Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА» ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
16.06.2020
дата подпись

Исполнитель:
Шукшин Александр Владимирович
обучающийся группы БЖЭК-1501
07.07.2020
подпись

Руководитель:
Ширшов В.Д., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности
подпись

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……. 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»……..... 6
1.1. Понятия: «военная безопасность», «оборона государства»……. 6
1.2. Роль раздела «Основы обороны государства» в структуре предмета ОБЖ……. 16
1.3. Деятельность учителя ОБЖ в формировании представлений об основах обороны государства……. 20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»……... 25
2.1. Типы уроков. Формы и методы формирования знаний при проведении занятий по ОБЖ…….. 25
2.2. Методика проведения уроков раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»……. 36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..... 58
ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 65

ВВЕДЕНИЕ

За последние несколько лет значимость ОБЖ особенно повысилась, т.к. обострилась внутренняя небезопасная ситуация и международная, связанная с терроризмом, а так же рядом законов, указаний Президента РФ и нормативными документами органов Управления образованием. В нашей стране с каждым годом, исходя из статистики, очень много людей гибнет в различных авариях, в пожарах, от криминальных последствий и факторов, связанных с природными и техногенными явлениями, а уменьшится ли их воздействие, говорить об этом трудно.

На сегодняшний день предмет «Основы безопасной жизнедеятельности» имеет место во всех образовательных стандартах образования: среднем, общем, профессиональном и высшем, а так как его актуальность однозначна, поэтому этот предмет будет и дальше значимым.
В последнее время наблюдается увеличение рекомендаций, указаний, приказов об обеспечении усиления мер по подготовке как обучающихся, так и персонала образовательных организаций к готовности действовать в опасных ситуациях.

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено образовательным организациям временно руководствоваться различными учебными планами и программами с учетом особенностей образовательного процесса и в силу своих возможностей.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности» должно закрепить знания об основных элементах системы безопасности, сформировать у обучающихся начальные практические навыки, а так же устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья, имущества, окружающей среды и безопасности государства. Оборона государства, как одно из направлений ОБЖ является немаловажным в обучении подрастающего поколения начальным знаниям и подготовке по основам военной службы.

Актуальность исследования нашей работы заключается в том, что современное образование находится в стадии внедрения инновационных технологий в области преподавания. Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися, не достаточно развиты как теоретически, так и практически. Поэтому большая востребованность применения на уроках, в том числе и на занятиях по «Основы обороны государства», разных приемов, форм и методов сохраняется и на сегодняшний день.

В связи с этим есть **противоречие** между тем, что нашему обществу нужны люди, которые будут готовы быть в рядах тех, кто обеспечит безопасность себе, окружающим и в целом государству и между тем, как эти люди подготовлены – качество их профессионализма на уровне эталона личности безопасного типа.

Из этого противоречия вытекает **проблема нашего исследования**: как правильно выстроить методику преподавания раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»?

Теоретическую базу исследования по данной проблеме составляют труды таких авторов как: А.В. Кудашкин, Р.И. Попова, Е.В. Родина, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, и др.

Объектом исследования образовательный процесс раздела «Основы обороны государства» по предмету ОБЖ.

Предметом исследования – методика проведения занятий раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью данной работы является исследование особенностей методики проведения занятий раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Поставленная цель достигается решением следующих **задач:**

- раскрыть особенности и понятия «военной безопасности», «обороны государства»;

- рассмотреть деятельность учителя ОБЖ в формировании представлений об основах обороны государства;

- рассмотреть типы уроков, формы и методы формирования знаний об «Основы обороны государства»;

- разработать методические рекомендации проведения уроков раздела: «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В организации исследования были применены **методы**:

– теоретический (анализ педагогической и методической литературы);

– проектный.

Практическая значимость исследования заключается в том, что собранный нами теоретический и практический материал можно использовать в дальнейших методических разработках занятий раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»

1.1. Понятия: «военная безопасность», «оборона государства»

Понятия «военная безопасность» и «оборона государства» являются ключевыми в исследуемой проблематике, возникает необходимость раскрытия их содержания.

Единственная официальная дефиниция военной безопасности Российской Федерации содержится в Военной доктрине Российской Федерации (подп. «а» п. 8), утвержденной Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. N Пр-2976 [8]. В этом документе определение военной безопасности трактуется как состояние, при котором обеспечивается защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от угроз как внешних, так и внутренних, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, а так же отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять.

Если обратиться к юридической литературе, то в ней можно встретить очень разнообразные определения понятия «военная безопасность». Наиболее емкое определение предлагает в своей докторской диссертации «Правовое регулирование обеспечения военной безопасности Российской Федерации» К.В. Фатеев [50]. По его мнению, военная безопасность РФ - это состояние межгосударственной и внутригосударственной военно-политической обстановки, компонент мирового международного противоборства, элемент внутренней и внешней безопасности государства. В ходе этого обеспечиваются независимость, суверенитет, государственная и территориальная целостность, предотвращается военная агрессия против России и ее союзников, уменьшается угроза национальным интересам нашего народа и вероятность вовлечения его в военные конфликты. В случае возникновения внутренней и внешней военной угрозы жизненно важным

интересам населения государством обеспечиваются условия для их мирного, демократического развития и их вооруженная защита.

Значение института обороны для государства всегда неизменно как в практическом плане (совершенствование материального и технического обеспечения вооруженных сил), так и в теоретическом аспекте, в том числе в рамках определения места и роли обороны в правовой системе государства. Данные задачи можно решить посредством формулирования определения термина «оборона», а также содержания данного правового явления. Прежде всего, обратимся к определению термина «оборона».

Определение обороны дается и в рамках Российской Федерации в части 1 статьи 1 Федерального закона об обороне [39]. Из этого определения можно выделить следующее:

Таблица 1

Цель обороны – это совокупность правовых предупредительных мер по обеспечению безопасности страны	Объект обороны – это государственный суверенитет, целостность и неприкосновенность территории

Также следует заметить, что определение термина «оборона» тождественно определению термина «военная безопасность», содержащемуся в Военной доктрине [8] РФ 2014 года, поэтому понятия «оборона» и «военная безопасность» тождественны между собой. Кроме того, как указывает Александр Васильевич Кудашкин [26], военная безопасность - это такое состояние государства, при котором вероятность развязывания боевых действий как извне, так и изнутри сводится к минимуму.

Опираясь на данное определение, можно говорить о том, что военная безопасность входит в понятие обороны, так как в область регулирования обороны входит и участие государства в поддержании коллективной безопасности, а также специальные режимы, в рамках которых принимаются

меры по устранению внешних угроз (прежде всего агрессии, угрозы агрессии).

Аналогичное заключение можно сделать исходя из анализа точки зрения В.А. Золотарева [18]. Он дает немного другое определение военной безопасности. Это сохранение потенциала обороны на уровне, которого будет достаточно для обеспечения безопасности страны в случае возникновения кризисных ситуаций в непосредственной близости от границ государства (агрессии, угрозы агрессии), обеспечения эффективной обороны (эффективной защиты интересов), а также, при необходимости, для участия в коллективных международных акциях по сдерживанию потенциальной агрессии в отношении других государств.

Таким образом, происходит отождествление понятий обороны и военной безопасности. Однако употреблять термин «оборонная безопасность» не представляется возможным в силу того, что предмет регулирования обороны - обеспечение состояния защищенности государства.

В статье Ю.Н. Плескачева, Г.Н. Кормановской «Проблемы продовольственной безопасности» [31] производится выделение таких видов безопасности, как оборонная, общеэкономическая, национальная. Такой подход в полной мере соответствует статье 71 Конституции Российской Федерации [21].

На необходимость различения обороны и военной безопасности указывает А.В. Возженников, который под военной безопасностью понимает внешний аспект обороны, а внутренний аспект военной безопасности (сфера деятельности государства и общества по подготовке к отражению возможных военных угроз) отождествляет с обороной. Но ведь обязанность государства предупредить внутреннюю ситуацию с напряженной обстановкой в рамках своей территории. Поэтому правильно будет говорить о ситуации вне опасности, то есть о национальной безопасности. Хочется отметить, что в случае возникновения вооруженного конфликта на территории государства подлежат применению законы и обычаи войны, в том числе женевское право.

Отсюда следует вывод: национальная безопасность носит в основном внутренний характер, а оборона – внешний. Опираясь на приоритет законности над подзаконностью и на точки зрения ученых, в дальнейшей своей работе будет использоваться термин «оборона».

Оборона в качестве комплексного института конституционного права обладает следующими признаками:

- более детальное, чем это имеет место в других областях государственной жизни, регулирует отношения, связанные с обеспечением защиты суверенитета военнослужащими, содействия подобной защиты со стороны невластных субъектов;

- нормы данного института характеризуются повышенной категоричностью требований, предъявляемых к военнослужащим в составе вооруженных сил и иных воинских формирований как субъектов обороны;

- военнослужащие несут повышенную ответственность за неисполнение и нарушение предписаний норм данного института в силу специфики объекта регулирования;

- для института обороны характерно наличие таких источников, нормы которых специально направлены на регулирование отношений в области обеспечения защиты суверенитета военнослужащими в составе вооруженных сил, содействия подобной защите со стороны невластных субъектов, которые составляют ядро, сердцевину данного комплексного формирования [10].

Однако представляется, что в рамках Федерального закона «Об обороне» необходимо использовать термин «национальная оборона». Целесообразность подобной формулировки определяется следующим [39].

Во-первых, важно исключить коллизию терминов. Оборона представляет собой вид военных действий - отражение атаки неприятельского войска. Как итог, обязательно следует разграничит оборону – вид действий страны, представителями которой являются органы по защите Отечества и коллективной обороне (обороны государств, международных организаций в рамках мировой ассоциации по поддержке и защите мира и

безопасности) и оборону – цель военных действий. Кроме того, в рамках государств - членов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе оборона (legal) defense, defance) обозначается так же, как и оказание квалифицированной юридической помощи защитника. В силу членства России в ОБСЕ, которая создана, в том числе для построения общего пространства безопасности, необходимо учитывать и концептуальные подходы иных государств - членов ОБСЕ, тем более что речь идет об одном и том же правовом явлении, несущественно различаются только его обозначения.

Далее, как и в России, с позиции государств – членов ОБСЕ народ - источник суверенной власти, делегирующий органам власти полномочия по управлению государством (теория общественного договора), соответственно, государственная оборона производна от национальной, следовательно, целесообразно использовать термин «национальная оборона» - national в странах ОБСЕ обозначает как народный, так и национальный, иными словами, для целей защиты государства, участия государства в поддержании международных мира и безопасности нет необходимости разделять народную и национальную оборону. В дальнейшем необходимо внести изменения в Федеральный закон «Об обороне», употребляя термин «национальная оборона» [39].

В комментарии к Конституции РФ оборона названа предметом ведения и конституционной функцией федеративного государства - Российская Федерация осуществляет нормативное регулирование отношений в рамках данного института [21]. Следует отметить, что функция государства по нормативному правовому регулированию института безопасности предполагает создание правового режима, так как право - это форма воплощения властных предписаний государства. Именно поэтому можно сделать вывод, что речь идет о национальной безопасности в рамках конституционного права как явления, обладающего специфическим правовым режимом.

Таким образом, мы считаем, что оборона - это комплекс установленных государством правовых норм, закрепляющих компетенцию органов государственной власти по установлению принципов и форм устройства вооруженных сил и иных воинских формирований государства, регулирующих отношения в области строительства вооруженных сил и определяющих обязанности, права военнослужащих, а также невластных субъектов, содействующих обеспечению обороны.

Будучи комплексным институтом конституционного права, оборона, как и национальная безопасность, обладает свойствами системы, в рамках которой можно выделить элементы.

Как и в рамках конституционного права в целом, можно обнаружить общую, особенную и специальную составляющие данного института.

I. Общая составляющая.

В ней можно выделить ряд норм, посвященных:

1. Понятию обороны, субъектов, объекта обороны.

Институт обороны направлен на защиту основополагающих интересов нации.

Рисунок 1. Интересы нации

2. Принципам, в том числе взаимодействия военной и невоенной составляющей обороны.

Как и любой институт права, оборона строится на определенной совокупности принципов.

Прежде всего, необходимо установить содержание понятия «принцип».

Определение принципов права в рамках теории государства и права было предложено С. С. Алексеевым: «это отраженные в праве (и, соответственно, его структурных элементах) нормативно-руководящие начала, раскрывающие его суть, основы, особенности регулирования той или иной сферы общественных отношений» [3].

Принципы обороны отражены в Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций [15].

Принципы обороны как института конституционного права строятся с учетом специфики регулируемых общественных отношений.

В 1959 году бывший президент Франции Шарль де Голль выступил с речью перед стажерами военного колледжа, в которой заметил: «Оборона каждого государства должна строиться с учетом национальной специфики... Если государству придется воевать, то оно действительно должно быть способным вести войну».

После Второй мировой войны оборонная политика каждого государства находится в тесной зависимости от международных организаций, в функции которых входит поддержание мира, предотвращение и устранение военных агрессий как на общемировом (Организация Объединенных Наций), так и на региональном уровне (ОБСЕ, ШОС, НАТО, Европейский союз) [3].

Поэтому *первым принципом* обороны является необходимость глобального подхода с учетом национальной специфики государства.

Данный принцип выражается в двух взаимосвязанных аспектах:

- добросовестное выполнение международных обязательств государства, вытекающих из его участия в международных организациях, сотрудничество с иными государствами по вопросам обороны;

- для решения вопроса об участии в подобном межгосударственном взаимодействии государство должно учитывать имеющиеся у него ресурсы, силы, средства для реализации указанной внешней составляющей суверенитета, в том числе готовность реформировать институт обороны с учетом международных обязательств государства, - принцип сохранения автономии принятия решения и действия государства посредством признания взаимозависимого характера мира.

Для защиты интересов государства на международной арене необходимо выработать комплексную концепцию, которая включает в себя несколько компонентов, таких как:

- основная составляющая указанной концепции - военная оборона;

- гражданская оборона, в функции которой входит защита населения, поддержание общественного порядка и последовательность действий правительства;

- экономическая оборона (предназначена для обеспечения в мирное время снижения степени нестабильности экономики страны и в период кризиса - надлежащего распределения ресурсов).

Комплексный подход к вопросам обороны заключается в разработке стратегии (военной доктрины), в которой будут четко отражены цели, стоящие перед вооруженными силами, которые используются за пределами государства, так, чтобы четко было видно различие между обеспечением внутренней составляющей защиты государства (национальной безопасности) и внешней (обороны) с учетом характера угроз. Поэтому для соблюдения комплексности подхода к обеспечению обороны страны необходим постоянный мониторинг ситуации со стороны компетентных органов, который осуществляется на основании данных разведки - одного из ключевых инструментов института обороны.

Во взаимозависимом мире данный принцип действует, только если государство сохраняет способность влиять на внешнюю среду, в которой функционирует.

3. Юридическим фактам - возникновение угроз военного характера (агрессия, угроза агрессии) является фактом, наличие которого приводит в действие пресекательный механизм (который препятствует причинению ущерба в данной сфере). Например, начало военного времени (как юридического факта введения специального режима - военного положения) - это объявление состояния войны или момент начала военных действий при вооруженном конфликте с иностранным государством, конец - объявляется день и час прекращения военных действий, а в случае их продолжения после объявления - момент фактического окончания.

В особенной составляющей можно выделить:

1. Субъекты обеспечения обороны:

- правовой статус органов государственной власти по решению вопросов обеспечения обороны;

- правовой статус военнослужащих;

- основы взаимодействия между органами государства, принадлежащими к различным ветвям власти. В данной сфере также используется не принцип разделения властей, но распределение компетенции. При этом проблемы в данной сфере выявляются в ходе судебной практики, прежде всего Конституционного Суда РФ. Основная роль в устранении указанных недостатков в данной сфере, в том числе тех, которые были выявлены судебными органами, принадлежит органам исполнительной власти [3].

Стратегия обороны (военная доктрина) предполагает заложение на внутригосударственном уровне основ для сотрудничества государства с международными организациями по поддержанию международного мира, предотвращению и устранению вооруженных конфликтов в силу того, что внешняя составляющая суверенитета государства как объекта обороны не может быть урегулирована в рамках норм иной отраслевой принадлежности, кроме конституционного права. Следовательно, с точки зрения правового регулирования институт обороны в рамках конституционного права должен быть урегулирован полностью.

Схожая система обороны как института конституционного права отражена также в комментарии к Конституции РФ: в систему обороны входит совокупность общественных отношений, предмет регулирования которых - статус субъектов обеспечения обороны (прежде всего военнослужащих в составе Вооруженных Сил РФ, других войск - пограничных, внутренних, безопасности, железнодорожных, правительственной связи, гражданской обороны), в том числе связанных с воинской обязанностью и военной службой, мобилизацией, специальным режимом (военное положение, чрезвычайное положение), средствами обеспечения обороны (оборонное производство, вооружения, земли обороны,

военный бюджет), сотрудничеством с иными государствами по вопросам обороны (участие государства в системе коллективной безопасности и совместной обороны).

Из вышеизложенного можно утверждать, что происходит отождествление понятия оборона и военная безопасность. Однако употреблять термин «оборонная безопасность» не представляется возможным в силу того, что предмет регулирования обороны - обеспечение состояния защищенности государства. Оборона - институт конституционного права, предмет регулирования которого - защита суверенитета государства от агрессии или угрозы агрессии посредством деятельности органов государственной власти, военнослужащих в составе вооруженных сил, при содействии граждан, их объединений (гражданской обороны), посредством финансового обеспечения (экономическая оборона).

1.2. Роль раздела «Основы обороны государства» в структуре предмета ОБЖ

Оборона государства — это система политических, экономических, социальных и правовых мер, направленных на вооруженную защиту целостности и неприкосновенности территории государства Российской Федерации. Она организуется и осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Федеральным законом РФ «Об обороне», законами Российской Федерации и иными подзаконными актами.

Оборона государства создана для защиты от возможных угроз.

Угрозы национальной безопасности России

Сегодня существует три типа угроз национальной безопасности Российской Федерации: внешние, внутренние и трансграничные.

Таблица 2

Типы угроз	Характеристика
1	2
Внешние	- подтягивание вооруженных сил к границам РФ и ее союзникам; -претензии территориального характера к России и угрозы отторжения отдельных территорий от нашего государства; - вмешательство иностранных государств во внутренние дела России; - нарушение баланса сил у границ РФ за счет расширения группировок войск; - провокации и нападения на военные объекты нашего государства, расположенные на территории других стран и расположенные на государственной границе РФ и границах союзников; - затруднения доступа России к объектам транспортной коммуникации; - дискриминация граждан России в других государствах.
Внутренние	- попытка изменения конституции РФ и целостности территории государства; - планирование, подготовка и реализация мер по нарушению и внесению дисбаланса в функционирование органов государственной власти управления, захват объектов инфраструктуры; - создание вооруженных формирований и их оснащение; - незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ; - деятельность в широких масштабах организованной преступности, которая несет угрозу политической стабильности в некоторых территориях России; - деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений.
Трансграничные	- создание всех условий для подготовки вооруженных групп и формирований, которые будут действовать на территории РФ; - деятельность поддерживающихся из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных или религиозных экстремистских группировок, направленная на подрыв конституционного строя России, создание угрозы ее территориальной целостности и безопасности ее граждан; - трансграничная преступность, в том числе контрабандная и другая противозаконная деятельность в угрожающих масштабах; - ведение информационной враждебности по отношению к России; - деятельность наркобизнеса, создающая угрозу проникновения наркотиков на территорию России или использования ее территории для транзита наркотиков в другие страны; - деятельность международных террористических организаций.

Для обороны Российской Федерации созданы Вооруженные силы РФ и устанавливается воинская обязанность граждан страны. Согласно ст.59 Конституции РФ «Защита Отечества» является долгом и обязанностью гражданина РФ [21].

Такие войска, как внутренние, службы безопасности, железнодорожные, гражданской обороны РФ и пограничной службы могут привлекаться к обороне нашей страны.

В России и президент, и Верховный главнокомандующий Вооруженных сил РФ является одним лицом. Если произойдет враждебность по отношению к России или угроза враждебности, то президент должен ввести военное положение на территории государства или на отдельной его территории с одновременным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной думе. Режим военного положения определяется Федеральным конституционным законом «Об обороне» [39].

Закон «Об обороне» определяет понятия: состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская и территориальная оборона. Вооруженные силы РФ – это надежная защита безопасности как страны, так и общества, а так же личности от всех внешних агрессий. Но может быть так, что на момент войны часть ракет, самолетов противника сможет прорваться через систему воздушно-космической обороны и нанести удар по территории страны. Поэтому гражданская оборона является важной мерой в системе оборонных мероприятий, осуществляющихся в нашей стране [39].

В системе образования России, в средних общеобразовательных школах подготовка к военной службе происходит в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Программа курса обычно отражает государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формирования у обучающихся сознательного отношения к существующим проблемам личной и общественной безопасности, и предоставляет специальные умения, знания, навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе.

Изучение основ обороны государства в данный период времени в общеобразовательных учреждениях проходит в рамках курса ОБЖ как специального раздела.

Большое значение имеет подготовка молодого поколения к службе в Вооруженных силах, которая требует ее улучшения. Прогрессивное развитие мирового процесса говорит о том, что прочная и надежная оборона страны – это сильная Армия и стабильный мир на земле. Одна из составляющих Армии – это человек. И как он подготовлен, от этого зависит боевая мощь Армии и Флота, а это и боевая техника, и оружие, и полностью вооружение и оснащение Вооруженных сил государства.

Главная задача будущего воина: за короткий срок – 1 год постигнуть и освоить сложную боевую технику и новейшее вооружение. Поэтому еще до призыва в Армию молодежь должна обладать рядом качеств, такими как моральная устойчивость, патриотизм, стойкость. Кроме этого им следует приобретать навыки военной подготовки, знать обязанности, трактуемые военной присягой и их выполнять, а так же знать Устав. Именно на этом сконцентрировано военно-патриотическое воспитание молодежи и основы военной службы в рамках школьного курса ОБЖ [29].

Школа на сегодняшний день должна решать ряд задач в этом направлении: формирование морально-волевых и физических качеств, идейной убежденности, политической сознательности; широкое ознакомление школьников с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа с доблестными повседневными и трудовыми делами; формирование боевых качеств – мужества, храбрости, отваги, стойкости, дисциплинированности и уважения к страшим; воспитание любви и уважения, выработка правильного понимания роли и задач армии и флота.

1.3. Деятельность учителя ОБЖ в формировании представлений об основах обороны государства

Во времена Советского Союза для подготовки юношей к службе в Вооруженных силах существовал предмет «Начальная военная подготовка», изучая который юноши 9-11 классов постигали основы военной службы. Служба в Вооруженных силах была престижна и почетна. После распада СССР в Российской Федерации предмет «Начальная военная подготовка» был исключен из учебной программы. Ему на смену, на федеральном уровне, был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором обучающиеся получали и получают знания о чрезвычайных ситуациях и действиях в чрезвычайных ситуациях, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, а также о гражданской обороне, но знаний об основах военной службы, до 1998 года, не предполагалось. Престиж военной службы начал падать, желание служить у юношей уходило [23].

В настоящее время интересы обороны страны, происшедшие изменения в оснащении армии и флота новейшей техникой и вооружением, а также сокращение сроков службы рядового и сержантского состава требуют улучшения подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах. В связи с этим и в соответствии с требованиями Закона «О воинской обязанности и военной службе» с юношами допризывного возраста проводится обучение основам военной службы в рамках школьной программы.

ФГОС среднего общего образования на сегодняшний день выставляет обучающим такие требования, как обладать знаниями основ обороны государства и воинской службы в рамках военных знаний; знаниями законодательства об обороне государства и воинской обязанностей граждан; знаниями прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и

тактической подготовки, знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе [51].

Преподавателю ОБЖ очень трудно выстроить свою деятельность так, чтобы обучающиеся проявили интерес к теме, а так же усвоили все полученные знания.

Как же лучше организовать процесс обучения?

Для этого современному учителю необходимо постоянно совершенствоваться, знать нормативную базу, быть не только теоретиком, но и практиком. Знание методики преподавания общих основ безопасности и в частности обороны государства базируется на формах проведения занятий, методах и приемах, на умении доступно преподнести материал.

Рисунок 2. Развитие интереса к материалу

В примерной учебной программе 10-11 классов на раздел «Основы военной службы» (ОВС) отведена половина учебного времени курса ОБЖ. В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», который включает в себя четыре основные главы: «ВС РФ - защитники нашего Отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции ВС

РФ», «Символы воинской чести», «Основы военной службы», в процессе изучения которых обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск.

Что может повысить интерес к изучении раздела «Основы обороны государства»? Конечно же, показ военной техники – гордости наших научных достижений. Во многих странах мира есть на вооружении техника нашей страны, а также космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия. В программе курса 11 класса этот же раздел состоит из 5 глав: «История военной службы», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы» и «Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ».

Преподавание представлений об основах обороны государства является вопросом очень сложным. Самое главное – это сформировать у обучающихся понятие важности в случае возникновения опасной ситуации.

Конечно, очень печален тот факт, что современных школьников трудно заинтересовать изучаемым предметом, а порой и помочь им перешагнуть халатное отношение к самому процессу обучения. Но профессиональные педагоги уже активно внедряют инновационные методы, такие как интерактивные, активные и другие, которые имеют большую практическую ценность.

Желательно подбор кандидатов на должности педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку, проводить руководству образовательным учреждением совместно с военным комиссариатом. Целесообразно привлекать и ветеранские организации.

К сожалению, условия, сложившиеся в нашей стране, далеко не всегда являются благоприятными для формирования нравственной личности, они

нередко порождают аморальные взгляды, жизненные установки, деятельность и поведение определенной части общества.

В такое непростое время военно-патриотическое воспитание в историческом развитии России должно иметь весомое место среди других направлений воспитания современной молодежи в целом. В настоящий период именно военно-патриотическое воспитание очень актуально и востребовано и значительно возросло в нашем обществе.

На наш взгляд главная задача деятельности преподавателя ОБЖ – это подготовка обучающихся к суровой реальности жизни, привитие им чувства гражданского долга. Только тот учитель сможет заинтересовать и быть образцом для подростков, который собственным примером и личной убежденностью смог решить свою задачу. Это и есть эффективность учебно-воспитательного процесса.

Выводы по первой главе

1. На сегодняшний день происходит отождествление понятий обороны и военной безопасности. Однако употреблять термин «оборонная безопасность» не представляется возможным в силу того, что предмет регулирования обороны - обеспечение состояния защищенности государства. Оборона - институт конституционного права, предмет регулирования которого - защита суверенитета государства от агрессии или угрозы агрессии посредством деятельности органов государственной власти, военнослужащих в составе вооруженных сил, при содействии граждан, их объединений (гражданской обороны), посредством финансового обеспечения (экономическая оборона).

2. Оборона государства создана для защиты от возможных угроз. Интересы обороны страны требуют дальнейшего улучшения подготовки молодежи к службе в армии.

В связи с обстановкой в современном мире необходимость раздела «Основы обороны государства» в предмете ОБЖ очень велика. Благодаря тем навыкам, умениям и знаниям ориентироваться в сложных ситуациях, молодое поколение может быть подготовленным принимать экстренные решения, способствующие отвести угрозу, как от самой личности, так и общества.

Весь боевой арсенал сам по себе не определяет успеха боевых действий. Важно, в чьих руках он находятся. Известно, что решающей силой в предотвращении какой-либо угрозы был и остается человек.

Поэтому, «Основы обороны государства» - одна из главных задач направления школы сегодняшнего дня.

3. Военно-патриотическое воспитание можно рассматривать как многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, в том числе и образовательных, по формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее безопасности. И в этом не маловажная роль отводится учителю ОБЖ [33].

Деятельность его в формировании представлений об основах обороны государства подразумевает личностно-ориентированные подход и актуализацию личностного опыта обучающихся. Педагогу нужно учитывать, что знания, которые обучающиеся получат в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» им необходимы в разных жизненных ситуациях.

Но чтобы сформировать гражданскую ответственность у будущего поколения настоящему преподавателю необходимо быть примером для обучающихся, строить образовательный процесс на личной убежденности и заинтересованности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»

2.1. Типы уроков. Формы и методы формирования знаний при проведении занятий по ОБЖ

Применения инновационных методов и приемов при проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности на сегодняшний день очень актуально, т.к. знания и умения нельзя передать от преподавателя к обучающемуся, используя только слова. Этот процесс включает в себя и ситуационный анализ, и отработку практических навыков, и проектную деятельность и т.д.

Для изучения качества усвоения знаний посредством использования таких приемов на уроках ОБЖ мы провели небольшой тест, для этого нами были выбраны две группы обучающихся – контрольная (КГ) 23 человек и экспериментальная (ЭГ) 24 человека.

В обеих группа был осуществлен срез знаний по теме предыдущего урока, а за основу был взят тест, разработанный С.С. Соловьевым (по учебнику И.К. Топорова) [47].

Данные теста заводились в таблицу.

Таблица 3

Испытуемые	Количество обучающихся, справившихся на «5»	Количество обучающихся, справившихся на «4»	Количество обучающихся, справившихся на «3»	Количество обучающихся, справившихся на «2»
КГ	26% (6 чел.)	44% (10 чел.)	26% (6 чел.)	4% (1чел.)
ЭГ	29% (7 чел.)	46% (11 чел.)	25% (6чел.)	0% (0 чел.)

Рисунок 3. Срез знаний обучающихся до эксперимента

Вывод по данным результата таков: уровень теоретических и практических знаний у той и другой группы практически равен.

Далее мы продолжили работу с обучающимися в формате эксперимента и предложили провести с ними небольшую серию уроков (4 урока) в двух направлениях. С контрольной группой мы проводили традиционную подачу знаний, а с экспериментальной – с использованием практических, игровых и тренинговых моментов, решением задач ситуационного характера.

Для обучающихся ЭГ были подготовлены необходимые практические материалы, интернет-источники, дополнительные материалы из СМИ, необходимое оборудование в среде. Итогом такой работы стал очередной срез знаний пройденного материала с использованием теста.

Таблица 4

Испытуемые	Количество обучающихся, справившихся на «5»	Количество обучающихся, справившихся на «4»	Количество обучающихся, справившихся на «3»	Количество обучающихся, справившихся на «2»
КГ	26% (6 чел.)	39% (9 чел.)	31% (7 чел.)	4% (1чел.)
ЭГ	50% (12 чел.)	38% (9 чел.)	12% (3чел.)	0% (0 чел.)

Проведя сравнительный анализ двух групп по срезу знаний, можно утверждать, что у КГ уровень остался прежним, а вот у ЭГ результаты учебных достижений увеличились. Эту статистику мы можем проследить на диаграмме.

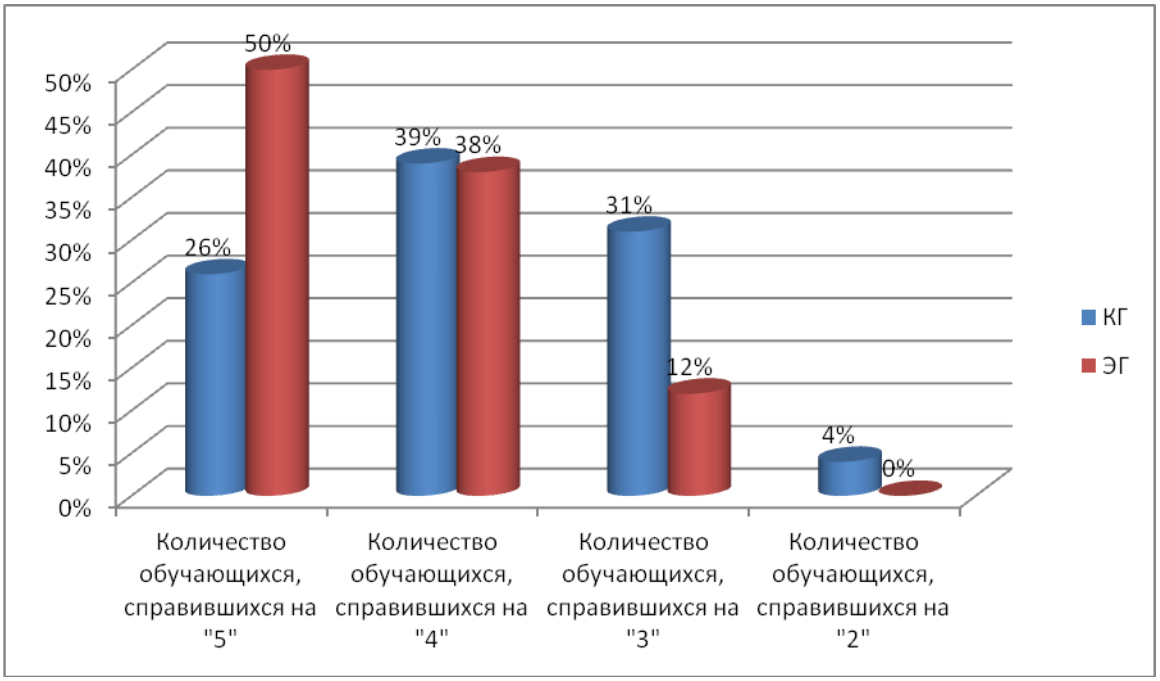


Рисунок 4. Срез знаний обучающихся после эксперимента

Таким образом, мы убедились, что применение инновационных форм, методов и приемов при проведении уроков по ОБЖ, а в частности по «Основам обороны государства» дают положительный результат в отношении качества усвоения знаний. Чтобы выстроить весь цикл уроков по данному разделу ОБЖ необходимо скоординировать учителю свою деятельность, опираясь на комплекс современных методов, что повысит качество знаний у обучающихся.

Педагогическая наука рассматривает ряд классификационных подходов к системе типов уроков.

Выделяют пять базовых типов уроков:

- изучение нового учебного материала;
- совершенствование знаний, умений и навыков;
- обобщение и систематизация;
- контроль знаний, навыков и умений;

- комбинированный [45].

Рассмотрим подробнее каждый тип из представленной классификации.

Таблица 5

Тип урока	Этапы	Пояснение
изучение нового учебного материала	- этап организации на предстоящий урок; - контроль домашнего задания; - закрепление знаний и умений; - применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - итоги урока.	Основная часть урока посвящена усвоению новых знаний. При подаче нового материала можно применить такие методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа с учебником. Для объяснения материала педагог может использовать наглядные пособия, демонстрацию фильма, слайдов.
совершенствование знаний, умений и навыков	- этап организации на предстоящий урок; - проверка домашнего задания; - закрепление знаний и умений; - применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - итоги урока. *Урока закрепления знаний и умений:* - этап организации на предстоящий урок; - проверка домашнего задания; - закрепление знаний и умений; - применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - итоги урока.	Цель таких уроков будет закрепить изученный материал, формировать умения и навыки. Компоненты урока: закрепление знаний и умений, повторение пройденного материала, формирование умений и навыков. Если на уроке запланировано формирование умений и навыков, то на них используются методы: объяснения, практическая работа, решение ситуаций и проблем, игры.
обобщение и систематизация	- этап организации на предстоящий урок; - проверка домашнего задания; - формирование навыков и умений; - закрепление знаний и умений; применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - итоги урока.	Данные уроки осуществляются в конце изученной темы. Цель таких уроков: сформировать целостность полученных умений и знаний.

Продолжение Таблицы 5

контроль знаний, навыков и умений	- этап организации на предстоящий урок; - проверка домашнего задания; - закрепление знаний и умений; - применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - итоги урока.	Данный тип урока осуществляет контроль и оценка результатов, уровень усвоения обучающимися пройденного материала.
комбинированный	- этап организации на предстоящий урок; - проверка домашнего задания; - подготовка к усвоению нового материала; - усвоение новых знаний; - проверка новых знаний; - закрепление знаний и умений: - применение знаний и умений; - информация о домашнем задании; - подведение итогов.	На таком уроке организуется изучение небольшого объема материала. Цель: формирование знаний и умений. При планировании такого урока необходима четкая, продуманная организация учебного процесса. Возможны и другие типы и структурные комбинации урока. Выделяют так называемые нестандартные уроки: уроки путешествия, уроки взаимного обучения, уроки конкурсы и т.д.

Одним из эффективных методов по формированию представлений об «Основах обороны государства», является *практическое занятие*. Оно состоит из таких видов занятий как лабораторная работа и семинар.

Для решения практических задач, используя полученные знания, как раз играют большую роль такие занятия. Между теорией и практикой есть большая связь, это и есть практические занятия [35].

Важная роль отводится практическим занятиям, так как с помощью их, при правильном и рациональном применение, решаются основные задачи обучения, воспитания и развития. Такой предмет, как ОБЖ, включает в себя как раз практическую направленность, поэтому практические занятия несут в себе практическую подготовку обучающихся. Исходя из этого, можно утверждать, что для полноценной подготовки обучающихся в рамках безопасной жизнедеятельности необходимо применять практические занятия по предмету ОБЖ.

Практические занятия – это форма организации образовательного процесса, с решением практических задач, которая имеет непосредственную связь теории с практикой и развивает необходимые умения и навыки для применения их в повседневной жизни. Если рассматривать практические занятия как форму, то это характер организации образовательного процесса, а если как вид, то это его внешняя сторона [35].

Пересмотрев и изучив литературные источники по методике преподавания ОБЖ, мы структурировали и изобразили единую картину видов практических занятий.

Рисунок 5. Виды практических занятий, используемых при изучении «Основ обороны государства»

Рассмотрим некоторые виды практических занятий, проводимых на уроках ОБЖ.

Практическая работа – это форма обучения, которая подразумевает по заранее подготовленному плану выполнение практического задания [35].

Практическая работа, как один из видов практических занятий по предмету ОБЖ представляет собой применение теоретических знаний на практике посредством выполнения практических заданий и упражнений. Роль учителя – заранее подготовить инструктаж с пошаговым алгоритмом действий (карточки, учебники и т. д.). Практические работы для удобства могут иметь парный или групповой характер работы. В основном практические работы используются после изучения теоретического материала и состоят из нескольких частей.

Лабораторная работа – это форма обучение, в ходе которой обучающиеся под руководством преподавателя проводят опыты, эксперименты, расчёты, помогающие изучить различные явления и процессы [35].

Лабораторные работы как вид практических занятий по предмету ОБЖ – это деятельность обучающихся в рамках различных опытов, изучения социальных явлений, выявление различных закономерностей, предусматривающих безопасность жизнедеятельности человека. Лабораторные работы можно отнести к исследованию, потому что выполняются под руководством педагога. Основной способ организации обучения – групповой и парный.

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредовано через специальные учебные материалы [35].

Если рассматривать самостоятельную работу как вид практического занятия, то она подразумевает выполнение обучающимися практических заданий без какой-либо посторонней помощи. Выполнение задания в ходе самостоятельной работы будет осуществляться самостоятельно, начиная с постановки задач по проведению самоконтроля и коррекции. Из этого следует, что во время самостоятельной работы будет преобладать индивидуальная форма познавательной деятельности обучающегося. Данный вид учебной деятельности состоит из заданий различного уровня сложности,

который должен постепенно нарастать от более простого к более сложному и носить творческий и эвристический характер.

Исследовательская работа - это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез [35].

Исследовательская работа в своих рамках предполагает разного вида деятельность, это и изучение объектов, явлений, процессов в рамках безопасности, выдвижение научных гипотез, проведение экспериментов, выявление закономерностей и т. д.

Исследовательская работа – это научая деятельность, результатом которой будут новые знания, полученные в ходе исследования. Во время исследовательской работы можно организовывать деятельность с помощью таких способов, как индивидуальный, парный, групповой и коллективный.

Урок-игра – это форма обучения, с помощью которой можно смоделировать реальную действительность для принятия какого-либо решения в определенной заданной ситуаций [35].

Урок-игра – это и вид практических занятий, направленный на создание модели реальной ситуации из повседневной жизни, чрезвычайной ситуации или восстановление ситуации из прошлого, в ходе которых обучающиеся принимают разные решения, играют разные роли.

На уроках ОБЖ можно применять деловые, ролевые дидактические игры, которые несут в себе большой практический потенциал. Урок-игра проводится обычно в групповой и коллективной форме.

Творческий урок – это тип урока, в ходе которого обучающиеся создают новый образовательный продукт с помощью исследований, изобретений, сочинительства, выдвижения и доказательства гипотез [35].

Такой урок помогает применять знания, умения и навыки в более усложненной ситуации, выходя за рамки установленного шаблона, предоставляя творческую свободу. Как результат деятельности в ходе творческого урока – это продукт, созданный самими обучающимися. Так как

данный вид урока носит личностно-ориентированный характер, то его проводят в основном в индивидуальной форме, но можно так же и в парной, групповой и коллективной.

Семинар - это форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты, выполненные ими по результатам учебных и научных исследований под руководством учителя [35].

Вид практических занятий – семинар предполагает работу обучающихся в рамках отдельных вопросов, в подготовке докладов, сообщений, презентаций и последующим практическим представлением своих наработок и активным его обсуждением.

Семинарная работа требует от обучающегося высокого уровня самостоятельной подготовки и инициативы.

Семинар – это хорошая площадка для дискуссий, способствующих как индивидуальной, так и коллективной работе участников, помогающих углубленно изучить теорию и приобрести навыки и умения по ее использованию в практической деятельности, а также повышающих уровень осмысления и обобщения изученного материала.

Конференция – это форма организации обучения, основная направленность которой расширить, закрепить и усовершенствовать знания. Конференция как вид занятия – это собрание, на котором обучающиеся – исследователи представляют доклады перед публикой по проделанной исследовательской работе, демонстрируют практические опыты или отдельные практические действия по исследуемому вопросу, а также обсуждают, отвечают на вопросы коллег и подводят итоги. Конференция – это коллективная форма [35].

Мастер-класс. Его можно рассматривать как особую форму обучения, которая представляет собой практическое осуществление всего процесса, начиная от поставленных задач, но полученные результаты здесь и сейчас, при активном участии всех обучающихся.

Мастер-класс – это универсальное занятие, представляющее собой демонстрацию практического мастерства в определенном деле от начала до конца. С помощью мастер-класса можно показывать нестандартные способы решения проблемы, а ещё новые технологии и приёмы.

При организации мастер-класса педагогу необходимо активно привлекать обучающихся в процесс, а порой и организовывать деятельность так, что мастер-класс проводят сами обучающиеся [35].

Кроме вышеперечисленных можно использовать и другие нетрадиционные виды практических занятий: соревнования, турниры, имитация публичных форм общения, имитация деятельности учреждений и организаций, имитация общественно культурного мероприятия.

Таким образом, практические занятия могут иметь различный вид. Но самое главное – это достичь поставленных дидактических задач урока с помощью самостоятельной активности обучающихся. А дидактические задачи практических занятий должны быть всегда разными, они могут быть первичного формирования умений, а могут быть творческого формирования способностей. А исходя уже из дидактических задач занятия могут быть разного типа.

На основе типологии уроков М.А. Данилова и С.В. Иванова [14] мы предлагаем типы практических занятий по ОБЖ (см. рис. 6). Каждый из данных типов включает в себя несколько видов практических занятий, так как решение одной дидактической задачи может происходить разными путями. Таким образом, одни и те же виды практических занятий могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Рисунок 6. Типы практических занятий по формированию представлений об «Основы обороны государства»

Проблема военно-патриотического воспитания решается через формирование знаний об «Основы обороны государства». Эти знания формируются в процессе уроков и внеклассной деятельности [21].

Таким образом, на уроках по «Основы обороны государства» имеют большое значение по формированию первоначальных представлений любые методы для освоения и закрепления знаний, умений и навыков, эффективность уроков данного направления полностью зависит от применения разнообразных методов и личного примера педагога ОБЖ.

Проведение занятий с теоретической частью неразрывно связано с практической, это должно иметь место во всем процессе обучения.

Как итог такой выстроенной систематической деятельности на уроках ОБЖ - устойчивые у обучающихся навыки самостоятельно-практической работы. Это позволит скорректировать время на учебный материал, то есть увеличить темпы работы, время на дополнительные темы и на опытно-экспериментальные, исследовательские и творческие работы.

2.2. Методика проведения уроков раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

На сегодняшний день современная школа все больше предъявляет требований к применению новых подходов в обучении школьников. Особенность предмета ОБЖ требует внедрения инновационной деятельности преподавателя ОБЖ, которая определяется его практической направленностью.

Изучив теоретические аспекты раздела «Основы обороны государства», проанализировав примерные рабочие программы, типы уроков, рассмотрев методы и приемы проведения образовательной деятельности обучающихся, мы разработали общие методические рекомендации по организации и проведению занятий по данному разделу ОБЖ. Если рассмотреть новые педагогические технологии, то самыми эффективными на уроках «Основы обороны государства» будут:

- игровые технологии;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод проектов.

Эти подходы мы и раскроем в своих методических рекомендациях.

Методические рекомендации по организации и проведению уроков с использованием игровых технологий

Хочется отметить, что в обучающих играх можно использовать не только игровой метод, но применять групповую и индивидуальную работу в процессе игры, а так же совместное обсуждение, применять тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации [35].

В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. В ней обучающийся должен погрузиться в сложившуюся ситуацию и реализовать полученный ранее свой опыт, свои знания и навыки.

Главная цель метода – научить обучающегося ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт и т.д.

Дидактическая игра, как одна из разновидностей игровой технологии, несет в себе много функций, она источник развития организаторских, коммуникативных способностей, нравственных и других важных качеств личности человека, значимых для его будущей безопасной жизнедеятельности [35].

Методические рекомендации по организации и проведению уроков с использованием метода анализа потенциально опасных ситуаций

Все больше оборотов в педагогической работе набирает метод анализа конкретных ситуаций, представляющих реальную опасность. Подбор ситуаций должен опираться на реальные угрозы здоровью человека, в том числе его жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается любой человек. К таким угрозам можно отнести криминальные, дорожно-транспортный травматизм, опасности с использованием бытовых электроприборов, техногенного характера, катастрофы и стихийные бедствия. Анализом ситуаций могут быть так же поступки и поведение людей, последствия которых оказывают нежелательное влияние на человека.

Объем психолого-педагогических технологий обучения, в частности активных методов учебной работы, безграничен. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями учебной работы, активными методами обучения школьников возможно при творческом подходе к обучению, анализируя причины успехов и неудач, знакомясь с работой своих коллег, использующих инновационные методы обучения.

На сегодняшний день в курсе ОБЖ личностно-ориентированное обучение рассматривается как репрезентативная педагогическая деятельность по обеспечению обучающимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию [29].

В условиях акцента общеобразовательных аспектов на личность обучающегося подневольно всплывает вопрос об обновлении методов и технологий обучения, а конкретно – применение форм и методов обучения, наиболее приемлемых в данном направлении. Реализация вышеуказанной задачи в рамках личностно-ориентированного обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности подразумевает применение интерактивных методов и технологий обучения.

Как показывают результаты научно-педагогической деятельности, для успешной реализации личностно-ориентированного компонента в курсе ОБЖ в старших классах наиболее эффективными являются интерактивные методы и технологии обучения совместно с методом анализа.

Как показывает практика применения метода анализа конкретных ситуаций, он в большей степени эффективен, когда проходит изучение в основном всех разделов программы ОБЖ в старших классах школы, в том числе и раздела «Основы обороны государства».

Разумно применение метода анализа конкретных ситуаций в случаях при рассмотрении отдельных, очень сложных организационных, экономических и управленческих задач, а правильное решение которых известно заранее преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

Данный метод является прогрессивным, придает учебно-воспитательному процессу личностно-смысловую направленность, вовлекает каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствующей практической реализации принципов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся подросткового возраста.

Методические рекомендации по организации и проведению уроков с использованием метода проектов

Очень широко в педагогической деятельности используется метод проектов. Работая над проектом, ученик не только глубоко изучает тему

данного курса, но и осваивает новые программы, новейшие информационные и коммуникативные технологии. Работа обучающихся над проектом проходит следующие стадии: выбор темы, сбор информации и работа над проектом.

Беря за основу в развитии личности проектную технологию, можно способствовать таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству.

Метод проектов способствует усвоению, как теории, так и практики безопасной жизнедеятельности, совершенствует мышление, креативность, самостоятельность в работе. Данный метод дифференцирует и индивидуализирует современный образовательный процесс, так как учитывает интересы обучающихся, способности и их индивидуальные особенности.

Высокие показатели эффективности применения метода проектов говорят о том, что у старших подростков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности развивается сознательная творческая активность. Обучающиеся старших классов, умеющие планировать дальнейшую деятельность, могут применять метод проектов для решения разного вида задач познавательного типа, как рамках данного раздела, так и в рамках практической деятельности.

Продуктом творческого проекта могут служить: доклад; компьютерная презентация или видеопрезентация; реферат; деловая игра; конференция и т.д. Для обучающихся разнообразие видов проектов дает широкий выбор тем и задач предстоящей деятельности. Это даст возможность еще более индивидуализировать процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности, в большей степени приблизить его к интересам и способностям обучающегося. Это даст возможность приблизить обучающегося старших классов к самостоятельной и безопасной жизнедеятельности [35].

При планировании урока преподаватель ОБЖ должен исходить из того, что объяснение должно занимать не более трети времени урока, а остальное время должно быть организованно для самостоятельной деятельности школьников.

Методические рекомендации по организации и проведению разных форм уроков

Урок в форме журнала

Устный журнал – это форма организации образовательной деятельности, с помощью которой обучающиеся должны получить глубокую и всестороннюю информацию по конкретной теме. Подразумеваемые «страницы» журнала могут быть организованы в виде рассказа, сообщения, ролевой игры, элементов дискуссии, а так же могут включать в себя выступления ветеранов войны, работников военкоматов. Каждая страница обязательно оформляется. Данная форма проводится на уровне обобщения знаний и для закрепления умений и навыков обучающихся старших классов [24].

Урок с применением «рабочей тетради»

«Рабочую тетрадь» можно применять в качестве активизации самостоятельной работы обучающихся. В такой «тетради» дается задание для самостоятельной работы с краткой дополнительной информацией, которой нет в учебнике. «Тетрадь» можно использовать при закреплении сложных тем [24].

«Воинский поезд»

Все обучающиеся в классе – пассажиры данного «поезда». Педагогом на доске обозначены маршруты поезда – станции (например: «Долг», «Честь, «Дисциплина», «Воинское товарищество» и т.д.). При «движении» поезда обучающиеся старших классов совершают остановки на станциях, где их ожидает интересное задание (правильно назвать звания, решить проблемную ситуацию и т.д.). Итоги такого «путешествия» подводятся непосредственно

на уроке, определяется уровень освоения темы урока и « отличники боевой подготовки».

Форма организации процесса «Воинский поезд» способствует созданию положительного эмоционального настроя, умению анализировать и четко формулировать выводы, видеть главную мысль темы [35].

Урок - пресс-конференция

Тема урока: «Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих»

Работа проводится в групповой форме, организуется в виде ролевой игры «Командир – солдат».

На пресс-конференции необходим пресс-центр, который представляют корреспонденты, выпускающие газету по теме урока и подготавливают соответствующее вопросы для дискуссии.

Значимость пресс-конференции заключается в том, что обучающиеся учатся деловому общению, собранности, организованности, умению высказывать своё мнение и отстаивать его и активизироваться на учебный процесс [35].

Урок - групповой опрос

Групповой опрос и групповое занятие сходны по своей структуре, но различаются по времени частями: для водной части предусмотрено 3-4 минуты, основной – примерно 30 минут и заключительной – 6-7 минут. Основная часть – это и есть групповой опрос. Один из обучающихся - консультант ведёт опрос каждого члена группы, опираясь на перечень вопросов, которые подготовлены учителем. Все ответы комментируются, если необходимо вносятся дополнения и уже в конце оцениваются совместно всей группой. Но хочется отметить, что разговор-обсуждение в группах идёт тихо, в полголоса, не мешая друг другу.

Групповой опрос – форма организации урока. Она применяется для повторения или закрепления материала по пройденной теме и решает вопрос о выявление знаний старшеклассников за короткое время у всех

одновременно, а также способствует формированию таких чувств, как взаимная требовательность и ответственность. Первая часть включает обязательно постановку целей и задач.

Главная цель военно-патриотического воспитания обучающихся – это дать необходимые знания по основам военного дела, воспитать уважение к нашей Армии. Подцелей (или частные цели) должны носить направленность на учебный процесс, учебную дисциплину, систему уроков, отдельно взятые уроки и на создаваемые педагогические ситуации. Эти подцели должны быть сконцентрированы на ожидаемый положительный результат и неотрывно следовать целям военно-патриотического воспитания, заданным нашим обществом [35].

Когда учителем ОБЖ определены цели урока, он ведет отбор средств их реализации, которые направлены на содержание урока.

Чтобы реализовать запланированные цели, необходим подбор методов обучения и воспитания, тщательное планирование деятельности учителя и обучающихся и не последнюю роль в этом играет микроклимат в классе (межличностные взаимоотношения, учет мнения общественности и т.д.). Инструментом вовлечение в деятельность обучающихся будет выступать метод обучения. Его воспитательный эффект будет полностью зависеть от предмета деятельности на уроке, от идей и отношения к этим идеям, которое сформирует учитель.

Также выбор методов обучения напрямую связан с учетом функции содержания урока, дидактических целей обучения, познавательных возможностей обучающихся и уровнем подготовки преподавателя. Система методических находок, а не ситуационное их использование – это залог эффективности методов обучения.

Главным правилом для педагога должна стать известно психологическая закономерность: чтобы сформировать определенное свойство личности обучающегося его надо обязательно включить в деятельность, с помощью которой это свойство появится и будет для него

жизненно необходимым. Развитию личности старшеклассника способствует активное его состояние на уроке.

Нередко преподаватели недооценивают эту психологическую базу разработки урока, поэтому, как последствия – необоснованные отбор содержания, форм и методов урока, нет мотивации к высокой активности обучающихся. Как катализатор активности и внимания на уроке выступает поставленная проблемная ситуация. В ходе урока необходимыми компонентами знаний обучающихся будет выступать уровень подготовленности их по общеобразовательным предметам: физике, химии, истории, биологии, математике, а также сведения, почерпнутые ими из СМИ.

На заключительном этапе урока обязательно надо познакомить обучающихся с научно-популярной литературой, с помощью которой они самостоятельно расширят свой кругозор.

Исчерпывающие возможности уроков по военно-патриотическому воспитанию и их анализ необходимо рассматривать, учитывая критерий:

1. Постановка конкретной цели в начале урока должна быть педагогически обоснована.

2. Обязательное в организации уроков наличие стимулов, методов, побуждающих обучающихся к учебной деятельности.

3. Передача обучающимися знаний и умений, которые способствуют формированию военно-профессиональных качеств, широкой научно-технической культуры, определяющей новый тип воина.

Выбор структуры урока – это главное правило преподавателя, так как благодаря ей обеспечится комплексное и разностороннее воздействие на личность в процессе подготовки ее к защите своей Родины.

У учителя очень сложная задача, как правильно разработать структуру урока, так как необходимо учитывать и программный материал, и функциональные возможности, и место уроков в формировании личности обучающегося. Он должен учитывать, какую роль может оказать то или иное средство в ходе подготовки молодых людей к военной службе, а также

предусмотреть эффективность функционала педагогических средств в конкретной ситуации (например, один и тот же факт из истории ВС РФ в зависимости от его связи с программным материалом и жизненным опытом обучающихся имеет разное мотивационное значение).

Методические рекомендации по проектированию технологической карты урока

Преподавателю при подготовке к уроку рациональней будет разработать технологическую карту. Основной смысл карты заключается в определении сформированности результатов у обучающихся в ходе их деятельности и деятельности учителя и возможности использования разработанного содержания урока другими преподавателями предмета ОБЖ.

Так как урок является важным составляющим элементом образовательного процесса, то именно в процессе его происходит сосредоточенность обучающегося на учебную деятельность. Поэтому, профессионализм педагога заключается в умении качественно подготовить урок, обеспечить его наполняемость содержанием и создать благоприятный климат для деятельности.

Технологическая карта – это методическая продукция нового вида, которая обеспечивает эффективность и качественное достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

В обязанности педагога не входит разработка технологической карты, так как в его нормативных документах, регламентирующих его деятельность, не сказано о фиксировании поурочного планирования в технологической карте. Тогда возникает вопрос, а есть необходимость составлять план урока, используя какую-либо форму? Как практика показывает, не всегда удается провести урок так, как задумано.

Мы считаем, что все-таки фиксация плана урока необходима. Какая бы ни была форма, в том числе и технологическая карта, она пожжет преподавателю умело импровизировать материалом на уроке, вовремя и

адекватно откликаться на события урока, нестандартно подходить к решению задач.

С помощью технологической карты, в которой отражена деятельность от цели до результата, учитель может проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися.

Поэтому при создании конструкта технологической карты необходимо:

- включать описание всего процесса деятельности учителя и обучающихся с указанием планируемых результатов;

- указывать все действия, их составляющие с максимально полным отражением их последовательности;

- перечислить материалы, оборудование, указывать инструменты;

- отражать координацию и синхронизацию действий всех субъектов педагогической деятельности;

- указывать предполагаемое время выполнения всех операций.

Технологическую карту можно рассматривать как «визитную карточку», как способ создания визуального образа урока. Записывая содержание урока в виде технологической карты, это дает педагогу возможность оценить степень реальности и эффективности выбранного содержания, а так же методов, средств обучения и как можно точнее внести все детали на стадии его планирования. В таком случае, карта может быть одним из средств контроля реализации программного содержания и планируемых результатов, а это одновременно даст возможность администрации образовательной организации своевременно выявить затруднения педагога в процессе организации деятельности с обучающимися и вовремя оказать необходимую помощь.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный) (прослеживая карту по вертикали). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Технологическая карта урока может представлять собой графический способ планирования урока, это могут быть таблицы, которые помогут структурировать урок по определенным параметрам. Такими параметрами могут служить цели урока и его этапы, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающегося, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Структура технологической карты может быть произвольная, но необходимо обратить внимание на то, что такая форма даст возможность видеть преподавателю педагогические действия, которые помогут достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов и видеть систему, не нарушающей целостной логики деятельности.

Форма записи урока в виде технологической карты способствует максимально детализировать его на стадии полготовки, взвешивать рациональность и допустимость эффективности выбранных методов, средств и способов организации учебной деятельности на каждом этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию урока.

На сегодняшний день имеется много вариантов технологических карт и педагог в праве выбирать ту форму, которая ему будет удобной и понятной.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из этапов урока должен быть этап целеполагания. Но кто называет цели урока дети под руководством преподавателя или он сам для мотивации обучающихся, не столь важно. Главное, чтобы цели были понятны детям и приняты ими. Можно утверждать тогда о грамотном формулировании цели учебной деятельности учителем на этапе проектирования. При выполнении действия целеполагания следует также помнить, что цели должны быть сформулированы предельно конкретно и диагностично. Это позволит по завершении деятельности констатировать достижение прогнозируемого результата.

Таким образом, у технологической карты есть такой компонент, как контроль достижения учебных целей, так как при планировании и

составлении проекта урока педагогу необходимо иметь четкое представление о проверке соответствие полученного результата учебным целям урока.

Достижение целей урока опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность на уроке, т.е. задачами урока.

Итак, еще один компонент технологической карты – это перечень всех задач урока в их иерархической последовательности и это будет представлять собой программу деятельности на уроке. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответа на вопрос: "Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?"

Чтобы спроектировать урок, нужно обязательно правильно определить его содержание, подобрать учебно-методический материал для каждого этапа для прогнозирования насыщенности и достаточной трудности и расчета времени для достижения целей урока. Чтобы правильно провести подбор заданий для этапа актуализации, открытия новых знаний и тренинга, необходимы составляющие элементы «опорные знания и умения» и «новые знания и умения».

Оборудование для урока – это тоже не маловажно. Следовательно, необходимо отразить в технологической карте и список учебно-наглядных пособий, приборов для организации учебной деятельности.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, поэтому она должна содержать полный перечень действий учителя и обучающихся по достижению целей обучения в их последовательности, отображенной в этапах урока.

Итак, что же будет входить в примерные структурные единицы технологической карты урока, помогающей фиксировать процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося начиная с цели и к достижению результата:

1) тема урока;

2) педагогические цели;

3) цели учебной деятельности;

4) средства контроля достижения целей учебной деятельности;

5) задачи урока;

6) опорные знания и умения;

7) новые знания и умения;

8) этапы урока;

9) действия учителя;

10) действия ученика;

11) формируемые личностные результаты;

12) формируемые метапредметные результаты.

Особое место в методике занимает проверка и оценка знаний, полученных при изучении раздела «Основы обороны государства» в курсе ОБЖ.

Один из важных элементов процесса обучения – это анализ уровня усвоения обучающимися учебного материала, оценка их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и познавательных способностей обучающихся. Цель контроля – определение объема знаний и умений обучающихся, корректировка их и воспитание ответственности к учебной деятельности.

Контроль знаний, умений и навыков способствует повышению самостоятельности и активности обучающихся в процессе образовательной деятельности, мотивации к систематической работе с учебно-методическими пособиями, интернетом, разными справочниками, наиболее внимательно воспринимать и осмысливать учебный материал, предоставляемый учителем.

Контроль и оценка знаний осуществляется в ходе учебной деятельности в устной (это происходит в виде вопросов, требующих размышлений, доказательств, анализа, обобщения, выводов, предложений, решения и конкретных действий) или письменной форме (задания даются на знания схем, таблиц, чертежей, графиков). Такое выполнение заданий стимулирует обучающихся на творчество и требует применить полученные

ранее знания и умения. Когда возникает необходимость проверить знания обучающихся по важным вопросам темы или раздела курса ОБЖ следует проводить письменные работы. Письменные контрольные работы проводятся в конце четверти или учебного года. Допустимо использовать зачетную форму проверки знаний, чаще всего эту форму используют по разделам курса. Срок приема зачета назначают задолго в соответствии с учебным планом. На зачетах применяются устные формы проверки и письменные и практические формы проверки.

К основным видам проверки и оценки знаний относятся:

- текущая;
- итоговая;
- экзамены.

Так текущая оценка знаний проводится непосредственно в ходе обучения. Итоговая оценка знаний за учебную четверть, полугодие, учебный год выставляется на основе данных текущей проверки знаний и специально проводимых контрольных работ. Проверка знаний по курсу в целом или по важным его разделам проводится на экзаменах.

Таким образом, общие методические рекомендации помогают учителю выстроить занятия, применив тот или иной метод, прием и тип урока.

В дополнение к общим рекомендациям мы разработали поурочное планирование по разделу «Основы обороны государства» в 11 классе (см. прил. 1) на основе рабочих программ авторов Смирновым А.Т. и Хренниковым Б.О. Они основаны на использовании практико-ориентированных методов, ориентации на формирование практических умений и навыков. Часть поурочного планирования представлена в таблице 6.

Таблица 6

Поурочное планирование по разделу «Основы обороны государства» (11 класс)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма урока	Педагогические технологии	Вид практического занятия (или части занятия)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Основы военной службы. (25 ч)** *Воинская обязанность. (10 ч)*	Основные понятия о воинской обязанности	1	Изучение нового учебного материала	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	*Знать* об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Устный журнал для получения более глубокой информации по данной теме с составлением «страниц» на темы «Воинский учет», «Служба по призыву», «Пребывание в запасе»	-	Самостоятельная работа обучающихся как часть урока на основе изучения нового материала

Продолжение Таблицы 6

2		Организация воинского учета и его предназначение.	1	Изучение нового учебного материала	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	*Знать* об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. *Уметь* использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	«Рабочая тетрадь» как часть урока с целью активизации самостоятельной работы обучающихся	Метод анализа конкретных ситуаций для рассмотрения вопроса об организации воинского учета	Семинар в рамках отдельных вопросов: обязанности граждан по воинскому учету
3		Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Комбинированны: Изучение нового учебного материал Совершенствование знаний, умений, навыков	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	*Знать* о первоначальной постановке граждан на воинский учет. *Уметь* использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Устный журнал с применением элементов дискуссии. Оформление «страниц» журнала по рекомендациям о первоначальной постановке на воинский учет граждан	Игровая педагогическая технология с применением дидактических игр	Урок-игра как часть урока с рассмотрением вопроса об организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет

Продолжение Таблицы 6

4		Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Комбини-рованны: Изучение нового учебного материал Совершенствование знаний, умений, навыков	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	*Знать* о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе, *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Пресс-конференция с выпуском газеты на тему «Содержание обязательной подготовки граждан к воинской службе»	-	Конференция с выступлением обучающихся с практическими действиями по теме «Подготовка к воинской службе»
5		Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Совершенствование знаний, умений, навыков	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.)	*Знать* о требованиях, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Устный журнал с элементами дискуссии по индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	Часть урока с применением метода проектов Работа над проектом «Воинские должности»	Урок-игра Обучающиеся разыгрывают ситуации на темы: «На плацу», «Отдай честь», «Марш-брасок»

Выводы по второй главе

Пути формирования мировоззренческо-практического характера и воспитания личности гражданина осуществляются в рамках уроков ОБЖ. Прежде всего, это относится к разделу «Основы обороны государства», задача которого – воспитание патриотической молодёжи и ориентация обучающихся на предстоящую военную службу, помощь в осмыслении её содержания. Здесь очень важно изучение темы «Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ». В арсенале преподавателя – широкий запас нетрадиционных форм уроков и занятий, видов, типов и педагогических технологий по разделу «Основы обороны государства» курса ОБЖ.

В работе, направленной на формирование представлений об «Основах обороны государства», любые методы важны для освоения и закрепления знаний и умений о подобных представлениях. Эффективность представлений об «Основах обороны государства» зависит от разнообразия методов и личного примера педагога ОБЖ.

Проведение занятий необходимо во взаимосвязи с изучаемым теоретическим материалом, они должны иметь место на всех этапах учебного процесса. Со временем при систематической организации занятий по ОБЖ у обучающихся будут выработаны устойчивые навыки самостоятельно-практической работы. Это позволяет уменьшить время на прохождение учебного материала, ускорить темпы работы, увеличить время на дополнительные темы и на опытно-экспериментальные, исследовательские, творческие работы.

Разработанное поурочное планирование по разделу «Основы обороны государства» для обучающихся 11 класс является эффективным и может быть рекомендовано к внедрению в общеобразовательное учреждение.

Разработанные методические рекомендации помогут преподавателю сформировать не только систему знаний и умений по курсу «Основы

обороны государства», но и обеспечат развитие будущего защитника Родины. Педагогическая работа требует не только специальных знаний и определённых умений в преподавании курса ОБЖ, но и наличия ряда способностей, которые приобретаются постоянной самостоятельной работой над повышением своего педагогического мастерства. Некоторые пути такого совершенствования представлены в данной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач учителя ОБЖ является построение изучения данного предмета таким образом, чтобы использовать весь потенциал обучающихся для формирования знаний, подготавливающих их к безопасной жизнедеятельности.

Вся образовательная деятельность должна быть направлена на получение молодым поколением необходимых знаний и умений ориентироваться в ситуациях, угрожающих их жизни и жизни окружающих.

Целью работы является исследование особенностей методики проведения занятий раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для достижения цели, была проделана следующая работа:

1. Изучили и проанализировали литературу по особенностям и понятиям «военной безопасности», «обороны государства».

На сегодняшний день происходит отождествление понятий обороны и военной безопасности. Однако употреблять термин «оборонная безопасность» не представляется возможным в силу того, что предмет регулирования обороны - обеспечение состояния защищенности государства. Оборона - институт конституционного права, предмет регулирования которого - защита суверенитета государства от агрессии или угрозы агрессии посредством деятельности органов государственной власти, военнослужащих в составе вооруженных сил, при содействии граждан, их объединений (гражданской обороны), посредством финансового обеспечения (экономическая оборона).

2. Рассмотрели деятельность учителя ОБЖ в формировании представлений об основах обороны государства.

Военно-патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность

государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее безопасности.

Деятельность учителя ОБЖ в формировании представлений об основах обороны государства подразумевает:

- личностно-ориентированные подход и актуализацию личностного опыта обучающихся;

- использование технологии проблемного обучения;

- использование на уроках технологии проектной деятельности;

- экскурсии в ближайшую воинскую часть, музей «Боевой славы» и т.д.;

- междисциплинарный подход в формировании указанных представлений совместно с другими учебными предметами.

3. Рассмотрели типы уроков, формы и методы формирования знаний об «Основы обороны государства».

В работе, направленной на формирование представлений об «Основах обороны государства», любые методы важны для освоения и закрепления знаний и умений о подобных представлениях. Эффективность представлений об «Основах обороны государства» зависит от разнообразия методов, форм, типов уроков и личного примера педагога ОБЖ.

Проведение занятий необходимо во взаимосвязи теоретического материала и с практическими действиями. Они должны иметь место на всех этапах учебного процесса. Со временем при систематической организации занятий по ОБЖ у обучающихся будут выработаны устойчивые навыки самостоятельно-практической работы. Это позволяет уменьшить время на прохождение учебного материала, ускорить темпы работы, увеличить время на дополнительные темы и на опытно-экспериментальные, исследовательские, творческие работы.

4. Разработали методические рекомендации проведения уроков раздела «Основы обороны государства» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мы предложили общие методические рекомендации по проведению занятий в разделе «Основы обороны государства», которые эффективны и может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательное учреждение.

Данная методическая разработка поможет преподавателю целенаправленно формировать не только систему знаний и умений по курсу «Основы обороны государства», но и обеспечивать развитие будущего защитника Родины. Педагогическая работа требует не только специальных знаний и определённых умений в преподавании курса ОБЖ, но и наличия ряда способностей, которые приобретаются постоянной самостоятельной работой над повышением своего педагогического мастерства. Некоторые пути такого совершенствования представлены в данной работе

Таким образом, мы выполнили поставленные задачи исследования.

Нами достигнута цель выпускной квалификационной работы.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый. – 2014. – № 12 (71). – С. 245-248.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Алексеев, С.С. Общая теория права / С. С. Алексеев. – Москва : Проспект, 2009. –576 с.

4. Бараненков, В.В. Военная организация как юридическое лицо в системе Федеральной пограничной службы РФ / В. В. Бараненков. – Москва, 2016. – 211 с.

5. Бондаренко, М.В. Факторы обеспечения законности в сфере военной службы / М.В. Бондаренко // Военно-юридический журнал. – 2014. – №2. – С. 24-27.

6. Виноградов, А.Ю. Гражданская правосубъектность воинской части :дис. …канд. юрид. наук. / А. Ю. Виноградов. – Москва, 2016. – 87 с.

7. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 5-9.

8. Военная доктрина Российской Федерации [утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976] // Российская газета, 30 декабря. –Москва, 2014. – № 298. – 18 с.

9. Военный энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю. Т. Аверьянов [и др.]. – Москва : ОНИКС 21 век, 2002. –1431 с.

10. Возжеников, А. В. Национальная безопасность России: методология комплексного исследования и политика обеспечения : [Монография] / А. В. Возжеников; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : РАГС, 2002. - 423 с

11. Грунтовский, И. И. Престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации как основа военно-патриотического воспитания молодежи / И.И. Грунтовский // Вестник Международного юридического института. – 2016. –№ 3 (58). – С. 100-107.

12. Давиденко, И.В. Анализ теоретических подходов к определению понятия «Экономическая безопасность» / И. В. Давиденко // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012.–№ 2. – С. 226-230.

13. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. т.1 / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2011. – 608 с.

14. Данилов, М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов ; Под общ. ред. Б. П. Есипова ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 518 с.

15. Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций [Принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года] – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ intlaw_principles (дата обращения: 04.03.2020).

16. Евтушенко, С.Г. Правовое обеспечение военной безопасности Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. / С. Г. Евтушенко.–Москва, 2000. – 287 с.

17. Зателепин, О.К. Объект преступления против военной службы:дис. ... канд. юрид. наук. / О. К. Зателепин. – Москва, 1999. – 287 с.

18. Золотарев, В.А. Военная безопасность Отечества (историко-правовое исследование)/ В. А. Золотарев. –Москва : Канон-пресс-Кучково поле, 1998. –41 с.

19. Каламкарян, Р.А. Включенность России в мировой правопорядок / Р. А. Каламкарян// Гражданин и право. – 2012. –№ 6. –С. 13-17.

20. Касимова, Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 43-47.

21. Конституция Российской Федерации [принята всен. голос. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения 31.04.2020).

22. Корякин, В.М. Военное право: Антология диссертаций: В 2 Ч. 1/ В. М. Корякин. – Москва, 2011. – 546 с.

23. Костецкая, Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условие обеспечения этнической безопасности / Г.А. Костецкая, И. А. Понамарева. // Сборник статей по матер. XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – Санкт-Петербург, 2011 – С.255-260.

24. Крошилина, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.

25. Кудашкин, А.В. Военная служба и военнослужащий в Российской Федерации: конституционно-правовое регулирование / А. В. Кудашкина. – Москва,2001. – 432 с.

26. Кудашкин, А.В. Военная служба в Российской Федерации: теория и практика правового регулирования / А. В. Кудашкина. – Москва, 2003. – 381 с.

27. Кудашкин, А.В. Правовое регулирование статуса военной службы в Российской Федерации :дис. ... д-ра юрид. наук / А. В. Кудашкина. – Москва, 2013. – 480 с.

28. Манов, В.В. Воинская часть Вооруженных Сил Российской Федерации как участник гражданских правоотношений:дис. ... канд. юрид. наук/ В. В. Манов. –Москва,2017. – 205 с.

29. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. / В. Ю. Микрюков. – Москва : ВАКО, 2019. – 192 с.

30. Нагорный, И.А. Воинская часть как субъект советского права :дис. ... канд. юрид. наук. / И. А. Нагорный. – Москва, 1989. – 285 с.

31. Плескачев, Ю.Н. Проблемы продовольственной безопасности / Ю. Н.Плескачев, Г. Н. Кормановская// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. –2008. –№ 1. – С. 21-23.

32. Плякин, А. В. Эволюционно-генетический подход к формированию системы индикаторов региональной безопасности / А. В. Плякин, Е. А. Орехова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – № 1. – С. 16-20.

33. Полунин, С.В. О структуре правового статуса военнослужащих: Право в Вооруженных Силах-Военно-правовое обозрение / С. В. Полунин, А. С. Васильев // электронный журнал. – 2017. – № 3. – 138 с. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.05.2020).

34. Попова, Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников / Р. И. Попова // Молодой ученый.– 2014. – № 12 (71). – С. 295-298.

35. Родина, Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – № 2. – 112 с.

36. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации [от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2018), с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2018] – Москва, 1994. – С. 300-323.

37. Российская Федерация. Законы. Закон «О воинской обязанности и военной службе» [от 28.03.1998 N 53-ФЗ, ред. от 16.12.2019, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020] // Российская газета. – 2020 – № 63-64. –С. 76-78.

38. Российская Федерация. Законы. Закон «О статусе военнослужащих» [от 27.05.1998 N 76-ФЗ, ред. от 02.12.2019]// Российская газета от 2 июня. – 1998. – № 104. – С. 34-36.

39. Российская Федерация. Законы. Закон «Об обороне» [от 31.05.1996 № 61-ФЗ, ред. от 29.12.2017]: Ст. 2750 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 23. – С. 98-100.

40. Российская Федерация. Законы. Приказ Министра обороны РФ от 29 июля 2011 г. № 1290 «Об утверждении Типового общего положения о фед.каз.учр. «Управление объединения (управление соединения, воинская часть) Вооруженных Сил Российской Федерации» и Типового положения о филиале «Войсковая часть 00000» фед.каз.учр. «Управление объединения (управление соединения, воинская часть) Вооруженных Сил Российской Федерации» // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://base.garant.ru/55172530/ (дата обращения 01.05.2020).

41. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации[от 30.12.2001 N 197-ФЗ, ред. от 16.12.2019] // Российская газета. – 2001. –№ 256. – С. 34-50.

42. Российская Федерация. Законы. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» [от 16.08.2004 № 1082, ред. от 09.02.2018]: Ст.3538// Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 34. –С. 45-47.

43. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. – Москва: Планета, 2010. – 335 с.

44. Самарина, Е.С. Категория «правовой статус личности» в теоретико-правовой науке / Е.С. Самарина // Ленинградский юридический журнал. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 24-30.

45. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

46. Сморчкова, Л.Н. Правовой режим имущества, полученного организациями Пограничной службы РФ за счет внебюджетных источников :дис. ... канд. юрид. наук / Л. Н. Сморчков. – Москва, 2002. – 546 с.

47. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности : Тесты. 5-11 кл. : Учеб-метод. пособие / С. С. Соловьев // М. : Дрофа, 2003. – 205 с.

48. Сурков, А.Н. Актуальные проблемы применения гражданского законодательства в сфере военного управления: дис. ... доктора юрид. наук / А. Н. Сурков. – Москва, 2016. – 178 с.

49. Теория государства и права: учебник / под ред. Н.И. Матузов, А. В. Малько. – 5-е изд. – Москва : Издательский дом «дело» РАНХиГС, 2017. – 480 с.

50. Фатеев, К. В. Правовое регулирование обеспечения военной безопасности Российской Федерации : дис. ... д-ра юрид. наук / К. В. Фатеев. – Москва., 2005. С. 6—7

51. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, – 63 с.

52. Федорова, О. С. Нормативно-правовая база экологической безопасности в России / О. С. Федорова, Н. А. Киценко// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2018. –№ 3.– С. 79-82.

53. Энтин, Л. М. Система конституционного права зарубежных стран / Л. М. Энтин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма ; Москва : ИНФРА-М, 2013. –873 с.

54. Юридическая энциклопедия / под ред. Л. В. Тихомировой. – М.: Статут, 2016. – 1094 с.

55. Ярмак, Р.Н. Правовое положение федеральных государственных унитарных предприятий и учреждений Вооруженных Сил Российской Федерации :дис. ... канд. юрид. наук / Р. Н. Ярмак.–Москва,2008. – 276 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 7

Поурочное планирование по разделу «Основы обороны государства» (11 класс) - продолжение

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма урока	Педагогические технологии	Вид практического занятия (или части занятия)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6		Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Обобщение и систематизация	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку	*Знать* об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Групповой опрос Темы «Военно-прикладные вида спорта», «Направления подготовки к военной службе», «Подготовка офицеров запаса»	-	Практические работы «Периоды подготовки к военной службе», «Содержание добровольной подготовки к военной службе»

					несовершеннолетних граждан в общеобразательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования				
7		Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский	1	Комбини-рованный	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	*Знать* об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. *Уметь* использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Урок «Устный журнал» Темы: «Медицинское освидетельствование. Цель. Порядок»	Игровая технология Создание ролевых ситуаций на тему «Требования к состоянию здоровья призывников»	Урок-игра

		учет							
8		Категории годности к военной службе	1	Комбини-рованный	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	*Знать* о категориях годности к военной службе. *Уметь* использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Применение «рабочей тетради» Задания «Категория призывников, годных к военной службе»	Метод проектов «Постановка на воинский учет»	Самостоятельная работа на тему: «Обязанности граждан по воинскому учету», Тест «Категория граждан, составляющих исключение по постановке на воинский учет»
9		Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Совершенствование знаний, умений, навыков	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	*Знать* об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. *Уметь* использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет	Пресс-конференция Вопросы для обсуждения: - профессионально-психологический отбор граждан на воинский учет; -	-	Конференция Тема «Предназначение профессионально-психологического отбора»

							психологическое и психофизиологическое обследование.		
10		Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	Комбини-рованный	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	*Знать* об основах военной службы. *Иметь представление* об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Урок «Устный журнал» Страницы журнала: «Основы военной службы», «Предназначение запаса Вооруженных сил РФ».	-	Семинар Вопросы: - увольнение с воинской службы; - порядок освобождения от военных сборов.
11	*Особенности военной службы. (8 ч)*	Правовые Основы обороны государства	1	Обобщение и систематизация	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу	*Знать* основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по	Групповой опрос Темы группам: - «Задачи военной службы», - «Документы, регламентирующие организацию и исполнение	-	Практическая работа Выполнение упражнений с использованием карточек с заданиями «Статус», «Права и свободы военнослужащего»

					военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	отношению к военной службе	обязанностей военной службы»		
12		Общевоинские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни	1	Контроль знаний, навыков, умений	Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав	*Знать* о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военно-служащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. *Уметь* использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств,	Урок с применением «Рабочей тетради» Задания: - «Виды Уставов»; - «ПонятияУставов».	Метод проектов «Уставы военнослужащих»	-

					Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	необходимых для военной службы			
13		Военная присяга– клятва воина на верность Родине – России.	1	Комбини-рованный	Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	*Знать* о традициях ВС РФ. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Пресс-конференция	Метод анализа конкретных ситуаций Тема ситуации: «Алгоритм принятия присяги», «Ритуал приведения к военной присяге».	Конференция Темы для обсуждения: «Значение военной присяги», «Традиции ВС РФ»
14		Призыв на военную службу, время и организац	1	Обобщение и систематизация	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация	*Знать* о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке	Групповой опрос Темы заданий подгруппам:	-	Урок-игра Дидактические игровые моменты

		ия призыва			призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. *Уметь:* – использовать полученные знания при постановке на воинский учет; – владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе	«Организация призыва на военную службу», «Служба и отсрочка».		«Военная служба как почетная обязанность и священный долг», «Освобождение от призыва на военную службу»
15		Прохождение военной службы по призыву	1	Комбини-рованный	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания	*Знать* об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужа-щих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к	Урок «Устный журнал» Тема «Порядок прохождения военной службы»	-	Семинар «Работа призывной комиссии»

					военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды	военной службе			
16		Прохождения военной службы по контракту	1	Комбини-рованный	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	*Знать* основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. *Владеть навыками* осуществления	Урок «Воинский поезд» Станции: «Условия контракта», «Требования к гражданам»	Игровая технология Тема «Отбор кандидатов на военную службу по контракту»	Урок-игра Игровое задание «Особенности службы по контракту в различных видах ВС РФ»

						осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней			
17		Права и ответственность военнослужащих	1	Совершенствование знаний, умений, навыков	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная	*Знать* общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Урок с применение «рабочей тетради» Задания «Права военнослужащих», «Дисциплинарные взыскания»	-	Практическая работа Задания «Виды ответственности военнослужащих», «Общие обязанности для военнослужащих»

					ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)				
18		Альтернативная гражданская служба	1	Изучение нового учебного материала	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой Сроки	*Знать* особенности прохождения альтернативной гражданской службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Пресс-конференция Темы для обсуждении «Правовая основа альтернативной гражданской службы», «Место прохождения, срок, порядок прохождения альтернативной гражданской службы»	-	-

					альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой				
19	*Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. (7 ч)*	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Обобщение и систематизация	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность	*Знать* об основных качествах военнослужащего. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Урок «Групповой опрос» Темы для обсуждения «Воинская дисциплина», «Качества военнослужащего»	-	Семинар Тема «Верность воинскому долгу и военной присяге»

					воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества				
20		Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	1	Обобщение и систематизация	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания,	*Знать* об основных качествах военнослужащего. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Урок с применение «рабочей тетради» Задания «Качества военнослужащего», «Повышение военно-профессиональных знаний»	-	Практическая работа Задания «Устройство оружия», «Способы использования вооружения в бою»

					совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя				
21		Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Комбини-рованный	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной	*Знать* об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь:* – оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств,	Урок «Групповой опрос» Задания для подгрупп: «Виды воинской деятельности и их особенности», «Требования воинской деятельности»		Самостоятельная работа Тема «Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника»

					службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	необходимых для военной службы			
22		Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы	1	Обобщение и систематизация	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую	*Знать* о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Урок «Устный журнал» Страницы журнала: «Принципы единоначалия», «Воинская дисциплина»	Метод анализа конкретной ситуации Темы: «Порядок в воинском коллектиае», «Выполнение воинского долга»	-

		командиров и начальников			дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу				
23		Как стать офицером Российской армии	1	Обобщение и систематизация	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	*Знать* об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к	Пресс-конференция Тема для дискуссии «Как стать офицером», «Требования, предъявляемые к офицеру Российской Армии»	-	Мастер-класс Создание модели офицера Российской Армии

						военной службе			
24		Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Контроль знаний, умений, навыков	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	*Знать* об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Урок «Групповой опрос» «Организация подготовки офицерских кадров»	Метод проектов Тема «Офицерские кадры»	-
25		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Обобщение и систематизация	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого	*Знать* о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Пресс-конференция «Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента»	-	-

					контингента				
26 (резервный)		Обобщение по курсу «ОБЖ»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Выполнение проверочных заданий, тестов по пройденному за учебный год материалу	*Уметь* применить приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной практической деятельности при выполнении проверочных заданий	-	-	-

Приложение 2

Примеры письменных проверочных работ

Контрольная работа.

Тема: «Воинская обязанность»

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?

2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?

3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?

4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?

2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.

3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?

4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Приложение 3

Тестовые задания.

«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.

2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):

а)… Федерации личным составом …;

б)… воинский учет граждан призван определить …;

в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;

г)… возможности государства по …

3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»

4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»

5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.

6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»

8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.

9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.

10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.

11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.

12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.

13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.

14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Приложение 4

Тест для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися

Таблица 8

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов.	10
11	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации,	12

	образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13
14	Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?	Могут, если они не преследуют политические цели	14
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Бланк для письменного опроса для преподавателя (с ответами)

Таблица 9

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответов	11	7	16	1	17	13	18	14	20	2	6	15	4	19	8	5	3	12	10	9

Приложение 5

Урок-викторина «Служба «срочная» – военная» (11 класс)
(завершающий урок по разделу)

Цель:

- Формирование у обучающихся убеждения в необходимости выполнения конституционного долга по защите Отечества-службы по призыву и личной ответственности за безопасность страны.

Задачи:

обучающие:

- закрепление и углубление знаний обучающихся по ранее изученным темам раздела ОВС;
- обобщение разрозненных знаний, их систематизация и активизация использования;

развивающие:

- стимулирование мышления обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

воспитательные – формирование у обучающихся:

- самооценки и внутренней готовности к призыву на военную службу;
- умения работать в коллективе.

Тип урока – обобщения и закрепления знаний.

Оборудование:

Общевоинские уставы ВС РФ;

Текст военной присяги;

Кроссворд «Воинские звания» (2 шт.);

Карточки с изображением погон (2 комплекта);

Карточки с изображением общего вида АК и основных его частей (2 шт.);

Карточки с изображением действий по неполной разборке и сборке АК (2 комплекта);

Калькулятор, секундомер.

Видеомагнитофон, телевизор, видеокассета с записью;

Диск с записями песен на военную тематику.

План урока:

1. Подготовительный и организационный моменты (1 мин.)
2. Целеполагание и мотивация (2 мин)
3. Закрепление, повторение, обобщение знаний обучающихся по ранее изученным темам (37 мин.)
4. Подведение итогов (4 мин.)
5. Домашнее задание (1 мин.)

Ход урока.

Организационный момент.

Построение. Доклад дежурного о готовности класса к уроку.

Преподаватель ОБЖ. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах Российской Федерации, а также в других войсках и воинских формированиях. Военная служба является наиболее активной формой реализации долга и обязанности каждого гражданина по защите Отечества. Поэтому она имеет высокую значимость для всего общества. Прохождение военной службы может осуществляться по призыву или в добровольном порядке – по контракту.

На уроке мы закрепим знания, полученные при изучении темы «Военная служба по призыву». Урок мы проведём в форме викторины с различными конкурсами. (Для этого обучающиеся в классе делятся на две команды). В ходе урока командам будут даны различные задания, которые необходимо будет выполнить за определённое время. Для оценивания

результатов выполнения заданий необходимо избрать жюри. Состав жюри выбираем из гостей нашего урока (приглашаются три человека из гостей и размещаются за специально отведённым для жюри столом).

Перед началом конкурсов обучающимся в течение 1-й минуты нужно придумать название своей команды и объяснить его значение.

Преподаватель ОБЖ. Итак, приступаем к проведению конкурсов. (проведение конкурсов сопровождается негромким звучанием песен военной тематики).

Важной особенностью военной службы является обязательное принятие военной присяги каждым гражданином, впервые зачисленным на военную службу.

Конкурс № 1 «Военная присяга – клятва воина на верность Родине»

Участнику от каждой команды нужно наизусть рассказать текст военной присяги. Побеждает та команда, участник которой, допустил наименьшее количество ошибок и неточностей. Учитывается также выразительность чтения (Приложение 1).

Для военнослужащих устанавливаются особая форма одежды и знаки различия. Воинские звания обеспечивают ясность и чёткость в служебных взаимоотношениях между военнослужащими.

Конкурс № 2 «Воинские звания военнослужащих»

Задание № 1:

Командам необходимо разгадать кроссворд по воинским званиям и знакам различия военнослужащих в течение 3-5-х минут. Разгадав его правильно, вы узнаете воинское звание великого русского полководца А.В. Суворова (Приложение 2).

Задание № 2:

Вариант А: Участникам команд будут поочерёдно показаны погоны военнослужащих. Нужно назвать воинское звание, соответствующее данному погону. Если участник команды отвечает неправильно или затрудняется с

ответом, то этот вопрос переадресовывается участнику команды-соперницы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов.

Вариант Б: Командам раздаются карточки с изображением погон, по которым нужно определить воинские звания военнослужащих Российской Армии и Военно-Морского Флота. На подготовку отводится 1 минута. Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество правильных ответов (Приложение 3).

Ритуал – это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определённый порядок. Ритуалы, проводимые в ВС РФ, отражают в себе идеалы защиты Отечества, верности воинскому долгу, Военной присяге, Боевому Знамени части.

Конкурс № 3 «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации»

Командам раздаются карточки. Задание командам: рассказать, как в ВС РФ проводятся ритуалы:

- ритуал приведения к военной присяге;

- ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ (можно использовать и другие ритуалы).

На подготовку задания отводится 3 минуты. Побеждает команда, допустившая при ответе наименьшее количество ошибок и наиболее точно ответившая на задание.

Общевоинские уставы – это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.

Конкурс № 4 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ – закон воинской жизни»

Командам задаются вопросы по воинским уставам ВС РФ. За каждый правильный ответ команды получают по 1 баллу. Выигрывает в конкурсе команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы:

1. На какие два вида подразделяются воинские уставы? (Ответ: боевые и общевоинские).
2. Сколько существует общевоинских уставов? (Ответ: четыре).
3. Какие вы знаете общевоинские уставы ВС РФ? Назовите их. (Ответ: Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб, Дисциплинарный Устав, Строевой Устав).
4. Какой устав определяет общие права и обязанности военнослужащих ВС и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений? (Ответ: Устав внутренней службы).
5. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий? (Ответ: Дисциплинарный Устав).
6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы? (Ответ: Устав гарнизонной и караульной служб).
7. Какой устав определяет строевые приёмы и движения без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей, порядок выполнения воинского приветствия? (Ответ: Строевой устав).
8. Каким уставом определяется внутренняя служба и обязанности должностных лиц на кораблях? (Ответ: Корабельным уставом Военно-Морского Флота).
9. В каком году были утверждены современные общевоинские уставы? (Ответ: в 1993 г).
10. Какой из общевоинских уставов содержит текст Военной присяги? (Ответ: Устав внутренней службы).

Каждый военнослужащий обязан в совершенстве знать и иметь всегда исправное и готовое к бою оружие и военную технику. Только тогда он

сможет умело использовать их в бою для обеспечения превосходства над противником.

Конкурс № 5 «Автомат – индивидуальное оружие солдата»

Задание 1: Командам выдаются карточки с изображением общего вида АК и основных его частей. Нужно на листах, на которых указаны названия основных частей АК, проставить цифры, соответствующие изображённым частям автомата. На выполнение задания отводится 1 минута. Побеждает команда, допустившая наименьшее количество ошибок (Приложение 4).

Задание 2: Командам выдаются комплекты карточек, на которых изображены действия по неполной разборке и сборке АК. Необходимо в течение 1-й минуты разложить карточки в последовательности, соответствующей неполной разборке (сборке) автомата. Побеждает команда, раньше выполнившая задание и допустившая наименьшее количество ошибок (Приложение 4).

(Задания 1 и 2 выполняются, если в школе нет учебного макета автомата Калашникова).

Если в школе имеются макеты автомата Калашникова, то участникам команд предлагается выполнить практические задания:

- произвести неполную разборку и сборку АК с полным пояснением всех действий;

- произвести неполную разборку и сборку АК на время.

Практическое задание по разборке и сборке автомата выполняется разными участниками команды.

Конкурс № 6 «Экспресс-викторина по основам военной службы».

Командам задаются вопросы по основам военной службы. Та команда, которая первой даст правильный ответ на заданный вопрос, получает 1 балл. Побеждает в этом конкурсе команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Вопросы:

1. Клятва воина на верность Родине? (Военная присяга).

2. В какие сроки осуществляется осенний призыв граждан на военную службу? (С 1 октября по 31 декабря).
3. Какое самое высокое звание в ВС РФ? (Маршал РФ).
4. Как называется вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста? (Часовой).
5. Какой объём воздуха должен быть на одного человека при размещении военнослужащих в спальных помещениях? (Не менее 12 м/куб).
6. Какое воинское звание на флоте соответствует воинскому званию прапорщик? (Мичман).
7. Место, порученное для охраны и обороны часовому? (Пост).
8. Сколько времени в течение суток согласно распорядку дня должно отводиться военнослужащим для личных потребностей? (Не менее 2-х часов).
9. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, имеет право на одно увольнение в неделю из расположения воинской части. Сколько военнослужащих может быть уволено одновременно из подразделений? (Не более 30 %).
10. Что обозначает категория «Г», выставленная в заключении о годности гражданина к военной службе? (Временно не годен к военной службе).

Заключение. После проведения последнего конкурса, жюри определяет его победителя. Пока члены жюри будут подсчитывать общие результаты проведённых конкурсов и отмечать обучающихся, наиболее отличившихся на уроке, всем предлагается просмотреть видеозапись (можно использовать любой видеоматериал, отражающий прохождение военной службы по призыву).

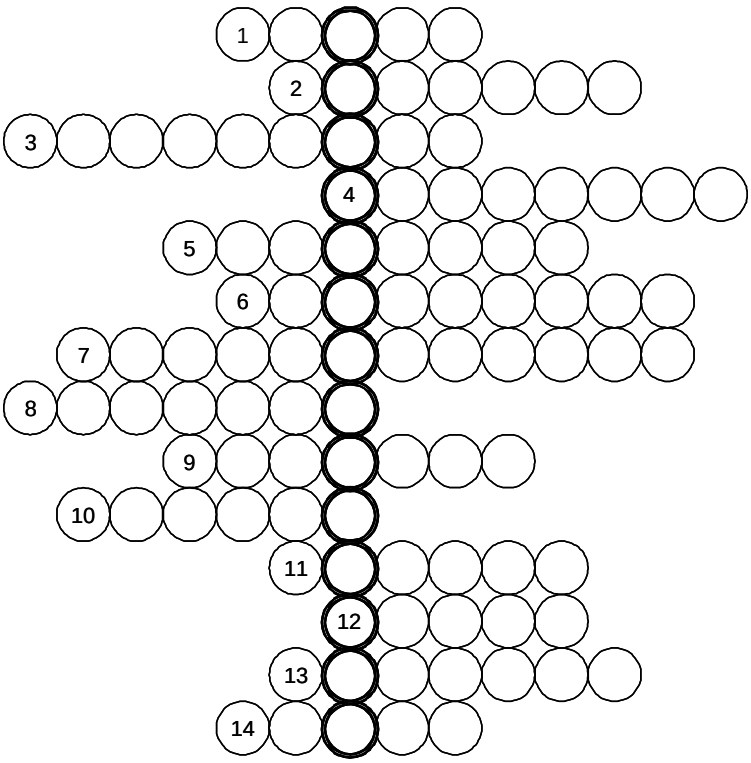
После просмотра видеозаписи подводятся итоги урока, выставляются оценки обучающимся, формулируется домашнее задание

Таким образом, разработанная программа обучения обучающихся старших классов в разделе «Основы обороны государства» является эффективной и может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательное учреждение.

В работе рассмотрены некоторые формы и методы военно-патриотического воспитания обучающихся при изучении раздела «Основы обороны государства» в курсе ОБЖ 11 класса. Данная методическая разработка поможет преподавателю целенаправленно формировать не только систему знаний и умений по курсу «Основы обороны государства», но и обеспечивать развитие будущего защитника Родины. Педагогическая работа требует не только специальных знаний и определённых умений в преподавании курса ОБЖ, но и наличия ряда способностей, которые приобретаются постоянной самостоятельной работой над повышением своего педагогического мастерства. Некоторые пути такого совершенствования представлены в данной работе.

Приложение 6

Кроссворд «Воинские звания и знаки различия военнослужащих»



1. Знак различия, символ воинской чести военнослужащих, носимый на плечах и указывающий на воинское звание и принадлежность к роду войск.

2. В ВМФ – старшина 1-й статьи, а в Российской Армии - ……?

3. В 1631 г. это воинское звание пришло на смену званиям «воевода» и «полковой голова». Теперь это самое высокое звание старшего офицерского состава.

4. Воинское звание, введённое в России Петром I в 1716 г. Получить его было не просто. С 1940 г. им отмечали лучшего воина, проявившего мужество в бою или достигшего высоких показателей в боевой и политической подготовке.

5. Это воинское звание имеет второе значение: должностное лицо в роте, отвечающее за правильное несение службы личным составом и порядок в подразделении.

6. Впервые это звание утверждено Петром I при создании регулярной армии и являлось первым младшим офицерским чином и присваивалось тем, кто назначался знаменосцем.

7. Сначала так называлась хозяйственная должность помощника командира полка, а потом это слово стало обозначать и воинский чин. Это звание в Советской Армии установлено в 1939 г.

8. Слово латинского происхождения, означающее «общий», «главный». В Советской Армии это звание было установлено 7 мая 1940 г. взамен существующих тогда званий «комбриг», «комдив», «командарм».

9. Звание высшего офицерского состава в Военно-Морском Флоте.

10. Самое низкое воинское звание военнослужащего в Военно-Морском флоте.

11. Звание, введённое Петром I на заре зарождения русского флота. В переводе на русский язык означает «корабельный человек». Его присваивали гардемаринам, успешно окончившим морской кадетский корпус.

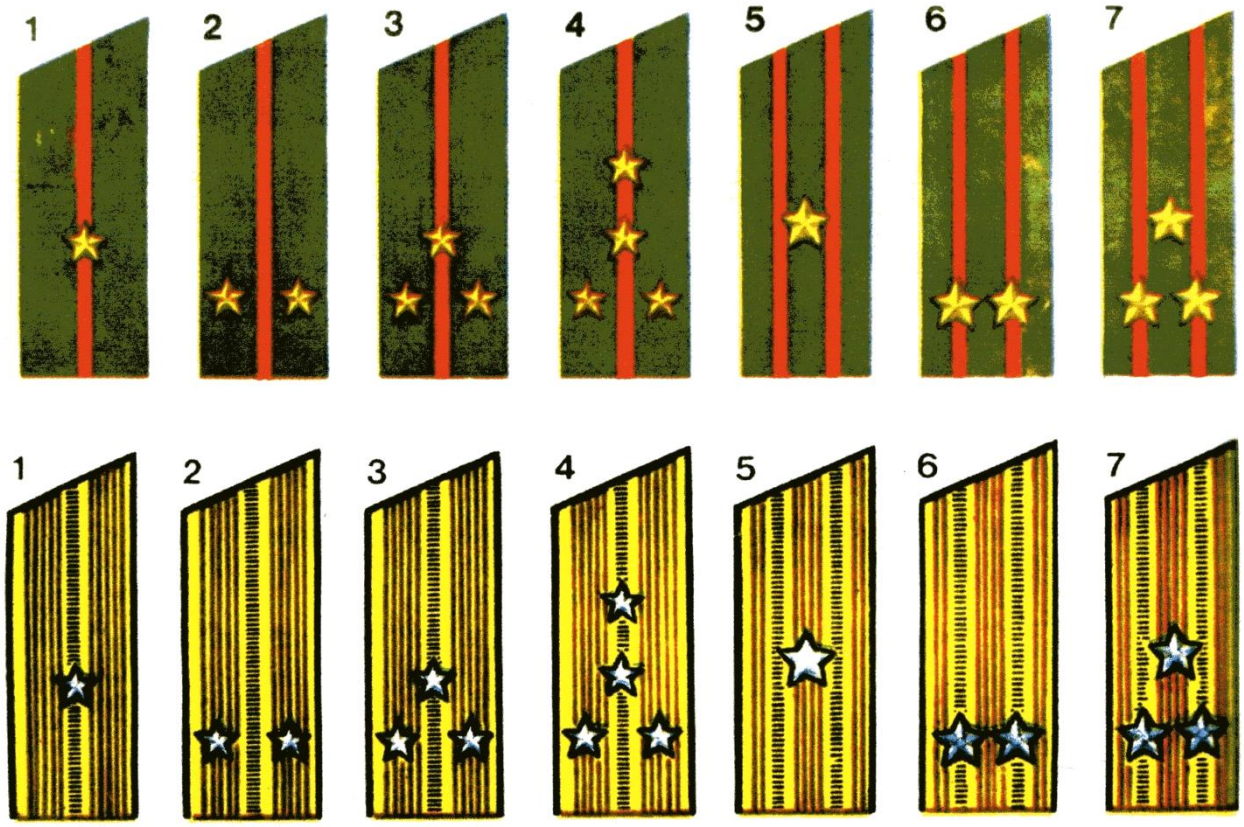
12. Слово латинского происхождения, означающее – большой, старший. В России это воинское звание появилось в 1711 г. сначала для штаб-офицеров линейных частей. Позднее стало присваиваться командирам батальонов.

13. Повседневный и парадный головной убор, цвет околыша и кантов которого отличает рода войск, в котором служит солдат или офицер.

14. Самый старый головной убор, одна из разновидностей боевых шлемов, предохраняющий голову от мелких осколков, частично от пуль, а также от ударов холодным оружием.

Заполнив кроссворд, узнаете воинское звание великого русского полководца А.В. Суворова

(Ответы по порядку: погон, сержант, полковник, ефрейтор, старшина, прапорщик, подполковник, генерал, адмирал, матрос, мичман, майор, фуражка, каска)

Приложение 7

Задание на определение воинских званий по погонам офицеров Российской Армии и Военно-Морского Флота