он может нести и как безопасно вести себя во время поездок на транспорте [25].

2) Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 07.03.2018)) устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [23].

3) Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 30.12.2018)), в статье 1 прописаны основные задачи, которые направлены на охрану жизни, здоровья и имущества граждан, защиту их прав и законных интересов, а также защиту интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. В федеральном законе так же прописаны основные права и обязанности участников дорожного движения, к которым, непосредственно, можно отнести пассажиров транспорта и основные принципы обеспечения безопасного дорожного движения [20].

4) Федеральный закон «О транспортной безопасности» (от 9.02.2009 № 16-ФЗ). В статье 2 прописана основная цель данного федерального закона – «устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства», а так же основные задачи, направленные на обеспечение транспортной безопасности. В статье 8 прописаны основные требования по обеспечению транспортной безопасности, а в статье 12 разъяснены права и обязанности субъектов транспортной инфра-

структуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности [22].

5) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (от 10.01. 2003 г. № 17-ФЗ). В тексте данного закона прописаны основные требования по безопасности объектов железнодорожного транспорта [21].

6) Воздушный кодекс Российской Федерации (от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 03.08.2018)). В данном кодексе прописаны основы обеспечения авиационной безопасности, а так же зафиксированы обязанности перевозчиков о предоставлении персональных данных о пассажирах для обеспечения авиационной безопасности граждан [19].

7) Указ Президента Российской Федерации «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте» (от 31.03.2010 № 403). Данный указ был создан в целях создания комплексной системы безопасности населения на транспорте, прежде всего на метрополитене и других видах общественного транспорта, предотвращения чрезвычайных ситуации и террористических актов на транспорте, а так же обеспечения защиты населения. Так же в данном указе прописаны основные угрозы, встречающиеся на транспорте [30].

8) Постановление Правительства Российской Федерации «Требования по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц, следующих либо находящихся на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах, по видам транспорта» (от 15.11.2014 № 1208). Настоящий документ определяет требования по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц, следующих либо находящихся на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах различных видов транспорта [29].

9) Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" (от 14.02.2009 N 112 (ред. от 10.11.2018)).

Настоящие Правила устанавливают порядок организации различных видов перевозок пассажиров и багажа. Также в постановлении прописаны основные права и обязанности пассажиров [28].

10) Постановление правительства Российской Федерации «О Правилах дорожного движения» (от 23.10.1993 (ред. от 04.12.2018)). В правилах дорожного движения прописаны основные обязанности пассажиров на транспорте, основные способы перевозки людей в транспортных средствах [27].

11) Комплексная программа обеспечения безопасности населения на транспорте», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 30.07.2010 № 1285-р). Комплексная программа обеспечения безопасности населения на транспорте определяет принципы создания взаимосвязанных мероприятий в сфере транспортного комплекса, адекватных угрозам совершения актов незаконного вмешательства, в том числе террористической направленности, также программа решает задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на транспорте в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [24].

12) В Федеральном государственном образовательном стандарте (от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015)). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В ФГОС прописаны предметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования, направленных на предотвращение опасных ситуаций в жизни, в транспорте:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей [26].

Таким образом, существующая нормативная база по обеспечению безопасности на транспорте позволяет вести профилактику и обучение по правильному поведению при пользовании транспортными средствами. Однако каждое из них специфично в плане воздействующих опасных факторов, что необходимо учитывать в ходе обучения. Поэтому недостаточно только проанализировать основные нормативно – правовые акты, необходимо разобратся, как можно классифицировать транспортные средства и какие опасности они могут скрывать

1.2. Классификация транспортных средств

Развитие человеческого общества неотделимо от процесса развития транспорта и транспортных сетей. **Транспорт** - это совокупность транспортных средств, путей сообщения, а также сооружений и устройств на этих путях, вместе обеспечивающих перемещение грузов и людей из одного пункта в другой [5].

В результате перехода от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), государство стало развиваться интенсивнее, люди стали расселяться на большие расстояния друг от друга, происходило интенсивное строительство городов, обмен и торговля возросла в десятки раз, в результате чего значение и назначение транспорта еще более повысилось — все это привело к дальнейшему быстрому развитию транспорта и транспортных сетей.

Современный транспорт представляет собой единую (в социально-экономическом отношении) транспортную систему, включая мощную сеть железнодорожных, морских, речных, автомобильных, воздушных, городских и промышленных коммуникаций [12]. Без совершенствования и быстрого темпа развития транспортных систем и самого транспорта люди не смогут удовлетворять свои базовые потребности, а прежде всего это потребность в безопасности своей жизни и жизни близкого человека, при использовании транспортных средств. Каждое транспортное средство индивидуально по своему, со своими опасностями и поражающими факторами, которые могут навредить человеку или лишить его жизни, поэтому чтобы обезопасить свою жизнь необходимо знать как классифицируются транспортные средства, которые дают понять какую модель поведения необходимо применить на том или ином транспорте.

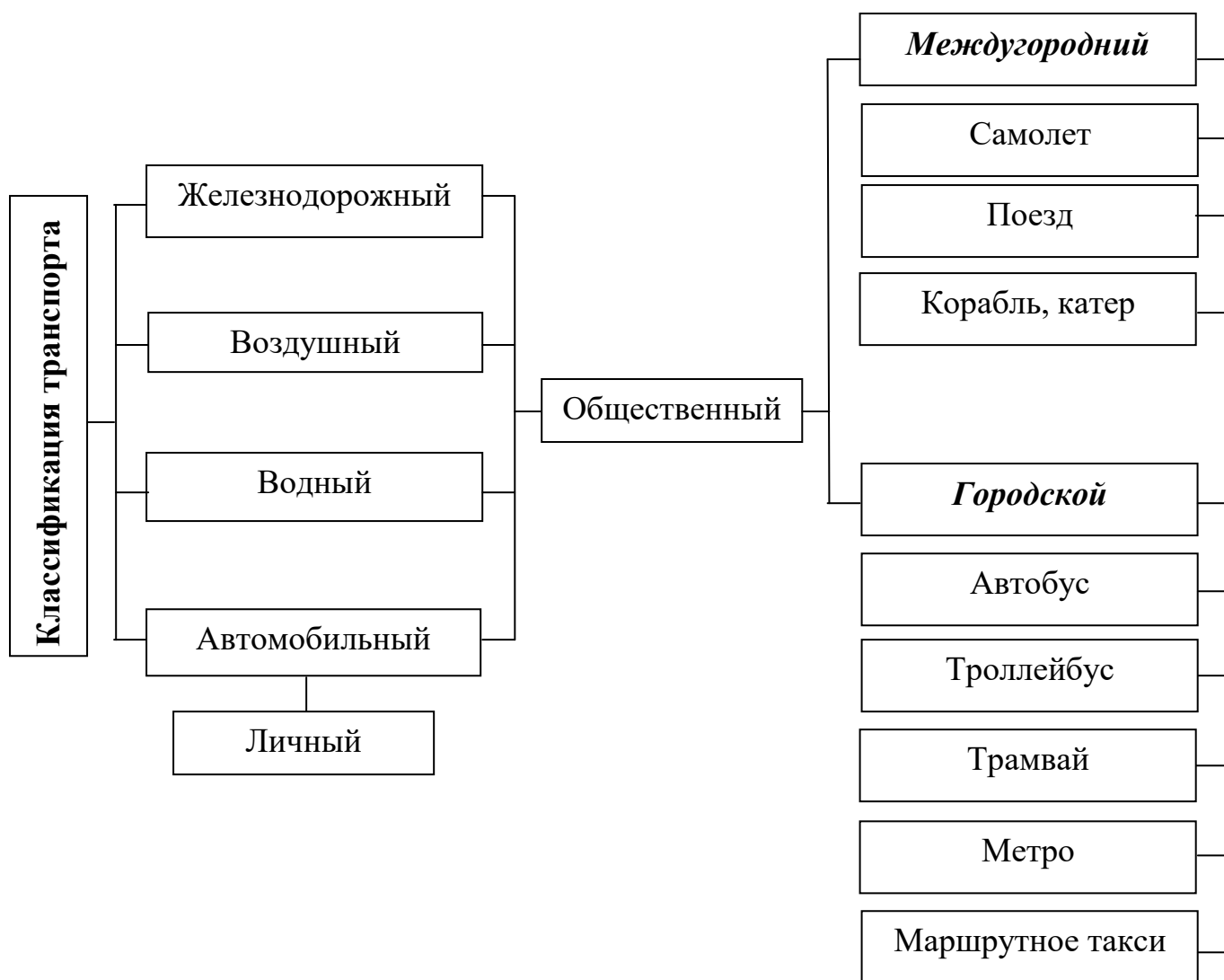


Рис.1 Классификация различных видов транспорта

В результате быстрых темпов развития городской среды, городской инфраструктуры растет, и скорость развития транспортных систем и самого транспорта. По подсчетам специалистов в настоящее время уровень трансурбанизации в развитых странах составляет более 400 автотранспортных средств на тысячу жителей [39]. Такая тенденция быстрого роста трансурбанизации ведет к большим проблемам, связанным с небезопасным поведением на транспорте и не знанием общих правил поведения на транспорте, что в свою очередь приводит к травматизму или летальному исходу. Поэтому необходимо разобраться, как подразделяется транспорт, и какие опасности он несет.

На рис.1, показано как, можно классифицировать и подразделить транспортные средства, для начала немного рассмотрим транспорт общего пользования (междугородний), а в дальнейшем более подробно хотелось остановиться на транспорте городского и личного пользования, так как данный вид транспорта наиболее востребован в повседневной жизни и скрывает больше опасностей, чем другие виды транспорта.

Транспорт общего пользования – совокупность отраслей сферы материального производства, обеспечивающих потребности отраслей народного хозяйства и населения в продукции транспорта, перевозках грузов, багажа, почты и пассажиров [37]. Транспорт общественного пользования можно подразделить на городской транспорт и междугородний

К междугороднему транспорту можно отнести:

1. Железнодорожный транспорт - осуществляет перевозку пассажиров и грузов колесными транспортными средствами по рельсовым путям (поезда) с помощью локомотивной тяги [18]. С января по ноябрь 2019 года в Российской Федерации было перевезено 1100,3 миллиона пассажиров [20]. За 2019 год крупных аварий с участием железнодорожного транспорта в Российской Федерации не зафиксировано.

2. Воздушный транспорт - включает в себя как воздушные суда (самолеты, вертолеты, аэростаты), так и обслуживающую их инфраструктуру: аэропорты, диспетчерские службы, ангары. Данный вид транспорта является самым безопасным для человека по статистике, шансы погибнуть в результате несчастного случая на борту самолета равны 1 к 11 миллионам [31]. За период январь - июнь 2019 года объем перевозок пассажиров (отправлено + прибыло) через аэропорты России, составило 99 743 231 человек [16]. За 2019 год в Российской Федерации случилась одна авиакатастрофа, 5 мая 2019 года потерпел крушения самолет Sukhoi Superjet 100 авиакомпании «Аэрофлот», на борту самолета находилось 78 человек, из которых погибло 41.

3. Водный транспорт - осуществляет перевозку пассажиров и грузов по водным путям сообщения, как естественным (реки, озера, моря, океаны), так и искусственным (водохранилища, каналы и т.д.).

- Речной транспорт (внутренний водный) - осуществляет перевозки по внутренним водным путям (рекам, каналам, озерам).

- Морской транспорт - осуществляет перевозку грузов и пассажиров по поверхности морей, океанов и прилегающих акваторий [5].

За 9 месяцев 2019 года на водном транспорте произошло 54 аварийных случая, на 24 АС (31%) меньше, чем за 9 месяцев 2018 года. В 2019 году за отчётный период зарегистрирована гибель 22 человек, 4 человека получили тяжкие телесные повреждения [3].

Городской транспорт - разновидность пассажирского транспорта как отрасли, предоставляющей услуги по перевозке людей по маршрутам, которые перевозчик заранее устанавливает, доводя до общего сведения способ доставки (транспортное средство), размер и форму оплаты, гарантируя регулярность (повторяемость движения по завершении производственного цикла перевозки), а также неизменяемость маршрута по требованию пассажиров [15].

К городскому транспорту можно отнести:

1. Автобусы – самый распространенный вид пассажирского общественного транспорта. Они активно применяются во всем мире. Существует огромное количество моделей автобусов. В качестве топлива используется в основном бензин и дизельное топливо, газ. Самым опасным городским транспортом является автобус с января – август 2019 года произошло 4 341 дорожно-транспортное происшествие [6].

2. Троллейбус – один из самых популярных видов общественного городского транспорта в России и странах СНГ. Он оснащен электрическим мотором с непрерывной подпиткой от контактной сети проводов. Нередко применяется и в Западной Европе, где считается подвидом автобуса. На втором месте по безопасности среди видов транспорта в России находится трол-

лейбус. По статистике, на каждый миллион перевезенных пассажиров приходится всего 0,09 несчастных случаев. Большинство из них – банальные «оступился и упал».

Причины низкой травматичности троллейбуса очень просты – его объем и масса, а также небольшая развиваемая скорость. При столкновении, например, с легковым автомобилем гораздо хуже придется автомобилю. А пассажиры троллейбуса отделаются легкими ушибами [6].

3. Трамвай – традиционный вид городского транспорта в России и СНГ. Использует узкоколейную железнодорожную колею и питание от контактной сети. Оснащен электродвигателем. Является промежуточным вариантом между троллейбусом и электропоездом. Самый безопасный транспорт по статистике за 2018 год с точки зрения соотношения числа несчастных случаев на число пассажиров. Всего из одного миллиона прибывших из точки А в точку Б получают травмы не более чем 0,04 человека.

4. Маршрутные такси. Сравнительно новый вид городского транспорта. Сейчас широко используется в России и странах постсоветского пространства. Перевозка людей на микроавтобусах организуется транспортными частными компаниями. В отличие от такси, маршрут движения определяется данными компаниями и городскими властями, а не пассажиром. Маршрутные такси никак не назовешь самым безопасным видом автотранспорта в России. По статистике каждые 1.5 млрд. км пройденного маршруткой пути оплачены пятью человеческими жизнями. Среди причин могут быть названы как работа водителей на износ, так и конструкционные просчеты маршруток, состояние дорог, нежелание соблюдать правила дорожного движения и вождение в пьяном виде [6].

5. Пассажирский автомобильный транспорт (такси).

6. Метро - рельсовый вид городского транспорта, трассы которого проложены отдельно от улиц и, как правило, под землёй. Движение поездов в метро регулярное, согласно расписанию. Метро уже можно относить к традиционным транспортным средствам, при этом оно продолжает постоянно

развиваться. Пропускная способность метрополитена очень высока. За час один состав может обслужить до 40-50 тысяч человек [6].

Под **транспортным средством для личного пользования** понимается авто-, мототранспортное средство, прицеп, вместе с запасными частями к нему и его обычными принадлежностями и оборудованием, содержащимися в его обычных баках горюче-смазочными материалами и топливом, находящиеся в собственности или владении физического лица, перемещающего эти транспортные средства через таможенную границу исключительно в личных целях, а не для транспортировки лиц за вознаграждение, промышленной или коммерческой транспортировки товаров за вознаграждение или бесплатно [38]. Обычно к транспорту личного пользования относят легковые автомобили.

Городской транспорт, такой как автобусы, трамваи, троллейбусы, маршрутные такси, метрополитен, пользуется большой популярностью среди взрослых и маленьких горожан, так как это удобный способ добраться на работу или в школу, но многие из них не знают, какие опасности может нести городской транспорт. Поэтому мы рассмотрим более подробно основные опасности и профилактику безопасного поведения в общественном транспорте.

1.3. Виды опасностей, встречающиеся на транспорте, общие правила безопасного поведения на транспорте и профилактика безопасного поведения

Жизнь современного общества невозможна без транспорта, современные транспортные средства обеспечивают скорость, комфортабельность, безопасность передвижения. Наряду с этим они являются причиной возникновения чрезвычайных ситуаций, в результате которых травмируются и гибнут люди, повреждаются или уничтожаются транспортные средства и перевозимые грузы, наносится ущерб окружающей природной среде.

Для того чтобы сократить число чрезвычайных ситуаций на транспорте и минимизировать последствия, необходимо знать и строго соблюдать требования по эксплуатации транспортных средств, правила дорожного движения, правила поведения пешеходов и пассажиров, уметь действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Рассмотрев классификацию и особенности транспортных средств, можно выделить основные опасности на каждом из них.

Таблица 1

Основные опасности, встречающиеся на транспорте.

№	Транспортное средство	Основные опасности
1.	Автобус	• Столкновения с другими участниками на дороге; • технические поломки, включая утечки газа, бензина; • резкое торможение; • люди в алкогольном опьянении; • зажим человека дверьми; • террористические акты; • затопление транспорта водой при падении в водоем; • возгорания.
2.	Троллейбус	• Столкновение с другими участниками дорожного движения; • резкое торможение; • обрыв контактных проводов;

		• поражение электрическим током; • возгорание; • террористический акт.
3.	Трамвай	• Столкновение с другими участниками дорожного движения; • резкое торможение; • обрыв пантографа; • поражение электрическим током; • возгорание; • сход с рельс; • террористический акт.
4.	Метро	Опасности на метрополитене могут быть вызваны различными причинами: • Столкновения поездов из-за ошибки машиниста или диспетчера; • технические поломки; • перебои в подаче электричества; • съезд с рельсов; • взрывы в случае перевозки опасных веществ; • противозаконных действий пассажиров; • Террористический акт [2]. В метрополитене можно выделить четыре основные зоны опасности: эскалатор, турникет, перрон и вагоны состава
5.	Маршрутное такси	• Столкновения с другими участниками на дороге; • Технические поломки, включая утечки газа, бензина;

		• Резкое торможение; • Террористические акты; • Затопление транспорта водой при падении в водоем; • Неконтролируемый скоростной режим; • Возгорания.
--	--	--

Исходя из приведенной таблицы можно сделать вывод, что опасностей и поражающих факторов на транспорте очень много и в большинстве случаев они зависят от человека и как он себя поведет в определенной экстренной ситуации. Для того чтобы минимизировать основные опасности и поражающие факторы на транспорте, были разработаны общие правила поведения на общественном транспорте, которые заключаются в следующем.

Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании наземным общественным транспортом:

- ожидать, транспортное средство следует только на специальных остановках, оборудованных возвышенными площадками и знаками. При отсутствии специальных площадок ожидать общественный транспорт следует на тротуаре или обочине дороги рядом с указателем остановки. На остановке нельзя устраивать подвижные игры, бегать. Эти действия могут повлечь за собой падение на проезжую часть и попадание под колеса;
- садиться в транспорт можно только после его полной остановки, открывания дверей, выхода пассажиров. В процессе посадки нельзя толпиться у дверей, толкаться, мешать друг другу;
- в салоне транспортного средства нужно сесть на свободное место или стать, держась за поручни. Запрещается стоять на выступающих частях и подножках транспортных средств, прислоняться к дверям,

препятствовать нормальной их работе. Нежелательно, передвигаться по салону во время движения транспортного средства;

- нельзя мешать водителю и отвлекать его;
- при движении нельзя спать, необходимо следить за ситуацией на дороге;
- нельзя высовываться из окон и люков во время движения;
- нельзя перевозить в общественном транспорте легковоспламеняющиеся жидкости, взрывоопасные предметы, колющие и режущие инструменты;
- покидать транспорт можно только после его полной остановки. На выходе не создавайте давку, помогайте друг другу.
- если во время движения возникает опасность столкновения с другим объектом, следует принять устойчивое положение и ухватиться руками за поручни (ремни);
- при аварии троллейбуса и трамвая покидать их следует только прыжком, чтобы избежать поражения электрическим током [12].

В настоящее время быстрыми темпами развивается не только наземный городской транспорт, но и подземный к нему относится метрополитен, у которого есть свои специфические правила безопасного поведения.

Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании подземным общественным транспортом

Сегодня метрополитен стал одним из самых распространенных и надежных способов передвижения, но и здесь периодически возникают «нештатные» ситуации. Во избежание возникновения чрезвычайных ситуаций в метро следует строго соблюдать правила безопасного поведения.

- на платформе в ожидании поезда пассажирам следует размещаться равномерно по длине поезда;

- Находясь на платформе, не заходите за ограничительную линию во избежание падения на пути.

- При падении вещей на пути нужно сообщить дежурному по станции, который обесточит линию и поднимет предмет.

- Если человек оказался на пути, не пытайтесь ему помочь самостоятельно подняться на платформу, так как именно под ней расположен 825-вольтный контактный рельс. Человеку, оказавшемуся на путях, необходимо, если нет поезда, двигаться вперед по направлению к часам. Если поезд приближается, то нужно лечь в желоб между рельсами, плотно прижавшись к полу. Если на ваших глазах кто-то упал между вагонами стоящего поезда, немедленно подайте знак машинисту круговыми движениями руки, затем вызовите любого работника метрополитена.

- подходите к дверям вагона только после остановки поезда и выхода пассажиров. Если в вагоне много людей, пропустите один-два поезда, чтобы не быть сдавленным толпой;

- если поезда долго нет, или в метро давка, воспользуйтесь другими наземным транспортом;

- если есть возможность, отдавайте предпочтение центральным вагонам, которые в случае аварии страдают меньше, чем головные и хвостовые;

- в вагоне, обращайтесь внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки, банки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Правила поведения на эскалаторе:

- При нахождении на эскалаторе следует стоять справа, лицом по направлению движения, держаться за поручень, проходить с левой стороны и не задерживаться при спуске с него;

- детей необходимо держать за руку или на руках, не разрешать им прислоняться к неподвижным частям эскалатора;

- нельзя бегать по эскалатору или сидеть на ступеньках;

- если вы что-то уронили, не пытайтесь поднять [4].

Для того чтобы спокойно и безопасно передвигаться на общественном транспорте необходимо знать не только правила безопасного поведения на транспорт, но и места, которые еще больше обезопасят и спасут вашу жизнь от непредвиденных ситуации на дороге и в случае террористического акта.

Безопасные места на транспорте

В большинстве случаев сядь в транспорт, будь он общественный либо личный, мы задумываемся в первую очередь о комфорте, но не о безопасности. А ведь безопасность жизни должна стоять на первом месте и не стоит забывать о ней, хотя в транспорте есть места, где вам будет комфортно и в случае аварии вы пострадает в меньшей степени, такие места называют - безопасные.

Самыми безопасными местами в личном транспорте будут места либо позади водителя слева, либо в центре заднего сидения. А самыми опасными местами остается переднее сидение рядом с водителем и заднее сидение справа от водителя.

Метрополитен. Самым безопасным местом в составе поезда метро будет середина подвижного состава, то есть вагоны расположенные посередине. Самыми опасными являются самый первый вагон и самый последний.

Автобус. Самые безопасные места – в правом ряду по ходу движения в центре салона и в проходе, так как они больше всего удалены от встречного транспорта и меньше подвергаются риску при столкновении.

Самые не безопасные места в автобусе на первых и последних рядах и у окна.

Маршрутное такси. Безопасное место в маршрутном такси можно назвать, место по ходу движения спиной к водителю, а так же довольно безопасные места в центре салона, в отдалении от окон. Самые опасные места в

маршрутном такси – это места рядом с водителем и сзади маршрутного такси.

Троллейбус, трамвай. В случае правостороннего движения наиболее безопасные места в этих видах транспорта: правый ряд и места в середине салона, которые располагаются спиной по ходу движения. Наибольшую опасность при столкновении представляю осколки, разлетающиеся в разные стороны. Поэтому самыми опасными участками считаются места у дверей и окон [8].

На сегодняшний день стремительно развивается направление небезопасного поведения на транспорте, такое как зацепинг. Зацепинг — это способ передвижения на поезде, при котором человек (зацепер) цепляется к вагонам снаружи за различные поручни, лестницы, подножки и другие элементы. Зацепер может ехать на крыше, на открытых переходных и тормозных площадках, с боковых или торцевых сторон вагонов [40]. Данное направление больше всего распространено у подростков, которые не понимают, какую опасность может нести данный вид их деятельности, поэтому необходимо проводить различные профилактические мероприятия.

Профилактика безопасного поведения на транспорте.

С каждым годом все больше людей, а именно детей страдают в общественном транспорте, вина во всем автобусы, старые трамваи, троллейбусы, не задумываясь, что, прежде всего, виноваты мы сами. Не зная элементарных правил безопасного поведения на транспорте люди страдают и получают реальные травмы. Для того чтобы сократить травматизм в общественном транспорте, необходимо проводить профилактику и обучение безопасного поведения на транспорте, так как профилактические мероприятия являются самыми дешевыми и эффективными средствами обучения и воспитания. На рис.2 представлена схема профилактики детей безопасному поведению на транспорте на всех этапах становления личности.

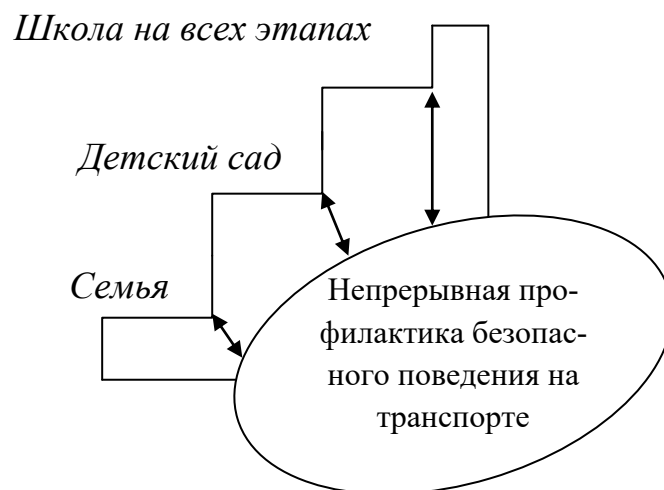


Рис. 2. Этапы профилактики безопасного поведения на транспорте.

Прежде всего, профилактика должна проходить и проводиться в семье. Ведь именно семья закладывает фундамент знаний у ребенка, который позволит обезопасить свою жизнь. Зачастую родители не считают нужным и не отдают нужного внимания формированию у детей безопасного поведения на транспорте, они не всегда обучают своих детей правилам посадки и высадки из транспорта, правилам поведения в самом транспорте и на перроне ожидания. А самая большая беда – это то, что в большей степени родители сами не знают элементарных правил безопасного поведения на транспорте.

Ребенок выбирает точно такую же модель поведения, которую привьет ему мама и папа, и если родители сами будут нарушать правила безопасного поведения на транспорте, то и ребенок будет повторять точно также. И для того чтобы ребенок усвоил и хорошо знал правила безопасного поведения родителям необходимо учитывать следующие моменты в воспитании безопасного поведения:

- Личный пример (без личного, авторитетного примера дети могут не понять и не воспринять те правила, которые были сказаны словами);
- с учетом возрастных особенностей ребенка демонстрировать последствия опасного поведения на транспорте (видео, картинки, презентации, статистики);

- использовать игровые методы обучения безопасному поведению на транспорте (квесты, викторины, ситуационные задачи, игры);
- подходить к обучению творчески, активизировать его творческие способности (рисунки, плакаты, разработка кластеров, ментальных карт);
- развитие мыслительной активности ребенка (метод мозгового штурма).

Какие бы интересные и увлекательные знания не проводились, какую бы важную информацию не давали в школе, садике, результат будет не высок и малоэффективен, если родители сами не будут показывать личного и положительного примера для своих детей по безопасному поведению на транспорте.

Следующий этап профилактики безопасного поведения на транспорте является детский сад, в котором необходимо расширить культуру безопасного поведения на транспорте у детей.

И самым главным и необходимым этапом профилактики безопасного поведения на транспорте является школа, ведь именно в школу большинство детей уже ездят самостоятельно и многие делают это, используя общественный транспорт. Зачастую дети не уделяют большого внимания безопасному поведению на транспорте и часто страдают от этого. Поэтому профилактические мероприятия должны проходить с самого первого класса и до последнего, с помощью, прежде всего урока безопасности жизнедеятельности и учителя основ безопасности жизнедеятельности, который на примере своего знания и опыта сможет объяснить обучающимся как важно знать правила безопасного поведения на транспорте.

Задача учителя основ безопасности жизнедеятельности заключается как раз в том, чтобы донести до обучающихся знания и обучить их безопасному поведению на транспорте. Для того чтобы не допустить рост транспортных происшествий с участием обучающихся, необходимо изучать и рассматривать обучение безопасному поведению на транспорте, как часть учебно-воспитательной работы школы.

Чтобы у детей сформировалось безопасное поведение на подсознательном уровне, важным условием обучения является регулярность занятий, их непрерывность, систематичность и преемственность. Поэтому профилактика безопасного поведения должна проходить непрерывно, на всех ступенях образования и воспитания.

Вывод по 1 Главе

В главе рассмотрены основные нормативно-правовые акты, необходимые учителю основ безопасности жизнедеятельности для организации и введения образовательного процесса в образовательной организации.

Выделены основные виды транспортных средств, подразделяющаяся на городской и междугородний вид транспорта, также выделены опасности и поражающие факторы, встречающиеся на транспорте. Сформулированы общие правила поведения на транспорте, а также выделены опасные и безопасные места в общественном транспорте. Прописана профилактика безопасного поведения на транспорте, которую необходимо реализовывать на всех ступенях образования.

ГЛАВА 2. ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ

2.1. Анализ учебных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и методик обучения безопасному поведению на транспорте

Безопасность на транспорте во все времена была острой темой, так как большинство людей не подозревают о существовании опасностей подстерегающих их в транспорте. Поэтому обучение безопасного поведения на транспорте в рамках образовательной организации должно носить непрерывный характер и начинается обучение детей со ступени начального образования, так как в это время обучающиеся начинают самостоятельно, или с родителями доезжать до образовательной организации, используя при этом общественный транспорт.

Изучив подробно рабочую программу А.А.Плешакова по предмету «Окружающий мир», можно увидеть, что на первом году обучения, то есть в первом классе, тема «безопасность в общественном транспорте» не рассматривается. Во втором классе в разделе «Жизнь в города и села» рассматривается тема, «Какой бывает транспорт», где изучают классификацию транспорта и историю создания его. Далее наша тема рассматривается в третьем классе в разделе «Наша безопасность» - «Езда в общественном транспорте». В четвертом классе безопасность в общественном транспорте не рассматривается [17].

Далее изучение темы в рамках предмета ОБЖ переходит на ступень основного общего и среднего общего образования и рассматривается в двух программах: в программе А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова и в программе В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой [32,33].

В рабочей программе А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова рассчитанной на обучающихся с пятого по одиннадцатые классы можно проследить следующую тенденцию: в 5 классе для изучения предлагается раздел «Опасные ситуации техногенного характера», в котором рассматриваются следующие темы – «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения», «Пассажир. Безопасность пассажира» и отводится на изучение данных тем всего два часа.

Далее данная тема рассматривается в 6 классе в разделе «Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности», в разделе касаются следующие темы – «Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта», «Обеспечение личной безопасности на водном транспорте» и «Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте». Также как и в пятом классе на изучение каждой темы отводится по часу.

Дальнейшее изучение темы происходит в восьмом классе в разделе «Безопасность на дорогах» и теме, которой отводится один час на изучение «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров».

Проанализировав рабочую программу А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, можно сделать вывод, что на изучения безопасного поведения на транспорте отведено малое количество времени и изучается только в 5,6 и 8 класса, в 7,9,10 и 11 класса данная тема не рассматривается, что не совсем рационально, так как изучение темы должно иметь не прерывный характер.

Рассматривая рабочую программу В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой можно увидеть следующее, в 5 классе на изучение данной темы отводится один час в разделе «Комплексная безопасность», тема «Пассажир. Безопасность пассажира». В 6 и 7 классах тема «Безопасное поведение на транспорте» не рассматривается [10,11].

В 8 классе в разделе «Основы комплексной безопасности» изучается тема «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», на изучение данной темы отводится один час.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 – 11 классах нет разделов или отдельных тем для изучения, обобщения, систематизации безопасного поведения на транспорте. Основная часть учебного времени здесь распределяется между модулями «Безопасность личности, общества и государства», «Основы военной службы» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Проанализировав рабочую программу В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой, можно сделать вывод, что на изучения безопасного поведения на транспорте отведено ограниченное количество времени и изучается только в 5 и 8 классе, в 6, 7,9,10 и 11 классах данная тема не рассматривается, что не совсем рационально, так как в этот период времени обучающиеся становятся более независимыми и предпочитают доезжать до места учебы, самостоятельно используя при этом различные виды транспорта. Поэтому необходимо уделять время изучению безопасного поведения в каждом классе.

Проведенный анализ по рабочим программам позволил сделать вывод, что вопросам безопасного поведения на транспорте уделяется учебное время на всех ступенях образовательного процесса, начиная начальным общим образованием, в 2 и 3 классах, так и основном общем образовании, то есть в 5,6,8 классах. А в последующих классах часы на систематизацию и закрепление теоретических знаний по теме «Безопасное поведение на транспорте», не отводятся. Или же (как по программе «Окружающего мира» А.А. Плешакова и программе В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой) существует длительный перерыв в учебно- воспитательном процессе по вышеуказанной тематике, а знания, заложенные в одиннадцатилетнего ребенка без практики и «подогрева» учебного интереса сходят «на нет» к моменту наступления следующего этапа и перехода его (обучающегося) в старшее звено школы.

Также необходимо сказать о том, что в общеобразовательных школах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается с 5 по 11

классы, и как мы видели по тематическому планированию, большинство классов не задействованы в изучении безопасного поведения на транспорте, а как говорилось ранее, для лучшего изучения и закрепления знаний, навыков и умений необходимо придерживаться принципа непрерывного обучения. Поэтому, основываясь на авторской программе В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой, необходимо внести следующие коррективы в ее содержание.

В пятом классе в разделе «Основы комплексной безопасности» без изменений оставить тему – «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения» и «Пассажир. Безопасность пассажира».

Обучающимся шестого класса в разделе «Основы комплексной безопасности» для изучения отводится тема «Активный отдых и безопасность», в которой рассматривают «Водные походы и обеспечение безопасности на воде». В этой теме необходимо подробно изучить и рассмотреть основные правила безопасного поведения на водных видах транспорта и вынести на изучение дополнительным уроком, так как обучающиеся могут отправиться в поход/путешествие с родителями и многие из них не знают как вести себя безопасно на различных видах водного транспорта.

В седьмом классе в рамках выбранного нами раздела подробно изучаются чрезвычайные ситуации природного характера и меры обеспечения безопасности при их возникновении. Смежных тем, куда представлялось бы возможным включить безопасное поведение на транспорте, нет. Поэтому чтобы реализовать принцип непрерывности образовательного процесса можно провести внеклассное мероприятие «Знатоки на транспорте».

В восьмом классе в разделе «Основы комплексной безопасности» изучается тема «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», на изучение данной темы отводится один час, можно оставить без изменений.

На заключительной ступени основного общего образования – в девятом классе – в разделе «Основы комплексной безопасности» в рамках одного

учебного часа озвучена тема «Ситуации чрезвычайного характера», где дается их подробная классификация. В силу возраста считаем необходимым, сделать акценты на тех опасных и чрезвычайных ситуациях, в какие области включены обучающиеся, прежде всего, это социальные конфликты, пожарная и дорожная безопасность, а именно правила безопасного поведения на транспорте (на примере пассажира).

В силу того, что в десятом и одиннадцатом класса в большей мере рассматриваются темы связанные с основами воинской службы, и включить темы по безопасным правилам поведения в транспорте возможности, нет. Целесообразно систематизацию и актуализацию знаний полученных на уроках основ безопасности жизнедеятельности вынести на проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Таблица 2

Тематическое планирование раздела «Основы комплексной безопасности» предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом предлагаемых нами обоснованных изменений на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования (с 5 по 11 классы)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)		
1	«Пассажир. Безопасность пассажира».	1
6 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (2 часа)		
1	«Водные походы и обеспечение безопасности на воде»	1
2	«Правила безопасного поведения на водных видах транспорта»	1
7 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)		
1	В рамках рассматриваемого нами раздела подробно изучаются чрезвычайные ситуации природного характера и меры обеспечения безопасности при их возникновении. Смежных тем, куда представлялось бы возможным вклю-	1

	читать правил безопасного поведения на транспорте, нет. Внеклассное мероприятие «Знатоки на транспорте»	
8 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)		
1	«Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров»	1
9 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)		
1	«Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация»	1
10 класс (1 час)		
1	Квест - игра «Путешествие в город Безопасности»	1
11 класс (1 час)		
1	Классный час «Опасности личного транспорта»	1

Те корректировки тематического планирования раздела «Основы комплексной безопасности», которые мы обосновали, позволяют подойти к рассмотрению вопросов правил безопасного поведения на транспорте комплексно, разностороннее и позволяющие раскрыть все проблемы и аспекты данной проблематики.

Для достижения поставленной цели исследовательской работы, необходимо, не только разобрать рабочие программы обучения, но и определить современные, эффективные методики обучения безопасного поведения на транспорте.

Методы обучения - упорядоченные способы подачи знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся. Без этого процесса невозможны: реализация целей и задач, познания и усвоения материала [14]. Для решения поставленных задач и достижения целей были выделены современные методы обучения в рамках образовательного процесса. К ним можно отнести следующие методы обучения:

- «мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- работа в малых и больших группах;

- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- решение ситуационных задач;
- беседы с приглашенными гостями межведомственное взаимодействие с государственными структурами;
- моделирование (инсценировка) исследуемых ситуаций;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- просмотр и последующий анализ фильмов, литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- проектно-исследовательский метод;
- кейс-стади;
- метод развития критического мышления.

Необходимо рассмотреть каждую современную методику подробнее.

1. *«Мозговой штурм» или «мозговая атака».* Один из активных и эффективных методов обучения, направлен на быструю активизацию творческих мыслительных способностей, для креативного решения заданной проблемной ситуации.

2. *Работа в малых и больших группах.* Самый популярный метод обучения, необходимый для быстрого и коллективного решения поставленной задачи. Данный метод позволяет участвовать в решении проблемы всем участникам в классе (даже самым стеснительным). Способствует развитию навыков межличностного общения, умению слушать и слышать оппонента.

3. *Различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые).* Различные виды игр в процессе обучения позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся, позволяют на практике и с использованием вымышленных персонажей лучше закрепить изучаемый материал.

4. *Решение ситуационных задач.* Часто используемый методический прием, направленный на решение практически значимой ситуации, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно

в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

5. *Беседы с приглашенными гостями межведомственное взаимодействие с государственными структурами.* Данный метод позволяет привлечь внимание обучающихся к различным проблемам, с помощью приглашенного специалиста.

6. *Групповые дискуссии.* Данный метод позволяет групповое исследование проблемы, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

7. *Просмотр и последующий анализ фильмов, литературных, музыкальных и других художественных произведений.* Позволяет разнообразить привычные и традиционные методы обучения. Метод направлен на актуализацию внимания у обучающихся с последующим разбором поставленной проблемы.

8. *Подготовка и проведение различных акций, мероприятий.* Данный метод направлен на личное участие обучающихся в организации различных акций, мероприятий. Каждый разработчик самостоятельно проживает и прорабатывает сценарий мероприятия или акции, в данном методе присутствует личностно-ориентированный подход.

9. *Проектно-исследовательский метод.* В рамках реализации данного метода обучающимся дается свобода творчества. Им предоставляется возможность самостоятельного поиска информации, моделирования и формирования умозаключений. Важно, что допускается итог, расхожий с общепринятым, если он имеет доказательную базу.

10. *Кейс-стади.* Главной целью кейс-стади является развивать способность анализировать различные проблемы и находить пути решения этих проблем, а так же работать с информацией, умение ее читать, воспринимать и перерабатывать.

11. *Методика развития критического мышления.* Ее суть в том, что ученик не должен на веру воспринимать слова учителя, но, применяя письмо и чтение, он вправе излагать собственные идеи. Подобный подход стимулирует развитие логики.

Помимо современных методов обучения существуют и традиционные методы обучения, к которым можно отнести:

1. *Рассказ.* Направлен на изложение учебного материала учителем.
 2. *Лекция.* Направлен на монотонное изложение большого объема изучаемого материала учителем.

3. *Практические методы (лабораторные работы, выполнение упражнений).* Направлена на осуществление обучающимися практической деятельности, способствующий формированию практических знаний.

Изучив современные и традиционные методы обучения можно выделить их плюсы и минусы.

Таблица 3

Плюсы и минусы современных и традиционных методов обучения

	Традиционные методы обучения	Современные методы обучения
Плюсы «+»	• Системный характер обучения; • организационная четкость; • логика изложения материала; • эмоциональное воздействие учителя на обучающихся; • оптимальные затраты ресурсов обучения.	• Направлен на развитие творческого, критического мышления; • самостоятельная деятельность обучающихся; • интересно работать не только обучающимся, но и учителю; • учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • развитие практической дея-

		тельности обучающихся; • предполагает вариативность обучения; • развивается умение слушать, слышать и понимать; • позволяет вести диалог, а не монолог;
Минусы «-»	• Сложно осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся; • из в года в год повторяющаяся информация; • большая утомляемость учителя, так как большее количество времени взаимодействует только он; • шаблонное построение урока; • не направлен на развитие творческих способностей обучающихся.	• Временные затраты на подготовку к уроку; • временные затраты на составление кейс-задач; • неграмотное распределение времени; • небольшие сложности в организации дисциплины.

Рассмотрев современные методики обучения, а так же традиционные, сравнив их и выделив плюсы и минусы каждого из них. Можно сделать вывод, что современные методы обучения позволяют легко, интересно и с большой продуктивностью проводить образовательный процесс, но с другой

стороны современные методики не могут стать альтернативной заменой полноценным лекционным занятиям по информативности, однако способствует лучшему усвоению необходимого минимума учебного материала, так как предполагает активизацию мыслительных процессов сразу ряда обучающихся, что впоследствии интегрируется в единый конечный продукт исследования. Так же для еще более улучшенного процесса образования необходимо повышать эффективность их использования, а также изучать новые методики обучения.

2.2. Разработка современной методики обучения безопасному поведению на транспорте, с учетом возрастных особенностей обучающихся

В зависимости от возрастных способностей обучающиеся общеобразовательных организаций способны по-разному воспринимать, анализировать и усваивать информацию по основам безопасности жизнедеятельности в целом, и в частности, по правилам безопасного поведения на транспорте. Для того чтобы грамотно и эффективно организовать образовательный процесс с обучающимися, педагогу необходимо ответственно подходить к выбору современных методик обучения с подбором и учетом возрастных особенностей обучающихся начиная с пятого класса, заканчивая одиннадцатым (9-18 лет).

В 9-12-летнем возрасте (младший школьный возраст) происходит стремительный скачек в психическом и физическом развитии ребёнка. У него появляется необходимость, а главное – способность, в принятии самостоятельных решений на основе конкретной информации от собственных органов чувств и вербальной – от взрослых. Внимание на этом этапе взросления вполне устойчивое и произвольное. Дети способны контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок, воспитанных в них нормах поведения и реально складывающейся ситуационной обстановке в транспор-

те. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием. Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить категориями, классифицировать отдельные предметы предварительно ознакомившись с ними, они могут вычленять и формулировать проблему, давать ей оценку и искать пути ее решения. Активная умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом [1].

При изучении правил безопасного поведения на транспорте обучающимися младших классов среднего звена (5 – 6 классы) совершенно неэффективен и непродуктивен метод заучивания. Поэтому подойдут методы активного обучения, такой как игровой метод, урок-экскурсия, метод соревнований, так же для обучения можно применять метод кейс-стади.

Средний (13-15 лет) и старший школьный возраст (16–17 лет) характеризуется следующими особенностями познавательных процессов: в восприятии окружающего мира большую роль играет первое впечатление, подростки способны к глубокому анализу воспринимаемых объектов. Восприятие их содержательно, последовательно и планомерно, что даёт возможность формировать наблюдение как целенаправленный и организованный познавательный процесс. Мышление постепенно принимает конкретно-образный характер, при усвоении знаний важную роль играет стремление найти наглядный материал, выступающий в качестве опоры, отсюда интерес к применению, а также созданию плакатов, иллюстраций, презентаций и учебных видеофильмов [42].

В это же время ярко проявляется желание проникнуть в сущность явления, установить причинно-следственные связи между отдельными предметами и явлениями. Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности», в частности по разделу «Основы комплексной безопасности» предполагается проводить в различных организационных формах обучения: групповой, индивидуальной и фронтальной, что позволяет учителю комплексно воздейст-

воват на сознание обучающихся. Методический акцент направлен на личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, дополняющих друг друга.

При работе со школьниками среднего и старшего звена приоритет отдается активным и интерактивным формам обучения, где ребенок находится не в роли пассивного наблюдателя, а является активным участником учебно-воспитательного процесса, результатом которого являются его личные впечатления и опыт безопасного поведения. К активным методам обучения можно отнести:

- «мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- Работа в малых и больших группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- решение ситуационных задач;
- беседы с приглашенными гостями межведомственное взаимодействие с государственными структурами;
- моделирование (инсценировка) исследуемых ситуаций;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- интервьюирование;
- просмотр и последующий анализ фильмов, литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- проектно-исследовательский метод [9,13].

Активное/интерактивное обучение не может стать альтернативной заменой полноценным лекционным занятиям по информативности, однако способствует лучшему усвоению необходимого минимума учебного материала, так как предполагает активизацию мыслительных процессов сразу ряда обучающихся, что впоследствии интегрируется в единый конечный продукт исследования. Для обучающихся среднего и старшего звена можно вы-

бирать и применять такие методы как, метод проблемного, проектного обучения.

Современные и эффективные методы обучения безопасному поведению на транспорте можно применять не только во время учебной деятельности, где нами была разработана технологическая карта урока для 5 класса, с учетом всех возрастных особенностей (Приложение 1), но и во время внеклассных мероприятий.

На основании тех корректив, которые были предложены в первом параграфе второй главы к внесению в рабочую программу В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского и М.А. Ульяновой, и приведенных выше возрастных характеристик обучающихся и современных методов, позволяющих в рамках одного учебного класса организовать единое, эффективное образовательное пространство по теме «Безопасное поведение на транспорте»

Таблица 3 показывает, как можно эффективно включить для каждого класса внеклассное мероприятие или ряд мероприятий, так как ведется активная работа классных руководителей по формированию ключевых компетенций безопасности (внимательности, предусмотрительности, бдительности и осторожности) у обучающихся, в заключение каждой учебной четверти проводятся классные часы, где есть возможность внедрить обозначенные нами формы работы.

Таблица 4

Формы внеклассной работы и методы обучения безопасному поведению на транспорте

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Методы обучения	Формы вне- классной ра- боты
5 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)				

1	«Пассажир. Безопасность пассажира».	1	Кейс-стади + работа в малых группах	Конкурс рисунков «Безопасный транспорт»
6 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (2 часа)				
1	«Водные походы и обеспечение безопасности на воде»	1	Проектно-исследовательский метод	Акция «Взрослый, береги не только себя, но и своего ребенка, пристегни ремни» (С участием инспекторов ГИБДД)
2	«Правила безопасного поведения на водных видах транспорта»	1	Метод проблемного обучения, решение ситуационных задач	
7 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)				
1	В рамках рассматриваемого нами раздела подробно изучаются чрезвычайные ситуации природного характера и меры обеспечения безопасности при их возникновении. Смежных тем, куда представлялось бы возможным включить правил безопасного поведения на транспорте, нет. Внеклассное мероприятие «Знатоки на транспорте»	1	Метод игры	Экскурсия в трамвайно-троллейбусное управление
8 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)				

	«Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров»	1	Сюжетно – ролевая игра + Метод проблемного обучения	Игра «Путешествие безопасности в транспорте»
9 класс. Раздел «Основы комплексной безопасности» (1 час)				
	«Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация»	1	Мозговой штурм + кейс-стади	Олимпиада по ОБЖ
10 класс (1 час)				Совместная организация мероприятия для младших и средних школьников «Знай правила поведения на транспорте как свои 5 пальцев» + мероприятия предусмотренные образовательным процессом
	Квест - игра «Путешествие в город Безопасности»	1	-	
11 класс (1 час)				
	Классный час «Опасности личного транспорта»	1	-	

Таким образом, для улучшения качества образования по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а именно теме «Безопасное поведение на транспорте» необходимо не только выбрать методики, но и проверить эффективности данных методик.

2.3. Оценка, использования современной методики обучения безопасному поведению на транспорте

Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации определяют ряд приоритетных целей и задач, реализация и решение которых требует высокого и качественного уровня образования. Современное общество требует и заинтересованно в высококвалифицированных выпускниках образовательных организаций, с развитыми познавательными потребностями, стремящимися к саморазвитию и самореализации, готовыми быстро ориентироваться в новых информационных пространствах, способными продуктивно работать и сотрудничать с окружающими людьми, а так же адекватно оценивать свои способности и свои достижения в проделанной работе. Для реализации поставленных целей и задач и используют современные педагогические методы обучения, способные удовлетворить потребности обеих сторон образовательного процесса.

На сегодняшний день большое количество все различных педагогических методов, методик проведения и реализации образовательного процесса, но на практике оказывается, что не все они эффективны и не приносят необходимой пользы для освоения и усвоения необходимой учебной информации.

Изучив, проанализировав и разобравшись в различных методиках проведения уроков, была отобрана наиболее эффективная, современная педагогическая методика, такая как кейс-стади. Использование данной методика

предоставляет возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных показателей у обучающихся.

Кейс-стади – это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций (кейсов) [41]. Специфика и универсальность данного метода заключается в том, что используется описание и рассказ конкретной ситуации или случая. Вследствие чего необходимо проанализировать ситуацию, разобраться, в чем заключается проблема, и найти пути решения данной проблемы.

Главной целью кейс-стади является развивать способность анализировать различные проблемы и находить пути решения этих проблем, а так же работать с информацией, умение ее читать, воспринимать и перерабатывать.

Как и у любой методики есть свои плюсы и минусы, так и у кейс - стади они тоже есть.

Таблица 5

Плюсы и минусы кейс - стади

Кейс - стади	
Плюсы	Минусы
• Использование принципов проблемного обучения; • активная самостоятельная работа обучающихся; • приобретение навыков командной работы; • выработка навыков простейших обобщений; • способность находить пути решения из проблемной ситуации; • умение формулировать вопрос и	• Проблема в составлении кейс-заданий; • временные затраты на составление кейс-задач; • можно не достичь желаемого результата, если плохо подготовить обучающихся к решению кейс-задач; • неграмотное распределение времени; • небольшие сложности в органи-

аргументировать ответ; • развитие нестандартного мышления и воображения; • приобретение навыков презентации информации; • развитие лидерских способностей; • развитие критического мышления; • не требует больших материальных затрат; • предполагает вариативность обучения; • развивается умение слушать, слышать и понимать; • позволяет вести диалог, а не монолог; • умение брать ответственность за решения, принятые во время решения кейс-задач.	зации дисциплины;
---	--------------------------

Взвесив все плюсы и минусы выбранной современной педагогической методики, была разработана технологическая карта с использованием кейс-стади. Технологическая карта урока позволит увидеть учебный материал целостно и системно, даст возможность проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке (5 класс), согласовать действия учителя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Данная технологическая карта была составлена и разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Концепция технологической карты и урока (Приложение 1) с применением кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности обучающихся и раскрытием всех положительных сторон кейс - стади. Урок по теме «Пассажир. Безопасность пассажира» состоит из следующих образовательных этапов:

1. *Организационный этап.* На данном этапе проверяется готовность обучающихся к уроку, проверка посещаемости, а так же обучающиеся самостоятельно формулируют тему занятия, с помощью презентации.

2. *Мотивационный этап. Постановка целей занятия.* На данном этапе обучающимся загадывают загадки, соответствующие теме урока, после загадок обучающиеся самостоятельно пытаются сформулировать тему урока.

3. *Этап проверки домашнего задания.* На данном этапе обучающимся предоставляется тест по пройденной теме, состоящий из 5 вопросов.

4. *Этап актуализации знаний.* Входе этапа обучающиеся отвечают на ряд вопросов, чтобы актуализировать полученные ранее знания по теме урока, так же все вместе решают ситуационную задачу.

После этапа актуализации знаний обучающиеся делятся на три группы и выполняют поставленные задачи.

5. *Первичное усвоение новых знаний.* Все вместе составляют схему по теме урока и приступают к выполнению кейс-заданий. Первое кейс-задание - обучающимся зачитывается ситуационная задача и выдается конверт с заданием. После прочтения ситуационной задачи обучающиеся открывают конверт, в конверте находятся картинки, к которым необходимо сформулировать правила безопасного поведения на транспорте, а так же ответит на вопросы ситуационной задачи.

6. *Первичная проверка понимания знаний.* Обучающимся выдается следующий конверт с ситуационной задачей и заданием к нему. Необходимо прочитать ситуационную задачу и на картинках написать нарушения правил

безопасного поведения на транспорте. В следующем конверте прописаны вопросы, на которые обучающиеся отвечают.

И еще один конверт, в котором находится рисунок транспорта и два фломастера (красный и зеленый), задача ребят посмотреть на рисунок и отметить красным цветом опасные места в транспорте, а зеленым безопасные. Так же ответит на вопрос «Почему выбранные вами места являются безопасными/опасными?»

7. *Этап первичного закрепления знаний.* На данном этапе обучающимся выдается конверт с ситуационной задачей, прочитав ее ребята должны ответить на поставленные вопросы.

8. *Информация о домашнем задании.* Обучающимся озвучивается и объясняется домашнее задание, оглашаются критерии оценивания выполненного задания. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается составить кроссворд по теме «Пассажир. Безопасность пассажира» не менее 10 слов.

Критерии оценивания выполнения домашнего задания:

- количество сов;
- грамотная формулировка вопроса;
- яркость;
- срок сдачи;
- оригинальность.

9. *Подведение итогов (Рефлексия).* На последнем этапе урока обучающимся необходимо перечислить пять ключевых слов по сегодняшней теме, а так же составить сиквейн со словом «Пассажир».

На этом разработка методики не заканчивается, и для проверки эффективности выбранной методики было разработано тестирование для обучающихся 5 класса (первичное – до проведения урока и вторичное – после проведения урока).

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств

личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [35]. Данный метод эффективен, так как позволит комплексно проверить знания обучающихся, при этом на проверку знаний будет затрачено не большое количество времени.

Для проверки знаний был разработан тест по теме «Безопасное поведение на транспорте» (Приложение 2), данный тест состоит из 3 блоков заданий:

- первый блок – это вопросы с несколькими вариантами ответов.
- второй блок – сопоставление понятий и определений.
- третий заключительный блок - ответ на вопросы с одним правильным ответом.

Каждый блок оценивается баллами, 1 правильный ответ – 1 балл, в блоке 1 можно набрать 14 баллов, в блоке 2 – 6 баллов и в блоке 3 – 5 баллов, максимальное количество баллов заработанных в результате прохождения тестирования, может составить 25 баллов.

Проведение тестирования будет проходить в два этапа в 5 классе, для начала будет дан тест до проведения урока по теме «Пассажир. Безопасность пассажира» и после проведения урока. Исходя из полученных данных водного тестирования можно будет сделать вывод, об уровне знаний обучающихся по данной теме. После проведения урока и повторного тестирования, мы сможем сравнить, и увидеть эффективность работы современной технологии обучения - кейс – стади.

Таким образом, выбранная методика может является современной и к тому же эффективной, так как:

- Разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- данная методика является новой и интересной для обучающихся;
- в работу вовлечены все обучающиеся класса;
- возможность проверить знания всех обучающихся;

- развивает критическое мышления;
- легка в апробации.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанная современная методика (кейс-стади) является эффективной и рекомендуется к апробации учителем основ безопасности жизнедеятельности.

Вывод по 2 главе

Во второй главе проанализированы все учебные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», и даны рекомендации по улучшению и систематизации программ учебного предмета.

Так же была разработана современная методика обучения безопасному поведению на транспорте, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Были прописаны формы внеклассной работы и методы обучения безопасному поведению на транспорте, на всех ступенях образования (5 -11 классы).

Проведен анализ современной выбранной и разработанной технологии (кейс - стади) по обучению безопасному поведению на транспорте, Так же разработано тестирование по проверке знаний у обучающихся и по проверке эффективности выбранной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время транспорт является неотъемлемой частью жизни современного человека, каждый из нас хоть раз пользовался услугами городского транспорта, потому изученная и рассмотренная информация в теоретической части важна для каждого человека.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы теоретическая часть посвящена основным нормативно-правовым актам, необходимым учителю основ безопасности жизнедеятельности для организации и введения образовательного процесса в образовательной организации при изучении правил безопасного поведения на транспорте.

Транспорт – это источник повышенной опасности. В наше время очень много людей пользуются различными видами транспорта, но не все осознают всю опасность какого-либо средства передвижения. Печальная статистика настораживает не только взрослых, но и детей. Следует помнить, что от соблюдения правил безопасности и внимательности к своему здоровью, зависит наша дальнейшая жизнь.

Поэтому были выделены основные виды транспортных средств, подразделяющаяся на городской и междугородний вид транспорта, также выделены опасности и поражающие факторы, встречающиеся на транспорте не только у взрослых людей, но и у школьников. Поэтому для изучения или закрепления были сформулированы общие правила поведения на транспорте, а для того чтобы люди травмировались в меньшей степени при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте, была выделены опасные и безопасные места в общественном транспорте.

Самым важным пунктом в изучении вопроса правил безопасного поведения на транспорте, стоит профилактика безопасного поведения на транспорте, которую необходимо реализовывать на всех ступенях образования непрерывно и систематически.

Большую роль в формировании безопасного поведения на транспорте у школьников играет процесс обучения в школе, поэтому в практической части выпускной квалификационной работы были проанализированы все учебные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», даны рекомендации по улучшению и систематизации программ учебного предмета.

Так же была разработана современная методика обучения безопасному поведению на транспорте, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Были прописаны формы внеклассной работы и методы обучения безопасному поведению на транспорте, на всех ступенях образования (5 -11 классы).

Во второй главе дан анализ современной выбранной и разработанной методики (кейс - стади) по обучению безопасному поведению на транспорте для 5 класса, так же был разработано тестирование по проверке знаний у обучающихся и по проверке эффективности выбранной методики.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, а цель нашей работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. ВУЗов – 4-е изд., стереотип // Г.С. Абрамова. - Москва.: Издательский центр «Академия», 1999 - 672с.
2. Аварии общественного транспорта: причины и правила поведения [сайт]. – URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/avarii-obshhestvennogo-transporta-prichinyi-i-pravila-povedeniya/> (дата обращения 05.10.2019)
3. Анализ и состояние аварийности [сайт]. – URL: <https://sea.rostransnadzor.ru/funktsii/rassledovanie-transportny-h-proisshes/analiz-i-sostoyanie-avarijnost> (дата обращения 30.09.2019)
4. Безопасность в общественном транспорте [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/5877880/page:2/> (дата обращения 22.02.2020)
5. Галяутдинов Р.Р. Транспортная логистика: понятие, виды транспорта, типы перевозок // Сайт преподавателя экономики. [2014]. URL: <http://galyautdinov.ru/post/transportnaya-logistika> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Городской пассажирский транспорт: виды, маршруты и правила пользования [сайт]. – URL: <https://fb.ru/article/380361/gorodskoy-passajirskiy-transport-vidyi-marshrutyi-i-pravila-polzovaniya> (дата обращения 04.11.2019)
7. Количество аварий уменьшается, но до европейских показателей еще очень далеко: статистика ДТП за 2018 год [сайт]. – URL: <https://1gai.ru/publ/522047-gibdd-opublikovala-godovuyu-statistiku-dtp-za-2018-god.html> (дата обращения 12.12.2019)
8. Куда садиться, чтобы выжить, или Безопасные места в 7 видах транспорта [сайт]. – URL: <https://novate.ru/blogs/220919/51794/> (дата обращения 17.01.2020)
9. Курьянов, М.А. Активные методы обучения // М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011 - 80с.

10. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие, 2-е издание // В.Н Латчук, [и д.р.] – Москва.: Дрофа, 2014 – 93с.
11. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы // В.Н Латчук, [и д.р.] – Москва.: Дрофа, 2016 – 106с.
12. Лекция № 7. Безопасность в общественном транспорте [сайт]. – URL: https://studopedia.ru/1_127627_lektsiya---bezopasnost-v-obshchestvennom-transporte.html (дата обращения 17.01.2020)
13. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения: учебное пособие // И.Я. Лернер – Москва.: Педагогика, 2001 – 186с.
14. Методы обучения - самые эффективные методы и прием [сайт]. – URL: <https://womanadvice.ru/metody-obucheniya-samye-effektivnye-metody-i-priemu> (дата обращения 02.05.2020)
15. Общественный транспорт [сайт]. – URL: https://wiki2.org/ru/Общественный_транспорт (дата обращения 04.11.2019)
16. Объемы перевозок через аэропорты России [сайт]. – URL: <https://www.favt.ru/dejatelnost-ajeroporty-i-ajerodromy-osnovnie-proizvodstvennie-pokazateli-aeroportov-obyom-perevoz> (дата обращения 09.09.2019)
17. Плешаков, А.А. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы // А.А. Плешаков. – Москва.: Просвещение, 2016 – 205с.
18. РЖД в цифрах [сайт]. – URL: http://www.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5232&layer_id=3290&refererLayerId=3290&id=4120 (дата обращения 25.02.2020)
19. Российская Федерация. Законы. Воздушный кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. : [принят Гос. Думой 19 фев. 1997 г. : одобрен Советом Федераций 5 марта 1997г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ (дата обращения: 06.09.2019)

20. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: федер. закон № N 196-ФЗ: [принят Гос. Думой 15 нояб. 1995 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ (дата обращения: 06.09.2019)

21. Российская Федерация. Законы. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации: федер. закон № N 17-ФЗ: [принят Гос. Думой 24 дек. 2002 г. : одобрен Советом Федераций 27 декабря 2002г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40443/ (дата обращения: 06.09.2019)

22. Российская Федерация. Законы. О транспортной безопасности: федер. закон № N 16-ФЗ: [принят Гос. Думой 17 янв. 2007 г. : одобрен Советом Федераций 2 февраля 2007 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/ (дата обращения: 06.09.2019)

23. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.11.2019)

24. Российская Федерация. Комплексная программа. Обеспечение безопасности населения на транспорте: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 30.07.2010 г. № 1285-р - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902229377> (дата обращения: 06.09.2019)

25. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. - Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 128 с.

26. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Школьное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 4-18.

27. Российская Федерация. Постановления. О Правилах дорожного движения: постановление Правительства Рос. Федерации от 23.10.1993 г. № 1090-ПП - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/ (дата обращения: 06.09.2019)

28. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом: постановление Правительства Рос. Федерации от 14.02.2009 г. № 112-ПП - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85364/ (дата обращения: 06.09.2019)

29. Российская Федерация. Постановления. Требования по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц, следующих либо находящихся на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах, по видам транспорта: постановление Правительства Рос. Федерации от 15.11.2014 г. № 1208-ПП - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85364/ (дата обращения: 06.09.2019)

30. Российская Федерация. Указы. О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте: указ Президента Рос. Федерации от 31 марта 2010 г. № 403 - URL: <https://base.garant.ru/197837/> (дата обращения: 06.09.2019)

31. Самый безопасный вид транспорта, статистика 2018 года [сайт]. – URL: <https://basetop.ru/samyiy-bezopasnyiy-vid-transporta-statistika-2018-goda/> (дата обращения: 09.09.2019)

32. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы // А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва.: Просвещение, 2016 – 80с.

33. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – Москва.: Просвещение, 2015 – 64с.

34. Статистика ДТП в России за январь-август 2019 года [сайт]. – URL: <http://www.1gai.ru/523478-statistika-dtp-v-rossii-za-janvar-avgust-2019-goda.html> (дата обращения 30.09.2019)
35. Тестирование (метод тестов) [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/3544926/page:3/> (дата обращения 30.03.2020)
36. Транспорт и его опасности. Правила поведения [сайт]. – URL: https://studopedia.ru/view_bg.php?id=31 (дата обращения 10.09.2019)
37. Транспорт общего пользования [сайт]. – URL: https://big_economic_dictionary.academic.ru/16429/ТРАНСПОРТ_ОБЩЕГО_ПОЛЬЗОВАНИЯ (дата обращения 04.11.2019)
38. Транспортные средства для личного пользования в Таможенном союзе. [сайт]. – URL: <http://www.brokert.ru/index.php?id=587> (дата обращения 17.11.2019)
39. Урбанизация. Динамика урбанизации. Проблемы экологии и безопасности городской среды. [сайт]. – URL: <https://mylektsii.ru/3-36907.html> (дата обращения 25.02.2020)
40. Что такое зацепинг и кто такие зацеперы? [сайт]. – URL: https://aif.ru/dontknows/file/что_такое_зацепинг_и_кто_такие_зацеперы (дата обращения 25.02.2020)
41. Что такое кейс – технологии [сайт]. – URL: https://урок.рф/library/что_такое_кейс__технологии_180232.html (дата обращения 30.03.2020)
42. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник // И.В. Шаповаленко. - Москва.: Гардарики, 2005 - 349с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса

Раздел: *Основы комплексной безопасности*
Тема: *Опасные ситуации техногенного характера*

Урок № 1

Тема урока	Пассажир. Безопасность пассажира		
Цель темы	Цель - систематизация знаний у обучающихся о понятии пассажир и о безопасном поведении пассажира на транспорте.		
Тип урока	Комбинированный урок		
Основное содержание темы, термины и понятия	Основные понятия: • Пассажир; • Безопасное поведение на транспорте. Учебные вопросы: - Безопасность на транспорте; - Безопасность пассажира.		
Планируемые результаты обучения:			
Личностные	1. Формирование ответственного отношения к учению; 2. Формирование целостного мировоззрение; 3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.		
Метапредметные	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД

результаты, УУД	1. Ученик умеет составлять план действий; 2. ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; 3. ученик способен к волевому усилию; 4. у ребенка развита рефлексия; 5. ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.	1. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку; 2. ребенок умеет слышать и слушать; 3. у ребенка развита рефлексия; 4. умеет выражать свои мысли.	1. Ребенок может строить логическую цепь размышлений; 2. ребенок может проанализировать ход и способ действий; 3. ребенок умеет осмысленно читать; 4. у ребенка сформированы умения анализа и синтеза.
Предметные результаты (знания, умения, навыки)	1. Знать о дороге и ее предназначении; 2. участников дорожного движения; 3. причины и последствия ДТП; 4. общие обязанности пассажира, как в общественном транспорте, так и в личном; 5. правила безопасного поведения на транспорте. 6. предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте; 7. применять правила безопасного поведения на дороге и в транспорте. 8. навыками безопасного поведения на дороге и в транспорте		
Организация пространства:			
Межпредметные связи	Обществознание		
Педагогические технологии	Проблемное обучение, кейс-технология		
Ресурсы (средства обучения, оборуду-	ПК, мультимедийный проектор для демонстрации материалов урока; презентация «Безопасное поведение в транспорте»; карточки с заданиями, рабочие тетради учащихся, учебник ОБЖ,		

дование)	5 класс / Смирнов, Хренников – М.: Просвещение, 2013
----------	--

Ход урока:

Характеристика этапов урока:					
Этап	Вре- мя (ми- н)	Содержание учебного материала	Формы ра- боты, приемы, методы обучения	Деятельность учителя	Деятель- ность обу- чающихся
Организа- ционный этап	2 мин	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, проверка присутствующих по журналу. Подведение к теме урока. Слайд 1(обучающимся демонстрируется видеоро- лик «Азбука безопасности - в автобусе») После просмотра видеоролика обучающиеся называют тему урока. <i>- Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь на уроке сегодня?</i> «Пассажир. Безопасность пассажира»	• Метод критического мышления	• Приветствие обучающихся; • Проверка готовности обучающихся к уроку; • Проверка присутствующих по журналу;	• Приветст- вие учителя • Готовность к уроку • Смотрят на слайд и на- зывают те- му урока. • Озвучивают тему урока
Мотиваци- онный этап. По- становка целей заня-	3 мин	Обучающимся зачитываются загадки, которые они разгадывают. На экране появляются картинки с отгадками. Что за чудо- длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины	• Словес- ный ме- тод • Нагляд- ный ме-	• Помогает в постановке цели • Оглашает цель урока	• Слушают • Формули- руют цель • Задают во- просы

тия		И питается бензином...(Автобус) Что за странная машина? Есть салон, рога и шины. Не автобус, не трамвай! Эй, прохожий, не зевай, Разгадай скорее ребус: Это новенький.... (Троллейбус) Под землею с давних пор Понарыто много нор, И по ним туда –сюда Быстро ездят поезда. (Метро) Исходя из названия темы, предлагаю вам составить цель нашего урока. <i>Цель урока</i> – систематизация знаний у обучающихся о понятии пассажир и формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении пассажира на транспорте.	тод • Фронтальная • мотивационный	• Зачитывают загадки	• Слушают загадки • Отгадывают загадки
Проверка домашнего задания	5 мин	Обучающиеся решают тест из 5 вопросов Тест: <i>1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?</i> А. Как можно скорее перейти проезжую часть. Б. Воздержаться от перехода проезжей части. <i>2. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?</i> А. Запрещается.	• Словесный метод • Наглядный метод • Репродуктивный	• Объясняет задание • Следит за выполнением	• Слушают • Пишут • Отвечают на поставленные вопросы

		Б. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. В. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств. 3. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов... А. тротуар; Б. дорожка; В. дорога; Г. пешеходный переход. 4. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода? А. там, где ближе и удобнее; Б. там, где дорога просматривается в обе стороны; В. в любом месте, где нет транспорта; Г. переходить запрещено. 5. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал? А. Не имеет права. Б. Имеет право. В. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.			
Актуализация знаний	5 мин	- Все ли из вас знают, кто такой пассажир? - Ответ обучающихся <i>Определение «Пассажир»</i> <i>Какие бывают правила безопасного поведения пасса-</i>	• Словесный метод • Нагляд-	• Задает во-прос • Помогает в рассуждать.	• Отвечают на постав-ленный во-прос

		жира? <i>-Ответ обучающихся.</i> <i>Учитель приводит пример.</i> Петя каждый день ездит в школу на автобусе и каждый раз висит на поручнях в автобусе. Во время того как он висел на поручнях автобус резко затормозил и Петя упал на пол и сломал руку. <i>Как вы думаете, по какой причине произошла трагедия?</i> <i>Как можно было предотвратить ее?</i> <i>Какие правила безопасности пассажира-Петя нарушил?</i>	ный метод • Мотивационный метод • Проблемный метод	• Приводит пример	• Обсуждают проблемную ситуацию. • Высказывают свою точку зрения
Первичное усвоение новых знаний	10 мин	Человек для удобства передвижения создал транспортные средства. Сегодня мы даже представить себе не можем нашу жизнь без транспорта. Мы привыкли пользоваться транспортом для поездок в школу, магазин, на стадион, в другой город или страну. Для этого существуют разные виды транспорта. Какие виды транспорта вы знаете? (Составляют схему) Мы все с вами в том или ином случае бываем пассажирами и с каждым из нас может случиться непредвиденная ситуация, с которой нам придется справляться. Но чтобы данных ситуаций происходило меньше, необходимо соблюдать правила безопасного поведения в транспорте. Обучающиеся делятся на 3 группы. На каждом этапе занятия обучающимся выдается конверт с за-	• Словесный метод • Наглядный метод • Мотивационный метод • Репродуктивный метод • Эвристический метод	• Объясняет материал • Задает вопросы • Делит на группы • Объясняет задание • Проверяет задание • Сравнивает ответы	• Слушают учителя • Задают вопросы • Делятся на группы • Смотрят картинки • Обсуждают в группах • Отвечают • Выступают с ответами

		даниями. Задание. Каждой группе выдается набор картинок (<i>Задание 3</i>), задача обучающихся сформулировать правила безопасного поведения на транспорте. После выполнения задания, обучающиеся представляют свои варианты ответов и вместе с учителем и остальными группами, проверяют правильность выполнения. Перед раздачей обучающимся рассказывается ситуация: <i>Маша и Саша ученики 5 класса, они собрались самостоятельно ездить в школу на общественном транспорте, но выяснилось, что они не знают правил безопасного поведения в общественном транспорте.</i> <u>1. Определи главную проблему Саши и Маши.</u> <u>2. Посмотри на рисунок и помоги Саши и Маше узнать правила безопасного поведения на транспорте.</u> <i>Группа 1:</i> Рисунок 1. Не кричите в салоне общественного транспорта. Ведите себя спокойно. Рисунок 2. Уступайте места пожилым людям Рисунок 3. Ждите общественный транспорт строго на остановке. Рисунок 4. Не высовывайте голову из движущегося транспорта. Рисунок 5. В салоне располагайтесь лицом в сторону движения, тогда не прозеваеете опасность Рисунок 6. Не разговаривайте с водителем транспорта.			
--	--	---	--	--	--

		<i>Группа 2:</i> Рисунок 1. Не вбегайте в салон транспорта когда двери уже закрываются. Рисунок 2. Не стойте в проходе, не задерживайтесь в дверях. Рисунок 3. В транспорте не прислоняйтесь к дверям. Рисунок 4. Не удерживайте двери открытыми на ходу Рисунок 5. Не загромождайте проходы, входы и выходы своими вещами. Рисунок 6. Оплачивайте проезд <i>Группа 3:</i> Рисунок 1. В салоне держитесь за поручни Рисунок 2. Не садитесь и не высаживайтесь до полной остановки транспортного средства Рисунок 3. Не стойте на выступающих частях и подножках транспортных средств; Рисунок 4. Не ходите без дела по салону общественного транспорта. Рисунок 5. Запрещается курить и распивать спиртные напитки Рисунок 6. Не входите в закрывающиеся двери			
Первичная проверка понимания знаний	5 мин	Обучающимся необходимо ответить на вопрос (Задание 1) На картинках (Задание 2) <i>Саша и Маша узнали правила безопасного поведения в общественном транспорте, но начав ездить на общественном транспорте самостоятельно они начали</i>	• Словесный метод • Наглядный метод	• Объясняет задание • Следит за выполнением • Следит за	• Слушают задание • Задают вопросы • Выполняют задание

		замечать нарушителей правил поведения. Помогите ребятам узнать, какие правила безопасного поведения нарушили пассажиры Изображены пассажиры, нарушающие безопасное поведение в транспорте. Задача посмотреть на картинки и назвать основные нарушения безопасного поведения пассажиров После выполнения заданий, обучающиеся зачитывают ответы и вместе с учителем, проверяют правильность выполнения. Задание 4. Каждой группе выдается рисунок транспорта и два фломастера (красный и зеленый), задача ребят посмотреть на рисунок и отметить красным цветом опасные места в транспорте, а зеленым безопасные. Так же ответит на вопрос «Почему выбранные вами места являются безопасными/опасными?»	• Мотивационный метод • Проблемный метод	временем • Поясняет правильность ответы	• Читают задание • Смотрят и анализируют картинку • Отвечают на вопрос
Первичное закрепление	7 мин	Обучающиеся делятся на три группы и решают ситуационные задачи Ситуация 1 Каждый день Петя ездит в школу на автобусе № 53, чтобы добраться до остановки Петя пересекает проезжую часть и встает на остановку ближе к проезжей части, когда подъезжает автобус, мальчик старается забежать в него первым, не давая выйти пассажирам из автобуса. В автобусе мальчик встает посередине прохода, загромождая его своим портфелем, стоит он, не держась за поручень, что приводит к падению мальчика. Выходя на своей остановке, мальчик распахивает пассажиров и от-	• Решение ситуаций	• Раздача ситуационных задач; • Проверка правильности выполнение • Корректирует ответы обучающихся	• Слушают задание • Задают вопросы • Читают задание • Решение ситуационных задач, • Ответ на постав-

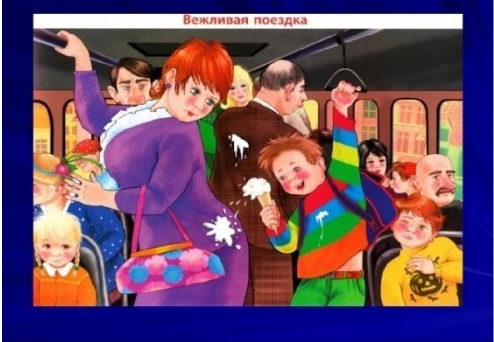
		правляется в школу. - Какие правила поведения в общественном транспорте нарушил Петя? - Как предотвратить нарушения правил безопасного поведения Пети? Ситуация 2 Людмила Петровна каждый день ездит на работу на метро, спускаясь в него, Людмила Петровна едет на эскалаторе смотрит в телефон, при этом, не держась за него, сходя с эскалатора, женщина подходит близко к краю платформы, когда подъезжает поезд метро, женщина старается забежать в него первой, не пропуская пассажиров, в вагоне метро женщина садиться на место не уступая место пожилым людям и инвалидам. - Какие правила поведения в общественном транспорте нарушила Людмила Петровна? - Как предотвратить нарушения правил безопасного поведения Людмилы Петровны? Ситуация 3 Друзья Саша и Женя часто ездят на трамваях, но иногда они любят ездить вне трамвая, прицепляясь к нему сзади, также любят спрыгивать с него на ходу, бежать по путям следования трамваев. - Какие правила поведения в общественном транспорте нарушила Саша и Женя? - Как предотвратить нарушения правил безопасного поведения Саша и Женя?			ленные задачи
Информа-	1	• Прочитать учебник стр 55-77	• Словес-	• Задает до-	• Записы-

ция о домашнем задании	мин	- И составить кроссворд по данной теме (не менее 10 слов) Критерии оценивания: - количество сов; - грамотная формулировка вопроса; - яркость -оригинальность.	ный метод - Наглядный метод - Частично поисковый метод	машнее задание; Дает комментарий к домашнему заданию.	вают домашнее задание в дневник; Задают вопросы.
Подведение итогов. (Рефлексия)	2 мин	Обучающимся необходимо перечислить пять ключевых слов по сегодняшней теме (спросить 2-3 учеников) Ребята, сейчас каждый из вас составит синквейн со словом «Пассажир» <i>Например:</i> Пассажир Послушный, Аккуратный, Доброжелательный. Стоит, Соблюдает, Советует. Жизнь пассажира в его руках. Безопасность	Актуализация полученных знаний.	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке; - Подведение итогов понимания	- Выявляют трудности в понимании; - Отвечают на вопросы; - Составляют синквейн.

Задание 1

Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет”		
1.	Одно из опасных мест для пассажиров – остановка.	Да/Нет
2.	Находясь в общественном транспорте обязательно нужно держаться за поручень.	Да/Нет
3.	Если опаздываешь на урок, нужно быстро перебежать дорогу и запрыгнуть в автобус.	Да/Нет
4.	Обязательно уступать место в общественном транспорте пожилым людям, беременным женщинам и инвалидам.	Да/Нет
5.	Заходить в салон необходимо согласно правилу очередности, не следует толкаться и мешать другим подниматься по ступеням.	Да/Нет
6.	Если все сидения заняты, то пассажир должен разместиться в салоне таким образом, чтобы не мешать движению других граждан. Во избежание падения следует крепко держаться рукой за поручень или специальную подвеску.	Да/Нет
7.	Запрещается ли запрыгивать в открытые двери транспортного средства, если оно находится в движении.	Да/Нет
8.	Можно ли высовывать голову вовремя движения транспорта?	Да/Нет

Задание 2

<i>Первая группа</i>	<i>Основные нарушения</i>
	
<i>Вторая группа</i>	<i>Основные нарушения</i>
	
<i>Третья группа</i>	<i>Основные нарушения</i>
	

Задание 3

Маша и Саша ученики 5 класса, они собрались самостоятельно ездить в школу на общественном транспорте, но выяснилось, что они не знают правил безопасного поведения в общественном транспорте.

1. Определи главную проблему Саши и Маши.
2. Посмотри на рисунок и помоги Саше и Маше узнать правила безопасного поведения на транспорте.

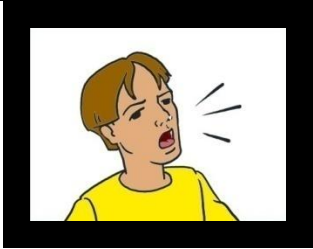
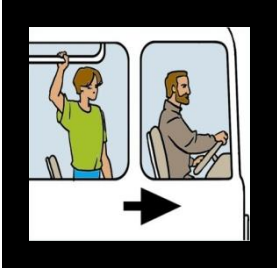
Первая группа		Правила поведения в транспорте
Рисунок 1		
Рисунок 2		
Рисунок 3		
Рисунок 4		
Рисунок 5		

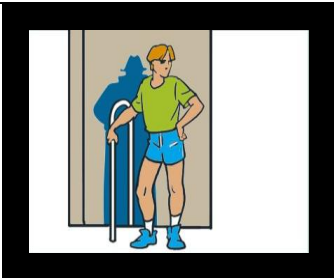
Рисунок 6		
Вторая группа		Правила поведения в транспорте
Рисунок 1		
Рисунок 2		
Рисунок 3		
Рисунок 4		
Рисунок 5		

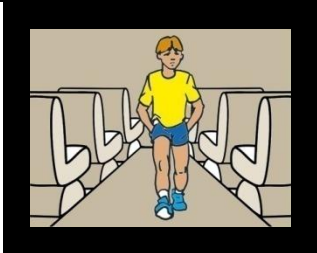
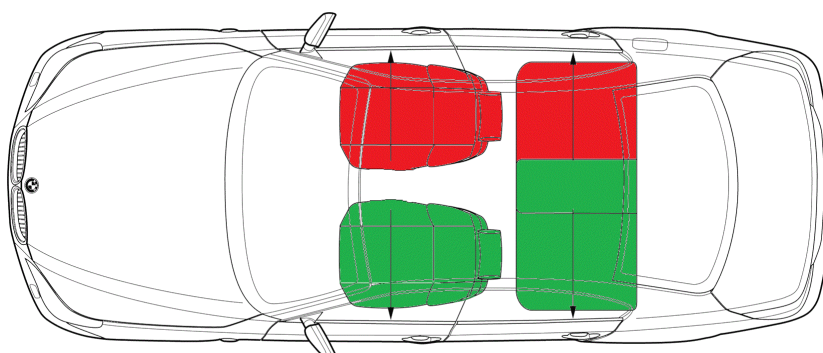
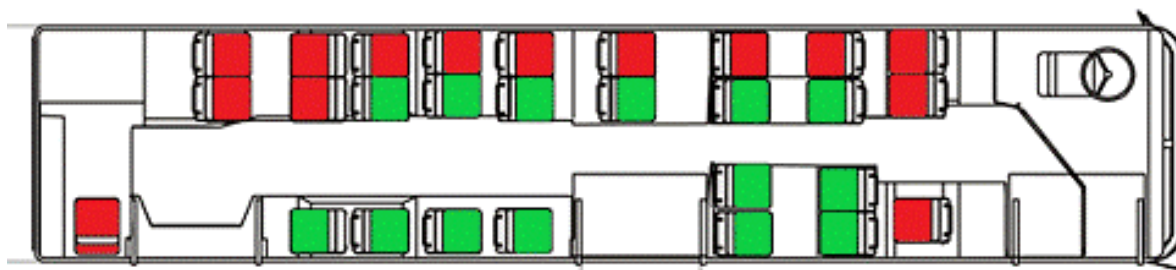
Рисунок 6		
<i>Третья группа</i>		Правила поведения в транспорте
Рисунок 1		
Рисунок 2		
Рисунок 3		
Рисунок 4		
Рисунок 5	 Новый Докучаевск.info	

Рисунок 6



Задание 4



Тест «Безопасное поведение на транспорте»

Уважаемые обучающиеся, вам предлагается пройти тестирование по теме: «Безопасное поведение на транспорте» и ответить на 3 блока вопросов. Это поможет нам разобраться, знаете ли вы, какие бывают правила безопасного поведения на транспорте и умеете ли вы применять на практике полученные знания на уроках основы безопасности жизнедеятельности. Тестирование проводится анонимно.

Укажите свой возраст _____

В каком классе вы обучаетесь? _____

В каком городе вы проживаете? _____

Какой вид транспорта вы используете чаще всего? _____

Блок 1. Из приведенных ниже вопросов выберите правильные.

1. К основным зонам опасности в метро можно отнести.

1. Выход из метро;
2. Эскалатор;
3. Турникеты на входе;
4. Вход в метро;
5. Переходы с одной станции на другую;
6. Перроны;
7. Площадка перед эскалатор;
8. Вагоны поезда.

2. Садясь в салон автомобиля выберете самые безопасные места в нем.

1. Переднее сидение рядом с водителем;
2. Заднее сидение посередине;
3. Заднее сидение справа от водителя;
4. Заднее сидение за водителем.

3. Назовите самый безопасный городской транспорт.

1. Метро;
2. Троллейбус;

3. Трамвай;
4. Автобус;
5. Маршрутное такси.

4. В общественном транспорте нужно уступать место

1. Пассажирам с детьми;
2. Красивым девушкам;
3. Пожилым людям;
4. Всем подряд;
5. Тому кто вошёл;
6. Больным людям и инвалидам.

5. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

1. Вентиляционные люки;
2. Кабину водителя;
3. Двери и окна.

Блок 2. Сопоставьте понятия с определением.

Понятие	Определение
1) Пассажир	А) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.
2) Метрополитен	Б) наземная электрическая железная дорога, вид уличного и частично уличного общественного транспорта для перевозки пассажиров по заданным маршрутам
3) Трамвай	В) безрельсовое механическое транспортное средство контактного типа с электрическим приводом.
4) Транспорт	Г) человек, который не является членом экипажа и который перевозится транспортным средством в соответствии с гласным или негласным договором перевозки.
5) Троллейбус	Д) безрельсовое транспортное средство, технически предназначенное для перевозки девяти и более пассажиров и способное маневрировать на дороге.

6) Автобус	Е) скоростной местный пассажирский железнодорожный транспорт, линии которого полностью или частично проложены в туннелях.
------------	---

1	2	3	4	5	6

Блок 3. Решите тест и выберите один правильный ответ.

1. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно пошел сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус?

1. через окно;
2. будете выходить через двери по ступенькам;
3. будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

2. Что НЕЛЬЗЯ делать пассажиру в городском транспорте?

1. Держаться за поручень;
2. Садиться и выходить из общественного транспорта строго на остановочных комплексах;
3. Высовывать руки или ноги движущегося городского транспорта;
4. Уступать места пожилым людям, инвалидам и беременным женщинам и женщинам с детьми.

3. Трамвай и троллейбус — самый безопасный вид транспорта, какая специфическая опасность может вам угрожать?

1. может оборваться и упасть на крышу электропровод;
2. вас может прищемить дверьми;
3. в вагон может врезаться другой автомобиль;
4. у вас могут проверить проездные документы.

4. *Запрещается ли запрыгивать в открытые двери транспортного средства, если оно находится в движении.*

1. Да, запрещается;
2. нет, не запрещается;
3. разрешается, если транспортное средство медленно движется.

5. *Что НЕ относится к городскому транспорту?*

1. Трамвай;
2. автобус;
3. поезд;
4. троллейбус;
5. маршрутное такси.

Ключ к тестированию

Блок 1:

1. 2,3,6,8
2. 1,2,4
3. 2,3
4. 1,3,6
5. 1,3

Блок 2:

1	2	3	4	5	6
г	е	б	а	в	д

Блок 3:

1. 3
2. 3
3. 1
4. 1
5. 3