

УДК 372.879.6:371.263:796.015.865
ББК 4426.75-28

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Еркомайшвили Ирина Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 14; e-mail: ifksmp@ustu.ru

Гришин Александр Васильевич,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ifk@uspu.ru

Трифопова Надежда Николаевна,

старший преподаватель, кафедра теории физической культуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 14; e-mail: ifksmp@ustu.ru

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; тестирование; обучающиеся старших классов.

АННОТАЦИЯ. Настоящая статья посвящена проблеме теоретической подготовки школьников по дисциплине «Физическая культура». Авторами статьи предлагается методика разработки тестирования знаний старших школьников, приводятся результаты ее апробации.

Erkomaishvily Irina Vasilievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Theory of Physical Training, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

Grishin Aleksandr Vasilievich,

Candidate of Pedagogy, Professor, Head of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Trifonova Nadezhda Nikolayevna,

Senior Lecturer, Department of Physical Education Theory, Ural Federal University n.a. the first President of Russia B.N. Yeltsyn.

**METHODS FOR CREATION OF MATERIALS FOR TESTING SENIOR PUPILS IN REALIZATION
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY TO WORK AND DEFENSE" (GTO)**

KEY WORDS: ARSC GTO; testing; senior pupils.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of theoretical training of pupils in the course "Physical Education". The authors suggest using methods of creating tests for senior pupils, the results of approbation of the methods are given.

11 июня 2014 года Правительство Российской Федерации утвердило Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2]. Согласно этому документу в субъектах Российской Федерации должны создаваться центры тестирования ГТО, которые будут осуществлять не только оценку общего уровня физической подготовленности населения, но и оценку уровня знаний в области физической культуры и спорта.

Значение теоретического материала обусловлено тем, что он хотя и не оказывает прямого и непосредственного воздействия на физическое совершенствование человека, тем не менее способствует существенно повышению целенаправленности и эффективности процесса физического воспитания.

Знания как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека являются определяющим фактором и главной гарантией успешного формирования физической культуры личности и общества. В. П. Лукьяненко утверждает, что «без усвоения знаний ни один акт сознательной деятельности человека по освоению двигательных умений, практическому использованию их с целью укрепления здоровья и физического развития невозможен» [1].

В специальной литературе декларируется ведущая роль знаний как компонента содержания физкультурного образования школьников (В. П. Лукьяненко, Л. К. Васюкова, А. П. Матвеев, К. К. Завьялов, Н. Н. Чесноков и др.). Подчеркивается, что

без освоения теоретического материала невозможно решить задачу общего физкультурного образования, составляющего сущность общеобразовательного предмета «Физическая культура» [3].

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает требования к оценке уровня знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Вышеизложенное определяет необходимость разработки, обоснования и апробации методики тестирования знаний старшеклассников по физической культуре, направленной на выявление уровня их теоретической подготовленности. Вся экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 3 города Режа Свердловской области. В эксперименте принимали участие школьники двух 11-х классов, всего 52 человека.

При разработке тестовых билетов представлялось необходимым прежде всего определить исходные положения. В основу разработки были положены следующие документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Обязательный минимум содержания основного общего образования по программе физической культуры (Приказ МО от 19.05.1998 № 1236), «Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по программе физической культуры» (Приказ МО от 30.06.1999 № 56), Федеральный образовательный стандарт и примерные программы основного общего и среднего (полного) образования (Дрофа, 1999).

Тестовые задания по физической культуре направлены на проверку знаний по основным содержательным разделам курса учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. Экзаменационная работа направлена на проверку знаний школьников по основным содержа-

тельным разделам школьного курса: олимпийское движение, основы знаний по теории и методике физической культуры, медико-биологические основы знаний по физической культуре. Нами разработан подробный классификатор тем.

Тест, предлагаемый школьнику для проверки уровня знаний по физической культуре, состоит из 40 вопросов, по два вопроса из каждой темы. Обязательных тем в тесте – 20. Наполнение теста возможно вопросами различной сложности в зависимости от уровня теоретической подготовки школьников: элементарной трудности (Э), базовых заданий (Б) и заданий повышенной трудности (П).

В тестировании на выявление уровня теоретической подготовленности по физической культуре участвовало 52 школьника старших классов. Тестирование проходило в письменной форме и было направлено на выявление уровня знаний теоретического материала, соответствующего Федеральному образовательному стандарту по физической культуре для общеобразовательных школ. В ходе подготовки к тестированию были выполнены следующие виды работ:

- разработана структура теста и определены типы тестовых заданий;
- разработан классификатор тем, состоящий из трех основных разделов: олимпийское движение, основы знаний по теории и методике физической культуры, медико-биологические основы знаний по физической культуре. Каждый из 3 разделов имеет несколько подразделов, раскрывающих содержание основного раздела;
- установлено соотношение объемов тестовых заданий (40 вопросов по 1 очку за правильный ответ), а также проведено распределение заданий по разделам и темам;
- разработана шкала оценок из 5 баллов. 5 баллов получал ученик, набравший от 36 до 40 очков; 4 балла 28-35 очков; 3 балла – 15-29 очков; 2 балла – менее 15 очков.
- выбрано стандартное соотношение типов тестовых заданий – выбор правильного варианта ответа, дополнение одного или двух слов, установление соответствия;
- выполнена экспертная оценка трудности каждого задания;
- разработан бланк ответов;
- проведена апробация теста;
- разработаны формы бланков ответов старшеклассников;

Общий уровень подготовленности по содержанию экзамена характеризуется следующими показателями:

- 5 баллов – 8 старшеклассников – 15,4 %;
- 4 балла – 21 старшеклассников – 40,3 %;
- 3 балла – 14 старшеклассников – 26,9 %;
- 2 балла – 9 старшеклассников – 17,4 %.

Наименьшие трудности вызвали вопросы, связанные с общей эрудицией в области физической культуры и спорта высших достижений. Наиболее трудными оказались задания, связанные с историей Олимпийских игр, физиологическими основами физической культуры, а также задания, связанные с понятийным аппаратом дисциплины.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам.

1. Контроль за уровнем теоретической подготовки является неотъемлемой частью образовательного процесса по физической культуре и частью комплекса ГТО.

2. Алгоритм разработки тестового билета для контроля знаний по физической культуре при сдаче норм ГТО должен включать разделы, установленные Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. В результате исследования разработано содержание тем классификатора.

4. Выбор формы теоретического теста с включением 40 тестовых заданий позволил объективно дифференцировать уровень теоретической подготовленности старшеклассников.

5. Оправдало себя привлечение к работе в экспертной комиссии опытных учителей физической культуры, имеющих высшее профессиональное образование, которые выполнили экспертную оценку трудности каждого задания (теста).

6. Считаем письменное тестирование как форму выявления уровня теоретической подготовленности старшеклассников вполне объективно отражающей уровень компетенции в области физкультурного образования и готовности к образовательному процессу по направлению «Физическая культура». Предлагаем включить тестирование на выявление уровня знаний теоретического материала программы общеобразовательных школ по физической культуре в качестве составной части оценки и сдачи комплекса ВФСК ГТО.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. М. : Советский спорт, 2003.
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 года № 540.
3. Чесноков Н. Н., Красников А. А. Тестирование уровня знаний по физической культуре : учеб.-метод. пособие. СпортАкадемПресс, 2002.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.