

УДК 378.147:371.124:93
DOI 10.26170/vvi19-02-01
Код ВАК 13.00.02

А.В. Антонова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя истории во внеаудиторной работе с точки зрения различных теоретико-методологических подходов, обеспечивающих организационную целостность подготовки будущего педагога в соответствии с современной парадигмой образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; компетентностный подход; системный подход; синергетический подход; деятельностный, личностно-ориентированный подход; студенты-педагоги; учителя истории; подготовка будущих учителей.

Сведения об авторе: Антонова Анна Валерьевна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: av-spirit@mail.ru

Anna V. Antonova

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER OF HISTORY: THE MAIN APPROACHES

The article discusses the process of forming professional competencies of a future history teacher in extracurricular activities from the point of view of various theoretical and methodological approaches that ensure the organizational integrity of the preparation of a future teacher in accordance with the modern education paradigm.

Keywords: professional competencies; competency-based approach; systems approach; synergistic approach; activity-oriented, personality-oriented approach; teacher students; history teachers; training for future teachers.

About the author: Anna V. Antonova, Senior Lecturer of the Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Идея формирования и развития компетенций является одним из ключевых моментов модернизации высшего образования, которая вы-

водит цель современного образования за пределы традиционных представлений о нём как о системе передачи определенной суммы знаний и формирования соответствующих умений и навыков. На современном этапе компетенции становятся одним из показателей нового качества образования. Компетенции обеспечивают личностную готовность студента эффективно мобилизовать свои знания, умения и навыки для решения постоянно возникающих проблем и задач в процессе учебной, внеучебной (внеаудиторной) и будущей профессиональной педагогической деятельности.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя истории требует использования теоретико-методологических подходов, обеспечивающих организационную комплексность этого процесса.

В качестве одного из основных подходов мы выделяем **системный подход**. Системный подход в различных науках исследовали П. К. Анохин, Л. Фон Берталанфи, И. В. Блауберг, Л. В. Голованов, М. С. Каган, С. А. Саркисян, М. И. Сетров, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др. Среди множества определений понятия «система» наиболее полным и обоснованным мы считаем определение, данное С.А. Саркисяном и Л. В. Головановым, понимающими под системой «не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре, состоящей из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов» [Саркисян 1975: 6].

Системный подход предполагает взаимосвязь, взаимозависимость между обучением и социальным заказом, между обучением и воспитанием, между учебной и внеаудиторной работой, междисциплинарную связь между учебными курсами и т.д. С позиции системного подхода все звенья образовательного процесса в вузе должны максимально стимулировать развитие профессиональных компетенций будущего учителя истории.

Таким образом, системный подход позволяет рассматривать формирование профессиональных компетенций студентов-историков педагогического вуза как целостную систему, являющуюся важным компонентом процесса подготовки будущего учителя.

В контексте нашего исследования актуальное значение приобретает и **синергетический подход**, рассматривающий структурно организованные эволюционирующие системы, к которым можно отнести и систему профессиональной подготовки учителя истории. Изучению вопросов, связанных с синергетикой (теорией самоорганизации), посвящены работы А. В. Вознюк, Е. Н. Князевой, С. П. Курдюмова,

А. Ю. Лоскутова, Г. Г. Малинецкого, А. С. Михайлова, И. Р. Пригожина, И. Стенгерса, Г. Хакена и др.

Синергетический подход к образованию заключается в «стимулирующем, или пробуждающем образовании, образовании как открытии себя или сотрудничестве с самим собой и с другими людьми» [Князева 2002: 285]. Синергетический подход – это «методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми и нелинейными самоорганизующимися системами» [Масленникова 2007: 95]. Основными понятиями синергетики являются самоорганизация, открытость, нелинейность.

Синергетические основания формирования профессиональных компетенций мы рассматриваем применительно к процессу внеаудиторной работы студентов в вузе по следующим причинам. Во-первых, современное образование рассматривается как нелинейная, открытая система. Профессиональную подготовку будущих учителей в системе высшего педагогического образования можно считать открытой, нелинейной, неравновесной системой поскольку, во-первых, «в ней постоянно происходит обмен информацией (знаниями) между преподавателем и обучающимся (обратная связь), целенаправленный поиск информации, в ходе которого постоянно появляются новые цели, теории, концепции. Во-вторых, меняется содержание образования, оно никогда не соответствует системе знаний и умений обучающихся в данный момент. Возникает нелинейность как процесса, так и результата, всегда отличного от замыслов его участников. В-третьих, постоянно увеличивающееся образовательное информационное пространство выводит систему из устойчивого равновесия» [Рыжкова 2008: 36-37].

Естественно, что и процесс формирования профессиональных компетенций также представляет собой открытую, нелинейную систему. Нелинейность, с точки зрения Е. Н. Княzewой и С. П. Курдюмова, означает:

- многовариантность, альтернативность путей эволюции;
- наличие выбора из альтернативных путей;
- определенный темп эволюции и ее необратимость;
- возможность неожиданных изменений направления течения процессов [Князева 2002: 36-37].

Синергетические основания формирования профессиональных компетенций будущего учителя истории состоят в том, что, во-первых, компетенций – это также нелинейная открытая система, которая взаимодействует с такими педагогическими подсистемами, как «результаты обучения», «личностная готовность», «профессиональная готовность». Во-вторых, профессиональные компетенции можно рассматривать как структуру. С точки зрения синергетики, эта структура нестационарная и сложная. Нестационарность означает, что профессио-

нальные компетенции эволюционируют, достраиваются, объединяются и подвержены распаду. Сложность означает, что она построена из простых структур «разного возраста» [Чекалина 2011: 108]. С позиций синергетики, целостность системе профессиональных компетенций придает коэволюция, т. е. «совместное развитие и взаимосогласование сложных структур» [Чекалина 2011: 105-109].

Синергетический подход позволяет рассматривать внеаудиторную работу как процесс в значительной степени самоорганизующийся, протекающий неоднозначно, обусловленный различными внутренними и внешними влияниями: закономерными и случайными, предсказуемыми и стихийными, упорядоченными и хаотичными.

Таким образом, синергетический подход к процессу формирования профессиональных компетенций студента-будущего учителя истории во внеаудиторной работе основан на использовании свойств открытости и нелинейности, их способности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности на основе самоорганизации.

Компетентностный подход (его разрабатывали А. Л. Андреев, В. И. Байденко, В. А. Болотов, О. Волкова, Т. В. Гериш, Д. А. Иванов, З. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. О. Котлярова, О. Е. Лебедев, А. К. Маркова, М. В. Рыжаков, Э. Э. Сыманюк, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторский, С. Е. Шишов, Е. А. Шумилова и др.) в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не только усвоение суммы знаний, умений, навыков, а также способность студента самостоятельно действовать в различных проблемных, нестандартных ситуациях, применяя на практике свои знания, умения и навыки. Компетентностный подход – это «приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции» [Зеер 2005: 25].

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Обладая компетенциями, возникающими в результате специально инициированной деятельности, как учебной, так и внеаудиторной будущей учитель получает возможность выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность, адекватную вызовам времени.

В процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя актуальное значение приобретает и **личностно-ориентированный подход** (он предложен и развит Н. А. Алексеевым, Е. В. Бондаревской, Г. В. Глуховым, В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др.), обеспечивающий развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющий свободу выбора и способов самореализации личности во внеаудиторной работе. Личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре обучения и воспитания находится студент как субъект образовательного процесса, а система внеаудиторной работы не только должна максимально учитывать индивидуально-психологические, возрастные, национальные, статусные особенности личности студента, но и создавать условия для полноценного проявления и развития личностных функций будущего учителя истории.

Личностные функции – это те проявления человека, которые и реализуют социальный заказ «быть личностью» [Сериков 1994: 17].

В процессе развития личностных функций студента формируется его личностный опыт, который проявляется только в деятельности, как учебной, так и внеучебной (внеаудиторной).

Немаловажное значение имеет и **деятельностный подход** (ему посвятили свои работы Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. Д. Шадриков, Г. А. Атанов, В. В. Давыдов и др.) в процессе формирования профессиональных компетенций будущих учителей истории.

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с проявлением и развитием подобных идей в психологии. В начале 1930-х гг. С. Л. Рубинштейн сформулировал методологический принцип единства сознания и деятельности, получивший впоследствии в психологии название «деятельностный подход». Согласно С. Л. Рубинштейну, деятельность – это «форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо. Деятельность выражает конкретное отношение человека к действительности, в ходе чего выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер, чем функции и аналитически выделенные процессы» [Рубинштейн 1958: 135].

Таким образом, деятельность – это целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям и реализующаяся в определенной системе действий по отношению к людям, природе, окружающему миру в целом.

Основная идея деятельностного подхода в педагогике связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством

становления и развития личности студента. Реализация деятельностного подхода предполагает моделирование в процессе профессионального обучения и воспитания студентов заданной структуры педагогической деятельности.

В рамках деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия в учебное и внеаудиторное время. Как отмечают Е. Н. Степанов и Л. М. Лузина, «деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития» [Степанов 2005: 100].

Итак, определяя в качестве теоретико-методологических основ системно-синергетический, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы мы исходим из того, что в процессе формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в учебной и внеаудиторной работе по истории необходимо использовать не какой-либо один подход отдельно, а всю совокупность подходов одновременно, решающих задачи профессиональной подготовки будущего учителя к осуществлению учебно-воспитательной работы в школе.

Список источников и литературы

- Зеер 2005** – Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-29.
- Князева 2002** – Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. СПб.: Алетейя, 2002. 414 с.
- Масленникова 2007** – Масленникова В. Ш., Суругин Н. Н. Синергетический подход к воспитанию // Казанский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 95-98.
- Рубинштейн 1958** – Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 1958. 147 с.
- Рыжкова 2008** – Рыжкова И. В. Моделирование педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения на принципах синергетического подхода // Вестник ТГУ. 2008. № 4 (60). С. 108-112.
- Саркисян 1975** – Саркисян С. А. Прогнозирование развития больших систем / С. А. Саркисян, Л. В. Голованов. М.: Статистика, 1975. 192 с.

- Сериков 1994** – Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.
- Степанов 2005** – Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.
- Чекалина 2011** – Чекалина Т. А., Кагакина Е.А., Устимова О.В. Синергетические основания формирования компетенций и качество образования: постановка проблемы // Вестник КемГУКИ. 2011. № 17. С. 105-109.

References

- Chekalina 2011** – Chekalina T. A., Kagakina E. A., Ustimova O. V. Synergetic foundations of the formation of competencies and the quality of education: problem statement // KemGUKI Bulletin. 2011. No. 17. P. 105-109.
- Knyazeva 2002** – Knyazeva E. N., Kurdyumov S. P. The foundations of synergetics. Modes with exacerbation, self-organization, tempoworlds. SPb.: Aletheia, 2002. 414 p.
- Maslennikova 2007** – Maslennikova V. Sh., Sutugin N. N. Synergetic approach to education // Kazan Pedagogical Journal. 2007. No. 4. P. 95-98.
- Rubinstein 1958** – Rubinstein S. L. About thinking and ways of his research. M.: Academy of Sciences of the USSR, 1958. 147 p.
- Ryzhkov 2008** – Ryzhkov I. V. Modeling the pedagogical training of future teachers of vocational training on the principles of a synergistic approach // TSU Bulletin. 2008. No. 4 (60). P. 108-112.
- Sarkisyan 1975** – Sarkisyan S. A. Prediction of the development of large systems / S. A. Sarkisyan, L. V. Golovanov. M.: Statistics, 1975. 192 p.
- Serikov 1994** – Serikov V. V. Personal approach in education: concepts and technologies: monograph. Volgograd: Change, 1994. 152 p.
- Stepanov 2005** – Stepanov E. N., Luzina L. M. Teacher of modern approaches and concepts of education. M.: TC Sphere, 2005. 160 p.
- Zeer 2005** – Zeer E. F., Symanyuk E. E. Competence approach to the modernization of vocational education // Higher education in Russia. 2005. No. 4. P. 23-29.