

Оглавление

<u>Введение</u>	3
<u>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ</u>	6
1.1. <u>Понятие УУД и их виды</u>	6
1.2. <u>Содержание универсальных учебных действий в рамках изучения «Технологии»</u>	14
1.3. <u>Возможности современной школы и требования к ним для формирования УУД</u>	22
<u>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ</u>	26
2.1. <u>Приемы и методы формирования УУД у школьников при изучении раздела «Кулинария»</u>	26
2.2. <u>Методика формирования УУД у школьников в рамках изучения раздела «Кулинария»</u>	29
2.3. <u>Критерии оценивания универсальных учебных действий</u>	43
<u>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	48
3.1. <u>Сведения об опытно-поисковой работе в школе по формированию УУД у школьников на уроках технологии в разделе "Кулинария"</u>	48
3.2. <u>Этапы опытно-поисковой работы</u>	50
3.3. <u>Результаты опытно-поисковой работы</u>	52
<u>Заключение</u>	56
<u>Приложение</u>	57

Введение

Изменения в системе образования и общества в целом требуют новых подходов и технологий. Формирование универсальных учебных действий является одной из составляющих учебного процесса. С недавнего времени ему уделяется огромное внимание. Понятие УУД рассматривается в работах Асмолова А.Г., Федотовой А. В., Василенко Т. В и многих других авторов. Федеральный государственный образовательный стандарт требует от выпускника школы сформированные УУД и владение компетенциями. После выхода из школы каждый учащийся должен уметь воспользоваться в обычной жизни знаниями, умениями и навыками, приобретенными в школе.

От уровня сформированности УУД напрямую зависит результативность учебного процесса, поскольку умение учиться является существенным фактором повышения эффективности. Школьник должен быть способен самостоятельно ставить перед собой учебные цели, осознавать значимость изучаемого материала, планировать и прогнозировать учебную деятельность, контролировать и самостоятельно оценивать свои достижения. Перед современным педагогом стоит задача: сформировать у каждого школьника определенный перечень универсальных учебных действий, используя всевозможные методы и приемы.

Анализ, проведенный в ходе исследования, показал, что, несмотря на изменения в системе образования, некоторые учебные программы содержат исключительно лекционный материал, а из способов формирования используется только метод проектов. Тем самым имеется недостаточная разработка методических основ формирования УУД. Некоторые образовательные учреждения также недостаточно ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей.

Необходимость разрешить имеющиеся проблемы и разработать базовый методический материал для педагогов технологии формирует *актуальность данного исследования.*

Объектом исследования выступают универсальные учебные действия.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий при изучении раздела «Кулинария».

Цель нашего исследования разработать методику, позволяющую сформировать универсальные учебные действия у школьников на уроках технологии в рамках изучения раздела «Кулинария».

Гипотеза исследования: если разработать методику формирования УУД и повысить мотивацию к обучению, увеличится результативность получения знаний.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой перед нами стоят следующие **задачи**:

- изучить литературу и нормативные документы по универсальным учебным действиям, а также изучить учебный план;
- опираясь на изученный материал разработать свою методику формирования УУД у школьников;
- провести педагогический эксперимент и проверить разработанную методику на практике;
- проанализировать полученные результаты.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие УУД и их виды

С каждым днем меняется общественное сознание, происходит переход к новому пониманию функций школы. Приоритетная цель школьного образования: развитие у учеников способностей ставить перед собой учебную проблему, формировать алгоритм ее реализации, контролировать и оценивать свои результаты и достижения. Другими словами, формирование умения учиться. Учащийся самостоятельно должен строить свой образовательный процесс. Все это должно стать главным фактором успешной адаптации в обществе.

В современном обществе происходит стремительное развитие науки и техники, создаются новые информационные технологии, которые меняют и преобразуют жизнь общества. На протяжении всей своей жизни человек учится, переучивается и овладевает новыми профессиями. Все больше непрерывное образование становится необходимым в жизни каждого человека.

Универсальные учебные действия – совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельного усвоения новых знаний и умений. Способность самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности. Умение самостоятельно организовать свой учебный процесс, происходит благодаря тому, что универсальные учебные действия дают школьникам возможность широкой ориентации. Затрагиваются различные предметные области, происходит построение учебной деятельности, осознается её целевая направленность, а также ценностно-смысловые характеристики. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы, учебную цель и задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться существенный фактор повышения эффективности освоения предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [57].

Концепция развития универсальных учебных действий появилась благодаря системно-деятельностному подходу. Данная концепция конкретизирует требования к результатам общего образования и дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Понятие системно-деятельностного подхода в обучении ввели в конце 20 века. В работах авторов Ананьева Б.Г., Ломова Б.Ф., Выготского Л.С., Занкова Л.В., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., прослеживается попытка объединить взгляды на системный и деятельностный подходы. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделять основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Рассмотрим точку зрения авторов о понимании УУД.

Асмолов А.Г. писал: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [2].

По словам Федотовой А.В.: «Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), то можно найти следующее определение: «Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [58].

В словаре терминов Василенко Т.В. дает определение понятиям «универсальные учебные действия» и «умение учиться». «Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая и самостоятельную организацию, т.е. умения учиться». «Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора».

Таким образом, опираясь на вышесказанное можно выделить общие цели во всех определениях УУД – это действия, позволяющие ученику самостоятельно и успешно усваивать знания в ходе учебного процесса, а также уметь применять их в жизни.

УУД имеют одну особенность – универсальность. По словам Асмолова А.Г., универсальный характер проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер; позволяют обеспечить целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой

деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают формирование психологических способностей учащегося, а также этапы усвоения учебного содержания.

Согласно ФГОС выделяется 4 вида УУД:

- 1) Личностные.
- 2) Регулятивные.
- 3) Познавательные
- 4) Коммуникативные.

Личностные УУД отвечают за ценностно-смысловую ориентацию школьников и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Формируют положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности, желание каждого ученика приобретать новые знания, умения, а также совершенствовать уже имеющиеся. Оценивать и понимать трудности в учебном процессе, стремиться их преодолеть.

Освоение новых видов деятельности, участие в творческих и созидательных процессах. Формируется осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В учебной деятельности выделяют три вида действий:

- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование – установление связи между целью и мотивом учебной деятельности, понимание ради чего она осуществляется. В этот момент у учащегося появляется: «какое значение, смысл имеет для меня учение», важно найти ответ на вопрос;

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности.

Учат принимать и сохранять учебную задачу; планировать и действовать согласно плану, самостоятельно контролировать учебный процесс и уметь оценить результат своей деятельности. Оценивать свои достижения, трудности, искать возможности их решения и вносить необходимые изменения и коррективы в свою работу. Регулятивные УУД являются практически главными в предметной области технология, поскольку отвечают за практическую часть работы и позволяют каждому ученику по максимуму использовать свои навыки.

Выделяют основные показатели регулятивных УУД:

- целеполагание – отвечает за постановку учебной задачи на основе анализа ранее известного и изученного, и того, что планируется изучить;
- планирование – позволяет определять промежуточные цели, учитывая конечный результат, составление плана и последовательности своих действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения учебного материала;
- коррекция – внесение необходимых поправок в план и способы действия, коррекция используется, если планируемый результат и полученный продукт расходятся;
- оценка – выделение и осознание усвоенного материала, самооценка качества и уровня усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации собственных сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Они позволяют осознавать познавательную задачу. Читать, слушать, самостоятельно находить, а затем анализировать полученную информацию. Умение понимать и объяснять информацию в виде схем, таблиц, изображений. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Если разобрать более подробно действия, которые содержат познавательные УУД, то под общеучебными универсальными действиями понимают: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации, применение информационного поиска, структурирование своих знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Понимание, осознание и выбор наиболее эффективных способов решения конкретных задач. Смысловое чтение подразумевает понимание и оценку информации из средств массовой информации.

Среди логических универсальных действий выделяют: анализ, синтез, сравнение (классификация по различным признакам), подведение под понятие, выведение следствий, установка причинно-следственных связей, построение логической цепочки своих рассуждений, доказательство собственных суждений, выдвижение гипотез и возможность их обосновать. Постановка и решение проблемы складывается из таких этапов как, формулировка непосредственно самой проблемы и самостоятельное создание способов ее решения, используя творческий и поисковый характер.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность школьников, позволяют учитывать позицию других людей, умение слушать и вести диалог. Обеспечивают более легкое участие в коллективном обсуждении тех или иных проблем, умение отстаивать свою точку зрения,

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, устанавливать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных действий:

- планирование учебного сотрудничества – определение целей работы, функций каждого участника, способов взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик;
- постановка вопросов – командный поиск и сбор необходимой информации для дальнейшей работы;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие какого-либо решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной, и познавательной сфер ребенка, а также его психологических способностей. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося, тем самым определяя зону ближайшего развития универсальных учебных действий, уровень их сформированности и соответствующую нормативную стадию развития.

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- обеспечивают возможности ученика самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, искать способы достижения целей, контролировать и проводить оценку процесса и результата своей работы;

- создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Если рассматривать формирование УУД как цель образовательного процесса, то это определяет его содержание и организацию. Формирование происходит в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Свойства и качества универсальных учебных действий определяют эффективность образовательного процесса, а именно усвоение знаний и умений, формирование образа мира и компетентности учащегося.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях и в строении непосредственно самой учебной деятельности, включая осознание целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Исходя из этого, можно сделать вывод, что под достижением умения учиться предполагается полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования у них умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Анализируя ФГОС можно выделить базовые ценностные ориентиры, положенные в основу образовательной программы. Таковыми являются:

- широкие познавательные интересы учащегося, его желание и умение учиться, умение организовать свою деятельность;
- осознание себя личностью. Проявление у учащихся следующих качеств: уважение к себе, стремление к созиданию, целеустремлённость, настойчивость в достижении своих целей,

готовность к преодолению трудностей, способность оценивать свои действия и поступки;

- эстетические чувства школьника, стремления к творческой самореализации;
- становление ребёнка как члена общества. Формирование принципов нравственности и гуманизма, готовность помогать и оказывать помощь окружающим;
- патриотизм, осознание себя гражданином страны;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Несмотря на то, что УУД подразумевают самостоятельную работу ученика, ведущая роль в их формировании на стороне учителя. Педагог подбирает содержание урока, занимается разработкой конкретных эффективных заданий для школьника, определяет планируемые результаты. Все это, проводит педагог в рамках своей предметной области, используя грамотный подход. Помимо грамотных разработок, важным элементом является использование современных образовательных технологий. Важно в совершенстве владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками. Универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.

1.2. Содержание универсальных учебных действий в рамках изучения «Технологии»

На изучение технологии отводится 68 часов в год с 5-7 класс и по 34 часа в 8 классе. В 9 и 10 классе учебное учреждение самостоятельно выбирает количество часов.

В начальной школе в этот предмет входят общие навыки работы по дому (шитьё: вышивание и штопка, вязание: на спицах и макраме,

склеивание, вырезание) и другие общие умения (например, аппликация). Девочки и мальчики посещают предмет вместе.

В учебной литературе рассматривается несколько определений понятия «технология». □Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; □применение научного знания для решения практических задач. Технология – совокупность процессов, знаний, умений, навыков по производству материальных и духовных ценностей. Учебно-трудовая, преобразующая деятельность учеников на научной основе. Это наука о способах обработки различных материалов. Задачи, которые определяет технология: развитие творческих способностей, овладение умениями и навыками обработки материалов, формирование политехнических знаний и умений, воспитание трудолюбия.

По словам Симоненко В.Д. концепция данной предметной области направлена на решение таких задач школы, как: политехническое образование, развитие творческого мышления учащихся, формирование предприимчивости, деловитости, экономности, физического развития и здорового образа жизни, расширение гуманитарного кругозора, подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, осуществления образования на разносторонней научной основе [40].

В процессе изучения предмета «Технология» учащиеся также должны уметь разработать проект, от идеи до конечного результата, планировать и выполнять свою будущую работу, оценивать результат своей деятельности.

Основное общее образование предмета «Технология» подразумевает: □изготовление объектов, знакомство с профессиональными компетенциями и практиками, профессиональную ориентацию, ежегодное практическое знакомство с несколькими видами профессиональной деятельности из разных сфер. Приобретение практического опыта, умений, необходимых для организации своей жизни, формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности по схеме цикла дизайн-

процесса и жизненного цикла продукта, а также изобретательская деятельность — поиск принципиально новых решений [58].

Предмет «Технология» является опорным для формирования систем УУД. Возможности предмета в этом отношении уникальны. В нём содержатся все элементы учебной деятельности: планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка полученного результата. Умение распознавать и ставить задачи, нахождение различных способов решения, умение добиваться достижения результата. Навыки выполнения операции технологично позволяют учащимся грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделия на уроках технологии, но и в обычной жизни. Для успешного выполнения любых заданий необходимы знания последовательности этапов работы, четкий алгоритм, умение следовать правилам.

Учебная деятельность данной предметной области достаточно наглядна и понятна. Это достигается благодаря практической проработке большей части учебного материала, что означает его более полное усвоение.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность, что даёт ребенку не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Благодаря практической деятельности на уроках технологии происходит общее развитие ребенка, становление его социально значимых личностных качеств, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности осуществляется формирование познавательных УУД. Это

позволяет школьникам наиболее сознательно усваивать сложную для них информацию и использовать её в дальнейшем для решения учебных и поисково-творческих задач. Ученики учатся отбирать информацию в учебниках, СМИ, тетрадях, необходимую для выполнения задания. Учатся проводить анализ информации, сравнивать ее, группировать по различным характеристикам и оценивать возможность её использования в собственной деятельности, выполнять действия простого моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

В рамках изучения предметной области «технология» создаются благоприятные условия для формирования регулятивных УУД. Это обеспечивается за счет того, что учащиеся должны уметь планировать свою предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной ранее целью, устанавливать причинно-следственные связи между действиями и результатом. Материализация результатов деятельности позволяет школьникам наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать ход практической работы. Задания, в которых ученикам необходимо следовать инструкции, руководствоваться правилами при выполнении работ, также позволяют формировать регулятивные действия. Особое внимание уделяется самостоятельной организации рабочего пространства на уроке и поддержанию порядка в момент практических работ.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. Большинство заданий предполагает организацию совместной работы в паре или группе: распределение ролей, осуществление делового сотрудничества и взаимопомощь. Направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение, аргументированно его излагать, выслушивать мнения и идеи окружающих, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса [42].

Предмет «Технология» нацелен на становление самосознания обучающегося как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Определенным набором учебных заданий у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Иными словами, учителям, необходимо ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» [10].

Нами разработано и предложено несколько заданий, нацеленных на формирование УУД при изучении раздела «Кулинария». Опираясь на методическую разработку можно разработать подобные задания для других разделов, классов, а также предметных областей. В ходе работы, учитель постоянно должен отслеживать результаты сформированности УУД. Полученные результаты дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике сформированности универсальных учебных действий.

В работе нами выделяются три вида универсальных учебных действий, а именно: коммуникативные, регулятивные и познавательные. Личностные результаты было принято не брать, поскольку, в соответствии с ФГОС, они не должны обрабатываться как индивидуальные. Не доводятся до сведения детей и их родителей. Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом. После проведения комплекса методик учитель может самостоятельно, для общего анализа составить личностный портрет ученика. Более точным анализом личностных УУД, занимается непосредственно психолог, работающий в школе.

По каждой теме раздела «Кулинария» разработаны задания, позволяющие ученикам выполнять самостоятельные и интересные задания, одновременно развивая УУД. Учащиеся по окончании раздела должны научиться работать с источниками информации, уметь работать в команде, выступать перед классом, работать с таблицами и схемами, научиться проводить самоанализ, контролировать свою деятельность. Помимо вышеперечисленного, учащиеся должны научиться работать с информацией, полученной ранее на уроках.

Для достижения целей используются такие варианты заданий как: кейс-задания, игра-викторина, квест, «зигзаг» задания, творческие задания, составление кроссворда и кластеров. Каждое задание нацелено на формирование комплекса УУД. Чтобы реализовать и провести уроки по нашей методике необходимо минимальное обеспечение класса: компьютер,

проектор, звуковое сопровождение (колонки), принтер, бумага. Проектор и компьютер необходимы непосредственно для проведения уроков, колонки – для звукового сопровождения выполнения заданий, принтер и бумага – для распечатки заданий. Универсальные учебные действия, которые мы планируем сформировать представлены под каждым заданием.

Длительность заданий различная – от 20 минут до 60 минут. Сложность также отличается. В совокупности все задания способны дать хороший результат.

Прежде чем начать изучение нового раздела, ученикам может быть предложено анкетирование, позволяющее педагогу понять, на каком уровне в данный момент сформированы УУД. Анкетирование включает в себя 16 вопросов. Результаты подсчитываются по каждому УУД. Вопросы анкетирования отражают сущность отдельного универсального учебного действия. С анкетированием можно ознакомиться в Приложение 1.

Ниже представлена таблица (табл. 1), в которой по каждой теме раздела «Кулинария» прописаны формируемые УУД и задания, которые помогут нам в достижении нашей цели.

Таблица 1

**УУД и способы их формирования при изучении раздела
«Кулинария»**

Тема раздела	УУД, формируемые по данной теме	Способы и методы формирования УУД
Общие сведения о питании	Коммуникативные: работа в команде, умение слушать напарника, находить общий язык. Регулятивные: регулировка и оценка своей работы. Познавательные: работа с таблицей, работа с зашифрованной информацией.	Игра по командам по теме «Витамины и КБЖУ».
Блюда из молока	Регулятивные: создание презентации и тех.карты, самоконтроль, самооценка. Познавательные: поиск	Кейс задание. Кластер.

	<p>информации о рецептах, добывать новые знания и актуализировать уже имеющиеся.</p> <p>Коммуникативные: защита своей работы, обсуждение в классе.</p>	
Рыба и морепродукты	<p>Познавательные: поиск ответов на задания, анализ информации, способность сделать вывод.</p> <p>Коммуникативные: работа в команде, умение убедить других в своей правоте.</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задание в четко установленных временных рамках, самоконтроль, самооценка.</p>	Квест «Морские и речные обитатели».
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	<p>Регулятивные: составление кроссворда, решение задания, следование критериям.</p> <p>Познавательные: поиск информации, воспроизведение в памяти ранее изученного материала.</p>	Кластер. Кроссворд.
Изделия из жидкого теста	<p>Регулятивные: создание технологической карты, контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: поиск рецептов.</p> <p>Коммуникативные: защита своей технологической карты, аргументирование, почему выбрали именно такой вариант решения задания.</p>	Кейс задание.
Сладкие блюда и напитки	<p>Регулятивные: создание технологической карты, контроль своей деятельности, самоанализ.</p> <p>Познавательные: поиск рецептов, продуктов.</p> <p>Коммуникативные: презентация своего задания, ответы на вопросы класса.</p>	«Зигзаг» задание
Десерты	Познавательные УУД:	Комбинированный урок

	<p>умение работать с ранее изученной информацией, анализировать ее.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, прогнозировать итоговый вариант.</p> <p>Коммуникативные УУД: защита своего ответа, умение грамотно представлять свою работу.</p>	
--	---	--

1.3. Возможности современной школы и требования к ним для формирования УУД

Кабинет технологии, как и любая учебная аудитория должен соответствовать определенным правилам и нормам. К таковым относятся Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", ГОСТ и ФГОС.

В СанПиН основные положения говорят о том, что ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении обязательно должно быть боковое левостороннее освещение. Должна быть обязательная вентиляция, на каждого ученика должна быть рабочая площадь не менее 4 кв.м. Инструментальная комната должна занимать от 16 до 32 кв.м., а кладовая для хранения сырья и готовой продукции - от 12 до 16 кв.м. в зависимости от вместимости классов-комплектов. Обязательно должно быть зонирование на «кухню-лабораторию» и зона теоретической подготовки, а также зона для мастерской по обработке ткани. В мастерских по обработке пищевых продуктов должно быть наличие вентиляции. Решетка вентиляции должна находиться на расстоянии не менее 2,5 м от пола. В мастерских, где происходит обработка ткани обязательно должно быть предусмотрено

заземление швейных машин. В мастерской по обработке ткани должна быть зеркальная стена для проведения примерок. Обязательное наличие классной доски.

Согласно ГОСТ 22046-89, ГОСТ 20064-86 кабинеты и мастерские образовательной области «Технология» должны быть укомплектованы мебелью и классными досками. Столы и стулья для учителя (ГОСТ 18313-93), ученические столы, универсальные рабочие столы со встроенной швейной машиной для кабинета по обработке ткани, стулья и табуреты для учеников (ГОСТ 11016-93), шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий (ГОСТ 18666-95), доски классные (ГОСТ 20064-86), гладильные столы или доски. Столы и стулья обязательно должны соответствовать росту учащихся и иметь все необходимые маркировки. В учебном кабинете должны быть минимум две специальные подставки для установки проекционной аппаратуры (ГОСТ 22361-95).

Согласно требованиям ФГОС существует перечень материально-технического оснащения кабинета технологии для девочек. Для каждого раздела свои требования. Швейное дело: стол рабочий, машина швейная, оверлок, станок ткацкий, манекен на несколько размеров, измерительные инструменты для работы с тканями, инструменты для ручного шитья, шаблоны для раскроя швейных изделий. Рукоделие: наборы для вязания спицами, для вязания крючком, для вышивания. Инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей. Кулинария: комплект кухонного оборудования рабочий стол, шкаф, мойка, электроплита, сушилка для посуды, холодильник, печь СВЧ. Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов. Комплект кухонной посуды: эмалированные миски, столовая посуда, комплект столовых приборов, столовый сервиз, чайный сервиз. Приспособления для разделки. Предметы для сервировки стола. Оснащение кабинета труда в школе по ФГОС не ограничивается одной лишь материально-технической базой. Кроме станков и инструментов, на уроках технологии в обязательном порядке используют компьютерное и

мультимедийное оборудование, электронные средства обучения (проектор, интерактивная доска, колонки, компьютер). Все это необходимо для современного урока. На наш взгляд, материально-техническая база кабинета технологии очень важна, для формирования УУД у школьников, поскольку предмет является практико-ориентированным. Мультимедийные средства помогают современным школьникам более подробно и четко воспринимать и изучать материал, с помощью презентаций, полезных видеороликов и др.

Для того, чтобы понимать уровень оснащения кабинетов в разных школах, нами был проведен анализ трех образовательных учреждений. Для анализа взяты школы г. Екатеринбург и г. Реж. В Екатеринбурге проанализированы: МАОУ СОШ №91, МАОУ гимназия №2, в Реже МАОУ СОШ №2.

Несмотря на то, что школы имеют разные образовательные уровни, некоторые расположены в разных городах, существенных отличий в ходе анализа обнаружено не было. Во всех школах имеется вся необходимая документация, технологические карты, инструкционные плакаты и наглядные учебные пособия. Кабинеты имеют весь необходимый перечень инструментов и оборудования для изучения предмета: технологические карты, кухонный инвентарь, плита, вытяжка, холодильник, швейные машины, стол для раскройки швейных изделий, шкафы для хранения. Разделение на зоны также присутствует во всех трех школах, существенное отличие только в площади, гимназия №2 г. Екатеринбург имеет специальный, отдельно оборудованный класс, в других школах пространства меньше. Анализируя каждый кабинет, не было обнаружено нарушений СанПиНа и ГОСТов.

Важным фактором для изучения предмета в современной школе является мультимедийная техника. Также было отмечено, что каждый класс оборудован проектором, компьютером, экраном.

Для того, чтобы сформировать УУД, педагогу обязательно понадобятся мультимедиа файлы. Как показала статистика, проведенная нами в ходе

наблюдения за учащимися в период прохождения практики, школьники лучше воспринимают и запоминают информацию, если она изображена на экране. Методика, представленная в данной работе, также предусматривает использование проектора и компьютера или ноутбука в некоторых заданиях. Но не обязывает каждого учителя применять технику, поскольку задания сформированы с учетом невозможности проведения уроков с использованием интерактивных досок и проекторов. В этом заключается одно из преимуществ данной методики.

Таким образом, можно сделать вывод: использование мультимедийных средств в обучении помогает добиться большего результата в достижении образовательных целей. Именно поэтому в современных школах директора стараются соответствовать определенным критериям материально-технической базы для каждого класса. На сегодняшний день практически все школы имеют возможность выхода в интернет, обеспечены электронными дневниками и имеют в классе компьютер и проектор.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Приемы и методы формирования УУД у школьников при изучении раздела «Кулинария»

Основную и ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подобрать содержание, разработать конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий, определить планируемые результаты сделать достаточно сложно без грамотного подхода.

Используемые методы отвечают за результативность обучения. На выполнение различных задач умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического развития влияют методы обучения. Их формирование возможно под влиянием понимания закономерностей познания индивидом окружающего мира, наличия философского обоснования и результат правильного понимания противоречивости процесса обучения, его сущности и принципов.

Метод обучения – форма теоретического и практического освоения учебных дисциплин, исходящих из задач образования, воспитания и развития личности обучаемых.

Метод обучения (от греч. *metodos* — буквально: путь к чему-либо) — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими методами) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решение задач образования [27].

Классификация методов обучения по ФГОС:

- Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся – пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными. Самый распространенный прием пассивных методов – лекция.

- Активные (АМО). Учитель и ученик являются равноправными участниками урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

- Интерактивные (ИМО) – является наиболее эффективным методом, при котором ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использовать активные и интерактивные методы, как наиболее действенные и эффективные.

Если рассматривать более подробную классификацию, то выделяют такие методы как: кейс-метод (кейс-задания), метод проектов, проблемный метод, эвристический, исследовательский, модульный.

Кейс-метод. При этом методе задается ситуация максимально приближенная к реальности. Задача учеников: исследовать ситуацию, предложить варианты решения, выбрать лучший из всех предложенных решений. В данном методе формируются регулятивные: постановка задач для своей работы, планирование, контроль и оценка своей деятельности; познавательные: умение сформулировать задачу и найти способы решения; коммуникативные: общение с одноклассниками, возможность выслушать критику, ответить на вопросы.

Метод проектов. Самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Объединяет исследовательский, поисковый, творческий методы и приемы обучения по ФГОС. Этот метод также позволяет сформировать у школьников регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Данным методом пользуются практически все педагоги предметной области «Технология» и не только.

Проблемный метод – постановка проблемы (ситуации, вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций. Проблемный метод очень похож на кейс-метод. Основное отличие их в том, что кейс требует от коллектива выбрать один единственный, наиболее подходящий вариант.

Эвристический метод – объединяет различные игровые приемы в виде конкурсов, игр, соревнований, исследований, викторин. Формирует коммуникативные универсальные действия, так как очень важно работать в команде и быть единым целым; регулятивные: умение спланировать свою деятельность, следить за собой.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Здесь учитель сам формулирует проблему, а главная задача обучающихся организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Модульное обучение. Метод, в котором содержание обучения распределено по дидактическим блокам-модулям. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором. При данном методе учитель только курирует деятельность учеников, всю работу школьники выполняют самостоятельно.

Выбрать метод учитель может самостоятельно, но это зависит от ряда определенных условий. Важно понимать какая цель обучения, уровень подготовленности учащихся, их возраст, какое время отводится на изучение материала, оснащенность кабинета и школы, а также непосредственно подготовленность педагога.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. Ниже представлены некоторые приемы, используемые в обучении.

Ранжирование – эффективный прием, который позволяет выделить главное в новой информации. Из новой темы выписываются основные тезисы, затем напротив каждого ставится оценка по определенным критериям.

Бортовой журнал – таблица, наглядно демонстрирующая связь ранее изученного и нового материала. Помогает развивать регулятивные и познавательные УУД. Ученики вспоминают предыдущие темы,

актуализируют знания, прогнозируют свою деятельность, работают с таблицей.

Зигзаг – прием, чередующий индивидуальную и групповую работу. Ученики имеют общую цель, но индивидуальное задание. Здесь очень хорошо формируются коммуникативные УУД: важно рассказать напарникам в группе информацию, которую ты узнал, а в конце защититься всей командой перед другими группами. Также регулятивные и познавательные. Работа с информацией, целеполагание, самоконтроль и саморегуляция.

ИДЕАЛ. Аббревиатура, которая объединяет названия этапов приема. И – идентифицируй проблему. Д – доберись до сути. Е – есть вариант решения. А – а теперь за работу. Л – логические выводы. Данный прием учит формулировать главную проблему, намечать пути ее решения, анализировать и делать выбор.

Генераторы и критики. После получения новой информации класс делится на группы "генераторов" и "критиков" и решает определенную проблему. Генераторы предлагают множество решений. Критики оценивают предложения и выбирают наиболее выгодные в данной ситуации.

Взаимообучение. Прием основан на том, что необходимо изучить часть текста и пересказать его соседу. Важно понять свой текст и быть готовым ответить на вопросы напарников.

Кластер. Прием систематизации материала в виде схемы или рисунка. В центре выносятся главное слово или мысль, далее от нее идет разветвление, пишутся ассоциации, проводится связь.

Все, вышеперечисленные методы и приемы являются лишь частью того, что можно применять на уроках. Применяя методы и приемы, вы не только поможете школьникам сформировать УУД, но и сделаете ваши уроки интереснее и разнообразнее. Важно, чтобы они использовались регулярно, только в таком случае можно будет получить отличный результат.

2.2. Методика формирования УУД у школьников в рамках изучения раздела «Кулинария»

Разработанная в данной работе методика направлена на формирование УУД, в рамках изучения раздела «Кулинария». Представлены варианты заданий, рекомендации по их применению, а также подробное описание. Под каждым заданием указано, какие УУД планируется сформировать в ходе выполнения работ. В нашей разработке используются такие методы и приемы формирования универсальных учебных действий, как: кейс-задание, квест, викторина, кластер, зигзаг. Задания имеют разный уровень сложности. Среднее выполнение заданий варьируется от 15 минут до 60.

Методика предполагает использование мультимедийных средств обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки), но не обязывает, поскольку задания придуманы таким образом, что их можно проводить и без использования мультимедиа. Мы постарались сделать задания разнообразными и интерактивными. Некоторые задания, предложенные в методике, являются не полноценными уроками, а лишь позволяют дополнить и разнообразить теоретический материал.

Каждая тема раздела «Кулинария» содержит в себе подробное описание задания, рекомендации педагогу для проведения урока, а также краткий конспект.

В рамках изучения темы «Общие сведения о питании» предлагается использовать интерактивный метод обучения (эвристический) и провести игру-викторину.

Тема 1. Общие сведения о питании.

По данной теме предлагается провести игру викторину «Витамины калории, белки, жиры, углеводы». Игра предполагает разделение класса по командам. Чтобы у школьников не возникло споров и разногласий, советуем воспользоваться методом «жеребьевки». Рекомендуемое количество команд – 3. После разделения, каждая команда должна выбрать себе капитана и

придумать название. Количество заданий в викторине 4. Советуем, чтобы во время проведения викторины было независимое жюри, в составе 2-3 человек.

Ниже описываются задания игры.

В задании 1 команда получает карточки, на которых написаны витамины, их функции и продукты, которые содержат данные витамины. Необходимо правильно соотнести витамины, функции и продукты. Рекомендуемое время на выполнение задания 4 минуты. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Во время выполнения задания предлагаем включить музыку на фон. Если команда не отдает вовремя листок с ответом, она может быть оштрафована на 3 балла.

В задании 2 командам предлагается поработать с таблицами калорийности. Очень важно знать свою суточную норму КБЖУ. На слайд выносятся таблица калорийности продуктов, опираясь на нее, команда должна рассчитать КБЖУ блюд. Блюда и продукты, представленные в задании, можно изменять. Для удобства можно распечатать каждой команде таблицу со слайда. Рекомендуемое время для выполнения задания 10 минут.

Задание 3 носит более развлекательный характер и поможет командам отдохнуть между этапами игры. Предлагается решить ребусы и загадки. Команде выдается чистый лист, на нем необходимо написать название своей команды, ниже писать ответы. На каждый вопрос дается 30 секунд. Общее время выполнения задания 5 минут. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

В 4 задании командам необходимо составить здоровый рацион на 1500 ККАЛ. Важно отметить, что рацион должен содержать минимум 3 приема пищи (завтрак, обед, ужин), а также содержать норму белков, жиров, углеводов (БЖУ). Если команда предоставляет в качестве ответа 1-2 приема пищи из фаст-фуда, ответ не засчитывается (вышеупомянутое условие учитель вправе отменить). В данном задании команде разрешено пользоваться всеми источниками информации. От команды необходимо представить развернутый ответ, аргументируя свой выбор, оформить это все

на листе формата а3 или а4, быть готовым ответить на вопросы, после презентации своего ответа. Рекомендуемое время на выполнение задания 10-15 минут. Далее идет презентация ответа, время на презентацию 1-3 минуты. Общее время на задание 20-30 минут.

Данная викторина поможет актуализировать ранее изученный материал, научить школьников работать в команде, уважать мнение противников, уметь презентовать свой ответ, работать с таблицами, находить и анализировать информацию из различных источников.

Правила игры, которые озвучиваются школьникам (участникам): для начала нужно разделить на 3 команды. Команда формируется методом жеребьевки. После того, как команды будут сформированы, вы должны выбрать капитана команды и придумать название. Игра будет состоять из 4 этапов.

Задание 1. Соотнести витамины, полезные свойства и продукты. Время выполнения 4 минуты. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. (данную таблицу 2 необходимо распечатать, разрезать и перемешать. ОТВЕТЫ УКАЗАНЫ ВЕРНО!)

Таблица 2

Полезные свойства витаминов

Витамины	Функции	Продукты
А	Укрепление и рост костей, ногтей, состояние кожи.	Яйца, морковь, молоко
В1	Участвует в обмене углеводов, белков и жиров. Нормализует работу сердца.	Горох, фасоль, молоко
С	Высокая антивирусная роль, образование коллагена, снижает артериальное давление.	Цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста
Д	Поддерживает уровень кальция в крови, предотвращает развитие рахита.	Растительное масло, рыба, яичный желток
Е	Обеспечивает стабильность клеточных мембран.	Кукурузное, подсолнечное, оливковое масла, облепиха
К	Отвечает за механизм свертывания крови.	Морская капуста, зеленый чай, шпинат, чечевица

B12	Участвует в синтезе РНК.	Печень, икра, мясо, рыба, дрожжи
-----	--------------------------	----------------------------------

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение соотнести правильные ответы.

Регулятивные УУД: умение анализировать полученную информацию, оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД: работа в команде, обсуждение правильных ответов.

Задание 2. Рассчитать КБЖУ блюд. (таблица калорийности представлена на экране). Время выполнения 10 минут.

1. Овсяная каша (85 гр в готовом виде), грецкие орехи (20 гр), мед (1 ч.л.), чай с сахаром.
2. Гречка (20 гр в сухом виде), чай с сахаром, хлеб белый.
3. Макароны отварные (250 гр), котлета куриная (100гр).

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: работа с информацией в таблице.

Коммуникативные УУД: обсуждение и выполнение задания в команде.

Регулятивные УУД: расчет КБЖУ.

Задание 3. Отгадайте загадки и ребусы. За каждый правильный ответ 1 балл. (5 минут)

1. Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы.
(Гриб)
2. В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пестрая придет
На зубок он попадет.
(Орех)



3.

(Горох)

4. Низок, да колюч, сладок, не пахуч.

Ягоды сорвешь - всю руку обдерешь.

(Крыжовник)



5.

(Тыква)

6. Красненькая Матрешка

Беленькое сердечко.

(Малина)

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение работать с зашифрованной информацией.

Задание 4. Составить меню на день на 1500 ккал, соблюдая баланс БЖУ и суточную норму витаминов.

Необходимую информацию для составления меню смотрите в интернете. (15 минут).

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: поиск информации в интернете, обобщение полученной информации.

Регулятивные УУД: составление таблицы и расчет.

Коммуникативные УУД: работа в команде, обсуждение, защита, ответы на вопросы от класса/учителя.

В данной теме нами разработано задание с использованием кейс-метода и педагогического приема «кластер».

Тема 2. Блюда из молока и молочных продуктов.

По теме «Блюда из молока и молочных продуктов» предлагается решить кейс задание и составить кластер. Задание 1 выполняется индивидуально или в парах (кто с кем сидит). Время на выполнение 15 минут. Презентация ответа 2-3 минуты. В данном задании ученикам разрешено пользоваться всеми источниками информации, тем самым они формируют познавательные УУД. Обязательным заданием является составление технологической карты.

Задание 2 рекомендуется выполнять в парах. Для его выполнения ученикам понадобится бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Задание 1. Кейс задание.

Необходимо решить кейс задание, подробно описать последовательность своих действий, составить технологическую карту, продумать презентацию своего блюда. Ресурсы для поиска информации не ограничены. Задание будет оцениваться по 5-балльной шкале по следующим критериям: *аргументированность, подробность технологической карты, презентация.*

«Вы купили в магазине молоко, принесли продукты домой, вы так устали, что забыли разобрать пакет с продуктами. На следующий день обнаружили, что пакет стоит на полу рядом с батареей, а молоко испортилось и превратилось в простоквашу. Чтобы не выкидывать его, вы решили приготовить что-нибудь вкусное. У вас есть дома: яйца, мука, соль, варенье, сахар, мед, сода. Подумайте, что вы будете готовить, составьте технологическую карту, продумайте презентацию своего блюда».

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: поиск и отбор необходимой информации, способ решения данного задания, обоснованность ответа.

Регулятивные УУД: создание технологической карты, анализ своей работы.

Коммуникативные УУД: презентация и защита своего ответа, способность ответить на вопросы, умение прийти к общему решению.

Задание 2. Кластер.

Выполняется в парах, кто с кем сидит. На листе бумаги, в центре выписывается ассоциативное слово, связанное с темой урока, например, «кисломолочные продукты». Далее записываются слова, которые связаны с данной темой, ассоциативные. Каждое новое слово образует собой новое ядро. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.

Данное задание помогает развивать мышление, творческие способности, устанавливать связи и отношения между словами из темы.

Время выполнения задания 10-15 минут. Затем важно провести коллективное обсуждение, которое позволит закрепить материал и дополнить информацию более полно.

В данном задании формируются:

Регулятивные УУД: создание кластера, умение четко формулировать свои мысли, провести цепочку.

Коммуникативные УУД: презентация и защита своего ответа, способность ответить на вопросы.

Задание в рамках этой темы также разработано на основе интерактивного метода обучения.

Тема 3. Рыба и морепродукты.

В нашей методике формирования УУД, в рамках изучения темы «Рыба и морепродукты» предлагается провести познавательно-развлекательный квест для школьников.

Квест состоит из 5 этапов. 5 этап является заключительным, на нем все команды собираются в определенном месте и решают задание коллективно. Для прохождения заданий необходимо поделить класс на 3 команды. Столько команд необходимо для того, чтобы верно составить и решить 5 этап. Команды делятся методом «жеребьевки». Для проведения квеста понадобится помощь учеников старших классов. Общее время составляет 45 минут.

Каждая команда должна придумать название и выбрать капитана. Название команды записывается на маршрутном листе. На каждом этапе за верно выполненное задание каждая команда получает кусочек ребуса, который понадобится в конце.

На этапе 1 «Рыбное царство» необходимо соотнести названия рыб и место их обитания. Команде выдаются распечатанные карточки с названием рыб. На парте или на доске находятся заголовки таблиц (1 колонка «Пресноводные/речные», 2 колонка «Морские»). Задача команды: правильно распределить названия по колонкам. Разрешается допустить 3 ошибки. Время на выполнение и проверку задания 5 минут.

На этапе 2 «Витаминизация» командам необходимо вспомнить витамины, которые содержатся в рыбе. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов 10, минимальное 6. Если команда не набирает минимальное число баллов, ей дается штрафное задание: ребус. Время на выполнение задания 5 минут. Рекомендуем скачать и включить видеоролик про пользу рыбы, если команда справляется с заданием за 1-2 минуты.

Этап 3 «Шеф-повар». Задание требует вспомнить ранее изученный материал по теме «Обработка рыбы». Команде выдается заранее подготовленный лист, на котором необходимо написать последовательность обработки рыбы. Время выполнения и проверки задания 5 минут.

Этап 4 «Умный капитан». Команде необходимо определить, о каком термине идет речь. Зачитывается определение, на обсуждение дается 40 секунд.

Этап 5 «Успешное спасение». Все команды собираются вместе, на доске капитаны команды должны собрать пазл и получить ребус. Коллективное решение ребуса поможет участникам игры спастись от Летучего Голландца.

Квест «Морские и речные обитатели».

Правила квеста: класс делится на 2-3 команды, методом жеребьевки. Команда выбирает командира, придумывает название команды. Необходимо решить задания от Летучего Голландца, чтобы освободиться и выжить. За выполненное задание дается «ключ» к освобождению. В конце игры необходимо соединить части и решить ребус.

Этап 1. Рыбное царство. Соотнести виды рыб.

Список рыб: Палтус, Щука, Толстолобик, Фугу, Ерш, Карась, Речной окунь, Камбала, Скумбрия, Сом.

В табл. 3 представлены правильные ответы на задание.

Таблица 3

Рыбы и среда их обитания. Правильные ответы на задание.

<i>Пресноводные (речные)</i>	<i>Морские</i>
Карась	Фугу
Речной окунь	Палтус
Сом	Ерш
Щука	Камбала
Толстолобик	Скумбрия

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: поиск ответов на задание.

Регулятивные УУД: умение быстро и правильно решить задание, в определенный промежуток времени, анализ ранее изученного материала.

Коммуникативные УУД: совместное решение задания с командой.

Этап 2. Витаминизация. Вспомнить витамины, которые содержатся в рыбе.

Правильные ответы: витамин А; - витамин D; - витамин F; - витамин E; - витамин C; - витамин PP; - витамины группы B; - витамин H; - рыбий жир; - кислота омега-3

В данном задании формируются:

Регулятивные УУД: выделение и осознание ранее изученного материала.

Коммуникативные УУД: обсуждение правильных ответов в команде.

Этап 3. Шеф-повар. Вспомнить и записать последовательность обработки рыбы.

Ответы записываются на листке бумаги, в столбик.

Правильный ответ: оттаивание, удаление плавников, отделение головы, удаление внутренностей через брюшко, промывание, пластование, удаление позвоночной кости, нарезание на порционные куски.

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение проанализировать ранее изученный материал и записать его в четко установленном порядке.

Регулятивные УУД: умение работать с информацией.

Коммуникативные УУД: умение работать в команде.

Этап 4. Перечислить способы тепловой обработки рыбы. На обсуждение каждого термина дается 40 секунд.

- Рыба, сваренная в очень небольшом количестве воды или бульона с добавлением ароматических овощей, свежих белых грибов, шампиньонов, огуречного рассола и виноградного белого вина; припускают рыбу в закрытой посуде на плите или в жарочном шкафу. (Припускание)
- Приготовление в небольшом количестве жира (рыбу посыпают солью, перцем и панируют). (Жарение)
- Сырую, припущенную или обжаренную рыбу готовят в хорошо разогретом духовом шкафу, на сковороде, противне с гарнирами и соусами до образования румяной корочки. (Запекание)
- Рыбу сперва обжаривают, а потом готовят в молоке или бульоне. (Тушение)
- Приготовление рыбы в воде. (Варка)

Задание 5. Коллективное. Решение ребуса.

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: анализ информации в нестандартном виде (от определения к термину)

Регулятивные УУД: воспроизведение ранее изученной информации.

Коммуникативные УУД: умение работать в команде.

Первое задание по данной теме разработано на основе приема «кластер». Оно нацелено на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Составление ментальной карты помогает школьникам актуализировать ранее изученную информацию, а также находить новую, учит работать с материалом, изображенным в виде схем. Помимо всего этого школьники учатся выступать перед классом и отстаивать свою точку зрения.

Второе задание заключается в составлении кроссворда. Оно также нацелено на формирование вышеперечисленных УУД.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Задание 1. Ментальная карта. Необходимо составить ментальную карту, в которой будут отражены все основные особенности темы. По данной карте в дальнейшем необходимо будет кратко рассказать информацию. На выполнение задания дается 20 минут. Источники информации не ограничены. Карта должна быть нарисована на листе формата А4, желательно яркими фломастерами, для лучшего восприятия и наглядности. Задание может выполняться индивидуально или в паре.

Задание 2. Составление кроссворда. Задание может быть как домашним, так и проводиться во время урока. Выдается каждому индивидуально. В кроссворде необходимо использовать не менее 20 и не более 30 определений. После выполнения задания предлагаем ученикам обменяться друг с другом заданиями и решить кроссворд.

В данных заданиях формируются:

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из таблицы.

Регулятивные УУД: умение поставить перед собой четкую цель: поиск слов, умение сосредоточиться на задании, составление кроссворда, по заданию.

Коммуникативные УУД: умение работать в паре/группе, презентовать свой ответ.

Тема 5. Изделия из жидкого теста. Задания разработаны на основе кейс-метода.

Ученикам предлагается индивидуальное кейс-задание. Необходимо предоставить письменный ответ и презентацию своего ответа. Для выполнения задания можно пользоваться всеми источниками информации (книги, журналы, интернет). Время выполнения каждого задания 5-7 минут.

Задание №1. Вы отмечаете масленицу, приглашены гости: 10 человек. Из N количества теста получается P количество блинов. Каждый гость съедает по 8 блинов. Необходимо рассчитать количество теста, составить технологическую карту. Рецепты можно найти в интернете, учебнике, кулинарных журналах.

Задание №2. Вы пришли со школы и захотели приготовить оладьи. Из необходимых ингредиентов дома оказались только мука, сахар и сода. Вам необходимо дописать список продуктов, рассчитать их стоимость.

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение искать и извлекать информацию из различных информационных источников.

Регулятивные УУД: составление тех.карты, постановка учебной задачи, прогнозирование, планирование.

Коммуникативные УУД: защита своего ответа, умение вести дискуссию, защищая свой ответ.

Тема 6. Сладкие блюда и напитки. Предполагается самостоятельная работа класса, применяется прием «зигзаг». В этом задании учитель не вмешивается в работу команды, ученики должны самостоятельно решить проблему.

Школьникам предлагается решить «зигзаг» задание. Суть задания заключается в том, что каждый ученик, работая в команде, берет себе индивидуальное задание. Решая его, он обменивается с напарниками полученными результатами. Объединив свои усилия, команда в составе 3-4

человек выступает с презентацией своего ответа. Время на выполнение задания 10-15 минут. Презентация ответа 1-2 минуты. Для его выполнения можно пользоваться всеми источниками информации.

Задание. Представьте, что вы являетесь организаторами праздников. Вам поступил заказ: оформить день рождения ребенка 10 лет. На празднике будет 11 друзей и 5 родителей. Необходимо рассчитать какое количество закусок, напитков, десертов (пирожных), а также необходимое количество денежных средств для покупки. Каждый ребенок и взрослый съедает по 1 десерту и 2 закускам, выпивает 1,5 стакана напитков.

Составьте технологическую карту с указанием стоимости и количества продукта. Представьте свой ответ классу.

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение искать и извлекать информацию из различных информационных источников.

Регулятивные УУД: составление тех.карты, расчет количества и стоимости продуктов, прогнозирование, планирование.

Коммуникативные УУД: защита своего ответа, умение вести дискуссию, защищая свой ответ.

Тема 7. Десерты. Комбинированный урок «Кондитер 2020».

Урок по данной теме разработан с помощью интерактивного метода обучения. Время проведения 45 минут, имеет две части: практическая и теоретическая. В теоретической части учащиеся познакомятся с такими современными способами украшения тортов и десертов как: съедобная печать, блестки и кандурин, велюр, изомальт. Также они узнают, как можно украшать торты с помощью съедобного мха и пряников.

Вторая часть урока: практическая. Школьники выполняют задание, которое будут защищать перед классом.

Задание. Опираясь на изученный материал разработать свой вариант украшения торта (эскиз, набросок, графический рисунок). Продумать

тематику, найти магазины в вашем городе, где можно приобрести товары, посчитать примерную стоимость. Представить свой «торт».

В данном задании формируются:

Познавательные УУД: умение работать с ранее изученной информацией, анализировать ее.

Регулятивные УУД: умение ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, прогнозировать итоговый вариант.

Коммуникативные УУД: защита своего ответа, умение грамотно представлять свою работу.

Приведенные выше задания нацелены на формирование УУД. Применение заданий в совокупности дает отличный результат.

План-конспект урока представлен в Приложении 2.

2.3. Критерии оценивания универсальных учебных действий

Любое действие, которое мы формируем, необходимо проверять и оценивать. В рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер осуществляется развитие УУД. Сам же процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, он определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий, их уровень развития.

Критерии, для оценки сформированности универсальных учебных действий:

1. *Соответствие возрастным-психологическим требованиям.* Данные требования формулируются для каждого вида УУД, с учетом возрастных особенностей школьников.

2. *Соответствие заранее указанным требованиям.* Проверяется форма выполнения задания: материальная, словесная, умственная, развернутость и разумность выполнения задания, насколько осознанно выполняется действие, обобщенность ответов: возможность переноса и применения действий на других предметах, а также уровень усвоения материала [12].

3. *Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.* Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех компонентов: мотив, особенности целеполагания, контроль, оценка. Учитывается возрастная специфика, постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной, где присутствуют элементы самообразования и самовоспитания [44].

Оценивается уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность и место в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности. Целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей. Первый тип – постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий: понять, запомнить, воспроизвести. Второй тип – принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач, включая анализ условий, выбор способа действий, контроль и оценка результата. Оцениваются они как степень самостоятельности учащегося, мера усвоения, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения.

Контроль обеспечивает эффективность учебных действий через обнаружение отклонений от образца и внесение необходимых поправок. Выделяют следующие характеристики контроля: мера самостоятельности выполнения задания, автоматизированность действий, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий. Действие оценки определяет правильность системы учебных действий. Если итоговая оценка положительная, то она становится фактом завершения действий, если отрицательная, то побуждает к продолжению работы. Также существует предвосхищающая оценка, она позволяет школьнику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий: учащийся может выполнять только отдельные операции, способен только копировать действия преподавателя, не умеет планировать и контролировать свои действия, заучивает и воспроизводит информацию, не понимая алгоритм действия;

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем: необходимо объяснять, чтобы установить связь отдельных операций, выполнение действий по заученному алгоритму;

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач: если условия задачи изменяются или не сходятся, ученик не может самостоятельно выполнить действие;

4) адекватный перенос учебных действий: ученик способен самостоятельно обнаружить несоответствия в задании и решить ее вместе с учителем;

5) самостоятельное построение учебных целей: возможность самостоятельно строить новые учебные действия, опираясь на условия задания и ранее изученного материала;

6) обобщение всех учебных действий на основе выявления общих принципов, построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Таким образом, соединив вышеупомянутую модель оценки и систему Макаровой А.К., нами, в данной работе, сформирована база для критериев, помогающая оценить уровень УУД школьника. Каждый УУД оценивается отдельно друг от друга.

Познавательные УУД:

1. Работа с полученной информацией.

– умения самостоятельно искать информацию, используя библиотечные ресурсы, интернет, СМИ, информацию с других предметов;

– умение структурировать текст.

2. Освоение логических действий, операций:

– умение выбирать форму выполнения работы;

–умение создавать и использовать таблицы, модели и схемы для решения поставленных задач;

–умение выбирать способы решения задач и выделять необходимые признаки для выполнения анализа;

–умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;

–умение формулировать проблему при решении учебных задач;

–умение осуществлять логическую операцию, строить логическое рассуждение;

–владение несколькими приемами достижения результата.

Регулятивные УУД:

1. Целеполагание

–умение ставить новые учебные цели;

–умение самостоятельно выбирать действия в новом учебном материале.

2. Планирование

–умение планировать пути достижения поставленных задач совместно с учителем;

–умение самостоятельно составлять план своей деятельности.

3. Прогнозирование

–умение самостоятельно предугадать результат своей деятельности.

4. Контроль

–умение самостоятельно следить за ходом своей работы и контролировать себя.

–умение проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

–умение проводить пошаговый самоконтроль, т.е. проверять себя в процессе работы.

5. Оценка

–умение адекватно оценивать свою работу;

–умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в общем и частном виде.

б. Коррекция

–умение самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

Коммуникативные УУД:

–умение учитывать точку зрения окружающих и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;

–умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности;

–умение формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения;

–умение обмениваться информацией для общения и деятельности;

–умение отстаивать и аргументировать свою позицию во время совместной деятельности в паре или группе.

Перед началом курса, каждому школьнику предлагается пройти небольшое анкетирование, разработанное на основе данных критериев. Анкетирование позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащегося.

Помимо анкеты разработан ключ для обработки результатов на выявление уровня сформированности каждой УУД:

< 7 баллов – низкий уровень;

7-12 баллов – средний уровень;

> 12 баллов – высокий уровень.

Поскольку каждый УУД оценивается независимо друг от друга, это поможет проанализировать и определить где у учащихся имеются пробелы.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Сведения об опытно-поисковой работе в школе по формированию УУД у школьников на уроках технологии в разделе "Кулинария"

Для проверки эффективности предложенной методики по формированию УУД при изучении раздела "Кулинария" был проведен педагогический эксперимент. Опытно-поисковая работа проводилась нами в период прохождения педагогической практики в МАОУ СОШ №2 г.Реж. В рамках работы было задействовано 10 учениц 6 класса и учитель технологии.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Выявить, насколько сформированы универсальные учебные действия у школьников в данном образовательном учреждении.
- Проверить на практике разработанную нами методику формирования УУД.
- Проверить результативность разработанной методики путем повторного анкетирования и анализа выполнения заданий.
- Оценить эффективность данной методики.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа: поисковый, формирующий и контрольно-оценочный. Этапы опытно поисковой работы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы опытно-поисковой работы

Этапы	Цели и задачи	Субъекты экспериментальной работы	Методы исследования	Результат
Поисковый	1. Определить проблему исследования.	Учащиеся 6 класса (10 человек), учитель технологии	Анкетирование, наблюдение, беседа	Универсальные учебные действия у учащихся развиты на среднем уровне (необходимо проработать регулятивные и познавательные ууд)

	2. Выявить условия, позволяющие формировать УУД у школьников.			Наличие в школе кабинета по технологии, оснащенного необходимым оборудованием (проектор, компьютер) и соответствующего санитарно-гигиеническим нормам; возможность проведения различных практических работ и игр по формированию УУД.
Формирующий	1. Проверить разработанную методику.	Учащиеся класса (10 человек)	6 (10) уроков с внедрением разработанной методики. Анализ каждого урока учителем. Оценка работоспособности класса.	При проверке разработанной методики было выявлено, что ученикам гораздо легче работать, они ведут себя открыто, изучать новый материал стало интереснее.
	2. Определить достоинства и недостатки данной методики			К недостаткам можно отнести недостаточный контроль за дисциплиной в классе
	3. Выявить уровень заинтересованности учащихся к данной методике		Беседа, анкетирование, наблюдение.	Полученный результат показывает, что школьники оценили данную методику и отметили, что если бы другие уроки проходили в таком же стиле, материал усваивался бы легче.

Контрольно-оценочный	1. Оценить эффективность данной методики	Ученики класса (10 человек)	6 (10)	Тестирование, беседа, наблюдение, диагностика	В ходе проведения опытно-поисковой работы была получена положительная оценка разработанной нами программы от учеников и учителей
	2. Проверить достоверность данной методики				Гипотеза, выдвинутая нами, верна

Опытно-поисковая работа заключается в наблюдении за группой обучающихся, в процессе которого проводится диагностирование, беседы, анкетирование, наблюдение. Происходят занятия с группой учащихся, оценивание группы до и после проведения ОПР.

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

На поисковом этапе опытно-поисковой работы, целью которого было определение начального уровня сформированности универсальных учебных действий. На данном этапе нами было проведено анкетирование в 6 классе. Анкетирование включало в себя 3 блока по каждому УУД и 5-6 вопросов в каждом блоке, нацеленных на определенный вид УУД. От класса необходимо было честно, без совещания с соседом, провести самоанализ и ответить на вопросы по 3 бальной шкале (3-согласен/да, 2-сомневаюсь, 1-не согласен/нет). Результат проведенного анкетирования показал, что у учеников имеются трудности с регулятивным и познавательным УУД. По этой причине, у большинства отсутствует мотивация к обучению и самодисциплина. Имеются небольшие затруднения с коммуникативными УУД. После анализа анкет с учениками была проведена беседа, в ходе которой, нами было отмечено, что некоторые из них имеют трудности в общении, они стесняются отвечать на вопрос, несмотря на то, что знают правильный ответ.

Для оценки уровня сформированности УУД, на основе анализа, нами были выделены следующие критерии, которые позволили проанализировать уровень учащихся. Критерии для оценки представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Критерии оценки уровня сформированности
универсальных учебных действий**

УУД	Критерии оценки	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативные	Умение взаимодействовать с окружающей средой и людьми, овладение навыками сотрудничества и общения, умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других, быть терпимым по отношению к собеседнику, умение общаться в группах и поддерживать диалог	Слабо развито умение общаться, ученик испытывает трудности в общении с классом и педагогом, не способен выразить и отстаивать свою точку зрения.	Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, может, с небольшими затруднениями поддержать разговор или отстоять свое мнение.	Высокий уровень сформированности навыков общения с окружающими. Ученик способен планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и учениками, толерантен, способен грамотно аргументировать результаты своей деятельности.
Регулятивные	Умение организовать свою учебную деятельность. Ставить учебные задачи, планировать последовательность своих действий, корректировать свой план, умение проводить самоанализ и самооценку.	Ученик не способен самостоятельно определить тему, цель, задачи своей работы. Не может контролировать время и корректировать свою деятельность.	С небольшой помощью учителя-наставника или одноклассника справляется с поставленными задачами. Почти самостоятельно регулирует свою учебно-познавательную деятельность.	Ученик способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности. Способен самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать результаты и контролировать своевременное выполнение работы.
Познавательные	Умение определять цель своей познавательной	Ученик не способен осознавать познавательную	Хорошо владеет навыками самостоятельно	Ученик способен определять цель своей познавательной

	деятельности, выдвигать гипотезы и их обоснование, умение структурировать свои знания, осуществлять поиск информации, умение анализировать информацию, способность работать с таблицами и картами	ю цель своей работы, затрудняется в поиске и отборе информации, не способен проанализировать и выделить главное. Не способен работать с картами, таблицами, схемами.	го поиска и отбора информации. С небольшой помощью способен сам определить цель познавательной деятельности, легче справляется с картами, схемами, таблицами.	деятельности, осуществлять самостоятельный поиск информации, может работать с таблицами, работать с текстами, выделять главное. Способен работать со схемами и таблицами.
--	---	--	---	---

3.3. Результаты опытно-поисковой работы

На основе анкетирования получены следующие результаты (табл. 6) начального уровня сформированности УУД у школьников 6 класса (10 человек).

Таблица 6

Результаты входного анкетирования

УУД	Уровни		
	Низкий	средний	Высокий
Коммуникативный	2 человека	6 человек	2 человека
Регулятивный	5 человек	4 человека	1 человек
Познавательный	6 человек	3 человека	1 человек

На основе проведенного анкетирования получаем следующие результаты: у 60% учеников коммуникативные УУД развиты на среднем уровне, у 20% на низком и на высоком уровнях. Регулятивные УУД у 50% опрошенных развиты плохо, что свидетельствует о том, что необходимо прорабатывать данные УУД, 40% средний уровень и 10%, всего 1 человек обладает высоким уровнем регулятивного УУД. Познавательные УУД, в данном классе, также слабо развиты у 60% опрошенных, 30% имеют средний уровень и 10% высокий.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, оказались чуть ниже среднего. Перед нами стояла ответственность: увеличить процент УУД у каждого школьника и повысить мотивацию к учебному процессу.

По итогам результата поискового этапа со школьниками были проведены уроки с внедрением разработанных практических работ.

Формирующий этап опытно-поисковой работы.

На формирующем этапе нами был проведен ряд занятий в рамках раздела «Кулинария». Ученикам предлагалось решить задания по типу кейс-задание, прохождение игр и квеста, а также составление кластеров и кроссвордов. После каждого упражнения (задания) проводился небольшой опрос у школьников, понравился ли им урок, что было интересного. Составлялся самоанализ, прорабатывались нюансы и недочеты.

Согласно отзывам класса, с которым проводилась работы, разработанные уроки вызвали больший интерес у учащихся и были более эффективны в изучении новых знаний.

Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы.

По окончании формирующего этапа нами была проведена повторная оценка уровня сформированности УУД по тем же показателям у группы учащихся того же класса. Выдавалась такая же анкета, в которой были заданы вопросы, отражающие, насколько улучшилось качество исследуемых УУД, а также проводилась итоговая беседа, в ходе которой учащиеся высказали свое мнение.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты итогового анкетирования

УУД	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативный	1 человек	3 человека	6 человек
Регулятивный	2 человека	3 человека	5 человек
Познавательный	0 человек	3 человека	7 человек

Результаты контрольно-оценочного этапа показывают, что коммуникативные УУД увеличились, ученицы научились контролировать свои эмоции, научились принимать противоположную точку зрения, работать в группе. На регулятивные УУД также повлияли наши задания, количество учеников с низким и средним уровнем уменьшилось, и увеличилось число учащихся с высоким уровнем. Очень сильно изменились познавательные УУД, по таблице видно, что учеников с низким уровнем не стало вообще, а с высоким уровнем увеличилось до 7 человек. Это означает, что ученики стали лучше самостоятельно работать с информацией, научились грамотно отбирать ее, структурировать свои знания. Такой рост показывает отличный результат нашей работы.

Результаты определения уровня сформированности УУД в начале и в конце ОПР показаны на диаграммах в приложении 3.

По данным, которые мы получили в рамках нашей опытно-поисковой работы, можно сделать выводы о том, что методика, разработанная нами, дает отличные результаты. В классе значительно повысился уровень УУД по каждому критерию.

Так, на поисковом этапе в классе значительно преобладал низкий и средний уровень, а после проведения занятий, с внедрением нашей методики, уровень вырос до высокого. Следовательно, можно сделать вывод о том, что если применять данную методику регулярно, а также разработать подобные задания по всем темам и предметным областям, то на выходе из школы мы получим отличного выпускника, соответствующего ФГОС, с полностью сформированными УУД на самом высоком уровне.

Заключение

На основании проведенного исследования нами была подтверждена гипотеза. Действительно, формируя и повышая уровень УУД у школьников, растет мотивация к обучению. Важно, чтобы учащиеся с интересом занимались на уроках, как показывает практика, таким образом можно получить максимально-эффективный результат обучения.

В первой главе подробное описание теоретических аспектов универсальных учебных действий, а также анализ УУД в рамках изучения «Технологии». Кроме того были изучены и проанализированы основные моменты формирования УУД (теоретические основы, методы и приемы формирования).

Во второй главе разработана методика для учителей данной предметной области в рамках изучения раздела «Кулинария», составлено анкетирование для учащихся, критерии оценки уровня сформированности. Методика содержит полноценные уроки по 45 минут и практические задания по 15-20 минут. Анкетирование для учащихся состоит из 3 блоков по каждому УУД, анализируются и оцениваются они независимо друг от друга.

В третьей главе описание опытно-поисковой работы, которая проводилась в МАОУ СОШ №2 г.Реж, среди учениц 6 класса. ОПР проводилась в три этапа: поисковый, формирующий, контрольно-оценочный. Методы, которые мы использовали в ходе проведения ОПР: беседа, анкетирование, диагностика, наблюдение.

После комплексного анализа анкет и бесед был сделан вывод: ученики оценили уроки с использованием данной методики. Ими было отмечено, что посещать уроки и заниматься стало интереснее, задания позволяют расслабиться и отдохнуть от написания теоретического материала. Показатели в классе увеличились. Учащиеся отметили, что научились ставить перед собой учебную задачу, планировать ход своей деятельности и прогнозировать результат работы еще в начале.

Исходя из всей проведенной работы, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

