

Жданова Дарья Евгеньевна,

аспирант, кафедра иностранных языков и перевода, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: jdanova.daria@gmail.com

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ СУБЪЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; преподаватели; профессиональная деятельность; реверсивное обучение; образовательные технологии; профессиональные компетенции; информационные технологии; информационная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. Настоящее исследование рассматривает технологию реверсивного обучения и роль преподавателя как ключевого звена в проектировании и разработке учебных курсов в электронной среде. Цель данной статьи – показать расширение функционала преподавателя в контексте использования реверсивного обучения. Реверсивное обучение подразумевает «переворачивание» образовательного процесса, при котором изучение теоретического материала происходит дистанционно, в то время как аудиторные занятия посвящены формированию и развитию практических навыков. Востребованность и популярность данной технологии среди зарубежных преподавателей обусловлена ее гибкой структурой, возможностью адаптации к любому предмету. Использование Интернет-приложений и сервисов для создания домашних заданий способствуют развитию интереса и повышению мотивации среди студентов цифрового поколения.

Автор особо подчеркивает, что изменение хода учебного процесса увеличивает внеаудиторную нагрузку не только для студентов, но и для преподавателей. Установлено, что проведение занятий в логике реверсивного обучения требует от фигуры преподавателя не только развитой профессиональной компетентности в рамках предмета, но и сформированных информационно-технологической и методической компетенций. Перечисленные компетенции важны для того, чтобы целесообразно распределить и структурировать материал между обучением в аудитории и самостоятельным дистанционным изучением студентами обучающего контента в цифровом пространстве. В статье представлена типовая структура домашних заданий, разработанных согласно принципам реверсивного обучения, на примере дисциплины «Иностранный язык». Для удобства студентов все домашние задания были размещены на ЭОС Moodle. Описаны бесплатные Интернет-приложения и сервисы для подготовки интерактивных материалов. Показана значимость фигуры преподавателя высшей школы, который одновременно выступает как разработчик электронных курсов, модератор образовательного процесса, фасилитатор и консультант в передаче знаний студентам, чтобы предоставить большую автономию и обеспечить активное участие обучающихся в образовательном процессе.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Жданова, Д. Е. Преподаватель как ключевой субъект учебного процесса при применении технологии реверсивного обучения / Д. Е. Жданова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 114-120. – DOI: 10.26170/po20-04-14.

Zhdanova Daria Evgenievna,

Postgraduate Student, Department of Foreign Languages and Translation, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

TEACHER AS A KEY SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS BY THE USE OF FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY

KEYWORDS: higher educational institutions; teachers; professional activity; reverse learning; educational technologies; professional competence; information technology; information educational environment.

ABSTRACT. The present study acquaints the readers with flipped learning technology and the crucial role of the teacher in development of training programmes in the e-environment. The purpose of this article is to show how many aims the teacher should fulfil in the flipped learning. The flipped learning is the modern educational technology that turns upside down the classroom work and homework, the learners watch lectures at home and do their homework in class. The demand and popularity of this technology among foreign teachers is due to its flexible structure and the ability to adapt to any subject. The use of Internet applications and services to create homework contributes to raising interest and motivation among the students of the digital generation.

The author emphasizes that the change of educational process increases not only the students' extracurricular work, but also the teachers' who are working in the flipped classroom. It has been established that the flipped learning is designed not only the developed professional competence, but also the developed information technology and methodological competencies. The enumerated competencies are important to distribute and structure the material between in-class learning and out-class learning in digital space. On the example of "Foreign language" discipline the structure of homework assignment is demonstrated. For the students' convenience all the homework assignments were posted in the electronic educational environment Moodle. Free Internet applications and services for creating interactive content were described. The significance of the teacher in Higher Education is shown: he is an electronic courses designer, facilitator, moderator of the educational process, tutor and assistant in the transfer of knowledge to provide greater autonomy to students and to let them become subjects of the educational process.

FOR CITATION: Zhdanova, D. E. (2020). Teacher as a Key Subject of the Educational Process by the Use of Flipped Learning Technology. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 114-120. DOI: 10.26170/po20-04-14.

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий, использование компетентного подхода как ключевого в высшей школе, процесс цифровизации образования изменяют набор необходимых качеств и компетенций преподавателя высшего учебного заведения. Активное использование ИКТ-технологий ведет к изменению содержания обучения, поиску новых образовательных методик, а также подразумевает существенные изменения в организации учебной деятельности преподавателя, круг задач и обязанностей которого только увеличивается в связи с потребностями и запросами информационного общества.

В современных реалиях преподаватель должен не только выполнять роль транслятора знаний, но и внедрять в практику современные образовательные методики и технологии обучения, направленные на быструю интеграцию обучающихся в учебный процесс, способствовать созданию благоприятной учебной атмосферы во время аудиторных занятий [9, с. 4]. Таким образом, преподаватель постоянно находится в поиске оптимальной образовательной технологии для читаемой им дисциплины.

На данный момент одной из перспективных технологий является технология реверсивного обучения, получившая широкое распространение на Западе и в США [13, с. 61]. Зарубежные исследователи Дж. Бергманн, А. Сэмс, М. Лебран рассматривают реверсивное обучение как изменение хода учебного процесса, при котором ознакомление и освоение теоретического материала происходит дистанционно, а практическая часть выполняется в аудитории [14, р. 7; 17, р. 1-3]. Данная технология широко применяется зарубежными педагогами в учебной деятельности в рамках среднего образования. Во Франции технология реверсивного обучения очень распространена и обрела широкую популярность среди педагогов-новаторов. Например, Винсен Файэ (Vincent Faillet), французский педагог, применяет данную технологию в старшем звене во время уроков физики [15]; Мерит Кулдкепп (Merit Kuldkepp), преподаватель французского языка, внедрила технологию реверсивного обучения во время уроков французского языка как иностранного в эстонской школе [16]. Также во Франции, вследствие высокой популярности реверсивного обучения, проводятся ежегодные конгрессы по реверсивному обучению под названием "Inversons la classe" («Перевернем урок») для популяризации реверсивного обучения сре-

ди педагогического общества [17].

Технология реверсивного обучения востребована и актуальна среди преподавателей по нескольким причинам. Во-первых, реверсивное обучение обладает гибкой структурой и его возможно применить в рамках преподавания любой дисциплины. Во-вторых, данная технология может реализовываться с помощью Интернет-ресурсов, представленных в открытом доступе, и обучающих приложений или на базе электронной образовательной среды вуза, например, в LMS Moodle. В-третьих, реверсивное обучение способствует повышению уровня мотивации к изучению предмета.

В контексте современного образования реверсивное обучение является откликом на требования современных обучающихся «цифрового поколения», для которых традиционная модель обучения, подразумевающая устное изложение учебного материала преподавателем, не вызывает интерес и не способствует повышению уровня мотивации к изучению предмета.

Кроме того, технология реверсивного обучения строится на компетентном подходе. На сегодняшний день компетентностный подход – ключевой в системе высшего образования, его анализу и изучению посвящены работы многих отечественных исследователей: Д. С. Ермаков, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. М. Митяева, А. М. Новиков, Е. Н. Соловова, Э. Э. Сыманюк, Л. А. Петровская, А. В. Хуторской и другие. Целью компетентного подхода является формирование и развитие набора компетенций и навыков для решения поставленных задач, таких как: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, умение работать в группе, владение методами и приемами решения возникших проблем [8, с. 2]. Любая образовательная программа, учебный модуль содержат набор определяющих компетенций для каждой дисциплины, согласно будущей профессиональной направленности специалиста. Такие векторы, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [6] являются приоритетными для реализации компетентного подхода. Вышепредставленные векторы предусматривают большой объем самостоятельной работы студентов, сформированные навыки поиска и отбора нужной информации в многообразии материала. Внеаудиторная работа на основе технологии реверсивного обучения предполагает наличие высокого уровня мотивации и интереса сту-

дентов к изучаемому предмету, в силу большого объема информации на самостоятельное освоение. Однако стоит отметить, что реверсивное обучение предусматривает большую внеаудиторную нагрузку не только для студентов, но и для преподавателей. Преподаватель занимается созданием электронных материалов, их поэтапным проектированием и дальнейшим размещением в сети Интернет или на порталах электронного обучения. Для того чтобы студенты могли самостоятельно ознакомиться и изучить новую тему, все материалы должны иметь четкую структуру и должны быть доступны для просмотра и изучения на любом устройстве и в любое время.

При разработке курса преподаватель тратит много времени на подготовку и проектирование домашнего задания, выстраивая занятия в логике реверсивного обучения. В данной статье мы представляем наш опыт внедрения технологии реверсивного обучения в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык». Для наглядности материала к каждому «опережающему» занятию преподавателем был разработан целый комплекс заданий с подробными пошаговыми инструкциями. Нами были использованы Интернет-приложения и специальные программы, находящиеся в свободном доступе. На рисунке представлена типовая структура домашнего задания по иностранному языку.

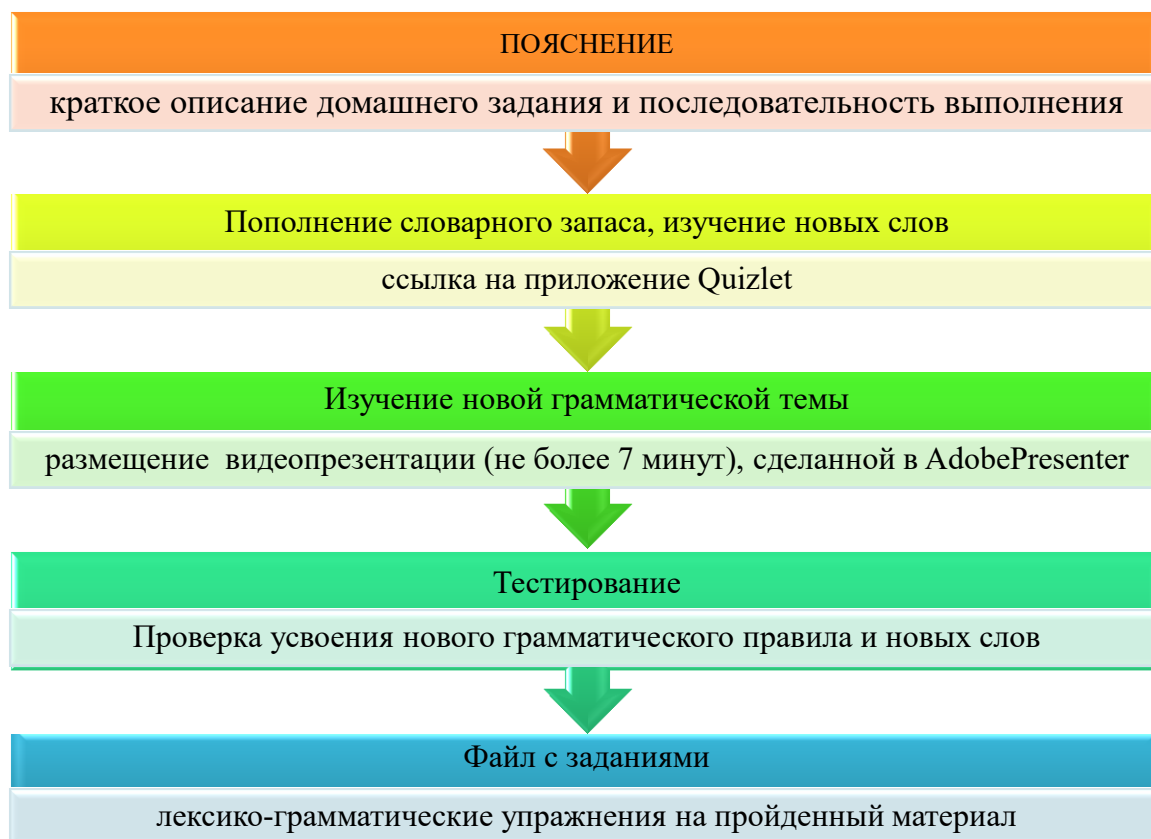


Рис. Структура домашнего задания по иностранному языку с использованием Интернет-приложений и обучающей среды Moodle

Каждое домашнее задание начиналось с пояснения, включающего краткое описание домашнего задания и алгоритм его выполнения. Изучение лексических единиц проходило с помощью бесплатного приложения для запоминания материала Quizlet. Преподаватель создавал анимированные презентации в программе AdobePresenter для объяснения грамматического материала. После того, как студенты самостоятельно изучили лексико-грамматический материал, они приступали к выполнению лексико-грамматического теста по пройденному материалу в ЭОС Moodle, результаты тестирования позволяли преподавателю заранее

ознакомиться с результатами и скорректировать план аудиторного занятия. Аудиторные занятия были посвящены практическому применению и закреплению материала, подлежащего к самостоятельному изучению.

При таком «переворачивании» учебного процесса, в отличие от традиционной модели обучения, при которой преподаватель являлся единственным источником знаний, его обязанности и функции возрастают. Преподаватель больше не выполняет роль активного субъекта обучения. Согласно О. М. Локше, М. Lebrun, роль «Sage on the stage» (лектора, педагога как единственного «носителя» знаний) меняется на пози-

цию «guide on the side» (внимательного помощника) [18, р. 3; 5, с. 2-3]. Преподаватель становится разработчиком курса, компетентным консультантом, модератором и фасилитатором учебного процесса. Далее рассмотрим каждую роль более подробно.

Фасилитатор. Теоретические основания «фасилитации знаний» исходят из положений «гуманистической психологии» Карла Роджерса. Вслед за И. А. Таратенковой, В. И. Кибец, мы полагаем, что задача преподавателя-фасилитатора заключается в создании благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала личности студента исходя из социокультурных и индивидуальных потребностей обучающегося [12]. При реверсивном обучении фасилитация заключается в следующих позициях: подготовка интерактивных материалов, в которых преподаватель в максимально понятной форме объясняет новый материал; благодаря изучению лексико-грамматического материала в дистанционной форме, во время аудиторных занятий работа студентов направлена на формирование и развитие практических навыков, что, несомненно, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине.

Модератор. Реверсивная технология обучения является инструментом организации учебной деятельности. Для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося преподаватель выполняет функции модератора учебного процесса, используя активные и интерактивные технологии обучения. Педагог задает направление учебной деятельности, выступая в качестве модератора, планирует аудиторные занятия таким образом, чтобы студенты становились активными участниками образовательного процесса.

Консультант. Данная роль также является неотъемлемой составляющей при реверсивном обучении. Ввиду того, что

ознакомление с теоретическим материалом происходит заранее и в дистанционном режиме, студенты приходят на занятия с уже сформированным представлением об изучаемой теме. Поэтому в начале занятия преподаватель отводит несколько минут на вопросы, неясные и непонятные аспекты по пройденному материалу, при этом педагог дает возможность тем обучающимся, кто лучше понял изученный материал, объяснить остальной группе. Таким образом, преподаватель только задает направление, и обучающая функция преподавателя заключается в консультировании [3, с. 94].

Безусловно, набор представленных ролей при новой форме обучения изменяет и набор профессиональных компетенций преподавателя. В условиях информатизации образования преподаватель не только должен обладать знаниями, навыками и профессиональными компетенциями в рамках преподаваемой дисциплины, но и владеть современными стратегиями обучения для того, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным. По мнению Т. А. Борзовой, реверсивная технология требует от преподавателя осваивать новый уровень профессиональной педагогической компетенции [2, с. 46-47]. Педагогический процесс по технологии реверсивного обучения предполагает высокий уровень профессиональной компетентности, а также сформированные информационно-технологическую и методическую компетенции.

Раскрывая понятие «компетентность», А. К. Маркова определяет его как «наличие психических качеств, которые позволяют действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [7]. В таблице мы представили 3 вида компетентностей и их применение в контексте реверсивной технологии обучения.

Таблица

**Профессиональные компетентности
и их реализация при реверсивном обучении**

Название вида компетентности	Определения А. К. Марковой	Использование данных компетентностей при реверсивном обучении
Специальная компетентность	«Владение профессиональной деятельностью на высоком уровне» [8]	Это базовая компетентность вне зависимости от преподаваемой дисциплины и выбранной педагогом технологии обучения. Данная компетентность является необходимой для всего процесса обучения.
Социальная компетентность	Совместная профессиональная деятельность и владение навыками профессионального общения	Выстраивая занятия в логике новой образовательной технологии – реверсивного обучения, необходимо располагать интерактивными материалами и обмениваться опытом с коллегами, практикующими реверсивную технологию по всему миру (например, ежегодные семинары по реверсивному обучению «Inversons la classe»).
Индивидуальная компетентность	Способность преподавателя к самореализации и	Реверсивное обучение предполагает, что преподавателю требуется большее время на подготовку к

	дальнейшему развитию в профессиональной деятельности.	занятиям и их детальное, поэтапное планирование в соответствии с образовательными программами, целью и задачами обучения. Заинтересованность в качестве работы, применении новых образовательных технологий, высоких результатах студентов при реверсивном обучении повышают личную мотивацию преподавателя.
--	---	--

Эффективность внедрения реверсивного обучения в образовательную деятельность также зависит от умений и навыков преподавателей работать и осуществлять взаимодействие в цифровом пространстве, поэтому сформированная информационно-технологическая компетенция преподавателя – важный фактор, влияющий на успех проектирования занятий. Анализируя сущность информационно-технологической компетенции, мы отталкиваемся от определения Н. Г. Инютина, рассматривающего информационно-технологическую компетенцию как «совокупность знаний, умений, навыков и способности применения информационных ресурсов и технологий, программных сетевых средств для осуществления профессиональной деятельности с помощью компьютера» [4, с. 18]. К составляющим информационно-технологической компетенции, необходимым педагогу для работы в «реверсивном классе», мы относим: владение технологиями поиска информации в Интернете, умение создавать мультимедийный контент для размещения в сети Интернет, готовность и умение использовать онлайн-сервисы и приложения для создания видеолекций и интерактивных упражнений [1, с. 36-37].

Несомненно, важное значение при использовании реверсивного обучения имеет методологическая компетенция преподавателя. В настоящий момент преподаватель, активно использующий информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, выступает, в первую очередь, в роли методиста. Н. В. Соловова и А. М. Новиков полагают, что методическая компетенция преподавателя отвечает за систему сформированных теоретических знаний в области методики преподавания своей дисциплины и комплексных методических умений, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций: образовательной, проектировочной, контролирующей [11]; а также подразумевает осведомленность о новейших педагогических технологиях проектирования учебного про-

цесса и учебных модулей, предполагающих выбор «учебного материала, его декомпозицию и композицию» [10].

Такая полифункциональность изменяет круг задач педагога, внедряющего в педагогическую практику технологии реверсивного обучения. Так, в его задачи входит:

- перепроектирование рабочей программы модуля с учетом использования электронных образовательных ресурсов;
- грамотное распределение учебного материала между дистанционной и аудиторной нагрузкой;
- умение пользоваться инструментами по разработке онлайн-приложений и сервисов по созданию видеоматериалов и интерактивных упражнений в сети Интернет;
- создание системы оценивания выполнения заданий в дистанционном и очном режимах;
- разработка видеолекций, длительность которых не превышает 10 минут, представленных в понятной и доступной форме;
- создание гибкой среды обучения, при которой студенты могут взаимодействовать друг с другом как в аудитории, так и в электронной среде.

В условиях снижения степени активности преподавателя в пользу студентов, для большего раскрытия потенциала последних, роль педагога при реверсивном обучении колоссальна. Преподаватель вуза одновременно является наставником, помощником, модератором, методистом и фасилитатором учебного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий, в частности технологии реверсивного обучения, в высшем профессиональном образовании требует от преподавателя не только профессиональной компетентности, но и сформированных на высоком уровне информационно-технологических и методических компетенций, поскольку в современном образовательном пространстве именно преподаватель производит отбор нужного материала, предоставляет его в доступном виде, адаптирует, исходя из потребностей и запросов студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // СИСП. – 2017. – Т. 8, № 6-2. – С. 35-38.
2. Борзова, Т. А. Преподаватель как основное звено в технологии «перевернутый класс» / Т. А. Борзова // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 42-49.
3. Витвицкая, Л. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса / Л. А. Витвицкая // Высшее образование в России. – 2014. – № 08. – С. 93-96.

4. Инютин, Н. Г. Формирование информационно-технологической компетенции будущего переводчика в сфере профессиональной коммуникации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Инютин Н. Г. – Нижний Новгород, 2006. – 25 с.
5. Локша, О. М. К вопросу использования реверсивного обучения / О. М. Локша. – Текст : электронный // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/8154/discussion_platform (дата обращения: 28.03.2020).
6. Малыгина, А. В. Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся / А. В. Малыгина, Г. С. Айрумян. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы XI Междунар. науч. конф. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/342/15258/> (дата обращения: 01.04.2020).
7. Маркова, А. К. Профессионализм, компетентность, квалификация / А. К. Маркова. – Текст : электронный // Психология профессионализма. – URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/professionalizm-kompetentnost-kvalifikaciya.html> (дата обращения: 28.03.2020).
8. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / Ю. И. Мишенева // Концепт. – 2009. – № 7. – С. 31-35.
9. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / Т. Г. Мухина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
10. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование : монография / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
11. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза в условиях реформирования и модернизации системы высшего профессионального образования / Н. В. Соловова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-v-usloviyah-reformirovaniya-i-modernizatsii-sistemy-vysshego-professionalnogo> (дата обращения: 06.03.2020).
12. Татаренкова, И. А. Преподаватель как фасилитатор инновационного образовательного процесса в вузе / И. А. Татаренкова, В. Н. Кибец. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18086> (дата обращения: 01.04.2020).
13. Хорн, М. Смешанное обучение: использование прорывных инноваций / М. Хорн. – Текст : электронный // Открытая школа. – URL: http://imc-ya72.ru/images/1_4.pdf (дата обращения: 01.04.2020).
14. Bergmann, J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann. – Eugene, 2012. – 124 p.
15. Faillet, V. La pédagogie inversée: recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée / V. Faillet. – Text : electronic // Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation. – URL: <https://methodal.net/Les-classes-inversees-un-phenomene-precurseur-pour-l-ecole-a-l-ere-numerique> (mode of access: 04.05.2020).
16. Kuldkepp, M. L'application de la méthode de la classe inversée dans l'enseignement du français langue étrangère / M. Kuldkepp. – Tartu : Université de Tartu, 2017. – 69 p.
17. La classe inversée: du Face à Face au Côte à Côte. – Text : electronic // Invertisons la classe. – URL: <http://www.laclasselinversee.com/la-classe-inversee/en-deux-mots/> (mode of access: 29.01.2020).
18. Lebrun, M. Les classes inversées, un phénomène précurseur pour l'école à l'ère numérique / M. Lebrun. – Text : electronic // Revue Méthodal. – URL: <https://methodal.net/Les-classes-inversees-un-phenomene-precurseur-pour-l-ecole-a-l-ere-numerique> (mode of access: 29.01.2020).

REFERENCES

1. Berman, N. D. (2017). K voprosu o tsifrovoy gramotnosti [On the issue of digital literacy]. In *SISP*. Vol. 8. No. 6-2, pp. 35-38.
2. Borzova, T. A. (2018). Prepodavatel' kak osnovnoe zveno v tekhnologii «perevernuty klass» [Teacher as the main link in the flipped classroom technology]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. No. 5, pp. 42-49.
3. Vitvitskaya, L. A. (2014). Organizatsiya vzaimodeystviya sub"ektov obrazovatel'nogo protsessa [Organization of interaction of subjects of the educational process]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. No. 08, pp. 93-96.
4. Inyutin, N. G. (2006). *Formirovanie informatsionno-tekhnologicheskoy kompetentsii budushchego perevodchika v sfere professional'noy kommunikatsii* [Formation of information technology competence of the future translator in the field of professional communication]. Avtoref. dis. ... kand. pед. nauk. Nizhny Novgorod. 25 p.
5. Loksha, O. M. K voprosu ispol'zovaniya reversivnogo obucheniya [On the use of reverse learning]. In *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika*. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/8154/discussion_platform (mode of access: 28.03.2020).
6. Malygina, A. V., Ayrumyan, G. S. Kompetentnostnyy podkhod k organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya [Competence approach to the organization of extracurricular activities of students]. In *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy XI Mezhdunar. nauch. konf.* URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/342/15258/> (mode of access: 01.04.2020).
7. Markova, A. K. Professionalizm, kompetentnost', kvalifikatsiya [Professionalism, competence, qualifications]. In *Psikhologiya professionalizma*. URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/professionalizm-kompetentnost-kvalifikaciya.html> (mode of access: 28.03.2020).
8. Misheneva, Yu. I. (2009). Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii inostrannym yazykam [Competence approach in teaching foreign languages]. In *Kontsept*. No. 7, pp. 31-35.
9. Mukhina, T. G. (2013). *Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii (formy provedeniya zanyatiy) v vysshey shkole* [Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher education]. Nizhny Novgorod, NNGASU. 97 p.

10. Novikov, A. M. (2008). *Postindustrial'noe obrazovanie* [Post-industrial education]. Moscow, Egves. 136 p.
11. Solovova, N. V. Metodicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vuza v usloviyakh reformirovaniya i modernizatsii sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya [Methodological competence of a university teacher in the context of reforming and modernizing the system of higher professional education]. In *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-v-usloviyah-reformirovaniya-i-modernizatsii-sistemy-vysshego-professionalnogo> (mode of access: 06.03.2020).
12. Tatarenkova, I. A., Kibets, V. N. Prepodavatel' kak fasilitator innovatsionnogo obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Lecturer as a facilitator of the innovative educational process at the university]. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18086> (mode of access: 01.04.2020).
13. Khorn, M. Smeshannoe obuchenie: ispol'zovanie proryvnykh innovatsiy [Blended learning: harnessing disruptive innovation]. In *Otkrytaya shkola*. URL: http://imc-ya72.ru/images/1_4.pdf (mode of access: 01.04.2020).
14. Bergmann, J. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene. 124 p.
15. Faillet, V. La pédagogie inversée: recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. In *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation*. URL: <https://methodal.net/Les-classes-inversees-un-phenomene-precurseur-pour-l-ecole-a-l-ere-numerique> (mode of access: 04.05.2020).
16. Kuldkepp, M. (2017). *L'application de la méthode de la classe inversée dans l'enseignement du français langue étrangère*. Tartu, Université de Tartu. 69 p.
17. La classe inversée: du Face à Face au Côte à Côte. In *Inversons la classe*. URL: <http://www.laclasselainversee.com/la-classe-inversee/en-deux-mots/> (mode of access: 29.01.2020).
18. Lebrun, M. Les classes inversées, un phénomène précurseur pour l'école à l'ère numérique. In *Revue Methodal*. URL: <https://methodal.net/Les-classes-inversees-un-phenomene-precurseur-pour-l-ecole-a-l-ere-numerique> (mode of access: 29.01.2020).