

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«8.06» 2020 года



Исполнитель:

Пестова Татьяна Николаевна,
обучающийся группы БЖЭК – 1501

07.04.2020 

Руководитель:

Микшевич Николай Владиславович
кандидат химических наук,
доцент, доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	6
1.1. Основные понятия и нормативно правовая база обучения пожаробезопасному поведению	6
1.2. Пожар, его характеристики, правила пожарной безопасности	12
1.3. Особенности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»..	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ ОБЖ.....	26
2.1. Формы и методы обучения пожаробезопасному поведению на уроках ОБЖ	26
2.2. Планирование учебного процесса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию пожаробезопасного поведения	34
2.3. Методические разработки урока для обучения пожаробезопасному поведению	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Человек в процессе своей жизнедеятельности, постоянно стремится улучшать её условия, создавая искусственную среду обитания. Открыв полезные свойства огня люди смогли использовать его как средство для обогрева жилища, приготовления пищи, защиты от хищников. Огонь и по сей день активно используется человечеством в промышленности и жилище. Но к сожалению, часто из-за халатного обращения с огнём, а также невнимательности людей, возникают пожары, которые приводят к негативным последствиям, таким как гибель и травматизм людей, и очень часто детей, нанесение материального ущерба, уничтожение природной среды.

Актуальность исследования заключается в том, что ежегодно пожары уносят большое количество жизней взрослых и детей, травмируют людей, причиняют ущерб имуществу граждан, а также огромный ущерб экономике, уничтожают леса и животных, наносят непоправимый вред окружающей природной среде. Ситуация с пожарами на сегодняшний день в России является сложной и требует постоянного внимания, а также проведения специальных профилактических мероприятий.

Согласно статистике МЧС России, за 2017 год, количество пожаров составило 133077, а количество погибших 7824 чел., из которых 261 дети, за 2018 год в Российской Федерации зарегистрировано 132 074 пожара в которых погибло 7913 человек из которых почти 311 человек – дети. Как показывает количество погибших детей при пожарах возрастает.

Перечень причин, возникновения пожаров, показывает, что их большее количество происходит по вине человека. Например, из-за неправильного обращения с электрооборудованием (41763 пожара за 2018 год) или из-за неправильной эксплуатации печей (21 934 пожара за 2018 год). Одной из причин возникновения пожаров является неосторожное обращение с огнем детей (1803 пожара за 2018 год) [30].

Проблема травмирования и гибели детей при пожарах сегодня является достаточно острой. Для решения данной проблемы необходимо систематическое формирование у детей пожаробезопасного поведения. Важно формировать знания, умения и навыки в области пожарной безопасности, умение безопасного обращения с огнём, умение предвидеть опасную ситуацию, принимать обоснованные решения в сложившейся ситуации, действовать в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью себя и своих близких. А также формировать у подрастающего поколения знания о том, как предотвратить и не допустить возникновение пожара.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12. 1994 №69-ФЗ гласит, что в образовательных организациях проводится обязательное обучение мерам пожарной безопасности [17].

Одним из требований Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования (далее ФГОС НОО, ООО, СОО) к освоению образовательных программ является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни» [21][22][23].

Школьный курс «ОБЖ» является отличной площадкой для обучения пожаробезопасному поведению, в рамках которого ведется обучение мерам пожарной безопасности, но к сожалению, на обучение в данном направлении уделяется очень мало времени, а на практическую часть катастрофически мало. Немаловажным является развитие как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков. Поэтому необходимо совершенствовать и разрабатывать методические рекомендации по формированию у школьников культуры пожаробезопасного поведения в рамках предмета «ОБЖ» поэтому необходимо совершенствовать методику обучения пожаробезопасному поведению, а также использовать активные формы и методы обучения на уроках ОБЖ.

Сегодня проблема обучения пожаробезопасному поведению, является одной из самых актуальных потому, что травматизм и смертность детей при

пожарах не снижается, множество пожаров происходит из-за неосторожного обращения с огнем в том числе шалости детей, при этом знания у детей в области пожарной безопасности остаются на низком уровне, а на обучение пожарной безопасности в предмете ОБЖ отводится очень мало времени. Вследствие этого дети не всегда умеют безопасно обращаться с огнем и практически не готовы к действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в области предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет исследования – методика обучения пожаробезопасному поведению на уроках ОБЖ

Цель исследования – разработка методики обучения пожаробезопасному поведению на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую и методическую базу обучения пожаробезопасному поведению.
2. Изучить и проанализировать формы и методы обучения по предмету «ОБЖ»
3. Разработать методику обучения пожаробезопасному поведению на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Структура нашей выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, которые в свою очередь состоят из трех параграфов, заключением, списком литературы и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Основные понятия и нормативно правовая база обучения пожаробезопасному поведению

Пожары являются большой проблемой современного общества, они создают угрозу для жизни и здоровья людей, уничтожают жилище и материальные ценности, промышленные объекты, наносят вред окружающей природной среде и т.д. Зачастую пожары возникают по вине самого человека, поэтому необходимо с раннего возраста формировать у детей знания в области пожарной безопасности, умения действовать в сложившейся ситуации, а также ответственное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности. Обучение пожарной безопасности и формирование пожаробезопасного поведения, обучающихся должно являться составляющим элементом обучения в школе.

Право каждого человека на образование закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации. Образование в Российской Федерации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует отношения в сфере образования. В данном федеральном законе представлены следующие определения: *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования в течении всей жизни [18]. Пожаробезопасное поведение должно включать в себя не только знание правил поведения при пожаре, но и осознанное, повседневное соблюдение правил пожарной безопасности, основывающееся на личностных установках человека. Поэтому важно воспитывать у обучающихся положительные качест-

ва личности, такие как ответственность, организованность, самообладание, трудолюбие, умение помогать, смелость. *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека семьи и общества [18]. Статья 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что обязанностью педагогических работников является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Федеральный закон от 21.12. 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», определяет основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует отношения в этой области, данный ФЗ гласит: в образовательных организациях проводится обязательное обучение мерам пожарной безопасности. Органами, осуществляющими управление в сфере образования, и пожарной охраной могут создаваться добровольные дружины юных пожарных [17].

В статье 1 Федерального Закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69 – ФЗ сказано, что пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Согласно словарю терминов МЧС России *пожар* – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей, сельскохозяйственных животных, растений и окружающей среды.

ГОСТ 12.1.033-81 гласит: *пожар* — это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб и создающее опасность для жизни людей [16].

Во всех случаях пожар – это неконтролируемое горение, которое наносит вред людям их имуществу и окружающей среде.

В ФЗ «О пожарной безопасности обозначено определение: *пожарная безопасность* – состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров [17].

Словарь терминов МЧС России определяет *пожарную безопасность* как состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей [32].

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального или технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами, или уполномоченными государственными органами [17].

Для того чтобы предотвратить возникновение любой опасной ситуации, необходимо проводить меры направленные на профилактику возникновения пожаров.

Профилактика пожаров - совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий [17].

Обучение мерам пожарной безопасности - организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни [17].

Мельникова Н. Ф. в пособии «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» определяет понятие «*безопасность жизнедеятельности*» как область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности [10].

Гафнер В.В. в понятийно терминологическом словаре обозначает, что *культура безопасности жизнедеятельности* – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности и общества в этой области [1].

Рубенштейн С.Л. считал, что *поведение* — это особая форма деятельности: она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно общественных отношений.

Марчук Н. Ю. понимает под термином «*безопасное поведение*», поведение человека, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [8].

Исходя из приведённых выше определений, мы сформулировали определение: *Пожаробезопасное поведение* – это поведение человека, которое предполагает соблюдение норм и правил пожарной безопасности, для предотвращения возникновения пожаров, а также умение действовать при возникновении пожара, с целью обеспечения безопасности личности, окружающих людей и имущества.

Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности, как и обучение мерам пожарной безопасности, основывается на Конституции РФ и регламентируется множеством нормативно правовых актов, таких как: кодексы, федеральные законы, технические регламенты, постановления правительства, указы президента строительные нормы и правила (далее СНиП), государственные стандарты (далее ГОСТ) правила пожарной безопасности и т.д. Далее представлены некоторые из них:

- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 195 –ФЗ (КоАП РФ), данный кодекс предусматривает административную ответственность за несоблюдение правил пожарной безопасности.

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ), предусматривает уголовную ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

- Федеральный Закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69, который определяет основы обеспечения пожарной безопасности в РФ.

- Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. От 27.12.2018) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», целью данного документа является защита жизни, здоровья и имущества граждан, юридических лиц, имущества государства и муниципалитетов, от пожаров. ФЗ устанавливает требования пожарной безопасности к продукции, зданиям сооружения, и другим объектам защиты.

- Постановление Правительства РФ от 20.06.2005 N 385 (ред. от 29.06.2016) «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» раскрывает основные положения деятельности федеральной противопожарной службы МЧС России [14].

- ГОСТ 12.1.033-81 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Пожарная безопасность. Термины и определения.

- СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Правила пожарной безопасности:

- ППБ 01-03 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации».

- ППБ 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

- ППБ 0-148-87 «Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений».

- «Правила противопожарного режима в российской федерации»

- «Правила пожарной безопасности для учреждений здравоохранения (ППБО 07-91)»

Нормы пожарной безопасности:

- «Нормы пожарной безопасности» Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией» (НПБ 110-03)

- «Нормы пожарной безопасности «системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)»

- СП 3.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 245-2001). Лестницы пожарные наружные стационарные и ограждения крыш».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 240-97). Противодымная защита зданий и сооружений».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 166-97). Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 160-97). Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 151-2000). Шкафы пожарные».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 88-2001). Установки пожаротушения и сигнализации».

- «Нормы пожарной безопасности (НПБ 87-2000). Установки водяного и пенного пожаротушения автоматические».

- «Нормы пожарной безопасности - обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» [2].

Нормативно-правовая и понятийная база пожарной безопасности должна быть основой учителя для обучения пожаробезопасному поведению

на уроках по предмету «ОБЖ», и лежать в основе планирования и разработки планов и занятий.

1.2. Пожар, его характеристики, правила пожарной безопасности

Повысить эффективность обучения пожаробезопасному поведению возможно лишь полноценно изучив природу пожара, его виды, поражающие факторы и причины возникновения. Формирование у обучающихся знаний о природе пожара, классификации, причинах возникновения, поражающих факторах, поможет сформировать правильное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности. Я. Б. Каплан в своей монографии «Формирование пожаробезопасного поведения младших школьников» утверждает, что «в формировании пожаробезопасного поведения необходимо придерживаться определенной логики и проводить этот процесс поэтапно: вначале необходимо сформировать представления и знания о пожарной *опасности*, а затем – представления, знания, умения и навыки пожарной *безопасности*» [3].

Важно формирование не страха к огню и возникновению пожара, а осознанного соблюдения всех правил, безопасного обращения с огнём, это обуславливается и тем, что невозможно полностью ограничить человека от взаимодействия с огнем, например, у многих детей дома печное отопление, и его правильная эксплуатация, может исключить возникновение опасной ситуации. А в случае возникновения опасной ситуации научить правильно действовать, оценивая все риски. Потому как действия при различных ситуациях будут отличаться друг от друга.

Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [17].

Пожар всегда сопровождается горением, которое подразумевает экзотермическую реакцию окисления вещества, сопровождающуюся выделением минимум одного из трех факторов: пламя, свет, дым. Для данного процесса необходимы: окислитель (кислород), источник возгорания (высокая температура или искра), горючее вещество или материал [11]. Этот процесс можно представить наглядно в виде модели, представляющей собой треугольник:



Рисунок 1. Модель процесса горение

Пожары подразделяются на природные и техногенные. *Природный пожар* - неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде. К природным пожарам относятся лесные, степные и торфяные.

Лесной пожар – неконтролируемое горение лесных насаждений, включая горные местности, степные районы [7]. Лесные пожары подразделяются на *верховой и низовой*. Верховой пожар, наиболее опасный, так как он начинается при сильном ветре и охватывает все кроны деревьев, имеет очень вы-

сокую скорость распространения, 3-4 км/ч при отсутствии сильного ветра и 25-30 км/ч, при сильном ветре.

Низовой пожар распространяется по земле и растительности, находящейся на ней, и охватывает нижние части стволов деревьев, такие пожары составляют 90% природных пожаров.

Степной пожар – стихийное, неконтролируемое распространение огня по растительному покрову степей [31].

Торфяной пожар – это возгорание естественного или осушенного торфяного болота вследствие перегрева его поверхности солнечными лучами или вследствие неосторожного обращения людей с огнем [12].

Основными причинами природных пожаров являются:

- человеческий фактор (неосторожное обращение с огнем, разведение костров в неполюженном месте, оставление мусора, несоблюдение правил безопасности и противопожарного режима и т.д.);

- природные (естественные) причины (молнии, бури, самовозгорание торфа и т.д.).

Природные пожары наносят серьезный вред окружающей природной среде. Выгорает огромное количество деревьев, кустарников, травы, погибают животные, птицы, микроорганизмы, разрушаются экосистемы. Одним из негативных последствий пожаров могут являться задымление и загрязнение атмосферы. Дым от пожаров распространяется на сотни километров и негативно влияет на здоровье людей.

Сложно повлиять на естественные причины пожаров, но сократить пожары, возникающие по вине человека возможно. Поэтому очень важным, мы считаем научить школьников пожаробезопасному поведению в лесу, при походах или отдыхе на природе.

Техногенные пожары, напрямую связаны с хозяйственной деятельностью человека. Они происходят, в основном, в результате неосторожных действий человека, халатного отношения к выполнению своих обязанностей, соблюдению правил, или нарушений в технологических процессах. Техноген-

ные пожары наносят экономический, экологический ущерб, представляют большую угрозу жизни, здоровью человека и его материальным ценностям, имуществу государства.



Рисунок 2. Классификация пожаров

По месту возникновения пожары могут быть:

- на промышленных объектах;
- на объектах добычи, хранения и переработки легковоспламеняющихся веществ;
- возникающие на транспорте, в результате неисправности или дорожно-транспортного происшествия;
- под землёй (на шахтах, в метрополитене);
- в зданиях и сооружениях социально-бытового, жилого и культурного назначения.

По масштабу пожары подразделяются:

- *отдельный* (пожар в отдельном или нескольких зданиях);
- *сплошной* (одновременное и интенсивное горение большого количества зданий на определенном участке (более 50 %));

- *огневой шторм* (быстро распространяющийся сплошной пожар, при условии восходящих потоков продуктов горения и быстрого поступления в эпицентр свежего воздуха);

- *массовый пожар* (образуется при наличии отдельных и сплошных пожаров на одной местности) [32].

Таблица 1

Классификация пожаров по характеру горючих веществ

Пожары по характеру горючих веществ	
Класс А	Горение твердых горючих материалов
Класс Б	Горение жидких и плавящихся материалов
Класс В	Горение газов
Класс Г	Горение металлов и сплавов
Класс Д	Горение оборудования под напряжением

Основные причины пожаров включают в себя: неосторожное обращение с огнем (в том числе шалость детей), неисправность оборудования, нарушение правил эксплуатации печного, газового и электрооборудования, нарушение в эксплуатации транспортных средств, поджог или самовозгорание и др. Все причины прямо или косвенно зависят от деятельности человека, иногда люди даже не задумываются о тех последствиях, которые могут нести за собой их действия. Так в апреле 2020 года в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС возник пожар, причиной которого являются поджог травы и сухостоя, в результате этого пожаром было охвачено 20 гектаров леса, часть «рыжего леса», несколько посёлков, повысился радиационный фон в зоне.

Опасный фактор пожара – фактор пожара, воздействие которого на людей и (или) материальные ценности может привести к ущербу. Опасными факторами, воздействующими на людей и материальные ценности, являются:

- пламя и искры;
- повышенная температура окружающей среды;
- токсичные продукты горения и термического разложения;
- сильное задымление;
- пониженная концентрация кислорода.

К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, воздействующим на людей и материальные ценности, относятся:

- осколки, части разрушенных аппаратов, агрегатов, установок, конструкций;
- радиоактивные и токсичные вещества и материалы, вышедшие из разрушенных аппаратов и установок;
- электрический ток, возникший в результате выноса высокого напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, агрегатов;
- опасные факторы взрыва по ГОСТ 12.1.010, происшедшего в следствие пожара [7].

Для того чтобы не допустить возникновения пожара, а как следствие, травмирования и гибели людей, уничтожения имущества необходимо соблюдать правила пожарной безопасности, которые отражены в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

Чаще всего гибель и травмирование детей происходит в бытовых пожарах. 8 октября 2015 года в станице Холмская (Абинский район Краснодарского края) при пожаре в частном доме погибли семеро детей в возрасте от года до десяти лет.

19 октября 2019 года в результате пожара в многоквартирном двухэтажном жилом доме в г. Ростове Ярославской области погибли семь человек, в том числе пятеро детей.

8 мая 2016 года в частном доме в гор. Сухой Лог (Свердловская обл.) произошел пожар, в результате которого погибли девять человек, в том числе пятеро детей 2008-2013 годов рождения.

7 августа 2017 года в дер. Угузево (Бирский район Башкирии) произошел пожар в деревянном жилом доме. В результате погибли девять человек, в том числе пятеро детей [26].

К сожалению, подобных случаев, огромное количество, поэтому необходимо обучать детей правилам поведения в случае возникновения пожара в быту, дома в школе или другом общественном здании. Правила поведения будут зависеть от ситуации, того где она произошла, что горит и т.д. При этом каждый ребенок должен знать общие правила поведения при пожаре:

- в первую очередь вызвать пожарных по телефону 01 или 112, назвать свое имя, фамилию, «что произошло», адрес;

- отключить все электроприборы (если есть газ в доме, перекрыть его);

- постараться немедленно покинуть помещение, закрыв за собой дверь;

Сильное задымление представляет огромную опасность, зачастую именно этот опасный фактор является причиной гибели при пожаре. Современный дом, наполнен огромным количеством предметов, выделяющих при возгорании токсичные вещества, вдыхание которых опасно для жизни. По возможности необходимо сокращать наличие таких предметов (пластиковые панели, натяжные потолки, потолочная плитка и т.д.). Но в случае возникновения пожара дети должны знать элементарные правила поведения при задымлении в помещении.

- при задымлении закрыть нос и рот влажной тряпкой и передвигаться нагнувшись как можно ниже к полу;

- при невозможности покинуть помещение (сильное задымление, огонь отрезал путь) – оставаться в комнате, закрыв окна и двери, заткнуть все щели, чтобы огонь и дым не просочился в комнату, постараться подать сигнал очевидцам и пожарным.

- не в коем случае не пользоваться лифтом;

- после приезда пожарных показать, что горит, слушать пожарных и выполнять все их указания.

Получив теоретические знания о пожаре, его основных характеристиках, правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре, обучающиеся смогут не допустить возникновения пожара, а также предпринять необходимые действия, для спасения. Теоретические знания будут основой для получения и усвоения практических умений и навыков.

1.3. Особенности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Одним из направлений деятельности образовательных организаций, является формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности, это обучение осуществляется в рамках всех школьных предметов и внеурочных мероприятий, но ведущая роль отводится предмету «ОБЖ», который был введен в образовательных учреждениях Российской Федерации с 1 сентября 1991 года. В настоящий момент предмет ОБЖ включен в число обязательных предметов для изучения в образовательных организациях.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах его жизнедеятельности.

«Целью курса «ОБЖ» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, формирование культуры безопасности жизнедеятельности» [10].

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в образовательную программу основной и средней школы, в младших классах обучение безопасности осуществляется через предмет «Окружающий мир», что обеспечивает непрерывность и преемственность обучения. На изучение данного предмета в начальной школе с 1 по 4 класс отводится 2 часа в неделю. Основные тематические линии предмета «Окружающий мир» в области безопасности: опасности окружающего мира и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях, модель безопасного поведения; формирование уважительного отношения к семье, своей Родине, истории, культуре, природе; осознание ценности и целостности окружающего мира и своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование куль-

туры для обеспечения эффективного и безопасного обеспечения жизни в социуме.

На изучение курса «ОБЖ» в основной и средней школе отводится один час в неделю всего 35 часов в год, но также предусмотрен резерв свободного времени 5 часов, для реализации авторских подходов. Предмет «ОБЖ» многогранный и интересный в силу своей практикоориентированности, основными тематическими линиями являются: обеспечение личной безопасности, оказание первой помощи, навыки распознавания и реагирования в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, пожарной безопасности, автономное выживание в природной среде, навыки поведения в быту, на транспорте, основы обороны государства и военной службы, а также здоровый образ жизни. В предмете «ОБЖ» затрагиваются глобальные проблемы общества и окружающей среды.

Обучение должно соответствовать следующим принципам: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; систематичности и последовательности; принцип творческой активности, сознательности, самостоятельности обучающихся; наглядности; доступности обучения; прочности результатов обучения; принцип связи теории с практикой; принцип последовательности, преемственности, систематичности; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Я. Б. Каплан выделяет важность соответствия обучения пожаробезопасному поведению таким принципам как:

Принцип системности, который подразумевает постоянное непрерывное обучение мерам пожарной безопасности, на протяжении всей жизни человека, в различных ситуациях, способствующих этому обучению.

Принцип полноты. Все темы, предусмотренные учебным планом, должны быть изучены в полном объеме.

Принцип учёта условий окружающей среды (город или сельская местность). Люди, проживающие в различной местности соответственно сталкиваются с проблемами различного характера.

Принцип учёта возрастных особенностей, подразумевает соответствие учебного материала, возрасту обучающихся.

Принцип интеграции. Обучение пожаробезопасному поведению должно быть тесно связано с жизнедеятельностью обучающихся.

Принцип преемственности, подразумевает обучение на всех уровнях обучения человека, начиная с семьи, дошкольного обучения, обучения в школе, профессиональных училищах, организациях высшего образования, на рабочих местах и т.д. [2].

В ФГОС ООО, СОО отражены следующие требования к результатам освоения образовательной программы по предмету ОБЖ:

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

15) знание основ обороны государства и военной службы, основных видов военно-профессиональной деятельности;

16) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи [22][23].

Изучение предмета «ОБЖ» должно формировать у обучающихся культуру безопасности жизнедеятельности, поведение, исключающее нарушение правил безопасности, осознанное выполнение этих правил, ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью, уважение к своему государству, народам России и её символике.

В концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обозначен ряд существующих на сегодняшний день проблем преподавания данного предмета:

1. *Мотивационная проблема*, которая заключается в необходимости повышения интереса к предмету «ОБЖ», посредством связи его с реальной жизнью и практической значимости. Важно формировать не только теоретические знания, но и практические умения, навыки, используя современные методы обучения.

2. *Содержательная проблема*. Образовательные программы, учебно-методические комплексы, содержат в большом количестве изучение опасностей и очень мало изучения мер безопасности. Их содержание практически не соответствует современным запросам общества, существующим проблемам. Многие важные, сегодня темы или не затрагиваются совсем, или изучаются в очень маленьком объеме.

3. *Методическая проблема* включает следующие аспекты: недостаточно разработанные методические материалы; отсутствие единого подхода к преподаванию предмета; рассогласование учебно-методической литературы; недостаточные возможности для проведения практических занятий. Все эти проблемы препятствуют систематичности, непрерывности, практикоориентированности обучения [4].

Исходя из существующих проблем необходимо принимать меры по их решению. Для решения мотивационной проблемы необходимо повышение интереса обучающихся к предмету «ОБЖ» путем применения современных, активных, практических методов обучения с постоянной привязкой к реальной жизни (ситуации из жизни, истории, приглашение специалистов из различных областей и т.д.).

Чтобы решить проблему содержательного характера необходимо тщательно пересмотреть и скорректировать содержание предмета, с учетом современных требований обеспечения безопасности, а также практического значения, учитывая принципы системности, непрерывности и преемственности, практикоориентированности. Каждая тематическая линия должна прослеживаться в каждом классе, с учетом формирования как теоретических знаний, так и практических навыков. Например, пожар, пожарная опасность

– правила пожарной безопасности – правила поведения при возникновении пожара.

Для решения проблемы методического характера необходима разработка, единых, эффективных методических материалов. Использование современных практических форм и методов обучения. Оснащение образовательного процесса необходимой материально-технической базой.

Вывод по 1 главе

В первой главе Выпускной квалификационной работы нами была проанализирована нормативно-правовая база в областях пожарной безопасности и образования. Мы рассмотрели основные федеральные законы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О пожарной безопасности», ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», так же мы изучили требования Федеральных Государственных образовательных стандартов к результатам обучения предмета «ОБЖ». Нами были выделены основные понятия используемые в теме исследования и сформулировано определение понятию «пожаробезопасное поведение». В параграфе 1.2. мы изучили механизм возникновения пожара, его классификации, причины возникновения и рассмотрели причины, статистику гибели людей при пожарах, выявили, что изучение теоретических основ важно для дальнейшего формирования умений и навыков. В параграфе 1.3. Характеристика предмета основы безопасности жизнедеятельности, мы раскрыли особенности предмета ОБЖ, выявили основные проблемы существующие в области преподавания данного предмета, а также наметили пути их решения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ ОБЖ

2.1. Формы и методы обучения пожаробезопасному поведению на уроках ОБЖ

Продуктивность работы преподавателя обуславливается выбором форм и методов обучения. Формы и методы обучения позволяют выстроить и структурировать учебный материал, представить его обучающимся в интересном и доступном виде, что будет способствовать более полному усвоению знаний, умений и навыков. Их выбор зависит от таких факторов как: возраст и уровень подготовки обучающихся, количество отведенного времени для проведения занятия и изучения материала, возможностей имеющегося материально-технического обеспечения.

Форма обучения (форма организации обучения) – исторически сложившееся устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения [35]. Формы обучения выполняют следующие функции: обучающе-образовательная; воспитательная; организационная; психологическая; развивающая; интегрирующе-дифференцирующая; систематизирующая и структурирующая; стимулирующая; дополняющая и координирующая.

Основная форма обучения – классно – урочная, которую предложил в семнадцатом веке Ян Амос Коменский – чешский педагог, писатель.

Классификация форм обучения по авторам Ч. Куписевичу и И.П. Подласому представлена нами в таблице 2.

Классификация форм обучения по Ч. Куписевичу и И.П. Подласому

По количеству обучающихся в процессе обучения	Индивидуальные формы Коллективные формы
По месту организации обучения	Школьные занятия Внешкольные занятия
По продолжительности учебных занятий	Классический урок – 40-45 минут Спаренный урок – 90 минут Спаренное укороченное занятие – 70 мин. Уроки «без звонков»

Урок – это логически завершённый, целостный, ограниченный определёнными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором основными элементами учебного процесса являются – цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения и взаимосвязанная деятельность учителя и обучающегося [9].

По способу организации или ведущему методу обучения выделяют следующие типы уроков:

1. Лекция
2. Беседа
3. Экскурсия
4. Кино-урок
5. Самостоятельная работа
6. Лабораторные и практические занятия
7. С разнообразными видами заданий.

К основным типам уроков по дидактической цели относятся:

1. Урок усвоения новых знаний. В ходе данного урока происходит изучение нового материала, овладение новыми умениями и навыками.

2. Урок комплексного применения знаний. С помощью этого типа урока происходит закрепление изученного.

3. урок актуализации знаний и умений, целью которого является повторить и еще раз закрепить изученный материал.

4. урок систематизации и обобщения знаний и умений, в ходе которого происходит выявление уровня знаний и систематизация изученного материала в единый банк знаний.

5. урок контроля знаний и умений, происходит контроль изученного.

6. Урок коррекции знаний и умений, благодаря данному типу обучающиеся могут скорректировать и заполнить недостающие знания по теме.

Существует также комбинированный урок, который включает элементы нескольких типов [34]. Проведение занятий может проходить в традиционной форме: лекция, беседа, семинар, мастер-класс, но более интересным и вовлекающим в процесс обучения детей будет занятие в нетрадиционной форме: урок-игра, турнир, погружение, исследование, анализ первоисточника, урок мудрости, урок творчества и т.д.

Каждый тип урока имеет свою структуру и этапы. Под структурой учебного занятия подразумевается логическое взаиморасположение и связь его элементов, обеспечивающая целостность. Учебное занятие может состоять из таких этапов как: организационный; этап постановки цели и задач; мотивационный; этап проверки домашнего задания; этап актуализации субъектного опыта обучающихся; этап изучения новых знаний и способов деятельности; этап первичной проверки понимания изученного; этап закрепления изученного; этап применения изученного; этап обобщения и систематизации; этап контроля и самоконтроля; этап коррекции, этап информации о домашнем задании; этап подведения итогов занятия; этап рефлексии.

Каждый тип урока имеет свою структуру и состоит из различных этапов, этапы могут меняться в зависимости о целей урока. На уроках обычно применяются различные методы обучения.

Методом обучения считается способ упорядоченной деятельности учителя и обучающегося, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [35].

Мы представили некоторые существующие классификации методов обучения в таблице 3.

Таблица 3

Классификация методов обучения

Классификация	Принцип классификации	Методы
По Е. Я. Голанту	Уровень активности обучающихся	- Пассивные (слушают учителя, просмотр материалов), - активные (самостоятельная деятельность обучающихся)
Традиционная	По источнику знаний	- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, доклад и т.д.) - Наглядные (использование иллюстраций, плакатов, видеоматериалов и т.д.) - Практические (упражнения, практикумы и т.д.)
По авторам И. Я Летнеру и М.Н. Скаткину	По характеру познавательной деятельности обучающихся	- Объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, показ, доклад и т.д.) - Репродуктивный

		<p>(упражнения и алгоритмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный (решение задач, проблемных ситуаций) - Частично-поисковый (эвристический, дискуссия, наблюдение) - Исследовательский (проектирование, творческие задания, сбор новых фактов)
По Ю. К. Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности - контроля и самоконтроля в обучении
По назначению	Последовательность этапов обучения	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления ЗУН; проверки ЗУН
По дидактическим целям	Цели обучения	<p>Методы, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первичному усвоению материала; б) закреплению и совершенствованию приобретенных знаний

Современное образование требует использование в обучении активных методов обучения. Активным методом обучения по А.М. Смолкину относятся такие способы учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной, познавательной и практической деятельности в процессе изучения материала. Иными словами, на уроке должен быть активен не только учитель, но и ученики. Учителю необходимо подготавливать различные формы заданий, чтобы обучающиеся постоянно были вовлечены в деятельность по изучению материала. Важно чтобы задания были выбраны с учетом **возрастных особенностей обучающихся**.

Возраст – отдельный этап развития человека, который представляет собой замкнутое в себе целое единство отдельных сторон и черт личности и определенными для данного возраста характеристиками.

В младшем школьном возрасте (с 1 по 4 класс, 7-11 лет), обучающиеся становятся очень любознательными и стремятся к изучению чего-то нового, но в то же время их восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. их мышление постепенно переходит от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Легко дается запоминание интересного и красочного материала, развивается наблюдательность. Высока двигательная активность. Именно в это время формируются качества личности. Разумным будет проводить занятия в интересной, красочной форме с элементами игры, обучающимся легко будет запомнить правила пожарной безопасности и отработать навыки поведения во время пожара выбирая двигательную активность. Учитель должен приучить слушать и видеть, развивать самоконтроль. Именно в этом возрасте важно заложить основы пожаробезопасного поведения.

Следующая ступень это обучающиеся основной школы, подростки (11-15 лет). Подростковый возраст отличается своей трудностью. Происходит быстрое физическое и физиологическое развитие. Восприятие становится более целенаправленным, и в то же время избирательным, они могут легко отвлекаться на то что их больше заинтересует, поэтому важно построение

учебного процесса, таким образом, чтобы не было времени отвлекаться на посторонние дела, не связанные с темой занятия, должно быть многообразие интересных заданий. В силу того, что возраст является сложным, важно помнить о внутреннем мире и душевном состоянии подростка, давать ему возможность выразить свои чувства, свою точку зрения и направлять деятельность в правильное русло. Данный возраст становится благоприятным для творческого развития, поэтому важно предлагать обучающимся возможность проявлять творческий подход, решать проблемные ситуации, разрабатывать проекты и т.д. Особую роль занимает общение со сверстниками, поэтому необходимо применять формы парной и групповой работы. Педагогу на своих занятиях необходимо использовать задания для сравнения, установления причинно-следственных связей, поиск главного. В подростковом возрасте происходит нравственное становление личности, нередко дети выбирают себе идеалов, важно, чтобы этими идеалами стали люди с положительными качествами личности, поэтому нужно чаще проводить «уроки мужества», рассказывать о героях, героях пожарных, детях-героях, их реальных жизненных историях. К концу обучения в средней школе, у обучающихся встает проблема выбора профессии, для того, чтобы помочь им можно проводить профориентационные классные часы, проводить экскурсии в учебные заведения, на предприятия, в организации, например, в пожарную часть. Подросткам необходимо постоянно повторять и систематизировать навыки пожаробезопасного поведения.

Старший школьный возраст (15 – 18 лет) это период становления человека, его нравственных качеств, мировоззрения. В этом возрасте обучающиеся очень избирательно подходят к получению знаний, они выбирают интересными те предметы, которые имеют практическую значимость в дальнейшей жизни, в выборе профессии, для последующих уровней обучения. Старшеклассники стараются высказывать свою точку зрения в отношении процессов и явлений, происходящих в обществе и окружающем мире. Особую роль начинает играть умственная деятельность и интеллектуальные ка-

чества человека. Важно значение имеет положение в коллективе, статус характер общения, популярность. В этом возрасте важен выбор будущей профессии и жизненного пути, составление планов на жизнь.

При построении образовательного процесса учителю необходимо выбирать индивидуальный подход к обучающимся. Выбирать те формы организации деятельности, которые позволят включить мыслительную деятельность, направить её на решение проблем, высказывание точки зрения. Здесь подойдут такие формы и методы как дискуссии, круглые столы, решение проблемных задач, анализ источников и т.д. [10].

Формирование пожаробезопасного поведения возможно осуществлять не только, посредством урочной деятельности, но и используя внеурочные формы организации обучения. Внеурочные формы организации процесса обучения позволяют разнообразить досуг обучающихся и вовлекает их в общественно полезную деятельность. Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальной;

К организационным формам внеурочной деятельности можно отнести: круглые столы, кружки, олимпиады, экскурсии, секции, конференции, мастер –классы, проектную деятельность, соревнования, викторины, лирические вечера.

Мастер-класс – форма проведения обучающего занятия для приобретения новых знаний и отработки практических навыков, с целью повышения уровня знаний и опыта участников.

Основные задачи мастер классов: передача знаний и опыта деятельности, совместная отработка, проверка и коррекция знаний.

Мастер-класс может проводить учитель. Чаще для проведения мастер-классов чаще всего приглашают специалиста в данной области, например, для проведения мастер-класса по пожарной безопасности, можно пригласить сотрудника пожарной охраны, который наглядно сможет показать способы эвакуации или тушения пожара. Мастер-класс можно проводить выездной, в пожарной части или учебном центре, на природе.

2.2. Планирование учебного процесса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию пожаробезопасного поведения

Планирование учебного процесса обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения, рациональное распределение времени на изучение материала и логичную организацию занятий. Планирование осуществляется на основе нормативно правовой и методической базы. К основным документам планирования относятся:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный базисный учебный план;
- Примерная учебная программа по ОБЖ;
- Учебный план образовательной организации;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план по ОБЖ;
- Годовой план график;
- План на учебную четверть;
- конспект или технологическая карта урока;

Примерные учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности являются основой для разработки авторских программ, в них конкретизируется содержание учебных тем образовательного стандарта, дается

распределение нагрузки учебных часов по темам и последовательность изучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, логики изучения материала. Программы определяют необходимое материально-техническое оборудование для организации образовательного процесса.

Структура примерной образовательной программы включает в себя: пояснительную записку; содержание темы с распределением часов на темы; требования к уровню подготовки обучающихся, последовательность изучения тем.

В основном содержании программы по предмету «ОБЖ» основного общего образования изучение пожарной безопасности осуществляется в:

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- 1.3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (2 ч)
- 1.6. Правила поведения на природе (2 ч) (способы добывания огня)
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (7 часов) (Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.)

3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (6 часов) (Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах) [15].

Примерная программа среднего общего образования по «ОБЖ» включает общие правила поведения при ЧС природного и техногенного характера, изучение нормативной базы, изучение органов власти, осуществляющих защиту населения от ЧС (например, МЧС), основная направленность программы в 10-11 классах, это военно-патриотическое воспитание, изучение Вооруженных сил РФ.

Нами были проанализированы авторские рабочие программы авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 5-9 классов, А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 10-11 классов, В.Н. Латчука для 5-9 и 10-11 классов, Виноградовой Н.Ф для 5-9 классов.

Таблица 4

Анализ рабочих программ по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Автор рабочей программы		
А. Т. Смирнов	В. Н. Латчук	Н.Ф. Виноградова
5 класс		
Пожарная безопасность (1 ч)	Пожар (1 час)	Правила поведения в школе (меры предупреждения пожаров, правила эвакуации, помощь при отравлении угарным газом) (1 ч)
6 класс		
	Добывание и использование огня (1 ч)	
7 класс		
Лесные и торфяные пожары и их характеристика (1 ч)	Причины природных пожаров, их классификация (1 ч)	
Профилактика лесных и торфяных пожаров (1 ч)	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение (1 ч)	
	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении (2 ч)	
8 класс		
Пожары в жилых и обще-	Аварии на пожаро- и	Причины и последствия

ственных зданиях, их причины и последствия (1 ч)	взрывоопасных объектах (1 ч)	пожара в быту (1 ч)
Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения (1 час)	Общие сведения о взрыве и пожаре (1 ч)	
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. (1 час)	Классификация пожаров (1 ч)	
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики (1 час)	Причины пожаров и взрывов, их последствия (1 ч)	
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (1 ч)	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов (1 ч)	
	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах (1 ч)	
	Пожары и паника (1 ч)	
9 класс		
-	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства (1 ч)	-
10 класс		
-	Автономное существование человека в условиях природной среды. Добыча огня и разведение костра. Типы костров. (1 ч)	-
11 класс		
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч)	-	-
ИТОГО		
10 часов	15 часов	2 часа

Многие учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при разработке своих программ, берут за основу рабочие программы авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 5-9 классов, А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 10-11 классов, В.Н. Латчука для 5-9 и 10-11 классов. Данные программы в большей степени соответствуют требованиям ФГОС и примерной программе по предмету «ОБЖ».

Структура рабочей программы В.Н. Латчука представлена следующими разделами в 5 и 6 классах:

раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»;

раздел 2. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

В 7, 8, 9 класса структура представляет собой 3 раздела:

раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Также на три раздела подразделяется учебный материал в программе 10-11 классов:

раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;

раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

раздел 3 «Основы военной службы» [5], [6].

В 5 классе вопросам пожарной безопасности уделен один час, в разделе первом «Основы безопасности личности общества и государства», «Личная безопасность в повседневной жизни» в рамках темы «Пожар». Обучающиеся рассматривают опасные факторы пожара, причины и последствия пожаров, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожаре, первичные средства пожаротушения.

В 6 классе пожарная безопасность рассматривается в теме «Сооружение временного жилища, добывание и использование огня» данная тема содержит такие вопросы как: выбор места и правила разведения костра, осо-

бенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время, соблюдение мер пожарной безопасности, виды костров, их назначение, способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования, способы сохранения огня.

В 7 классе тематическое планирование подразумевает изучение природных пожаров, их причин, последствий и профилактики, а также правил безопасного поведения при нахождении в зоне пожара. На изучение данной темы отводится четыре часа.

Больше всего времени формированию пожаробезопасного поведения уделяется в 8 классе. Изучение пожарной безопасности проходит в разделе «Основы безопасности личности, общества и государства» теме «Взрывы и пожары» на которую уделяется 7 часов, за это время обучающиеся рассматривают аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, общие сведения о взрыве и пожаре, классификацию пожаров, причины и последствия взрывов и пожаров, опасные и поражающие факторы пожаров и взрывов, пожары и паника, особенности эвакуации людей при пожаре.

В 9 классе внимание уделяется правовым вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе пожарной безопасности, рассматривается Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Согласно программе в 10 классе изучается тема схожая с темой 6 класса. В разделе «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях» в рамках темы «Автономное существование человека в условиях природной среды» обучающиеся учатся выбирать место для разведения костра, разводить и тушить костер, добывать огонь.

В 11 классе вопросам пожарной безопасности не уделяется времени.

Структура рабочей программы А.Т. Смирнова отличается модульным построением содержания, для основного общего образования она состоит из двух модулей и пяти разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи [28].

Программа для среднего общего образования представлена тремя модулями и семью разделами:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 6. Основы обороны государства

Раздел 7. Основы военной службы (в том числе военные сборы) [27].

Обучению пожаробезопасному поведению в анализируемой программе уделяется 10 часов, они представлены следующими темами:

В 5 классе тема «Пожарная безопасность», уделяется 1 час, в ходе этой темы обучающиеся анализируют причины возникновения пожаров, изучают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила поведения при пожаре в быту.

В 6 классе, в данной программе, не изучаются вопросы пожарной безопасности

Природные пожары изучаются в 7 классе в течении двух часов. Обучающиеся изучают лесные и торфяные пожары и их характеристику, а также профилактику возникновения лесных и торфяных пожаров.

В следующем классе первой темой для изучения является пожарная безопасность на которую отводится 3 часа, она включает в себя следующие занятия: Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (1 ч); профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения (1 час); права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. (1 час). В 8 классе изучаются так же пожары на взрывопожароопасных объектах (2 часа)

В 9 и 10 классах отсутствуют темы по пожарной безопасности. В 11 классе в рамках темы обеспечение безопасности в повседневной жизни, присутствуют занятия по темам: Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

В программе Н.Ф. Виноградовой мы выявили всего две темы, которые направлены на формирование пожаробезопасного поведения. В 5 классе тема «Правила поведения в школе (меры предупреждения пожаров, правила эвакуации, помощь при отравлении угарным газом)» и в 8 классе: «Причины и последствия пожара в быту». Это составляет всего 2 часа, чего очень мало для формирования всех знаний по пожарной безопасности и формирования пожаробезопасного поведения.

Проанализировав программы, можно сказать, что вопросам пожарной безопасности и обучению пожаробезопасному поведению уделяется очень мало времени, этого времени недостаточно для полноценного формирования у обучающихся культуры пожаробезопасного поведения. В основном все часы направлены на формирование лишь теоретических навыков, на практические занятия уделяется очень мало времени. Необходимо корректировать и

дорабатывать программы, разрабатывать конкретные тематические планы, дополнять занятия практическими заданиями.

На основе нормативно правовой базы, федерального государственного образовательного стандарта, примерной рабочей программы и проанализированных нами авторских рабочих программ А. Т. Смирнова и В.Н. Латчука, нами было разработано тематическое планирование, которое представлено **в приложении 1.**

Для **пятого класса** было разработано два урока по темам «Пожарная безопасность» и «Правила поведения при возникновении пожара». Первый урок направлен на усвоение теоретических знаний и их закрепление, второй же в большей степени направлен на практическую отработку навыков поведения при возникновении пожара.

В **шестом классе**, вся тематика курса «ОБЖ» направлена на изучение правил поведения в природной среде, организации походов, поэтому целесообразным будет обучить детей пожаробезопасному поведению в лесу и на природе. Мы выбрали следующие темы «Природные пожары их характеристика и основные причины» для ознакомления с пожарами в природе и из-за чего они возникают, а также понимания масштабов последствий. Обучающиеся должны применять навыки пожаробезопасного поведения в природе поэтому следующая тема будет «Безопасное использование огня на природе, профилактика природных пожаров», в ходе которой дети смогут изучить как правильно обустроить место для костра, как его разводить, классификацию костров и их назначение. Запомнят, что нельзя оставлять мусор в лесу, так как именно он может стать причиной пожара.

Седьмой класс продолжает изучение природных пожаров, их более детальный разбор, классификацию и меры профилактики. Для системности и повторения мы решили в седьмом классе включить тему «Правила пожаробезопасного поведения на праздниках», в ходе её изучения, обучающиеся смогут изучить правила пользования пиротехническими устройствами «хлопуш-

ками», «фейерверками», «бенгальскими огнями», а также вспомнят и отработают правила безопасного поведения при пожаре в жилище.

Тематика уроков «ОБЖ» **восьмого класса** направлена на изучение техногенных чрезвычайных ситуаций, в частности и техногенных пожаров, в тематическое планирование мы включили такие темы как «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия», «Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения», в ходе этих тем, дети смогут повторить правила пожарной безопасности и меры профилактики пожаров. «Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах», изучив эту тему, обучающиеся будут знать нормативную базу в области пожарной безопасности и вспомнят меры личной безопасности при пожаре. «Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия», целью будет систематизирование знаний, обучающихся о взрыво- и пожароопасных объектах экономики, познакомить их с возможными последствиями аварий на этих объектах и основными причинами их возникновения, проиллюстрировать это на конкретных примерах. Тема «Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах», включает в себя изучение государственной системы обеспечения защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, а также выработку умений правильного поведения при нахождении в зоне аварии на взрывопожароопасном объекте.

В 9 классе мы решили включить в план тему «Пожары и паника». Благодаря изучению этой темы, школьники смогут изучить механизм возникновения паники, как успокоиться при паническом состоянии, запомнят и попробуют психологические приёмы, для победы над паникой, изучат правила поведения при массовой панике во время пожара.

В 10 классе мы включили тему, направленную на повторение знаний в области пожарной безопасности: «Профилактика пожаров и правила пожарной безопасности».

Старшеклассников необходимо вовлекать в общественно-полезную деятельность, поэтому мы включили в **11 классе** занятие по разработке проектов на тему «Пожарная безопасность», обучающиеся выбирают обрабатывают теоретические данные, проводят исследование и в течении месяца разрабатывают проект направленный на профилактику возникновения пожаров. Это может быть конкурс рисунков, раздача буклетов, проведение мероприятия и т.д.

Все эти занятия можно реализовать в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности за основные часы выделенные на изучение предмета, с помощью дополнительных пяти часов, выделенных на изучение предмета ОБЖ, или через внеурочную деятельность. Наш план разработан в соответствии с требованиями нормативной базы, возрастными особенностями обучающихся, он обеспечивает преемственность обучения, так как уроки распределены на все классы, происходит постоянное повторение и систематизация знаний и практическая отработка полученных умений. Все уроки практикоориентированы и связаны с жизнью. Разработанный нами план будет способствовать обучению пожаробезопасному поведению на уроках «ОБЖ».

2.3. Методические разработки урока для обучения пожаробезопасному поведению

Разработка плана урока во многом определяет результативность его проведения. Во время планирования урока определяются цели, планируемые результаты обучения, прорабатывается основное содержание темы, происходит выбор необходимого оборудования и планируется каждый этап учебного занятия.

План урока может быть оформлен несколькими способами. *План-конспект урока* – конкретно структурированный план проведения занятия.

Обычно в план конспекте подробно расписывается содержание учебного материала и каждое задание.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока — это графический план проведения занятия

Технологическая карта позволяет четко понимать:

- последовательность этапов изучения материала;
- количество времени, отведенного на этап;
- используемые методы обучения;
- выбор задания для более эффективного освоения материала;
- результаты освоения материала.

Технологическая карта урока является современной формой планирования учебного процесса, она помогает значительно экономить время учителя, которое он может направить в творческое русло [33].

Нами была разработана технологическая карта урока для пятого класса по теме «Пожарная безопасность», которая представлена в приложении 2. Целью данного урока будет: Формирование знаний о пожарах, причинах их возникновения и правилах пожарной безопасности, а также умений безопасного поведения при пожаре. Урок будет проведен в форме урока усвоения новых знаний, он включает семь этапов:

1. Организационный этап;

Дидактическая задача: подготовить обучающихся к работе на уроке.

2. этап определения темы. Постановки цели и задач урока. Мотивации учебной деятельности обучающихся.

Дидактическая задача: включить обучающихся в активную деятельность и выполнение заданий.

3. этап актуализации субъектного опыта обучающихся

Дидактическая задача: проверить какие знания уже имеются у обучающихся по данной теме и вспомнить.

4. этап изучения новых знаний

Дидактическая задача: предоставить обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правилах, принципах законов.

5. этап первичного закрепления, изученного

Дидактическая задача: закрепить у обучающихся полученные знания, умения и навыки.

6. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Дидактическая задача: сообщить о домашнем задании, предоставить инструкции по его выполнению и критерии оценивания.

7. подведение итогов занятия (рефлексия)

Дидактическая задача: соотнесение полученного результата с поставленными целями.

В разработанном нами занятии учитель на протяжении урока создает для обучающихся проблемные ситуации. *Проблемное обучение*, подразумевает такую организацию занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций, под руководством учителя, и их разрешение, в результате которого происходит развитие мыслительных способностей и овладение знаниями, умениями и навыками. Ученик не просто усваивает полученные знания, но и овладевает способами действий, в этом заключается суть проблемного обучения.

На первом этапе, учитель приветствует обучающихся, отмечает присутствующих, и объясняет, как будет оцениваться активность на занятии.

Следующий этап определения темы и постановки цели и задач урока. Учитель зачитывает представленный текст, обучающиеся должны дополнить недостающие слова и с помощью учителя определить тему и цель урока. На этапе актуализации, обучающиеся вспоминают основные понятия при помощи выполнения задания: вставить пропущенные слова, и какие могут быть

причины пожаров с помощью приёма корзина идей, на доске написана фраза «Причины пожаров», обучающиеся по поднятой руке выходят и пишут по одной причине.

Следующий этап – этап изучения новых знаний. Первое задание на этом этапе для обучающихся, это рассмотреть представленные учителем рисунки и определить изображенные причины по которым возник пожар. Затем учитель демонстрирует основные причины по которым происходят пожары в жилых и общественных зданиях.

В следующем задании обучающимся из представленных правил, необходимо убрать не верные, обучающиеся называют, то которое считают не верным, при нажатии на презентации оно заменяется на правильное на слайде. Пример:

- можно использовать неисправные электроприборы (неправильно);
- нельзя захламлять мусором пути эвакуации, проходы, выходы, лестничные площадки;
- нельзя оставлять без присмотра включенные в сеть электрические приборы;
- можно хранить пожароопасные и взрывчатые вещества в дома (неправильно).

Затем вместе с обучающимся составляется памятка по правилам поведения при возникновении пожара дома, и правила вызова пожарной охраны. Учитель демонстрирует правила эвакуации из задымленного помещения с помощью видеоролика. Далее учитель спрашивает у обучающихся знают ли они как защитить органы дыхания от дыма? А затем показывает СИЗ органов дыхания при пожаре и способы их использования с отработкой ватно-марлевая повязка, респиратор, самоспасатель.

Этап первичного закрепления, изученного представляет собой решение ситуационных задач в парах, на каждую парту выдается листочек с ситуационной задачей, ребятам необходимо прочитать, определить, что произошло, объяснить, как это можно было предотвратить и как действовать в данной

ситуации, после того как задание выполнено, дети по желанию представляют ответ и корректируют друг друга. Второе задание на данном этапе, это имитирование эвакуации из задымленного помещения.

На этапе информации о домашнем задании обучающиеся получают задание составить алгоритм действий при пожаре в жилище в виде памятки и красочно оформить. Критерии: информативность, правильность выполнения, красочность

Завершающий этап – рефлексия. Ребятам по очереди необходимо продолжить одно из предложенных учителем предложений: 1. Сегодня на уроке я узнал...

2. Лучше всего у меня получилось...

3. Мне было трудно...

4. Самое интересное задание...

5. Больше всего мне понравилось...

Знания и умения, полученные в ходе данного урока будут закреплены и отработаны в ходе следующего урока по теме: «Правила поведения при возникновении пожара».

Исходя из того, что наша методика составлена согласно основным принципам обучения, соответствует возрастным особенностям обучающихся, мы можем судить о том, что разработанная методика может быть эффективной. Однако после её внедрения в образовательный процесс необходимо проводить проверку знаний умений и навыков обучающихся, используя тестирование и практические занятия направленных на решение проблемных ситуаций. При этом важно учитывать критерии сформированности пожаробезопасного поведения.

Первый критерий — это уровень знаний о пожарной опасности и пожарной безопасности.

Второй критерий заключается в осознании опасности пожара, его угрозы жизни и здоровью себя и своих близких.

Третий критерий характеризуется умением принимать обоснованные решения в сложившейся ситуации.

Четвертый критерий включает в себя умения обучающихся действовать в случае возникновения пожара.

Составлять тестовые задания и задания для практических занятий, необходимо составлять исходя из этих критериев. Оценив результаты по представленным критериям, можно судить об уровне сформированности пожаробезопасного поведения у обучающихся.

Вывод по второй главе

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Методика обучения пожаробезопасному поведению на уроках «ОБЖ» состоит из трех параграфов. Первый параграф посвящен анализу форм и методов обучения, а также изучению возрастных особенностей, обучающихся младшей, основной и средней школы.

В параграфе 2.2. Планирование учебного процесса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию пожаробезопасного поведения, нами были проанализированы основные документы планирования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», проанализированы авторские рабочие программы А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука и Н. Ф. Виноградовой, исходя из анализа было выявлено, что времени на обучение пожаробезопасному поведению уделяется очень мало, а занятия в основном теоретического характера. Поэтому мы разработали тематическое планирование по обучению пожаробезопасному поведению, учебный материал выстроен с учетом связи теории и практики, постоянного повторения и закрепления знаний, умений и навыков, применения активных методов обучения, что будет способствовать эффективному обучению пожаробезопасному поведению.

В третьем параграфе второй главы мы разобрали подробно разработанный нами урок, для пятого класса на тему «Пожарная безопасность», в которого используются активные методы обучения, активизирующие деятельность обучающихся и помогающие закрепить знания, умения и навыки, а

создание проблемных ситуаций поможет выработать и закрепить в сознании обучающихся правила пожарной безопасности и алгоритм действий в случае пожара.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый год в огне пожаров получают травмы и погибают большое количество взрослых и детей, наносится огромный ущерб имуществу людей и государству. К сожалению, основной причиной пожаров часто является сам человек, из-за невнимательности, безответственности или попросту незнания правил пожарной безопасности. Гибель людей происходит из-за неумения или незнания правил поведения при пожаре. Поэтому необходимо обучать каждого с раннего детства пожаробезопасному поведению. Тема нашей выпускной квалификационной работы «Методика обучения пожаробезопасному поведению на уроках ОБЖ» является актуальной.

Цель работы заключалась в разработке методики обучения пожаробезопасному поведению на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Для достижения этой цели нами была изучена нормативно правовая база в области пожарной безопасности, природа пожара, его характеристики и правила пожарной безопасности. Далее нами была изучены особенности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и существующие проблемы, в части его преподавания, такие как: мотивационная проблема, проблема содержательного характера и методическая проблема, затем мы описали пути их решения.

В практическом разделе работы мы проанализировали документы планирования и авторские рабочие программы А.Т. Смирнова, В. Н. Латчука и Н. Ф. Виноградовой, на основе анализа выявили, что существует необходимость доработки и корректировки методики в области обучения пожаробезопасному поведению, мы разработали тематическое планирование уроков по

пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей обучающихся и применения активных методов обучения. Занятия направлены на формирование как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков.

Нами был разработан урок в 5 классе по теме «Пожарная безопасность», при разработке уроков были учтены возрастные особенности обучающихся применены активные методы обучения, на уроке применяется много заданий для активизации деятельности обучающихся. Обучающиеся изучают теорию и подкрепляют её практикой, создание проблемных ситуаций на уроке и их решение обучающимися способствует более полному закреплению правил пожарной безопасности и алгоритмов действий для профилактики пожаров и в случае их возникновения.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи решены, а цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь/ В. В. Гафнер // Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 280с.
2. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения // ПТМ для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов // ВДПО. РФ. [сайт] URL: <http://вдпо.рф/ptm/lecture/615> (дата обращения 15.03.2020)
3. Каплан Я.Б. Формирование пожаробезопасного поведения младших школьников: монография / Я. Б. Каплан – кан. пед. наук. 2009. – 136 с.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [утв. решением коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018] // Министерство просвещения РФ: офиц. сайт – 2020. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/df9e8baa129e02af6fc774b51703d16a/download/2747/> (дата обращения 7.04.2020)
5. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы // В.Н. Латчук [и д.р.] – Москва: Дрофа, 2016. – 160 с.
6. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебно-методическое пособие. 2-е издание // В.Н. Латчук [и д.р.] – Москва: Дрофа, 2014. – 93 с.
7. Лесные пожары: виды и классификация // клуб пожарных и спасателей FIREMAN.CLUB. [сайт] URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/lesnyie-pozharyi-osnovnyie-vidyi-i-klassifikatsiya/> (Дата обращения 18.03.2020)

8. Марчук Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. / Н. Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.

9. Махмутов М.И. Современный урок [Текст] / М.И. Махмутов. — Москва: Педагогика, 1981 – 184 с.

10. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2011. – 140 с.

11. Общие понятия о горении и пожароопасных свойствах веществ и материалов / ПТМ для руководителей и ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств // ВДПО. РФ. [сайт] URL: <http://вдпо.рф/ptm/lecture/521> (Дата обращения 16.03.2020)

12. Определение пожара. Природные пожары (лесные, торфяные): определение / окружающая среда. // FB.ru [сайт] URL: <https://fb.ru/article/217279/opredelenie-pojara-prirodnyie-pojaryi-lesnyie-torfyanyie-opredelenie> (Дата обращения 18.03.2020)

13. Основные понятия / Психология. Психология и педагогика. SciCentr.online [сайт] URL: <https://scicenter.online/psihologiya-pedagogika-scicenter/osnovnyie-ponyatiya22382.html> (Дата обращения 13.03.2020)

14. Пожарная безопасность. Нормативно-правовая база в области пожарной безопасности. / Электронный информационно-образовательный комплекс. [сайт] URL: <http://mchs.rutp.ru/mod/page/view.php?id=497> (дата обращения 15.03.2020)

15. Примерная учебная программа по Основам безопасности жизнедеятельности для основной школы // обж.рф [сайт] URL: <http://xn--90akw.xn--p1ai/metodika-obzh/programmy-obzh/primernaya-uchebnaya-programma-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-dlya-osnovnoy-shkoly/> (Дата обращения 18.04.2020)

16. Российская Федерация. Государственные стандарты. ГОСТ 12.1.003-81. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. [утв. и введен в действие 27 авг. 1981 г.]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003841>

17. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: федер. закон № 69-ФЗ: [принят Гос. Думой 18 нояб. 1994 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 17.02.2020)

18. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.02.2020).

19. Российская Федерация. Законы. Технический регламент о требования пожарной безопасности: федер. закон № 123-ФЗ [принят гос. думой 4 июл. 2008 г.: одобрен Советом Федерации 11 июл. 2008 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/ (Дата обращения 17.02. 2020)

20. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Айрис пресс, 2012. – 64 с.

21. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Среднее общее образование - 17 мая 2012 г. № 413 – с. 45.

22. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // основное общее образование - 17 декабря 2010 г. № 1897. - С. 41

23. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования // Начальное общее образование. - 6 октября 2009 г. № 373. - С. 29

24. Российская Федерация. Постановления. О государственном пожарном надзоре: постановление Правительства РФ от 24.12.2004г. №820 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004 - №52. ст. 5491

25. Российская Федерация. Постановления. О противопожарном режиме: постановление Правительства РФ от 25.04.2012г. (с изм. На 23.04.2020) № 390. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012 - №19. ст. 2415

26. Случаи массовой гибели детей при пожарах в России / ТАСС: информационное агентство России // tass.ru. [сайт]. URL: <https://tass.ru/info/7020134> (Дата обращения 25.04.2020)

27. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – Москва: Просвещение, 2016. – 80с.

28. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – Москва: Просвещение, 2015. – 64с

29. Статистика пожаров / МЧС России [сайт]. URL: <http://mchs.gov.ru> (дата обращения 15.03.2020)

30. Статистика пожаров за 2018 год. / Статистический сборник: Пожары и пожарная безопасность в 2018 году. // Под общей редакцией Гордиенко Д.М. - М.: ВНИИПО, 2019. [сайт]. URL: <https://fireman.club/literature/statistika-pozharov-za-2018-god-pozharyi-i-pozharnaya-bezopasnost-v-2018/> (Дата обращения 15.04.2020)

31. Степной пожар. Толкование / словари и энциклопедии на Академике. [сайт]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/687207> (Дата обращения 18.03.2020)

32. Термины МЧС России / МЧС России. [сайт]. URL: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii> (Дата обращения 15.03.2020)

33. Технологическая карта урока по ФГОС / авторский проект Учитель в небольшом городе. [сайт]. URL: <https://ayratmusin.ru/bez-rubriki/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-fgos.html> (дата обращения 20.04.2020)

34. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков / сообщество взаимопомощи учителей. // Pedsovet.su. [сайт]. URL: https://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos (Дата обращения 16.04.2020)

35. Что такое форма обучения / psylist.net [сайт]. – URL: <http://psylist.net/pedagogika/formobuh.htm> (дата обращения 13.04.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тематическое планирование по формированию пожаробезопасного поведения

Класс	Тема урока / тип занятия	Цель	Элементы содержания	Методы	Виды деятельности обучающихся	Результаты обучения
5	Пожарная безопасность (Урок усвоения новых знаний)	Формирование знаний о пожарах, причинах их возникновения и правилах пожарной безопасности, а также умений безопасного поведения при пожаре	-пожар; -причины возникновения пожаров в жилище; - правила пожарной безопасности в жилище; -правила поведения при возникновении пожара в жилище. - эвакуация из задымленного помещения	- словесный; - наглядный; - проблемный.	- Вспоминают что такое пожар; - Анализируют причины возникновения пожаров; - Формулируют правила пожаробезопасного поведения в жилище и создают памятку по правилам пожарной безопасности; - анализируют ситуации.	Знать: - что такое пожар и причины его возникновения в жилище; - основные правила пожарной безопасности в жилище; - правила обеспечения личной безопасности при пожаре; Уметь: - применять основные правила пожарной безопасности в жилище; - действовать при возникновении пожара. - использовать СИЗ Понимать: - Важность соблюдения

						правил пожарной безопасности; - Ценность сохранения жизни и здоровья себя и близких людей.
5	Правила поведения при возникновении пожара. (урок комплексного применения знаний)	Формирование навыков действий при возникновении пожара.	- правила поведения при пожаре - как действовать при пожаре - отработка вызова пожарных по телефону (имитация); - отработка эвакуации из дома. - отработка подачи сигналов; - действия при эвакуации и в толпе.	- практический; - репродуктивный; - проблемный;	- вспоминают правила поведения при пожаре - отработывают в парах правила поведения при пожаре; - решают проблемные ситуации; - контролируют друг друга; - изучают схемы эвакуации в школе и проходят по маршруту эвакуации.	Знать: - правила обеспечения личной безопасности при пожаре; - правила поведения при возникновении пожара. Уметь: - правильно действовать при пожаре, с целью сохранения своей жизни; - принимать решения в короткие сроки. Владеть: - навыками эвакуации из угрожающей жизни и здоровью зоны; - навыками вызова экстренных служб; - навыками подачи сигналов бедствия;
6	Природные пожары их характеристика и основные причины	Формирование знаний о природных пожарах и их классификации и последствиях.	- пожар - природный пожар - классификация природных пожаров - причины природных пожаров; - особый противопожарный режим.	- Объяснительно-иллюстративный; - проблемный; - частично-поисковый.	- вспоминают определение пожара; - изучают, что такое природный пожар; - в ходе выполнения заданий изучают классификацию природных пожаров;	Знать: - определения пожар, природный пожар; - виды пожаров в природе; - причины и последствия возникновения природных пожаров;

			<ul style="list-style-type: none"> - ответственность граждан за природные пожары. 		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью приёма корзина идей выявляют причины природных пожаров и составляют схему; - смотрят короткое видео о последствиях природных пожаров и выписывают их; - анализируя текст изучают, что такое особый противопожарный режим. - в ходе решения ситуационных задач, изучают ответственность граждан за природные пожары. 	<ul style="list-style-type: none"> - что такое особый противопожарный режим; - ответственность и меры наказаний за нарушение ППБ в природе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природные пожары по их признакам. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность сохранения природной среды; - ответственность каждого человека за окружающую природную среду; - масштабы последствий от природных пожаров.
6	Безопасное использование огня на природе, профилактика природных пожаров	Формирование культуры пожаробезопасного поведения в природной среде	<ul style="list-style-type: none"> - пожар, природный пожар, причины пожаров на природе; - способы добывания огня; - типы костров и их назначение. - выбор места для разведения костра; - правильное разведение костра; - погодные условия и костры; - тушение костра; - операция «нас тут» 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - проблемный. 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают основные определения; - изучают способы добывания огня, если нет спичек зажигалки и т.д. - изучают как правильно выбрать место для костра; - изучают и моделируют типы костров в группах. - обязательно нужно тушить костер; - обязательно уби- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое пожар, природный пожар, причины пожаров на природе; - способы добывания огня; - типы костров и их назначение. - что необходимо всегда убирать за собой место отдыха и тушить костер; - нельзя разжигать костер без надобности. <p>Уметь:</p>

			не было».		рать за собой весь мусор.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать безопасное место для костра; - собирать виды костров. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность сохранения природной среды; - ответственность каждого человека за окружающую природную среду; - масштабы последствий от природных пожаров.
7	Правила пожаробезопасного поведения на праздниках (урок комплексного применения знаний и умений)	Формирование знаний о правилах пожаробезопасного поведения на праздниках.	<ul style="list-style-type: none"> - правила использования пиротехнических устройств (салютов, хлопушек, бенгальских огней) - использование гирлянд; - использование свечей; - правила поведения при пожаре; - порядок действий при пожаре дома, в школе, в торговом центре. - правила вызова пожарных. - правила эвакуации. - подача сигналов пожарным. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный - репродуктивный 	<p>Изучают правила использования пиротехнических устройств (салютов, хлопушек, бенгальских огней)</p> <p>использование гирлянд;</p> <p>использование свечей;</p> <p>- решают задания, представленные в кейсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить таблицу по правилам поведения; 2. описать порядок вызова пожарных; 3. решить ситуационную задачу по эвакуации; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения личной безопасности при пожаре; - правила поведения при возникновении пожара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно действовать при пожаре, с целью сбережения своей жизни; - принимать решения в короткие сроки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эвакуации из угрожающей жизни и здоровью зоны; - навыками вызова экстренных служб; - навыками подачи сиг-

					4. схематично нарисовать план эвакуации из предложенного кабинета или места в школе.	налов бедствия.
7	Лесные и торфяные пожары и их характеристика (Комбинированный урок)	Актуализация знаний о причинах возникновения природных пожаров, а также умений действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу.	- вспомнить, что такое пожар; - лесной пожар; - торфяной пожар - причины возникновения природных пожаров; - характеристика природных пожаров;	- проблемный; - частично-поисковый.	Смотрят видеоролики о природных пожарах Выполняют задания	Знать: - Виды природных пожаров; - причины возникновения лесных и торфяных пожаров; - виды лесных и торфяных пожаров; - регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных и торфяных пожаров Уметь: - различать ЧС по характерным признакам; - соблюдать меры пожарной безопасности в лесу; - соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.

						<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасность и масштабы последствий природных пожаров - важность соблюдения правил пожарной безопасности в природе.
7	Профилактика лесных и торфяных пожаров. (Комбинированный урок)	Формирование знаний о способах профилактики, тушения небольших лесных и торфяных пожаров, а также убеждений о важности соблюдения правил пожарной безопасности в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - пожар - лесной пожар - торфяной пожар - <p>Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система охраны леса. - Правила поведения при пожаре в лесу 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемный - частично-поисковый - смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают основные определения - Читают текст статьи и выписывают в таблицу какие профилактические мероприятия проводятся для охраны леса от пожаров - Смотрят видеоролик о способах тушения лесных пожаров; - Изучают способы профилактики торфяных пожаров - Анализируют и запоминают алгоритм поведения при пожаре в лесу 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профилактики лесных пожаров; - способы профилактики торфяных пожаров - способы тушения лесных пожаров - правила пожаробезопасного поведения при лесном походе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности в лесу - действовать при лесном пожаре <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность соблюдения правил пожарной безопасности в природе - ответственность каждого человека за сохра-

						нение природы от пожаров
8	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. (Комбинированный урок)	Актуализация знаний о причинах возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствиях. Закрепление умений действовать при пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> - пожар - причины пожаров - жилое здание - общественное здание - основные причины пожаров в жилых и общественных зданиях - последствия пожаров в жилых и общественных зданиях - правила поведения при пожаре 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный; - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют тему урока после просмотра видеоролика - Отвечают на вопросы учителя и вспоминают, что такое пожар и какие они бывают и причины, что такое жилое здание, что такое общественное здание. - Анализируют причины и последствия пожаров в ходе рассмотрения примеров и заполняют таблицу - Вспоминают и применяют на практике способы действий при пожаре в жилом или общественном здании 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины пожаров в жилых зданиях - Основные причины пожаров в общественных зданиях - Последствия пожаров в жилых и общественных зданиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасную ситуацию по характерным признакам; - предотвращать опасные ситуации действуя в рамках правил пожарной безопасности. - действовать при возникновении пожара <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важность соблюдения правил пожарной безопасности - Ценность жизни себя и своих близких.
8	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. (комбинированный урок)	Формирование знаний о способах профилактики пожаров, и умений предотвращать возникновения опасных ситуаций, а так же знаний о спосо-	<ul style="list-style-type: none"> - пожар - причины возникновения пожаров - меры профилактики по предотвращению пожаров в пове- 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный - проблемный 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вспоминают правила пожарной безопасности дома, на природе, в общественных местах 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы профилактики возникновения пожаров в повседневной жизни - систему защиты насе-

		бах защиты населения от пожаров в РФ	дневной жизни - система защиты населения от пожаров в РФ		- Рассказывают доклады о системе пожарной безопасности в РФ - Вспоминают схемы эвакуации в школе и проходят по маршруту эвакуации	ления от пожаров в РФ Уметь: - использовать в повседневной жизни способы профилактики возникновения пожаров Понимать: - важность соблюдения правил пожарной безопасности
8	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. (Комбинированный урок)	Формирование знаний о правах граждан, обязанностях и ответственности в области пожарной безопасности; познакомиться с правилами обеспечения личной безопасности при пожарах.	- нормативно правовая база в области пожарной безопасности; - права граждан в области пожарной безопасности; - обязанности граждан в области пожарной безопасности; - Ответственность граждан в области пожарной безопасности; - Личная безопасность при пожаре	- проблемный - частично-поисковый -исследовательский.	- Анализируют ФЗ «О пожарной безопасности в РФ», выписывают права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ; - Составляют на основе имеющихся знаний и сети «Интернет» ментальную карту о правилах личной безопасности при пожаре (в группах по 4 человека) - изучают СИЗ органов дыхания, которые можно использовать при пожаре	Знать: - Нормативно правовую базу в области пожарной безопасности; - Права граждан в области пожарной безопасности; - Обязанности граждан в области пожарной безопасности; - Ответственность граждан в области пожарной безопасности; - Способы обеспечения личной безопасности при пожарах. Уметь: - Соблюдать обязанности в области пожарной безопасности; - нести ответственность за совершенные действия; - действовать при возникновении пожара;

						<ul style="list-style-type: none"> - обезопасить себя при возникновении пожара. Понимать: - Ценность жизни и здоровья каждого человека; - важность соблюдения обязанностей в области ПБ; - важность несения ответственности за свои действия.
8	<p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (урок усвоения новых знаний)</p>	<p>Систематизировать знания, обучающихся о взрыво- и пожароопасных объектах экономики, познакомить их с возможными последствиями аварий на этих объектах и основными причинами их возникновения, проиллюстрировать это на конкретных примерах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взрыво- и пожароопасные объекты экономики. - Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики. - Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - последствия аварий на взрыво- пожароопасных объектах экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный - частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулируют, что такое взрыво- и пожароопасные объекты, что к ним относится - Анализируют примеры, и выявляют причины возникновения аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики; - На основе статистических данных выявляют последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое взрыво – и пожароопасные объекты экономики и что к ним относится - основные причины возникновения аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - масштабы последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать аварии по характерным признакам - оценивать масштабы последствий аварий - анализировать причины возникновения ава-

						рий. Понимать: - опасность возникновения аварий на взрыво- и пожароопасных объектах
8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасных объектах (комбинированный урок)	Формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасных объектах, а так же умений правильного поведения при нахождении в зоне аварии на взрывопожароопасном объекте.	- актуализация знаний о взрыво- и пожароопасных объектах экономики; - последствия, возникающие при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - меры по защите населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах экономики. - правила поведения при аварии взрыво- и пожароопасных объектах экономики.	- частично-поисковый - проблемный	- Опрос по предыдущей теме - просмотр видеоролика и выявление последствий, возникающих при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - в ходе работы в группах (1 группа – население, 2 группа – власти, 3 группа – сотрудники объекта, 4 группа - спасательные службы) выявить как должный действовать все эти группы и в ходе обсуждения объяснить - изучают правила поведения при аварии взрыво- и пожароопасных объектах экономики	Знать: - Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - основные меры по защите населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - правила поведения при возникновении аварии на взрыво- и пожароопасных объектах экономики Уметь: - различать последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - действовать при возникновении аварии на взрыво- и пожароопасных объектах экономики Понимать:

						<ul style="list-style-type: none"> - важность соблюдения правил пожарной безопасности - масштабы аварий на взрыво- и пожароопасных объектах экономики - важность быстрого принятия мер в случае возникновения аварии на взрыво- и пожароопасных объектах экономики
9	Пожары и паника (Комбинированный урок)	Формирование знаний и понимания о панике и об опасности паники во время пожара. Формирование умений действовать при возникновении паники и массовой паники	<ul style="list-style-type: none"> - пожар - причины пожаров - паника - паника во время пожара; - массовая паника; - психологические способы борьбы с собственной паникой; - правила поведения при панике в толпе. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - проблемный. 	<ul style="list-style-type: none"> - просматривают видеоролик и определяют тему урока «Пожары и паника»; - причины возникновения паники во время пожара; - последствия возникновения паники во время пожара; - как бороться с личной паникой; - правила поведения при массовой панике; - практическая отработка. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о панике; - механизме и причинах возникновения паники; - Признаках массовой паники - психологических способах борьбы с паникой - правилах поведения при панике в толпе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бороться с паническим состоянием; - выполнять правила поведения при массовой панике; - отличать панику от страха. <p>Владеть:</p>

						- навыками борьбы с паническим состоянием.
10	Профилактика пожаров и правила пожарной безопасности (комбинированный урок)	Актуализация знаний о правилах пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - пожар; - природный пожар; - техногенный пожар; - правила пожаробезопасного поведения дома; - пожаробезопасное поведение в школе; - пожаробезопасное поведение на природе; - эвакуация; - первая помощь при ожогах; - способы транспортировки пострадавших. - СИЗ органов дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - проблемный. 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают основные определения; - анализируют причины возникновения пожаров; - в группах формулируют правила пожаробезопасного поведения в различных местах; - вспоминают правила эвакуации из школы. - изучают и отрабатывают правила транспортировки пострадавших - вспоминают и отрабатывают навыки использования органов дыхания. - изучают правила оказания первой помощи при термических ожогах. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные определения; - правила пожаробезопасного поведения дома, в школе, на природе, в общественных местах. - правила эвакуации; - правила оказания первой помощи при термических ожогах; - СИЗ органов дыхания. - способы транспортировки пострадавших. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности; - эвакуироваться; - оказывать первую помощь; - пользоваться средствами индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при ожогах; - навыками использования СИЗ;

						- транспортировки пострадавших; - навыками эвакуации.
11	Создание проектов «Пожарная безопасность»	Формирование навыков проектной деятельности обучающихся. Привлечение обучающихся к профилактической работе по пожарной безопасности.	- профилактика пожаров - проекты	- исследовательский	- выбирают тему и форму проектов и сообщают её учителю (раздача буклетов, проведение мероприятия, конкурсы и т.д.) - разрабатывают теоретические данные - готовят наброски - очная защита через месяц.	Знать: - Основы проектной деятельности; - профилактические меры по предотвращению пожаров. Уметь: - работать в группе; - разрабатывать проекты; - использовать необходимые ресурсы. Понимать: - важность профилактических мероприятий для предотвращения пожаров.

Приложение 2

**Технологическая карта урока
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5 класса**

Раздел: Основы комплексной безопасности

Тема: Пожарная безопасность

Урок № 1

Тема урока	Пожарная безопасность		
Цель темы	Формирование знаний о пожарах, причинах их возникновения и правилах пожарной безопасности, а также умений безопасного поведения при пожаре		
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Основное содержание темы, термины и понятия	<ul style="list-style-type: none"> -пожар; -причины возникновения пожаров в жилище; - правила пожарной безопасности в жилище; -правила поведения при возникновении пожара в жилище. - эвакуация из задымленного помещения; - СИЗ при пожаре. 		
Планируемые результаты обучения:			
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. 		
Метапредметные результаты, УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели и задачи урока; - умение развивать мотивы своей познавательной деятельности; - умение работать в соответствии с поставленной задачей; - действовать в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации; - умение выражать свои мысли; - умение работать в группе; - умение слушать 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; - умение давать определения понятиям; - умение делать анализ и отбор информации; - умение определять причинно-следственные связи;

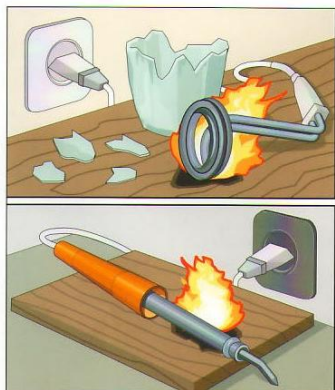
		поставленной учителем задачей.			- умение перерабатывать информацию до получения необходимого результата; -структурировать знания.
Предметные результаты (знания, умения, навыки)	Знать: - что такое пожар и причины его возникновения в жилище; - основные правила пожарной безопасности в жилище; - правила обеспечения личной безопасности при пожаре; Уметь: - применять основные правила пожарной безопасности в жилище; - действовать при возникновении пожара. - использовать СИЗ Понимать: - Важность соблюдения правил пожарной безопасности; - Ценность сохранения жизни и здоровья себя и близких людей.				
Организация пространства:					
Межпредметные связи	Технология (труды), химия, физика				
Педагогические технологии	Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления				
Ресурсы (средства обучения, оборудование)	Персональный компьютер, проектор, экран, презентация, видеоролик «Правила пожарной безопасности», раздаточный материал, СИЗ органов дыхания, бинт , марля.				
Характеристика этапов урока:					
Этап	Время (мин)	Содержание учебного материала	Формы работы, приемы, методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	2	Приветствие обучающихся, проверка присутствующих по списку	Коллективная форма Методы: словесный	Приветствует обучающихся, проверяет присутствующих, рассказывает о системе оценивания на уроке: за каждый ответ получают 1 балл, если зарабатывают	Приветствуют учителя, слушают

				от 5 до 9 баллов – отметка хорошо, от 10 и более баллов, получают отметку отлично	
Определение темы. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	3	Вставьте пропущенные слова Если в доме вдруг случится – Из окошек дым клубится, и огонь, и пышет жар – Это значит там <. пожар>. Это, сын, не просто шутка, не теряя ни минутки, долго ты не думай, сын, – Позвони по <...0. -1.>!	Коллективная форма Методы: словесный, наглядный, проблемный	Озвучивает задание, зачитывает текст, корректирует деятельность обучающихся	Слушают учителя, вставляют пропущенные слова, определяют тему и цель урока
Этап актуализации субъектного опыта обучающихся	5	Как вы думаете, что такое пожар? Вставить пропущенные слова в определение <i>Пожар – неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей.</i> Какие чаще всего бывают причины пожаров? (Приём «Корзина идей»)	Коллективная форма Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, эвристический	задает вопросы, слушает, оценивает, заполняет на доске схему, корректирует обучающихся	Выполняют задание, отвечают на вопросы, слушают, записывают в тетрадь причины пожаров
Этап изучения новых знаний	15	Задание: Рассмотрев картинку, объяснить, по какой причине возник пожар. (приложение 3) Показ статистики причин пожаров.	Коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальные формы Методы: Словесный, Нагляд-	Объясняет задания, рассказывает, корректирует деятельность обучающихся, показывает способы применения СИЗ органов дыхания.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют практические задания, слушают.

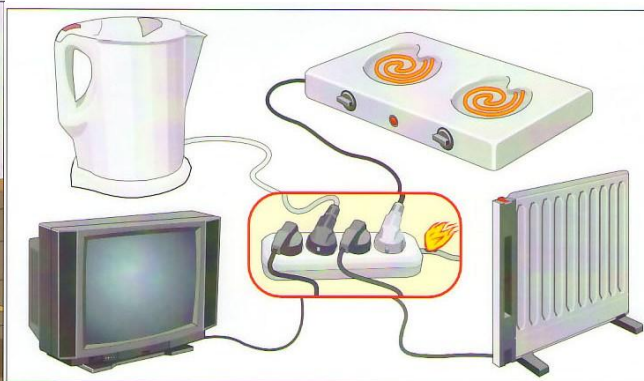
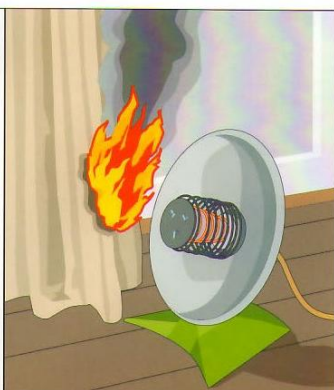
		<p>Задание: выбрать не верные утверждения из предложенных правил пожарной безопасности.</p> <p>Демонстрация правил пожарной безопасности.</p> <p>Общие правила поведения при пожаре дома, составление алгоритма действий.</p> <p>вызов пожарной охраны по тел. 01, 112.</p> <p>Основные правила эвакуации из задымленного помещения.</p> <p>Рассматриваются СИЗ органов дыхания при пожаре и способы их использования ватно-марлевая повязка, респиратор, самоспасатель.</p>	<p>Проблемный</p> <p>Частично-поисковый</p>		
Этап первичного закрепления, изученного	10	<p>Решение ситуационных задач в парах выявление правил безопасности и действий при пожаре. Как можно было предотвратить ситуацию?</p> <p>Как действовать в данной ситуации? (Пример см. в Приложении 4)</p> <p>Имитация ситуации: эвакуация всем классом из задымленного помещения.</p>	<p>Групповая форма</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, анализ конкретной ситуации</p>	<p>Объясняет задания, корректирует деятельность обучающихся,</p>	<p>Выполняют задания, представляют результат</p> <p>Эвакуируются</p>
Информация о до-	2	Составить алгоритм дейст-	Коллективная форма	Объясняет домашнее задание	Слушают, записывают до-

<p>машнем задании, инструктаж по его выполнению</p>		<p>вий при пожаре в жилище в виде памятки и красочно оформить</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информативность - Правильность выполнения - красочность 	<p>Методы:</p> <p>Словесный наглядный</p>		<p>машнее задание</p>
<p>Подведение итогов занятия (рефлексия)</p>	<p>3</p>	<p>Ребятам по- очереди необходимо продолжить одно из предложенных учителем предложений: 1. Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>2. Лучше всего у меня получилось...</p> <p>3. Мне было трудно...</p> <p>4. Самое интересное задание...</p> <p>5. Больше всего мне понравилось...</p>	<p>Индивидуальная форма.</p> <p>Методы: Словесный, наглядный</p>	<p>Объясняет задание</p>	<p>По желанию отвечают на вопросы</p>

Задание для обучающихся «Причины пожаров»



Оставление без присмотра электронагревательных приборов



Перегрузка электросети





Приложение 4

Ситуационные задачи для решения на уроке

Ситуация	Как можно было предотвратить? (правило пожарной безопасности)	Как действовать в данной ситуации?
<p>Дети нашли дома бенгальские огни, и решили поиграть с ними, нашли спички и зажгли бенгальские огни. Искры полетели на ковер, через какое-то время ковер сильно разгорелся.</p>		

Ситуация	Как можно было предотвратить? (правило пожарной безопасности)	Как действовать в данной ситуации?
<p>Вы вернулись домой, но увидели, что из-за вашей двери идет дым. Позже вы вспомнили, что в вашей комнате в удлинитель было включено множество электроприборов.</p>		

Ситуация	Как можно было предотвратить? (правило пожарной безопасности)	Как действовать в данной ситуации?
Дома было холодно, и мальчик решил включить обогреватель и оставил его на ночь, у обогревателя был неисправен провод, ушел спать в другую комнату, проснулся он от треска и запаха дыма.		