

**Агаева Индира Бабаевна**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В СЕМЬЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМИ СРЕДСТВАМИ  
(на примере Республики Дагестан)**

13.00.03 — коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



В связи с этим возникает ряд **противоречий** между:

- общим характером требований к содержанию социально-бытовой ориентации в специальных коррекционных школах VIII вида и существенными различиями в социально-бытовой адаптации детей, принадлежащих к носителям другой этнической культуры, в которой значительное количество знаний, умений и навыков оказывается невостребованными;
- важностью достижения должного уровня социально-бытовой адаптации умственно отсталыми старшеклассниками в этнической среде и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств ее формирования;
- стремлением подростков с интеллектуальной недостаточностью занять свое достойное место в этнокультурной кооперации и разделении труда и отсутствием в семье и педагогическом коллективе специальной школы соответствующих механизмов управления процессами формирования необходимых для этого качеств личности.

Необходимость разработки, обоснования и апробирования оптимальных условий обеспечения более успешной готовности умственно отсталых учащихся к включению в социальные отношения в национальной среде, основанная на преемственном взаимодействии учебных и внеучебных мероприятий в специальной (коррекционной) школе VIII вида, а также, на активном взаимодействии педагогического коллектива школы и родителей учащихся, понимается нами как **проблема исследования**.

**Цель исследования.** Теоретически обосновать, разработать и экспериментальным путем проверить эффективность содержания коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование социально-бытовых знаний, практических умений и навыков у умственно отсталых старшеклассников, необходимых для их успешной адаптации в условиях этнического социума.

**Объект исследования** — социально-бытовая адаптация умственно отсталых старшеклассников 8—9-х классов в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида и семьи.

**Предмет исследования** — особенности организации и содержания работы по формированию социально-бытовых знаний, практических умений и навыков у умственно отсталых учащихся на учебных занятиях по СБО и в семье и их адаптация в условиях этнической среды.

Цель и предмет исследования позволили сформулировать его **гипотезу**:

- социально-бытовая функция человека является одной из наиболее существенных областей его деятельности и взаимодействия с другими людьми, в силу этого можно предположить, что разработка механизма социально-бытовой адаптации, построенной с учетом лучших национальных традиций, обычаев и видов деятельности окажет существенную положительную роль в коррекции личности умственно отсталых школьников и подготовке их к самостоятельной жизни после окончания школы;

Все это свидетельствует о недостаточности основных, достоверных, систематизированных и полных знаний, которые могут быть получены лишь в процессе целенаправленного обучения.

На *третьем этапе* эксперимента респондентам предлагалось выполнить практические задания по ранее указанным разделам СБО.

Практические задания испытуемые выполняли индивидуально, с применением натуральных предметов или специально подготовленных карточек.

По теме *«Культура поведения»* испытуемым предлагались карточки, на которых были перечислены личностные качества: аккуратность, благородство, доброта, женственность, гордость, физическая сила, скромность, уважение к женщине, хозяйственность, мужественность. Школьникам предстояло внимательно изучить содержание карточек, выбрать среди качеств те, которые характеризуют только мужчину и только женщину, а также одновременно представителей противоположных полов.

Большинство испытуемых правильно разграничили черты, присущие только женщинам и только мужчинам. Среди «женских качеств» были названы женственность, аккуратность, скромность, доброта. «Мужскими» качествами были названы: физическая сила, уважение к женщине, мужественность. Вместе с тем, некоторые респонденты (30,0% юношей и 36,2% девушек) среди качеств, присущих женщине, назвали физическую силу. Следует полагать, что наделение женщины подобным качеством заимствовано из жизненной практики, где женщины занимаются тяжелым физическим трудом.

Распределение таких качеств, как благородство, гордость, хозяйственность вызвало у испытуемых затруднения. Многие респонденты (43,1% девушек и 53,3% юношей) распределяли карточки по принципу: «положу в ту кучку, где меньше карточек».

Общими для обоих полов чертами были названы доброта и аккуратность (61,6% юношей и 70,6% девушек). В ряде случаев дети просто зачитывали надписи на карточках.

В другом задании по теме *«Культура поведения»* предлагалась серия карточек, где были изображены представители различных полов, возрастных и социальных групп: пожилые мужчины, пожилые женщины, мужчины средних лет, женщины средних лет, дети, девушки, юноши-сверстники. От учащихся требовалось правильно обратиться, поздороваться. Варианты обращений, приветствий предлагались. Оговаривалось, что можно обращаться на своем родном языке. После выполнения задания старшеклассники должны были объяснить свой выбор. При этом экспериментатор анализировал имеющийся личный опыт детей, предлагал им вспомнить аналогичные события из их жизни.

Данное задание выявило весьма низкий уровень культуры поведения умственно отсталых старшеклассников в этническом социуме. Большой диапазон обращений и приветствий, с их тонкими нюансами и границами, нарушения которых по дагестанским традициям граничат с неуважением и даже оскорблением, для умственно отсталых школьников выступили как набор предоставленных для выбора слов.

Большинство испытуемых признались, что никогда не используют подобных форм обращений.

Из форм приветствия были выбраны «здравствуйте», «привет» и рукопожатие (салам алейкум). Причем, первая форма приветствия предназначалась всем взрослым, вторая — сверстникам, детям, девушкам. Рукопожатие было адресовано всем представителям мужского пола.

Одно из заданий по теме «Семья» формулировалось следующим образом: «Предположим, вы ожидаете гостей, которых надо встретить на вокзале, и которые пробудут у вас несколько дней. Распределите обязанности по приему гостей среди всех членов семьи — мамы, папы, дедушки, бабушки, сестры, брата и др.». Испытуемым предъявлялась серия карточек, с изображением следующих действий: встреча на вокзале; перетаскивание чемоданов; покупка продуктов; доставка продуктов домой; приготовление еды; сервировка стола; застолье; обслуживание гостей за столом; приготовление помещений для сна; уборка помещения.

Мужчинам (дедушке, папе, брату) значительная часть учащихся (60,0% юношей и 67,2% девушек) предпочла поручить встречу гостей на вокзале, перетаскивание чемоданов и присутствие при застолье. Представителям женского пола (бабушке, маме, сестре) — было поручено все остальное. Однако, у многих школьников проявились иждивенческие настроения. 30,0% юношей-респондентов и 18,9% девушек отказались помогать родителям и предпочли выполнять единичные действия (сходить в магазин, сидеть за столом, перетаскать чемодан). Высказывания учащихся свидетельствуют о том, что подростки больше задумываются о приятном проведении собственного досуга. Даже к старшему школьному возрасту у умственно отсталых школьников недостаточно сформированы умения, помогающие людям строить правильные отношения в семье — бережное и уважительное отношение к женщине, умение взять на свои плечи тяжелую работу, умение оказать помощь ближнему, внимание и забота по отношению к другим членам семьи.

Анализ данных третьего этапа исследования показал недостаточную сформированность умения выполнять практические работы. Учащиеся затрудняются в анализе условия заданий; не мотивируют свои действия; не всегда доводят начатое до завершения, встретившись с затруднениями, отказываются от дальнейшей деятельности.

Недостаточная любознательность, несформированность познавательных процессов, недоразвитие интеллекта в значительной мере сдерживают процесс накопления жизненного опыта, что, в свою очередь, ведет к затруднению процесса социально-бытовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта.

На *четвертом этапе* исследования учащимся было предложено заполнить две анкеты, направленные на решение следующих задач:

1. Выявить уровень нравственно-психологической готовности к социальной адаптации в этническом социуме в соответствии с горскими адатами (обычаями).
2. Выявить уровень нравственно-психологической готовности к созданию самостоятельной дагестанской семьи.

Составляя анкету № 1, мы учитывали, что одним из критериев нравственно-психологической готовности старшеклассников к адаптации в этническом социуме является способность строить добрые отношения с окружающими людьми в соответствии с нормами общечеловеческой морали и горским кодексом чести — наму-сом. Поэтому анкетный опрос по первому направлению был посвящен выяснению сформированности представлений о нравственно-этическом поведении учащихся в среде своих сверстников, друзей, близких, соседей и др.

Путем обработки заполненных учащимися анкет, протоколов бесед мы смогли получить количественное выражение уровней нравственно-психологической готовности умственно отсталых старшеклассников к адаптации в этническом социуме.

В соответствии с полученными данными было выделено 3 уровня — *высокий, средний, низкий*.

Группу с *высоким* уровнем нравственно-психологической готовности к жизни в этнической среде составили 13,5% учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. Они имели достаточно полные знания и представления о нормах общечеловеческой морали. Учащиеся осознавали необходимость нравственно-этического поведения в среде сверстников, друзей, близких на основе взаимоуважения, взаимопонимания, доверия, доброжелательности.

Для умственно отсталых учащихся со *средним* уровнем нравственно-психологической готовности к жизни в этнической среде (27,1%) характерно было не полное осознание значения нравственно-этических норм поведения для формирования дружеских и уважительных отношений с окружающими. Их знания о нравственных основах личного и общественного поведения в этнической среде были фрагментарны, недостаточно осознанны и лично значимы. Осознавая необходимость взаимопомощи, уважения, понимания в отношениях между людьми, учащиеся этой группы сами не всегда умели проявлять их.

В третью группу вошли 59,4% учащихся с *низким* уровнем нравственно-психологической готовности к жизни в этнической среде. У умственно отсталых старшеклассников с этим уровнем были искажены представления о нормах нравственно-этического поведения в социуме. Знания о нравственных основах отношений и поведения отличались поверхностностью, примитивностью, а у некоторой части не отвечали моральным нормам современного дагестанского «общезития».

При составлении анкеты № 2, мы основывались на данных психолого-педагогической литературы (Л. Васильева-Гангус, И. В. Гребенников, С. В. Ковалев, Ю. М. Орлов и др.), где необходимыми критериями нравственно-психологической готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни являются: наличие представлений об идеальной семейной жизни; оценка себя, как будущего семьянина; знания о нравственно-психологических основах семейной жизни, способах взаимоотношений в семье, их регуляции и контроле; соответствующие нравственные чувства, облегчающие взаимоотношения в брачно-семейной среде, повышающие стабильность брака (сопереживание, сочувствие, ответственность, отзывчивость, общительность, уступчивость и терпимость).

Так же, как и при количественной обработке первой анкеты, в соответствии с полученными данными нами было выделено 3 уровня — *высокий, средний, низкий*.

Группу с *высоким* уровнем нравственно-психологической готовности к семейной жизни составили 5,4% учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. Они характеризовались достаточно полными знаниями о роли семьи в жизни человека и общества. Осознавали необходимость строить отношения в семье на основе взаимоуважения, взаимопонимания, доверия, доброжелательности. Эти учащиеся имели адекватные, реальные представления об идеале семьи, брачном партнере. Им было свойственно стремление к совершенствованию своих знаний о браке, семье, наблюдалась потребность в приобретении опыта, навыков и умений, необходимых для будущей семейной жизни.

Для умственно отсталых учащихся со *средним* уровнем нравственно-психологической готовности к семейной жизни (54,6%) было характерно неполное осознание значения семьи для развития личности и функционирования общества. Учащиеся обладали неточными представлениями об идеале семьи, будущем брачном партнере. У юношей и девушек со средним уровнем сформированности нравственных основ семейной жизни недостаточно были развиты самооценка, стремление к самовоспитанию.

Третью группу составили 40,0% учащихся с *низким* уровнем нравственно-психологической готовности. У умственно отсталых старшеклассников этого уровня были искажены представления о роли семьи в жизнедеятельности общества и ее значении для развития личности. В совместной деятельности с лицами противоположного пола их отличала безответственность, бестактность, неумение считаться с мнениями, интересами, привычками других. Представления об идеале семьи, будущем избраннике практически не сформированы, далеки от реальности, не проявлялось желание заниматься самовоспитанием.

Анализ результатов констатирующего эксперимента реально подтвердил необходимость введения в программу по социально-бытовой ориентировке дополнительных сведений, по разделам «*Семья*», «*Культура поведения*», способствующих подготовке умственно отсталых старшеклассников к социально-бытовой адаптации в этническом микро- и макросоциуме, а также способствующих успешной подготовке их к будущей семейной жизни. Целесообразно, было на наш взгляд, внесение дополнений в разделы «*Питание*», «*Жилище*» и «*Личная гигиена*», которые в большей степени могут способствовать подготовке подрастающего поколения к будущей семейной жизни в этнических условиях.

Формирующий эксперимент проводился с сентября 2002 по май 2004 г. В нем участвовали 44 умственно отсталых школьников (22 девушки и 22 юноши) 8—9-х классов из Республиканского центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации г. Махачкалы. Контрольную группу составили 44 учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида поселка Аксай Хасавюртовского района Республики Дагестан.

Основу экспериментального обучения составила система специально разработанных нами заданий, связанных со спецификой самобытной культуры и традиций этнического социума. Широко использовалось моделирование реальных ситуаций, решение проблемных заданий, отражающих семейно-общественный быт, которые сочетались в различных вариантах. Мы не ставили цели изменить традиционную структуру занятий по социально-бытовой ориентировке, а внесли в них коррективы, связанные со спецификой нашего исследования.

Экспериментальное обучение было построено в виде фронтально-классных занятий, а по отдельным темам раздельно с юношами и девушками.

Экспериментальная программа в рамках курса «Социально-бытовая ориентировка» состояла из традиционных разделов, в некоторые из них были внесены дополнения («Личная гигиена», «Жилище», «Питание»), а содержание разделов «Культура поведения», «Семья» было существенно обновлено и расширено за счет включения в систему знаний специфического регионального компонента. Приведем краткую характеристику дополненного содержания данных разделов.

Раздел «*Личная гигиена*» (8 класс) включал знакомство школьников с сущностью, признаками полового созревания юноши и девушки, правилами гигиены подросткового возраста, понятие половой зрелости, сведения о половой жизни и вреде ранних половых связей. В 9-м классе шло закрепление изученного материала. Мы посчитали целесообразным включить в процесс обучения темы, раскрывающие вредное влияние пагубных привычек (курение, алкоголь, наркомания и др.) на здоровье растущего организма и их преодоление, влияние образа жизни родителей на здоровье будущих детей. Знакомили старшеклассников с изменением правил гигиены в системе «мальчик — подросток — юноша», «девочка — подросток — девушка».

Раздел «*Питание*» (8 класс) дополнен темами, связанными с особенностями дагестанской кухни. Особое внимание обучающихся обращалось на разнообразие национальных блюд, правила их употребления, хранение, рецептуру ритуальных и праздничных блюд. В 9-м классе испытуемые получили знания по составлению меню на «Уразу-байрам», «Давруз-байрам» и правилам сервировки праздничных столов.

Изучая раздел «*Жилище*» в 8-м классе, мы знакомили школьников с санитарно-гигиеническими требованиями по уходу за ковровыми и шерстяными изделиями. В 9-м классе были даны знания сезонных уборок жилищ с учетом домашнего хозяйства сельской и городской местности, по употреблению современных моющих средств, правил ухода за национальной атрибутикой дагестанского жилища, посудой.

Раздел «*Культура поведения*» (8 класс) включал морально-этические понятия «внутренняя культура», народный кодекс чести «Намус», основы формирования духовно-нравственного облика («юноши-горца», «девушки-горянки»), психологические особенности юношей и девушек в подростковом возрасте, культуру общения. В 9-м классе учащиеся получили представления о нравственно-этнических основах вступления в брак и культуре общения в семье, правилах и нормах приветствия,

раскрыли сущность и смысл благопожеланий, стиль взаимоотношений людей в этнической среде.

Изучение раздела «Семья» в 8-м классе началось с раскрытия роли семьи в жизни общества, основных ее функциях, дагестанского морального понятия понятий «тухум» и «честь тухума», какая роль отводится этим важнейшим понятиям в народной морали. Были раскрыты факторы, обуславливающие необходимость подготовки молодых людей к браку и семейной жизни, особенности взаимоотношений в молодой дагестанской семье, содержание, смысл, предназначение этического кодекса народа, который состоит из нравственных традиций, требований, выработанных народом в течение всего его исторического пути. В 9-м классе учащихся знакомили с основами законодательства «(О браке и семье)», обычаями и семейно-общественным бытом горцев Дагестана, нравственно-трудовой подготовкой юноши и девушки к семейной жизни, а также основами воспитания в дагестанской семье.

При планировании экспериментального исследования мы соблюдали ряд условий, основным из которых было наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких звеньев: специальных занятий по социально-бытовой ориентировке, соответствующего направления работы во внеурочное время, организации трудовой деятельности, целенаправленного просвещения родителей. В коррекционно-развивающем процессе мы опирались на жизненный опыт воспитанников, стремились, чтобы знания не всегда преподносились в готовом виде, а добывались учащимися самостоятельно, или с помощью учителя, при решении посильных задач.

Практический мотив обучения в специальной школе имеет большое значение, поскольку подталкивает школьников к желанию овладеть учебным материалом. Поэтому, планируя работу в данном направлении, мы стремились показать значение изучаемого материала, разъясняя его полезность для адаптации в этническом социуме.

Оценка эффективности разработанной методики осуществлялась с помощью контрольного эксперимента.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил установить эффективность предложенной методики обучения, которая подтверждается:

- изменениями в показателях сформированности знаний, необходимых умственно отсталым старшеклассникам, для успешной адаптации в этническом социуме (табл. 1);
- изменениями в показателях сформированности практических умений (табл. 2);
- изменениями качества нравственно-психологической готовности к адаптации в макро- и микроэтническом социуме и показателях нравственно-психологической готовности к созданию самостоятельной семьи (табл. 3).

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп после формирующего эксперимента подтверждают эффективность специально разработанной методики по формированию знаний, практических умений и навыков по вопросам социально-бытовой адаптации умственно отсталых старшеклассников (табл. 1, 2, 3). Рассмотрим результаты контрольного эксперимента по разделу



«Культура поведения» (табл. 1 и 2) и нравственно-психологической готовности к адаптации в микро- и макроэтническом социуме (табл. 3).

Таблица 1

Сравнительные данные состояния знаний  
в области социально-бытовой адаптации (в %)

Разделы программы по СБО	Группы испытуемых	ОТВЕТЫ			
		правильные	частично правильные	неправильные	отказы
Культура поведения	Экспериментальная	81,6	11,5	6,9	—
	Контрольная	44,8	36,8	16,1	2,3
Семья	Экспериментальная	79,3	11,5	6,9	2,3
	Контрольная	32,2	44,8	16,1	6,9
Жилище	Экспериментальная	86,2	9,2	4,6	—
	Контрольная	49,4	34,5	16,1	—
Питание	Экспериментальная	77,0	11,5	11,5	—
	Контрольная	47,2	27,5	20,7	4,6
Личная гигиена	Экспериментальная	70,1	20,7	6,9	2,3
	Контрольная	34,5	42,5	11,5	11,5

Таблица 2

Сравнительные данные состояния практических умений  
в области социально-бытовой адаптации (в %)

Разделы программы по СБО	Группы испытуемых	ОТВЕТЫ			
		правильные	частично правильные	неправильные	отказы
Культура поведения	Экспериментальная	66,7	18,4	14,9	—
	Контрольная	49,4	29,9	18,4	2,3
Семья	Экспериментальная	63,6	18,2	15,8	2,3
	Контрольная	32,2	36,3	24,6	6,9
Жилище	Экспериментальная	77,1	11,5	11,4	—
	Контрольная	34,5	49,4	16,1	—
Питание	Экспериментальная	72,4	20,7	6,9	—
	Контрольная	34,5	42,5	11,5	11,5
Личная гигиена	Экспериментальная	65,9	20,7	13,4	—
	Контрольная	42,5	30,6	26,0	—

Таблица 3

Сравнительные данные уровней нравственно-психологической готовности  
к адаптации в этническом социуме (в %)

Уровни нравственно-психологической готовности к адаптации в этническом социуме	Группы испытуемых	Количественное соотношение		
		Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
Нравственно-психологическая готовность к адаптации в макро- и микроэтнической среде	Контрольная группа	6,4	54,6	39,0
	Экспериментальная группа	29,0	47,6	23,4
Нравственно-психологическая готовность к созданию самостоятельной семьи	Контрольная группа	17,5	27,9	54,6
	Экспериментальная группа	61,3	24,4	14,3

Как видно из таблицы 1, состояние знаний учащихся старших классов в экспериментальной группе после формирующего эксперимента стало значительно выше по сравнению с контрольной группой, что составило по правильным ответам, соответственно, — 81,6 и 44,8%, по неправильным — 6,0 и 16,1%. Отказались отвечать в

экспериментальной группе — 0%, а в контрольной группе — 2,3%. Также самое наблюдалось по показателям сформированности практических умений (табл. 2) в экспериментальной и контрольной группах соответственно: правильные ответы — 66,7 и 49,4%; частично правильные — 14,9 и 18,4%; отказы — 0 и 2,3%.

В табл. 3 представлены сравнительные данные уровней нравственно-психологической готовности к адаптации в этническом социуме: высокий, средний, низкий. В экспериментальной и контрольной группах, соответственно, на высоком уровне — 6,4 и 2,9%; на среднем — 54,6 и 47,6%; низким — 3,9 и 23,4%.

Сравнительные данные формирующего эксперимента позволяют констатировать эффективность предложенной методики формирования знаний, практических умений и навыков социально-бытовой адаптации в этническом социуме у умственно отсталых старшеклассников.

В ходе исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1. Формирование знаний, практических умений и навыков социально-бытовой адаптации в этническом социуме у учащихся с интеллектуальной недостаточностью отличается своеобразием, вызванным спецификой усвоения умственно отсталыми детьми культуры и традиций этнической среды, а также особенностями нравственно-психологического и духовного уклада национальной семьи.
2. Знания умственно отсталых учащихся о нормах и правилах поведения в этническом социуме, а также уровень практических умений являются недостаточно сформированными, характеризуются ограниченностью, фрагментарностью, не отвечают потребностям их практической жизни. Знания о нравственных основах личного и общественного поведения в этнической среде открыточны, недостаточно осознанны и лично значимы.
3. Понимание социальной сущности брака и семьи и связанное с этим чувство ответственности перед обществом, значительно искажены у воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида в сторону удовлетворения своих сугубо индивидуальных, эгоистических потребностей в межличностном общении.

В процессе опытно-экспериментальной работы определились следующие педагогические требования, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия применяющихся форм и методов работы по социальной адаптации умственно отсталых школьников в условиях этнического социума:

- наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких звеньев: специальных занятий по социально-бытовой ориентировке в урочное и во внеурочное время; целенаправленного просвещения родителей;
- учет особенностей культуры и традиций этнического социума;
- учет особенностей психофизического развития умственно отсталых учащихся и новообразований подросткового возраста;
- учет особенностей родительских семей;
- подбор адекватных методов и форм работы в зависимости от аспекта изучаемой проблемы;

– единство школьного и семейного воспитания, требующего определенной согласованности задач и методов работы с детьми, помогающего достичь желаемых результатов.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, мы констатируем, что целевая установка и задачи диссертационного исследования решены. Гипотеза подтверждена.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. *Алирзаева, И. Б.* Социально-бытовая ориентация как условие адаптации учащихся вспомогательной школы в окружающем социуме / И. Б. Алирзаева // *Актуальные проблемы специального образования.* — Махачкала : ДГПУ, 2000. — 0,2 п. л.
2. *Алирзаева, И. Б.* Содержание внеклассной воспитательной работы с умственно отсталыми детьми-сиротами начальных классов / И. Б. Алирзаева // *Материалы IV всерос. науч.-практ. конф. «Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии -- будущее и настоящее».* --- Махачкала : ДГПУ, РМЦКО, 2003. — 0,1 п. л.
3. *Алирзаева, И. Б.* Обновление содержания курса по социально-бытовой ориентировке в коррекционно-развивающих учреждениях VIII вида / И. Б. Алирзаева, К. Г. Багдуева // *Актуальные проблемы специального образования.* — Вып. 2. — Махачкала : ДГПУ, 2003. — 0,25 п. л.
4. *Алирзаева, И. Б.* Обновление содержания программы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (применительно к региональным условиям Республики Дагестан) / И. Б. Алирзаева // *Актуальные проблемы специального образования.* — Вып. 3. — Махачкала : ДГПУ, 2004. — 0,25 п. л.
5. *Алирзаева, И. Б.* К вопросу о проблеме социальной адаптации умственно отсталых подростков в этническом социуме / И. Б. Алирзаева // *Наука и образование : проблемы и перспективы : сб. научных статей преподавателей и аспирантов ДГПУ.* — Махачкала, 2004. — 0,3 п. л.
6. *Алирзаева, И. Б.* Семья, как социальный институт формирования навыков социальной адаптации у умственно отсталых детей / И. Б. Алирзаева // *Наука и образование : проблемы и перспективы : сб. науч. ст. преподавателей и аспирантов ДГПУ.* — Махачкала : ДГПУ, 2005. — 0,3 п. л.
7. *Алирзаева, И. Б.* Нравственно-психологическая готовность умственно отсталых старшеклассников к социально-бытовой адаптации в этническом социуме / И. Б. Алирзаева, К. Г. Багдуева // *Актуальные проблемы специального образования.* — Вып. 4. — Махачкала : ДГПУ, 2005. — 0,25 п. л.
8. *Алирзаева, И. Б.* Формирование знаний и умений социально-бытовой адаптации в этническом социуме у умственно отсталых старшеклассников / И. Б. Алирзаева, К. Г. Багдуева // *Актуальные проблемы специального образования.* — Вып. 4. — Махачкала : ДГПУ, 2005. — 0,25 п. л.

Подписано в печать 024.04.06. Формат 60x84<sup>1/8</sup>. Бумага для множ. ап. Печать на ризографе.

Уч.-изд. л 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 1745

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».  
Отдел множительной техники. 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26  
E-mail: uspu@diapup. utk. ru