

На правах рукописи

НЕСТЕРОВА Юлия Витольдовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.02– теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень общего образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург - 2006

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор филологических наук,
профессор
Кусова Маргарита Львовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор
Утегина Алла Николаевна

кандидат педагогических наук,
доцент
Чудинова Ирина Семеновна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия»

Защита состоится 9 июня 2006 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета К 212.283.05 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 6 мая 2006г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гиниатуллин И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет требования к личностному развитию выпускников школы. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний. Обществу нужна адаптирующаяся, мобильная личность. Согласно концепции модернизации российского образования и базисному плану 12-летней школы, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к мобильному поведению в постоянно меняющихся условиях образовательного процесса. Приоритет данной цели в современном образовании прослеживается во многих нормативных документах.

В процессе обучения у детей формируется познавательная мобильность. Мобильность в познании отражается в том, что ребенок должен обладать такими качествами, как потребность в познании окружающей его действительности, способность к самостоятельному нахождению способов решения учебных задач, умением включать усвоенные знания в другие виды деятельности, т.е. умение использовать свои знания в нестандартных ситуациях. Чтобы подобная мобильность могла быть реализована, ребенок должен обладать достаточной свободой в оперировании основными понятиями и категориями науки, а это, в свою очередь, невозможно без овладения определенным уровнем образования.

Особую роль в образовании и в жизни общества в целом выполняет язык, который является средством познания окружающего мира и общения людей. Кроме того, знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как язык является фундаментом общего образования учащихся. Без соответствующего уровня лингвистического образования затруднено формирование гармоничной личности ребенка, в связи с чем особенно значимым для личности является формирование познавательной мобильности в лингвистическом образовании.

Таким образом, мобильность как качество личности востребовано социумом. Однако в педагогике данное направление не находит пока должного освещения ни в связи с формированием мобильности, ни в связи с формированием познавательной мобильности. Учитывая особую функциональную значимость русского языка (русский язык выступает как средство познания и как предмет изучения), мы полагаем, что формирование познавательной мобильности может быть обеспечено прежде всего содержанием данного курса.

На основе анализа психолого-педагогической и лингво-методической литературы можно выделить следующие **противоречия**, определяющие актуальность исследования.

Актуальность настоящей работы на *социально-педагогическом уровне* вытекает из противоречия между потребностью современного общества в мобильной личности и отсутствием целенаправленного педагогического воздействия на процесс формирования мобильности учащихся.

Актуальность на *научно-педагогическом уровне* обусловлена противоречием между потребностью педагогического обоснования процесса формирования мобильности как качества личности и недостаточной разработанностью этой проблемы.

Актуальность на *научно-методическом уровне* определяется противоречием между возможностями лингвистического образования в плане формирования мобильности личности и недостаточной разработанностью методики лингвистического образования в аспекте обеспечения этой мобильности.

Исходя из состояния теоретической разработанности вопроса и реально сложившихся противоречий, констатируем актуальность **проблемы исследования**: каковы пути и средства формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании? В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования**: «Формирование познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании».

Объект исследования – лингвистическое образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методика формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать методику формирования познавательной мобильности в лингвистическом образовании.

При достижении поставленной цели мы руководствовались **гипотезой**: формирование познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

I. Формирование познавательной мобильности в лингвистическом образовании станет фактором актуализации познавательного потенциала детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

II. Будет разработана методика формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании, включающая направления:

1) формирование познавательного интереса к языку и речи с учетом выделяемых в педагогике компонентов:

- *историко-культурного компонента*, который предполагает приобщение ребенка к духовному богатству и красоте родного языка и, как следствие, осознание ребенком языка как части культуры народа и как части культуры самой личности, т.е. формирование языковой личности, языкового самосознания;

- *познавательного компонента*, включающего формирование познавательного интереса к изучению структурных элементов языка, а также изучение устройства языка как системы;

- *коммуникативно-речевого компонента*, обеспечивающего формирование необходимых коммуникативных умений, способствующих приобретению знаний, а также умений перенести полученные знания на другую коммуникативную ситуацию, т.е. использование полученных знаний в своей речевой практике;

2) овладение способами приобретения и преобразования лингвистической информации,

3) овладение системой действий, позволяющих ориентироваться и успешно действовать в нестандартных ситуациях за счет включения полученных лингвистических знаний в другие виды деятельности и использовать в других видах деятельности имеющиеся способы получения лингвистической информации;

III. Будет разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Определить сущность познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в контексте современных научных исследований и образовательно-воспитательной практики.

2. Выявить психолого-педагогические, лингвистические и методические предпосылки формирования познавательной мобильности у детей

старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

3. Выявить наиболее эффективные формы и методы диагностики сформированности познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании.

4. Разработать методику формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании и оценить ее эффективность.

Теоретико-методологической основой исследования являются: концепция личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, И.С. Якиманская и др.), психолого-педагогическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), исследования, посвященные познавательной активности и социальной мобильности личности (Б. Бабер, И.В. Василенко, П.А. Сорокин и др.), труды психологов и педагогов, раскрывающих вопросы формирования и развития познавательных интересов дошкольников и учащихся как обязательного фактора целостного процесса личностного становления (Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, А.К. Дусавицкий, Н.Г. Морозова, Г.И. Шукина и др.).

Методы исследования определены его целью, предметом, задачами и логикой. Для установления искомых зависимостей и проверки исходных положений использован комплекс методов, дополняющих друг друга: теоретический анализ психолого-педагогической, лингвометодической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта, изучение программ обучения и воспитания детей в ДОУ и анализ учебно-методических разработок по русскому языку для начальной школы с целью определения их содействия формированию познавательной мобильности; анкетирование, беседы с детьми, специальные диагностические пробы, педагогическое наблюдение. Экспериментальная часть представлена констатирующим, формирующим и контрольным этапами, обработка экспериментальных данных выполнена с помощью методов сравнительного анализа.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2002 по 2006 год.

Первый этап – *организационно-подготовительный* (2002 – 2003 гг.). В процессе анализа психолого-педагогической и лингвометодической литературы были осмыслены противоречия, обусловившие выбор проблемы и темы, выработаны и определены цели, задачи и методы ис-

следования; определена сущность понятия «познавательная мобильность»; конкретизирована сущность понятий «лингвистическое образование» и «познавательная мобильность в лингвистическом образовании»; разработана *модель* формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании; разработан диагностический комплект для проведения опытно-поисковой части исследования.

Второй этап – *содержательно-технологический* (2003 – 2005 гг.) – был посвящен обоснованию и разработке методики формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании. На этом этапе было проведено диагностическое исследование исходного уровня сформированности познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников; с учетом полученных результатов была скорректирована дидактическая основа и разработана методика формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

Третий этап – *итогово-диагностический* (2005 – 2006 гг.). На этом этапе был завершен формирующий этап опытно-поисковой работы; проведен анализ его результатов с точки зрения проблематики данной работы, проведена корректировка основных методологических, теоретических, концептуальных положений; сделаны выводы о состоятельности выдвинутой гипотезы; оформлены результаты диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в определении сущностной характеристики понятия «познавательная мобильность»; в обосновании взаимосвязи познавательной мобильности и познавательной активности в обучении через введение в понятие «познавательная мобильность» одного из системообразующих компонентов «познавательного интереса»; в корректировке определения «лингвистическое образование» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; в определении специфики познавательной мобильности в лингвистическом образовании, в разработке критериев и показателей сформированности познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована и разработана методика формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании; выявлено содержание лингвистиче-

ского образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, способствующее формированию познавательной мобильности в лингвистическом образовании через механизм актуализации и стимулирования познавательных интересов к языку и речи детей данной возрастной группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная методика, включающая разработанные методы диагностического исследования уровня сформированности познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании, учебно-методический и дидактический материал, может быть использована воспитателями ДОО и учителями начальной школы. Разработанная методика ориентирована на возрастные особенности детей, не связана с конкретной методической системой и может быть реализована в разных организационных формах обучения, может дополнять разные методические системы. Теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечивается теоретической и практической обоснованностью исходных методологических позиций, определивших научную базу теоретического анализа, использованием комплекса методов познания, соответствующих изучаемой проблеме, единством качественного и количественного анализа эмпирического материала, который показывал наличие позитивной тенденции развития мобильности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлены посредством публикаций результатов исследования в сборниках докладов научно-практических конференций в г. Екатеринбурге (2001, 2002, 2003, 2004, 2005), г. Челябинске (2004, 2005), г. Перми (2005); в виде обсуждений на заседаниях кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Уральского государственного педагогического университета; через учебно-педагогическую деятельность автора на базе муниципальных образовательных учреждений г. Екатеринбурга № 12 и № 66, а также «Школ развития», организованных на базе данных образовательных учреждений, в форме докладов на семинарах и методических объединениях данных образовательных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Познавательная мобильность в лингвистическом образовании – это интегративное качество личности, отличающейся познавательным инте-

ресом к языку и речи, владением способами приобретения лингвистической информации, умением включать эту информацию в другие виды деятельности с использованием при этом освоенных способов получения лингвистической информации.

2. Методика формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании предполагает актуализацию познавательного потенциала старшего дошкольника и младшего школьника, создание в ходе обучения особого историко-культурного, творческого контекста, способствующего активизации познавательной деятельности и формированию познавательного интереса к языку и речи, использование адекватных возрасту различных видов деятельности, обеспечивающих постоянную коммуникативно-речевую практику ребенка на основе полученных знаний по предмету, диагностическое обеспечение процесса формирования познавательной мобильности.

3. Уровень сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании будет отслеживаться по следующим составляющим: уровень сформированности познавательного интереса к языку и речи с учетом трех направлений: историко-культурного, познавательного и коммуникативно-речевого; владение способами приобретения информации; владение способами включения лингвистической информации в другие виды учебной деятельности; умение перенести способы получения лингвистической информации на другие виды внеучебной деятельности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования и раскрывается его проблема, цель, объект, предмет; сформулированы гипотеза и задачи исследования; характеризуются методологические основы, этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Психолого-педагогические условия формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и**

младших школьников в лингвистическом образовании» на основе анализа философской, психолого-педагогической и лингво-методической литературы определены основные понятия: «познавательная мобильность», «лингвистическое образование», «познавательная мобильность в лингвистическом образовании», «познавательный интерес к языку и речи»; дана оценка современного состояния вопроса в теории и практике дошкольного образования; обоснована разработка авторской методики формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

Понятие «познавательная мобильность» в настоящее время четко зафиксировано в целом ряде нормативных документов, прочно вошло в педагогическую практику. В то же время в понимании сущности и содержания данного понятия нет единого мнения, что затрудняет его научную разработку и использование в учебно-воспитательной работе.

Понятие «мобильность» традиционно используется в социологии. С точки зрения социологии, мобильность (от лат. *mobilis* – подвижный) – это изменение индивидом своего статуса и места в социальной структуре общества, связанное с перемещениями в социальном пространстве, с восходящим или нисходящим движением в социальной иерархии. Исследованием «социальной мобильности» занимались П.А. Сорокин, И.В. Василенко, Г. Виткин, Э. Гидденс и др. Так, П.А. Сорокин под социальной мобильностью понимает «любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую». Э. Гидденс связывает мобильность, движение личности внутри общества, с накоплением и изменением знаний о социальной жизни. И.В. Василенко рассматривает социокультурную мобильность как «совокупность элементов внутренней жизни социальных субъектов, объединенных в целостную систему, которая обеспечивает ту степень объективной подвижности, которая нужна для адаптации к окружающей среде или для активного воздействия на нее».

Согласно концепции мобильности Г. Виткина, «индивиды, развивающиеся в рамках одного стиля, могут выработать качества, присущие представителям других стилей. Способность перехода от одного стиля к другому (или элементу его) создает реальные преимущества перед иными субъектами, лишенными такой способности. Следовательно, предметом обучения и воспитания выступает выработка стилевой гибкости и достижение мобильности, что, кстати, способствует проявлению креативности». Н.М. Таланчук говорит о воспитательной мобильности, под

которой понимает «освоение системы социальных ролей», что предполагает приобретение человековедческой культуры и соответствующих для определенной социальной роли умений

Термин «мобильность» связан с понятием «движение». Это может быть движение стимула, объекта или организма, движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными. Человек, обладающий мобильностью, проявляет «активную позицию в деятельности, которая определяет ориентацию в жизни, готовность к практическому действию» (В.Н. Маркин).

Формирование активной жизненной позиции ребенка как преобразователя окружающего мира и себя как его части происходит за счет включения личности в активную социально значимую деятельность. Такой социально значимой деятельностью является образование. Современное образование, признавая личность развивающегося человека высшей социальной ценностью, связывает процесс познания с определенным отношением человека к знанию, когда учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что познавательная мобильность – это качественное новообразование личности, выражающееся в эмоционально-положительном отношении личности к процессу познания, к своим интеллектуальным, эмоциональным и коммуникативно-волевым возможностям в познании, что проявляется в готовности к восприятию информации, ее приобретению и включению этой информации в систему уже имеющихся знаний, а также во владении способами приобретения необходимой информации.

В игровой деятельности у ребенка-дошкольника проявляются признаки мобильности. В игровой деятельности ребенок реализует свои знания об окружающей его действительности в том числе и языковой. В игровой деятельности моделируется и научная картина мира на доступном для ребенка уровне. Также ребенок в доступных ему видах деятельности осваивает способы получения и переработки информации. На основе потребности в новых впечатлениях в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового, т.е. формируется познавательный интерес, который с игровой деятельности смещается на познавательную и учебную деятельность.

Как мы уже отмечали выше, познавательная мобильность непосредственно связана с уровнем усвоения языка. Следовательно, форми-

ровать познавательную мобильность необходимо в лингвистическом образовании. Лингвистическое образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста предполагает формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, формирование умений и навыков владения языком и речью в его коммуникативной функции, формирование языковой картины мира посредством развития языкового мышления и языкового чутья, что реализуется в способности самостоятельно применять и добывать лингвистические знания, готовность применять их в изменяющихся жизненных ситуациях, воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение познавательного отношения к нему.

Уточним понятие «познавательная мобильность» в связи с лингвистическим образованием. Познавательная мобильность в лингвистическом образовании - это интегративное качество личности, отличающейся познавательным интересом к языку и речи, владением способами приобретения лингвистической информации, умением включать эту информацию в другие виды деятельности и использовать в других видах деятельности имеющиеся способы получения лингвистической информации.

Овладение лингвистическим образованием на достаточном для определенного возрастного периода уровне невозможно, если получаемая ребенком информация не будет для него лично значимой. Качество получаемых лингвистических знаний зависит от интереса учащихся к приобретению этих знаний, от потребности детей в учении и от сформированных способов познавательной деятельности. Следовательно, основой формирования познавательной мобильности в лингвистическом образовании является сформированный познавательный интерес к языку и речи.

Под познавательным интересом к языку и речи мы понимаем форму проявления потребности в познании устройства языка, обеспечивающую направленность личности на осознание языка как части национальной культуры и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, а также более полному и осознанному использованию полученных знаний в своей речевой практике.

Субъективно интерес обнаруживается в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс изучения системы и устройства языка, его связи с историко-культурными процессами, в осознании личностной значимости изучаемых закономерностей, отвечающей более высокому уровню практической познавательной деятельности, преду-

смастривающей постоянное использование полученных знаний в своей речевой практике (постоянную коммуникативную направленность).

Следовательно, можно сказать, что интерес к изучению русского языка возникает у учащихся в следующих случаях:

– если в лингвистическом образовании реализуется историко-культурный компонент, т.е. развивается эмоционально-ценностное отношение к родному слову, воспитывается бережное и ответственное отношение к языку, обеспечивается понимание его уникальности, выразительности и на этой основе формируется языковое самосознание, осознание себя носителем русского языка;

– если при изучении языка реализуется познавательный компонент, предполагающий не простое изучение структурных элементов языка, а изучение устройство языка как системы;

– если реализуется коммуникативно-речевой компонент, т.е. ребенок видит практическую значимость изучаемых языковых явлений и может использовать знания о закономерностях в системе языка в своей речевой практике.

Поэтому педагог должен найти такие способы руководства учебным процессом, которые бы постоянно стимулировали активность, побуждали и развивали познавательный интерес к языку и речи школьников, воспитывали у них пытливость и критичность ума, настойчиво прививали творческий подход к изучаемому и таким образом способствовали развитию познавательных сил обучающихся, готовили их к самообразованию.

Во второй главе **«Методика формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании»** посвящена анализу программ ДОУ и начальной школы в аспекте их содействия формированию познавательной мобильности у детей в лингвистическом образовании. Анализ образовательных программ ДОУ позволил сделать следующий вывод. Понятие «познавательная мобильность» в содержании проанализированных нами программ отсутствует, однако в программах имеются возможности для формирования данного качества личности. Содержание, связанное с формированием познавательной мобильности, представлено в каждой программе, хотя это содержание познавательной мобильности связано не с лингвистическим образованием, а с другими областями знаний (изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром, формирование математических представлений и др.). В каждой программе ставится задача формировать у детей познавательный интерес, побуждать детскую

любопытность. Все программы предусматривают работу по овладению детьми основными способами познавательной деятельности, такими, как вопрос взрослому (сверстнику), наблюдение, моделирование, самостоятельное экспериментирование, что обеспечивает формирование элементарных основ учебной деятельности. Несмотря на то что в программах ДОУ не используется термин «лингвистическое образование», мы можем говорить о лингвистическом образовании дошкольников, т.к. каждая программа включает работу по овладению детьми единицами языка через введение изучаемых единиц в речевую практику ребенка. Таким образом, в дошкольном образовании имеются возможности для формирования основ познавательной мобильности у детей в лингвистическом образовании.

Анализ программно-методических разработок по русскому языку для начальной школы также не предусматривает формирование познавательной мобильности, однако работа над отдельными ее компонентами ведется. Программы начальной школы предусматривают формирование познавательного интереса к языку и речи с учетом трех выделенных нами компонентов (историко-культурного, познавательного, коммуникативно-речевого), однако этот процесс ведется несистемно с преобладанием одного из перечисленных компонентов. Также во всех программах обогащается арсенал способов познавательной деятельности за счет чтения энциклопедической и справочной литературы, что чаще всего связано не с лингвистическим образованием, а с изучением других дисциплин: природоведением, литературным чтением. Побуждение к включению полученных лингвистических знаний в свою речевую практику осуществляется только в рамках урока. Таким образом, смена ценностных приоритетов в образовании, переключение его на личностное развитие ребенка делает необходимым формирование у него познавательной мобильности, в том числе и в лингвистическом образовании, но программы, предлагая отдельные способы решения данной задачи, не обеспечивают системный подход.

Ключевым моментом в процессе формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании является сформированный познавательный интерес к языку и речи. Работа по формированию познавательного интереса к языку и речи должна вестись с учетом трех его компонентов: историко-культурного, познавательного, коммуникативно-речевого. Каждый из этих компонентов предполагает работу в определенных направлениях. Так, историко-культурный компонент обеспечивает знакомство

детей с историей народа и с историей языка посредством самого языка. Познавательный компонент предполагает осознанное усвоение единиц системы языка при использовании частично-поисковых и исследовательских методов обучения. Все полученные детьми знания мотивированно включаются в речевую практику ребенка, что обеспечивает реализация коммуникативно-речевого компонента.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и лингво-методической литературы позволил наметить основные направления работы по формированию познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

В третьей главе **«Использование методики формирования познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании»** рассмотрен комплексный подход к формированию познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании, разработана методика диагностики уровня сформированности познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании: определены содержание диагностики, методы диагностирования, критерии и показатели сформированности познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании, на основе которых выделены уровни сформированности познавательной мобильности, проанализированы результаты опытно-поисковой работы.

Для оценки уровня сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании выделены следующие критерии: уровень сформированности познавательного интереса к языку и речи с учетом историко-культурного, познавательного и коммуникативно-речевого компонентов, владение способами приобретения лингвистической информации; включение способов получения лингвистической информации на других учебных занятиях; умение перенести способы получения лингвистической информации на другие виды внеучебной деятельности.

На основе данных критериев и соотнесенных с ними показателей мы предполагаем, что дети с **высоким уровнем** сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании соотносят знание языка и владение речью с культурой личности, осознают себя носителем этой культуры, носителем языка, проявляют интерес к истории происхождения слов и знают этимологию многих слов, проявляют инте-

рес к языку не только в рамках образовательной программы, но и вне ее, задают вопросы, касающиеся не только фактического, но и теоретического материала; ищут ответы на свои вопросы не только в учебнике, но и в справочной литературе, охотно вступают в диалог и аргументированно отстаивают свою точку зрения; переносят знания о языке в собственную речь не только в рамках занятий по русскому языку и развитию речи, но и на занятиях по другим предметам; в полном объеме владеют способами приобретения лингвистической информации и могут самостоятельно переносить способы получения лингвистической информации в другие виды учебной и внеучебной деятельности.

Дети со **средним уровнем** сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании знают, что русский язык – это язык русского народа, знают этимологию некоторых слов, встречающихся в художественных текстах, но при прочтении новых текстов интерес к истории слова не проявляют, соотносят знание русского языка со способностью хорошо учиться, но не соотносят эти знания с культурой личности человека; проявляют интерес к языку только в рамках образовательной программы, спрашивают о не совсем понятном материале в рамках предлагаемого учителем задания; задают вопросы, связанные с языковым и речевым материалом, однако делают это только по указанию педагога; переносят знания о языке в собственную речь в рамках урока русского языка и литературного чтения; владеют способами приобретения лингвистической информации, активно используемой на занятии; переносят освоенные способы получения лингвистической информации в другие виды деятельности, организованной учителем. Не могут самостоятельно переносить способы получения лингвистической информации в другие внеучебные виды деятельности.

Дети с **низким уровнем** сформированности познавательной мобильности: не интересуются этимологией незнакомых слов, встречающихся в художественных текстах, при прочтении новых текстов интерес к истории слова не проявляют; считают, что нужно знать русский язык, чтобы быть грамотным, уметь читать, писать, знание языка и владение речью не соотносят с культурой личности; проявляют ситуативный интерес к ярким, занимательным фактам языка, но за пределами этого факта интерес у детей угасает. Дети, как правило, не задают вопросов даже в рамках предлагаемого педагогом задания. Знания о языке практически не переносят в собственную речь. Ограниченно владеют способами приобретения лингвистической информации, в связи с чем не могут переносить известные им способы получения лингвистической информации на

другие виды учебной и внеучебной деятельности, даже специально организованной.

Диагностическое исследование проводилось в муниципальных образовательных учреждениях средних общеобразовательных школах № 12, 66 г. Екатеринбурга и охватывало 120 детей, 90 родителей. В контрольной группе обследовалось 66 детей и 50 родителей, в экспериментальной – 54 ребенка и 39 родителей.

Для диагностики уровня сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование родителей, беседа с детьми, диагностические пробы.

Результаты диагностического исследования позволили определить предварительное распределение детей контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) по уровням сформированности познавательной мобильности (табл. 1)

Таблица 1

Уровень сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Уровень сформированности познавательной мобильности	ЭГ		КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	13	9	13,6
Средний	16	29,6	24	36,4
Низкий	31	57,4	33	50

Данные констатирующего диагностического исследования позволил сделать следующие выводы: у детей контрольной и экспериментальной групп наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной мобильности, что проявляется в наличии общего отрицательного отношения к учебной деятельности, в несформированном познавательном интересе к языку и речи, в отсутствии потребности переносить известные им способы получения информации в другие виды учебной и внеучебной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии систематической и последовательной работы по формированию познавательной мобильности в лингвистическом образовании и подтверждают необходимость разработки и внедрения направленной на это методики.

Цель разрабатываемой нами методики - формирование познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании. Подобная цель соотносится и с содержа-

нием диссертационного исследования, и соответствует возрастным особенностям детей.

Методика формирования познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста строится на основных методических принципах: принцип культуросообразности, коммуникативно-деятельностного подхода, принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип развития языкового чутья (языковой интуиции), принцип целенаправленной работы над становлением у детей элементов учебной самостоятельности: умения работать с книгой (художественной, учебной, справочной, научно-популярной), умения задавать вопросы, моделировать, экспериментировать и т.д.

Основная идея методики заключается в том, что формирование познавательной мобильности в лингвистическом образовании осуществляется через развитие познавательного интереса к языку и речи. Реализации этой идеи способствовали следующие условия: наличие положительной обстановки на занятиях, богатство и разнообразие чувственного опыта, максимальная опора на активную мыслительную деятельность ребенка на ведущие и значимые для данного возраста виды деятельности.

Опираясь на определение познавательной мобильности, мы выделили этапы ее формирования с указанием доминант и конкретизации методов и приемов для решения поставленных задач.

1. Создание положительного эмоционального отношения к изучению языка. Цель – преодоление отрицательного отношения к изучению языка, создание положительной эмоциональной обстановки, развитие языкового чутья. Доминанта - историко-культурная составляющая познавательного интереса к языку и речи. Для решения этих задач мы используем игровые приемы обучения и элементы занимательности, включенные в изложение нового материала, отбирая такой материал, который бы наиболее полно и интересно отражал закономерности изучаемой науки, т.е. опираемся на окружающую ребенка действительность, в том числе речевую, на конкретные, знакомые ребенку факты, на исследовательский подход к изучаемым предметам; осуществляется знакомство с материалом, наталкивающим на сравнения; изучения языка ведется с учетом и в его диахронического плана (этимология слов, рассказы о становлении письма, о первых школах, азбуках и т.д.)

2. Формирование обобщенных представлений о системе языка. Доминанта – коммуникативно-речевая и познавательная составляющая интереса к языку и речи.. Цель – формирование знаний о правилах и

нормах общения, расширение и обогащение арсенала способов получения лингвистической информации, развитие лингвистического мышления детей. Для этого оптимальными будут методы проблемный и поисково-дискуссионный, которые обеспечат радость самостоятельного открытия. Методические средства: проблемное изложение материала, проблемные языковые и речевые задачи, поиск научного объяснения фактов, известных из житейского опыта, использование текста в качестве единицы обучения, лингвистические загадки, грамматико-алгоритмические упражнения, обобщающие схемы и опорные конспекты, творческие речевые задачи и упражнения.

3. Организация ситуаций, побуждающих детей применять имеющиеся знания по языку в других видах деятельности. Доминанта: коммуникативно-речевая. Цель – формирование умений включать сведения о языке в свою речевую практику. Для этого используется метод «сценарного программирования», проигрывание ситуаций, языковая игра, рисование пословиц, поговорок, фразеологизмов.

4. Использование форм работы, обеспечивающих перенос имеющихся способов получения лингвистической информации на другие виды учебной и внеучебной деятельности. Доминанта – способы получения и переработки лингвистической информации. Методы: метод детских исследовательских проектов, рассказ о своих наблюдениях, сообщение, проблемные вопросы и задания обеспечивающие мотивацию детей на самостоятельную поисковую и творческую деятельность, создание развивающей среды для этих видов деятельности, организация игровой деятельности с использованием различных видов фольклора, организация сюжетно-ролевых игр.

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы представлены в табл. 2.

Таблица 2

Динамика уровня сформированности познавательной мобильности у детей экспериментальной и контрольной группы

Уровень сформированности познавательной мобильности	ЭГ				КГ			
	Констат. этап		Контрольн. этап		Констат. этап		Контрольн. этап	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Высокий	7	13	18	33,3	9	13,6	11	16,6
Средний	16	29,6	20	37	24	36,4	32	48,4
Низкий	31	57,4	16	29,7	33	50	23	35

Динамику изменений уровней сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании у детей экспериментальной и контрольной групп можно увидеть на рисунках 2,3.

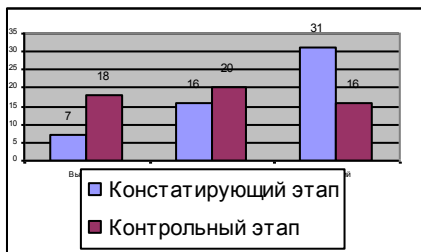


Рисунок 2. Динамика изменений уровней сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании у детей экспериментальной группы

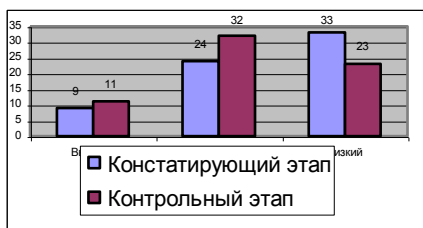


Рисунок 3. Динамика изменений уровней сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании у детей контрольной группы

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы дает возможность убедиться в том, что наблюдаются качественные и количественные изменения в уровне сформированности познавательной мобильности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в лингвистическом образовании.

В **Заключении** приводятся итоги исследования, формулируются выводы и рекомендации.

1. На современном этапе реформы содержания образования одной из важнейших задач является формирование познавательной мобильности, под которой мы понимаем качественное новообразование личности, выражающее ее эмоционально-положительное отношение к процессу познания, к своим интеллектуальным, эмоциональным и коммуникативно-волевым возможностям в познании, что проявляется в готовности к восприятию информации, ее приобретению и включению этой информации в систему уже имеющихся знаний, а также во владении способами приобретения необходимой информации.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования познавательной мобильности, т.к. познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, проявляется

уже в этот возрастной период, что обуславливает формирование данного личностного качества.

3. На основе теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы определены следующие критерии сформированности познавательной мобильности в лингвистическом образовании: уровень сформированности познавательного интереса к языку и речи с учетом историко-культурного, познавательного и коммуникативно-речевого компонентов; уровень овладения способами приобретения информации; уровень сформированности умений включать эту информацию в другие виды деятельности; уровень готовности использовать на других учебных занятиях имеющиеся способы получения информации, связанной с языком и речью.

4. Методика формирования познавательной мобильности в лингвистическом образовании обеспечила положительный результат благодаря поэтапной реализации, когда на каждом этапе выделялась доминанта. На первом этапе ставилась цель – преодоление отрицательного отношения к изучению языка и речи. Доминанта - историко-культурная составляющая познавательного интереса к языку и речи. На втором этапе формировались знания о системе языка, о правилах и нормах общения, осуществлялось знакомство с основными способами получения лингвистической информации. Доминанта – коммуникативно-речевая и познавательная составляющая познавательного интереса к языку и речи. Цель третьего этапа – формирование умений включать сведения о языке в свою речевую практику. Доминанта – коммуникативно-речевая. Четвертый этап обеспечивал реализацию следующей цели: формирование умений переносить известные способы получения лингвистической информации в другие виды деятельности. Доминанта – способы получения и переработки лингвистической информации.

Формирование познавательной мобильности в лингвистическом образовании осуществлялось благодаря разнообразию приемов, обеспечивающих мотивированное обращение детей к языковому материалу и последовательную, осознанную реализацию функций языка в собственной речевой деятельности.

На наш взгляд, проведенное нами исследование имеет перспективы дальнейшего развития и может быть соотнесено с содержанием филологического образования в начальной школе.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Нестерова Ю.В. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения русского языка // Актуальные проблемы развития гуманитарных наук. Шестой конкурс научных работ студентов высших учебных заведений свердловской области: Сб. тезисов работ-призеров / Урал. гос. пед. ун-т: вуз-координатор. – Екатеринбург, 2001. – С.66-67 / 0,12 п.л.

2. Нестерова Ю.В. Дидактический материал как средство формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения русского языка (анализ программ) // Содержание филологического образования в период детства: Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – С.27-35 / 0,4 п.л.

3. Нестерова Ю.В. Проблема самосознания и познавательной активности в философии и педагогике // Философия и наука: Материалы второй межвуз. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С.101-104 / 0,25 п.л.

4. Нестерова Ю.В. Мотивационные аспекты познавательной деятельности дошкольников и младших школьников // Теория и практика образования в период детства: Сб. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С.122-130. / 0,5 п.л.

5. Нестерова Ю.В. Сущность и структурные компоненты языкового образования и речевого развития младших школьников // Содержание филологического образования в период детства: Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С.49-57 / 0,56 п.л.

6. Нестерова Ю.В. Реализация субъект-субъектного подхода в процессе формирования познавательного интереса у старших дошкольников // Актуальные проблемы дошкольного образования: субъект-субъектные отношения: Материалы II Всероссийской межвуз. науч.-практ. конф. / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2004. – С.97-102 / 0,4 п.л.

7. Нестерова Ю.В. Познавательный интерес к русскому языку: сущность и содержание // Содержание филологического образования в период детства: Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С.44-47 / 0,18 п.л.

8. Нестерова Ю.В. Основные параметры характеристики познавательного интереса к русскому языку // Содержание филологического образования в период детства: Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С.47-52 / 0,4 п.л.

9. Нестерова Ю.В. Методы определения уровня сформированности познавательного интереса к русскому языку у младших школьников // Тео-

рия и практика образования в период детства: Сб. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – Вып. 2 – С.118-122. / 0,3 п.л.

10. Нестерова Ю.В. Познавательный интерес к языку и речи как важная составляющая познавательной мобильности в лингвистическом образовании // Содержание филологического образования в период детства: Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С.88-92. / 0,3 п.л.

11. Нестерова Ю.В. К проблеме формирования познавательной мобильности в лингвистическом образовании детей 6-7 лет. // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: Материалы III Всероссийской межвузовской научно-практ. конф. В 2-х ч. / Челябинский гос. пед. ун-т – Челябинск, 2005 – Часть 1. – С.76-80 / 0,25 п.л.

12. Нестерова Ю.В. Формирование познавательной мобильности в лингвистическом образовании в период детства. // Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2-х ч. / Пермский гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – Часть 1. – С.63-68 / 0,3 п.л.

13. Нестерова Ю.В. Мобильность как качество личности: философский и психолого-педагогический аспекты. //Содержание филологического образования в период детства. Материалы науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 121-127. / 0,4 п.л.

Подписано в печать .05.06. Формат 60x84 1/16

Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № . Бесплатно.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел множительной техники

620017 Екатеринбург, ГСП-135, пр. Космонавтов,26

E-mail: uspu@dialup.utk.ru