

### III. История vs память; память vs история

---

УДК 371.123:347  
DOI 10.26170/vvi20-01-16  
Код ВАК 13.00.01

*А.В. Антонова*

#### «УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА» В СВЕТЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Появление новых нормативно-правовых документов в сфере образования является не случайным, так как меняется общество, меняется подрастающее поколение, появляются новые технологии. В связи с этим изменяются и требования к подготовке педагога и осуществлению им профессиональной деятельности. В этой связи составление профессионального портрета педагога XXI в. является востребованным и актуальным. Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования (национальный проект «Образование», федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (2018 г.), профессиональный стандарт «Педагог») позволил создать портрет современного педагога, согласно которому современный учитель должен знать нормативно-правовые документы в области образования, содержание своего предмета, современные психолого-педагогические технологии, иметь глубокие знания в области педагогической и возрастной психологии, коррекционной педагогики, уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, разными категориями обучающихся, уметь варьировать применение различных психолого-педагогических технологий и методик обучения и воспитания, уметь выстраивать индивидуальную траекторию обучения ученика, использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, осуществлять самообразование, саморазвитие, профессиональный рост.

**Ключевые слова:** учителя; профессиональные компетенции; педагогическая деятельность; профессиональные знания; профессиональные умения; виды профессиональной деятельности; национальные проекты; профессиональные стандарты; нормативно-правовые акты.

**Сведения об авторе:** Антонова Анна Валерьевна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: av-spirit@mail.ru.

**“TEACHER OF THE 21ST CENTURY” IN THE LIGHT  
OF REGULATORY LEGAL DOCUMENTS  
IN THE FIELD OF EDUCATION**

The appearance of new regulatory documents in the field of education is not accidental, as society is changing, the younger generation is changing, new technologies are appearing, and therefore the requirements for the training of the teacher and the implementation of his professional activities are changing, therefore, the preparation of a professional portrait 21st century teacher is in demand and relevant. An analysis of regulatory documents in the field of education (the national project “Education”, the federal state educational standard of higher education in the field of preparation “Pedagogical Education” (2018), the professional standard “Teacher”) allowed us to create a portrait of a modern teacher, according to which a modern teacher should: know the legal documents in the field of education; to know the content of your subject, modern psychological and pedagogical technologies; have deep knowledge in the field of educational and developmental psychology, corrective pedagogy; be able to interact with colleagues, parents, different categories of students; be able to vary the application of various psychological and pedagogical technologies and methods of training and education; be able to build an individual trajectory of student learning; use modern means of assessing student achievement; carry out self-education, self-development, professional growth.

**Keywords:** teachers; professional competence; pedagogical activity; professional knowledge; professional skills; types of professional activities; national projects; professional standards; regulations.

**About the author:** Anna V. Antonova, Senior Lecturer of the Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Основной движущей силой современных реформ высшего педагогического образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и духовно-нравственного развития педагога, к его психолого-педагогической, учебно-методической и предметной подготовке, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне. Поэтому появление нормативно-правовых документов в сфере образования, закрепляющих новые требования к профессиональной подготовке учителей XXI в., сегодня являются актуальными.

Новое понимание роли педагога и проблема обновления его подготовки в системе высшего профессионального образования оказывается в фокусе внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей последних лет (В. А. Адольф, Н. В. Бекузарова, И. В. Воробьева, М. С. Задворная, М. П. Зиновьева, С. А. Керенская, М. М. Кодзоева, И. И. Соколова, М. Сивис Загора, Ж. Диас-Гибсон, А. Фонтанет Капаррос и др.). Как отмечает российский исследователь М. С. Задвор-

ная, «сегодня требования общества к педагогу повысились, и в соответствии с этими требованиями определился профессиональный портрет педагога нового типа» [Задворная 2013: 186].

Так, в «Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) отмечается, что «обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития» [Комплексная программа... 2014].

Важной вехой в повышении качества образования является разработка профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. (№ 544н), регламентирующего выполнение педагогом трудовых функций, включающих в себя трудовые действия, необходимые знания и умения для реализации в профессиональной сфере деятельности.

Повышенные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке педагога, заявлены и в национальном проекте «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.) где отмечается, что основной задачей в реализации федерального проекта «Учитель будущего» является «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций» [Паспорт национального проекта «Образование» 2018]. Это, в свою очередь, предполагает, что и сам педагог должен заниматься самообразованием; и что государство будет создавать необходимые условия, чтобы обеспечить непрерывное и планомерное повышение профессионального мастерства и квалификации работников системы образования.

Согласно ФГОС ВО 2018 г., содержащему основные требования к подготовке будущего учителя в системе высшего педагогического образования, отмечается, что выпускник бакалавриата должен быть готов к осуществлению следующих типов деятельности: «педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской и сопровождения» [ФГОС ВО 2018: 5].

Сегодня актуальна проблема соотношения содержания профстандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных

стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование». В связи с этим автором были проанализированы необходимые знания и навыки, содержащиеся в профессиональном стандарте «Педагог», а затем соотнесены с типами профессиональной деятельности, заявленными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125), которые должен выполнять учитель в процессе осуществления профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

**Соотнесение необходимых знаний и умений  
профстандарта «Педагог» с типами  
профессиональной деятельности современного педагога**

№ п/п	Тип профессиональной деятельности	Необходимые знания	Необходимые умения
1.	Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– содержание учебного предмета и рабочей программы;</li> <li>– возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– нормативно-правовые акты, касающиеся организации обучения и развития детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– средства оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>	<p>Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения.</p> <p>Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.</p>
2.	Проектная	Содержание рабочей программы по учебному предмету.	Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и зада-

			чами обучения учебному предмету.
3.	Методическая	Современные технологии и методики обучения, в том числе и методику преподаваемого учебного предмета. Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды.	Применять современные методики преподавания учебного предмета. Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся. Выбирать и применять современные методики организации и осуществления воспитания обучающихся.
4.	Организационно-управленческая	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения.	Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.
5.	Культурно-просветительская	Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся. Педагогически обоснованные формы и методы воспитания обучающихся.	Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся.
6.	Сопровождение	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся. Социально-психологические особенности и закономерности развития детей, детско-взрослых	Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями. Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со

		и взрослых сообществ.	специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся.
--	--	-----------------------	--

На основании данной таблицы мы можем сделать вывод о том, что, согласно профессиональному стандарту «Педагог», для осуществления педагогического вида деятельности учителю необходимо знать нормативно-правовую базу образования, содержание своего предмета, основы возрастной, социальной и педагогической психологии, а также современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, уметь их применять в процессе обучения; владеть современными средствами оценивания результатов обучающихся. Методическая деятельность представлена знанием современных педагогических технологий и методик, умением их применять на практике, учитывая индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Организационно-управленческая деятельность представлена знаниями в области профессиональной этики и умением взаимодействовать с родителями и коллегами. Культурно-просветительская деятельность представлена знанием программ, форм и методов воспитания и умением организовать воспитательные мероприятия, учитывая культурные, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся. Сопровождение представлено знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики и умениями оказывать индивидуальную помощь различным категориям обучающихся, реализуя индивидуальный подход к каждому ученику. Наиболее слабо в профессиональном стандарте представлена проектная деятельность учителя, ограничивающаяся умением планировать учебный процесс в соответствии с целями и задачами обучения.

Автором были также соотнесены типы профессиональной деятельности с универсальными и общекультурными компетенциями, которые подлежат формированию в процессе подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования, согласно ФГОС ВО (таблица 2).

Таблица 2

**Соотношение типов профессиональной деятельности  
и компетенций будущего учителя**

№ п/п	Тип профессиональной деятельности	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
1.	Педагогическая	– «Способен осуществлять поиск, критический анализ	– «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

		и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [ФГОС ВО 2018].	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики». – «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний». – «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» [ФГОС ВО 2018].
2.	Проектная	– «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [ФГОС ВО 2018].	– «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» [ФГОС ВО 2018].
3.	Методическая		– «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» [ФГОС ВО 2018].
4.	Организационно-управленческая	– «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». – «Способен осу-	– «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-

		«ощущать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» [ФГОС ВО 2018].	«стандартов» [ФГОС ВО 2018].
5.	Культурно-просветительская	– «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [ФГОС ВО 2018].	– «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [ФГОС ВО 2018].
6.	Сопровождение	– «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» [ФГОС ВО 2018].	– «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» [ФГОС ВО 2018].

Данные таблицы свидетельствуют о том, что каждый тип профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» обеспечивается формированием и развитием универсальных и общекультурных компетенций, за исключением методической деятельности, где представлена только общекультурная компетенция.

Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования позволил создать портрет современного педагога XXI века. Графически его профессиональный портрет представлен на схеме 1.

Как отмечает исследователь М.П. Зиновьева, «учитель XXI в. – это не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а партнер, соучастник, провайдер в этом огромном, развивающемся, глобальном информационном пространстве; индикатор и ориентир для детей» [Зиновьева 2015: 243].

В современной государственной образовательной политике в Российской Федерации в отношении качества образования появились новые приоритеты, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального роста учителя. Так, согласно федеральному проекту «Учитель будущего» этот вопрос решается путем:

- создания новой нормативно-правовой базы: «стандарта добровольной сертификации педагогов и специалистов общеобразовательных организаций» и «стандарта функционирования аккредитационного центра профессионального мастерства работников системы образования» [Паспорт национального проекта «Образование» 2018] для осуществления независимой оценки аттестации педагогов;

- введения новых механизмов и технологий аттестации педагогов;



- создания профессиональных сообществ по видам деятельности в сети Интернет (учителя истории и обществознания; географии и др.);
- проведения бесплатных дистанционных курсов повышения квалификации педагогов;
- проведения районных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства учителей;
- определения уровней профессионального роста учителей с соответствующей системой материального стимулирования.



### Схема № 1. Профессиональный портрет педагога XXI в.

Итак, в целях обеспечения качественного обучения и воспитания подрастающего поколения в системе основного общего образования должны работать высококвалифицированные, компетентные, социально-активные, творческие и мобильные учителя, идущие в ногу со временем.

### Список источников и литературы

Адольф 2017 – Адольф В. А., Яковлева Н. Ф. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании. М.: Флинта, 2017. 329 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/102617> (дата обращения: 15.04.2020).

- Бекузарова 2012** – Бекузарова Н. В., Ермолович Е. В. Профессиональный портрет выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «Бакалавр» // Вестник ТГПУ. 2012. № 2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyu-portret-vypusknika-po-napravleniyu-podgotovki-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-kvalifikatsiyey-stepenyu-bakalavr> (дата обращения: 15.04.2020).
- Воробьева 2014** – Воробьева И. В. Престиж профессии учителя // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2014. № 4 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-uchitelya-1> (дата обращения: 18.03.2020).
- Задворная 2013** – Задворная М. С. Каким должен быть современный педагог // Царскосельские чтения. 2013. № XVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-dolzhen-byt-sovremennyu-pedagog> (дата обращения: 15.04.2020).
- Зиновьева 2015** – Зиновьева М. П. Подготовка учителя в контексте непрерывного образования: методологический аспект // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya-metodologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 19.03.2020).
- Керенская 2018** – Керенская С. А. Особенности создания творческого портрета учителя на занятиях в педагогическом вузе (методические аспекты проведённого формирующего эксперимента) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-tvorcheskogo-portreta-uchitelya-na-zanyatiyah-v-pedagogicheskom-vuze-metodicheskie-aspekty-provedyonogo> (дата обращения: 15.04.2020).
- Кодзоева 2020** – Кодзоева М. М. Формирование профессиональных качеств будущих педагогов в условиях образовательной среды вуза // МНКО. 2020. № 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kachestv-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 15.04.2020).
- Комплексная программа... 2014** – Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166654/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/) (Дата обращения 19.05.2014).
- Паспорт национального проекта «Образование» 2018** – Паспорт национального проекта «Образование» 2018. URL: <http://government.ru/info/35566> (дата обращения: 26.12.2019).
- Профессиональный стандарт** – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании): Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 24.12.2013).
- Соколова 2015** – Соколова И. И., Илюшин Л. С., Шилова О. Н. Влияние социокультурных условий на изменение подготовки современного учителя // Человек и образование. 2015. № 3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/vliyanie-sotsiokulturnyh-usloviy-na-izmenenie-podgotovki-sovremennogo-uchitelya (дата обращения: 14.04.2020).

- ФГОС ВО 2018** – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
- Civis Zaragoza Mireia 2019** – Civis Zaragoza Mireia, Diaz-Gibson Jordi, Fontanet Caparros Annabel. The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today // Educational studies. 2019. Nov. P. 1-17.

## References

- Adolf 2017** – Adolf V. A., Yakovleva N. F. Podgotovka pedagoga k podderzhke razvitiya dukhovno-nravstvennogo mira detey v dopolnitelnom professionalnom obrazovanii. M.: Flinta, 2017. 329 s. URL: <https://e.lanbook.com/book/102617> (дата обрashcheniya: 15.04.2020).
- Bekuzarova 2012** – Bekuzarova N. V., Ermolovich E. V. Professionalny portret vypu-sknika po napravleniyu podgotovki «Pedagogicheskoye obrazovaniye» s kvalifikatsiyey (stepenyu) «Bakalavr» // Vestnik TGPU. 2012. № 2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalny-portret-vypusknika-po-napravleniyu-podgotovki-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-kvalifikatsiye-stepenyu-bakalavr> (дата обрashcheniya: 15.04.2020).
- Vorobyeva 2014** – Vorobyeva I. V. Prestizh professii uchitelya // Vestnik RGGU. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedeniye». 2014. № 4 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-uchitelya-1> (дата обрashcheniya: 18.03.2020).
- Zadvornaya 2013** – Zadvornaya M. S. Kakim dolzhen byt sovremennyy pedagog // Tsarskoselskiye chteniya. 2013. № XVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-dolzhen-byt-sovremennyy-pedagog> (дата обрashcheniya: 15.04.2020).
- Zinovyeva 2015** – Zinovyeva M. P. Podgotovka uchitelya v kontekste nepreryvnogo obra-zovaniya: metodologicheskyy aspekt // Obrazovaniye cherez vsyu zhizn: nepreryvnoye ob-razovaniye v interesakh ustoychivogo razvitiya. 2015. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya-metodologicheskyy-aspekt> (дата обрashcheniya: 19.03.2020).
- Kerenskaya 2018** – Kerenskaya S. A. Osobennosti sozdaniya tvorcheskogo portreta uchitelya na zanyatiyakh v pedagogicheskom vuze (metodicheskiye aspekty provedennogo formiruyushchego eksperimenta) // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-tvorcheskogo-portreta-uchitelya-na-zanyatiyah-v-pedagogicheskom-vuze-metodicheskiye-aspekty-provedyonnoego> (дата обрashcheniya: 15.04.2020).
- Kodzoyeva 2020** – Kodzoyeva M. M. Formirovaniye professionalnykh kachestv budushchikh pedagogov v usloviyakh obrazovatelnoy sredy vuza // MNKO. 2020. № 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kachestv-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обрashcheniya: 15.04.2020).

- Kompleksnaya programma... 2014** – Kompleksnaya programma povysheniya professional-nogo urovnya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatelnykh organizatsiy. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166654/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/) (data obrashcheniya: 19.05.2014 g).
- Pasport natsionalnogo proyekta «Obrazovaniye» 2018** – Pasport natsionalnogo proyekta «Obrazovaniye» 2018. URL: <http://government.ru/info/35566> (data obrashcheniya: 26.12.2019).
- Professionalnyy standart** – Professionalnyy standart. Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii): Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n. g. Moskva. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (data obrashcheniya: 24.12.2013).
- Sokolova 2015** – Sokolova I. I., Ilyushin L. S., Shilova O. N. Vliyaniye sotsiokul'tur-nykh usloviy na izmeneniye podgotovki sovremennogo uchitelya // *Che-lovek i obrazovaniye*. 2015. № 3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsiokulturnyh-usloviy-na-izmenenie-podgotovki-sovremennogo-uchitelya> (data obrashcheniya: 14.04.2020).
- FGOS VO 2018** – Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22.02.2018 g. № 125.
- Civis Zaragoza Mireia 2019** – Civis Zaragoza Mireia, Diaz-Gibson Jordi, Fontanet Caparros Annabel. The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today // *Educational studies*. 2019. Nov. R. 1-17.