

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Подвижная игра как средство адаптации детей младшего дошкольного
возраста к дошкольному образовательному учреждению**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Ю. Н. Галагузова
д. п. н., профессор

дата

подпись

Исполнитель:
Суркова Анна Витальевна,
обучающийся группы ППДО 1501Z

подпись

Научный руководитель:
Дорохова Татьяна Сергеевна,
к. п. н., доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего дошкольного возраста	17
1.3. Характеристика подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	31
2.1. Анализ деятельности по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	31
2.2. Определение уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	35
2.3. Комплекс подвижных игр по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что дошкольное учреждение – новый период в жизни ребёнка и поступление в него сопряжено с тяжёлыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребёнка. В процессе адаптации участвуют все системы организма, в том числе снижаются и защитные силы организма – что может привести к заболеванию ребёнка. Приспособление организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к детскому саду.

Поэтому необходимо помочь ребёнку привыкнуть к новым условиям существования. Надо так организовать его жизнь в дошкольном учреждении, чтобы она приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский писал, что игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, заключающийся в развитии всех психических процессов. А для ребёнка это – посильный способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путём подражания он воспроизводит и усваивает основные стороны человеческих отношений. Именно подвижные игры приносят детям радость, снимают эмоциональное напряжение. Это, в свою очередь позволяет использовать этот вид игры в качестве средства для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Вышесказанное определило тему данной выпускной квалификационной работы «Подвижная игра как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению».

Степень разработанности темы, ее место и значение в науке и практике. Вопросами адаптации занимались такие исследователи, как А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Реан, Н.М. Аксарина, Г.А. Балл, Н.В. Кирюхина и другие. Проблемы игровой деятельности исследовали такие учёные, как П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.

Однако вопросы использования подвижной игры в качестве средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению, на наш взгляд, изучены не достаточно.

Вышесказанное определило **проблему исследования** – каковы возможности подвижной игры в адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ?

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Предмет исследования – возможности подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и проверить опытно-поисковым путем возможности подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие, виды и средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть сущность и содержание подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.
4. Провести анализ деятельности по адаптации детей младшего дошкольного возраста в ДООУ.
5. Провести диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

6. Разработать и реализовать комплекс подвижных игр, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Для решения указанных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические (теоретический анализ и синтез литературы по теме исследования, классификация);

- эмпирические (анализ документов; анкетный опрос; наблюдение; качественный и количественный анализ результатов опытно-поисковой работы);

- методы обработки результатов исследования

База исследования – МАДОУ № 345 города Екатеринбурга, во второй младшей группе (3-4 года) в количестве 24 человек.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению

Тема адаптации актуальна на протяжении многих десятилетий, исследуется в разных науках и отраслях психологии. Чтобы изучить процесс адаптации детей к новым условиям проведём анализ сущности и содержания понятия «адаптация».

В энциклопедическом словаре термин «адаптация» определяется как приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды [6].

В психологическом словаре приводится несколько формулировок термина «адаптация».

Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта биологический и психологический. Биологический аспект адаптации – общий для человека и животных – включает приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещённости и другим физическим условиям. Психологический аспект адаптации (частично перекрывается понятием социальной адаптацией) – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Она осуществляется путём усвоения представлений

о нормах и ценностях данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность [5].

В рамках гуманистической психологии А. Маслоу адаптация рассматривается как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой.

Г.А. Балл, ссылаясь на понятие адаптации Ж. Пиаже, рекомендует рассматривать адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой (по Ж. Пиаже – единство противоположных процессов аккомодации и ассимиляции). В результате приспособления личности к новым условиям среды, происходит усвоение его нового культурно-исторического опыта. Можно предположить, что адаптация является движущей силой развития личности.

В.И. Медведев рассматривал адаптацию как процесс приспособления организма к окружающей среде. В ходе изучения периодизации адаптации условно выделил три стадии адаптационного процесса:

- 1) разрушение старых поведенческих шаблонов;
- 2) формирование новых поведенческих программ;
- 3) стадия стабилизации.

А.Н. Жмыриков рассматривал адаптацию как результат и выделил четыре шкалы определения результатов адаптации: высокая избыточная, высокая оптимальная, низкая, дезадаптация.

А.А Реан предлагает двумерное измерение результата социальной адаптации: соответствие социального окружения («внешний критерий»), и отсутствие ощущения угрозы, наличие внутренней комфортности («внутренний критерий»).

Некоторые учёные рассматривают адаптацию как совокупность новообразований в психике личности, сформировавшихся в процессе

адаптации. Под новообразованиями в данном контексте подразумеваются не только знания, умения и навыки, полученные в процессе ассимиляции личности, но и качество сформированности взаимодействия субъекта с социальным окружением. В рамках данного подхода адаптацию можно описать следующим образом: в результате воздействия среды происходит актуализация уже имеющихся адаптивных механизмов субъекта и схем взаимодействия, затем происходит их количественное или качественное преобразование, изменение функциональной системы организма, с помощью чего восстанавливается гомеостаз. Важное место в данном подходе изучения личности занимают личностные характеристики, способствующие установлению гомеостаза.

А.А. Реан в своих трудах пишет, что «личностные характеристики во многом определяют успешность и не успешность личности и в то же время сама эта личность является мощным стимулом для развития личности» [15].

Изучая различные определения адаптации, Н.Н. Мельникова выделяет следующие условия возникновения адаптации:

а) процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух объектов;

б) это взаимодействие разворачивается в особых условиях – условиях дисбаланса, несогласованности между системами;

в) основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой могут варьироваться в достаточно широких пределах;

г) достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах.

Таким образом, в психологии адаптация рассматривается в нескольких формах: как свойство, процесс, результат и движущая сила в формировании новообразований в процессе онтогенеза [40].

Рассмотрим виды адаптации, выделенные в научной литературе.

В педагогической психологии адаптация рассматривается в трёх аспектах: социальном, психологическом и учебном. Э.М. Александровская и С.М. Тромбах предлагают определять уровень адаптации по успешности обучения (усвоение образовательной программы), степени принятия социальных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие. То есть адаптированный обучающийся принимает социальные нормы поведения и действует в соответствии с требованиями, имеет адекватную самооценку, бесконфликтно общается со сверстниками и взрослыми. Имеет друзей, усваивает образовательную программу.

Н.В. Кирюхина рассматривала адаптацию в трёх аспектах: биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой; социальная адаптация – способность приспосабливаться к социальным условиям; физическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Е.Е.Данилова в исследованиях выделяет два вида адаптации – физиологическую и социально-психологическую, указывая на особенности физиологической адаптации ребёнка дошкольного возраста, и отмечает, что физиологическая адаптация проходит несколько этапов :

- первый – когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом поступления в детский сад дети отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма;

- второй – это время неустойчивого приспособления, когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на эти воздействия;

- третий – это период считается относительно устойчивым приспособлением, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения в определённых видах деятельности.

Социально-психологическая адаптация связана с привыканием к новой социальной среде (нормам, требованиям среды, коллективу сверстников) [51].

Социальная адаптация начинается с первых лет жизни, то есть именно в дошкольном возрасте у каждого начинает закладываться своя собственная картина мира. В общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живёт, о принципах построения жизни. Иными словами период дошкольного детства является первой ступенью в процессе социализации личности.

Учёные, занимающиеся проблемой адаптации детей (Н.М.Аксарина, Л.В. Белкин, Н.А. Соколовская) выделили и описали степени тяжести социально-психологической адаптации.

Лёгкая степень адаптации. Характерными являются следующие особенности:

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- временное нарушение аппетита (нормализуется по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, изменения в речевой, ориентировочной и игровой деятельности, нормализуются за 20-30 дней);
- характер взаимоотношений с взрослыми и двигательная активность практически не изменяются; функциональные нарушения практически не выражены (нормализуются за 2-4 недели);
- заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца.

Средняя степень адаптации. Все нарушения выражены больше и дольше:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- ориентировочная деятельность – 20 дней; речевая активность – 30-40 дней;

- эмоциональное состояние – 30 дней; двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками не нарушаются. Функциональные изменения отчётливо выражены, фиксируются заболевания.

Тяжёлая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев). Сопровождается грубыми нарушениями всех проявлений и реакций ребёнка. Для данного типа адаптации характерны:

- снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении); резким нарушением сна;

- ребёнок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться; отмечается проявление агрессии; подавленное состояние в течение долгого времени (ребёнок плачет, пассивен). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. Ребёнок заболевает в первые десять дней и продолжает повторно болеть в течение всего времени привыкания к новой среде.

Очень тяжёлая степень адаптации (дезадаптация). Длится около полугода и более. Встаёт вопрос – стоит ли ребёнку посещать детский сад, возможно, он «несадовый» ребёнок [38].

Исследуя научную литературу, нам удалось выявить способы работы педагогов в адаптационный период. В статье Т.Ю.Григорьевой «Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства» – рассказывается о системе мероприятий для снижения уровня тревожности, негативных проявлений, эмоционального напряжения у детей, родителей и сотрудников ДООУ в этот сложный период.

Педагоги составляют гибкий график посещения детей; подбирают игрушки для создания интереса к деятельности на улице; принимают детей на улице в группы по десять человек (с 9.00 до 10.00 – 1 группа – 10 человек, с 10.00 до 11.00 – 2 группа – 10 человек, с 11.00 до 12.00 – 3 группа – 10

человек). Родители приходят с детьми в детский сад. Дети играют на площадке – родители – рядом, но не на площадке. Второй день – они наблюдают за детьми и постепенно отходят на расстояние. Третий день – некоторые дети могут уже оставаться одни, родители уходят на час. На второй неделе – дети заходят в группу тоже на один час. Третья неделя – формируются группы детей, которые остаются уже на большее время. Всё решается в индивидуальном режиме воспитателями. Введение в группу большинства детей в течение месяца становится возможным за счёт большой предварительной работе с семьёй. Работа с родителями – это направление работы, которое требует особого внимания.

Первую встречу со всеми родителями на собрании «В детский сад без слёз», они организуют в конце июня, когда все получают направления в ДООУ. Здесь поднимаются вопросы: значимость процесса адаптации и возможности решения; предупреждение (возможной) тревоги и нервного возбуждения от мамы к ребёнку; поднимаются вопросы питания; обговариваются моменты, облегчающие привыкание ребёнка к детскому саду, а какие – отягощают адаптацию; родители заполняют анкеты, по которым в дальнейшем прогнозируется степень адаптации детей, и определяются особенности семейного воспитания. На каждого ребёнка воспитатель заводит индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребёнка в ДООУ, фиксируются результаты наблюдений (социальные контакты, питание, сон, эмоциональное состояние). Это позволяет отследить особенности привыкания ребёнка к новым условиям и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома. Кроме того лист даёт возможность информировать родителей о проживании ребёнком адаптационного периода, ориентировать их на активные взаимодействия.

В работе с детьми педагог использует: элементы телесной терапии (берёт ребёнка на руки, обнимает, поглаживает); предлагает ребёнку засыпать с игрушкой; рассказывает сказки; поёт колыбельные перед сном;

использует игры в соответствии с возрастом и устанавливает правила в группе в игровой форме; создаёт у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы; создаёт развивающую среду, отвечающую всем потребностям детей и требованиям ФГОС [12].

В статье Е.В.Бондяевой, Н.В.Мыцык «Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детей младшего дошкольного возраста в период адаптации» говорится о том, что лучшим средством для преодоления дезадаптации ребёнка к детскому саду является игра, поскольку она помогает отвлечь от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции. Игры в этот сложный период можно разделить на две группы: коммуникативные игры и игры на освоение окружающей среды [7].

К коммуникативным играм относятся:

1. Общие хороводы. Они сплачивают детей в группе. Дают возможность каждому ребёнку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль. Примеры игр: «Раздувайся пузырь», «Карусель», «Мы на луг ходили», «Зайка серенький сидит», «Мы топаем ногами», «Затейники».

2. Игры-забавы. Они снимают скованность детей, нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых знакомых игровых движений. В то же время они учат детей действовать согласованно, самостоятельно. Примеры игр: «Лови, лови», «Играем с мячом», «Куклы пляшут», «Догони мишку», «Мыльные пузыри».

По характеру эмоционального контакта взрослого с ребёнком и детей между собой коммуникативные игры в адаптационный период можно разделить на две группы: невербальные и вербальные. Невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и детей между собой. На более тесное невербальное сближение детей друг с другом направлены игры в кругу с обращением к партнёру. Это игры: «Возьми, отдай», «Передай улыбку», «Погладь ладошку». В них дети учатся видеть,

чувствовать своего партнёра. На вербальное общение детей друг с другом и воспитателем побуждают игры-знакомства (игры-обращения). К таким играм относятся «Назови по имени», «Кого сегодня нет?», «Ласковое имя». Активное вербальное общение воспитателя с детьми осуществляется и с помощью групповых подвижных игр, таких как: «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплятки», «Отгадаю, кто позвал».

К играм на освоение окружающей среды относятся:

1. Игры-путешествия. Они направлены на освоение групповой комнаты, знакомство с персоналом детского сада и с его территорией, с другими воспитанниками. Примеры игр: «Поезд», «Мы гуляем», «Как пройти?».

2. Игры с предметами. Они направлены на сенсорное развитие ребёнка и ориентацию в ближайшем окружении. Примеры игр «Чудесный мешочек», «Чьи вещи?».

Также большое внимание уделяется играм с песком. Основной принцип игры с песком – это создание стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, где он может проявить свою творческую активность. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и является прекрасным средством для развития ребёнка. При их проведении воспитатель следует таким правилам, как:

А) Игры в песочнице проводить с подгруппой детей, особое внимание при этом педагог должен уделять детям с тяжёлой и средней степенью адаптации. Игры должны организовываться так, чтобы в данной подгруппе были уже дети, адаптированные к жизни в детском саду. Так как много игр новичок выполняет по подражанию или из любопытства.

Б) При проведении первых адаптационных игр-занятий не обязательно придерживаться жёсткой структуры занятия, можно ориентироваться на желание детей продолжать игру, иногда продлевать время игры в песке, так как это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребёнка.

В) Быть предельно внимательными и следить за реакцией ребёнка при работе с песком. В случае негативного обращения или усталости занятие должно быть ненавязчиво завершено.

Г) Вначале показать способы действия, а затем ребёнок самостоятельно должен повторять их. Не настаивать на чётком выполнении, так как взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребёнка.

Д) Для активизации внимания ребёнка в начале игры использовать стихотворение.

Е) Выведение из игровой среды. Поощрять участников игры и рассказывать о возможных последующих играх [13].

Ещё один способ, которым может воспользоваться педагог при работе с детьми в адаптационный период, раскрывается в статье С.М.Сиряковой «Арт-терапия как средство адаптации детей раннего возраста к ДОО».

Автор считает, что арт-терапия самый продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Основная её цель – гармонизация развития личности через способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создание продуктов искусства, творческой деятельности. Задачи данного метода – развитие, коррекция, воспитание и социализация личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Арт-терапия в детском саду – это путь к психологическому здоровью ребёнка, разнообразные занятия искусством способствуют развитию творческих способностей ребёнка, формированию у него правильного мировоззрения и позитивного мировосприятия. В процессе детского творчества раскрывается внутренний мир ребёнка.

В статье рассматриваются некоторые виды арт-терапии и их формы, которые можно использовать в процессе адаптации с детьми раннего возраста в детском саду.

Игротерапия – это игры на знакомство, игры на общение, игры с предметами, игры по сказке, игры с песком и водой, игры с конструктором.

Изотерапия – это рисование пальчиками; рисование ладошками; печать поролоном; восковые мелки; акварель; отпечатки листьев; рисование ватными палочками; рисование песком.

Сказкотерапия – это инсценировка сказок; чтение или обсуждения самой сказки; знакомство с образными выражениями; подведение к умению выразительно интонировать реплики героев; передавать ритмизацией движения героев сказок [35].

Таким образом, проанализировав понятие «адаптация», мы взяли в качестве рабочего определения А. Маслоу, где адаптация рассматривается, как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой.

Также в нашей работе будет рассматриваться такой вид адаптации, как социально-психологический, связанный с привыканием ребёнка к новой социальной среде (нормам, требованиям среды, режиму дня, коллективу сверстников).

В ходе изучения научной литературы нами были выделены такие средства адаптации, как:

- гибкий график посещения детей детского сада;
- адаптационные игры: общие хороводы, игры-забавы, игры-путешествия, игры с предметами;
- арт-терапия: изотерапия, сказкотерапия, игротерапия.

В своей работе мы будем рассматривать игру, как одно из результативных средств адаптации, которое будет подробно раскрыто в параграфе 1.3.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего дошкольного возраста

Объектом исследования дошкольной педагогики является ребёнок в период от рождения до семи лет. Развитие личности в этот временной отрезок является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. В связи с этим возникла необходимость выделить определённые этапы и их закономерности [42].

В науке проблемой периодизации дошкольного возраста занимались Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Штрац, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.

Наиболее обоснованным является подход Л.С. Выготского, который предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии.

Опираясь на эту теорию, можно выделить следующие возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

Исследования Д.Б. Эльконина позволили составить периодизацию на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста (младенчество – эмоциональное общение; ранний возраст – предметная; дошкольный возраст – игра). Появление деятельности он связывает с определённым уровнем психического развития ребёнка, его

возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребёнка: ранний возраст и дошкольный возраст. В связи с этим в практике дошкольных учреждений дети делятся на такие группы:

- а) младшие дошкольники (2-4 года) – 1-я и 2-я младшие группы;
- б) средние дошкольники (4-5 лет) – средняя группа;
- в) старшие дошкольники (5-7 лет) – старшая и подготовительная группы.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольных учреждениях строго ориентирован на учёт возрастных возможностей и способностей детей, в соответствии с которыми выдвигаются задачи и выбираются средства и формы педагогического воздействия [24].

В младшем дошкольном возрасте рассматриваются проблемы развития ребёнка и решаются вопросы адаптации детей в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Для того чтобы управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в своей работе.

Раскроем психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста (2-4 года).

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это значит, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Сверстники ещё не представляют для малыша особого интереса. Дети играют «рядом, а не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Мышление, память, внимание носят произвольный характер.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Интенсивно развивается активная речь детей, расширяется словарный запас.

К трём годам складывается произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства стыда и гордости, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Ребёнок отделяется от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки.

Для кризиса трёх лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребёнок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

3. Строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против

принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях, и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

4. Самостоятельность – ребёнок хочет всё делать и решать сам.

5. Протест, бунт – ребёнок жёстко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет делать.

6. Обесценивание – изменение отношения ребёнка к другим людям и самому себе. Обесценивается всё то, что раньше было привычно, интересно и дорого.

Разрешению кризиса способствует переход к сюжетно-ролевой игре, в которой ребёнок отображает действительность и имеет возможность реализовать желание участвовать во взрослой жизни.

С 3-4 лет происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание, память остаются произвольными. Мышление в начале четвёртого года жизни остаётся наглядно-действенным, но к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное. Ребёнок пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; находить отличия между ними; делать простые выводы.

Продолжает активно развиваться и речь. Ребёнок может говорить предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. Интересуются значением различных слов; обогащается словарный запас; пересказывают небольшие тексты.

К концу младшего дошкольного возраста у ребёнка велика потребность в общении со сверстниками. Для совместной деятельности дети делятся на группы по два-три человека [31].

Таким образом, развитие младшего дошкольника предполагает кризис трёх лет. Происходит отделение ребёнка от взрослого и освоение окружающего мира очень сильно активизируется. Расширяется словарный запас. Память и внимание в этот период произвольнае. В этом возрасте ребёнку необходим социум, с которым он учится взаимодействовать. То как

пройдёт кризис трёхлетнего возраста, будет зависеть дальнейшее психологическое развитие ребёнка.

При попадании в особую микросреду, условия которой значительно отличаются от условий семьи, у детей нередко наблюдаются различные негативные проявления, объединённые понятием адаптационный синдром. Возникает проблема адаптации к ДООУ.

Основная задача дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период – это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнёра по игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребёнку.

1.3. Характеристика подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению

Первым институтом социализации в системе непрерывного образования является дошкольное образовательное учреждение, функциями которого являются:

- всестороннее воспитание личности ребёнка, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.);
- формирование активного и бережного отношения к окружающему миру;
- создание атмосферы комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его индивидуальности, навыков созидательной деятельности;
- обогащение предметно-пространственной среды, которая даёт ребёнку возможность для саморазвития [36].

Опираясь на Федеральный государственный стандарт (ФГОС) и учитывая функции дошкольного образовательного учреждения, нами был составлен социальный «портрет» выпускника ДООУ, готовый к учёбе в школе:

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает активное участие в образовательном процессе. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Эмоционально отзывчивый. Ребёнок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Дошкольник способен планировать свои действия на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения в общественных местах и на улице.

5. Имеющий первые представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представления о себе, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

6. Обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

7. Подвижен, вынослив. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими [48].

С самого начала своей жизни человек включён в социальные взаимодействия, где свойства личности зависят от социальной ситуации, её образа жизни, деятельности и общения. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определённый социальный опыт, который будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности. Данный опыт, в том числе приобретается посредством адаптации.

Эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребёнком комфорта или дискомфорта. Создать условия для доброго, жизнерадостного настроения у детей – одна из важных задач, стоящих перед воспитателем. Успокоив ребёнка, педагог получает возможность познакомить его с окружающим, наладить его отношения с другими детьми [36].

В данной работе мы будем рассматривать подвижную игру как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Чтобы изучить этот вопрос, проведём анализ сущности и содержания понятия «игра».

В энциклопедическом словаре термин «игра» определяется как вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе. В истории человеческого общества переплеталась с магией, культовым поведением. Она тесно связана со спортом, военными и другими тренировками, искусством. Имеет большое значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям [6].

В психологическом словаре игра, игровая деятельность – один из видов активности человека и животных. Детская игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме (по

определению А.Н.Леонтьева) является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, то есть такой деятельностью, благодаря которой происходят главные изменения в психике [5].

Многие учёные занимались проблемой игровой деятельности: К.Гросс, П.П. Блонский, Д.Б.Эльконин. Большое внимание роли игры в психологическом развитии ребёнка уделял Л.С.Выготский. «Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных её желаний, а обобщённых эффектов» – писал Выготский Л.С. [10, с. 512].

Игровая деятельность отличается от других видов деятельности ребёнка, так как в ней создаётся мнимая ситуация. Это происходит в результате расхождения видимого и смыслового поля, которое появляется в дошкольном возрасте. Мнимая ситуация включает в себе правила поведения. Любая игра с мнимой ситуацией есть игра с правилами. И любая игра с правилами есть игра с мнимой ситуацией.

По словам Л.С.Выготского, игра – это переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой деятельности, которая отвечает запросам и впечатлениям самого ребёнка [11].

К.Д.Ушинский определил игру как посильный для ребёнка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путём подражания ребёнок воспроизводит и усваивает основные стороны человеческих отношений [16].

Таким образом, в психологии игра рассматривается как вид деятельности, заключающийся в развитии всех психических процессов личности ребёнка.

Дадим более подробную характеристику различных видов игры, используемым в младшем дошкольном возрасте.

У детей в этом возрасте активно развивается сюжетно-ролевая игра. Ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Особенностью игровой ситуации является игровое

применение предметов, при котором значение одного предмета переносится на другой предмет, и он используется с новым значением. Роль взрослого, которую берёт на себя ребёнок, содержит в себе скрытые правила, регулирующие выполнение действий с предметами, установление отношений с другими детьми в соответствии с их ролями. В этом виде игры происходит развитие важнейших новообразований: развитие воображения, становление элементов произвольного поведения.

Воспитатель создаёт игровую ситуацию, при этом воплощая её в контексте какого-либо сюжета или образа, что будет способствовать её целостному восприятию, что очень важно для развития у ребёнка умения строить сюжет игры и создавать замысел. В данной возрастной группе из сюжетов наиболее востребованными являются игры с куклами, общение с партнёрами по игре – сверстниками.

Важной является и театрализованная игра. Задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить интерес детей к такому виду игры, создавая все необходимые условия. Детей учат имитировать характерные действия персонажей и передавать эмоциональное состояние человека. Дети знакомятся с приёмами владения настольными куклами и даже могут сопровождать эти действия песней. У малышек возникает желание играть в костюмах, стремятся импровизировать на несложные сюжеты песен и сказок [27].

Дидактическая игра – вид игры, организуемой педагогом для решения обучающей задачи. Она является основной формой обучения детей дошкольного возраста.

К концу четвёртого года жизни при должной организации игровой деятельности дети должны уметь:

- взаимодействовать с партнёрами по игре, принимая на себя роль и действовать от имени героя игры;

- уметь объединить в единую линию сюжета несколько игровых действий, а также уметь отразить в игровых действиях с предметами проекцию на взаимоотношения людей;

- действовать в рамках игровых правил при дидактических играх;

- при театрализованном представлении внимательно следить за развитием сюжета и эмоционально отзываться на действия героев;

- уметь разыграть отрывки из знакомых ребёнку сказок, рассказов, стихов, уметь имитировать движения героев, их интонацию и мимические движения [17].

ФГОС ДО рассматривает игру как важнейшее средство социализации ребёнка, его развития. Новый документ ставит на главенствующее место индивидуальный и личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, и игру как форму образовательной деятельности. В стандарте чётко прослеживается повышение роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника [48].

Безопасное комфортное вхождение ребёнка в новый социум – детский сад, может быть обеспечено за счёт максимального использования потенциала игровой деятельности. При этом следует отметить, что дети младшего дошкольного возраста имеют различный опыт игрового взаимодействия, включения в игровые отношения с детьми и взрослыми, возможности использования предметов-заместителей в игре.

Игровая деятельность, ведущая у детей дошкольного возраста и эту психологическую особенность необходимо использовать. Воспитатель сразу вовлекает малышей в игру, в свою очередь, со стороны родителей необходимо сотрудничество – подготовка и проведение совместных праздников, участие в мероприятиях детского сада. Отводя ребёнка в ДОУ, родителям рекомендуется говорить ребёнку не фразу «ты там побудешь недолго, а я за тобой приду», а лучше «ты поиграешь, а я постараюсь поскорей присоединиться, и продолжим игру вместе» или «расскажешь о том, в какую игру ты играл, а дома поиграем» и так далее. В игре ребёнок

воссоздает воображаемые ситуации и легко справляется со сложностями окружающей действительности. Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивает более близкий контакт между ними [1].

Задачи игр в адаптационный период:

- а) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- б) снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей;
- в) развитие игровых навыков;
- г) воспитание у детей стремления сопереживать, поддерживать друг друга;

Цель педагога при использовании игр в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребёнком, вызвать положительное отношение у него к детскому саду [7].

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым. Инициатором игр выступает взрослый.

Одним из главных условий проведения игр является добровольное участие детей. Если не все дети сразу включаются в игру, можно начинать её с небольшой группой желающих. Для тех же, кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками будет полезным занятием. Постепенно все дети группы примут участие в игре. Игры в период адаптации можно разделить на две группы:

- коммуникативные игры;
- игры на освоение окружающей среды.

Коммуникативные игры направлены на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой. Это игры-забавы, хороводы, подвижные игры. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные. Невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми. Это общие хороводы, они сплачивают детей в группе, дают возможность каждому ребёнку побыть в центре внимания. Игры-забавы снимают скованность детей, тревожность, приносят радость от выполнения

простых знакомых игровых движений. В то же время учат детей действовать согласовано, самостоятельно. Особенно важно участие в таких играх вялых, пассивных ребят. На вербальное общение детей друг с другом и воспитателем побуждают игры-знакомства (игры-обращения).

Игры на освоение окружающей среды направлены на освоение детьми пространства игровой комнаты и помещений детского сада. Это игры-путешествия, игры с предметами [21].

Очень увлекают расстроенных малышей игры, активно используемые для развития мелкой моторики рук. Знакомые ребёнку из домашнего обихода предметы: прищепки, трубочки для коктейля, платочки, резинки для волос интересны больше, чем традиционные игрушки. Ему предлагается сделать дорогу из прищепок, солнышко, колючки ёжику.

Ребёнок, впервые придя в детский сад, нередко не играет игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, трудно понять, что происходит рядом с ним. Он словно находится в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако, как только ребёнок «проснётся», активность стресса станет минимальной и в скором времени совсем исчезнет. Через игру у малыша создаётся положительное отношение ко всем процессам, развиваются различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируется потребность в общении с взрослыми и детьми. Тем самым обеспечивается решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряется и облегчается протекание адаптационного процесса [45].

Подвижная игра – сознательная, активная деятельность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех правилами игры [6].

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни.

Именно подвижные игры направлены на знакомство и сближение ребёнка с взрослым и детей между собой.

Этот вид игры можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических, умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Дети младшего дошкольного возраста подражают в игре всему, что видят. Они с удовольствием летают, как «воробышки», взмахивают крылышками, как «бабочка». Когда они вживаются в образ, включаются механизмы эмпатии и, как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества: сопереживание, сочувствие, сопричастности. Благодаря развитой способности к имитированию большинство подвижных игр в этом возрасте носят сюжетный характер.

Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы, снижению эмоционального напряжения [39].

В число игр для малышей включаются игры, которые сопровождаются словами. Текст в игре имеет большое значение. Слова являются сигналом для тех или иных действий, помогают выполнению правил, раскрывают содержание игры. Так, слова «По ровненькой дорожке» помогают детям идти ритмично; слова «Мой весёлый звонкий мяч» уточняют содержание игры, дают детям ритм для подпрыгивания.

Игры с мячом занимают особое место среди подвижных игр. Мяч воспринимается ребёнком как нечто живое, так как он чутко реагирует и отзывается на движения, может быть послушным и озорным, он яркий, круглый и очень милый. С его помощью ребёнок может преодолеть свой страх перед незнакомым местом, людьми, вследствие чего процесс адаптации пройдёт легче [25].

Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребёнка, подчёркивает его роль в развитии

координации движений, кисти руки, а, следовательно, в активизации работы головного мозга. Он считал, что всё, в чём нуждается ребёнок для своего разностороннего развития, ему даёт мяч.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт у детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку [18].

Таким образом, подвижную игру можно рассматривать как сознательную, активную деятельность ребёнка, характеризующуюся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех правилами игры.

Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей, имеют большое значение в воспитании навыков общения, развитии взаимоотношений детей в группе.

Правильно организованные подвижные игры способствуют выработке положительных качеств, являются средством, способным оказать положительное влияние на взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры как средство адаптации детей дошкольного возраста можно разделить на две группы:

- коммуникативные игры;
- игры на освоение окружающей среды.

Коммуникативные игры направлены на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой, а игры на освоение окружающей среды направлены на знакомство детей с пространством игровой комнаты и помещений детского сада.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1. Анализ деятельности по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Ребёнок поступает в детский сад и его адаптация к новому месту во многом зависит от того, насколько он легко умеет контактировать с взрослыми и устанавливать отношения со сверстниками. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. Поэтому очень важно создать психолого-педагогическое пространство, объединяющее семью и дошкольное учреждение.

Целью нашего эмпирического исследования является изучение влияния подвижных игр на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Задачи, которые решались в процессе эмпирического исследования:

1. Определить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ при поступлении.
2. Разработать и провести комплекс подвижных игр, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.
3. Доказать результативность воздействия подвижных игр на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Работа проводилась на базе «МАДОУ д/с № 345», г. Екатеринбург.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 345 (МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ», в целях реализации права граждан на получение дошкольного образования.

МАДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 373-ФЗ»;
- другими Федеральными законами;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- иными нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами МАДОУ;
- договором, заключающимся между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами МАДОУ являются:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Данное образовательное учреждение работает по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Всего в учреждении в 2019-2020 учебном году обучаются дети в трёх группах: младшая, средняя и старшая [47].

Проанализировав документы, регулирующие деятельность ДОУ, мы выявили, что информация о деятельности по адаптации в них отсутствует.

Поэтому, для того чтобы узнать, ведётся ли работа по адаптации, мы провели опрос среди воспитателей данного детского сада.

Педагогам были заданы следующие вопросы:

- Что такое адаптация к ДООУ?
- В чём проявляются трудности в адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду?
- Какие формы работы по адаптации детей Вы используете?
- Как организуете взаимодействие с родителями по адаптации детей к детскому саду?
- Какие проблемы волнуют родителей в адаптационный период?
- Нужна ли Вам методическая помощь в решении этой проблемы?

Анализ ответов воспитателей позволил выявить, что работа по адаптации в детском саду ведётся.

Воспитатели понимают адаптацию к ДООУ как приспособление детей к новым условиям (в нашем случае, Дошкольного образовательного учреждения).

Педагоги регулярно сталкиваются с проблемами в адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ. Чаще всего эти проблемы связаны с очень сильной привязанностью ребенка к маме; неготовностью ребенка даже к элементарному самообслуживанию; неумением ребенка вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Иначе говоря, у детей младшего дошкольного возраста, приходящих в ДООУ, в большинстве случаев оказываются не сформированными социальные навыки, соответствующие данному возрасту.

Выявленная проблема определяет работу, проводимую воспитателями (выбор содержания, средств, форм, методов).

Педагоги используют такие средства (в широком смысле данного понятия) адаптации, как:

- консультации для родителей в адаптационный период;
- индивидуальные карты адаптации;

- гибкий график приёма детей;
- адаптационные игры с детьми и др.

Исследование проводилась во второй младшей группе (3-4 года) в количестве 24 человек.

Организация работы педагога с родителями по адаптации начинается до поступления детей в ДООУ с информирования родителей посредством:

- проведения родительского собрания «В детский сад без слёз»;
- проведения «Дня открытых дверей» для родителей и их детей, представляющего собой экскурсию по детскому саду и презентацию группы.

В группе детям дается возможность поиграть;

- материалов папки-передвижки «Ребёнок идёт в детский сад»;
- буклета-памятки с рекомендациями родителям «Готовимся к детскому саду».

Воспитатели оформляют группу в соответствии с возрастом детей, педагогическим и гигиеническим требованиям и вместе со старшим воспитателем составляет график приёма детей.

Большинство родителей беспокоится о здоровье детей в адаптационный период. Причем речь идет, в основном, о физическом здоровье, психическое и социальное здоровье, судя по ответам педагогов, родителей волнует гораздо меньше. Фактически, родители не понимают, что несформированность у детей необходимых социальных навыков является причиной не только низкого уровня социального и психического здоровья детей, но и приводит к физическим заболеваниям (например, психосоматической природы).

Из ответов воспитателей, следует, что они не нуждаются в методической помощи по вопросам адаптации детей к ДООУ. Однако большинство из них не только не используют в адаптационный период подвижные игры целенаправленно как средство адаптации младших дошкольников к учреждению, но и не задумываются о возможностях подвижных игр в данном аспекте.

Вышесказанное побудило нас исследовать уровень адаптации детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению («МАДОУ д/с № 345», г. Екатеринбург.). Решению данной задачи посвящен параграф 2.2.

2.2. Определение уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Необходимость определения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению побудила нас провести исследование на базе «МАДОУ д/с №345», г. Екатеринбург. Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий – первоначальная диагностика (в период поступления ребёнка в детский сад).

2 этап – формирующий – психопрофилактическая работа, направленная на снятие проблем, возникших на начальном этапе адаптации с использованием подвижных игр.

3 этап – контрольный – проведение повторной диагностики (через месяц посещения ребёнком дошкольного учреждения). Сравнение результатов диагностики в начале адаптации (первая неделя) и через месяц посещения ребёнком детского сада.

Цель констатирующего этапа – определить уровень адаптации ребёнка в период поступления его в дошкольное учреждение.

В соответствии с целью на этом этапе были поставлены задачи:

- а) выявить состояние ребёнка в период адаптации к условиям ДОУ;
- б) проанализировать состояние ребёнка в данный период.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

- методика «Анкета для родителей» (К.Л. Печора);
- методика наблюдений за ребёнком (А.С. Роньжина);

- методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (К.Л. Печора).

Методика «Анкета для родителей» (К.Л. Печора) подразумевает подготовительную работу по сбору информации о ребёнке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребёнка [32].

Таблица 1

Методика «Анкета для родителей»

Вопросы к родителям ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли в туалет?	Просится	3
	Нет, но предпочитает быть сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет	3
	Есть (указать, какие именно)	1

Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда	3
	Проявляет только в привычной обстановке	2
Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только с взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых	2
	Не идет на контакт с взрослыми	1
Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как он перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Методика наблюдений за ребёнком (А.С. Роньжина) позволяет выявить различные проявления адаптации ребёнка к ДОУ. Данные проявления включены в бланк наблюдений за ребёнком, по которым воспитатель оценивает степень выраженности того или иного проявления. В него включаются:

- Общий эмоциональный фон поведения ребёнка (положительный, неустойчивый, отрицательный);

- Познавательная и игровая деятельность ребёнка (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен);
- Взаимоотношения с взрослыми (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимоотношений);
- Взаимоотношения с детьми (инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен);
- Реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).
- Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (Печора К.Л.) позволяет оценить адаптацию ребёнка в ДОУ через его поведение. Данные проявления его поведения включены в бланк [33].

Таблица 2

Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ
(К.Л. Печора)

Проявление поведения	Параметры	Оценка в баллах
Сон	Спокойный, глубокий	3
	Засыпает долго, спит спокойно	2
	Засыпает с плачем, беспокоен во сне	1
Аппетит	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Настроение	Бодрое, уравновешенное	3
	Неустойчивое	2
	Подавленное	1
Активность	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1

Активная речь	Активная	3
	Неактивная	2
	Молчит	1

Обработка результатов анкеты для родителей (К.Л. Печора) осуществляется следующим образом. Баллы, набранные ребёнком, суммируются, в результате чего делается заключение об уровне адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Количественные показатели уровня адаптации детей к ДООУ:

- 36-45 балла – высокий уровень адаптации;
- 35-25 балла – средний уровень адаптации;
- 24-16 балла – низкий уровень адаптации.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 3

Результаты анкетного опроса родителей детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике К.Л. Печоры
(констатирующий этап)

Уровень адаптации к ДООУ	Количество детей	Результат (%)
Высокий уровень	6	25%
Средний уровень	10	42%
Низкий уровень	8	33%

По данным таблицы видно, что:

- готовы к детскому саду 6 детей, они легко идут на контакт с взрослыми и детьми, у них хороший сон и аппетит, преобладает радостное или спокойное эмоциональное состояние;

- условно готовы 10 детей, эмоциональное состояние у них нестабильное, с трудом идут на контакт с взрослыми и детьми, плохо засыпают, бывает плохой аппетит;

- 8 детей не готовы к дошкольному учреждению, они находятся в активном эмоциональном состоянии (плач, крик), отказываются от еды, плохо спят, не идут на контакт с другими детьми.

Графически результаты анкетного опроса родителей представлены на рисунке 1.

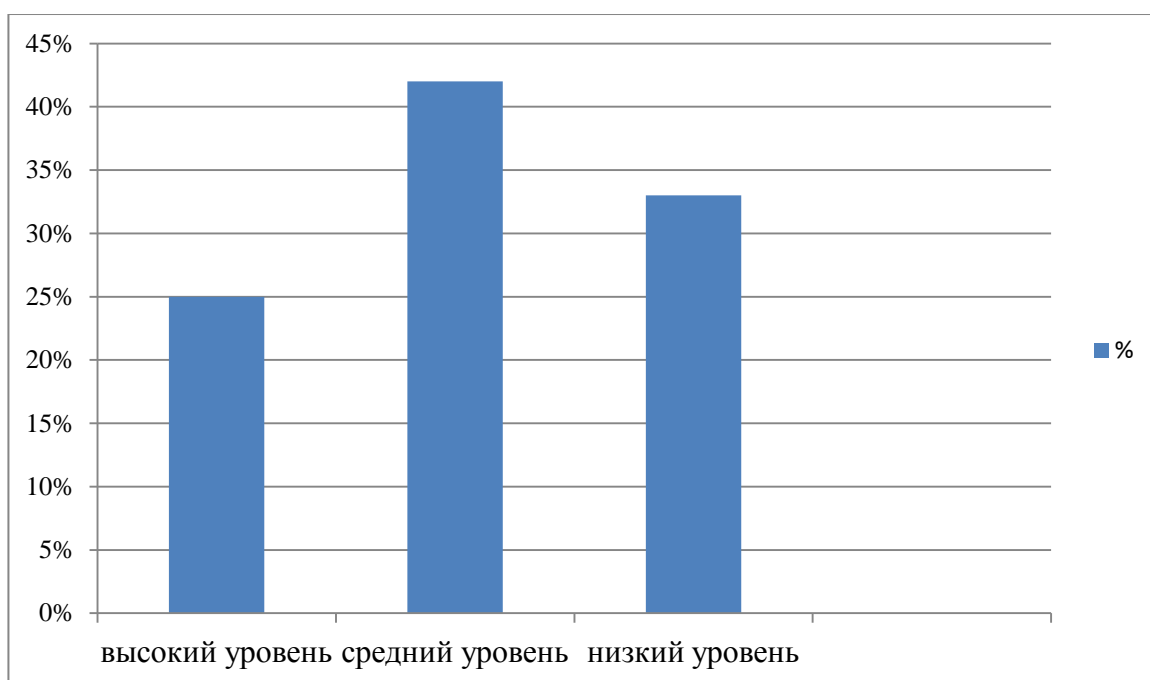


Рис. 1. Результаты анкетного опроса родителей детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике К.Л. Печоры (констатирующий этап)

В процессе обработки результатов исследования степени адаптации по методике К.Л. Печоры баллы, набранные ребёнком, суммируются, в результате чего делается заключение об уровне адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Количественно уровень адаптации детей к ДОУ выражается следующим образом:

12-15 балла – высокий уровень адаптации;

8-11 балла – средний уровень адаптации;

5-7 балла – низкий уровень адаптации.

Результаты проведенной диагностики графически представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 4

Результаты исследования уровня адаптации детей
младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике К.Л. Печоры
(констатирующий этап)

Уровень адаптации к ДОУ	Количество детей	Проценты
Высокий уровень	4	17%
Средний уровень	9	37%
Низкий уровень	11	46%

Анализируя данные результаты, можно отметить, что у детей группы в основном низкие результаты адаптации к ДОУ:

- 11 (46%), это означат, что у них плохой сон, аппетит; они замкнуты; имеют беспокойное эмоциональное состояние, на НОД не активны;

- 9 детей (37%) имеют средний уровень адаптации, эмоциональное состояние у них неустойчивое, то бодры и веселы, то беспокойны, бывает, что отказываются от еды, плохо засыпают, то есть поведение у них носит неустойчивый характер;

- высокий уровень адаптации у 4 (17%) детей, у них спокойный сон, хороший аппетит, активны на занятиях, хорошо взаимодействуют со взрослыми и детьми, находятся в бодром или хорошем эмоциональном состоянии.

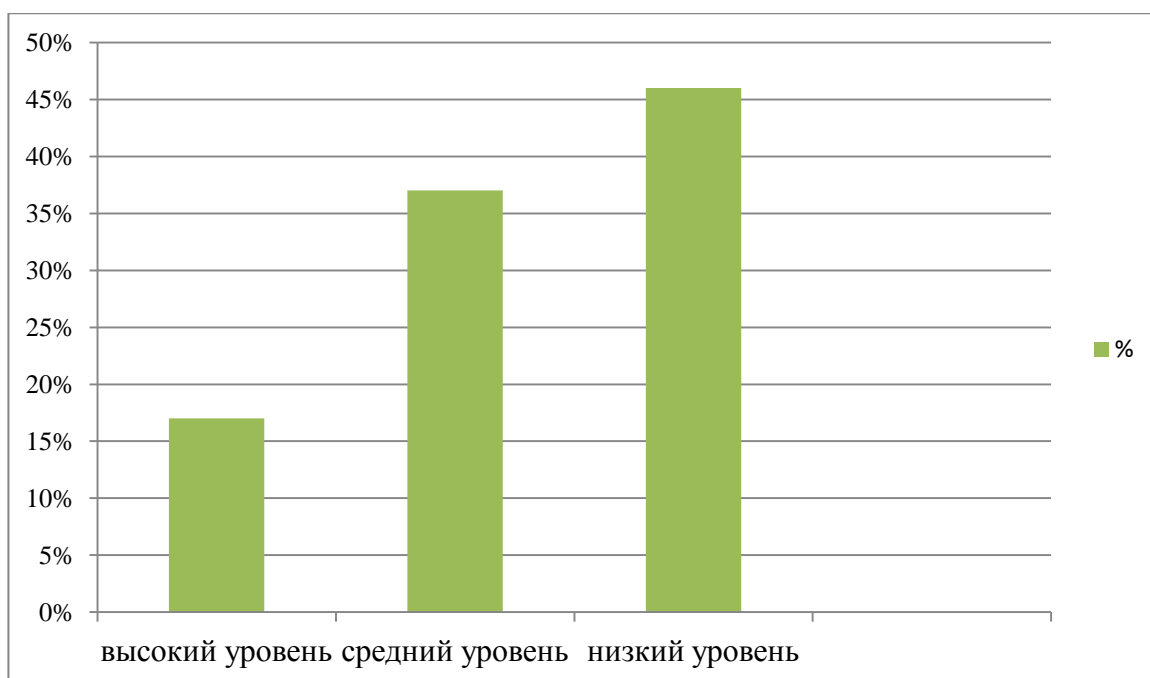


Рис. 2. Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике К.Л. Печоры (констатирующий этап)

При обработке результатов исследования степени адаптации по методике А.С. Роньжиной баллы, набранные ребёнком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Количественно показатель уровня адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению по рассматриваемой методике представлены следующим образом:

- 2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптации;
- 1,6 – 2,5 балла – средний уровень;
- 1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптации ребёнка.

Графически результаты исследования степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к МАДОУ № 345 по методике А.С. Роньжиной представлены ниже в таблице 5 и на рисунке 3.

Результаты исследования уровня адаптации
детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345
по методике А.С. Роньжиной
(констатирующий этап)

Уровень адаптации к ДОУ	Количество детей	Количество процентов
Высокий уровень	5	21%
Средний уровень	9	37%
Низкий уровень	10	42%

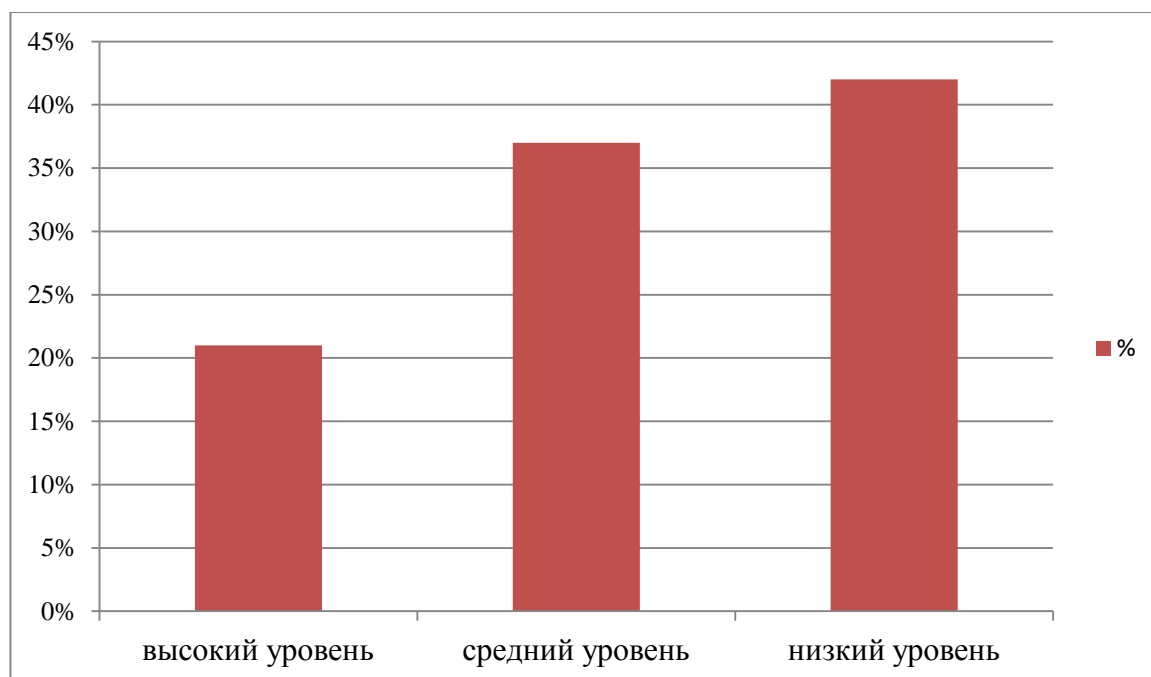


Рис. 3. Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике А.С. Роньжиной (констатирующий этап)

Полученные данные наблюдений за детьми, показали, что:

- у 10 (42%) детей низкий уровень адаптации. У них отрицательное эмоциональное состояние; они пассивны в игровой и познавательной деятельности, уходят от взаимоотношений с взрослыми и детьми;

- 9 (37%) детей имеют средний уровень адаптации. Эмоциональное состояние у них неустойчивое, при помощи взрослого вступают в контакт с детьми, в игровой и познавательной деятельности активны при поддержке взрослого;

- высокий уровень адаптации у 5 (21%) детей. Они легко общаются с взрослыми и детьми, находятся в бодром или спокойном эмоциональном состоянии, активны в игровой и познавательной деятельности.

Таким образом, в ходе диагностического исследования на констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей, воспитанников второй младшей группы (3-4 года) МАДОУ д/с № 345» г. Екатеринбург, имеют низкий уровень адаптации к ДОУ. Вышесказанное побудило нас разработать и реализовать комплекс подвижных игр, направленных на повышение уровня адаптации детей к ДОУ.

2.3. Комплекс подвижных игр по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ

Необходимость повышения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к образовательному учреждению побудила нас разработать комплекс подвижных игр, направленный на помощь детям в адаптационный период. Разработка и реализация данного комплекса составила суть формирующего этапа исследования.

Цель формирующего этапа – разработать и провести комплекс подвижных игр, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

В соответствии с целью на этом этапе были поставлены задачи:

- изучить подвижные игры для адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ;

- составить план мероприятий на месяц, включающий комплекс подвижных игр (с 09.09. по 11.10.);

- реализовать разработанный комплекс подвижных игр в младшей группе ДОУ в соответствии с планом.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация детей группы к ДОУ;
- Укрепление психического и физического здоровья детей;
- Формирование положительных эмоций детей;
- Формирование коммуникативных навыков у детей [41].

Таблица 6

Комплекс подвижных игр в адаптационный период
для детей младшего дошкольного возраста

Неделя	Название подвижной игры	Цель подвижной игры
1 неделя (09.09-13.09)	«Мой весёлый звонкий мяч», Беги ко мне» «Зайка», «Мишка-медведь»	Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение. Установить положительный контакт между детьми.
2 неделя (16.09-20.09)	«Солнышко и дождик», «Котята просыпаются» «Поезд» «Раздувайся пузырь»	Создать доверительное отношение с каждым ребёнком. Знакомить детей с помещениями в группе. Развивать чувство сплочённости в группе.
3 неделя (23.09-27.09)	«Лови-лови» «Найди игрушку» «Карусель», «Солнечные зайчики»	Установить контакт с каждым ребёнком. Развивать ориентировку в пространстве. Создать положительный эмоциональный фон в группе

4 неделя (30.09-04.10)	«Где мои детки?» «Бабочки на лугу», «Зеркало»	Формировать положительное отношение детей к воспитателю. Учить детей чувствовать друг друга.
5 неделя (07.10-11.10)	«Всё дальше и выше» «Передай колокольчик», «Позови»	Формировать доверие детей к воспитателю. Развитие коммуникативных навыков.

Ниже представлено описание данных игр в контексте их значения для повышения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

1. Коммуникативные игры:

А) Игры, направленные на установление контакта воспитателя с ребёнком.

- «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит на несколько шагов от ребёнка на несколько шагов и манит, его к себе ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший». Когда ребёнок подошёл, воспитатель его обнимает: «Ах, какой хороший Саша ко мне пришёл!» Игра повторяется.

- «Мой весёлый звонкий мяч».

Ход игры. Ребёнок изображает мяч, прыгает на месте. Воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: « Друг весёлый, мячик мой. Всюду, всюду ты со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо с тобой играть!» После этих слов «мячик» убегает, а воспитатель его догоняет.

- «Солнышко и дождик».

Ход игры. У воспитателя в руках солнышко. Он говорит: «Какая хорошая погода, ребята, можно погулять». Дети ходят по групповой комнате (гуляют). Воспитатель открывает зонт и говорит: «Дождик, дождик! Бегите скорей ко мне!» Все дети стараются обнять воспитателя. Игра повторяется.

- «Котята просыпаются».

Ход игры. Воспитатель будит детей после дневного сна со словами: «Котята, просыпайтесь». Подходит к каждому ребёнку, гладит по спине, рукам, говоря ласковые слова. Дети при этом потягиваются.

- «Лови, лови».

Ход игры. Дети встают в круг, а воспитатель становится в центре. В руках у него палочка длиной 50 см, к которой на шнурке прикреплен мягкий мячик. Со словами: «Лови, лови!» воспитатель приближает подвижный мячик то к одному, то к другому ребёнку. Когда тот пытается поймать мяч, палочка чуть-чуть поднимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы поймать его. Воспитатель старается вовлечь в игру всех детей в группе.

- «Где мои детки?»

Ход игры. У воспитателя-ведущего приготовлены карточки с изображением утки, гусыни и курицы. У детей в руках карточки с изображением цыплят, гусят и утят. Ведущий говорит: «В одном дворе жили курица с цыплятами, утка с утятами, гусыня с гусятами. Однажды подул сильный ветер и пошёл дождь, и все разбежались». На этих словах дети разбегаются по группе. Ведущий продолжает: «Мамы-птицы потеряли своих деток. Но вот всё стихло, первой стала звать детей утка: «Где мои утята, милые ребята? Кря-кря». Дети, у которых карточки с утятами, отвечают: «Кря-кря, мы здесь!» и бегут к маме-утке. Игра продолжается до тех пор, пока все птицы не найдут своих деток.

- «Всё дальше и выше».

Ход игры. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии от ребёнка, бросает ему мяч со словами: «Бросим дальше, бросим выше». Ребёнок ловит мяч. Затем с этими же словами кидает мяч воспитателю. Игра продолжается с другими детьми.

Б) Игры, направленные на установление контакта между детьми в группе.

- «Зайка».

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок-зайка – сидит в центре на стуле (спит). Воспитатель говорит:

«Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встаёт и прыгает. Затем выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встаёт в круг. Игра продолжается несколько раз.

- «Мишка-медведь».

Ход игры. Дети изображают пчёл, бегают по групповой комнате, размахивая руками-крыльями, «жужжат». Появляется воспитатель – «медведь» и говорит:

«Мишка-медведь идёт, Мёд у пчёл унесёт.

Пчёлки, домой!»

«Пчёлки» летят в определённое место в комнате – «улей». «Медведь» идёт туда же. «Пчёлки» говорят:

«Этот улей – домик наш.

Уходи медведь от нас. Ж-ж-ж-ж».

«Пчёлки» машут крыльями, прогоняя «медведя», улетают от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.

- «Раздувайся пузырь».

Ход игры. Дети с взрослым делают тесный круг – это «сдутый пузырь». Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один на другой, как в дудочку. При каждом вдувании делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: « Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся

такой и не лопайся». Получается большой растянутый круг. Затем ведущий-воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопнул. Все сбегаются к центру круга или разбегаются по групповой комнате (разлетелся пузырь).

- «Карусель».

Ход игры. Дети вместе с воспитателем - ведущим бегут по кругу, держась за руки. Ведущий произносит слова:

«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели.

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите!

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра».

В соответствии с текстом дети бегут по кругу сначала всё быстрее, затем медленнее и останавливаются.

- «Солнечные зайчики».

Ход игры. Воспитатель зеркальцем пускает солнечных зайчиков и говорит:

« Солнечные зайчики играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!»

По сигналу: «Ловите зайчика!» – дети пытаются его поймать. Игра повторяется.

- «Бабочки на лугу».

Ход игры. Дети – «бабочки» летают по групповой комнате, а воспитатель-ведущий с сачком говорит:

«На лужайке, на лугу бабочки летают.

Всех увидеть я смогу, всех я сосчитаю.

Раз, два, три, четыре, пять, буду бабочек считать.

Кт на лепесточке, на аленьком цветочке,

Кто на веточке, а кто в сеточке.

Ты замри, не шевелись, и в цветочек превратись».

На последние слова «бабочки» приседают и замирают. Ведущий ходит между ними и «ловит» «бабочек», которые шевелятся сачком.

- «Зеркало».

Ход игры. С помощью воспитателя дети разбиваются на пары. Встают лицом друг к другу. Один из партнёров выполняет какие-то движения, а «зеркало» должно повторить всё, что он делает.

Передай колокольчик».

Ход игры. Дети встают в круг, а воспитатель-ведущий в центре с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: « Тот, кого я назову, будет звонить в колокольчик. Сашенька, выходи и позвени в колокольчик». Ребёнок становится на место ведущего, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его ласково по имени. Каждый ребёнок должен позвонить в колокольчик.

- «Позови».

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает покатать (покидать) мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Сашей. Саша, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Ребёнок зовёт: «Даша, иди играть!» После игры Саша садится, а Даша зовёт следующего ребёнка. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поиграют.

2. Игры, направленные на освоение окружающей среды.

- «Поезд».

Ход игры. Воспитатель – «поезд», дети – «вагоны», держатся за плечи впереди стоящего ребёнка. Взрослый говорит: «Поезд отправляется». Едут в спальню. Ведущий спрашивает: «Куда мы приехали?» Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям найти свою кроватку. Так путешествуя по детскому саду, проводится беседа с детьми о каждом помещении. Игра может проводиться как в помещении детского сада, так и на прогулке.

- «Найди игрушку».

Ход игры. Воспитатель показывает детям большую игрушку и предлагает поискать. Дети её ищут по инструкции воспитателя, например: «Игрушка там, где мы одеваемся на прогулку». Дети приходят в раздевалку. Воспитатель снова говорит: «Игрушку надо искать в Сашинем шкафчике». Дети находят игрушку. Игра может проводиться как в помещении детского сада, так и на прогулке.

После реализации комплекса подвижных игр нами было проведено повторное исследование уровня адаптации детей-воспитанников второй младшей группы к ДОУ. Цель контрольного этапа – выяснить, насколько оказалась результативна система подвижных игр, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

В соответствии с целью на этом этапе были поставлены следующие задачи:

- а) выявить уровень адаптации детей в группе на данном этапе.
- б) сравнить результаты диагностирования на контрольном этапе с результатами диагностирования на констатирующем этапе.

Для диагностирования мы использовали методы:

- методика наблюдений за ребёнком (А.С. Роньжина);
- методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (К.Л. Печора).

Таблица 7

Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике К.Л. Печоры
(контрольный этап)

Уровень адаптации к ДОУ	Количество детей	Количество процентов
Высокий уровень	10	42%

Средний уровень	12	50%
Низкий уровень	2	8%

Анализируя данные, можно увидеть, что:

- 12 (50%) детей имеют средний уровень адаптации. У них нестабильное эмоциональное состояние, плохо засыпают, при помощи взрослого вступают в контакт с детьми;

- 10 (42%) детей находятся на высоком уровне адаптации. Они легко взаимодействуют с взрослыми и детьми, активны на НОД, хорошо спят и едят;

- 2 (8%) детей на низком уровне адаптации. У них беспокойное эмоциональное состояние, плохой сон, аппетит, не желают заниматься.

Таблица 8

Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста МАДОУ № 345 по методике А.С. Роньжиной
(контрольный этап)

Уровень адаптации к ДОУ	Количество детей	Количество процентов
Высокий уровень	13	54%
Средний уровень	10	42%
Низкий уровень	1	4%

Полученные данные показали, что:

- высокий уровень адаптации у 13 (54%). Они легко общаются с взрослыми и детьми; находятся в бодром или спокойном эмоциональном состоянии; активны в игровой и познавательной деятельности;

- средний уровень адаптации у 10 (42%) детей. У них неустойчивое эмоциональное состояние. При поддержке взрослого они активны в игровой и познавательной деятельности;

- у 1 (4%) ребёнка низкий уровень адаптации. У него отрицательное эмоциональное состояние, пассивен в игровой и познавательной деятельности, уходит от взаимоотношений с взрослыми.

Сравним результаты диагностирования на контрольном этапе с результатами диагностирования на констатирующем этапе определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (К.Л. Печора) на рисунке 4:

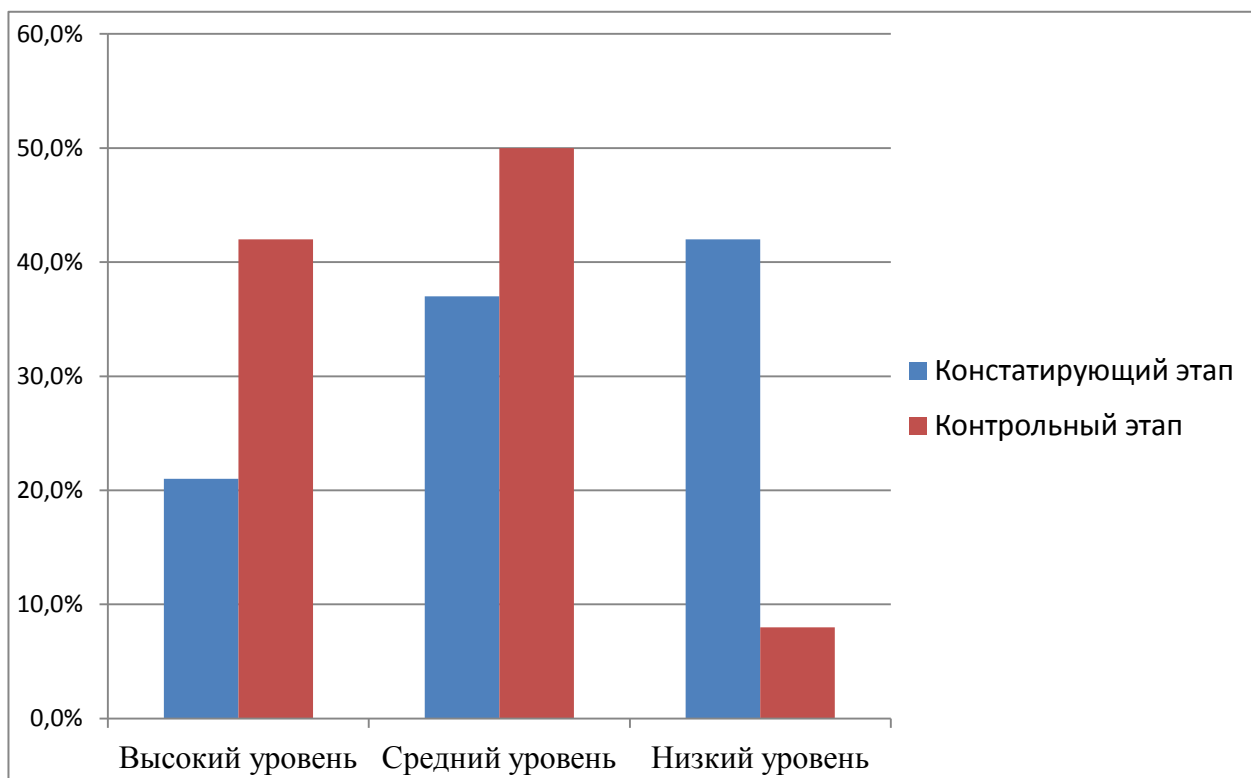


Рис. 4. Сравнительная характеристика результатов исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ (методика Печоры К.Л.)

Сравним результаты диагностирования на контрольном этапе с результатами диагностирования на констатирующем этапе определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (А.С. Роньжина). Результаты проведения данного исследования представлены ниже на рисунке 5:

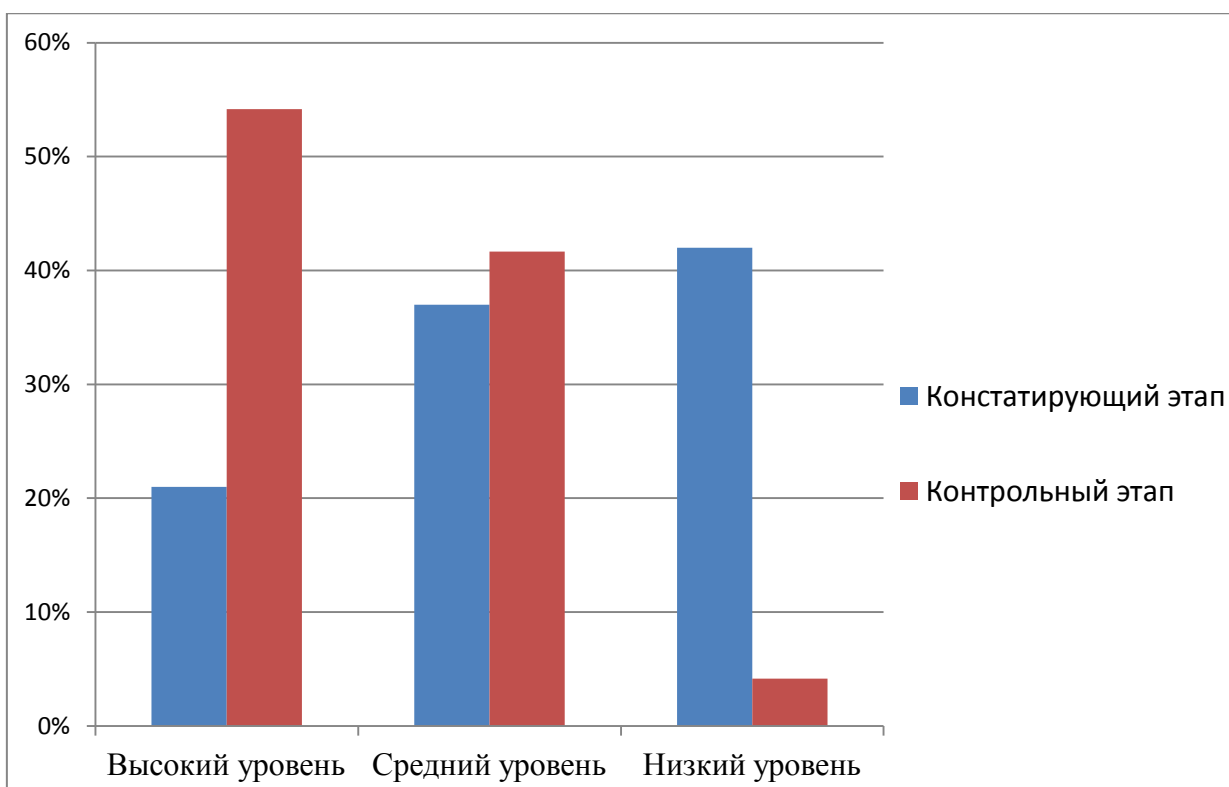


Рис. 5. Сравнительная характеристика результатов исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ (методика А.С. Роньжина)

Нами была проведена опытно-поисковая работа по выявлению уровня социально-психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Обобщая результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что степень адаптации у детей младшего дошкольного возраста различна. Наибольшего внимания требуют дети с низким уровнем адаптации, потому что они пребывают в состоянии стресса и самостоятельно справиться с ним не могут. С этой целью необходимо разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.

Подвижная игра, как педагогическое средство, может помочь детям благоприятно адаптироваться к новым условиям в ДОУ, быстро установить доброжелательные отношения со сверстниками и окружающими взрослыми; способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и

активности каждого ребёнка; развитию познавательной активности детей и любознательности. Она так же способствует творческому самовыражению детей через участие в игровой и продуктивной деятельности, позволяет обеспечивать комфортные условия пребывания детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс перехода из семьи в дошкольное образовательное учреждение сложен и для ребенка, и для родителей. Ребёнку приходится приспосабливаться к совершенно новым условиям, по сравнению с теми, к которым он привык дома. У него возникает необходимость преодоления психологических преград. И именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия должны обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт. Однако они далеко не всегда могут найти для этого необходимые средства. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

В процессе решения первой задачи мы изучили различные определения понятия адаптации и в качестве рабочего выбрали определение А. Маслоу, где адаптация рассматривается, как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой.

В работе рассматривалась социально-психологическая адаптация. Это вид адаптации, связанный с привыканием ребёнка к новой социальной среде: нормам, требованиям среды, режиму дня, педагогам, коллективу сверстников (автор Е.Е. Данилова).

В ходе изучения научной литературы нами были выделены средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ, используемые педагогами в детских садах. Учёные относят к ним:

- гибкий график посещения детей детского сада;
- адаптационные игры: общие хороводы, игры-забавы, игры-путешествия, игры с предметами;
- арт-терапия: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия.

Решая вторую задачу, мы дали психолого-педагогическую характеристику младшего дошкольного возраста. Основными особенностями данного возраста являются:

- кризис трёх лет;
- отделение ребёнка от взрослого;
- активизация освоения окружающего мира;
- расширение словарного запаса;
- переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- память и внимание произвольные.

Решение третьей задачи позволило нам раскрыть сущность и содержание подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ. Проанализировав понятие «игра» мы взяли в качестве рабочего определения К.Д.Ушинского, где игра определяется как сильный для ребёнка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путём подражания ребёнок воспроизводит и усваивает основные стороны человеческих отношений.

Подвижная игра представляет собой сознательную, активную деятельность ребёнка, характеризующуюся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех правилами игры.

Подвижные игры, используемые в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ, можно разделить на две группы:

а) коммуникативные игры. Они направлены на формирование эмоционального контакта педагога с ребёнком и детей между собой.

б) игры на освоение окружающей среды. Игры направлены на знакомство детей с пространством игровой комнаты и помещений детского сада.

В ходе решения четвертой задачи нами был проведён анализ работы по адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ, включающий анализ документов, регулирующих деятельность «МАДОУ д/с № 345», г. Екатеринбург, а также опрос педагогов, работающих в младшей группе.

В результате было выявлено, что педагоги регулярно сталкиваются с проблемами в адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ,

используют разнообразные средства для решения данной проблемы, но не используют для этого целенаправленно подвижные игры.

Решая пятую задачу, мы провели диагностическое исследование, в рамках которого использовались методики:

- методика «Анкета для родителей» (К.Л. Печора);
- методика наблюдений за ребёнком (А.С. Роньжина);
- методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ (К.Л. Печора).

Исследование проводилось на базе «МАДОУ д/с № 345», г. Екатеринбург, во второй младшей группе (3-4 года), в количестве 24 человек.

На констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей воспитанников второй младшей группы (3-4 года) МАДОУ д/с № 345», г. Екатеринбург имеют низкий и средний уровень адаптации к ДОУ.

Решив шестую задачу, мы сделали вывод о том, что степень адаптации у детей младшего дошкольного возраста различна. Наибольшего внимания требуют дети с низким уровнем адаптации, потому что они пребывают в состоянии стресса и самостоятельно справиться с ним не могут.

С этой целью решения данной проблемы был разработан комплекс подвижных игр для адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. После реализации данного комплекса и в процессе повторной диагностики была выявлена положительная динамика в отношении уровня адаптации детей к ДОУ. Это позволило нам сделать вывод о результативности предложенного комплекса и возможностях подвижной игры для адаптации детей младшего дошкольного возраста к образовательному учреждению.

Подвижная игра, как педагогическое средство:

- помогает детям благоприятно адаптироваться к новым условиям в ДОУ, быстро установить доброжелательные отношения со сверстниками и окружающими взрослыми;

- способствует устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;
- позволяет развивать познавательную активность детей, их любознательность;
- способствует творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности,
- обеспечивает детям комфортные условия пребывания в ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. В мире детских игр / В. В. Абраменкова // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 7. – С. 16 – 19.
2. Ариффулина, Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / Р. У. Ариффулина, В. Е. Никишин, А.В. Мещенкова // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3. – С. 24 – 29.
3. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова ; Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56 – 60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56973.htm>.
4. Белова, О. В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период / О.В. Белова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 154 с.
5. Большой психологический словарь ; отв. ред. А. М. Мещеряков. – Москва : Прайм-Еврознак, 2007. – 409 с.
6. Большой энциклопедический словарь ; отв. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Большая Российская энциклопедия, – 2000. – 1456 с.
7. Бондяева, Е. В. Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детей младшего дошкольного возраста в период адаптации / Е. В. Бондяева, Н. В. Мыцык // Молодой учёный. – 2019. – № 37. – С. 138 – 145. – URL: [https:// moluch.ru/archive/275/62423/](https://moluch.ru/archive/275/62423/) (дата обращения 03.11.2019).
8. Буршит, И. Е. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие детей дошкольного возраста / И. Е. Буршит // Символ науки. – 2016. – № 1. – С. 139 – 141.
9. Велигонова, Т. Н. Игры и упражнения, направленные на знакомство детей друг с другом / Т. Н. Велигонова // Ребёнок в детском саду. – 2018. – № 9. – С. 28 – 30.

10. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2004. – 512 с.
11. Глаголева, К. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребёнка / К. С. Глаголева // Молодой учёный. – 2017. – № 4. – С. 324 – 326. – URL: <https://moluch.ru/archive/138/38733> (дата обращения 03.11.2019).
12. Григорьева, Т. Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т. Ю. Григорьева // Молодой учёный. – 2017. – № 47. – С. 50 – 53. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/46599> (дата обращения 31.10.2019).
13. Григорян, К. Н. Игра как средство всестороннего воспитания личности младших дошкольников / К. Н. Григорян // Молодой учёный. – 2014. – № 17. – С. 474 – 476. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/12995/> (дата обращения 03.11.2019).
14. Житникова, А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / А. А. Житникова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 281 – 285. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95100.htm> (дата обращения 14.10.2019).
15. Зелёная, Л. В. Проблемы адаптации в педагогической психологии / Л. В. Зелёная // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2016. – С. 43 – 45.
16. Ильинова, С. В. Влияние игры на формирование личности ребёнка / С. В. Ильинова // Молодой учёный. – 2015. – № 17. – С. 487 – 489. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/12941/> (дата обращения 15.10.2019).
17. Кабанова, Н. В. Современное понимание детской игры в контексте дошкольного образования / Н. В. Кабанова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 111 – 115. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56830.htm>. (дата обращения 15.10.2019).
18. Караваева, Т. В. Игры с мячом как эффективное средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада / Т. В. Караваева // Молодой учёный. – 2019. – С. 5 – 7. – URL: <https://moluch.ru/archive/336/15081/> (дата обращения 15.10.2019).

19. Каширина, О. В. Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ / О. В. Каширина // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 25 – 27.
20. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДРУ : практич. пособие / Н. В. Кирюхина. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
21. Коршикова, С. Г. Игра как средство развития личности ребёнка младшего дошкольного возраста / С. Г. Коршикова // Молодой учёный. – 2017. – № 34. – С. 103 – 106. – URL: [https:// moluch.ru/archive/168/45464/](https://moluch.ru/archive/168/45464/) (дата обращения 11.10.2019).
22. Кржановская, Н. В. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Кржановская // Концепт. – 2016. – Т.44. – С. 35 – 42. – URL: [http:// e-koncept.ru/2016/56973 htm](http://e-koncept.ru/2016/56973.htm). (дата обращения 12.11. 2019).
23. Кулаева, А. С. День открытых дверей как средство информационной доступности дошкольного образования / А. С. Кулаева, Л. Д. Хохлова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 9. – С. 42 – 46.
24. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика / Е. А. Лобанова. – Балашов : Изд-во Николаев, 2005. – 76 с.
25. Мальчикова, Н. Л. Игра как средство лёгкой и успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / Н. Л. Мальчикова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 21 – 23.
26. Морозова, Е. Е. Психологические игры периода адаптации / Е. Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9 . – С. 16 – 18.
27. Николаева, Е. А. Игровая деятельность дошкольников / Е. А. Николаева // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 25 – 29.
28. Непомнящая, Н. А. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Непомнящая // Концепт. – 2016. – Т.41. – С. 205 – 211. – URL: [http:// e-koncept.ru/2016/56996.htm](http://e-koncept.ru/2016/56996.htm). (дата обращения 12. 11.2019).

29. Овчинникова, Т. С. Игры, занятия и упражнения с мячами / Т. С. Овчинникова, О. В. Чёрная, Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : Каро, 2010. – 248 с.
30. Одоевцева, О. О. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению / О. О. Одоевцева // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 231 – 235. – URL: [http:// e-koncept.ru/2015/95073.htm](http://e-koncept.ru/2015/95073.htm). (дата обращения 12.10.2019).
31. Панова, М. В. Возрастные особенности детей 2-4 лет / М. В. Панова // Ребёнок в детском саду. – 2016. – № 5. – С. 25 – 27.
32. Пистун, Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребёнка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю. В. Пистун // Молодой учёный. – 2014. – № 4 . – С. 1064 – 1066. – URL: [https:// moluch.ru/archive/63/10076/](https://moluch.ru/archive/63/10076/) (дата обращения 11.10.2019).
33. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду / А. С. Роньжина . – Москва : Книголюб, 2013. – 72 с.
34. Силаева, О. М. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации / О. М. Силаева // Молодой учёный. – 2016. – № 23. – С. 589 – 591. – URL: [https:// moluch.ru/archive/129/35629/](https://moluch.ru/archive/129/35629/) (дата обращения 11.10.2019).
35. Сирякова, С. М. Арт-терапия как средство адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению / С. М. Сирякова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 16 – 18.
36. Солгалова, Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Молодой учёный. – 2015. – №14. – С. 122 – 124. – URL: [https:// moluch.ru/archive/149/7690/](https://moluch.ru/archive/149/7690/) (дата обращения 15.10.2019).
37. Соловьёва, Т. И. Игра в период адаптации ребёнка к детскому саду / Т. И. Соловьёва // Воспитание дошкольников. – 2017. – № 9. – С. 24 – 26.

38. Спицына, В. В. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду / В. В. Спицына, Т. Н. Ковылина // Концепт. – 2015. – Т.20. – С. 3956 – 3960. – URL: [http:// e-koncept.ru/2015/95128.htm](http://e-koncept.ru/2015/95128.htm). (дата обращения 11.10. 2019).
39. Степанкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр: учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степанкова. – Москва : Мозаика – Синтез. – 2009. – С. 64.
40. Тернова, К. Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада / К. Н. Тернова // Молодой учёный. – 2016. – № 9. – С. 30 – 32. – URL: [https:// moluch.ru/archive/113/29617/](https://moluch.ru/archive/113/29617/) (дата обращения 14.10.2019).
41. Тимошина, Е. И. Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ / Е. И. Тимошина, Е. Н. Панова // Концепт. – 2014. – Т.20. – С. 3958 – 3962. – URL: [http:// e-koncept.ru/2014/55056.htm](http://e-koncept.ru/2014/55056.htm). (дата обращения 11.10. 2019).
42. Токарев А. А. Психологические аспекты управления развитием личности ребёнка дошкольного возраста / А. А. Токарев // Молодой учёный. – 2016. – № 14. – С. 16 – 23. – URL: [https:// moluch.ru/archive/35/2517/](https://moluch.ru/archive/35/2517/) (дата обращения 19.12.2019).
43. Толипова, С. В. Развитие навыков общения у детей трёх лет в процессе игровой деятельности / С. В. Толипова // Молодой учёный. – 2018. – № 52. – С.83 – 85. – URL: [https:// moluch.ru/archive/238/55158/](https://moluch.ru/archive/238/55158/) (дата обращения 14.11.2019).
44. Томилова, С. А. Формирование условий для эффективной адаптации ребёнка в ДОУ / С. А. Томилова // Молодой учёный. – 2014. – № 11. – С. 62 – 64. – URL: [https:// moluch.ru/archive/97/4467/](https://moluch.ru/archive/97/4467/) (дата обращения 15.10.2019).
45. Трофимова, О. В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного

комплекса мероприятий / О. В. Трофимова. – Москва : Буки-Веди, 2013. – С. 65.

46. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 1976. – 94 с. – Текст: непосредственный.

47. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 345. – Екатеринбург, 2016. – С. 2 – 6.

48. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. – Москва : Центр педагогического образования. – 2014. – 32 с.

49. Фурман, А. В. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников / А. В. Фурман // Молодой учёный. – 2015. – № 22. – С.52 – 59. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23403/> (дата обращения 15.11.2019).

50. Хаустова, А. И. Социально-психологическая адаптация / А. И. Хаустова // Молодой учёный. – 2016.– № 25. – С. 614 – 617. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36005/> (дата обращения 15.10.2019).

51. Цибикжапова, Д. С. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации / Д. С. Цибикжапова // Молодой учёный. – 2017. – № 18. – С. 346 – 348. – URL: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения 15.10.2019).

52. Шелеметьева, О. В. Адаптационные игры – залог успешной адаптации детей / О. В. Шелеметьева // Ребёнок в детском саду. – 2018. – № 9. – С. 17 – 19.

53. Шупикова, В. С. Игровые технологии для детей дошкольного возраста в адаптационный период в дошкольном учреждении / В. С. Шупикова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С 127 – 130.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Суркова Анна Витальевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики, ППДО-1501z
Название работы	Подвижная игра как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
Процент оригинальности	55%

Дата 10.02.2020

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дорохова Т.С.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР: Подвижная игра как средство адаптации детей младшего дошкольного
возраста к дошкольному образовательному учреждению*

Студента: Сурковой Анны Витальевны
Обучающегося по ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования»

заочной формы обучения

Суркова Анна Витальевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи исследования, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач, что свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций

В процессе написания ВКР Анна Витальевна продемонстрировала в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, что свидетельствует о сформированности общепрофессиональных компетенций.

Кроме того, она проявила умение грамотно организовывать свою деятельность, рационально планировать время выполнения работы. Всегда соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации; показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение не соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Сурковой Анны Витальевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Дорохова Татьяна Сергеевна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись _____ 

Дата: 6 февраля 2020