

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.015.324  
ББК Ю940

ГСНТИ 15.21.51

Код ВАК 19.00.01; 19.00.05

## **Величко Елена Владимировна,**

аспирант, специализация «Общая психология, психология личности и история психологии», Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург); 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: ELENA1801.85@rambler.ru.

## **Минюрова Светлана Алигарьевна,**

доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ; заведующий кафедрой общей психологии, проректор по учебной работе; Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург).

### **КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ «Я»-АДАПТИВНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** психолого-педагогическое сопровождение; «Я»-адаптивность; социально-психологическая компетентность; образовательная среда колледжа.

**АННОТАЦИЯ.** Исследуется комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению «Я»-адаптивности как основы формирования социально-психологической компетентности студентов-первокурсников колледжей. Обычно авторы, занимающиеся проблемой адаптации студентов-первокурсников, рассматривают адаптацию как процесс вхождения в образовательную среду колледжа. Однако «Я»-адаптивность студентов-первокурсников является основой для их социально-компетентного развития в образовательной среде колледжа. Поэтому разработка комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению «Я»-адаптивности как основы формирования социально-психологической компетентности студентов учреждений СПО представляется нам актуальной. Основой для исследования послужила концепция компетентного подхода в образовании И. А. Зимней. Приведены выдержки из авторской программы психолого-педагогического сопровождения «Я»-адаптивности как основы формирования социально-психологической компетентности студентов колледжа.

## **Velichko Elena Vladimirovna,**

Post-graduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

## **Minurova Svetlana Aligarievna,**

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of General Psychology, Deputy Rector for Academic Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

### **COMPLEX MEASURES FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-ADAPTABILITY AS A BASIS FOR THE FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS**

**KEY WORDS:** psychological and pedagogical support; self-adaptability; socio-psychological competence; educational environment of college.

**ABSTRACT.** The paper contains a study of the complex measures for psychological and pedagogical support of self-adaptability as a basis for the formation of socio-psychological competence of first year college students. Usually the authors working on the problems of adaptation of freshmen primarily consider adaptation as a process of entry into the educational environment of the college. However, from our point of view, self-adaptability of first-year students is the basis for their social competence-development in the educational environment of the college. Therefore the development of a set of measures for psychological and pedagogical support of self-adaptability as a basis for the formation of socio-psychological competence of students of institutions of the ACT seems important to us. We have chosen the concept of competence-based approach in education of I. A. Zimnyaya as a basis for our research. The article is an excerpt from the author's program of psycho-pedagogical support of self-adaptability as a basis for the formation of socio-psychological competence of college students.

**О**сновой создания системы психолого-педагогических условий для активизации базовой социально-психологической компетентности и формирования готовности и потребности к приобретению профессионально ориентированной соци-

ально-психологической компетентности является «Я»-адаптивность к социально-психологической среде колледжа в период обучения.

В широком смысле «адаптивность» – это способность организма адаптироваться

(приспосабливаться) к изменившимся условиям внешней и внутренней среды либо самостоятельно, либо с помощью различных приспособлений и механизмов [3].

В различных областях науки понятие «адаптивность» трактуется по-разному. Так, в психологии адаптивность выражается в согласовании целей и результатов. С точки зрения психофизиологии адаптивность – это способность человека осуществлять адаптационные перестройки, приспособляться к изменяющимся условиям и характеру деятельности; выносливость, высокая работоспособность и устойчивость к различным факторам внешней среды [5].

В педагогической литературе термин «адаптивность» обозначается способность преподавателя и образовательного учреждения в целом приспособлять свою деятельность к особенностям обучающихся [4].

Некоторые исследователи определяют данное понятие как средство достижения поставленных целей, как качественную характеристику системы и как свойство, присущее студентам в образовательном учреждении [5].

В колледже на начальных курсах обучения создание системной среды образовательного воздействия на личность студентов-первокурсников возможно лишь при полном и ясном представлении проблем «Я»-адаптивности студентов.

Результатом социально-педагогической адаптации студентов является высокий уровень их профессиональной готовности к работе, означающий желание и способность заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, а также способность к саморазвитию, в том числе и к профессиональному развитию [1].

Это обстоятельство обуславливает потребность в изучении индивидуальных личностных характеристик каждого студента, которые должны служить основой для построения эффективной системы работы со студенческим коллективом [3] в образовательной среде колледжа. При решении поставленной задачи неизбежно возникает ряд проблем объективного характера: это и отсутствие приемлемого методического обеспечения, опыта подобной работы, времени, а порой и заинтересованности кураторов и т. д. [5]. Одной из основных является проблема, связанная с тем, что в колледж приходит не «сырой материал», а сформированная личность с уже устоявшейся системой жизненных ориентаций [6]. Задача формирования «Я»-адаптивности первокурсника при этом сводится не столько к формированию личности студента, сколько к коррекции (насколько это возможно в

юношеском возрасте) его негативных личностных проявлений.

Для достижения «Я»-адаптивности как условия формирования социально-психологической компетентности первокурсников в образовательной среде колледжа, с нашей точки зрения, должны проводиться следующие мероприятия: во-первых, в межсессионный период – диагностика первокурсников с целью выявления показателя «Я»-адаптивности; во-вторых, по результатам диагностики педагоги колледжей должны составлять программы работы по коррекции «Я»-адаптивности в образовательной среде колледжа, по стимулированию «Я»-мотивированности (т. е. потребности и готовности) к получению профессиональных знаний, по образованию и изменению с повышением адекватности усвоения учебного материала всеми учащимися, а также помогать дезадаптированным студентам. Родители неадаптированных студентов должны консультироваться по выявленным проблемам.

Мы изучили эффективность применяемых программ адаптации студентов-первокурсников в 10 колледжах Свердловской области и их влияние на формирование социально-психологической компетентности.

Был проведен опрос 15 педагогов, преподающих студентам-первокурсникам дисциплины гуманитарной (8 человек) и технической (7 человек) направленности.

Согласно полученным результатам, в 6 колледжах из 10 программы адаптации для первокурсников существуют, но полностью не реализуются, потому что, с точки зрения педагогов, на «Я»-адаптивность студентов – первокурсников колледжа влияют, во-первых, низкая «Я»-мотивированность к обучению в колледже (так считает 7 чел., т. е. 46,67% опрошенных), во-вторых, несформированность «Я»-потребности и «Я»-готовности к получению профессиональных знаний (9 чел. – 60% опрошенных), в-третьих, непонимание изменения социально-профессионального статуса и, как результат, возникновение социально-психологических проблем с «Я»-адаптивностью (8 чел., 53,33%) и, наконец, то, что программы адаптации первокурсников в принципе неэффективны (6 чел. – 40% опрошенных).

Таким образом, в результате проблем с реализацией программ адаптации у студентов-первокурсников возникает так называемый системный дефицит социально-психологической компетентности, подразумевающий недостаток основных системных компонентов социально-психологической компетентности, а именно накопленных

знаний, умений, опыта, полное отсутствие или частично сформированную готовность, потребность и способность к получению социально-профессиональных знаний, умений и опыта в образовательной среде колледжа.

Анализ выявленных проблем в формировании «Я»-адаптивности студентов колледжей с различной направленностью обучения и с разной специализацией и отношения педагогов к реализуемым программам по адаптации студентов-первокурсников привел нас к необходимости создания комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению «Я»-адаптивности студентов первого года обучения. Данная программа носит название «Адаптация студентов к обучению в колледже».

Целью программы «Адаптация студентов к обучению в колледже» является осуществление психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации студентов к социально-психологической среде колледжа в период обучения.

Программа, с одной стороны, направлена на создание для первокурсников таких психолого-педагогических условий, которые адекватны его возрасту, социальному статусу и базовой социально-психологической компетентности.

С другой стороны, программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение «Я»-адаптивности студентов-первокурсников к образовательной среде колледжа.

Для оценки эффективности программы нами был выбран обобщенный показатель адаптации, состоящий из суммарных показателей его компонентов:

- способности и готовности студентов к поиску и формулированию связанных с «Я» социально-психологических проблем в условиях колледжа;
- активности как потребности поиска решений, выбора способов, достижения результатов уже на начальном этапе обучения в колледже;
- «Я»-мотивированности в образовательном процессе;
- потребности активных социокультурных коммуникаций в социально-психологической среде колледжа;
- готовности и потребности студентов к решению профессионально-жизненных ситуаций, как реальных, так и смоделированных в рамках программы «Адаптация»;
- удовлетворенности социальным статусом, приобретаемым в результате профессионального выбора колледжа.

Каждый из компонентов оценивается по уровню проявления (высокий, средний, базовый). Для возможности проведения мониторинга каждому из уровней может быть присвоено значение: высокому – 2 балла, среднему – 1, базовому – 0.

При получении значения обобщенного показателя адаптации данные по каждому компоненту суммируются. Таким образом, максимальное значение обобщенного показателя может быть равно 10, а минимальное – 0.

Мы считаем, что студент полностью адаптирован к социально-психологической среде колледжа, если его обобщенный показатель «Я»-адаптивности составляет не менее 5.

Эффективная система адаптации студентов-первокурсников должна быть формализованной, т. е. иметь единую, четкую структуру. Реализуется система адаптации через программы адаптации или введения в специальность.

Подобные программы могут быть разработаны для студентов-первокурсников, получающих в колледже различную профессиональную подготовку.

В таблице показан план мероприятий по активизации «Я»-адаптивности студентов колледжей в рамках программы «Адаптация».

Комплекс мероприятий «Адаптация студентов к обучению в колледже» реализован в колледже Новоуральского технологического института национального исследовательского ядерного университета (НТИ НИЯУ) МИФИ с сентября 2011 по сентябрь 2013 года и стал неотъемлемой частью образовательной среды колледжа.

Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, педагогов, родителей. Для педагогов – семинары по проблемам социально-психологической адаптации, особенностям эффективного решения профессионально-жизненных ситуаций.

Проводятся следующие контрольно-коррекционные психолого-педагогические мероприятия:

- в декабре – анализ первичных результатов применения комплекса мероприятий и коррекция психолого-педагогических условий для активизации «Я»-адаптивности первокурсников. Сравнение динамики успеваемости и «Я»-адаптивности студентов;

План мероприятий по активизации «Я»-адаптивности студентов колледжей

Задачи работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
Выявление и коррекция уровня «Я»-адаптивности первокурсника к образовательному процессу	Диагностика личностных характеристик первокурсников	сентябрь	психолог
	Общеколледжные родительские собрания с темой «Адаптация первокурсников к обучению в нашем колледже»	сентябрь	кураторы, психолог
	Консультирование по проблемам оказания психолого-педагогического сопровождения, помощи студентам в адаптационный период	в течение года	психолог
	Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации	в течение года	психолог, педагоги
	Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу	ежемесячно	методист, психолог
	Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом	ноябрь, апрель	психолог
Диагностика и коррекция социального «Я»-статуса студента в новом коллективе	Социально-психологический тренинг знакомства	сентябрь	психолог
	Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников	ноябрь, апрель	психолог
	Социально-психологический тренинг общения	декабрь	психолог
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания	в течение года	психолог, кураторы
Активизация способности, готовности и потребности в положительной динамике базовой социально-психологической компетентности	Изучение уровня мотивации учебной деятельности	ноябрь	психолог
	Психологический тренинг уверенности в себе	декабрь, январь	психолог
	Профориентационные классные часы в группах нового набора	октябрь	кураторы
	Психолого-педагогические консилиумы по выявленным проблемам	октябрь, ноябрь	
	Психолого-педагогические консилиумы по коррекции программ развития	январь, апрель	
	Бонус-игра «Банк колледжа»	сентябрь – декабрь	
Активизация способности, готовности к саморазвитию и самоактуализации и потребности в них	Обучение психологической саморегуляции	в течение года	психолог
	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	в течение года	психолог
	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помощь социальному педагогу в работе со студентами «группы риска»	в течение года	психолог

– в апреле – заключительный анализ результатов применения программы и создания психолого-педагогических условий для активизации «Я»-адаптивности первокурсников, выявление групп студентов с нулевой «Я»-адаптивностью и разработка психолого-педагогических условий для учащих этой группы в период их обучения на следующих курсах.

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов колледжа НТИ НИУ МИФИ, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года, составляет 20–25%; к концу года эти показатели снижаются до 5–6%. Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, так как «Я»-адаптивность – это прежде все-

го готовность и способность ориентироваться в образовательном социуме, «Я»-мотивированность на профессиональное обучение, готовность, способность и потребность к саморазвитию и самообразованию, т. е. все то, что является основой для формирования социально-психологической компетентности студентов колледжа. А социально-психологическая компетентность студента

колледжа является индикатором его социально-профессиональной зрелости.

Не адаптируются к новой социально-психологической среде колледжа к концу года, как правило, только те студенты-первокурсники, которые имеют серьезные личностные проблемы и нуждаются в специализированной психотерапевтической помощи.

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Бучкин А. В. Формирование и реализация модели социальной адаптации студентов колледжа // Профессионал : журн. 2012. № 12.
2. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т. Т. 1. М. : АСТ, 2006.
3. Зимняя И. А. Формирование и оценка сформированности социальных компетентностей у студентов вузов при освоении нового поколения ООП ВПО. Образовательный модуль. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
4. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1985.
5. Михайлова Ю. Н. Воспитательно-образовательная среда вуза как средство повышения уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности // Вопросы современной науки и практики / Ун-т им. В. И. Вернадского. 2010. № 7–9 (30). С. 131–137.
6. Организация психологической работы со студентами 1 курса : метод. разработка / Белорус. гос. с.-х. акад. ; сост. О. В. Сергейчук, Т. А. Цветкова. Горки, 2009.
7. Руденский Е. В. Дефицит социально-психологической компетентности как концепт социально-психологической виктимологии. М. : Прайм-Еврознак, 2012. (Университетская б-ка).

Статью рекомендует канд. техн. наук, доц. М. В. Лапенко.