

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
ПО ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Усольцев А.П.

дата

подпись

Исполнитель:
Шустикова Юлия Сергеевна
обучающаяся группы ТиЭ-1501

Подпись

Научный руководитель:
Перевалова Татьяна Валентиновна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	
1.1. Значимость элективных курсов в организации образовательного процесса.....	5
1.2. Общие требования к организации элективных курсов.....	9
1.3. Роль финансовой грамотности в модернизации экономического образования школьников.....	12
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В ШКОЛЕ	
2.1. Формирование новых знаний с помощью элективных курсов в рамках предмета «Экономика».....	14
2.2. Актуальные формы проведения занятий.....	16
2.3. Содержание программы элективного курса по экономике «Финансовая грамотность».....	19
Глава 3. Организация опытно-поисковой работы и её результаты.....	43
Заключение.....	51

Введение

Роль элективных курсов в современном образовании имеет важное назначение в школе. Применяя их можно не только подготовить учеников к экзаменам, но и дать знания и умения, которые учащиеся смогут применить на практике.

Педагогу необходимо знать, что такое элективные курсы, формы и методы их проведения.

Тема финансовой грамотности населения в настоящее время актуальна как никогда. Потому что у россиян нет достаточного опыта в условиях жизни рыночной экономики. Финансы окружают нас постоянно и нужно быть компетентным в использовании их. Не терять деньги, а правильно ими распоряжаться, чтобы они не только были в балансе с расходами, но и приносили дополнительную прибыль.

Для того чтобы люди были финансово грамотными, необходимо изучать данную тему со школы в рамках элективного курса.

Люди зачастую не умеют правильно распоряжаться своими доходами. Потому что дети учатся тратить деньги у своих родителей, и если они не компетентны в этом вопросе и не могут установить баланс между доходами и расходами, то и ребенок не сможет этого сделать. Поэтому данные сведения, которые представлены в элективном курсе будут полезны для изучения.

Объект исследования – процесс обучения технологии в средней школе.

Предмет исследования – формирование финансовой грамотности школьников в рамках возможностей элективных курсов в процессе обучения технологии в школе.

Цель работы: разработать методические рекомендации по организации элективных курсов по экономике в школе по теме «Финансовая грамотность».

Методические рекомендации адресованы учителям экономики для реализации элективных курсов по теме «Финансовая грамотность»

В рекомендациях представлены основные методические подходы к преподаванию финансовой грамотности учеников, представлен план ознакомления учащихся с данным разделом, в рамках элективного курса.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и специальную литературу по теме исследования.

2. Познакомиться с механизмом разработки элективных курсов, выделить требования к ним.

3. Освоить теорию финансовой грамотности, с помощью различных форм ведения занятий.

Гипотеза: если использовать элективные курсы по экономике в школе, применяя различные формы организации учебного процесса, то это позволит повысить эффективность формирования у школьников финансовой грамотности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

1.1. Значимость элективных курсов в организации образовательного процесса

Элективные курсы (ЭК) - обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Цель изучения элективных курсов – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов»

В отличие от факультативов и кружков элективные курсы обязательны для посещения, именно они позволяют школьникам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором. Элективные курсы принципиально отличаются от давно существующих у нас факультативов. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»;

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

- дополнение и углубление базового предметного образования;

- компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Цель преподавания элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Перед элективными курсами стоит ряд задач: расширить знания по изучаемым предметам; обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков; способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному; формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

В настоящее время в условиях модернизации концепции российского образования, роль элективных курсов на старшей ступени общего образования, существенно возрастает. В этой связи, перед экономикой в старшей школе стоят иные цели и задачи, нежели в основной. В качестве основной цели можно выделить создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий. Таким образом, ведущей задачей современного школьного образования становится социальная зрелость выпускников школ, как важнейший параметр развития личности и сохранения индивидуальности.

В старшей школе помимо базовых и профильных предметов вводятся элективные курсы по экономике. В основу элективных курсов по экономике положены учебные программы, использующиеся в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. Элективные курсы по экономике реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять две основные функции: одни могут “поддерживать” изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне. Другие элективные курсы служат для внутрiproфильной специализации.

Таким образом, элективные курсы по экономике:

- способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создают положительную мотивацию обучения в экономике на планируемом профиле обучающегося;
- познакомят учащихся с направлениями работы экономики;
- активизируют познавательную деятельность у школьников в экономической области;
- повысят финансовую грамотность школьников [1].

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги.

По данным многочисленных исследований (Е.Ю. Миненко, К.И. Рындин) финансовое поведение россиян существенно отличается от действий финансово грамотного населения:

– менее 20% домохозяйств ведет учет своих доходов и расходов, только 9% взрослого населения планируют свои финансы на период, превышающий шесть месяцев, и лишь 0,5 % – превышающий один год;

– около 70% граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности», около 40% граждан не имеют финансовых резервов;

– более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными, о системе страхования вкладов не знают 55% граждан;

– около 60% граждан не имеют сбережений, около 50% хранят сбережения дома;

– более 30% заемщиков тратят более 50% месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам;

– более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения, около 50% считают весомыми причинами неплатежей б по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не

рассчитал своих возможностей, до 40 % россиян считают, что правительство будет компенсировать им возможные потери, связанные с личными инвестициями;

– только 48% знают о требовании раскрытия эффективной процентной ставки, 63,5% не доверяют банкам, а 60% не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся;

– более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, более 50% считают, что эти права не защищены;

– только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ, только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий;

– почти половина россиян (44%) не пользуются финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %)[26].

Большинство россиян не занимаются осознанным и целенаправленным управлением личными финансами.

Как показывают исследования Всемирного банка, четверть бюджета среднего россиянина уходит на еду, 10% — на транспорт, 9% — на коммуналку и одежду, 6% — на отдых. На здоровье остается около 5% и примерно столько же – на образование. Каждый месяц население России недосчитывается около 30% заработанных денег (непонятно, на что они были потрачены) [5].

Рассмотрим некоторые определения понятия «финансовая грамотность»:

Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения[2].

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения[3].

Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды[4].

Главная задача финансовой грамотности – овладение основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать финансовых потерь, разумно строить финансовые отношения внутри семьи, с близкими людьми, со всеми окружающими, включая государство и организации, предлагающие финансовые услуги.

И, тем не менее, искусству управления финансами не учат в российских школах, об этом не принято вести систематических разговоров внутри семьи — и так из поколения в поколение. Но если родители финансово неграмотны и детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами, получается замкнутый круг. Его можно разорвать единственным способом — постоянно повышать финансовую грамотность населения, делая это последовательно, целенаправленно, осознанно, с самого раннего возраста, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности населения, целое поколение финансово грамотных людей.

1.2. Общие требования к организации элективных курсов

Для организации элективных курсов в школе, необходимо выполнить несколько обязательных требований, без которых осуществление данного курса, в рамках школьного образования, невозможно.

Для разработки элективного курса в школе, учителю необходимо:

1. Сделать анализ теоретического содержания учебного предмета.
2. Определить необходимость элективного курса, чем его содержание будет отличаться от школьной программы.

3. Обозначить тему курса, цели, задачи, содержание, а также формы организации учебного процесса в рамках элективного курса (цели курса – для чего он изучается, какие потребности удовлетворяет; задачи курса – что необходимо для достижения целей).
4. Выделить разделы, темы, а также количество часов на каждую из них;.
5. Определить в соответствии с содержанием и формой организации занятий, какие вспомогательные материалы понадобятся для реализации учебного процесса (технические средства, оборудование, источники).
6. Проанализировать и определить деятельность учащихся в ходе реализации элективного курса (долю самостоятельности, творчества, активности, виды взаимодействия).
7. При наличии практических работ, описать их.
8. Описать, что будет формировать у учащихся каждая тема, в зависимости от выбранной формы организации учебного процесса.
9. Определить форму отчетности по окончании элективного курса.

Программа элективного курса должна соответствовать концепции предпрофильного и профильного обучения. То есть, в рамках курса мы должны обучить школьников реально оценивать свои способности к обучению по определенному профилю, осуществлять выбор профиля соответственно своим способностям и интересам, прикладывать усилия для получения качественного образования. В разработке программы, автор должен понять, какого вида его программа. Она может быть как пассивной, так и активной. Программа пассивного вида нацелена на передачу учащимся дополнительного материала и на овладение данной информацией. Активная же программа дает ученикам умения, а также навыки.

Основные компоненты программы: пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, программное содержание курса, методические рекомендации по содержанию и проведению занятий, список литературы, рекомендуемой учащимся, список литературы для учителя.

Пояснительная записка формулирует цель элективного курса. Цель – это осознанный образ результата, на достижение которого направлены действия человека. Цель должна быть реальной, то есть достижимой для учеников. Она должна быть четко определена во времени, т.е реализуема в определенные сроки. Цель должна быть конкретной и напрямую связанной с темой курса. Также должна быть побуждающей для учащихся на деятельность.

Задачи курса - это важные проблемы, которые решаются для достижения данной цели. Задачи должны ставиться строго в рамках данной темы и вытекать из цели данного элективного курса.

В пояснительной записке должно быть указано место курса в системе предпрофильной и профильной подготовки, способы разворачивания материала, внутренняя логика структуры курса.

Условия. Это может быть уровень предварительной подготовки учащихся, особые условия организации курсов, особый характер работы, необходимое оборудование. Организация учебной работы.

Ожидаемые результаты. Необходимо определить результаты, к которым вы стремитесь с учениками в конце элективного курса.

Формы контроля, критерии успешного овладения материала. Цель курса по выбору это подготовить учеников к выбору профиля обучения и углубление знаний по каким-то определенным предметам профильной ориентации. Поэтому форма контроля может быть самой разнообразной.

После пояснительной записки в программу включают учебный план и учебно-тематический план.

В учебном плане материал курса распределяется по модулям. Определяется количество часов на освоение каждого блока и формы контроля.

В учебно-тематическом плане раскрывается содержание каждого блока по темам с указанием количества часов, форм учебных занятий и видов деятельности учащихся.

Краткие методические указания к проведению занятий. Даются методические указания к проведению отдельных занятий, приводятся задания

для самостоятельной работы учащихся, раскрываются формы контроля знаний учащихся. Также необходимо учитывать время, на которое рассчитана каждая тема, с учетом возможностей учащихся и объема информации.

В соответствии с методическими требованиями нами был разработан элективный курс по экономике для старшеклассников «Финансовая грамотность».

Настоящая программа курса предназначена для обучающихся 10-11х классов и рассчитана на 15 часов. Она даст новые знания учащимся по предмету экономики, так как в учебной программе по экономике нет тем касающихся финансовой грамотности. Главной целью этого курса является развитие грамотности у учащихся в системе финансов, чтобы ученики знали как правильно распоряжаться доходами, оптимизировать расходы, а также в банковской и налоговой системах. В соответствии с данной целью в программы курса включен материал, который даст полный комплекс знаний по этой теме, учитывая формы и методы организации учебного процесса.

Цель осуществляется посредством выполнения задач:

- Ознакомить учащихся с основными понятиями финансовой грамотности;
- Сформировать их знания и умения, для дальнейшего теоретического и практического применения.

Проведение элективных занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методического материала. Для реализации содержания теоретического материала по данной программе представлены теоретические положения. Учитель сам определяет возможности и необходимость использования методов и форм проведения занятий.

Также нужно обратить внимание на то, что основное общее образование подразумевает проведение занятий в рамках тех часов, что выделены в расписании, которые проводятся, в большинстве случаев у старшеклассников, в первой половине дня, а дополнительно образование приходится на вторую половину. Поэтому необходимо учитывать:

- Специфику деятельности учащихся, их возможностей.
- Формы, выбранные учителем для проведения занятия.
- Подготовку учителя для формирования новых знаний учащихся, чтобы не было дублирования информации с обязательных классно-урочных занятий.

Разработанный нами элективный курс, учитывает все аспекты и особенности организации учебной деятельности в рамках школьного образования.

По завершению курса проводится повторное тестирование учащихся на уровень усвоения полученных знаний с помощью теста, который представлен в Приложении 1. Материал курса распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов, учитывая возможности учащихся.

1.3. Роль финансовой грамотности в модернизации экономического образования школьников

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Большинство людей испытывают при этом немалые затруднения, связанные с отсутствием необходимого уровня финансовой грамотности. Лишь незначительная часть людей умеет заставить деньги работать на себя, большая часть населения всю жизнь учится работать за деньги.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны

недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг [6].

Повышение финансовой грамотности и информированности населения, может обеспечить процесс модернизации образования в части подготовки компетентных выпускников финансово-экономических специальностей.

Высокий уровень финансовой грамотности населения приводит к повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. С одной стороны, он способствует притоку денежных средств в экономику страны, что укрепляет ее финансовую стабильность. С другой стороны, грамотный потребитель услуг финансовых посредников лучше защищен от мошенничества и хорошо разбирается в особенностях предлагаемых на рынке продуктов.

К тому же, развитие научно-технического прогресса предъявляет повышенные требования к квалификации работников, способствует повышению финансовой грамотности. Навыки, знания, эрудиция позволяют человеку повысить квалификацию, найти хорошую работу, улучшить свое материальное положение, в свою очередь работодатели получают более квалифицированный рынок труда.

Многие граждане бездумно тратят свои деньги, не учитывая свои возможности, вследствие чего приходит потребность в займах, кредитах, что приводит к бедности и низкому уровню жизни.

Финансовая некомпетентность граждан пагубно сказывается не только на личном благосостоянии людей из-за неправильного выбора контрагента на финансовом рынке или вида финансовой услуги, но и оказывает мощное негативное влияние на развитие самих финансовых рынков и экономики в целом.

Именно поэтому стоит задумываться о финансовой грамотности с детства, обогащать свои знания в сфере денег и развивать свои возможности.

Высокий уровень финансовой грамотности позволяет человеку эффективнее управлять денежной наличностью, способствует формированию

активного сберегательного и инвестиционного поведения. Все это в свою очередь служит импульсом для развития спроса на услуги финансовых посредников и создает основу для роста благосостояния населения.

При вхождении во взрослую, самостоятельную жизнь человек проходит процесс освоения многих социальных этапов формирования личности, один из которых – сфера финансов. При освоении данной сферы, происходит формирование и развитие комплекса знаний, умений и навыков, которые и определяются как финансовая грамотность.

На начальном этапе планирования элективного курса «Финансовая грамотность» необходимо понять:

- С какими финансовыми задачами сталкиваются учащиеся и их семьи.
- Насколько успешно школьники могут решать задачи связанные с финансами.
- Достаточно ли у них знаний, полученных на уроках экономики, для их решения.
- Есть ли связь между теоретическими знаниями, предоставленными в школьной программе и реальной жизнью.
- Какие компоненты формирования финансовой грамотности отсутствуют в школьной программе.
- Потребность элективных курсов в формировании финансовой грамотности.

Для того чтобы население страны имело высокий уровень финансовой грамотности, необходимо прививать эти знания людям с детства, когда происходит формирование мировоззрения и когда ребенок готово к изучению чего-то нового. Родители первые, кто дает пример поведения и образа жизни детям.

Если приучать ребенка с ранних лет к рациональному использованию финансов, то в будущем для него не будет проблемой ведения своего бюджета. В основном, родители используют для этого «карманные деньги», которые

выдают ребенку для личных расходов. Применяя этот метод необходимо не просто давать деньги, а выделить определенные правила, по которым будут следовать не только родители, но и дети. Но не все семьи серьезно относятся к данной проблеме, многие вообще не используют никаких методов формирования финансовой грамотности своих детей.

Так как совсем малый процент семей обучают своих детей финансам, это возлагается на школу. Но в учебной программе нет полного курса и практической направленности данной темы. Поэтому необходимо ввести элективный курс, который сможет обучить детей финансовой грамотности, повысить ее уровень, привить новые умения и знания, для организации личных и семейных финансов, а также пользоваться полученной информацией на практике.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА В ШКОЛЕ

2.1. Формирование новых знаний с помощью элективных курсов в рамках предмета «Экономика»

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей.

В 2016 году пробел образовательной программы школьников по данной теме устранен – в российских школах ввели уроки финансовой грамотности, в ходе которых детей не только учат бережно обращаться с деньгами, но и рассказывают, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

В процессе внедрения уроков финансовой грамотности в школах в первую очередь необходимо было решить два основных вопроса:

- предоставление необходимой информации – разработка учебников с учетом возрастных категорий учеников;
- подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине.

На сегодняшний день уже успешно решена проблема подготовки качественных учебных материалов. В их создании принимали участие самые разные специалисты: банковские работники, преподаватели, финансисты, сотрудники кафедр менеджмента и экономики, работники органов образования и другие. Учителям пришлось пройти обучение на спецкурсах, где они познакомились с основами финансово-экономических отношений. Школьный курс финансовой грамотности охватывает следующие понятия и темы:

- составление и расчет семейного бюджета;
- денежные операции в банках и других структурах;

- сделки, связанные с риском;
- денежные вознаграждения;
- наличие ответственных органов за финансовые услуги;
- личные сбережения – излишество или прок;
- тонкости кредитов и депозитов;
- права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
- управление денежными потоками;
- агрессивная политика банков;
- активы и пассивы (доходы и расходы);
- страхование и пенсионные выплаты;
- наличие и безопасное использование пластиковых карт.

Реализация курса возможна в различных сферах образования:

- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- интеграция в урочную деятельность;
- внеклассная работа;
- социальное партнерство.

Финансовая грамотность предполагает осознанность действий, связанных с деньгами, последствия этих действий, а также и их рисков.

С целью повышения наглядности своей личной финансовой деятельности грамотные люди используют такие инструменты, как личный финансовый план, семейный бюджет. С целью расширения своих знаний они осваивают новые финансовые инструменты, как самостоятельно, так и с помощью финансовых советников.

В Российской Федерации в основе правового регулирования защиты прав потребителей лежит Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Он обладает рядом сильных и слабых сторон в отношении защиты прав потребителей в финансовой сфере.

Финансово грамотный человек – это человек, который:

- умеет обращаться с денежными инструментами;

- ведет учет доходов и расходов;
- живет по средствам и грамотно планирует свои расходы;
- имеет подушку «безопасности», и минимум 10% своего дохода оставляют на инвестиции;
- не берут необдуманные кредиты и тщательно продумывают все свои вложения и инвестиции;
- всегда в курсе экономической обстановке в стране [1].

Основными понятиями финансовой грамотности являются актив, пассив и денежный поток.

Активы – это то, что приносит деньги в ваш бюджет. Или то, что в будущем при продаже принесет доход. Например, недвижимость, акции, паи в ПФ, депозиты в банке, имущество, сданное в аренду и т.д.

Пассивы – это то, что вынимает деньги из вашего кармана. Например, дом, где вы живете; автомобиль, на котором ездите; банковские кредиты, за которые вы выплачиваете проценты и т.п.. Другими словами, это то имущество, за пользование которыми приходится вкладывать денежные средства.

Денежный поток – это разница между активами и пассивами. То есть, из совокупного дохода за месяц необходимо вычесть сумму всех расходов за месяц. Он может быть положительным, отрицательным и нулевым. Финансово грамотный человек всеми силами будет стремиться сократить пассивы, а активы, наоборот, увеличить, так как он уверен, что именно активы способны сделать его богатым.

Направления финансовых услуг постоянно развиваются и усложняются, появляются их новые виды и формы предоставления, в первую очередь, с использованием современных технологий. Но не все пользуются данными услугами, т.к. недостаточно осведомлены. Поэтому необходимо ввести элективные курсы в школьную программу по экономике, чтобы предоставить учащимся знания и умения, которыми они смогут пользоваться в реальной жизни и быть компетентными в финансовых вопросах своего личного и семейного бюджета.

2.2. Актуальные формы проведения занятий

Для проведения уроков в школе используют различные формы и методы организации учебного процесса. Для более эффективного усвоения материала необходимо вносить разнообразие в учебный процесс. Поэтому педагогу нужно, в зависимости от темы, подбирать соответствующие формы ведения урока.

Рассмотрим наиболее подходящие формы организации учебного процесса для проведения элективного курса по экономике.

1. Деловая игра.

Деловая игра моделирует реальные ситуации, с помощью которых участники примеряют на себя роли и получают опыт. Учащиеся сами принимают решения, выбирают стратегию поведения, анализируют свои успехи и ошибки. Создание ситуации, приближенной к настоящей, дает ученикам максимальное приближение к данной теме, делая эту форму проведения урока эффективным средством для усвоения материала.

Ведь известно, что простое прочтение информации позволяет человеку запомнить только 10% материала, прослушивание – 20%, просмотр – 30%, а самостоятельное исполнение – деятельность – 90%.

Игра всегда должна регламентироваться правилами, прописанным сценарием.

Цель деловой игры - процесс моделирования определенных ситуаций и формирование у школьников умение анализировать проблему и находить оптимальное решение.

2. Урок-квест.

Процесс обучения проходит в игровой форме с применением технологии проблемного обучения. Для организации такого урока выделяют следующие принципы:

1. Наличие проблемы.
2. Развлекательный характер.
3. Связь с жизнью и желаниями детей.

4. Сюжет, задания, правила и критерии оценивания.

Цель квеста – это последовательность заданий, правила, с помощью которых учащиеся достигают цель.

Чтобы скоординировать учеников для правильно порядка выполнения заданий (станций), разрабатывается маршрутный лист, где прописаны поочередность и название заданий. На каждом этапе оцениваются результаты и вносят в карточку оценок. По окончании квеста подводятся итоги, суммируются все баллы и заносятся в итоговую таблицу. Выигрывает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов.

3. Круглый стол.

Данный метод обучения позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Такая форма проведения занятия помогает связать теорию и практику, выявить межпредметные связи.

Принципы проведения:

1.Наличие темы, которая предполагает наличие разных точек зрения на одну и ту же проблему, для того чтобы учащиеся смогли подискутировать.

2.Учащиеся должны обладать достаточным количеством информации по данной теме.

3.Актуальность темы. Чтобы ученики могли представить ситуацию в реальной жизни, привести примеры из социума.

4. Мозговой штурм.

В процессе обучения учащиеся продуцируют идеи и их решение, работая в группе.

Цель метода: ведение дискуссии для решения поставленной проблемы.

Также с помощью мозговой штурм стимулирует творческую активность учеников, дает свободу выражения своего мнения в рамках поставленной темы, благоприятно влияет на коммуникативные способности учащихся.

Проводя занятие по данной форме, необходимо разделить класс на две группы:

1. Генераторы идей;

2. Аналитики идей.

Генераторы записывают свои идеи. Аналитики тем временем также должны изучить проблему, проанализировать ее. Список идей рассматривают на оценку ее реализации. Далее, из всех представленных идей выбирают более рациональные и нестандартные. Затем выделяют одну оптимальную идею с учетом творческого подхода, анализа ситуации и проблемы, прогнозирования возможных рисков и трудностей.

2.3. Содержание программы элективного курса по экономике «Финансовая грамотность»

Рассмотрев конкретные формы проведения занятий, мы анализируем информацию по каждой теме и подбираем тот формат, который поможет полностью раскрыть тему, заинтересовать учащихся и обеспечить качественное усвоение полученных знаний.

Информация для составления элективного курса по экономике «Финансовая грамотность» представлена в Приложении 2 «Теоретические основы учебного материала раздела «Финансы»». С помощью теоретического материала, мы разработали данный элективный курс, применяя определенные формы организации учебного процесса к каждой теме.

Количество часов, отведенных на данный элективный курс, 15. Такое количество определено с учетом объема информации и возможности реализации с учащимися.

Учебно-тематический план элективного курса «Финансовая грамотность»

п/п	Тема	Количество часов
	Деньги	

1		7
1.1	Сущность и функции денег	1
1.2	Расходы. Как тратить деньги разумно	2
1.3	Семейный бюджет	2
1.4	Личные финансы	2
2	Налоги	4
2.1	Система и функции налоговых органов	2
2.2	Налоговые вычеты и как их вернуть в семейный бюджет	2
3	Банки. Виды банковских услуг	4
3.1	Виды банковских услуг	2
3.2	Банковские вклады	2
Итого:		15

Деньги

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия по теме «Деньги»
- Сущность и функции денег.
- Понятие «Расходы»
- Понятие «Семейного бюджет»
- Понятие «Личные финансы»

Учащиеся должны уметь:

- Формировать личный и семейный бюджеты
- Оперировать основными терминами
- Правильно распоряжаться деньгами
- Применять знания на практике

Налоги

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия по теме «Налоги»
- Сущность и функции налогов.
- Понятие и принцип работы налогового вычета
- Систему и функции налоговых органов

Учащиеся должны уметь:

- Оперировать основными терминами
- Применять знания на практике

Банки. Виды банковских услуг

Банковские вклады

Учащиеся должны знать:

- Виды банковских услуг
- Понятие и принцип работы банковских вкладов

Учащиеся должны уметь:

- Оперировать основными терминами
- Применять знания на практике

Тему «**Деньги**» можно изучить с помощью альтернативных методов организации учебного процесса. Один из возможных вариантов - игра в монополию, с помощью которой учащиеся распоряжаются своими финансами, учатся рационально их тратить, покупают, берут в аренду, продают, строят недвижимость, платят налоги, взимают арендную плату с других игроков, взаимодействуют с банком и другими учениками. Этот процесс поможет детям быть ближе к деньгам и их функциям. «Монополия» развивает коммуникативные способности учащихся, учит их договариваться, формируя при этом культуру общения, также игра учит самостоятельно принимать решения, планировать свои действия.

Учитель в организации процесса игры, следит за дисциплиной учащихся, наблюдает за работой, направляет учеников.

Деньги – это товар, выступающий в роли всеобщего эквивалента, отражающего стоимость всех прочих товаров.

Так как тема «Деньги» является для каждого учащегося знакомой, и каждый сталкивается с ней ежедневно, можно организовать занятие по теме **«Сущность и функции денег»** в виде урока-викторины.

Цель занятия: познакомить учащихся с терминологией, проверить и расширить знания о деньгах.

Время, отведенное на тему: 1 академический час.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет), учебник по экономике.

При реализации данной темы экономики и организации внеурочной деятельности перед педагогом ставятся задачи:

- Раскрыть сущность денег.
- Рассмотреть свойства денег, привести примеры.
- Изучить функции денег.
- Закрепить полученные знания учащихся.

Для того чтобы содержание всего элективного курса не было монотонным и неинтересным, учителю нужно организовывать учебный процесс с помощью различных методов, применяя технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер).

Викторина будет состоять из нескольких этапов.

1. Учащиеся дают определения на термины;
2. Делают контент-анализ определений.

1. Викторина «Знание терминологии», нужен для того, чтобы педагог смог выявить уровень знаний у школьников.

Для проведения занятия учащиеся не делятся на группы, а работают индивидуально.

С помощью компьютера и мультимедийного проектора учитель проводит викторину, где на слайдах появляются термины, определения на которые должны дать ученики.

Если у учащихся возникают трудности со знаниями терминов, педагог предлагает составить определение с помощью контент-анализа. Контент-анализ представляет собой метод сбора и обработки данных об изучаемом объекте (явление, процесс). Школьники найдут 10 определений на 1 термин из разных источников, с помощью интернета, затем проведут анализ всех, и сформулируют каждый свое. Этот метод позволяет учащимся получить более развернутое представление об определении и структурировать полученную информацию.

Чтобы объяснить какие имеют **функции деньги**, учитель приводит игру, где описаны ситуации, в которых необходимо определить функцию денег.

Ситуативные примеры «Функции денег»

Учащиеся перед началом игры делятся на 2 команды. Далее они получают карточки с ситуативными заданиями. Задача - определить, какую функцию выполняют деньги в каждом случае.

Карточка №1

Компания занимается разработкой и продажей компьютерных игр, для того чтобы продать их на рынке, они рассчитывают и устанавливают затраты и назначают цену в денежном эквиваленте, которую им платят потребители. Какую роль играют деньги в данной ситуации? Средство обмена (обращения).

Карточка №2

Если тонна нефти стоит 10 тыс. р. и продается по этой цене, а тонна хлеба стоит 15 тыс. р., то при помощи денег на рынке устанавливается, что стоимость тонны хлеба в 1,5 раза больше, чем стоимость тонны нефти. Каким средством выступают в данном случае деньги? Средство измерения (мера стоимости).

Карточка №3

Виктор получил наследство в размере 500 тысяч рублей, у него было несколько вариантов, куда он мог эту сумму потратить (ремонт квартиры, приобретение автомобиля, инвестиции). Виктор проанализировал ставки во всех банках, выбрал в банк «РусБанк» и открыл там счет под 7,5% годовых за 5 лет. С каждым годом сумма увеличивалась. Каким средством выступают деньги в данной ситуации? Средство накопления (сбережения).

Карточка №4

Иван устроился на работу официантом, прошел неоплачиваемую стажировку 2 недели, затем исправно выполнял свою работу, получал чаевые, в конце месяца руководство выплатило ему заработную плату в размере 25 тысяч рублей. Каким средством выступают деньги в данной ситуации? Средство платежа.

Карточка №5

В связи с непростой ситуацией Великобритания занимает у Германии сумму денег, в размере 100 млн. долларов. Каким средством выступают деньги в данной ситуации? Мировые деньги.

По окончанию игры, учитель подробнее разбирает каждую функцию, учащиеся приводят свои примеры по каждой из них.

Данные формы проведения занятия по теме «Сущность и функции денег» дают наиболее хороший результат усвоения материала (раскрывают сущность денег, свойства, функции). Учащиеся в ходе урока постоянно взаимодействуют с учителем и друг с другом, что развивает их коммуникативные способности, высказывают свое мнение, приводят примеры из жизни. Подобного рода занятия увлекают детей, чем повышают уровень заинтересованности в учебном процессе.

Каждый день школьники тратят деньги, многие из них не задумываются, как можно разумно расходовать свои средства, тем самым учиться рационально вести свой бюджет.

В самом начале, необходимо выяснить, как понимают слово «расходы» школьники. При возникновении трудностей дать определение и привести

примеры. Затем провести занятие по теме **«Расходы. Как тратить деньги разумно»** в виде деловой игры.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: познакомить учащихся с терминологией, изучить, что такое расходы и как можно экономить.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет), учебник по экономике.

Для реализации игры учащиеся не делятся на группы, каждой работает индивидуально, описывает все свои расходы и решает, как он может их сократить. Необходимо сделать таблицу, вписать туда:

- постоянные расходы;
- переменные расходы;
- непредвиденные расходы.

Учащиеся могут советоваться с учителем, задавать интересующие их вопросы по теме.

Когда все выполнили эту часть задания, они приступают к поискам сокращения своих расходов (несколько вариантов).

Оценивается по критериям: рациональность и креативность решения.

Также возможно сделать урок более интерактивным с помощью гаджетов и интернета, здесь необходимо учитывать возможности учащихся.

Учитель предлагает для контроля своих расходов скачать учащимся приложение «Monify», которое обладает удобным интерфейсом и является простым и понятным в использовании. Позволяет формировать расходы по отдельным категориям. Все траты отображаются в виде диаграммы. Отчет можно сформировать за период от 1-го дня до года.

Установка данного приложения носит рекомендательный характер, учащиеся могут отказаться от данного предложения.

Такой формат занятия заинтересовывает учащихся тем, что они выступают главными в данной теме, они анализируют свои расходы, учитывают свою необходимость и возможность сохранения денег. Именно поэтому они хотят получить как можно больше знаний, которые смогут применить на практике. Повышая свои знания в теме расходов, они учатся рационально распоряжаться своими финансами. Учитель выступает в роли консультанта, который может дать совет, объяснить, порекомендовать. Педагог также может показать свою информированность в теме, показав список приложений, с помощью которых учащиеся смогут отслеживать свои расходы.

Для организации занятия по теме «**Семейный бюджет**» продуктивнее будет организовать ролевую игру, в которой учащиеся смогут рассмотреть конкретные ситуации и постараться решить их.

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: научить правильно вести семейный бюджет.

Задачи для педагога:

- Организовать учебный процесс, подобрать подходящую форму занятия;
- Объяснить что такое семейный бюджет, как он рассчитывается;
- Рассмотреть возможности отслеживания семейного бюджета, помощью приложений;

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, поисковой.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет).

Учитель делит учащихся на группы по 3-4 человека. Каждому учащемуся будет выделена отдельная роль в семье, определен уровень дохода, должность, хобби, постоянные и временные расходы. Учащимся в своей группе необходимо будет рассчитать доходы и расходы своей семьи, а также найти возможности сократить расходы и увеличить сумму дохода.

Ученики могут придумать исходя из своего хобби, занятие, которое будет приносить им дополнительный заработок, учитывая при этом расходы на него.

Период действия - 6 месяцев, именно на это время должны ссылаться учащиеся, делая расчеты и выбирая занятие для дополнительного дохода.

Учитель следит за дисциплиной, организывает процесс, помогает участникам, подводит итоги каждой группы, оценивая процентное соотношение насколько увеличился доход семьи за 6 месяцев.

Также учитель может выяснить, пользуются ли семьи учеников приложениями по контролю семейного бюджета, если да, то какими. Затем привести список приложений, которые смогут организовать отслеживание доходов и расходов семейного бюджета. Учитель, с помощью компьютера и мультимедийного проектора, приводит список с кратким описанием нескольких таких приложений:

1. Дзен-мани.

Дзен-мани является приложением, которое рассчитано не на одного пользователя. В нем можно планировать различные виды бюджета, как общий, так и личный. В самом приложении возможен импорт операций из банка и других финансовых служб.

2. CoinKeeper.

Для управления приложением придумана дополнительно веб-версия сервиса. Компания утверждает, что данное приложение отлично подходит не только для семьи, но и для небольшой фирмы. Приложение сотрудничает с более 150 банками России, детализирует движение денежных средств из sms. Также предусмотрены различные напоминания, по типу возврата долга или лимита на различные траты.

3. YNAB.

Данная платформа придумана для очень эффективного ведения и планирования бюджета, сделать это можно совершенно со всех устройств, что является несомненным плюсом. Она может выявить как недостачу и пробел в расходах, так и напомнить о работе с долгами.

Такой формат занятия развивает коммуникативные способности учащихся, так как они находятся в постоянном взаимодействии, дает возможность передать полученные знания своим близким. Учитель выступает в роли консультанта, который может дать совет, объяснить, порекомендовать. Педагог также показывает свою информированность в теме, представив список приложений, с помощью которых учащиеся и их семья смогут отслеживать и планировать семейный бюджет.

Чтобы заинтересовать школьников темой «Налоги», учителю необходимо объяснить и показать с помощью различных форм, как и где человек сталкивается с налогами и какие особенности работы налоговых органов существуют.

Для начала учителю необходимо познакомить учащихся с темой «Система и функции налоговых органов»

Форма проведения занятия: ролевая игра.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: объяснить как работают налоговые органы и их функции.

Задачи для педагога:

- Организовать учебный процесс, подобрать подходящую форму занятия.
- Объяснить что такое налоговые органы и их главные функции.
- Рассмотреть виды налогов.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, поисковой.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет).

В изучении данной темы мы можем применить такую форму организации учебного процесса как деловая игра «Налоговые сборы». В ходе которой учащимся распределяются роли:

- Налогоплательщики (бизнесмены, коммерческие компании, государственные организации).

- Федеральная налоговая служба.

Если в классе 15 человек, то порядок разделения такой:

В первую группу 12 человек, затем они делятся еще на 3 команды, по 4 человека:

- бизнесмены,
- коммерческие компании,
- государственные организации

Во второй группе будет 3 человека – органы Федеральной налоговой службы.

К каждой группе налогоплательщиков необходим 1 человек из Федеральной налоговой службы, значит команда будет состоять из 5 человек, (4 налогоплательщика и 1 ФНС).

Далее каждая группа выбирает название и сферу деятельности фирмы, а также доходы, расходы организации (постоянные и переменные), количество персонала, исходя из вида их деятельности. Учитель предоставляет также учащимся информационные ресурсы, где каждая группа сможет познакомиться с налогами, которые взимаются с их вида деятельности, проанализировать и рассчитать.

Также возможно провести опрос органов ФНС на их компетентность. Для этого учитель задает вопросы, команда может помогать инспекторам.

Вопросы:

1. Какие виды налогов существуют?
2. Какие основные нормативные документы, которые используют при проверке правильности исчисления и уплаты в бюджет земельного налога и налога на имущество?
3. Назовите главную задачу налогового инспектора при проведении проверки начисления и уплаты налогов?
4. Порядок действий налогового инспектора при проверке правильности начисления налога?
5. Какие сроки уплаты налогов?

6. Какие льготы уплаты налогов существуют?

Если у учащихся возникают трудности с вопросами, то учитель показывает информацию, которая заранее подготовлена с помощью презентации, приводя примеры.

Ответив на вопросы и убедившись в том, что учащиеся владеют информацией можно приступать к расчетам.

Команда и их инспектор отдельно выделяют список налогов, которые необходимо уплатить и сроки. Полученные значения необходимо сравнить и обсудить. Если суммы будут различаться, то с помощью аргументов и предоставления нормативных актов выявить ошибки.

Проанализировав налоговые сборы, учащиеся смогут наглядно посмотреть какая деятельность более выгодна в плане уплаты налогов.

Побеждает команда, которая раньше всех справится с заданием, учитывая правильность выполнения.

Учителю необходимо следить за правильностью выполнения расчетов, аргументами учащихся, в случае споров разъяснения ситуации, направлять школьников в ходе их работы.

Занятия по такому типу объединяет учащихся, дает возможность дискутировать, проявлять свою инициативу, а также с помощью ресурсов самостоятельно получать информацию и пользоваться ей. Учитель в ходе урока направляет ученикам и помогает им, организовывает их работу в команде, следит за дисциплиной. Так как у каждой группы свой вид деятельности, а значит, и налоговые сборы различаются, то у школьников происходит обмен полученной информацией, что также положительно влияет на усвоения новых знаний, которые в будущем они смогут применить на практике.

После пройденной темы учитель переходит к теме «Налоговые вычеты и как их вернуть в семейный бюджет», для проведения занятия воспользуемся такой формой организации как деловая игра.

Деловая игра «Возврат налогов в семейный бюджет»

Форма проведения занятия: деловая игра.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: познакомить учащихся с процессом получения налогового вычета.

Задачи для педагога:

- Организовать учебный процесс, подобрать подходящую форму занятия.
- Объяснить что такое налоговый вычет.
- Рассмотреть процесс возврата налога.
- Познакомить учащихся с видами налоговых вычетов.
- Закрепить полученные знания.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет), учебник по экономике.

Для изучения темы «Налоговые вычеты и как их вернуть в семейный бюджет» педагогу необходимо заранее сформулировать ситуации и составить вопросы, на которые учащимся нужно будет дать ответы. Изначально школьники отвечают на вопросы самостоятельно, затем объединяются в группы по 3-4 человека и сравнивают свои ответы, если результаты не одинаковые, то им необходимо обосновать свое решение, обосновать его, затем проанализировать и выбрать единственное правильное решение.

Далее все команды озвучивают свои ответы и аргументируют их (предоставляют расчеты). Побеждает команда, которая ответила правильно на поставленные вопросы, а также убедительно аргументировала их.

Учитель выводит на экран условия задачи:

1) В Екатеринбурге проживает семья из 4-х человек:

- Супруг – Виктор – неработающий пенсионер (пенсия – 20000 руб.)
Супруга - Анна – инженер на предприятии (зарплата – 19 000 руб.),

- Дочь – Мария (24 года) – менеджер (зарплата – 12 000 руб.), обучается на 2 курсе в университете,
- Сын – Павел – 15 лет, обучается в школе.

2) Виктор год назад подарил Марие машину, цена которого 200000 рублей. Договор купли-продажи и квитанции оформлены на Виктора. Мария для оплаты второго высшего образования приняла решения продать автомобиль за 220000 рублей.

3) Мария три года встречается с Иваном, и в этом году пара решила пожениться. Родственники Ивана подарили 350000 рублей, в качестве вклада в ипотеку. Квартира стоила 1350000, приобретенная 1 июля. Банк выдал Ивану и Марие кредит на 20 лет, ежемесячно уплачивая по договору сумму в размере 5000 рублей.

4) Мария узнала, что может воспользоваться социальным налоговым вычетом за обучение. Так как она работает, и ее доход облагается «подходным» налогом, за год обучения она 52000 рублей, а учиться ей 3 года, она решила обратиться в налоговую инспекцию.

5) Павел записался на курсы английского языка (стоимость обучения составляет 20 000 руб. в год). Договор с образовательным учреждением оформлен на Анну и все квитанции сохранены.

6) Виктор летом ездил в санаторий, где прошел курс дорогостоящего лечения (стоимость всех процедур – 40 000 рублей). Договор и квитанция об оплате были оформлены на него. Все документы он сохранил и привез домой.

7) Прошлым летом Мария с Иваном отдыхали в Турции. Стоимость путевки на двоих составила 24 000 рублей. Иван сделал красивые фото и разместил их у себя в социальных сетях. Фото привлекли внимание директора туристической фирмы, который предложил купить эти фото у Ивана за 10000 рублей. К сожалению, ни договора с турфирмой, ни квитанции об оплате у него не сохранились.

Вопросы:

1) Могут ли супруги получить стандартный налоговый вычет на ребенка? Если да, то рассчитайте сумму налогового вычета за год.

2) Может ли Екатерина получить имущественный налоговый вычет при продаже автомобиля? Если да, то рассчитайте его сумму, а также размер подоходного налога, подлежащего к уплате в бюджет с доходов от продажи автомобиля.

3) Имеют ли право Екатерина с Федором на получение имущественного налогового вычета при покупке квартиры? Если да, то рассчитайте сумму налогового вычета за весь период и за год, при условии, что других вычетов заявлено не будет.

4) Имеет ли право Екатерина на получение социального налогового вычета за обучение? Если да, то рассчитайте его сумму, а также размер налоговой выгоды.

5) Может ли Анна получить социальный налоговый вычет за обучение? Если да, то рассчитайте его сумму.

6) Имеет ли право Анна получить социальный налоговый вычет за лечение мужа? Если да, то рассчитайте его сумму.

7) Имеет ли право Иван на получение профессионального налогового вычета? Если да, то рассчитайте его сумму.

При проведении данной темы, учитель может столкнуться с тем, что учащиеся не совсем понимают функции и особенности налоговых вычетов, для этого педагог может предоставить ссылку на Федеральную налоговую службу, где они смогут получить актуальную информацию и пользоваться ей в процессе выполнения заданий.

В ходе урока педагогу необходимо тщательно следить за тем, как вовлечены учащиеся, помогать с трудностями, которые у них возникли при выполнении, объяснять на конкретных примерах, чтобы у школьников не возникло ощущение, что это придуманные ситуации и эта тема не касается их.

Также педагог должен объяснить, как функционирует сайт Федеральной налоговой службы, с помощью компьютера, мультимедийного проектора и

интернета. Учитель открывает сайт, демонстрируя его основные функции и принцип работы.

Формат ведения занятия таким образом не только развивает у учеников их коммуникативные способности, когда они работают в группах, но и дает возможность проявления себя и своих возможностей индивидуально, так как учащиеся сначала выполняют задание индивидуально и аргументируют свое решение. В ходе дискуссии, учащиеся смогут высказать свою точку зрения, задавать друг другу вопросы, пополняя тем самым свои знания. Учитель дает возможность школьникам самим получить нужную им информацию, но координирует их работу и следит за правильностью выполнения. Предоставляя информационный ресурс в виде сайта ФНС, педагог знакомит учащихся не только с функциями и принципами их работы, но главным образом с тем, как с ним работать. Данные знания ученики смогут применить не только в будущем, но и в настоящем, передав полученные знания своим родственникам, тем самым информация усвоится на более высоком уровне.

Переходя к теме «Банки. Виды банковских услуг» учащиеся знакомятся с системой работы банков, а также продуктов, которые предлагают банки.

В настоящее время, практически каждый школьник пользуется банковской картой. Поэтому каждый сталкивался с банком хоть раз в жизни, также у них есть пример, родители, у которых имеется как минимум одна банковская карта. В ходе учебного занятия учитель должен объяснить, что функции банка заключаются в создании платежных средств и предоставлении услуг. С помощью деловой игры, где у каждого будет своя роль, учащиеся смогут более подробно изучить систему работы банка.

Деловая игра «Банковская система»

Форма проведения занятия: деловая игра.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: познакомить учащихся с системой функционирования банка.

Задачи для педагога:

- Организовать учебный процесс, подобрать подходящую форму занятия.
- Объяснить что такое банк и вклады.
- Воспитание у учащихся самостоятельности, бережливости, ответственности в плане расходов.
- Познакомить учащихся с видами банковских вкладов.
- Закрепить полученные знания.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет), учебник по экономике.

Чтобы познакомить учащихся с работой банка, можно провести деловую игру, где разделить учащихся по ролям:

- Банкиры (3 банка по 2 человека).
- Клиенты банка (6 человек).
- Центральный банк (3 человека).

Функции:

Банкиры создают свой банк, разрабатывая названия и уникальные предложения для клиентов. Клиент получает каждый банк придумывает задания, выполнив которые получает вознаграждение (кредитную карту, деньги, валюта).

Клиенты банка выбирают банк, условия которого ему больше понравились, выполняют его задания и получает вознаграждение.

Центральный банк оценивает результаты банков и клиентов и подводит итоги.

Задания могут быть любыми. Приведем несколько примеров.

Для получения кредитной карты, клиенту необходимо решить задачу на расчет процентной ставки по кредиту. Например: Клиент предполагает взять

кредит 30000 руб. с возвратом через полгода суммы 35000 руб. Найти ставку процентов по кредитам, на основании которой он может выбрать банк

Чтобы получить деньги, рассчитать заработную плату работников организации. Например: Работник строительной компании отработал 159 часов в месяц, а также сэкономил материалы на сумму 75000 руб. В организации действует положение о премии за экономию материалов в размере 35% от суммы экономии. Часовая ставка работника — 3900 руб. Вычислите зарплату рабочего.

Соотнести деньги со странами, где их используют - получение валюты. Для этого можно составить таблицу, 1 столбик-страна, 2-валюта. Учащимся нужно правильно соотнести.

Центральный Банк оценивает продуктивность банков, количество кредитных карт, денег, валюты у клиентов и подводит итог в форме рейтинговой таблицы.

Учитель может также присоединиться к Центральному банку, контролируя дисциплину, время, давая советы учащимся, направлять их процесс.

В ходе игры учитель дает подробные разъяснения по банковским услугам, взаимодействию клиента и банка. Если у учащихся возникают трудности в решении задач, либо вопросы, то педагог дает развернутый ответ, приводя примеры.

Игра развивает коммуникативные способности учащихся, так как они находятся в постоянном взаимодействии, делятся друг с другом своим опытом, узнают новое. Учитель выступает в роли консультанта, который может дать совет, объяснить, порекомендовать. Педагог также должен быть компетентным в знании данной темы, владеть актуальной информацией.

Тему «Банковские вклады» можно изучить организовав квест «Сделай свой вклад».

Форма проведения занятия: квест-игра.

Время, отведенное на тему: 2 академических часа.

Цель занятия: ориентировать учащихся на прикладное применение знаний, полученных во время посещения курса по выбору.

Задачи для педагога:

- Организовать учебный процесс, подобрать подходящую форму занятия;
- Создать условия, в которых учащиеся могут испытать себя как будущего вкладчика;
- Познакомить учащихся с видами банковских вкладов;
- Закрепить полученные знания.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет, мобильный телефон (планшет), учебник по экономике.

В начале занятия учитель дает задание, чтобы ученики с помощью гаджетов и интернета нашли информацию по видам банковских вкладов, обозначили их плюсы и минусы, выступить перед классом.

Когда учащиеся узнали о видах вкладов, учитель делит учащихся на 4 команды, затем можно приступить к реализации квеста, который будет состоять из 5 станций. Каждой команде выдается маршрутный лист (подготовленный учителем заранее), где прописана очередность станций и карточка оценок, где будет прописано количество баллов за каждое выполненное задание.

Станция 1. Прибыль от вклада.

Необходимо решить задачу и ответить на вопросы, максимальное количество баллов 3.

Банк выплачивает вкладчикам 7% от внесенной суммы. Клиент сделал вклад в размере 350000 рублей. Какую сумму сможет снять вкладчик через год? Сколько будет составлять его прибыль? Дайте определение слову «прибыль»?

При расчете прибыли учащиеся смогут оценить, как работает вклад и сколько можно получить прибыли от начальной суммы.

Станция 2. Подбери вклад.

Учащимся дается на выбор 3 банка, с индивидуальными условиями вклада. Ученики анализируют данные, затем выбирают наиболее выгодное предложение. Недостаточно просто выбрать вариант, необходимо полное обоснование ответа. Именно это позволит учителю убедиться в том, что учащиеся понимают, как на практике анализировать вклад и подбирать его в реальной жизни.

Данная практика позволит школьникам познакомиться с системой банковских вкладов, научиться правильно с ними обращаться и выбирать, также узнают актуальные условия, по которым можно сделать вклад. Количество баллов за задание-3.

Станция 3. Срочные вклады и до востребования.

Евгений открыл годовой вклад 10 мая 2020 г. в сумме 150000 руб., а 12 декабря 2020 г. вкладчик обратился с просьбой в банк о закрытии счета.

Учащиеся смотрят в интернете реальные ставки по вкладам в банке «Сбербанк», затем рассчитывают прибыль, которую получит вкладчик по срочному вкладу и вкладу до востребования. Затем определяют какие условия более подходящие.

Данное задание позволит учащимся познакомиться с информацией по актуальным ставкам, проанализировать условия, увидеть какие есть риски при открытии и досрочном закрытии счета. Максимальное количество баллов 2.

Станция 4. Особые вклады.

На данном этапе учащимся предстоит с помощью телефонов найти информацию по нескольким видам особых вкладов, а именно: ипотечные (на покупку недвижимости), индекслируемые (зависят от определенных финансовых показателей, к примеру, инфляции), сезонные (период размещения — определенный период). Когда информация найдена, учитель выдает таблицу, где необходимо структурировать и внести данные (название, особенности, плюсы, минусы). Максимальное количество баллов-12.

Учитель этим заданием дает учащимся самостоятельно получить информацию, структурировать ее. Школьники не только найдут информацию и

перенесут ее в таблицу, но и проанализируют данные, тем самым знания усвоятся гораздо лучше, нежели бы они записывали это под диктовку.

Станция 4. Валютный вклад.

По рублевым вкладам процентная ставка в Банке «РусБанк» составляет 6%, а по валютным 4%. У вас есть определенная сумма денег в рублях, которую вы можете положить в банк. Какой вклад вы выберете, если по прогнозам планируется, что курс евро за год вырастет с 77 до 82 рублей? Максимальное количество баллов 2.

Данное задание покажет учащимся, как можно рассчитывать валютный вклад, с условием нестабильности курса, посмотреть разницу между рублевым вкладом и валютным, оценить их особенности. Школьники смогут сами проанализировать как валютный вклад функционирует и какую прибыль сможет принести.

По окончанию квеста учитель смотрит в карточку оценок, где прописаны баллы, полученные за выполнение заданий, и подводит итоги. Максимальная сумма баллов-24, команда, набравшая наибольшее количество баллов победила.

В ходе квеста учитель следит за дисциплиной в классе, смотрит за правильной последовательностью учащихся, согласно их маршрутному листу. Учащиеся, проходя этапы, знакомятся со всеми видами банковских вкладов, находят актуальную информацию, выявляют плюсы и минус того или иного вклада, анализируют полученную информацию. Педагог при возникновении вопросов объясняет школьникам, что им непонятно.

Игра развивает коммуникативные способности учащихся, так как они находятся в постоянном взаимодействии, решая задачи, предлагают свои. Педагог, который проводит занятия, применяя различные формы организации учебной деятельности, не только заинтересовывает учащихся, но и развивает их творческую активность, коммуникативные способности, стимулирует интерес к получению новых знаний, а также применения их на практике, формирует и совершенствует полученные знания, с помощью практической направленности занятия.

При разработке занятий по каждой теме, мы тщательно продумывали и анализировали какие формы и методы организации работы применить для повышения уровня усвоения нового материала, а также привлечения интересов учащихся.

Все методы и формы, которые мы применяли, отвечают требованиям новых стандартов, в ходе работы учитель пользуется всеми доступными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, гаджеты), что делает урок нетривиальным.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для проверки гипотезы нашего исследования, осуществлялась опытно-поисковая работа в период прохождения педагогической практики в МАОУ-СОШ №36 г. Екатеринбурга. В рамках работы было задействовано 12 учеников 10 класса.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа: поисковый, формирующий, контрольно-оценочный.

В ходе опытно-поисковой работы нами были поставлены следующие задачи:

- Выявить первоначальный уровень финансовой грамотности учеников 10 класса школы №36 с помощью тестового задания, состоящего из 28 вопроса
- Проанализировать результаты исследования
- Проверить разработанную методику.
- Оценить эффективность данной методики.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа: поисковый, формирующий, контрольно-оценочный (таблица 1).

Определение уровня финансовой грамотности школьников

Таблица 1.

Этапы опытно-поисковой работы

Этапы	Цели и задачи	Субъекты экспериментальной работы	Методы исследования	Результат
Поисковый	1. Определить проблему исследования	Учащиеся 10 класса (12 человек), учитель экономики	Тестирование, беседа, диагностика	Финансовая грамотность школьников находится на низком уровне

Продолжение таблицы 1

	2. Выявить условия, позволяющие формировать финансовую грамотность школьников			Наличие в школе кабинета, оснащенного необходимым оборудованием (проектором и компьютером) и соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.
Формирующий	1. Проверить разработанную методику	Учащиеся 10 класса (12 человек)	Реализация элективного курса на уроках экономики, по окончанию которого учащиеся повторно пройдут тест	Подтвердили нашу гипотезу: Ученики после прохождения элективного курса повысили свой уровень финансовой грамотности
	2. Определить достоинства и недостатки данной методики			Необходимо увеличение времени, выделенного на элективный курс, для включения практических занятий в него
	3. Выявить уровень заинтересованности учащихся к данной методикой		Беседа, анкетирование, наблюдение	Полученный результат: 70% учеников признали, что данный элективный курс помог им удовлетворить свои

				познавательные потребности и сформировать более качественные знания в финансовой сфере
Контрольно-оценочный	1. Оценить эффективность данной методики	Ученики 10 класса (12 человек)	тестирование, беседы, диагностики	В ходе проведения опытно-поисковой работы были получены положительные результаты, подтвержденные диагностированием знаний учащихся
	2. Проверить достоверность данной методики			Выдвинутая гипотеза верна

Опытно-поисковая работа проводилась в 10 классе в рамках элективного курса по экономике. Учащиеся проходили тестирование на выявление уровня финансовой грамотности до прохождения элективного курса и после него.

На поисковом этапе опытно-поисковой работы, целью которого являлось определение первоначального уровня финансовой грамотности, нами было проведено тестирование в 10 классе по определению финансовой грамотности школьников. Тест состоял из 28 вопросов (Приложение 1). Вопросы представлены в нескольких формах (выбор одного правильного ответа, установление соответствий) для более качественного выявления уровня знаний школьников. Темы, которые были включены в тестовое задание, являются необходимыми для формирования финансовой грамотности человека (деньги, их сущность и функции; личные финансы; налоги; банки, виды банковских услуг). Время на тест было не ограничено.

Для оценки уровня финансовой грамотности школьников, на основе анализа научно-исследовательской литературы, нами были выделены следующие критерии, которые позволили проанализировать уровень финансовой грамотности учащихся, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Определение уровня финансовой грамотности школьников

Уровень экономической (финансовой) грамотности	Показатель
Низкий (менее 20 <i>правильных ответов</i>)	Нет полного представления о финансовом мире, теоретические знания о финансах на низком уровне, не умеет планировать семейный бюджет и свои расходы, отсутствует связь между экономическими знаниями и практической деятельностью.
Средний (33-21 <i>правильных ответов</i>)	Имеет представление в теории о финансах, знает термины, но не все их может правильно, без помощи объяснить, не умеет пользоваться в реальной жизни данными знаниями без помощи, умеет выполнять простейшие экономические расчеты.
Высокий (43-34 <i>правильных ответов</i>)	Правильно характеризует функции денег и их роль в экономике, оперирует терминами и может объяснить их значение, умеет сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет, возможность применять теоретические знания на практике

Исходя из таблицы 2, можно выявить основные показатели уровня финансовой грамотности:

1. Знания финансовых терминов, а также их применение в речи и правильное разъяснение.
2. Применение теоретических знаний в реальной жизни.
3. Умение осуществлять основные экономические расчеты.
4. Знать основные операции денег, порядок их выполнения.
5. Умение анализировать ситуации, связанные с финансами.

В итоге после обработки данного теста, получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3

Результаты теста на определение финансовой грамотности

Классы, количество учащихся	Уровни экономической (финансовой) грамотности		
	низкий	Средний	высокий
10 класс (12 человек)	58 % (7 человека)	25 % (3 человек)	17 % (2 человека)

Анализ полученных результатов показал, что больше половины учащихся имеют низкий уровень финансовой грамотности, а высоким уровнем обладают всего 2 учащихся из 12.

Исходя из этого, нами был разработан элективный курс по экономике «Финансовая грамотность», чтобы повысить знания школьников в данной теме, углубить их знания, дать возможность удовлетворить свои познавательные потребности.

По окончании формирующего этапа нами была проведена повторная оценка уровня финансовой грамотности по тем же показателям у учащихся этого же класса. Школьникам было предложено пройти повторное тестирование. Содержание теста не было изменено.

Результаты тестирования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Определения уровня экономической грамотности

Классы, количество учащихся	Уровни экономической (финансовой) грамотности		
	низкий	средний	высокий
10 класс (12 человек)	25 % (3 человека)	42 % (5 человека)	33% (4 человека)

Результаты контрольно-оценочного этапа показывают, что у 4 школьников, которые изначально имели низкий уровень экономической грамотности, повысился уровень до среднего, а 2 учащихся, имеющие первоначально средний уровень, теперь имеют высокий уровень экономической грамотности.

Результаты этапов опытно-поисковой работы представлены на диаграммах 1,2.

Диаграмма 1.

*Определение уровня экономической грамотности
До проведения ОПР*

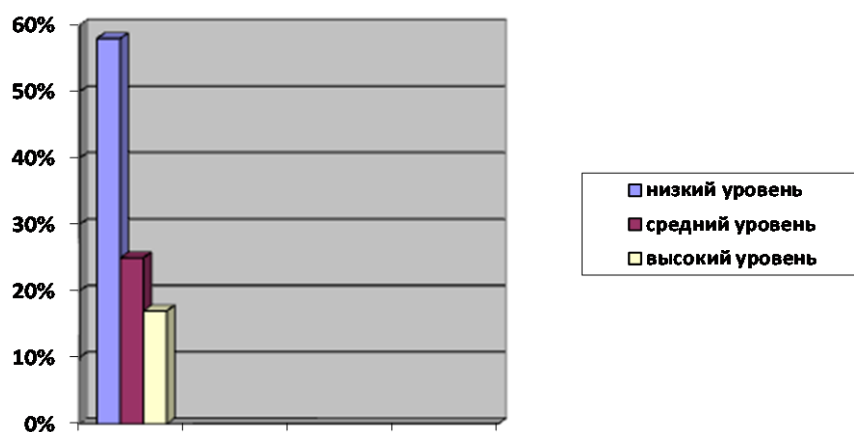
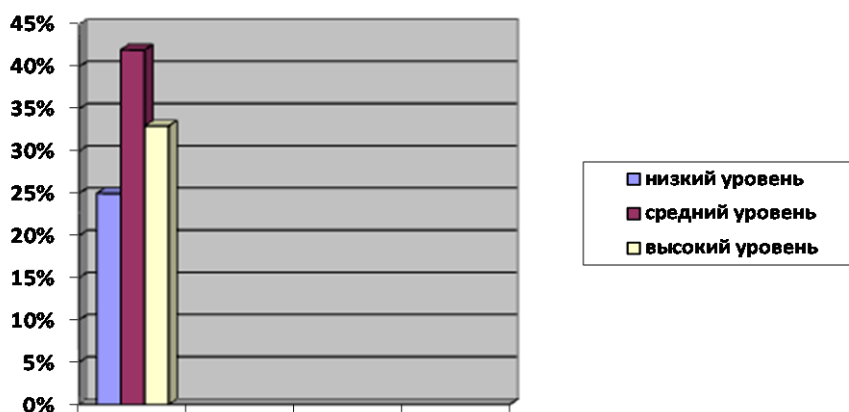


Диаграмма 2.

*Определение уровня экономической грамотности
После проведения ОПР*



По данным полученным в результате опытно-поисковой работы можно сделать вывод о том, что в классе, в котором проводился эксперимент, состоящим из 12 человек, значительно повысился уровень финансовой грамотности. Школьники, имеющие низкий уровень экономической грамотности, превысили порог среднего уровня, а школьники, которые имели средний уровень, после эксперимента стали иметь высокий уровень.

Так, на поисковом этапе в классе значительно преобладал низкий уровень финансовой грамотности, а после проведения занятий с внедрением элективного курса в классе преобладает средний уровень экономической культуры. Следовательно, можно сделать вывод, что при регулярном проведении элективных курсов уровень финансовой грамотности у школьников будет повышаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

Элективные курсы необходимы в учебном процессе, с их помощью можно более доступно объяснить материал учащимся, применяя при этом различные формы проведения занятия. Для этого педагогу необходимо вносить коррективы в традиционный урок, с помощью различных форм и методов организации учебного процесса, например, таких, как мы описывали во второй главе.

Владея методами, принципами, технологиями воспитания финансовой грамотности учащихся и знаниями о моделях проведения занятий, совершенно точно можно сказать, что будущее поколение вырастет финансово грамотным, что позволит им быть подготовленными к решению важных личных и государственных задач и обеспечить свою финансовую безопасность.

Составленный элективный курс по экономике для старшеклассников содержит базовые знания по теме «Финансовая грамотность». В нём изложен весь материал, который необходим для изучения этой темы.

Разработанные занятия рассматриваем с использованием таких форм проведения как: деловая игра, круглый стол, беседа, квест, разбор различных проблемных ситуаций по теме.

Учителям будет полезно ознакомиться с данной разработкой для проведения занятий по теме «Финансовая грамотность».

Данный элективный курс поможет школьникам разобраться в теме финансов, и не только дать знания, но и научить применять в жизни.

Задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

