

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Формирование нравственных представлений у детей младшего
школьного возраста во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

Исполнитель: Морозова
Екатерина Константиновна,
студентка группы НАЧ 1501z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бородина Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей	8
1.2. Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Диагностика по выявлению исходного уровня сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	34
2.2. Содержание работы по формированию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития нравственных представлений человека сформулирована в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) образование должно содержать в себе развитие личности школьника, в которое входит создание образа мира, ценностно-смысловых направлений и основы для морального выбора, соответствующего нравственным представлений. Формирование нравственных представлений – это основная задача современной образовательной школы. Она определяется как важная часть заказа общества для образовательных учреждений. На образование возложены большие надежды в формировании нравственных представлений в современном обществе.

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального образования должны отражать: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера»[40]. В целевых ориентирах процесса образования говорится наряду с интеллектуальным, духовно-нравственным и о творческом развитии личности. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [12]творчество определяется, как базовая национальная ценность. В ФГОС НОО «развитие самостоятельной творческой деятельности ребенка, является одним из направлений образовательной области»[40].В требованиях к организации условий указывается на необходимость развития каждого ребенка.

Наше общество нуждается в образованных, высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками сильного воздействия как

позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект, чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

«Общеобразовательные учреждения должны раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» – говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В ФГОС НОО прописано: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального образования должны отражать: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера»[41].

Вопрос о формировании нравственных представлений детей является одной из основных проблем педагогики, так как до сих пор до конца он не изучен и вопросы, связанные с творческими возможностями ребенка младшего школьного возраста остаются открытыми. Вместе с тем, недооценен потенциал внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность отличается тем, что можно создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Однако, потенциал занятий по внеурочной деятельности до конца не используется для развития нравственных представлений у детей младшего школьного

возраста.

Таким образом, на основании проблемы исследования были выявлено **противоречие** между: необходимостью формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью методического обеспечения организации данного процесса.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: как организовать процесс формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста в образовательных организациях во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы, а также вышеизложенное противоречие определили выбор **темы выпускной квалификационной работы**: «Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий по внеурочной деятельности, направленный на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс занятий по внеурочной деятельности, направленный на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы рассмотреть проблему формирования нравственных представлений на основании этого уточнить понятие «формирование нравственных представлений» применительно к детям младшего школьного возраста.

2. Определить особенности развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить возможности внеурочной деятельности в формировании нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать диагностические задания и провести диагностику по выявлению исходного уровня нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования.

5. Разработать содержание внеурочной деятельности направленное на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы авторов, изучающих нравственные представления (И.Ф.Харламова, И.А. Каирова, Е.А. Геника, В.А. Сухомлинского, М.В. Шевченко, Л.С. Выготского, Л.М. Веккера, А.В. Сухарев др.), работы исследователей, раскрывающие психолого-педагогические особенности развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста (А. Н.Толстой, А.В. Сухарев и др.), внеурочная деятельность как средство формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста представлена в работах авторов (В.О. Кутьев, В.А. Сухомлинский и др.) вопросы, связанные с организацией и методикой занятий по внеурочной деятельности широко представлены в работах ученых (Л.С. Колмогоровой, И.М. Витковской, С. Ф. Сироткиной и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, диагностика, анализ продуктов творчества детей.

Исследование по развитию творческих способностей осуществлялось в

два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определялись психолого-педагогические особенности развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста; выявлялись возможности занятий во внеурочной деятельности в развитии нравственных представлений детей, подбирался диагностический инструментарий для выявления уровня нравственных представлений у младших школьников.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению уровня нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, разрабатывалось содержание комплекса занятий во внеурочной деятельности направленного на развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Определялись этапы организации процесса, подбирались и уточнялись методы и приемы развития нравственных представлений у детей.

База проектировочной работы: Муниципальное автономное образовательное учреждение Среднеобразовательная школа № 20г. Первоуральска. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется возможностью использования разработанных материалов в практической деятельности учителей начальной школы с целью повышения нравственных представлений младших школьников..

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (53 источника), приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей

Определяя сущность понятия «нравственные представления», рассмотрим более детально определение «нравственности», так как в научной литературе встречается большое число понятий, это объясняется степенью изученности данного феномена. Так, в широком смысле слова, способности, определяются, как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие сравнительную легкость и высокое качество овладения определенной деятельностью. В более узком понимании, под нравственностью совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность представляет собой ценностную структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде.

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по разному. По мнению И.Ф.Харламова «нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [41].

По мнению И.А. Каирова, «нравственность – это совокупность требований, правил и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении» [15]. Нравственность выполняет незаменимую для человека роль «компас» поведения, позволяющего ориентироваться в общественной жизни. Нравственные нормы – это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.

Нравственный человек, который ведет себя нравственно в силу внутренней потребности, контролируя свои взгляды и убеждения. Сущность нравственного воспитания составляет выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Со временем ребенок постепенно осваивает нормы и правила поведения и взаимоотношения принятые в обществе людей, этим самым делает их своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

Появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических представлений у дошкольников является результатом нравственного воспитания. Высокая оценка со стороны окружающих о его нравственности будет тогда, когда прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у

подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, соответствующие современному образу жизни, привычку руководствоваться в своих действиях, поступках, отношениях чувством общественного долга. Педагогика выделяет такие педагогические понятия в области нравственного воспитания, как нравственное сознание и нравственное поведение. В общественном нравственном сознании отражается общественный опыт: нравственные идеи, понятия, теории отражают реальные отношения людей, которые связываются в процессе общения и деятельности.

В современной психолого-педагогической науке особенно актуален вопрос о формировании нравственных представлений. Е.А. Генник определяет данные представления, как «важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою».

В процессе воспитания личности, особую роль играет формирование ее нравственных представлений. В настоящее время проблема развития нравственности, нравственных представлений и в целом, духовно-нравственного воспитания младших школьников находит свое отражение в государственных документах, таких как «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» а, следовательно, становится все более популярной темой для научно-практических работ [39]. Темы развития нравственных представлений и ценностей затронуты в программе развития образования, исходя из этого, одной из главных целей современной начальной школы становится развитие не только личностных, но и нравственных представлений обучающихся.

Нравственность испокон веков занимает особое место в системе

человеческих ценностей. Нравственное сознание определяет поведение человека, его межличностные, групповые, социальные взаимоотношения с окружающим его социумом. Формирование нравственных представлений, принципов, норм, традиций это регулятор человеческих отношений. Нравственные понятия формируются на протяжении веков, соответствуют историческому развитию и отражаются в таких категориях, как моральные нормы и принципы, регулирующие отношения между людьми а, следовательно, и в понятиях, таких как добро и зло, долг и справедливость, совесть, счастье, любовь, смысл жизни и т. д.. Обратимся к данному понятию и раскроем его.

В словарях русского языка, нравственность определяют как совокупность норм, определяющих поведение индивида и непосредственно поведение человека, как моральные свойства личности. Под нравственностью понимают внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами. С точки зрения психологии, понятие нравственности толкуется как регулирующая функция человеческого поведения.

По мнению В.А. Сухомлинского нравственное воспитание, это создание условий для «стремления к нравственному самосовершенствованию», следовательно «ребенок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, когда высказывать участие, а когда и промолчать, чтобы не бередить душевные раны человека» [8].

Резюмируя вышеизложенное, мы можем говорить о том, что нравственность, а следовательно и нравственные представления, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являются мотивацией поведения индивида. Остановимся на раскрытии нравственных представлений.

Под формированием нравственных представлений подразумевают

целенаправленный процесс приобщения личности к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что развитие нравственных представлений представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития, господствующих норм поведения и превращение их в личные моральные качества.

В сфере нравственных представлений ребенок овладевает различными сторонами общественного морального сознания, и в первую очередь критериями моральной оценки, осознанием моральных требований. Дети учатся самостоятельно соблюдать нормы общественной морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности.

С одной стороны, расширение накопленных знаний и расширение опыта приводит к углублению нравственных представлений, а с другой стороны к их обобщению, которое приближает представления к элементарным понятиям о нравственности и мораль (о дружбе, взаимопомощи, вежливости, добре и зле).

Исходя из этого, мы вслед за М.В. Шевченко можем говорить о том, что нравственные представления включает в себя знания: «О нормах и правилах поведения в социуме, о моральных качествах человека, имеющих особую ценность (о честности, справедливости, ответственности, доброжелательности, скромности и т.п.)».

В ходе освоения нравственных представлений ребенок наиболее полно осмысляет содержание поступков, получает возможность понять необходимость выполнения норм и требований, что помогает сформировать нравственные оценки и мотивы поведения.

В отличие от понятия «нравственности», нравственные представления сочетают в себе совокупность высших психических процессов, то есть сложных, прижизненно формирующихся систем психических процессов, социальных по своему происхождению. К данным процессам, основываясь на трудах Л.С. Выготского, «относятся произвольное внимание, память, мышление, речь и т.д».

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, в формировании нравственных представлений необходим не только опыт непосредственного восприятия личности, но и овладение знаками и знаковыми системами, в первую очередь это язык, где фиксируются результаты познавательной деятельности человечества. Таким образом, нравственные представления выступают не как образ, но и как умственные действия с отраженными в них объектами, которые выступают связующим звеном между восприятием и мышлением индивида.

Опираясь на труды Л.М. Веккера, мы вслед за ученым выделяем эмпирические закономерности перехода от восприятия к представлению. Представление, в данном случае нравственное, как вторичный образ восприятия, возникает у человека благодаря ощущениям и восприятию действительности. Но в отличие от образов ощущений и восприятий, представление может быть редуцировано во времени и пространстве от образов восприятия. Образы, возникающие в результате этих процессов, сохраняются благодаря памяти индивида.

Изучение современной психолого-педагогической литературы дало возможность сделать вывод о том, что нравственные представления не возникают мгновенно и в законченном виде, а формируются, постепенно совершенствуются и изменяются под влиянием целенаправленных актов воздействия на высшие психические функции, в частности восприятия и памяти.

Данное обстоятельство значимо для основной цели данной научно-исследовательской работы. Исходя из этих данных, мы можем говорить о том, что вышеизложенный постулат дает возможность психолого-педагогической деятельности в системе образования по формированию нравственных представлений.

Процесс формирования нравственных представлений и умений детей младшего школьного возраста определяет важную роль в развитии личности в целом. Следовательно, чем прочнее сформированы представления о том,

как поступить и как действовать в конкретной ситуации, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных норм наблюдается у ребенка, тем выше оценка сформированности его нравственных представлений со стороны окружающих.

На основании изученной литературы таких авторов как И.Ф.Харламова, И.А. Каирова, Е.А. Геника, В.А. Сухомлинского, М.В. Шевченко, Л.С. Выготского и др. сделаем следующие выводы:

1. В рамках нашего исследования мы остановимся на следующем определении нравственных представлений – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей, принятых нравственных норм и правил поведения в индивидуальные нравственные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает отношения с миром и собою(рабочее определение Е.А. Геник).

2. Говоря о результатах процесса развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста мы будем опираться на классификацию критериев по А.В. Торшиной.

По А.В. Торшиной сформированность нравственных представлений заключается в следующих критериях:

– Когнитивный отражает уровень осмысления и осознания ребенком нравственных категорий (дружба, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, любовь, верность, заботливость, вера), знания норм общественной морали, принципов и правил поведения, принятых в обществе.

– Мотивационно-ценностный отражает систему доминирующих нравственных потребностей, мотивов деятельности и поведения на основе нравственных норм, систему ценностей, а также эмоциональную отзывчивость на образы-носители нравственных ценностей.

– Деятельностно-творческий характеризуется наличием нравственных качеств и умений, способностью вести себя в соответствии с нравственными нормами: создавать творческую атмосферу вокруг себя, визуализировать

собственные нравственные позиции в продуктах творчества (поздравительные открытки, поздравительные газеты, баннеры, рисунки и т. д.)

1.2. Особенности формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст благоприятен для развития нравственных представлений, так как именно в данный возрастной период дети уже имеют определенный нравственный опыт, нравственные представления, следовательно, в их сознании уже могут быть заложены установки, шаблоны поведения, которые неосознанно для ребенка, склонны управлять его поведением. С данными установками необходимо работать и перестраивать их в нужное русло, что делает данный возрастной этап наиболее благоприятным для психолого-педагогического воздействия. Таким образом, развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста включает в себя два полярных процесса – интериоризацию нравственных норм, формирование и усвоение социальных действий, а также экстериоризацию нравственных норм, что позволит найти пути выхода за пределы накопленного опыта, переход сформированных навыков из внутренних во внешние действия.

Одной из важных задач современного образования является патриотическое воспитание обучающихся. Цель патриотического воспитания – развитие нравственных качеств, гражданской ответственности, социальной активности школьника, формирование позитивного отношения к Родине. «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой. Патриотизм - это чувство, возникающее у

человека при отождествлении себя с определенной национальной, этнической и территориальной общностью.

Патриотизм как одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражается в любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ. Национальное самосознание есть идентификация и отождествление себя в единстве со своей национальной или этнической общностью (этноса, нации, народа), объединенного происхождением, культурой, языком, территорией. Именно национальное самосознание составляет основу патриотических чувств. А.В. Сухарев выделяет три этапа развития патриотического сознания человека: этап раннего этнически-территориального самосознания (младший школьный возраст). Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам благоприятен для воспитания патриотизма, так как для младших школьников свойственна открытость новым знаниям, доверие к учителю, повышенная восприимчивость, эмоциональная отзывчивость, искренность переживаний, подражательность. Знания, впечатления, эмоциональная окраска событий, пережитых в данном возрасте, перейдут в сферу личностных смыслов. Я.А. Каменский писал о том, что «воспитание патриотизма происходит поэтапно, начинаясь от любви к близким значимым взрослым, своему дому, месту проживания к любви к отечеству в целом».

Во внеурочной деятельности мы стараемся сделать акцент на повышении осведомленности о своей малой. В контексте патриотического воспитания мы в значительной мере реализуем освоение личностных универсальных учебных действий, связанных с формированием познавательного интереса к темам, связанным с патриотическим воспитанием, способствуем развитию гражданской идентичности и этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, развитию чувства сопричастности

и гордости за свою страну и ее историю. Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм».

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого.

С возрастом способность ребенка переживать за другого развивается и переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее - на реакцию на жизненную ситуацию в целом. В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные переживаниях. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь [25].

Через эмпатию при перевоспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия [26].

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической

работы.

Известная «повернутость» морального сознания вовне и недостаточный уровень самосознания имеют своим следствием то, что нравственная роль в поведении младших школьников оказывается слабой. Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения.

В нравственном развитии младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки. Нравственное развитие ребенка достаточно тесно связано с интеллектуальным. В самом деле, для того, чтобы ребенок мог выносить какие-либо моральные суждения, он должен достичь определенного интеллектуального уровня.

Формирование гуманности у младших школьников – одна из задач нравственного воспитания. Прежде всего, разберемся в значении таких слов как «гуманизм», «гуманность». Младший школьный возраст является наиболее оптимальным периодом для воспитания гуманности, ребенок становится способным произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, нравственных привычек поведения и нравственных чувств личности. Формирование гуманности у младших школьников осуществляется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений. Младшие школьники проявляют склонность к добрым делам. Многие из них хотят помочь

старшим в труде, с большим усердием выполняют их поручения. Сколько нежности, ласки и заботы проявляют дети по отношению к своим родителям и близким, если родители правильно строят свои взаимоотношения с детьми. Многие дети этого возраста отзывчивы, готовы помочь своим ровесникам, умеют сопереживать. Они любят животных, с удовольствием ухаживают за ними, сердятся, когда кто-то причиняет им боль. Это и есть та база, на которой строится воспитание гуманности у младших школьников.

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику России. Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет. Гуманистические перспективы возрождения делают востребованными не только такие качества личности, как практичность, динамичность, интеллектуальная развитость, но и прежде всего культурность, интеллигентность, образованность, планетарность мышления, профессиональная компетентность.

Младший школьный возраст является наиболее оптимальным периодом для воспитания гуманности, ребенок становится способным произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, нравственных привычек поведения и нравственных чувств личности.

Формирование гуманности у младших школьников осуществляется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений.

Младшие школьники проявляют склонность к добрым делам. Многие из них хотят помочь старшим в труде, с большим усердием выполняют их поручения. Сколько нежности, ласки и заботы проявляют дети по

отношению к своим родителям и близким, если родители правильно строят свои взаимоотношения с детьми. Многие дети этого возраста отзывчивы, готовы помочь своим ровесникам, умеют сопереживать. Они любят животных, с удовольствием ухаживают за ними, сердятся, когда кто-то причиняет им боль. Это и есть та база, на которой строится воспитание гуманности у младших школьников.

Подытоживая вышеизложенное, сформулируем основные выводы:

Младший школьный возраст благоприятен для развития нравственных представлений, так как именно в это время считается благоприятным для педагогического воздействия. Младшего школьника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость.

Главной задачей развития трудолюбия является формирование добросовестного, творческого, ответственного отношения к труду, отношение к труду как ценности. В младшем школьном возрасте необходимо воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень.

В формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества. В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Возрастные особенности младших школьников играют важную роль в воспитании и формировании качеств патриотизма у детей младшего школьного возраста. Но при этом следует дать каждому младшему

школьнику реальные возможности принять активную позицию при организации коллективной деятельности: для определения ее цели, планирования, поиска способов и средств ее выполнения, анализа и оценке результатов. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как: социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге - патриотизм.

1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

В педагогической теории используются разнообразные формулировки «внеурочной деятельности», а такие понятия как «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность» употребляются в контексте учебной деятельности и часто ассоциируются с личным желанием и готовностью классного руководителя (учителя начальной школы) заниматься этой деятельностью, вовлекать в нее учащихся. Под термином «деятельность» понимается деятельность учащегося как ее субъекта. Используя термин «внеурочная (и т. д.) работа» имеется ввиду целенаправленная деятельность субъекта воспитания, зачастую интерпретация этого понятия сводится к разнообразным воспитательно-образовательным мероприятиям, что не идет в разрез с первой позицией.

Существует множество средств, которые направлены на развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, одним из них является внеурочная деятельность. В педагогической теории используются разнообразные формулировки «внеурочной деятельности», а такие понятия как «внеклассная работа», «внешкольная работа », «внеучебная деятельность» употребляются в контексте учебной деятельности и часто ассоциируются с личным желанием и готовностью классного руководителя

(учителя начальной школы) заниматься этой деятельностью, вовлекать в нее учащихся. Под термином «деятельность» понимается деятельность учащегося как ее субъекта. Используя термин «внеурочная (и т. д.) работа» имеется ввиду целенаправленная деятельность субъекта воспитания, зачастую интерпретация этого понятия сводится к разнообразным воспитательно -образовательным мероприятиям, что не идет вразрез с первой позицией.

Внеурочная деятельность это та деятельность, которая проводится после уроков, на переменах, то есть во время незанятое уроками. Исходя из этого, она имеет существенные различия от деятельности учеников на уроке и в целях, и в задачах, и в функциях. Отличаются также и принципы, и содержание и формы. Чтобы определить сущность исследуемого понятия, необходимо учесть целый ряд актуальных тенденций, появившихся в педагогической науке в последнее время. Учитывая одну из них, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса во внеурочное время и виды организации данной деятельности схожи с видами организации учебной деятельности. В процессе внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний программного материала у учащихся. В.О. Кутьев дает более широкое понятие внеурочной деятельности. Согласно его определению внеурочная деятельность это система занятий и общения учащихся после уроков, которая организуется педагогом совместно с учениками чтобы способствовать развитию нравственных представлений.

Внеурочная деятельность, это часть воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая развитию личности ученика. Она представляет собой систему совместной вне учебной деятельности учащихся, создателем которой является учитель школы. В.А.Сухомлинский писал: «Как можно меньше вызова в школу отцов и матерей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей...».Мы с этим утверждением не согласны. Родителей в нашей школе не вызывают, а

приглашают для того, чтобы вместе решать возникающие у ребенка проблемы. Нам импонируют слова А.С. Макаренко, который говорил, обращаясь к родителям: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Если Вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране.» Это немаловажно, так как нравственное развитие ребенка происходит, во-первых, в семье, где протекает первичная социализация ребенка, в которой дети усваивают те нормы и правила, которые приняты не только в обществе, но в этой малой группе. Внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки и духовные ценности родителей являются важнейшим источником жизненного опыта школьников.

Во-вторых, усвоение нравственных норм, происходит и в школе во время учебной деятельности. Оно осуществляется посредством организации урока и личностью учителя. Но само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-третьих, источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Но такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках семьи или учебного процесса, или только в рамках

внеклассной деятельности. Поэтому, для становления этих качеств, для наиболее полного достижения результата необходимо объединение всех этих условий. В школах активно практикуются такие виды работы, как посещение семей на дому, вовлечение родителей в совместную внеурочную деятельность детей, проведение совместных с родителями тематических классных часов, проведение экскурсий, вовлечение их в досуговую деятельность своих детей, организация и помощь в проведении различных мероприятий. Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям по различным вопросам обучения и воспитания детей, а также в установлении контакта с учителями – предметниками.

В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, интересное содержание деятельности, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой личностно-ориентированные занятия и совместные творческие дела, полагаться на важность отношения, взаимодействие сверстников и детей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие различных вариантов, методов, приемов и форм и их связь в общем педагогическом процессе учебной а так же вне учебной деятельности. Внеурочная деятельность это та деятельность, которая проводится после уроков, на переменах, то есть во время незанятое уроками. Исходя из этого, она имеет существенные различия от деятельности учеников на уроке и в целях, и в задачах, и в функциях. Отличаются также и принципы, и содержание и формы. Внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса во внеурочное время и виды организации данной деятельности схожи с видами организации учебной деятельности. В процессе внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний программного материала у учащихся. В.О. Кутьев дает более широкое понятие внеурочной деятельности. Согласно его определению внеурочная деятельность это система занятий и общения учащихся после

уроков, которая организуется педагогом совместно с учениками чтобы способствовать нравственному становлению личности, формированию общественно значимых мотивов, внутренних стимулов. Упомянутые внутренние стимулы разнообразными способами проявляются в повседневной жизни и в том, как дети относятся к делам и обязанностям. В.О. Кутьев считает, что ведущей целью организации внеурочной деятельности есть гармоничное развитие учащихся.

Существуют различные формы организации внеурочной деятельности школьников: кружки, секции, студии, клубы и другие формы, актуальные и для дополнительного образования детей. К основным современным формам внеурочной деятельности относятся так называемые личностно-ориентированные занятия и личностно-ориентированные коллективные творческие дела, организуемые классным руководителем. Каждая из форм подразумевает нестандартный вариант организации деятельности детей, их взаимодействия, особенности в подготовке, проведении.

Выбор методов воспитания тесно связан с вопросом о наиболее оптимальной организации внеурочной деятельности младших школьников. Все существующие виды взаимоотношений детей, включая ценностное отношение, существуют и проявляются в трех-четырех личностных сферах: в сознании, эмоционально-чувственной сфере, потребностно-мотивационной сфере и в поведении. Исходя из этого, разработана классификация методов воспитания, а в ее основе находится влияние на все стороны личности школьника. Выделяют три основные группы методов:

- методы формирования представлений, понятий воспитанников;
- методы организации деятельности школьников и стимулирования позитивных ее мотивов;
- методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции воспитанников (возвратно-оценочные).
- методы формирования взглядов, представлений, понятий учащихся (методы убеждения), которые направлены на сознательное усвоение норм

морали. Это диалог, разъяснение, пример. Положительная суть примера состоит в том, что этот метод наиболее ярко и объемно дает возможность увидеть проявления нравственных ценностей в жизни человека. Особенность детей младшего школьного возраста в том, что они, при непосредственной оценки, изначально эмоционально воспринимают объект социальной действительности.

Рассмотрим следующие методы организации деятельности младших школьников: упражнение, игра, перспектива. В процессе формирования нравственных ценностей важен тот факт, что упражнение и игра помогают детям накапливать опыт осознаваемых переживаний, ценностных отношений. И игра и упражнение при применении учителем в небольших группах предполагают создание в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и учителем. Упражнения и игры помогают младшим школьникам справляться со своими страхами, учиться жить без насилия, принимать решения, развивать в себе сильные стороны характера. Например, имитационные игры играют важную роль в процессе закрепления в закреплении привычного стиля поведения. Роль, которую исполняет в них учащийся соответствует тому идеалу, к которому он стремится, и лишена тех недостатков, от которых он желает избавиться.

Используемые в воспитательной деятельности поощрительные методы (метод естественных последствий, переключение, ролевая игра, требование, поощрение) непосредственно стимулируют у детей рефлекссию, самооценку и саморегуляцию. Метод поощрения опосредовано влияет на формирование у воспитанников системы нравственных ценностей. Привлекая, поощряя участие во внеурочной деятельности малоактивных учеников, педагог увеличивает силу влияния на формирование моральных ценностей таких условий, как совместная творческая деятельность, которая нацелена на реализацию ценности. Данный вид деятельности обеспечивает формирование самосознания, удовлетворение потребности личности ребенка в

самореализации, установление бережных отношений к объектам и явлениям окружающего мира.

Метод ролевой игры достаточно эффективно развивает рефлексию и самосознание у учеников начальной школы. Этот метод подводит младшего учащегося к необходимости следовать нормам поведения в незнакомых условиях, и в то же время дает возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, осознать насколько отличается свое «Я» по сравнению с другими. Для детей младшего школьного возраста характерна деятельность, активность, вот почему этот метод является достаточно эффективным, для создания базы моральных ценностей даже у тех учащихся, которые в силу индивидуальных особенностей, недостаточно активны, замкнуты. Чтобы избежать излишней развлекательности, педагог, использующий данный метод, должен быть достаточно компетентным в вопросах нравственного воспитания. Из изложенного выше видно, что отобранные из научных источников методы воспитания имеют важное значение в создании моральных ценностей.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Рассмотрим несколько приемов графической организации текста. Заметим, что графическое структурирование текста для многих учеников является необходимым в силу специфики их способа восприятия информации.

Наиболее популярным из современных методов является кластер. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Упражнение «Двойной дневник» дает

возможность читателям тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Особенно полезны двойные дневники, когда учащиеся получают задание прочитать какой-то большой текст дома, вне учебной аудитории. Оформление «Двойного дневника». Лист делится пополам. С левой стороны записываются фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из собственной жизни. Возможно, возникли определенные аналогии из предыдущего опыта. Что-то просто озадачило или вызвало в душе резкий протест. С правой стороны предлагается дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какие вопросы возникли? Еще одним интересным табличным приемом является таблица, который получил название «Знаю, хочу узнать, узнал». Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Методика проведения этических бесед включает в себя: подготовительный этап, проведение беседы, организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил. Беседы проводятся на занятиях в группе продленного дня один раз в месяц. Продолжительность беседы не должна превышать 30-40 мин. Большое значение для эффективности беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся: художественные произведения, публицистические и деловые статьи в периодической печати, кинофильмы. Одновременно с подбором иллюстративного материала следует продумать, какие

педагогические средства необходимы, чтобы предложенный детям материал помог им усвоить знания о нравственных нормах, соотнести с собственными мыслями, переживаниями, поступками. При проведении беседы очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни.

Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить морализующего характера, назиданий, упреков и насмешек. Дети высказывают свои суждения, впечатления свободно, непринужденно. Если их высказывания наивны, неточны, неверны, учитель не обрывает детей, просит ребят дополнить, высказать свое мнение и, если из детских высказываний все же не получается должного обобщения, на помощь приходит учитель как старший их наставник.

Внеурочная деятельность, часть воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая развитию личности ученика. Она представляет собой систему совместной вне учебной деятельности учащихся, создателем которой является учитель школы. В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, интересное содержание деятельности, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой личностно-ориентированные занятия и совместные творческие дела, полагаться на важность отношения, взаимодействие сверстников и детей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие различных вариантов, методов, приемов и форм и их связь в общем педагогическом процессе учебной, а так же вне учебной деятельности.

Сравнительный анализ авторских программ по внеурочной деятельности.

	Е. А. Чередникова	Е. С. Овсепян
цели	Сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания.	Способствовать воспитанию патриотических чувств, приобщению к нравственным ценностям формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного города, воспитанию любви к родному краю.
задачи	- развитие нравственных представлений, суждений, понятий; - развитие понимания, взаимозависимости и необходимости людей друг от друга; - формирование умения формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.	- развитие нравственных представлений детей о соответствующих моральных нормах и поступках; - пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о самом себе, о своих поступках и их нравственной сущности; - содействие гармоничному развитию личности школьника.
темы	- этика как предмет; - как я выгляжу; - этикет на уроке; - добро и зло в сказках; - что за прелесть эти сказки;	- основание школы. Место расположения. Этапы преобразования школы. Здание школы; - дружба с одноклассниками;

	- сказки – волшебство; - твои поступки; - любовь; - дружба; - семья; - письмо ветерану; - день добрых дел; - ответственность; - да здравствует вежливость!; - дружба начинается с улыбкою.	- школьный этикет, культура внешнего вида; - внешкольный этикет. (Правила поведения в кино, в театре, в музее, меня пригласили на день рождения) ; - твоя речь: слово лечит, слово калечит; - семья – чудесное место для жизни; - доброта; - любовь; - мама, моя милая! ; - проект «Достопримечательности родного города» ; - отечественная война 1812 года; - Бородинское сражение. Заочная экскурсия; - природа – наш общий дом; - животный мир; - вежливость; - экскурсия в городской парк.
--	---	---

Сравнивая авторские программы по внеурочной деятельности, выделяем общее сходство в целях: приобщение к нравственным ценностям; в задачах: развитие нравственных представлений, формирование умения находить возможные пути конфликтов; темы: этикет, внешний вид, любовь, семья, доброта, дружба, вежливость.

Подытоживая вышеизложенное отметим следующее:

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что создание моральных ценностей учащихся способствуют такие комплексы внеурочной деятельности, как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой занятия на развитие личности и совместная творческая деятельность. В связи с этим, мы вывели заключение о том, что педагог,

используя свои профессиональные способности, имеет возможность достаточно эффективно формировать нравственные ценности у детей, если в своей работе, при организации внеурочной деятельности,

Рассмотрев методические пособия и программы В.О. Кутьева, В.А. Сухомлинского можно сказать, что внеурочная деятельность способствует развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Сравнивая авторские программы по внеурочной деятельности, выделяем общее сходство в целях: приобщение к нравственным ценностям; в задачах: развитие нравственных представлений, формирование умения находить возможные пути конфликтов; темы: этикет, внешний вид, любовь, семья, доброта, дружба, вежливость.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика по выявлению исходного уровня сформированности навственных представлений у детей младшего школьного возраста

Практическое исследование проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения Средне образовательная школа №20 г. Первоуральска.

В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста.

Цель начального этапа практического исследования: выявить исходный уровень развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Задачи начального этапа:

1. Определить критерии и показатели развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
2. Провести диагностику по выявлению уровней развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста и сделать выводы.

На основании изученной литературы таких авторов как И.Ф.Харламова, И.А. Каирова, Е.А. Геника, В.А. Сухомлинского, М.В. Шевченко, Л.С. Выготского и др. было взято понятие «нравственные представления». Е.А. Геника – важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собой.

Говоря о результатах процесса развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста мы будем опираться на классификацию критериев и показателей по А.В. Торшиной:

- Когнитивный отражает уровень осмысления и осознания ребенком

нравственных категорий (дружба, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, любовь, верность, заботливость, вера), знания норм общественной морали, принципов и правил поведения, принятых в обществе.

– Мотивационно-ценностный отражает систему доминирующих нравственных потребностей, мотивов деятельности и поведения на основе нравственных норм, систему ценностей, а также эмоциональную отзывчивость на образы-носители нравственных ценностей.

– Деятельностно-творческий характеризуется наличием нравственных качеств и умений, способностью вести себя в соответствии с нравственными нормами: создавать творческую атмосферу вокруг себя, визуализировать собственные нравственные позиции в продуктах творчества (поздравительные открытки, поздравительные газеты, баннеры, рисунки и т. д.)

На основе выделенных критериев и показателей были определены уровни развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста по А. В. Торшиной (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии А.В. Торшиной	Когнитивный
	- отражает нравственные категории: дружба, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, любовь, верность, заботливость, вера; - знает нормы общественной морали; - знает правила поведения принятые в школе.
	Мотивационно-ценностный
	- отражает систему доминирующих нравственных потребностей, мотивов деятельности и поведения на основе

	нравственных норм; - отражает систему ценностей, а также эмоциональную отзывчивость на образы-носители нравственных ценностей.
	Деятельностно-творческий
	- визуализирует собственные нравственные позиции в продуктах творчества (поздравительные открытки, поздравительные газеты, баннеры, рисунки и т. д.); - создает творческую атмосферу вокруг себя.

Уровень показателей развитости нравственных представлений у детей младшего школьного возраста определяется суммой набранных баллов, в процессе проведения и выполнения диагностических заданий (см. таблица 2).

Таблица 2

Уровень нравственных представлений во внеурочной деятельности

Баллы	Критерий
1	Мотивационно-ценностный
2	Когнитивный
3	Деятельностно-творческий

В соответствии с критериями и показателями нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на занятиях по внеурочной деятельности были применены следующие диагностические задания:

- **по когнитивному критерию**– методика Л.С. Колмогоровой

«Определение нравственных понятий», методика Л.С. Колмогоровой «Идеальный человек».

– **по мотивационно-ценностному критерию** – методика И.М. Витковской: «Цветик-семицветик», методика С. Ф. Сироткиной «Диагностика нравственной мотивации»

– **по деятельностно-творческому критерию**– методика Г.Ф. Гаврилычева «Конвейер», методика Р.Р. Калининой «Сделаем вместе».

Диагностические задания по когнитивному критерию:

1. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогоровой).

Цель: изучение представлений младших школьников об определенном наборе нравственных ценностей, а также выявление их отношения к данным категориям.

Материал: чистый лист бумаги, ручка.

Порядок проведения: педагог задает учащимся вопросы, которые имеют отношение к проявления нравственных ценностей в поведении людей. Ученики, участвующие в опросе, должны письменно зафиксировать свои представления о ценностях и собственное отношение к каждому из них и то, насколько у ребенка сформировано желание (нежелание) обладать данной нравственной ценностью. Например: «1. а) Как ты понимаешь выражение быть добрым? б) Ты считаешь, что это хорошее качество? в) Ты бы хотел быть таким?»

Обработка результатов: за каждый правильный ответ, который раскрывает сущность ценности и положительное отношение к ней выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов (7) соответствует высокому уровню, 4-5 баллов характеризует средний уровень, менее 4-х баллов – показывают низкий результат.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности когнитивного компонента у учащихся, который представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень	2А класс
Высокий	80%
Средний	20%
Низкий	0%

2. Методика «Идеальный человек» (Л.С. Колмогоровой)

Цель: выявить ценностные представления о том, каким должен быть человек, определить образ идеального человека.

Материал: чистый лист бумаги, ручка, фломастеры.

Порядок проведения: Педагог говорит учащимся "Представьте, что учёные создали человека, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он похож на настоящего человека и вместе с тем наделен всем самым лучшим, что может быть у человека: прекрасной внешностью, умом. Подумайте и напишите, какими качествами, чертами характера он должен, обладать. Нарисуйте его фломастерами. фломастерами".

Обработка результатов: за каждый упомянутый словесный признак присваивался 1 балл, соответствующее количество баллов заносилось в графу протокола, соответственно типам. Также за каждый признак в рисунке присваивался 1 балл. В протоколе указывалась общее количество баллов по каждому типу. Если общее количество признаков по каждому типу не менее 5 баллов, тогда этот признак считается выраженным, что соответствовало высокому уровню. Если есть менее 5 признаков определенного типа, то это средний уровень, если менее 5 признаков в целом, плюс присутствуют отрицательные признаки – это низкий уровень.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности когнитивного компонента у учащихся, который представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Уровень	2А класс
Высокий	80%
Средний	20%
Низкий	0%

Диагностические задания по мотивационно-ценностному критерию:

1.Методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской.

Цель: выявить направленность желаний интересов учащихся младших классов.

Материал: Цветки с лепестками, ручка.

Порядок проведения: В ее основе следующие действия: учащимся выдаются цветки с семью лепестками, на этих лепестках они записывают свои желания (желания должны быть пронумерованы), в которых они должны проявить заботу о собственном благополучии, о благе для класса и одноклассниках, школы, для близких или всех людей в мире (на выбор).

Обработка результатов: Подсчет баллов производится следующим образом: 1-е желание - 7 баллов, 2-е - 6 баллов и т.д. в порядке убывания. По самому большому количеству баллов создается представление о желаниях ребенка, их содержании и направленности.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности мотивационного компонента у учащихся, который представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Уровень	2А класс
Высокий	85%
Средний	15%

Низкий	0%
--------	----

2. Методика «Диагностика нравственной мотивации» (С. Ф. Сироткина)

Цель: выявить направленность желаний интересов учащихся младших классов.

Материал: Лист бумаги, ручка.

Порядок проведения: учащимся задают вопросы и они должны выбрать ответ из предложенных.

Инструкция: "Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я ...

- а) помогу ему
- б) подумаю о том, что произошло
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в теннис, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры, а ему хочется поиграть: ...

- а) скажу, чтобы ушел и не приставал
- б) скажу, что не могу ему помочь
- в) пусть он попросит родителей купить ему такую игру
- г) предложу ему прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то расстроился из-за того, что проиграл в игру: ...

- а) не стану обращать внимания
- б) назову его неудачником
- в) успокою, объясню, что в этом нет ничего страшного
- г) посоветую научиться лучше играть в эту игру.

4. Мой одноклассник на меня обиделся, а я...

- а) попытаюсь его понять и придумать, что можно сделать в этой ситуации
- б) тоже обижусь на него
- в) буду ему доказывать, что он неправ.

Обработка результатов:

Ключ для положительных ответов (дается 1 балл): 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

4 балла – высокий уровень; 3, 2 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности мотивационного компонента у учащихся, который представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень	2А класс
Высокий	85%
Средний	15%
Низкий	0%

Диагностические задания по деятельностно-творческому критерию:

1. Методика «Конвейер» (Г.Ф. Гаврилычева).

Цель: выявить поведенческие навыки детей в ситуации взаимодействия.

Материал: трафарет флажка, ножницы, клей, нитка.

Порядок проведения:.. Группа, состоящая из 5-6 человек должна была выполнить на уроке технологии определенную операцию, из нескольких операций складывается общая работа..Например, одним ребятам надо было обводить трафарет флажка, другим -вырезать флажок, третьим - приклеивать на обе стороны флажка украшения, четвертой группе - делать загиб на флажке, а пятой - вдевать нитку.

Обработка результатов: высокий уровень (3 балла) - ребенок общителен, заинтересован в совместной деятельности, проявляет терпимость, вежливость, уважение к одноклассникам, выражает готовность помочь;

средний уровень (2 балла) - имеются признаки общительности и контактности, частично заинтересован в совместной деятельности, не всегда проявляет терпимость, вежливость и 31 уважение к одноклассникам, слабо выражена готовность прийти на помощь; низкий уровень (1 балл) - отсутствует общительность и контактность, заинтересованность в совместной деятельности, проявляет нетерпимость, грубость и презрение к одноклассникам, готовность прийти на помощь не проявляется.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности деятельностного компонента у учащихся, который представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Уровень	2А класс
Высокий	30%
Средний	60%
Низкий	10%

2. Методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).

Цель: оценить уровень развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

Материал: мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.

Порядок проведения: Учащимся предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как учитель видит, что учащиеся достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок». Акцент делается на слове «вместе».

Обработка результатов: (3 балла) - ребенок общителен, заинтересован в совместной деятельности, проявляет терпимость, вежливость, уважение к одноклассникам, выражает готовность помочь; средний уровень (2 балла) - имеются признаки общительности и контактности, частично заинтересован в

совместной деятельности, не всегда проявляет терпимость, вежливость и 31 уважение к одноклассникам, слабо выражена готовность прийти на помощь; низкий уровень (1 балл) - отсутствует общительность и контактность, заинтересованность в совместной деятельности, проявляет нетерпимость, грубость и презрение к одноклассникам, готовность прийти на помощь не проявляется.

На основании результатов мы констатировали уровень сформированности деятельностного компонента у учащихся, который представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Уровень	2А класс
Высокий	30%
Средний	60%
Низкий	10%

Делаем вывод о том, что по когнитивному критерию 80% учащихся показали высокий уровень, 20% показали средний уровень. По мотивационному критерию высокий уровень показали 85% учащихся, средний уровень 15% учащихся. По деятельностному критерию высокий уровень показали 30% учащихся. Средний уровень 60% учащихся. Низкий уровень 10% учащихся.

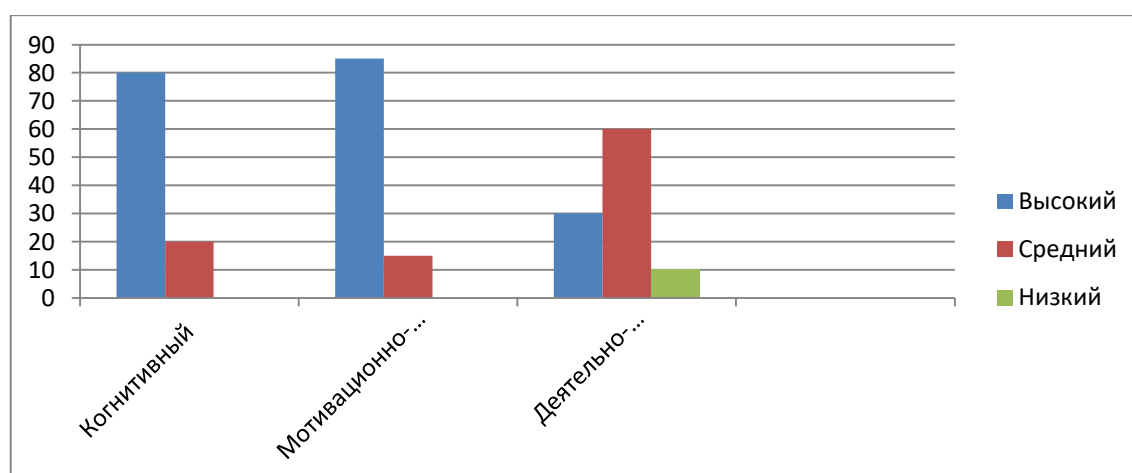


Рис.1. Итоговая диаграмма исходного уровня развитости нравственных представлений у учащихся младшего школьного возраста

Подытоживая вышеизложенные результаты, можно констатировать следующее: у учащихся младшего школьного возраста преобладает высокий уровень развитости нравственных представлений. У основной части детей уровень развитости нравственных представлений соответствовал высокому или среднему уровням.

Результаты диагностики показали:

- по когнитивному критерию методика Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий», методика Л.С. Колмогоровой «Идеальный человек» – большая часть детей не испытывали затруднений при выполнении заданий на определение нравственных понятий. Дети были заинтересованы в предстоящей работе, стремились участвовать в ней. Задания воспринимали с интересом, активно писали: какими качествами обладает человек. Стоит отметить крайне высокую продуктивность. Много учащихся показали высокий уровень.

- по мотивационно-ценностному критерию методика И.М. Витковской: «Цветик-семицветик», методика С. Ф. Сироткиной «Диагностика нравственной мотивации» – анализ представленных результатов учащихся этого класса имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- по деятельностно-творческому критерию методика Г.Ф. Гаврилычева «Конвейер», методика Р.Р. Калининой «Сделаем вместе» – большая часть детей испытывала трудности с организацией самостоятельной работы, поэтому практически всегда нуждалась в помощи педагога. Творческий продукт имел завершённый вид, однако не все детали были проработаны. Остальная часть детей работала самостоятельно, однако это проявлялось не

всегда.

Подводя итог, следует отметить, что полученные данные после обработки результатов диагностических заданий подтвердили актуальность поставленной проблемы и были учтены при теоретическом обосновании, разработке комплекса занятий «Ступени доброты», направленный на развитие нравственных представлений у младших школьников на деятельностном уровне.

2.2. Содержание работы по формированию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Результаты диагностического исследования на начальном этапе практического исследования показали, что у детей младшего школьного возраста развитие нравственных представлений находится в основном на низком и среднем уровнях, высокий уровень выявлен у двоих детей, всего в диагностике участвовало 20 детей. В связи с этим, нами был теоретически обоснован и разработан комплекс занятий «Ступени доброты», направленный на развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Тематика и содержание комплекса занятий отбирались с учетом выявленных критериев и показателей в первой главе исследования.

Цель комплекса занятий: развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на занятиях по внеурочной деятельности на деятельностном уровне

Задачи комплекса занятий:

1. Создать условия для развития нравственных представлений обучающихся.
2. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
3. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных

способностей детей.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов. Разработанный комплекс предназначен для развития нравственных ценностей, так как во второй главе работы мы определили, что лучше всего нравственные ценности младших школьников формируются и развиваются в момент самостоятельного познания мира, то есть во внеурочной деятельности. Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность всё равно присутствует в школьной жизни ребёнка. Исходя из этих положений, отмеченных нами в теоретической части нашей работы, комплекс занятий включает в себя игровые занятия. Сам комплекс занятий представлен в приложении 1 «Календарно-тематическое планирование».

Программа воспитательной работы «Ступени добра» предназначена для обучающихся вторых классов, рассчитана на один год. Программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания учащихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У школьников, занимающихся по данной программе, формируются новые учебные универсальные действия, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растёт их познавательная активность.

Классный руководитель организует воспитательный процесс совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решает сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов. Программа «Ступени добра» даёт большие возможности для самореализации, самоутверждения младших школьников.

Программа «Ступени добра» формирует у школьников новые умения получения знаний, вырабатывает привычку выполнять свои обязанности, воспитывает интерес к общественно-полезной работе, способствует приобретению умения самостоятельной исследовательской работы.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Программа составлена с учётом психологических особенностей младшего школьника: закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие» и т.д. ;становление коллектива, подчинение своих интересов его интересам; формирование самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности, приобретение первого опыта социальной активности в школе и вне ее.

Воспитательная программа разработана с учетом принципов и ценностей, провозглашенных в Конвенции ООН «О правах ребенка», в Законе РФ «Об образовании», в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гуманистический характер развивающей деятельности, основанной на формировании гражданско-патриотического сознания, культурологического мышления, ориентации подрастающего поколения на возрождение лучших традиций воспитания. Личностно-ориентированный на развитие интересов, самореализацию ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил образовательного учреждения, принципов коллективной жизни.непрерывности воспитательного процесса, его единство и целостность, с сохранением безопасности жизни и укреплением здоровья, защита прав и личного достоинства. Единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением, выработка активной жизненной позиции. Соответствия воспитательной программы возрастным индивидуальным особенностям обучающихся.

Приоритетные направления развития воспитания школьников. Первое

направление «Нравственное и духовное воспитание» («Социальное» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО). Второе направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству». Третье направление «Воспитание семейных ценностей».

Основными формами организации внеурочной деятельности являются личностно - ориентированные занятия и коллективные творческие дела. Тематика данных занятий и их планирование представлены в приложении №1, ознакомившись с данным приложением, можно получить обобщенное представление о том на чем основана и из чего состоит реализация программы «Ступени доброты». Первые шесть месяцев первого класса является подготовительным этапом.

Основные принципы организации внеурочной деятельности. Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности. Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

К процессу организации внеурочных мероприятий, учителю можно привлекать старшеклассников, или учащихся из среднего звена. В конце подготовительного периода можно применять диагностические методики в группе. Педагог в полной мере должен учитывать насколько дети готовы выполнять элементарные действий в группе. В феврале, обычно, завершается период в течении которого, происходит обучение детей грамоте. Благодаря этому учитель, который применяет технологии опережающего обучения,

может применять методики. Можно также, применять данные методики в классах, учащиеся которых на должном уровне овладели графическим и навыками. Если класс неоднороден по своему составу, педагог может закрепить за несколькими учениками помощника из старших классов.

Начиная со второго полугодия наступает очередь основного этапа формирования нравственных ценностей, а его промежуточные итоги подводятся во втором классе. Основные итоги будут подведены в конце периода начальной школы, а именно в четвертом классе. Программа «Ступени добра» устроена по спиралеобразной схеме, и реализуется на основном этапе, чтобы обеспечить более расширенное представление младшего школьника об основных нравственных понятиях, чтобы он приобрел новый уровень понимания существующих жизненных явлений. Необходимо обратить внимание на важность формирования нравственных ценностей именно в этот возрастной период, так как начальная школа, это время, когда реальные представления ребенка о нравственности определяют большую часть его поступков.

Базовые основы программы: Самостоятельный – это тот, кто действует сам, без помощи и подсказки, без какого-либо принуждения со стороны. Тот кто готов прийти на помощь - всегда, в любой момент готов помочь своему однокласснику, другу, ближнему. Чуткий - близко ощущает переживания, несчастье других и всегда стремиться им помочь. Добрый - тот, кто в состоянии совершить полезные дела для других, с удовольствием всем помогает. Смелый – действует, не испытывая страх, способен заступиться за слабого. Честный – всегда готов сказать правду, не обманывает себя и других, держит слово и выполняет свои обещания. Дружить - значит доверять друг другу, разделять интересы друг друга, помогать друг другу. Направление развития самосознания у учащихся начальной школы определены темами занятий. Личностно-ориентированные занятия , в контексте данной программы, являются средством реализации ценностного содержания деятельности учащегося младшей школы, впоследствии по плану

используются занятия по интересам школьников. Имеется ввиду, что все мероприятия, которые объединяют учеников ежемесячно имеют общее содержание, которое определяется совместным решением на самом первом (общем) занятии месяца, таким образом приобретая индивидуальную значимость для каждого ученика каждым учеником в течении четырех недель одного месяца. Содержательный пик это коллективное творческое дело, завершающее каждый месяц., к которому активно готовятся и педагог и сами ребята, предлагая свои идеи, корректирую содержание итогового мероприятия, при этом, обязательно необходимо учитывать мнение каждого школьника, пожелавшего внести свой вклад в общее дело.

Коллективное творческое дело, его подготовка в группах планируется совместно с учениками и проводится в зависимости от структуры КТД. Конкретные занятия могут начинаться с игры, педагог также может включить подобный вид игры и в окончание занятия. Данные занятия имеют своей целью побуждать учащихся младших классов к сопереживанию и к попытке проанализировать свои отношения, чувства и мысли. В подобном случае, элементы самоанализа, как нельзя лучше способствуют развитию у детей нравственно направленных ориентиров, направляют на адекватное самоощущение, самосознание и самоопределения себя и своей роли в социуме класса и школы.

Выполняя предлагаемые задания, школьники, возможно в первый раз в жизни задумаются о самом важном в их жизни о возможности реализовать свои желания и мечты, о том, какую роль в жизни каждого человека играет наличие, либо отсутствие тех или иных нравственных качеств. Затруднения при ответах на тот или иной вопрос воспринималось школьниками, в общей массе, как стимул дальнейшего саморазвития, самосовершенствования. Непохожесть заданий на обычные учебные помогала заинтересовать ребят.

Нельзя забывать о том, что определенное влияние на процесс обучения оказывают и возрастные особенности младших школьников, а также наличие в начальной школе адаптационного периода, который, зачастую, является

стрессообразующим фактором для определенной категории учащихся и может выливаться в нетипичные поступки и психологические проблемы. Возвращаясь к процессу формирования нравственных качеств во вне учебной деятельности, стоит напомнить о том, что если готовность школьника помогать, его дружелюбие, честность стали проявляться более быстро и в достаточном объеме, в то время как самостоятельность и смелость (преодоление страха перед выступлением на публике и т.п.) - медленнее, а доброта и чуткость были продемонстрированы недостаточно. В целом на данный процесс большое влияние оказывала ценностная сфера учителя, проявлявшаяся в стиле его общения, отношении к работе, рабочей атмосфере на уроках.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать следующее, внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность младших школьников, организованная с соблюдением определенных условиях, может достаточно эффективно влиять

на этот процесс, то есть быть одним из основных факторов, влияющих на формирование нравственных ценностей у учеников начальной школы.

Процесс развития нравственных представлений можно выстраивать при помощи следующих методов: метод проектов – возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи; проблемно-мотивационный (включение проблемной ситуации и т.д.); игровые (игровые упражнения).

При организации процесса развития нравственных представлений на занятиях во внеурочной деятельности можно учитывать ряд принципов: принцип гуманистической направленности, предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития. Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученной литературы таких авторов как И.Ф.Харламова, И.А. Каирова, Е.А. Геника, В.А. Сухомлинского, М.В. Шевченко, Л.С. Выготского сделаем следующие выводы:

1. В рамках нашего исследования мы остановимся на следующем определении нравственных представлений – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей, принятых нравственных норм и правил поведения в индивидуальные нравственные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает отношения с миром и собою (рабочее определение Е.А. Геник).

Развитие творческих способностей – это динамический процесс преобразования творческих способностей, при котором происходит закономерное и качественное изменение структурных компонентов изучаемого феномена в процессе специально организованной деятельности (Л.Г. Карпова).

Говоря о результатах процесса развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста мы будем опираться на классификацию критериев по А.В. Торшиной и показателей по М.И. Шиловой:

По А.В. Торшиной сформированность нравственных представлений заключается в следующих критериях:

- Мотивационно-ценностный отражает систему доминирующих нравственных потребностей, мотивов деятельности и поведения, систему ценностей и ценностных ориентаций личности, а также эмоциональную отзывчивость на образы-носители нравственных ценностей.

- Когнитивный отражает уровень осмысления и осознания школьником нравственных категорий о добре и зле, систему взглядов учащегося на окружающий мир (его представления, понятия, взгляды), знания норм общественной морали, принципов и правил поведения в обществе.

- Деятельностно-творческий характеризуется наличием нравственных качеств и умений, способностью вести себя в соответствии с нравственными нормами: помогать родным и друзьям, уважительно относиться к окружающим, быть трудолюбивым, создавать творческую атмосферу вокруг себя, визуализировать собственные нравственные позиции в продуктах творчества.

2. Младший школьный возраст благоприятен для развития нравственных представлений, так как именно в это время считается благоприятным для педагогического воздействия. Младшего школьника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса

и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость.

Главной задачей развития трудолюбия является формирование добросовестного, творческого, ответственного отношения к труду, отношение к труду как ценности. В младшем школьном возрасте необходимо воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень.

В формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества. В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Возрастные особенности младших школьников играют важную роль в воспитании и формировании качеств патриотизма у детей младшего школьного возраста. Но при этом следует дать каждому младшему школьнику реальные возможности принять активную позицию при организации коллективной деятельности: для определения ее цели, планирования, поиска способов и средств ее выполнения, анализа и оценке результатов. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как: социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге - патриотизм.

Развитие памяти, внимания ребёнка имеет огромное значение для развития творческих способностей ребёнка. Непосредственно данные качества, по данным психологов, скитаются базовыми для развития творческих способностей и повышают творческо-поисковую активность. Развитие творческих способностей осуществляется на основе двух подходов: следует

культивировать творческое воображение; в особенной культуре нуждается процесс воплощения образов, создаваемых творчеством.

3. Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что создание моральных ценностей учащихся способствуют такие комплексы внеурочной деятельности, как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой занятий на развитие личности и совместная творческая деятельность. В связи с этим, мы вывели заключение о том, что педагог, используя свои профессиональные способности, имеет возможность достаточно эффективно формировать нравственные ценности у детей, если в своей работе, при организации внеурочной деятельности,

Рассмотрев методические пособия и программы В.О. Кутьева, В.А. Сухомлинского можно сказать, что внеурочная деятельность способствует развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Результаты диагностики показали:

– по **мотивационно-ценностному критерию** – анализ представленных результатов учащихся этого класса имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– по **когнитивному критерию** – большая часть детей не испытывала затруднение при выполнении заданий на определение нравственных понятий. Дети были заинтересованы в предстоящей работе, стремились участвовать в ней. Задания воспринимали с интересом, активно писали: какими качествами обладает человек. Стоит отметить крайне высокую продуктивность. Много учащихся показали высокий уровень.

– по **деятельностно-творческому критерию** – большая часть детей испытывала трудности с организацией самостоятельной работы, поэтому практически всегда нуждалась в помощи педагога. Творческий продукт имел завершённый вид, однако не все детали были проработаны. Остальная часть детей работала самостоятельно, однако это проявлялось не всегда.

5. Разработан комплекс занятий «Ступени добра», направленный на развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на занятиях по внеурочной деятельности. Комплекс занятий «Ступени добра» разрабатывался с учетом выделенных критериев и показателей уровня развития нравственных представлений, определенных в первой главе исследования. Тематика комплекса занятий по внеурочной деятельности была выбрана не случайно. Тема родного дома, семьи, детства, дружбы, родины является приоритетной для всех образовательных областей.

На занятиях по внеурочной деятельности они познакомятся с понятиями «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие»; становление коллектива, подчинение своих интересов его интересам; формирование самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности, приобретут первого опыта социальной активности в школе и вне ее.

Процесс развития нравственных представлений можно выстраивать при помощи следующих методов: методы наглядности, словесные – беседа, чтение и т.д.; проблемно-мотивационный (включение проблемной ситуации и т.д.); игровые (игровые упражнения).

При организации процесса развития нравственных представлений на занятиях во внеурочной деятельности можно учитывать ряд принципов: принцип гуманистической направленности, предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития. Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Принцип

добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст] / М.Н. Аплетаяев – Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013. – 256 с.
2. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник [Текст] / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская – М.: Новое знание, 2014.– 315 с.
3. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л.М. Архангельский – М.: Знание, 2013. – 61 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб.Пособие[Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 398 с.
5. Безрукова, В.С. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1142474/> (дата обращения: 06.10.2019).
6. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст] / Е.Г. Белякова – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие [Текст] / Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
8. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР. – 1991. – 294 с.
9. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И.В. Гильгенберг – Челябинск, 2012. – 23 с.
10. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян – М.: Гардарики, 2014. – 472
11. Данилюк, А.Я. Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников[Текст] / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 1 ч. 124 с., 2 ч. 141 с.

12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк. – М., 2013. – 304 с.
13. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры[Текст] / С. Ю. Дивногорцева. – М.: изд. ПСГТУ, 2008. – 365 с.
14. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие [Текст] / Ф.И. Иващенко – Минск: Ушверсггэцкае, 2013. – 128 с.
15. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И. А. Каиров, О. С. Богданова. – М. : Просвещение, 1975. – 319 с.
16. Караковский, В.А. История воспитательной системы обычной школы[Текст] / В.А. Караковский, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколова // Педагогическое общество России, 2014. – С. 7-30.
17. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика шк. восп. систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 2011. – 160 с.
18. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие[Текст] / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов. – М.: Компания Спутник +, 2014. – 103 с.
19. Козырев, Г.И. Духовное развитие младших школьников [Текст] / Г. И. Козырев // Алые паруса.– М., 2014. – 88с.
20. Крушельницкая, О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод. Пособие [Текст] / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
21. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2010. – 288 с.

22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2004. – 264 с.
23. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / В.О. Кутьев – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
24. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде [Текст] / А.Ф. Лазурский – СПб.: Тип. Александрова, 2012. – 40 с.
25. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования [Текст] / Н.И. Лапин – 2015. – № 5. – С. 3-19.
26. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей России в XIX и XX веках) [Текст] / Б.Т. Лихачев – Самара: Издательство СИУ, 2014. – 85 с.
27. Лихачев, Б.Т. Воспитание и социум: личностные смыслы общественного самосознания [Текст] / Б.Т. Лихачев – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2009. – 150 с.
28. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Методпособие для учителя [Текст] / В.И. Максакова – М.: Просвещение, 2013. – 254 с.
29. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] / Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480 с.
30. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
31. Николаева, Е. И. «Основы духовно–нравственной культуры. Я в мире людей»: учебник для 4 класса: В 2–х ч. [Текст] / Е. И. Николаева. – Самара: Учебная литература: ИД «Фёдоров», 2012. – 206 с.

32. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Изд-во Мир и образование, 2014. – 976 с.
33. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Просвещение, 2000. – 398 с.
34. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии [Текст] / С.Д. Поляков – М.: Новая школа, 2013. – 304 с.
35. Самыгин, С. И. Воспитание младших школьников [Текст] / С.И. Самыгин // Разум или вера. – М., 2013. – 400с.
36. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2010. – 416 с.
37. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
38. Тюляева, Т.И. Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс [Текст] / Т. И. Тюляева. – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2015. – 280 с.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273–ФЗ от 01.09.2013. – 160 с.
40. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения. – М: Просвещение, 2011. – 160 с.
41. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания [Текст] / И.Ф. Харламов // Педагогика.– 2013.– № 3. – С. 52-60.
42. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Сб. в 2-х ч. [Текст] / Под ред. Равкина З.И. – М., 2015. – 412 с.
43. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / В.Т. Чепиков – М., 2007 – 42 с.

44. Шилова, М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности//Завуч начальной школы [Текст] /М.И. Шилова, Н.И. Малиновская – 2013. – №6. – С. 4-20.

45. Шнекендорф, З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека[Текст] / З.К. Шнекендорф//Педагогика. – 2007. – № 2. – С.43-50.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план занятий на тему «Ступени добра», направленный на развитие нравственных представлений у детей
младшего школьного возраста

№	Тема занятия	Образовательные задачи занятия	Содержательное наполнение занятия	Методическое обоснование занятия	Виды деятельности детей на занятии	Предполагаемый результат
1	Доброта	-Расширить знания о доброте и её роли в жизни человека; -развивать чувство взаимопомощи; - интерес к совершению добрых дел и поступков.	Зрительный компонент: Вадим Тишин «Учись делать добро», Марсель Марльер «Царство доброты» Литературный компонент: «Доброе дело крепко.» «Доброе дело питает и разум и тело.» Музыкальный компонент: Барбарики «Дружба это не работа». Владимир Шаинский «Вместе весело шагать»	Этическая беседа, коллективно творческая работа.	Учебная, игровая.	- Расширились знания о доброте и её роли в жизни человека; -развилось чувство взаимопомощи; - повысился интерес к совершению добрых дел и поступков.
2.	Честность	Формировать нравственные качества учащегося; -воспитать	Зрительный компонент: Наталья Логванова«Мой мир и я», Дональд Золан «Дети» Литературный	Этическая беседа, коллективно творческая работа.	Учебная, игровая	- Продолжают формироваться нравственные качества учащегося;

		этические качества личности учащихся; - способствовать развитию осознания детьми такой важной нравственной категории, как честность ,верность слову и обещаниям.	компонент: Честные глаза вбок не глядят. Честное дело не таится. Музыкальный компонент: «Лучше быть честным и добрым», «Учат в школе»			- осознают понятие честности, верности слову и обещаниям; - воспитываются этические качества личности учащихся
3	Дружба	- Формировать осмысление учащимися сущности понятия «дружелюбие»; - развивать способность формулировать суждения; - воспитывать уважение к окружающим, стремление к	Зрительный компонент: Алексей Харламов «Подруги», Альберт Эдельфельт. «Добрые друзья. Портрет сестры художника Берты Эдельфельт». Литературный компонент: Дерево держится корнями, а человек друзьями. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.	Этическая беседа, коллективно творческая работа.	Учебная, игровая	- Формируется осмысление учащимися сущности понятия «дружелюбие»; - развивается способность формулировать суждения; - воспитывается уважение к окружающим, стремление к

		взаимопомощи.	Музыкальный компонент: Валерий Иванов «Ты да я, да, мы с тобой», «Дружба» Барбарики			взаимопомощи.
4	Трудолюбие	-Расширить представление о разнообразии профессий; -развивать внимание, логическое мышление, воображение, память; - воспитывать уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу.	Зрительный компонент: Алексей Гаврилович Венецианов «На жатве. Лето» Венецианов «На пашне. Весна» Литературный компонент: У нас самый счастливый человек - трудолюбивый. Без дела жить - только небо коптить. Музыкальный компонент: Анастасия Бас «Воспитатель наш». Паутов «Посвящение учителю»	Этическая беседа, коллективно творческая работа.	Учебная, игровая	- Расшириться представление о разнообразии профессий; - развивается внимание, логическое мышление, воображение, память; - воспитывается уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу.

5	Ответственность	- Формировать у детей умения анализировать свои поступки; - способствовать развитию ответственности; - воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки.	Зрительный компонент: Рубенс «Возвращение блудного сына», Решетников «Опять двойка». Литературный компонент: Кому поручают, тот и отвечает. Чего не знаешь, за то не отвечаешь. Музыкальный компонент: музыки «Песня про ответственность», Людмила Корнаева «Ответственность»	Коллективно творческая работа. синквейн.	Учебная, игровая	- Формируется умение анализировать свои поступки; - развивается ответственность; - воспитывается стремление совершать добрые дела и красивые поступки.
6	Взаимопомощь	- Способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и взаимовыручки; - развивать умение анализировать свои поступки и поступки других;	Зрительный компонент: Маковский «Крестьянские дети», Моисеенко «Победа». Литературный компонент: Волка на собак в помощь не зови. Всякая помощь хороша вовремя. Музыкальный	Коллективно творческая работа. синквейн.	Учебная, игровая	- Способствуется воспитание у детей чувства товарищества и взаимовыручки; - развивается умение анализировать свои поступки и

		- воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим.	компонент: Владимир Шаинский «Если с другом вышел в путь», Высоцкий «Песня о друге»			поступки других; - воспитывается потребность проявлять доброту к окружающим.
7	Любовь	- Формировать духовные и нравственные качества; - развивать чувство любви к окружающему миру; - воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.	Зрительный компонент: Владимир Егорович Маковский “Варят варенье”, Эдвард Блэр Лэйтон “Посвящение в рыцари”. Литературный компонент: Любовь слепа. Любовь всё побеждает. Музыкальный компонент: «А ты меня любишь? Ага», «Песенка мамонтенка».	Коллективно творческая работа. синквейн.	Учебная, игровая	- формируются духовные и нравственные качества; - развивается чувство любви к окружающему миру; - воспитывается любовь и уважение к окружающему миру.
8	Верность	- Формировать у учащихся понятия: «Верность»;	Зрительный компонент: Романов «Верность», Шишкин «Идилия». Литературный	Коллективно творческая работа. синквейн.	Учебная, игровая	- Формируется у учащихся понятия: «Верность»;

		-развивать личностную и социальную значимость верности; -воспитать добрые качеств учащихся.	компонент: Открыть тайну – погубить верность. Соблюдать верность своему слову. Музыкальный компонент: Жасмин «Берегите родных», «Верность, отвага и честь».			- развивается личностная и социальная значимость верности; - воспитываются добрые качеств учащихся.
9	Заботливость	- Формировать понятия «доброта» и «забота»; - развивать у обучающихся понятие о том, что забота скрепляет отношения между людьми; - воспитывать любовь, доброту, сочувствие, сопереживание к другим людям. Музыкальный	Зрительный компонент: Ишоев «Портрет матери», Володин Юрий. «Бабушкины сказки», Литературный компонент: День придет и заботу принесет. Плохо жить без забот, худо без доброго слова.	Коллективно творческая работа.синквейн.	Учебная, игровая	- Формируются понятия «доброта» и «забота»; - развиваются у обучающихся понятие о том, что забота скрепляет отношения между людьми; - воспитываются любовь, доброту, сочувствие, сопереживание к другим людям.

		компонент: «Винни Пух и день забот». Детский возраст «Дети –главная забота года».				
10	Вера	- Формировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; -развивать значимость веры в себя в учебной деятельности; - воспитывать веру в себя.	Зрительный компонент: Калинин «Вера», Артем Чебох «Вера». Литературный компонент: Веру к делу применяй, а дело к вере. Даст Бог день, даст Бог и пищу. Музыкальный компонент: «Верь в себя», Билан «Невозможноевозможно».	Коллективно творческая работа.синквейн.	Учебная, игровая	- Формируется представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; - развивается значимость веры в себя в учебной деятельности; - воспитывается вера в себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Краткие конспекты интегрированных занятий по развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста

Рекомендуемое общее время занятий: 40 минут.

1. Тема занятия: «Доброта».

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Цель: создать условия для формирования добрых отношений между учащимися, для проявления добрых поступков и дел.

Образовательные задачи:

- обучающие: расширить знания о доброте и её роли в жизни человека;
- развивающие: развивать чувство взаимопомощи
- воспитательные: воспитывать интерес к совершению добрых дел и поступков.

Оборудование к занятию: доска настенная, технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы и средства: ручка, цветные карандаши.

Зрительный ряд: Вадим Тишин «Учись делать добро», Марсель Марльер «Царство доброты»

Литературный ряд: пословицы и поговорки.

Музыкальный ряд: Барбарики «Дружба это не работа». Владимир Шаинский «Вместе весело шагать»

Словарная работа: «доброта», «добрые слова».

Предварительная работа с учащимися: просмотр фрагмента мультфильма «Просто так», 1976 г.

Взаимодействие с родителями: беседа с родителями на тему «Учимся творить добро».

Организация образовательного пространства:

1. выставочное пространство;

2. Тема занятия: «Честность».

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Цель: расширять представление детей о честности и искренности.

Образовательные задачи:

- обучающие: формировать нравственные качества учащегося;
- развивающие: воспитать этические качества личности учащихся;
- воспитательные: способствовать развитию осознания детьми такой важной нравственной категории, как честность, верность слову и обещаниям.

Оборудование к занятию: доска настенная, технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы и средства: ручка, цветные карандаши.

Зрительный ряд: Зрительный компонент:

Наталья Логванова «Мой мир и я», Дональд Золан «Дети»

Литературный ряд: пословицы и поговорки.

Музыкальный ряд: Музыкальный компонент: «Лучше быть честным и добрым», «Учат в школе»

Словарная работа: «честность», «правда».

Предварительная работа с учащимися: просмотр фрагмента мультфильма «Честное слово», 1978 г.

Взаимодействие с родителями: беседа с родителями на тему «Честность».

Организация образовательного пространства:

1. выставочное пространство;
2. игровое пространство;

3. Тема занятия: «Дружба».

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Цель: формирование у детей нравственных ценностей личности: доброты, хорошего отношения к друзьям, сочувствия.

Образовательные задачи:

- обучающие: формировать осмысление учащимися сущности понятия «дружелюбие»;
- развивающие: развивать способность формулировать суждения;
- воспитательные: воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи.

Оборудование к занятию: доска настенная, технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы и средства: ручка, цветные карандаши.

Зрительный ряд: Алексей Харламов «Подруги», Альберт Эдельфельт. «Добрые друзья. Портрет сестры художника Берты Эдельфельт».

Литературный ряд: пословицы и поговорки.

Музыкальный ряд: Музыкальный компонент: Валерий Иванов «Ты да я, да, мы с тобой», «Дружба» Барбарики.

Словарная работа: «дружба», «друзья».

Предварительная работа с учащимися: просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена», 1969 г.

Взаимодействие с родителями: беседа с родителями на тему «Дружба».

Организация образовательного пространства:

1. выставочное пространство;
2. игровое пространство;

4. Тема занятия: «Трудолюбие».

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Цель: расширять представление учащихся о значимости труда в жизни человека.

Образовательные задачи:

- обучающие: формировать осмысление учащимися сущности понятия «трудолюбие»;
- развивающие: развивать способность формулировать суждения;
- воспитательные: воспитывать уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу.

Оборудование к занятию: доска настенная, технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы и средства: ручка, цветные карандаши.

Зрительный ряд: Алексей Гаврилович Венецианов «На жатве. Лето»
Алексей Гаврилович Венецианов «На пашне. Весна».

Литературный ряд: пословицы и поговорки.

Музыкальный ряд: Анастасия Бас «Воспитатель наш». Паутов «Посвящение учителю».

Словарная работа: «труд», «трудолюбие».

Предварительная работа с учащимися: просмотр фрагмента мультфильма «Пирожок», 1956 г.

Взаимодействие с родителями: беседа с родителями на тему «Труд».

Организация образовательного пространства:

1. выставочное пространство;
2. игровое пространство;

5. Тема занятия: «Ответственность».

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие.

Цель: расширять представление учащихся о влиянии своих поступков на самого себя и окружающих людей.

Образовательные задачи:

- обучающие: формировать у детей умения анализировать свои поступки;
- развивающие: способствовать развитию ответственности;
- воспитательные: воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки.

Оборудование к занятию: доска настенная, технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы и средства: ручка, цветные карандаши.

Зрительный ряд: Рубенс «Возвращение блудного сына», Решетников «Опять двойка».

Литературный ряд: пословицы и поговорки.

Музыкальный ряд: музыки «Песня про ответственность», Людмила Корнаева «Ответственность»

Словарная работа: «ответственность».

Предварительная работа с учащимися: просмотр фрагмента мультфильма «Ответственность», 2015 г.

Взаимодействие с родителями: беседа с родителями на тему «Ответственность».

Организация образовательного пространства:

1. выставочное пространство;
2. игровое пространство;



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Морозова Екатерина Константиновна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества НАЧ 1501z

Название работы

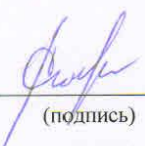
Формирование нравственных представлений у детей
младшего школьного возраста во внеурочной
деятельности

Процент оригинальности

58,68%

Дата 30.01.2020 г.

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Колясникова В.Б.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного
возраста во внеурочной деятельности

Студента Морозовой Екатерины Константиновны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент в полной мере проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке комплекса занятий в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Морозовой Екатерины Константиновны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Бородина Елена Николаевна

Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание:

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись _____



20.02.2020