

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

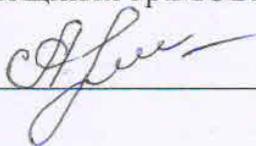
Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«20» ноября 2020 года



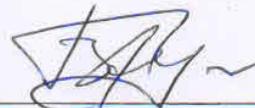
Исполнитель:

Разинова Алена Александровна,
обучающийся гр.МОБЖм - 1801z



Научный руководитель:

Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических наук, до-
цент, доцент кафедры анатомии, фи-
зиологии и безопасности жизнедея-
тельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 10 |
| 1.1 Понятие «безопасное поведение» | 10 |
| 1.2. Психологическая характеристика поведенческих особенностей обучающихся младшего школьного возраста..... | 12 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности..... | 17 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 24 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста..... | 24 |
| 2.2. Разработка и реализация программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!» | 48 |
| 2.3. Анализ полученных результатов..... | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является основной целью и главной задачей общества. Жизненной необходимостью и гарантией сохранения здоровья и жизни ребенка в условиях мегаполиса и современного образа жизни является ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с основными и значимыми правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Наибольшая и значимая часть трудной для восприятия информации, которую учителям нужно доносить до детей, является обучение основной осведомленности и компетенции в области безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, так как использование полученной информации и способность применить полученные знания для повседневной жизнедеятельности тесно связаны с сохранностью жизни и здоровья обучающихся.

Также в условиях современных тенденций можно назвать несколько причин растущего каждым годом количества происшествий в повседневной жизнедеятельности. Например, количество автомобилей во дворах, на улицах мегаполисов и автомагистралях; количественное увеличение пожаров в домашних условиях; рост чрезвычайных ситуаций криминального характера; стабильное количество чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством, бытовым газом и водой.

Актуальность данной проблемы заключается именно в увеличивающейся ежегодно статистике чрезвычайных ситуаций в повседневной жизнедеятельности в настоящее время в нашей стране в целом и каждого населенного пункта в отдельности.

Особенно актуальна эта проблема для обучающихся младшего школьного возраста в рамках повседневной жизнедеятельности. Статистические данные говорят о высоком проценте среди пострадавших детей – а именно

детей в возрасте 7-11 лет. В общеобразовательных учреждениях происходит наработка и проработка вопроса по теме нашего исследования. Выбор верной оценки и принятия правильного и единственно верного решения в жизненной ситуации - залог сохранения здоровья и жизни ребенка.

Методическая деятельность в процессе обучения основным знаниям безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности требует системного подхода и выстраивания ее необходимо именно целостно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Обучающиеся намного быстрее, продуктивнее, активнее и эффективнее воспринимают сложнейшую информацию в процессе игровой и творческой деятельности. Обучающиеся младшего школьного возраста с большой заинтересованностью играют, принимают участие в викторинах и олимпиадах, активно участвуют в эстафетах, рисуют, наблюдают, придумывают, конструируют, участвуют в создании проектной деятельности, участвуют в викторинах, интерактивных играх и т. д. При ознакомлении с основными правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в творческой форме, осознавая значимость и возможность их применения в повседневной жизни обучающиеся младшего школьного возраста достигнут высоких показателей уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. При совместной деятельности с учителем, пользуясь полученными знаниями, личной устойчивостью и переключением внимания, обладая терпением и тактичностью предоставляется возможность:

- расширить представления, обучающихся младшего школьного возраста о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в социально значимых местах, в обществе через деятельностный подход и развивающиеся формы познания: участвуя в проектной деятельности и создавая проекты, конструируя, моделируя множество разнообразных ситуаций и проигрывая их.

- дать обучающимся младшего школьного возраста возможность отражать значимость и результативность в процессе творческой деятельности

(постановка ситуации, игра, рисунок) представления знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и делиться своим накопленным опытом с окружающими людьми;

Для успешного обучения детей правилам безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности является важнейший фактор создания развивающей среды. Для обучения основ безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в рамках образовательного учреждения развивающая среда включает в себя энциклопедии, памятки, планы и алгоритмы действий, макеты улиц города, наборы для оказания первой медицинской помощи, информативные карточки, дидактические игры.

В современном городе важным и главным условием для учителя, обучающего детей младшего школьного возраста безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности обязана быть необходимость овладения современными научно-педагогическими рекомендациями и знаниями. Независимо от актуальности вопроса исследования, на данный момент он недостаточно изучен именно в теоретическом плане. Психолого-педагогические условия недостаточно раскрыты создание которых нужно для формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Руководствуясь изученными данными анализа теоретических исследований и изучением практических данных образовательных учреждений начального общего звена, нами были выявлены следующие **противоречия**:

- между реальными знаниями обучающихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и актуальностью вопроса безопасности жизнедеятельности, обучающихся младшего школьного возраста;

- между выбранной темой и наполненностью реально реализованных занятий и мероприятий по существующим программам и содержанием программного обеспечения в образовательных учреждениях;

- между недостаточно сформированным чувствам собственной ответственности у обучающихся за собственную жизнь и здоровье, которые они получают в образовательных учреждениях и требованиями социума к знаниям у обучающихся младшего школьного возраста о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Данные противоречия позволили нам сформулировать **проблему исследования**: каковы приемлемые условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста?

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования.

Предмет исследования – процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Цель – разработка программы безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Изучить основные методы работы по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.
3. Разработать программу по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Гипотеза. Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста будет эффективным, при таких условиях как:

- работа по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста будет организована в системе с учетом возрастных особенностей;

- будут созданы необходимые психолого-педагогические условия для формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста;

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.
4. Эксперимент (констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап).
5. Метод обработки результатов.

Теоретическую основу исследования составляют:

- научные труды, посвященные изучению психологии обучающихся младшего школьного возраста (Л.С. Выготский, Н. В. Волкова, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова);

- работы в области изучения безопасного поведения (В. Н. Мошкин, Т. В. Мельникова, Н. В. Перфильева);

- исследования, посвященные работе с обучающимися младшего школьного возраста (Л.М. Гончарова, Е.А. Воронова, Н. М. Кузнецова, В. В. Гафнер).

База исследования. Исследовательская деятельность проводилась на базе МАОУ Лицей № 109. В исследовательской работе участвовало всего 24 обучающихся младшего школьного возраста.

Данное исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (теоретический) проводился в октябре 2018 – май 2019г. и заключался в изучении психолого-педагогической литературы, нормативных документов, педагогического опыта, анализа понятия «безопасное поведение». По итогам данной работы были написаны и опубликованы научные

статьи. В процессе данного этапа была выбрана и теоретически обоснована тема, сформулирована проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. В процессе данного этапа применялись такие методы исследования как, изучение нормативных документов, анализ педагогической литературы.

Второго этап посвящен диагностике. Этот этап проводился в период с октября 2019 по декабрь 2019 года и предполагал выявление уровня сформированности знаний и представлений безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Были использованы такие методы, как анализ и синтез результатов тестирования.

Третий этап (формирующий), который проводился с сентября 2020 года по октябрь 2020 года, была реализована разработанная нами программа дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем».

Достоверность, обоснованность и значимость результатов исследования обеспечивается их согласованностью с методологическими положениями психолого-педагогических наук, обоснованной логикой исследования с позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов; соответствующим целям и задачам исследования; применением комплекса форм и методов, внедрением полученных результатов исследования в образовательный процесс муниципального образовательного учреждения Лицей № 109.

Научная новизна исследования содержится в определении метода проектной деятельности и интерактивных игр в процессе формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, а также в разработке и внедрении программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!» для обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации взглядов на такие понятия как «безопасное поведение», «формирование безопасного поведения», «повседневная жизнедеятельность» раскрытии

понятия «младший школьный возраст», а также в выявлении условий формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы: разработана и частично апробирована программа дополнительного образования, направленная на формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста «Безопасное поведение везде и во всем!», включает в себя: широкое и углубленное развитие знаний, умений и навыков безопасного поведения, методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, также учтены возрастные и индивидуальные особенности личности обучающихся младшего школьного возраста. Практическая ценность использования данной исследовательской работы в общеобразовательных учреждениях начального общего образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного образования заключается в результатах данной исследовательской работы определяется возможностью ее реализации.

На защиту выносятся:

1. Программа дополнительного образования «Безопасное поведение всегда и во всем!», целью которой является формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности, удовлетворение их интересов в области безопасного поведения.

2. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста (проектная деятельность, интерактивные игры, беседы, викторины, дидактические игры конкурсная деятельность, квест-игры и др.).

3. Диагностический инструментарий, включающий показатели, критерии, уровни сформированности у обучающихся младшего школьного возраста.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 60 наименований, таблиц, диаграмм и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «безопасное поведение»

При благоприятных условиях обучения и в процессе умственного развития у обучающегося возникают условия к развитию теоретического мышления и сознания. Проявления нравственных оценок поступков, окружающих людей характерны обучающимся в младшем школьном возрасте. Обучающийся начинает осознавать взаимосвязи между ним и окружающими сверстниками, родителями или взрослыми людьми. Безопасность — это состояние защищённости жизненно важных интересов личности ребенка, социума, государства от внешних и внутренних угроз или способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

В различных литературных источниках присутствует большое количество определений понятия «безопасность», которые в целом зависят от сформулированных целей и поставленных задач исследовательской деятельности, особенностей научных направлений. В данной работе, уделяется большее внимание именно поведенческим особенностям обучающихся младшего школьного возраста, а также соблюдения им правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Т. В. Мельникова утверждает: «Сущность данного понятия необходимо рассматривать как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений,

ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [34 с.231].

Е. И. Толочко в своей исследовательской работе утверждает: «безопасное поведение» нужно рассматривать как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [21 с.93]. Для рассмотрения, данного определения нужно понимание характеристик и признаков чрезвычайно опасных ситуации. В разных ситуациях опасность не являются однотипной. В связи с этим, нужно рассматривать с обучающимися младшего школьного возраста разнообразные категории с присущими им особенностями поведения и реакций. [49 с.223].

Также у Н. В. Перфильевой есть иной подход к рассматриваемому понятию: «Безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [31 с.73].

Структурированными компонентами данного понятия являются: когнитивный, ценностный, и деятельностный. При сформированном когнитивном компоненте, нельзя говорить о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности в целом, без понимания личной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Безопасность, безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности, здоровый образ жизни и непосредственно сама жизнь, личная ответственность, взаимоуважение для обучающихся младшего школьного возраста должны стать самыми значительными ценностями.

Когнитивный компонент необходим для становления личности человека и его участия в разнообразных жизненных событиях и явлениях окружающей его реальной жизни. Основными критериями когнитивного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучаю-

щихся младшего школьного возраста являются уже сформированные знания и умения. Знание и понимание возможных опасностей, владение способами минимизации негативного воздействия опасностей, способность к прогнозированию и анализу всевозможных опасностей могут служить важнейшими показателями. Знание безопасного поведения является компонент, системно связанный с деятельностным компонентом.

По мнению А.Н. Леонтьева: «Протекание и развитие различных процессов существенно зависят от содержания и структуры деятельности: мотивов, целей и средств осуществления. На основе внешних материальных действий путем их последовательных изменений и сокращений, формируются внутренние идеальные действия, совершаемые в умственном плане и обеспечивающие человеку всестороннюю ориентировку в окружающем мире» [44 с. 74]. Основываясь на определении Н. В. Перфильевой, мы сформулировали и сформировали понимание о целеполагании исследовательской деятельности данной темы.

Целью данной исследовательской работы является подтверждение тезиса о возможности формирования и целостной системы ценностей, знаний и различных способов деятельности, общественных норм и правил безопасности с помощью специально разработанной программы дополнительного образования. Данная программа предполагает в себе сочетание различных методов и подходов в зависимости от целей каждого ее раздела, которые логически поделены на темы.

1.2 Психологическая характеристика поведенческих особенностей, обучающихся младшего школьного возраста

В процессе развития, ребенок проходит разнообразные стадии взросления и становления личности. У обучающегося в младшем школьном возрасте на каждом этапе меняется смена ведущего вида деятельности. Игровую деятельность потихоньку сменяет учебная деятельность. А уже ведущий вид деятельности новый влечет смену ориентиров и подчеркивает значимость

психического развития формирование произвольных психических процессов: планирование, контролирование, мотивирование.

Такие познавательные процессы как внимание, память, восприятие приобретают особое значение. Развитие и совершенствование данных психических процессов позволяют обучающемуся производить наиболее трудные мыслительные процессы и операции – сравнивать, анализировать, делать выводы, критически оценивать различные ситуации. В процессе развития умственных способностей и при благоприятных условиях обучения у младшего школьника возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. На данном жизненном этапе для обучающегося младшего школьного возраста характерны проявления оценки нравственных поступков окружающих его людей. Обучающийся младшего школьного возраста начинает осознано воспринимать отношения и их связи между окружающими сверстниками или взрослыми людьми и им самим. Данные признаки выявляют характеристику сознательной фазы формирования личности.

Психологическая характеристика обучающегося младшего школьного возраста:

1. Кризис 7 лет - это рождение и становление ребенка социального «Я». К особенностям данного кризиса 7 лет относятся такие личные проявления как: переосмысление и переоценка ценностей, обобщение переживаний. У обучающегося возникает более 15 сильных привязанностей и личностных связей. У ребенка появляются разнообразные стороны развития личности, связанные с самосознанием, также на задний план отходит детская инфантильность и непосредственность.

2. Социальная ситуация развития у обучающегося младшего школьного возраста. Как только ребенок поступает в школу и становится обучающимся у него устанавливается новая социальная ситуация развития. Учитель становится, так называемым центром социальной ситуации развития.

3. Ведущий вид деятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Учебная деятельность постепенно сменяет игровую деятельность,

являющаяся в дошкольном возрасте ведущей. Учебная деятельность является активной формой субъекта, целью которой является изменение самого себя как субъекта обучения. Обучающийся меняется в процессе учебной деятельности, формируется его собственное «я», также он сам становится предметом учебной деятельности.

4. Процессами интеллектуального развития являются новообразования, характерные для обучающихся младшего школьного возраста. Они становятся значительно продуктивнее, интенсивнее, «восприятие становится думающим, а память мыслящей», характерным.

Новшества психических процессов, присущие для обучающихся младшего школьного возраста:

- У обучающегося младшего школьного возраста проявляются осознания собственных активных и интенсивных новообразований как следствие вовлечения в учебную деятельность.

Наибольшая часть перечисленных изменений представляют собой переход обучающегося младшего школьного возраста к последующему возрастному периоду завершающему период детства. Произвольное поведение у обучающихся младшего школьного возраста начинает преобладать в поведенческих особенностях. Необходимой для успешного обучения в школе, а также для овладения необходимыми знаниями и умениями, характерными для обучающихся младшего школьного возраста на данном жизненном этапе является развитие и повышение мотивации к изменениям. На данном жизненном этапе к обучающемуся приходит осознание быть наиболее самостоятельным, иметь свое собственное мнение, делать правильный выбор в той или иной жизненной ситуации. Что касается нравственных мотивов, формирующихся в этом жизненном периоде взросления, формируется поведение обучающегося младшего школьного возраста. Также у самого обучающегося появляется желание выделяться из так называемой общей массы сверстников. У ребенка происходит понимание и осознание успешности в социуме и всего что связано с этим понятием.

По мнению А. Н. Леонтьева, мотивационная сфера, в этот период развития ребенка, является центром личности [32 с.111]. По результатам исследования Б. С. Волкова, у обучающихся младшего школьного возраста формируется критическое отношение к тем или иным ситуациям. [12 с.124]. Нарушая правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в присутствии обучающегося младшего школьного возраста, взрослые как правило в опасности подобных проявлений не отдают себе отчета. Обучающийся подражая взрослому, который нарушает правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, например, правила дорожного движения, ребенок младшего школьного возраста подвергает свое здоровье и жизнь опасности, а также создавая аварийные ситуации, подвергает опасности здоровье и жизнь остальных участников дорожного движения. Обучающемуся младшего школьного возраста важно привить знания и представления о правилах дорожного движения. Понятие безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности намного обширнее, чем мы себе его представляем. Важнейшим критерием для ребенка является осознание личной ответственности в повседневной жизни в различных окружающих его аспектах.

В процессе формирования, обучающиеся младшего школьного возраста уже начинают планировать результаты своих действий и способны к самооценке. Так как обучающиеся имеют понимание они могут дать оценку собственным действиям и непосредственно корректировать свое поведение в целом, в зависимости от соответствующей ситуации.

Развитие личности обучающегося младшего школьного возраста подвержены большому влиянию со стороны взрослых. В данный жизненный период развития для самого обучающегося является важной оценка со стороны взрослого, со стороны учителя, со стороны родителей и окружающих его людей. У обучающегося возникает стремление избегать того или иного наказания или же наоборот получать похвалу. Большинство действий обучающегося является двигателем и мотивацией успешности. Обучающийся младшего школьного возраста осознает свои поступки верной направленности, в его

сознании формируются образы правильного поведения, позитивные и нравственные образы. Для ребенка становится очевидным необходимость следования этим образам. В этом процессе для него особенно важна оценка со стороны взрослого. [26 с.119].

Можем сделать вывод, что для благополучного и успешного развития, обучающегося младшего школьного возраста очень важны люди, которые его окружают и благоприятные условия, и отношения исходя из вышеизложенной информации. Данный период является одним из самых важных и значимых в жизни ребенка потому что начальное общее образование закладывает в сознание ребенка отношение к учебной деятельности в целом. Во многом жизнедеятельность обучающегося зависит от изначально выстроенных и сформированных отношений со своими одноклассниками и в школе во на протяжении одиннадцати лет. Учебная деятельность обуславливает основные психические процессы обучающегося младшего школьного возраста. В условиях преобладающей учебной деятельности над игровой деятельностью должно присутствовать постепенное переключение

Когда один ведущий вид деятельности сменяется другим без переключений и резких скачков это способствует благополучному развитию ребенка. Также обучающийся благодаря этому проще и спокойнее преодолевает кризисный этап 7 лет. В значительной степени по окончании младшего школьного возраста, границей и переходом которого является демонстрирующая готовность обучающегося к дальнейшему обучению. В формировании личности ребенка должны присутствовать такие качества как: уверенность в своих силах, целеустремленность, положительная мотивация. Также помимо знаний и умений, обучающийся начинает ориентироваться в основных предметах школьной программы. Для успешного достижения всех этих показателей ребенку необходимо действовать не в одиночку и не самостоятельными путями, ребенку это не по силам. Исходя из этого можно делать вывод, что на учителей и родителей ложиться важнейшая задача создания для него оптимально комфортных условий, учитывающих все возрастные и поведенче-

ские особенности обучающегося младшего школьного возраста, также и учитывающих индивидуальные особенности. Создание благоприятных условий для развития обучающегося младшего школьного возраста осуществляется при условии полноценного и целостного взаимодействия обучающегося и учителя, ребенка и родителя.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности

Опираясь на статистические данные, среди обучающихся пострадавших в разнообразных чрезвычайных ситуациях и происшествиях, большую часть представляет возрастная категория именно младших школьников. Исходя из этого можно сделать вывод о прямой связи особенностей личностного и психического развития обучающихся младшего школьного возраста и участия их в различных происшествиях.

Активное развитие двигательных функций и анализаторных систем, отвечающих за восприятие внешних сигналов окружающей среды является необходимым фактором. В равнении дошкольного возраста с учебным зрительное восприятие расширяется. Так, в отличие от ребенка дошкольного возраста, у младшего школьника 7-8 лет расширяется кругозор. На данном жизненном этапе у обучающегося можно наблюдать улучшение скорости реакций. Что касается вестибулярного аппарата, он становится более развитым. Обучающемуся младшего школьного возраста гораздо легче сохранить равновесие, чем ребенку дошкольного возраста.

Также процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации в целом стремительно совершенствуется. Например, оказавшись в задымленном помещении обучающийся младшего школьного возраста уже может намного смелее перемещаться в пространстве, анализировать свои действия и предполагать результат от своих действий.

Исследователи Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманева утверждают: «При восприятии информации о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности»

тельности, обучающийся младшего школьного возраста не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию» [46 с. 211]. Можно сделать вывод о том, что несоблюдение безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности не является причиной их непонимания самим ребенком.

Так же, в этой возрастной категории большое значение имеет гендерное различие в поведении. Н. М. Кузнецова и Л. В. Шманева в исследовательской работе утверждают о том, что: «У девочек присутствует более замедленная реакция, чем у мальчиков. Девочкам свойственно зависимое и управляемое поведение благодаря этому они показывают более высокую степень реакции» [47 с. 70].

С точки зрения оптимальности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в период младшего школьного возраста, то, данный период развития, обучающегося является благоприятным в силу различных причин. Здесь важно отметить, что ребенок проживает кризисный жизненный этап от дошкольного возраста к младшему школьному. Также отмечают значительные изменения всего психического образа самого ребенка, его устоявшаяся перестройка, переоценка его отношений с социумом и окружающими людьми в данный период. Также часто учителя и родители сталкиваются с ситуацией, когда обучающегося младшего школьного возраста теряют внутреннюю поведенческую мотивацию, а в определенных случаях даже можно наблюдать негативные проявления такие как непослушание на публике или же систематическое желание делать все наоборот. Чаще всего ребенок перестает следовать привычным нормам поведения и его мировоззрение существенно меняется и формируются жизненно важные установки. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учение, которое значительно меняет мотивацию его поведения.

Также следует выделить наиболее значимые особенности этого возраста которые по итогу, приводят к предрасположенности обучающихся млад-

шего школьного возраста к чрезвычайным случаям и опасным ситуациям в повседневной жизнедеятельности:

- обучающемуся необходимо большее количество времени на то, чтобы оценить опасность всей ситуации и принять для себя решение и предпринять какие-либо безопасные действия для собственной жизни и здоровья, в отличие от взрослого человека;

- так же, ребенку сложно в чрезвычайных и экстренных условиях выстроить алгоритм и приступить к логичным и безопасным для жизни действиям;

- последствия происходящей ситуации в большинстве случаев ведут к неадекватному восприятию и неадекватной оценке или переоценке своих возможностей в чрезвычайной или критической ситуации не позволяют предвидеть прогностические способности самих обучающихся;

- в достаточной степени не сформировано логическое мышление обучающегося, обучающийся с трудом выдает адекватную оценку своим действиям и поступкам в целом, имеет четкое понимание и представление ошибок;

- проблема обучающихся младшего школьного возраста заключается в неразвитом абстрактном мышлении и приводит к затруднениям в пространственной ориентации и нахождении запасных и безопасных выходов;

- сложности в определении временных ограничений, затрудняется в ощущении реально прошедшего времени.

- так же на поведении ребенка негативно сказывается в опасной и чрезвычайной ситуации импульсивность детей младшего школьного возраста, которая периодически проявляется в недисциплинированности;

В повседневной жизнедеятельности особенности нервной системы, обучающихся младшего школьного возраста обуславливают их поведение. Довольно большая часть детей данной возрастной категории отличается высокой двигательной активностью и с трудом переносят уроки, сдерживающие их повышенную потребность в активных действиях. Динамические паузы, физкультминутки и перемены не так часто могут снизить напряженность, ис-

ходя из этого, когда ребенок возвращается домой, компенсирует свой недостаток двигательной активности. Чаще всего ребенок продолжительно прыгает, бегает, скачет. У него проявляется беготня, без внимания к его безопасности. В постоянстве необходимо обращать внимание на проявление гиперактивного поведения и решать в частном порядке эту проблему. Также при активном взаимодействии с обучающимися необходимо знать о различных типах темперамента, ведь как раз они имеют значимое отношение к безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности.

Тип темперамента холерический характеризуется нетерпением и резким движениям в повседневной жизнедеятельности. Для ребенка-холерика инстинкт самосохранения и безопасного поведения в стенах школы может показаться не таким важным и серьезным. Время проведения в школе для него протекает долго по его ощущениям, чем самом деле в реальном времени. Чаще всего обучающийся не в состоянии реально воспринять ту или иную ситуацию.

Меланхоличный тип темперамента характеризуется ситуациями растерянности, непонимания всего того, что происходит вокруг. Накапливается стрессовая ситуация, стремительно возрастает опасность крайне необдуманного действия. В данной ситуации учитель должен предполагать ситуации такого рода и проводить огромную и кропотливую работу по их предупреждению и предотвращению, так как это является значимой и неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания, обучающегося. Желательно вовлекать в данный процесс родителей. Учитель является самым главным и значимым лицом для обучающегося. Результаты знаний и индивидуальных особенностей можно достичь в процессе их обучения. Наиболее эффективными методами обучения при формировании безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности являются анализ конкретных жизненных ситуаций, определенные процедуры контроля знаний, включение в активную творческую и проектную деятельность, создание проблемных ситуаций и совместное их решение, ролевые игры, интеллектуальные игры, квест-игры и игры с ис-

пользованием интерактивных технологий с учетом всех особенностей младшего школьного возраста

Учитывая важность безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, необходимо учитывать систематичность этого процесса для достижения результатов. Систематизация изучения обучающимися начального общего образования правил безопасного поведения важно обратить внимание на многие аспекты взаимодействия обучающегося с нравственными положениями в обществе. Ознакомление обучающегося с основными правилами безопасного поведения должно реализовываться и прививаться системно и целостно, учитывая все социальные роли обучающегося младшего школьного возраста в повседневной жизнедеятельности.

Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста не может и не должен проводиться одним занятием. Кроме ознакомления с основными правилами и алгоритмами действий необходимо давать обучающемуся наиболее обширные знания. Также важно задавать ребенку ритм и скорость восприятия информации и в значительном количестве давать смысловую нагрузку. Данный рабочий процесс проводится систематично от урока к уроку, в соответствии с планом внеурочной деятельности. Уровень знаний и понимание правил безопасного поведения можно определить, охватывая все виды деятельности обучающегося младшего школьного возраста, благодаря которой происходит усвоение и закрепление полученной им информации. Наиболее эффективное закрепление и переработка полученной информации происходит в продуктивной деятельности. У обучающегося младшего школьного возраста значимая информация проявляется в играх и повседневных жизненных ситуациях не только в образовательных учреждениях, но и за пределами школьных стен. Все разделы и тематическая направленность должны найти для себя отражение в совместной с учителем систематической деятельности. Такие методы как: наблюдение, целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии преимущественно важны для формирования безопасного поведения в

повседневной жизнедеятельности. Для закрепления знаний обучающимися младшего школьного возраста полученных на занятиях по ознакомлению с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности такие прогулки просто необходимы.

В процессе формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности нельзя забывать о большой роли самих родителей. Учителю нужно так выстраивать и планировать свою работу с родителями, чтобы до них была донесена огромная моральная ответственность в данном процессе. Необходимыми и жизненно важными качествами должен обладать каждый взрослый, такие как внимательность, собранность, дисциплинированность. Неотъемлемой частью понятия «безопасное поведение» является привычка вести и поддерживать безопасный образ жизни. Необходимо организовать данный вид деятельности в тесном сотрудничестве со взрослыми, так как именно в семье формируются изначально правильные привычки поведения.

Обучающийся часто сталкивается с необходимостью применять полученные знания правил безопасного поведения находясь рядом со взрослым. В данной ситуации роль взрослого не напугать ребенка или внушить ему страх, а дать понять, что при соблюдении правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности ему нечего бояться. Постоянное спокойное объяснение взрослым своих действий придают ребенку уверенность в правильности собственных действий и вырабатывает у него умение так же спокойно соблюдать правила поведения различных жизненных ситуациях.

Выработке привычки у обучающегося вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности должен способствовать пример старших.

Выводы по первой главе. В процессе анализа психолого-педагогической литературы было сформулировано понятие «безопасное поведение», являющееся основополагающим понятием нашей исследовательской деятельности. Безопасное поведение представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасного поведе-

ния в повседневной жизнедеятельности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов жизни.

Для ключевого понятия необходимая система ценностей складывается лишь при условии работы в целостной системе. Нормы и правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности так же формируются в сознании ребенка только при постоянно проводимой работе в данном направлении.

Теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста позволил определить методологические подходы к данному процессу, а также формы и методы обучения, используемые для формирования у обучающихся младшего школьного возраста безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Анализ трудов исследователей - теоретиков и педагогов- практиков по теме исследования показал, что при формировании у обучающихся младшего школьного возраста безопасного поведения необходимо использовать инновационные методы, учитывая при этом психофизиологические особенности и различия, обучающихся. На усвоение и восприятие различного рода информации влияют также гендерные различия обучающихся младшего школьного возраста. Информация технической направленности, с избытком условно-графических изображений и новых терминов, характерная для направления изучения безопасного образа жизни, также может усложнить процесс формирования безопасного поведения. Данные особенности могут существенно повлиять на восприятие информации и, как следствие, на результаты работы по формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста.

Выводы, полученные в ходе анализа теоретических источников, требуют опытно-экспериментальной проверки, результаты которой описываются во 2 главе выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста

Помимо изучения работ и теории вопроса проблемы формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста, нами была сформулирована основная цель, поставлены задачи, сформулированы основные компоненты программы дополнительного образования по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Экспериментальная часть и организация исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы является - выявление уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста второго класса лицея № 109. В экспериментальную группу вошли обучающиеся 2 «а» класса. Контрольную группу составили обучающиеся класса 2 «г». Были учтены все данные констатирующего эксперимента при организации следующего этапа исследования.

В процессе формирующего эксперимента была организована деятельность по реализации программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!». Данная программа наполнена и оснащена интерактивными играми, авторскими разработками, инновационными формами

работы с обучающимися младшего школьного возраста по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

В процессе контрольного этапа экспериментальной работы нами были сформулированы основные задачи:

- 1) определить экспериментальную базу, критерии и показатели уровня сформированности безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста;
- 2) разработать методы и приемы, способствующие формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста;
- 3) частично апробировать программу дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!»;
- 4) проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы (Таблица 1).

Таблица 1.

Организация опытно-экспериментальной работы по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста

| Этапы | Задачи эксперимента | Содержание работы |
|----------------|---|---|
| Констатирующий | <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование целей, задач, базы исследования, этапов, условий организации эксперимента; - определение критериев, показателей уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста; - подбор методик и апробация методик диагностики; - выявление уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемы исследования; - обобщение и систематизация исследуемого материала; - диагностическое обследование: анкетирование, тестирование, беседа. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | тельности у обучающихся младшего школьного возраста; | |
| Формирующий | - разработка и реализация раздела программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем» | - проведение формирующего эксперимента в процессе реализации раздела программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем»; - участие в научных конференциях, конкурсах, подготовка к публикации статей по проблеме исследования. |
| Контрольный | - обработка данных, и интерпретация полученных данных в процессе контрольного эксперимента; - сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальных группах. | - контрольное диагностическое исследование: тестирование, анкетирование, беседа |

В процессе исследовательской деятельности были подобраны диагностические методики для констатирующего этапа эксперимента. Выбор диагностического инструмента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста осуществлялся на основе работ Г.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, О.Е. Прудниковой, Р.Р. Калининой, Н.М. Липской, а также диагностика по Э. Туриэлю (дифференциация моральных норм).

Для определения уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста был использован метод количественной обработки результатов. Этот

подход предполагает подсчет среднего процента от общего количества испытуемых.

Опираясь на выделенные критерии и соответствующие им показатели, нами были определены следующие методики исследования уровня развития безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Таблица 2.

Диагностическая карта эксперимента

| Критерии | Показатели | Диагностические методики |
|-------------------------|--|---|
| Когнитивный | обучающиеся знают: - основные правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; - основные правила дорожного движения; - основные правила оказания первой помощи; - основные алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях. | Методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина). Карта-задание «Подбери знак» (автор О.Е. Прокофьева). |
| Эмоционально-ценностный | обучающиеся: - положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности; - осознают личную ответственность за собственную жизнь; | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская). Метод «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). |
| Деятельностный | обучающиеся умеют: - применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. - выделять обеспечивающую информацию безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности; | Анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль) Методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - следовать алгоритмам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - адекватно восприятие чрезвычайной ситуации; - использовать навыки дисциплины и самоконтроля, осторожности, а также предвидения опасности в повседневной жизнедеятельности не переходящие в чувство боязни и страха. | Игра-задание «Найди ошибки» (автор О.Е. Прудникова) |
|--|--|---|

В соответствии с критериями и показателями, основываясь на диагностические методики, нами были сформулированы общие показатели результатов диагностики в соответствии с высоким, средним и низким уровнем. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Характеристика уровней сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста

| Уровни сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста. | Характеристика уровней. |
|---|--|
| Высокий | <p>Обучающийся верно называет и показывает различные виды нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывает свой ответ, без ошибок ориентируется в алгоритмах, знает их последовательность, а также имеет представление об их классификациях; - негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, имеет четкое представление о |

| | |
|---------|---|
| | <p>понятиях «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности и повседневных ситуациях, осознает свою ответственность за собственную безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано полное и четкое представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; |
| Средний | <p>Обучающийся называет большее количество представленных на картинках нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся указывает на верные варианты ответов, но затрудняется обосновать свой выбор; - обучающийся называет отдельные элементы на картинках, но затрудняется с их классификацией и целостным сюжетом; - обучающийся негативно относится к случаям нарушения правил безопасного поведения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность» в повседневной жизнедеятельности; - у обучающегося сформировано четкое представление об основных правилах безопасного поведения; |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся затрудняется в выявлении нарушений правил безопасного поведения, представленных на картинках; - обучающийся путается в последовательности алгоритмов, затрудняется в обосновании их расположения по порядку; - обучающийся не может адекватно оценить случаи нарушения правил безопасного поведения; |

По каждому из критериев сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности была организована диагностика.

Методика 1. «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина)

Цель: изучение когнитивного компонента безопасного поведения. Перед обучающимся раскладываем картинки с различными жизненными ситуациями. Обучающемуся предлагается разделить данные иллюстрации на две группы. В одной стороне – иллюстрированные картинки с изображением си-

туаций на которых изображены недопустимые действия, а во второй группе иллюстрированные картинки с ситуациями на которых изображены верные действия.

Обработка результатов.

1 балл – обучающийся неверно разложил иллюстрированные картинки, у него никак не получается обосновать свой выбор.

2 балла – обучающийся верно разложил иллюстрированные картинки, но затрудняется с анализом своего выбора, эмоциональные реакции адекватны;

3 балла – обучающийся верно разложил иллюстрированные картинки, объясняет свои действия; адекватные эмоции и реакции.

При подсчете результатов в контрольной и экспериментальной группах была составлена диаграмма.

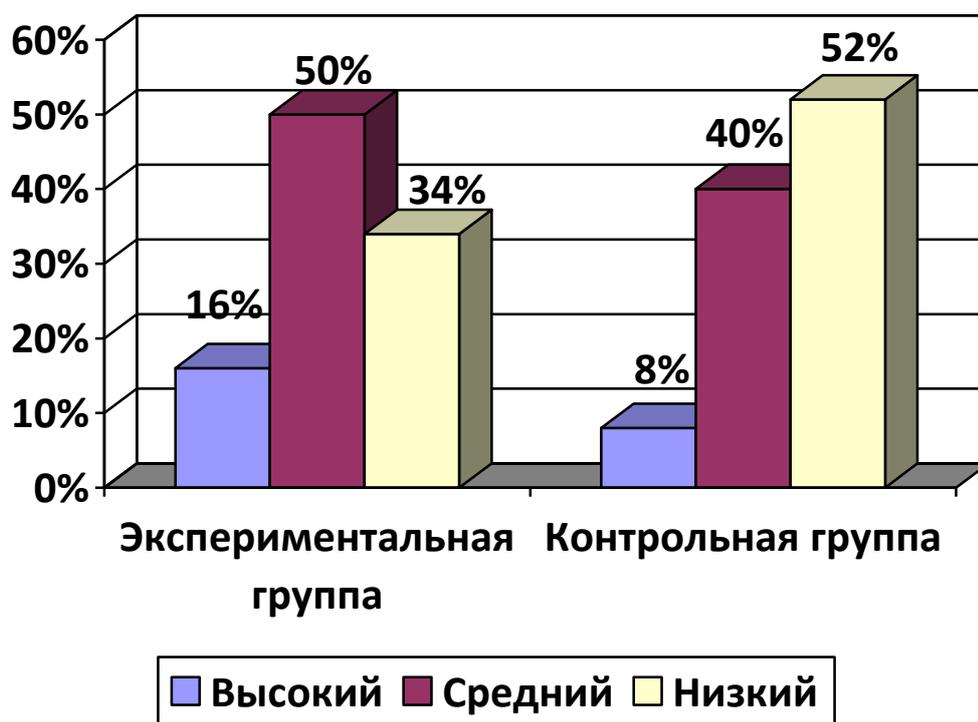


Рисунок 1. Результаты уровня сформированности когнитивного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Сюжетные иллюстрации»

Результаты диагностики по методике «Сюжетные иллюстрации» показывают, что половина детей в экспериментальной группе показала средний результат, в то же время, в контрольной группе то же количество обучающихся показали уровень низкий о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. В экспериментальной группе двое детей показали высокий уровень когнитивного компонента. Они без ошибок назвали все нарушения правил безопасного поведения и обосновали свой выбор. Также, в экспериментальной группе, большая часть испытуемых, а именно половина опрошенных – допускали незначительные ошибки или не смогли обосновать свой ответ того или иного нарушения правил безопасного поведения. 10 обучающихся из 24 человек допустили ошибки в перечислении нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также не смогли логично объяснить свой выбор нарушений и обосновать, что именно нарушает герой в различных жизненных ситуациях. В контрольной группе только один обучающийся показал высокий результат в методике «Сюжетные иллюстрации». 11 детей допускали ошибки и не всегда обосновывали свой выбор. Половина обучающихся показала низкий результат. Многие из них путались в нахождении нарушений безопасного поведения на иллюстрациях и практически никто из них объяснил свой выбор.

Методика 2. «Подбери знак» (автор О.Е. Продникова) Цель: изучение когнитивного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на дороге.

Инструкция: Карточки в виде знаков дорожного движения разложить на плане-карте там, где они нужны.

Обработка результатов.

Уровень сформированности когнитивного компонента оцениваем по трехбалльной шкале.

1 балл – ребенок раскладывает карточки в виде знаков дорожного движения с ошибками, не может объяснить свой выбор;

2 балл – ребенок верно распределяет карточки, но не может обосновать свои действия;

3 балла – ребенок раскладывает карточки без ошибок, логично обосновывая выбор групп для определения мест знаков дорожного движения.

Результаты данной методики «Подбери знак» представлены в диаграмме на рисунке 2.

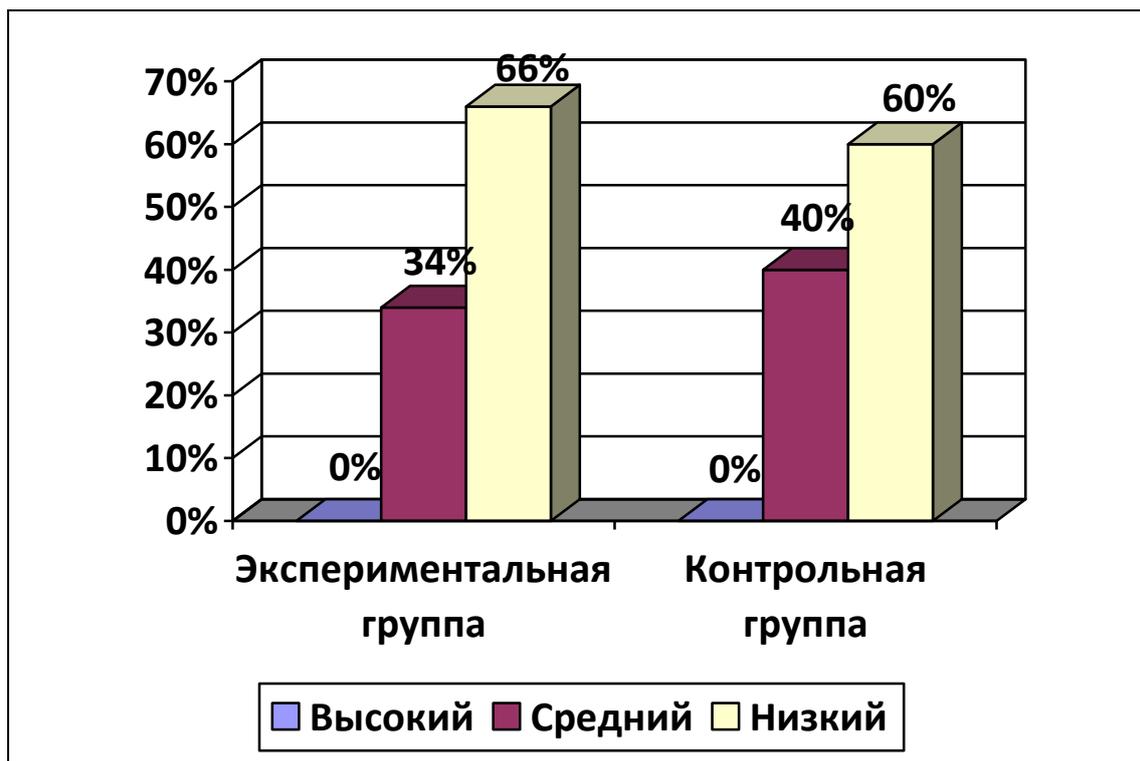


Рисунок 2. Результаты уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на дорогах по методике «Подбери знак»

По результатам методики «Подбери знак» можно сделать выводы о самом низком показателе знаний знаков дорожного движения детьми. У обучающихся нет полного знания о целостной системе знаков дорожного движения. Можно говорить о том, что в контрольной группе данные знания являются наиболее уточняющимися, ведь в данной группе преобладает наиболее низкий уровень знаний, только 59% испытуемых детей. Низкий уровень в

экспериментальной группе показали 66% обучающихся. Большая часть детей не знает, как называются знаки и их значимость.

Обобщенные результаты сформированности когнитивного критерия представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровни сформированности показателей когнитивного критерия

| Уровни сформированности показателей когнитивного критерия | Экспериментальная группа (24 человека) | | Контрольная группа (24 человека) | |
|---|--|----|----------------------------------|----|
| | Количество | % | Количество | % |
| Высокий | 4 | 22 | 2 | 11 |
| Средний | 10 | 39 | 10 | 39 |
| Низкий | 10 | 39 | 12 | 50 |

Графически данные когнитивного критерия по итогам двух тестов представлены на рисунке 3.

Исходя из показателей результатов по двум проведенным методикам делаем вывод о довольно низком уровне сформированности когнитивного компонента безопасного поведения у обучающихся. Так, если в экспериментальной группе уровень сформированности данного компонента высокий, показали около 12% испытуемых, а в контрольной группе только 8% обучающихся достигли высокого уровня. Низкого уровня когнитивного компонента – в экспериментальной группе 30% опрошенных показали низкий уровень развития когнитивного компонента, а в контрольной группе его доля среди опрошенных составила 37%.

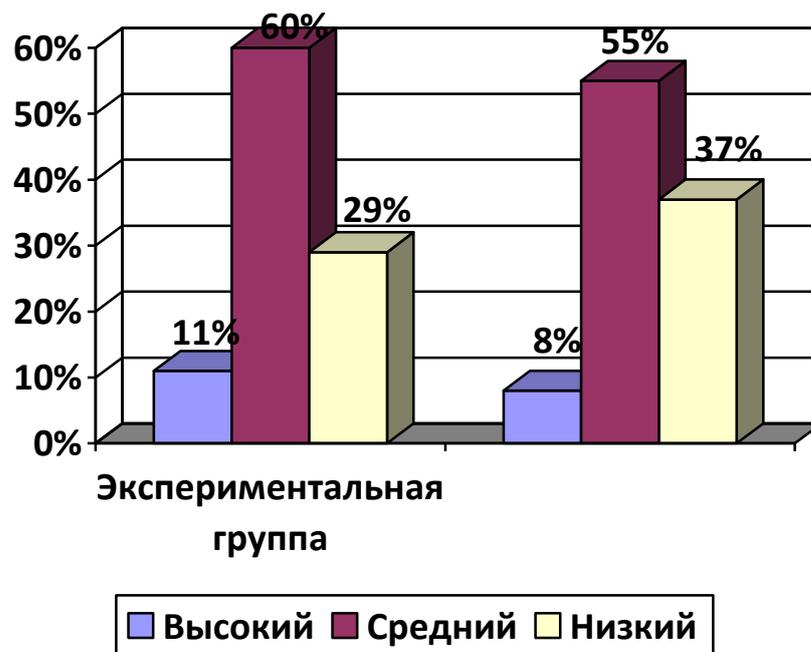


Рисунок 3. Обобщенные результаты уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по двум диагностикам

Основываясь на данных показателях, делаем вывод о нехватке четко сформированных знаний и представлений о безопасном поведении у обучающихся в целом. Также исходя из этого делаем вывод, что практически половина обучающихся в двух классах, участвующих в данном исследовании плохо знакома с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Это низкий показатель поскольку кроме элементарных знаний нет сформированных знаний о безопасном образе жизни в целом.

Методика 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)

Цель: Изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению.

Инструкция. Ребенка просят привести примеры безопасного поведения в школе и те ситуации в которых он принимал участие в связи с пережитым опытом в повседневной жизнедеятельности; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

1 балл – обучающийся не называет ни единой ситуации, также не может привести примеры из своего личного пережитого опыта связанные со школой и повседневной жизнедеятельностью;

2 балла – ребенок приводит 1-2 примера нарушения дисциплины в школе, но не имеет четкого понимания ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности;

3 балла – ребенок приводит более 2-3 примеров ситуаций нарушения дисциплины в школе и повседневной жизнедеятельности, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения, оценивая личную ответственность за собственное поведение и поведение других обучающихся, сверстников.

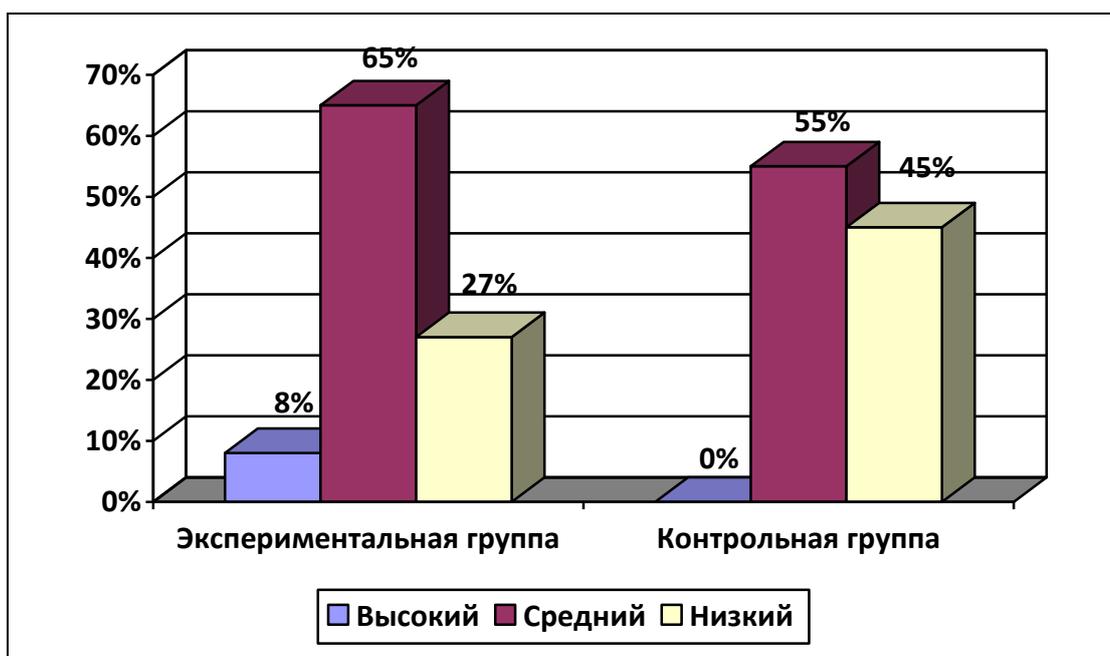


Рисунок 4. Результаты уровня сформированности эмоционально- цен- ностного компонента безопасного поведения диагностики по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Обработанные данные по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

Анализируя результаты диагностики по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», можно сделать вывод о минимальном показателе высокого уровня среди опрошенных обучающихся. В экспериментальной группе трое испытуемых смогли привести примеры нарушения правил безопасного поведения в школе исходя из собственного опыта. Многие обучающиеся приводили примеры, но не смогли объяснить и дать адекватную оценку приведённым и примерным действиям и обосновать свои высказывания. В экспериментальной группе большая часть, а именно 76% испытуемых показали средние результаты. В контрольной группе 10 детей с большим трудом привели примеры из личного опыта, но не все относящиеся к теме задания. Исходя из результатов по данной методике можно сделать вывод что, большая часть показала низкий уровень.

Методика 4. «Беседа» (авторы Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я Каплунович).

Цель: изучение восприятия личной ответственности за безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности и сохранение собственного здоровья и жизни.

Вопросы для беседы:

1. Какого человека ты можешь назвать дисциплинированным?
2. Какого человека можно назвать внимательным?
3. Как ты думаешь, от кого зависит твоя безопасность в повседневной жизнедеятельности? Почему?
4. Что такое ответственность?
5. Знаешь ли ты что такое самоконтроль?

Обработка результатов:

1 балл – обучающийся в ответе на поставленные вопросы затрудняется или отвечает несвязно;

2 балла – обучающийся дает правильные ответы на заданные ему вопросы, но четкого представления о понятиях «дисциплинированность», «ответственность» не имеет, а также в ответах отсутствует логика;

3 балл – у обучающихся есть точное и четкое представление о понятиях «личная дисциплина» и присутствует осознание личной ответственности за собственную безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Результаты по методике «Беседа» представлены в виде диаграммы на рисунке 5.

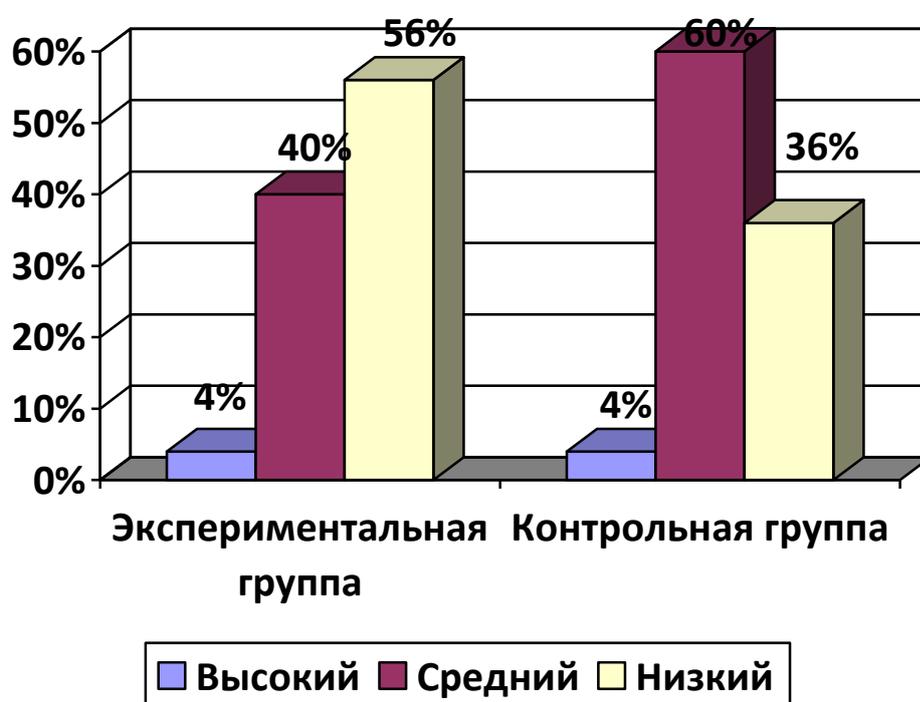


Рисунок 5. Результаты уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Беседа»

Полученные данные представлены в виде диаграммы и показывают наглядно, что лишь малое число опрошенных в контрольной и экспериментальной группах, обучающихся в беседе показало высокий уровень. С заданием справились только по одному ребенку. В экспериментальной группе 10

обучающихся верно ответили на вопросы. Наибольшая часть экспериментальной группы, а точнее 12 обучающихся, затруднились при выполнении задания. Их ответы были отрывочны и нелогичны. Лучше справились обучающиеся из контрольной группы. Опираясь на результаты, представленные на диаграмме наглядно можно заметить, что в контрольной группе 60% детей дали средний показатель и только 35% - показали низкий уровень.

Итоговые результаты сформированности эмоционально-ценностного критерия представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Уровни сформированности показателей эмоционально-ценностного критерия

| Уровни сформированности показателей когнитивного критерия | Экспериментальная группа (24 обучающихся) | | Контрольная группа (24 обучающихся) | |
|---|---|----|-------------------------------------|----|
| | Количество | % | Количество | % |
| Высокий | 3 | 7 | 2 | 5 |
| Средний | 15 | 62 | 10 | 70 |
| Низкий | 6 | 31 | 12 | 25 |

Графические данные по сформированности эмоционально-ценностного критерия представлены в рисунке 6.

Данные представленные на диаграмме рисунка 6, позволяют нам сделать выводы о том, что правильное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся сформировано в наибольшей, нежели конкретные знания о правилах безопасного поведения и т.д.

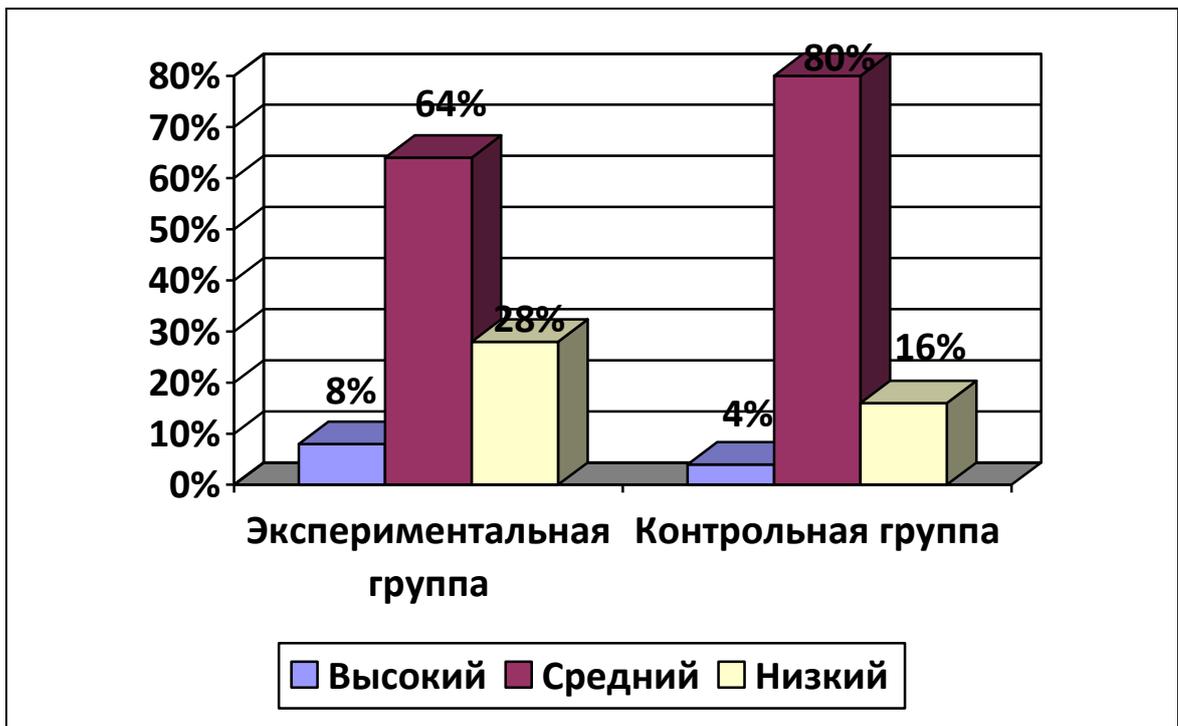


Рисунок 6. Общие результаты уровня сформированности эмоционально-ценностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам двух методик

Для большинства детей недопустимо отрицательные утверждения. Все же 29% испытуемых в экспериментальной группе и 16% опрошенных в контрольной группе допускают возможность нарушения различных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Также наименьший процент из всей группы обучающихся, показавших высокий уровень данного (3 обучающихся в экспериментальной группе и 1 человек в контрольной группе) критерия дает возможность говорить о важности и необходимости деятельности в этом направлении.

Методика 5. «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль)

Цель: выявить уровень дифференциации моральных устойчивых норм. Обучающемуся нужно дать объективную оценку различным поступкам и действиям героя, также обучающийся дает оценку действий и поступков сверстника одного с ним пола), выбрать нужно только вариант единственный ответ из предложенных трех:

1 балл – так делать разрешается

2 балла – так делать не разрешается, но только иногда можно

3 балла – никогда не разрешается так делать

Обучающемуся нужно дать оценку различным действиям. Обучающемуся предлагается оценить лишь шесть ситуаций. Каждую ситуацию он должен проанализировать и дать свое объективное мнение.

Девочка (мальчик) перебежал дорогу на мигающий сигнал светофора.

Девочка (мальчик) перебегают дорогу в положенном месте.

Девочка (мальчик) не выключает электроприборы из розетки.

Девочка (мальчик) играют с огнеопасными предметами.

Девочка (мальчик) на велосипеде переехал пешеходный переход.

Девочка (мальчик) бегают по коридорам школы.

Девочка (мальчик) остановился возле пешеходного перехода, чтобы дождаться своего друга.

Обработка результатов.

Уровень моральных норм оценивается по трехбалльной системе.

1 балл – обучающийся неуверенно отвечает на предложенные вопросы, в предложенных ситуациях путается;

2 балла – обучающийся дает верную оценку большинству ситуаций, не может точно сформулировать, почему предложенная ему ситуация является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;

3 балла – ребенок без ошибок оценивает все ситуации и объясняет логично, почему именно они являются нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы на рисунке 7.

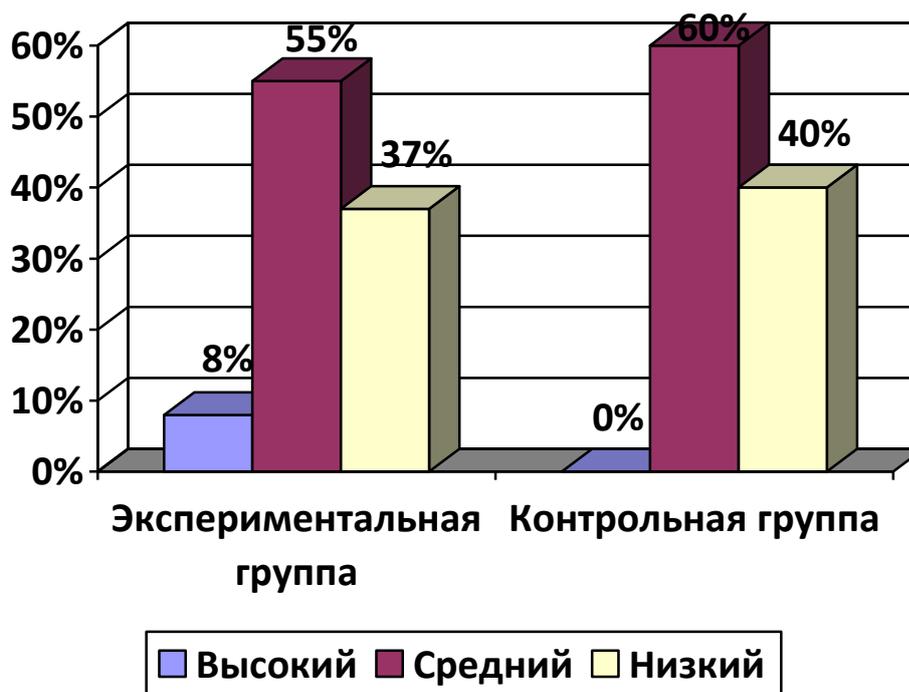


Рисунок 7. Результаты уровня сформированности деятельностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Оцени поступок»

Опираясь на полученные нами результаты можно сделать вывод, что и в экспериментальной, и в контрольной группах наибольшая часть опрошенных (13 и 14 обучающихся) показали средний уровень. Так же, можно отметить в контрольной группе нет даже единого высокого уровня, в то же время, в экспериментальной группе трое обучающихся смогли ответить без ошибок и обосновать свой ответ. Высокий показатель низкого уровня в контрольной группе: 10 детей не ответили без ошибок, путались в ситуациях.

Методика 6. «Закончи историю» (авторы Г. М. Фридман, Т.А. Пушкина, И. Я Каплунович)

Цель: изучение деятельностного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и эмоционально-ценностного отношения к случаям нарушения правил безопасного поведения.

Инструкция: обучающиеся воспринимают на слух либо читают сами описательный рассказ о нарушениях правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Вопросы: «Такой поступок как можно оценить?», «Видел ли ты подобные ситуации в жизни?», «Как бы ты поступил в такой ситуации?». Обработка результатов.

Степень сформированности деятельностного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и эмоционально-ценностного отношения к правилам безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности оцениваем по трем баллам:

1 балл – у обучающегося сформировано негативное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;

2 балла – предполагает соблюдение правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности правильное.

3 балла – сформировано наиболее конкретное представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Результаты по данной методике представлены в виде диаграммы на рисунке 8.

Исходя из результатов теста можно сделать вывод об умении обучающихся, участвующих в эксперименте, рассуждать и логически мыслить. Можно констатировать что большая часть обучающихся контрольной группы, а именно 62%, не могут выйти хотя бы на средний уровень. В экспериментальной группе итоговые результаты намного выше. Маленький процент высокого уровня указывает на необходимость работы в данном направлении.

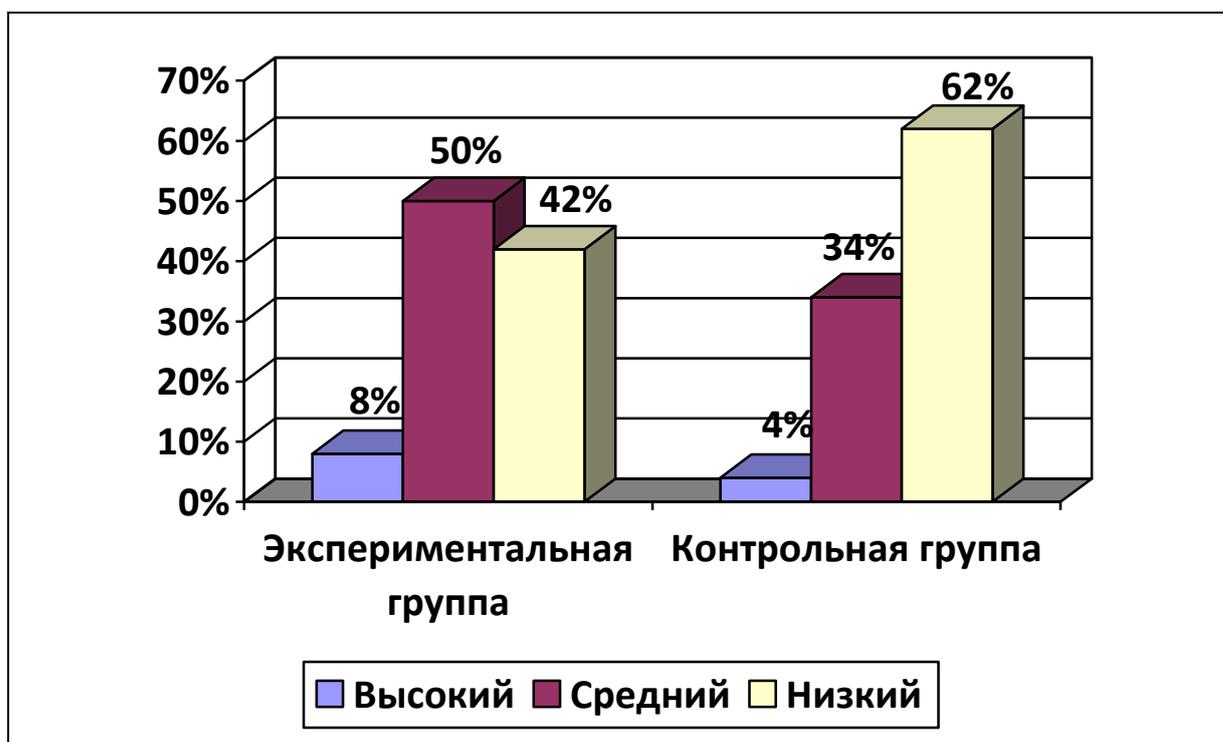


Рисунок 8. Результаты уровня сформированности деятельностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Закончи историю»

Методика 7. Игра-задание «Найди ошибки» (автор О. Е. Прудникова)

Цель: изучение деятельностного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Инструкция. Обучающемуся предлагают рассмотреть сюжетную иллюстрацию и задают следующие вопросы: Что делают дети и взрослые на картинке? Кто из них поступает правильно? Кто из них поступает неправильно? Почему так нельзя поступать? Как бы ты стал действовать в предложенной ситуации?

Обработка результатов.

Уровень сформированности деятельностного компонента оценивается по трем баллам.

1 балл - обучающийся не замечает на картинке ситуаций, где иллюстрировано нарушения правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;

2 балла – обучающийся находит ситуативные иллюстрации где герои нарушают правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, но не все; не может объяснить, конкретные правила, которые нарушают персонажи на предложенной иллюстрации;

3 балла – обучающийся верно определяют предложенные ситуации нарушений правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, обосновывает свой ответ в конкретной ситуации какие именно правила нарушают герои в сюжетной иллюстрации.

Результаты по методике «Найди ошибки» представлены в виде диаграммы на рисунке 9.

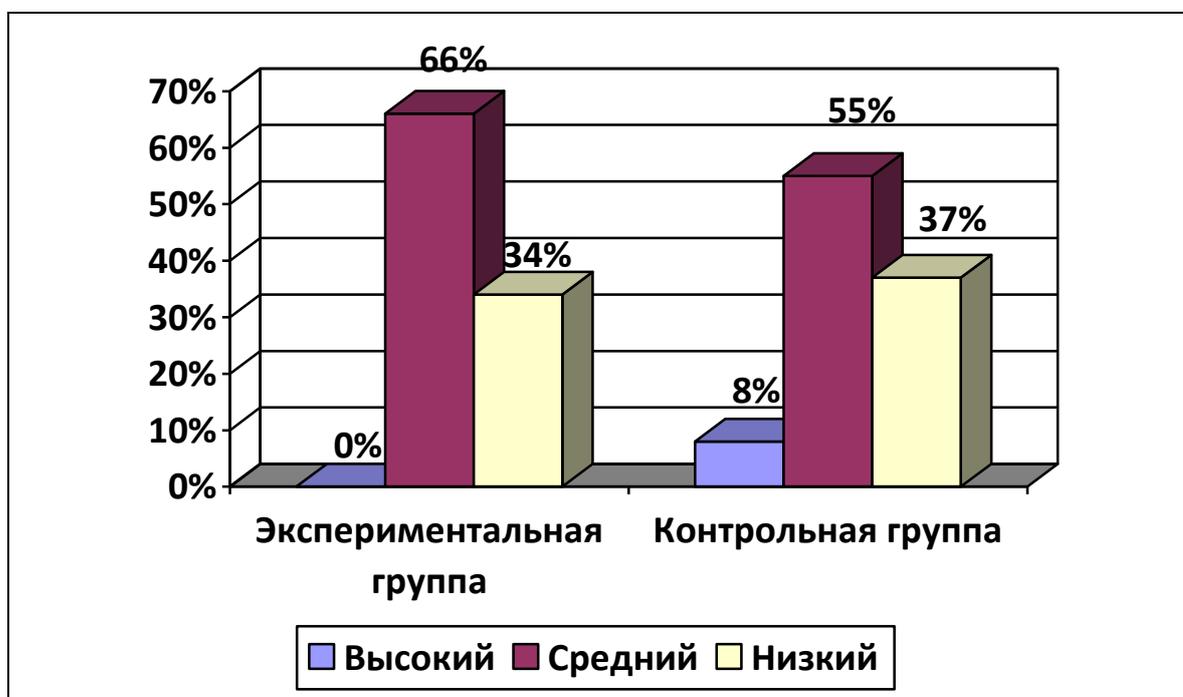


Рисунок 9. Результаты уровня сформированности деятельностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Найди ошибку»

Вывод по итогам диагностики заключается в том, что в экспериментальной группе ни одному ребенку не удалось достигнуть высокого уровня. Наибольшая часть обучающихся в экспериментальной и контрольной груп-

пах показали средний уровень. Только ситуации с явными нарушениями правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности не вызывали сомнений. Большинство обучающихся, выбирали иллюстрации с нарушителями, не могли логично обосновать свой выбор. В контрольной группе у большего количества обучающихся обнаружился низкий показатель. Обобщенные результаты сформированности деятельностного критерия представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты сформированности деятельностного критерия

| Уровни сформированности показателей когнитивного критерия | Экспериментальная группа (24 человека) | | Контрольная группа (24 человека) | |
|---|--|----|----------------------------------|----|
| | Количество | % | Количество | % |
| Высокий | 4 | 10 | 2 | 10 |
| Средний | 10 | 51 | 12 | 56 |
| Низкий | 10 | 39 | 10 | 34 |

Графически данные по сформированности деятельностного критерия представлены в рисунке 10.

Об уровне развития деятельностного критерия можно сделать следующие выводы: основная масса обучающихся, участвующих в эксперименте, показала средний уровень деятельностного компонента. Что касается отдельно взятых заданий – наиболее часто встречающийся результат – средний уровень. Можно говорить о неглубоких знаниях основной массы, обучающихся младшего школьного возраста, участвующих в эксперименте, а, следовательно, об их низком уровне безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

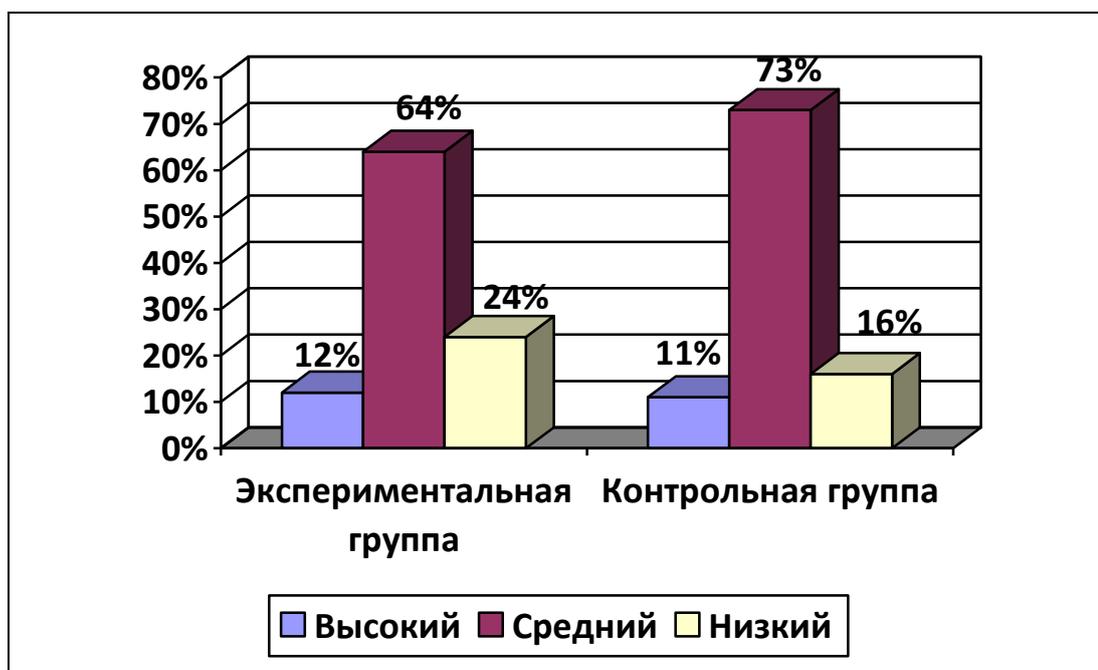


Рисунок 10. Обобщенные результаты уровня сформированности деятельностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по трем методикам

При обобщении данных по всем трем критериям ключевого понятия, выявились следующие результаты, представленные в диаграмме на рисунке 11.

По итогам выявления уровня когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев сформированности у обучающихся младшего школьного возраста безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности явно прослеживается наличие большого количества детей, имеющих средний уровень развития указанных критериев, а также не малой доли детей с низким уровнем сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. В экспериментальной группе более половины обучающихся (56%) показали средний уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Низкий уровень безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у 36% обучающихся экспериментальной группы. Данные в контрольной группе приближаются к тем же показателям.

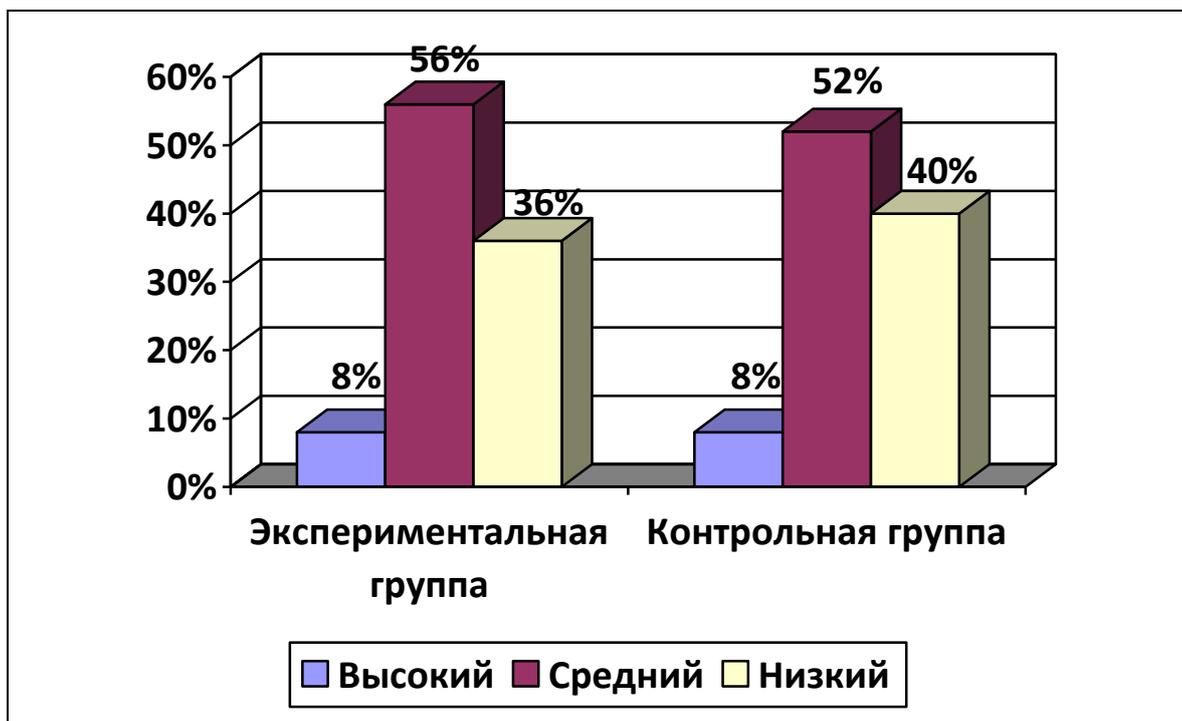


Рисунок 11. Результаты уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на констатирующем этапе эксперимента

Так, средний уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности показали 52% опрошенных, низкий уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у 36% испытуемых в контрольной группе. Три обучающихся из экспериментальной и контрольной групп показали высокий уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Выявленные данные свидетельствуют о необходимости проведения систематической работы по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

2.2. Разработка и реализация программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем»

Формирующий этап экспериментальной работы (2018-2020 гг.) был посвящён организации деятельности, обучающихся младшего школьного возраста по программе дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!».

Цель программы – формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в процессе игровой деятельности, удовлетворение их интересов в области правил поведения в обществе.

Программа представлена в приложении.

Программа рассчитана на обучающихся начального общего образования. Занятия организуются по 2 раза в одну учебную неделю по одному часу. Место проведения занятия варьируется, в зависимости от темы и содержания предстоящих заданий: в учебном кабинете, на стадионе, в спортивном зале. Программа рассчитана на 72 академических часа. Реализация программы проводилась с сентября месяца.

В процессе учебной деятельности обучающиеся младшего школьного возраста познакомились и закрепляли знания о правилах безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, о правилах поведения ученика, о правилах поведения пешеходов и пассажиров, водителей велосипеда и многих других понятиях, необходимых для сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Практические, словесные, наглядные методы использовались на занятиях. В разработанной программе предусматриваются индивидуальные формы обучения, групповые и коллективные.

Выбранные формы и методы обучения способствовали эффективному развитию у обучающихся экспериментальной группы показателей понятия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также развитию

осознанному подходу к пониманию и требованиям правил безопасного поведения и ответственному подходу к их соблюдению.

Системная деятельность по программе «Безопасное поведение везде и во всем!» предусматривает следующие формы: беседы, рассуждения, творческие задания, моделирование, речевые игры, проектная деятельность, коллективное создание игр и пособий, конкурсы, настольные игры, тесты, викторины, подвижные игры, эстафеты, квесты.

Программа предусматривает такие разделы как: «Электроприборы полны неожиданностей», «Улица полна неожиданностей», «Спички детям не игрушки», «Дорога в школу», «В стенах школы», «Мы – пример для младших», «Мир вокруг нас», «Этикет безопасности», «Мой помощник телефон».

В каждом разделе использовались разнообразные, нетрадиционные формы занятий. Активнее всего проявили себя Даниил Б, Александр И, Кира И, Катя Р., Андрей Г. Выявили в себе незаурядные способности картографов Тимофей К, Оля Б. Для многих ребят из экспериментальной группы изначально довольно трудно и с большим сомнением соотносили реальные объекты с иллюстрацией, представленной на карте-схеме. Объясняли свою сложность тем, что не знают, что и куда нужно отнести и что к чему подходит. В этом плане затруднялись с выполнением задания Григорий Г, Лена А, Арина К, Вероника Л. И только в процессе создания собственной карты к ним пришло понимание расположения объектов и уже не вызывало трудности в процессе выполнения задания найти на карте-схеме бульвар, улицу, магазин, школу, провести маршрут от дома до школы и обратно, или от дома до магазина, от дома до спортивной секции. Следующей частью задания ставилась проблема – каким образом можно проложить новый маршрут, сведя к минимуму опасные ситуации по пути. Обучающиеся младшего школьного возраста с заинтересованностью, увлеченностью и большим удовольствием помогали в этом друг другу. Было важно именно до каждого ребенка донести понимание того, что лучше не тот маршрут, который короче и быстрее, а тот, который безопаснее.

2.3. Анализ полученных результатов

По завершению реализации программы дополнительного образования для начального общего образования «Безопасное поведение везде и во всем!» нами был проведен контрольный этап эксперимента, который проводился на той же базе с использованием тех же диагностических методик. Для выявления уровней когнитивного критерия сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности использовались методики: «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина), «Подбери знак» (автор О.Е. Прудникова). Для выявления уровней эмоционально-ценностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности методики: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (автор Н.М. Липская), «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я Каплунович). Для выявления уровней деятельностного критерия безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности методики: «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль), «Закончи историю», (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я Каплунович), игра-задание «Найди ошибки» (автор О.Е Прудникова). Данные в экспериментальной группе были проанализированы в сравнении с контрольной группой. Полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 12.

На данном этапе можно сделать вывод, по сравнению с контрольной группой, в экспериментальной группе четко прослеживается значительное увеличение количества обучающихся младшего школьного возраста с высоким уровнем безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и значительное уменьшение обучающихся младшего школьного возраста с низким уровнем сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

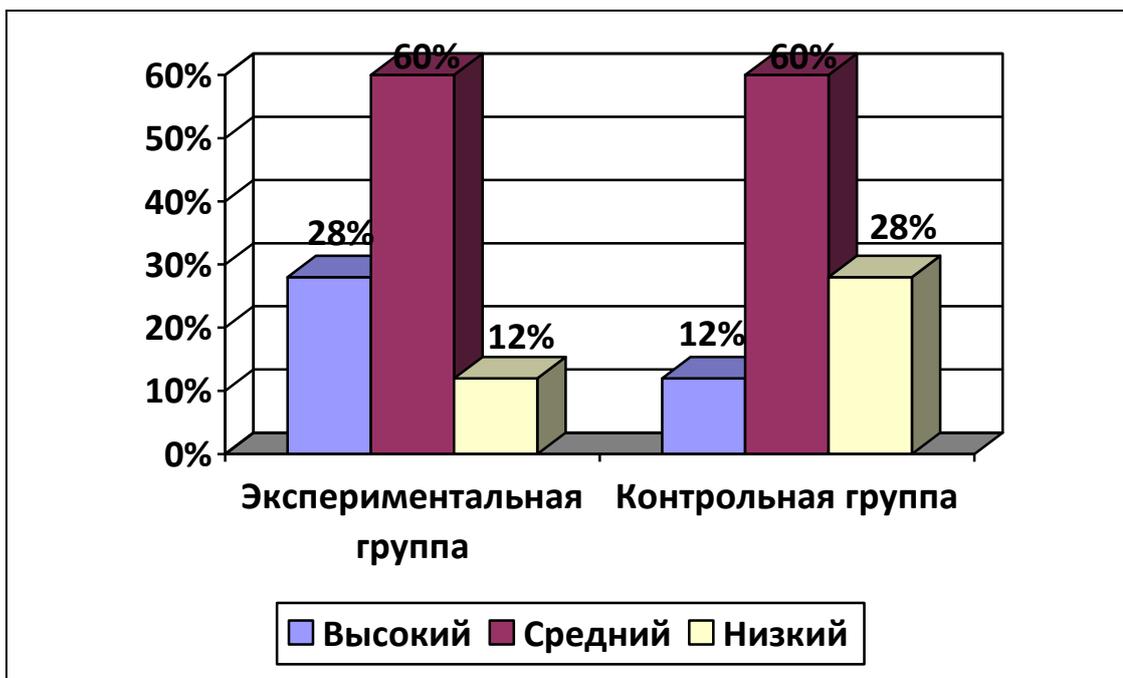


Рисунок 12. Результаты уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на контрольном этапе эксперимента

В результате сравнения данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе четко прослеживается динамика уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся, прошедших обучение по программе дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!».

Представленные нами результаты в диаграммах, позволяют сделать вывод о существенных изменениях, произошедших в экспериментальной группе по итогам реализации программы дополнительного образования для начального общего звена «Безопасное поведение везде и во всем!». Положительные изменения в результате повторной диагностики говорят о результативности данной программы и ее мероприятий в целом.

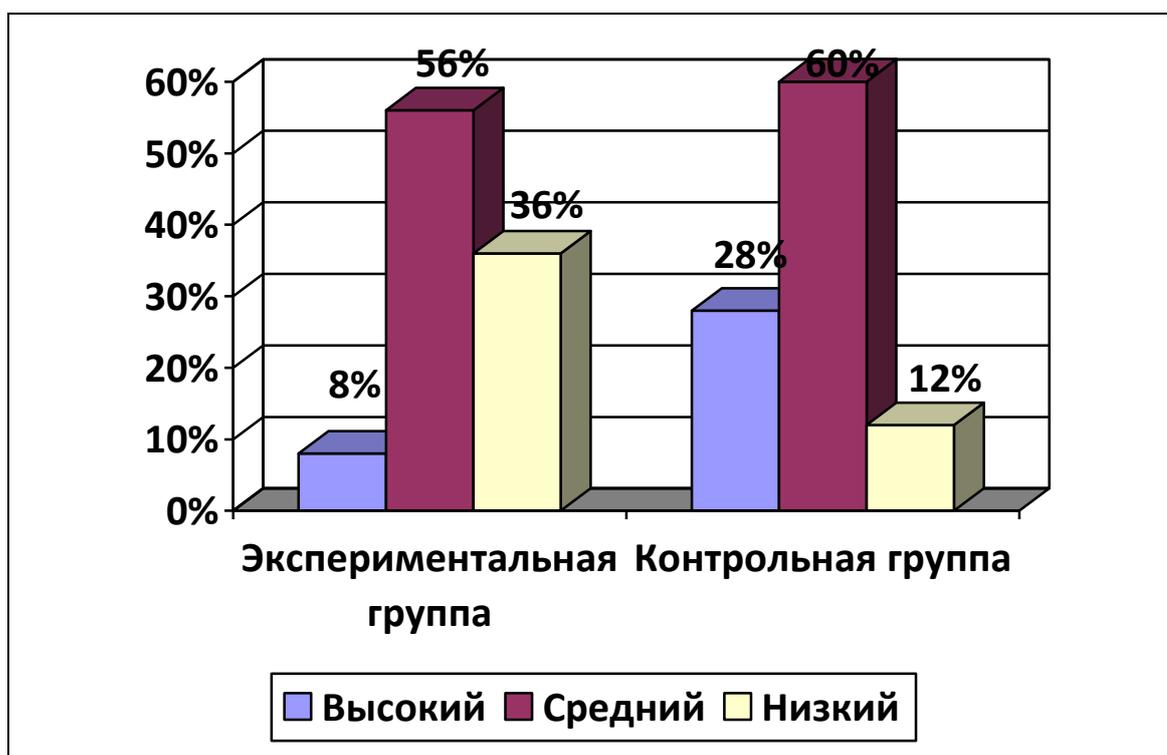


Рисунок 13. Динамика уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в экспериментальной группе

Таблицы с данными по результатам контрольного этапа эксперимента, наглядно показывающие динамику уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной группе представлены в Приложении 1.

Выводы по второй главе. Во второй главе выпускной квалификационной работы нами были апробированы педагогические условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Также нами была реализована опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

При подведении итоговых результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, включавшего в себя ряд диагностических методик, был сделан вывод о высоком проценте обучающихся с низким уровнем сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

тельности. Так же, можно было констатировать отсутствие обучающихся с высоким уровнем сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста. Анализируя полученные результаты диагностики, в процессе констатирующего этапа эксперимента, была поставлена цель: сформировать у обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной группе необходимый уровень безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, исходя из подведенных итоговых результатов нами был разработан системный комплекс различных мероприятий, основанный на цели формирования у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для повседневной безопасной жизнедеятельности.

В процессе формирующего эксперимента была разработана и частично апробирована программа дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!». В содержание программы входят разнообразные формы и методы организации деятельности, обучающихся младшего школьного возраста, направленные на формирование безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Также контрольный этап экспериментального исследования показал динамику уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся в экспериментальной группе, прошедших обучение по программе дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!».

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что посредством целенаправленной работы у обучающихся младшего школьного возраста происходит повышение уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!» показала, что обучающиеся младшего школьного возраста значительно улучшили когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные пока-

затели уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Программа «Безопасное поведение везде и во всем!» составлена в виде комплекса различных занятий, которые логически распределены по тематическим разделам, построенные с учетом поведенческих и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста.

По итоговым результатам контрольного этапа эксперимента нами сделан вывод о значительном повышении уровня сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся контрольной группы. Исходя из этого можно констатировать эффективность разработанных занятий, реализованных по программе дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!» и сформулировать вывод о необходимости рекомендовать представленную программу для реализации в общеобразовательных учреждениях начального общего звена и учреждениях дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В процессе проведенного исследования нами было отмечено, что проблема формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной для педагогической теории и педагогической практики в ней он представлен и разработан недостаточно обширно. Ее актуальность обусловлена многими факторами, указанными во введении к выпускной квалификационной работе.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить базовое понятие «безопасное поведение», а также нам удалось сформировать диагностический инструментарий, способствующий выявить уровень сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

3. В процессе констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), а также уровни (низкий, средний и высокий) сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

4. В процессе формирующего этапа эксперимента были реализованы различные мероприятия и занятия разработанной нами программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!»

5. Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили и обосновали нашу гипотезу о создании необходимых психолого-педагогических условий для формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, о необходимости проведения систематизированной работы по формированию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в рамках программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения. Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11- 18.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2017. 272 с.
3. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. Москва: Издательство Высшая школа экономики, 2013. 240 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург. 2009. 400с
5. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. Москва: Издательство «Питер», 2014. 16 с.
6. Булгакова Н.Ж. Педагогика. Москва: Инфра-М, 2016. 292 с.
7. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012 . - с. 50-51
8. Васильева Ц. Учим правила безопасности // школьное воспитание, переиздание 2013. №2. - с.65-66
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. Москва: Академический проект; 2005. 208с.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 177 с
11. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Правила поведения на дороге и ПДД. Детство-Пресс, 2011. 96с.
12. Газман О. С., Баянкина З. В., Григорьев В. Г. и др. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: Кн. для учителя под ред. О. С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с.

13. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2015. С. 32-38.
14. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва: Флинта, 2016. 280с.
15. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Москва: Логос, 2013. 64 с
16. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс 2008. 251с.
17. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2015. 64 с.
18. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования. Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С.56-59.
19. Ефанова З.А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД. Корифей, 2015. 112с.
20. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. Санкт-Петербург. 2011. 67с.
21. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. Москва: Ювента, 2013.
22. Капустина Е.Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 1 (58). С. 51-54.
23. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков. Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58

24. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). Москва: ВАКО, 2015. 192 с.
25. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Москва: Юрайт, 2015. 720 с.
26. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для и системы дополнительного образования; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. Москва, 2005.
27. Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) Москва, 2006.
28. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения. Мир 76 транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160.
29. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: ТетраСистем, 2000. 431 с
30. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. Москва: Высшая школа, 2007. 383 с.
31. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. 24 с.
32. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
33. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. Москва: Эксмо, 2017. 80 с.
34. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Санкт-Петербург, 2013. С 285.
35. Кузьмина Т.А. Мельникова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. Волгоград. «Учитель», 2006.

36. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74с.
37. Леонтьев А.Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста. Очерки психологии детей (младший школьный возраст) Москва, 1950 112с.
38. Мошкин В.Н. Методические условия эффективного применения средств наглядности в воспитании культуры транспортной безопасности дошкольников. В.Н. Мошкин, И.Е. Васильков, А.И. Васильков, В.В. Романов VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 11-13 мая 2017 г. Материалы конференции: сборник тезисов. Москва: МГУ, 2017. С. 81-82.
39. Немов Р.С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
40. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. Учебно-методический комплекс: учебник, сборник задач, хрестоматия. Москва: МГППУ, 2004. 128с.
41. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008 г. 944с.
42. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? Проблемы права, 2012, № 1, С 127-129
43. Панов Н.Н., Цыганков Э.С., Зудин В.Н. Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России. Экстремальная деятельность человека. 2016. № 2 (39). С. 19-24.
44. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://slovar.cc/enc/ped.html>.
45. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 17-22.

46. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020гг».
47. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Москва: АСТ, 2006. – 479 с.
48. Руденко А. Основы психологии и педагогики. Москва: Феникс, 2015. 128 с
49. Рыхнов А. Правила безопасности для взрослых и детей. Москва: Военные знания, 2012.48с.
50. Сенчук Т.В. Организация групповой работы младших школьников как эффективная форма реализации учебного сотрудничества. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. 2010. С. 439-440.
51. Стреляу Я.Р. Роль темперамента в психическом развитии. Москва, 2012. С 207
52. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Москва: Академия, 1999. С. 288 с
53. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». RG.RU – интернет-портал «Российской газеты». Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
54. Шипунова В.А. Дорога и дети. ПДД для детей дошкольного возраста. Демонстрационные материалы. Карапуз, 2012. 16 с.
55. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Москва: ТЦ Сфера, 2015. 80 с.
56. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов. Москва: Практика образования, 2006. № 4 С. 25.
57. Эльконин Д. Б. Мышление младшего школьника. Москва: Педагогика, 1951. 127с.
58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва: Педагогика. 1989. 560с.
59. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Педагогика 1998. 132с.

60. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 2008. 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Распределение обучающихся младшего школьного возраста экспериментальной группы по уровням сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

| | Имя | 1М | 2М | 3М | 4М | 5М | 6М | 7М | Общий результат |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| 1 | Артем А. | в | в | с | в | в | с | в | Высокий |
| 2 | Артем Б. | с | с | с | в | с | в | с | Средний |
| 3 | Василий Ж. | с | с | с | с | н | с | с | Средний |
| 4 | Даниил Б. | с | с | в | в | с | с | с | Средний |
| 5 | Екатерина Г. | в | в | в | с | в | в | в | Высокий |
| 6 | Екатерина Р. | в | в | с | в | в | в | в | Высокий |
| 7 | Жанна П. | н | с | н | н | н | с | с | Низкий |
| 8 | Злата К. | с | с | с | с | в | с | с | Средний |
| 9 | Игорь Х. | в | в | в | в | в | в | с | Высокий |
| 10 | Ирина Д. | с | в | в | с | с | с | с | Средний |
| 11 | Ирина Х. | с | с | в | с | в | в | с | Средний |
| 12 | Кира И. | н | с | с | н | н | н | н | Низкий |
| 13 | Лада Х. | с | с | с | в | с | с | в | Средний |
| 14 | Мария М. | с | с | с | в | с | с | с | Средний |
| 15 | Мария Н. | с | в | с | в | с | с | с | Средний |
| 16 | Никита Л. | с | с | с | с | с | с | с | Средний |
| 17 | Николай З. | в | в | в | в | с | с | в | Высокий |
| 18 | Николай Ю. | с | с | в | с | с | с | с | Средний |
| 19 | Ольга П. | в | в | в | в | в | с | в | Высокий |
| 20 | Петр З. | с | с | с | с | с | в | с | Средний |
| 21 | Роман Ю. | в | в | в | в | в | в | в | Высокий |
| 22 | Юлия Б. | н | н | с | н | с | н | н | Низкий |
| 23 | Юлия З. | с | с | с | с | н | с | с | Средний |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 24 | Ярослав С. | с | с | с | с | с | в | с | Средний |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|

Распределение обучающихся младшего школьного возраста контрольной группы по уровням сформированности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

| | Имя | 1М | 2М | 3М | 4М | 5М | 6М | 7М | Общий результат |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| 1 | Андрей Т. | в | в | с | в | в | с | в | Высокий |
| 2 | Антон З. | н | н | с | с | с | с | н | Средний |
| 3 | Виктор Е. | с | с | н | н | с | с | с | Средний |
| 4 | Виктор Х. | с | н | с | с | с | н | с | Средний |
| 5 | Глеб Т. | в | в | с | с | в | в | в | Высокий |
| 6 | Григорий М. | с | н | с | с | н | н | н | Низкий |
| 7 | Ева П. | н | н | н | н | с | н | н | Низкий |
| 8 | Ержан К. | с | н | н | с | с | н | н | Средний |
| 9 | Захар О. | н | н | н | н | н | н | н | Низкий |
| 10 | Игорь Т. | с | н | н | с | с | в | с | Средний |
| 11 | Ирина С. | с | в | с | с | с | с | н | Средний |
| 12 | Кирилл И. | с | с | с | н | н | с | с | Средний |
| 13 | Ксения Г. | н | н | н | с | с | н | с | Низкий |
| 14 | Леонид Э. | н | н | с | с | с | с | с | Средний |
| 15 | Марк Д. | с | в | с | в | с | с | с | Средний |
| 16 | Назар Р. | с | с | н | с | н | н | н | Низкий |
| 17 | Никита А. | н | н | н | н | с | н | н | Низкий |
| 18 | Олег Ш. | с | с | с | н | с | с | с | Средний |
| 19 | Ольга З. | н | в | в | н | с | с | с | Средний |
| 20 | Павел Д. | с | с | с | с | в | с | с | Средний |
| 21 | Роман Щ. | в | в | в | с | в | с | в | Высокий |
| 22 | Светлана П. | н | н | н | с | с | с | н | Низкий |
| 23 | Татьяна Н. | с | с | с | с | н | с | с | Средний |
| 24 | Ульяна В. | в | в | с | с | с | с | с | Средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ 109

Программа принята на основании
решения педагогического совета
МБОУ Лицей 109
Протокол №__ от «__» _____ 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮ- ЩАЯ ПРОГРАММА

«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЕЗДЕ И ВО ВСЕМ!»

Возраст учащихся – 7 – 9 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Разинова Алена Александровна,
учитель начальных классов

Екатеринбург 2020г.

Рецензенты: Л.П. Боровкова – учитель начальных классов МБОУ Лицей 109.
В.В. Гафнер – кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Разинова Безопасное поведение везде и во всем: дополнительная обще-
развивающая программа/ А.А. Разинова – Екатеринбург: Издательство, 2020.
– 9 страниц.

Программа «Безопасное поведение везде и во всем!» предназначена для ра-
боты с обучающимися младшего школьного возраста. Содержит учебно-
тематический план, формы занятий, методическое обеспечение по формиро-
ванию безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Програм-
ма адресована учителям начального общего образования и педагогам допол-
нительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Безопасное поведение везде и во всем!» созда-
на для целостного подхода в формировании безопасного поведения в повсе-
дневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста и
может быть реализована как в учреждениях дополнительного образования
обучающихся, так и в общеобразовательных школах, имеющих соответст-
вующую материально-техническую оснащенность.

Новизна образовательной программы.

Образовательная программа «Безопасное поведение везде и во всем!» со-
ставлена на основе следующих программ дополнительного образования:
«Азбука безопасности в быту», автор – Мыльникова М.С.

Новизна программы заключается в использовании инновационных дидактических средств и проектной деятельности. Программа включает в себя преимущественно теоретические основы правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, которые формируют личную безопасность. Применяемые игровые технологии дают возможность включиться обучающемуся младшего школьного возраста в практическую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Данный блок рекомендуется для обучающихся младшего школьного возраста.

В целом, данная программа имеет практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с учителем, обучающиеся младшего школьного возраста овладевают знаниями правил безопасного поведения в целом, знаниями правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, этике поведения в обществе, этике поведения на улицах мегаполиса, этике поведения на дорогах, участвуют в повседневной жизни коллектива, получают знания, непосредственно относящиеся к сохранению жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде правил дорожного движения среди сверстников.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы обусловлена решением всемирной конференции о признании периода 2011-2020 гг. Десятилетием действий по обеспечению безопасного поведения, а также принятым постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 N 864 федеральная целевая программа «Повышение безопасности в 2013-2020 годах», где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью в бытовых условиях;
- 2) повышение правосознания и ответственности обучающихся в повседневной жизнедеятельности;
- 3) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения и др.

В век стремительного роста развития мегаполисов потоков жизни и общества, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, с новыми электроприборами, с дорожными знаками, с огнем, встает проблема его обучения основам безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, необходимость сознательного выполнения им требований правил поведения с самого раннего возраста. Знакомство с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в школе не дает положительного результата в безопасном поведении обучающихся в полной мере. Программа дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!» будет способствовать воспитанию полноценного обучающегося формированию безопасного поведения в целом, а также безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Обучение детей безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности в условиях дома, школы, социума и города. Программой предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения и навыков безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также основным навыкам овладения коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых жизненных ситуациях.

Точные знания и выполнение правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности - условие безопасности общества в целом. Безопасность повседневной жизнедеятельности - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В программе особое внимание уделяется безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности, этике поведения в обществе.

Диагностическая карта.

| Критерии | Показатели | Методики |
|-------------------------|--|---|
| Когнитивный | <p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - безопасный путь из дома до школы и обратно; дорожные знаки, дорожную разметку; сигналы светофора, и их значение; - основные опасные электроприборы в повседневной жизнедеятельности; - основные правила безопасности с огнем и огнеопасными предметами в повседневной жизнедеятельности. | <p>Игра на макете «Безопасный путь»</p> <p>Карта-задание «Подбери ситуативные карточки»</p> <p>Карта-задание «Верное решение»</p> <p>Ролевая игра «Положительный герой»</p> |
| Эмоционально-ценностный | <p>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относятся к правилам безопасного поведения, безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, к правилам дорожного движения и к необходимости их выполнения; - понимают личную ответственность за сохранность собственной жизни и здоровья; | <p>Анкетирование «А как бы ты поступил...?»</p> <p>Тест «Продолжи предложение»</p> <p>Тест «Что будет, если...»</p> <p>Беседа «Безопасный образ жизни»</p> |
| Деятельностный | <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; - выделять нужную информацию; - читать информационные стенды и воспринимать алгоритмы действий; - адекватно оценивать повседневные ситуации; - использовать навыки дисциплины и самоконтроля, осторожности, а также предвидения опасности в повседневной жизнедеятельности не переходящие в чувство боязни и страха. | <p>Анкетирование «Каждый день я ...»</p> <p>Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»</p> <p>Игра-задание «Найди нарушителей»</p> <p>Ролевая игра «Слабое звено»</p> |

Уровни оценки результативности программы.

Высокий уровень – обучающийся знает правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, правила поведения в домашних условиях; соблюдает правила дорожного движения; осознает личную ответственность за сохранность собственной жизни и здоровья; применяет усвоенные правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на практике; адекватно оценивает ситуацию.

Средний уровень – обучающийся знает основные правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; не всегда правильно применяет на практике знания правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; недостаточно точно анализирует сложившуюся ситуацию.

Низкий уровень – у обучающегося практически отсутствуют знания правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, не может правильно воспринимать и анализировать сложившуюся ситуацию, отсутствует навык самоконтроля и адекватной оценки ситуации.

Учебно – тематический план программы дополнительного образования «Безопасное поведение везде и во всем!»

| № | Тема | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | «Жизнь полна неожиданностей» «Удивительное рядом» «Опасности на улицах» Фильм 2ч «Безопасный путь» Интерактивная игра. 2ч | 2ч | 2ч |
| 2 | «Наши помощники в быту» Электроприборы. «Электроприборы вокруг нас» Презентация 2ч «Такие разные предметы» Викторина-игра 3ч. «Электричество и ток» Творческое задание.3ч. | 2ч | 6ч |
| 3 | «Наша школа» «Как я веду себя в школе» Презентация 1ч. | 1ч | 3ч |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | «Правильно веду себя» Интерактивная игра 3ч | | |
| 4 | <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>«Хорошие поступки» Беседа 2ч. «Правильно-неправильно» Тестовое задание 1ч «Герои нашего времени» Интеллектуальная игра 2ч.</p> | 2ч | 3ч |
| 5 | <p>«Мы - пассажиры»</p> <p>«Правила поведения в транспорте» Беседа 2ч «Пассажиры» Ролевая игра 2ч.</p> | 2ч | 2ч |
| 6 | <p>«Съедобное - не съедобное»</p> <p>«Наши полезные продукты» Беседа 1ч «Как правильно?!» Викторина 2ч</p> | 1ч | 2ч |
| 7 | <p>«Моя повседневная жизнь»</p> <p>«Как я веду себя в повседневной жизни» «Безопасность превыше всего» Презентация 2ч Викторина «Мы в безопасности» 2ч «Главное – внимание!» Интерактивная игра 2ч</p> | 2ч | 4ч |
| 8 | <p>«Мы – пешеходы»</p> <p>«Пешеходы на улицах города» Беседа 2ч. «Правильно-неправильно» Тестовое задание 2ч «Знатоки ПДД» Интеллектуальная игра 2ч.</p> | 2ч | 4ч |
| 9 | <p>«Огнеопасные предметы повсюду»</p> <p>«Мы - спасатели» «Правила поведения с огнеопасными предметами» Беседа 1ч «Юный спасатель» Ролевая игра 2ч</p> | 1ч | 2ч |
| 10 | <p>«Один дома»</p> <p>«Домашние поучительные истории» Презентация 1ч. «Продолжи домашнюю историю» Интерактивная игра 3ч</p> | 1ч | 3ч |
| 11 | <p>«Транспорт»</p> <p>«История транспорта» Презентация 2ч. «Своя игра» Игра-викторина 3ч.</p> | 2ч | 3ч |
| 12 | <p>«На улицах города»</p> <p>«Транспорт вокруг нас» Беседа 2ч «Маленькие секреты важных правил» Викторина 2ч.</p> | 2ч | 2ч |
| 13 | <p>«Мой друг телефон»</p> <p>«История телефона» 2ч. Презентация. «Запоминаем важные номера» Интерактивная игра 2ч. «Впереди планеты всей!» эстафета. 2ч</p> | 2ч | 4ч |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 14 | «Этикет в повседневной жизни» «Уважать себя и других» Беседа. 2ч. «Учение-учитель-родитель» Игровые ситуации. 3ч | 2ч | 3ч |
| 15 | «В гостях инспектор» Встреча с инспектором ГИБДД 2ч «Мы знаем правила безопасного поведения» Праздничное мероприятие 3ч. | 2ч | 3ч |
| | Итого 72ч | 26ч | 46ч |

Содержание программы «Безопасное поведение везде и во всем!»

1. «Жизнь полна неожиданностей» (4 часа)

Теория. Элементы дороги и улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Тротуар. Дорожки для пешеходов. Главная дорога, обочина, разделительная полоса, кювет. «Опасности на дороге» видеофильм 2ч

Практика. «Безопасный маршрут» Интерактивная игра. Разбор дорожных ситуаций. 2ч.

2. «Наши помощники в быту» (8 часов).

Теория. Электроприборы. Презентация. Название различных электроприборов. Один на один в условиях дома. Знаем все. Правила пользования. 1ч

Практика. Творческое задание «Безопасное применение». Аппликация самых интересных и опасных электроприборов. (работа в подгруппах)

3. «Наша школа» (4 часа)

Теория. «Школьные стенды» Презентация. Классификация плакатов. Особенности и различия плакатов и различных стендов. 2ч

Практика. Викторина «Такие разные иллюстрации» 2ч. Творческое задание «Современная школа» Стихи В. Головки «Безопасность» 2ч. Дидактические игры «Собери плакат», «Запоминай-ка!», «Лото» 2ч. Стихотворение Я. Писумова «Школа, в которой...». Ролевая игра «Школьный совет» Инсценированная сказка по правилам поведения в школе, игра «Найди ошибку». Моделирование школьных ситуаций.

4. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (5 часов).

Теория. Краткий рассказ и поступках различных героев «Хорошо и плохо», «Правильные действия», «Хорошие дела». Другие понятные ситуации для самых маленьких школьников. Презентация 2ч

Практика. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, интерактивная игра «Будем делать хорошо», игра «Мы то знаем!».4ч

5. «Мы - пассажиры» (4 часа)

Теория. История возникновения пешеходных переходов. Какие бывают пешеходные зоны. Презентация. 1ч

Практика. Стихотворение Г. Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова «Для автомобилей и для пешеходов». Моделирование движения по дорожным знакам и светофорам на магнитно-маркерной доске «Азбука дорожного движения». Интерактивная игра «Красный, желтый, зеленый» 3ч

6. «Съедобное - не съедобное» (3 часа)

Теория. Полезные продукты. Понятие о слове «полезный». Его значение для рациона питания. Полезные и вредные продукты и ингредиенты.2ч

Практика. Блиц – опрос, презентация, беседа, моделирование ситуаций на магнитной доске, инсценировка, ролевая игра «Островок вредных продуктов» 3ч

7. «Моя повседневная жизнь» (6 часов)

Теория. Понятие слова «Жизнь». Презентация. Видеофильм 2ч

Практика. Загадки, ребусы о жизни. «Что происходит ежедневно?» Викторина «Жизненная ситуация» 2ч.

8. «Мы – пешеходы» (6 часов)

Теория. Понятие встречного и попутного транспорта. 1ч

Практика. Беседа, анализ дорожных ситуаций, практическая работа. Викторина «Маленькие секреты больших машин» 2ч.

9. «Огнеопасные предметы повсюду» (3 часа)

Теория. Видеофильм «Опасности в быту» 3ч

Практика. Дидактическая игра «Специальные предметы» 2ч

10. «Один дома» (4 часа)

Теория. Правила поведения в домашних условиях. Детские страхи. Безопасное поведение дома. 2 ч

Практика. Ролевая игра «Наедине с собой и дома». Беседа. 2ч

11. «Транспорт» (5 часов)

Теория. Клуб внимательных пешеходов. Обязанности участников дорожного движения. Беседа. Анализ опасных ситуаций на дороге. Дорожные ловушки: закрытый обзор, отвлечение внимания, зоны остановки общественного транспорта. 3ч

Практика. Тест «Правильно-неправильно». «Знатоки ПДД». Интеллектуальная игра. 2 ч.

12. «На улицах города» (4 часа)

Теория. «Какие бывают опасности на улице?» Презентация 1ч.

Практика. Пешеходные зоны на ближайших улицах. Работа с карточками. 2ч. «Главное – внимание!» Интерактивная игра. 1ч.

13. «Мой друг телефон» (6 часов)

Теория. «История телефона». Презентация.1ч. «Необходимая информация для вызова различных служб» Беседа. 1ч.

Практика. Интерактивная игра «Вызов» 2ч «Важные номера!» «Как позвонить со смартфона?» 2ч.

14. «Этикет в повседневной жизни» (5 часов)

Теория. Беседа «Уважать себя и других». Моделирование особенных повседневных ситуаций. 1ч.

Практика. «Уважать себя и других» Беседа. 1ч. «Учение-учитель-родитель» Игровые ситуации. 3ч.

15. «В гостях инспектор» (5 часов)

Практика. Встреча с инспектором ГИБДД. 1ч. «Мы знаем правила дорожного движения» Праздник-развлечение. Викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение. 4ч.