

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Развитие общения детей третьего года жизни со сверстниками
в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой педагогики:
Галагузова Юлия Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Дата

Подпись

Исполнитель:
Ахметова Ирина Сергеевна,
обучающийся ДО-1601 группы очного
отделения

Подпись

Научный руководитель:
Верхотурова Юлия Анатольевна,
кандидат пед. наук, доцент кафедры
педагогики

Подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Развитие общения детей со сверстниками, как педагогическая проблема	6
1.2. Характеристика общения и особенностей развития детей раннего возраста	14
1.3. Роль игровой деятельности в развитии общения детей третьего года жизни	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
2.1. Диагностика уровня развития общения детей третьего года жизни со сверстниками	29
2.2. Программа развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.....	37
2.3. Анализ эффективности исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в недостаточной изученности развития общения детей третьего года жизни со сверстниками, на что и будет направлено данное исследование.

Дошкольное образование – это основополагающий, базовый уровень образования ребёнка, так как именно с него начинается образование в принципе. В единой системе непрерывного образования дошкольное образование обозначается как первый уровень.

Задача дошкольного образования – воспитать такую личность, которая могла бы творчески подходить к решению поставленных задач, умела найти свое место в системе социальных отношений, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Во ФГОС ДО большое внимание уделяется вопросу развития коммуникации детей со сверстниками и взрослыми, а также формированию коммуникативной деятельности на всех этапах развития дошкольника.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое значение уделяется развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, а также формированию коммуникативной деятельности на всех этапах дошкольного детства.

Проблема развития общения детей третьего года жизни актуальна, так как именно в данном возрасте, граничащим с дошкольным возрастом, важно формировать коммуникативные навыки. От этого зависит будущее ребенка, его место и положение в социуме. Современные дети часто испытывают трудности в общении со своими сверстниками: не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним, не способны сопереживать или симпатизировать, по большей части недружелюбно относятся к окружающим или совсем отказываются от общения [25].

Низкий уровень развития коммуникативных навыков, которые неразрывно связаны с коммуникативной деятельностью, приводят к возникновению конфликтов, что, естественно, имеет своё влияние на общение, сотрудничество и формирование отношений между детьми, и замедляет процесс позитивной социализации.

Проблему возникновения общения и развития коммуникации между детьми раннего возраста изучали множество психологов: Я.Л. Коломенский, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.А. Репина, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.М. Андреева, Б. Спок, Ж. Пиаже и другие. Эти психологи считали, что общение – это необходимое условие психического развития человека, оно необходимо для формирования личности и её социализации.

Проблема исследования: каковы эффективные средства развития общения детей третьего года жизни со сверстниками?

Объект исследования – развитие общения детей раннего возраста со сверстниками.

Предмет исследования – игровая деятельность, как средство развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Цель данной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития общения детей со сверстниками.
2. Охарактеризовать особенности развития и общения детей третьего года жизни.
3. Изучить роль игровой деятельности в развитии общения детей третьего года жизни.

4. Провести диагностику уровня развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

5. Разработать программу по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- эмпирические – изучение и анализ документов, наблюдение, тестирование, опытно-поисковая работа.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад общеразвивающего вида № 254 ул. Софьи Перовской, 109, г. Екатеринбурга.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Развитие общения детей со сверстниками, как педагогическая проблема

Самым главным способом взаимодействия с другими людьми является общение. У данного процесса есть понятие и виды, формы и методы проявления, категории и типы. Все люди общаются. Первое, с чего начинается взаимодействие, – это коммуникация. Нужно договориться, чтобы к чему-то прийти. Нужно поздороваться, чтобы заострить на себе внимание. В психологии одну из главных ролей занимает общение, через которое человек выражает себя и понимает окружающих [10].

Общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга [17].

Общение – это не только человеческое проявление. Все живые организмы между собой общаются. А языки их отличаются лишь по структуре общения. У человека коммуникация достигла своего наивысшего проявления – слова, с помощью которых люди общаются, передают информацию, наполняют свою жизнь смыслом.

Ведь именно обмен информацией занял одно из фундаментальных значений в жизни для человека. С самого рождения он социализируется и начинает коммуницировать. Он делает это через плач, крик, звуки. Ребенок еще не знаком с языком, на котором общаются окружающие его люди. Он лишь постепенно узнает язык, его ступенчатость, формы построения

предложений и фраз. Для того что бы общаться, познавать мир, необходимо обладать тем языком, на котором говорят окружающие. Только в этом случае можно выразить свои мысли и понять идеи другого человека.

Нет общего или самого главного определение к слову «общение». Для многих специалистов по детской и взрослой психологии, социальной психологии, психолингвистов, педагогов и социологов «общение» стало предметом их изучения, однако все их понятия были разносторонними. Наряду с другими специалистами Лисина М.И. также в своих трудах дает определение.

Понятие «общение» можно кратко охарактеризовать как сложную процедуру по налаживанию контактов с другими людьми и группами, обусловленную потребностями совместной деятельности. Для ее осуществления используется не только речь, но и неречевые приемы [26].

Так выделяются такие средства общения, как вербальные и невербальные.

- Вербальные средства общения – это и есть человеческая речь, общение с помощью слов. Не всегда достаточно для донесения информации до оппонента.

- Невербальные средства общения – это передача информации с помощью мимики, жестов, прикосновений, поз и т.д. Дополняют сказанное или выступают как самостоятельные элементы.

При передаче информации, тем или иным средством общения, могут возникнуть проблемы на различных уровнях [49]:

1. Человек вкладывает в слова другие значения, не те, которые подразумевал собеседник.

2. Человек говорит на другом языке, вообще не понимая, что ему говорит собеседник.

3. Человек не владеет пониманием тех слов, которые собеседник использует (например, использование профессионального сленга).

4. Человек не обращает внимания на то, что говорит собеседник, заострив его на собственных мыслях.

Целью общения считается изменение участников взаимодействия в таких областях, как поведенческая, эмоциональная, мотивационная и познавательная. Собеседники могут делиться своими поступками, мыслями, эмоциями, взглядами, действиями, продуктами труда, планами и т. д.

Структура общения и разнообразие его видов связаны с тем, что оно содержит различные функции. Специалисты присваивают общению большое количество всевозможных функций. В социальной психологии выделяют несколько основных функций:

1. Контактная. Способствует наилучшему взаимодействию человека с другими людьми и обмену информацией.
2. Информационная. Обеспечивает надежный обмен данными при запросе на определенную тему.
3. Побудительная. Мотивация оппонента на выполнение определенных действий, направленных на достижение цели.
4. Координационная. Направлена на координацию участников общения, которые занимаются совместной деятельностью.
5. Понимания. Взаимопонимания участников диалога, адекватное восприятия и осознание информационного потока.
6. Эмотивная. Проявляется в том, что человек способен вызвать определенные эмоции и чувства у своего собеседника. Или, напротив, жаждет вызвать их у себя при помощи общения с ним.
7. Установления отношений. Функция адаптации личности в социуме.
8. Оказания влияния. Функция, корректирующая изменений в поведении, личных взглядах и цели индивида.

Человек на протяжении всей своей жизни использует различные виды и формы общения. Это содействует нормальному функционированию психики человека и формированию его как личности.

Классификация общения обширна, все основные его виды делятся на группы по определенным критериям такие, как средства выражения, цели, характер, время, содержание и т.д.

Возможно выделить различные основания, определяющие разнообразие видов общения.

По средствам выражения:

- Вербальное. Осуществляется с помощью речи и доступно только человеку. Его не всегда достаточно для донесения информации до оппонента.
- Невербальное. Происходит с привлечением взгляда, жестов, мимики, прикосновений. Они дополняют сказанное или выступают как самостоятельные элементы. Приемы невербального общения влияют на подсознание человека и позволяют воздействовать на его чувства

По целям:

- Биологическое. Это общение, необходимое для удовлетворения потребностей человека как биологической единицы. Оно связано с поддержанием, развитием и сохранением организма. Есть и у животных.
- Социальное. Определение социального общения звучит как взаимодействие с обществом. С его помощью человек добивается своих целей в социальной сфере

По характеру:

- Деловое (формальное, ролевое). Его цель - договориться о чем-то, прийти к какому-то соглашению. Такая коммуникация обусловлена ролью человека в социуме. Это взаимодействие уместно в рабочем коллективе. У деловой коммуникации обязательно есть предмет для обсуждения.
- Неформальное. Обусловлено личными отношениями и происходит за границами деловых отношений. Партнеров для такого взаимодействия человек может выбирать самостоятельно. Это люди, с которыми ему приятно проводить время, они разделяют его интересы

По содержанию:

- Материальное. Взаимодействие с целью получения материальных ценностей, предметов, продуктов труда.
- Когнитивное. Передача информации развивающего вида, которая помогает расширять кругозор и совершенствоваться.
- Кондиционное. Воздействие субъектов на физическое или психологическое состояние друг друга для достижения определенного эффекта.
- Деятельностное. Передача действий, операций, умений, навыков.
- Мотивационное. Передача побуждений к активной деятельности

По участникам общения:

- Лично-групповое. Индивид контактирует с каждым участником группы. Примером можно назвать взаимодействие с рабочим коллективом.
- Межличностное. Предполагает, что между двумя участниками происходит прямой контакт, поэтому такой вид еще называют прямым. Межличностное общение может быть опосредованным и непосредственным.
- Межгрупповое. Контактуют две или более группы людей. Такая коммуникация носит мирный или конфликтный характер.

По средствам передачи информации:

- Опосредованное. Происходит с помощью технических средств, почты или третьих лиц. Такой коммуникации могут препятствовать помехи, она может длиться продолжительное время из-за проблем с доставкой информации. Сегодня опосредованное общение пользуется популярностью, особенно, в молодежной среде.
- Непосредственное. Собеседники общаются, находясь рядом. Они получают друга от друга неискаженную информацию и хорошо понимают смысл сказанных слов.

По времени:

- Кратковременное. Ограничено по времени, осуществляется в пределах одной темы.

- Длительное. Процесс, который предполагает не только решение стоящих задач, но и познание друг друга, во время которого человек испытывает потребность в постоянных контактах. Может быть непрерывным и прерывистым, касаться одной или нескольких тем.

По своим видам и формам общение чрезвычайно разнообразно. С течением времени человек постигает все виды общения, но начинается все с раннего возраста. Именно с детства человек начинает формироваться как личность. Можно отметить несколько основных форм общения детей:

- Подражание;
- Познавательное общение;
- Личностное общение.

Особое место в социальном становлении и развитии ребенка как личности занимает общение с окружающими его людьми.

Таблица 1

Развитие форм общения детей

Возраст	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстниками
<i>Младенчество</i>	Ситуативно-личностная	
<i>Ранний возраст</i>	Ситуативно-деловая	Эмоционально-практическая
<i>Дошкольный возраст</i>	- Внеситуативно-познавательная - Внеситуативно-личностная	- Ситуативно-деловая - Внеситуативно-деловая

Умение общаться с окружающими людьми является одним из важных условий развития ребенка. Общение, умение устанавливать контакт не только с близкими, значимыми для ребенка людьми, но и гармоничное сотрудничество со сверстниками, позволяет ребенку познавать себя, стимулирует его психологическое развитие и способствует формированию личности. Общение влияет на психическое развитие, на самооценку, самосознание. Чувство удовлетворенности, спокойствия, уверенности в себе

зависит от комфортного ощущения ребенка в компании людей, будь то взрослые или их сверстники.

Общение со взрослым оказывает особенное влияние на ребенка на всех этапах его взросления. Но в особенности важным оно становится в раннем возрасте, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. Начиная с раннего возраста, взрослые, посредством общения, передают модель окружающего мира. Через примитивную игру и рассказывание сказок сообщают о взаимоотношениях между людьми, помогают понять причинно-следственную связь. В этом возрасте приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения с взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений со взрослыми, возникает деловое, практическое сотрудничество.

Постепенно ребенок переходит из зоны влияния значимых для него близких людей в зону контактов со сверстниками [15].

Общение со сверстниками возникает и развивается в непосредственном контакте с общением взрослого и ребенка, получая необходимое влияние из этой второй сферы.

Рассмотрев особенности общения детей со сверстниками, можно выделить некоторые отличия от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в общении со взрослым. Общаясь со сверстником, ребенок спорит с ним, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и прочее [41].

Если же до конца дошкольного детства главным источником новой информации, образца поведения и оценки остается взрослый, то по отношению к сверстнику уже на 2-3 году жизни ребенок может применить более широкий спектр коммуникативных задач: контроль выполнения

действий, оценка конкретных действий, совместная игра, сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоение широкого спектра коммуникативных действий.

Зачастую ребенку куда важнее его собственное действие или высказывание, инициативы сверстника часто им не поддерживаются. Что касается взрослых, то их инициатива принимается детьми почти в два раза чаще. Дети гораздо чувствительнее к воздействиям взрослых, чем сверстников, и такая нескладность коммуникативных действий часто порождает конфликты.

По мнению А.В. Петровского именно в общении со сверстником впервые появляются такие формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач [35].

Второй отличительной чертой общения сверстников является эмоциональная насыщенность. В. Ветрова определила, что спектр эмоций, испытываемый детьми, намного больше при общении со сверстниками, нежели со взрослыми. Проявляются это через мимику [2].

Чем старше становится малыш, тем большую значимость для ребенка начинают приобретать контакты и конфликты со сверстниками. Межличностные взаимоотношения остро переживаются ребенком и окрашены самыми разнообразными эмоциями. Весь опыт первых межличностных отношений, в первую очередь, со сверстниками, закладывает фундамент построения личности ребенка. Пережитые эмоции определяют отношение к миру, к окружающим, к себе. Как правило, формирование и закрепление этого опыта происходит именно в дошкольные годы. Именно развитые коммуникативные навыки помогают в будущем жить человеку в гармонии с собой и обществом.

Третья особенность контактов детей заключается в использовании нестандартных и нерегламентированных средств общения. Подобная свобода в общении со сверстниками, позволяет ребенку проявить свою индивидуальность и свое самобытное начало [42].

Перечисленные особенности отражают специфику детского общения на протяжении всего дошкольного периода [15].

Таким образом, общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, ее восприятии и понимании собеседника. Многообразие видов общения напрямую связано с его актуальностью в обществе. Общение является основным источником для социализации человека.

Именно в раннем возрасте формируется потребность в общении со сверстниками. Особенность их общения строится на большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Их общение, не смотря на внешнюю простоту, отличается от общения со взрослым. Это яркое эмоционально окрашенное общение, которое формирует отношение ребенка к миру, к окружающим, к самому себе.

Развитие общения детей со сверстниками является педагогической проблемой, ведь именно опыт первых межличностных отношений со сверстниками, закладывает фундамент построения личности ребенка.

1.2. Характеристика общения и особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст - возраст от одного до трех лет. Это период, отличающийся активным исследованием ребенком окружающего его мира. Это тот самый возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и

фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое [4].

Если раньше мир ребенка был ограничен только предметами, то сейчас происходит переход в более взрослый мир. Главным в процессе развития детей раннего возраста становится предметная деятельность. Коренные изменения происходят с ребенком в семье – в отношениях с родителями. Ребенок отдаляется от близких, с которыми до недавнего времени была тесная связь. Возникает противопоставление во всем.

Период от одного года до трех лет считается наиболее значимым в развитии речи ребенка. Когда ребенок только вступает в самый ранний возраст, у него в арсенале только несколько лепетных слов, таких как «мама», «папа», «баба» и т.д., однако понимает он существенно больше и способен соотнести конкретное слово с предметом, который данным словом обозначается. В раннем возрасте у детей развивается не только активный, но и пассивный словарный запас, а также улучшается понимание словесных инструкций. К двум годам словарный запас ребенка достигает уже около полусотни слов. А в три года, то есть к концу раннего возраста, словарный запас ребенка включает в себя порядка пятисот-тысячи слов. Основная масса детей уже хорошо говорят предложениями, используя падежные формы, времена, числа.

Ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная. Предметная деятельность воздействует на общий темп развития ребенка. Первоначально носит манипулятивный характер, а затем развиваясь и совершенствуясь, приобретает новые качества.

К основным качествам, присущим ребенку второго и третьего года жизни, возможно отнести следующие.

1) Интеллект, логика, память и мышление. На данном этапе развития ребенок способен к некоторому анализу. К примеру, он обдумывает действие, прежде чем его совершить. Например, чтобы достать вазу с конфетами с высокой полки, подумает и принесет стул. Он понимает, к какому результату приведет то или иное действие (если дотронуться до горячей кастрюли – будет больно, если кинуть мяч в стену – он отскочит, если стать за край кровати – упадешь) [14].

Ребенок становится внимательнее и наблюдательнее, но ему всё равно тяжело долго концентрировать свое внимание на чем-то одном.

Память и логическое мышление перешли на следующий уровень. Ребенок становится исследователем, конструктором. Он умеет собирать разборные игрушки из 4 и более деталей, определять принадлежность отдельной части какому-либо предмету, дифференцировать предметы по признаку (цвет, форма), свойству (тяжелый, мягкий), находить недостающие детали изображения или предмета, определять предмет по описанию. Также ребенку доступны такие умения, как составление сюжетного рассказа по опорной картинке и составление сюжетного рассказа о себе (например, чем занимался в течение дня).

2) Интересы и воображение. Ребенок постоянно проявляет новые интересы ко всему: родительскому чтению (но теперь он не просто слушает, но и вникает в то, что слушает, запоминает и может пересказать сюжет в общих чертах), описание обстановки вокруг на прогулке, описание картинок, мультфильмов. Ребенку интересно самому генерировать идеи чем заняться, причем эти идеи иногда характеризуются абсурдностью или нетрадиционностью мышления (например, нарядить кота, рисовать на обоях и т.п.). Это одна из самых ярких черт данного возраста – ребенок проявляет себя в невероятных фантазиях, и это говорит о полноценном развитии его интеллекта.

Возраст 2-3 лет – это время активного развития творческих способностей. Ребенок стремится самовыражаться в разных сферах: рисование, лепка, сочинение рассказов, конструирование и т.п.

Психология детей 2-3 лет отличается эгоцентризмом. Они думают, что мир «крутится вокруг них», и все, что происходит вокруг – происходит для них. Если же что-то расходится с их картиной мира, то реакция на это – крики, плач, истерики и возмущения.

Для установления собственной независимости ребенок пытается манипулировать родителями – например, просьба о помощи в таком деле, с которым ребенок легко может справиться и сам.

В трехлетнем возрасте малыш жаждет постичь сущность вещей, но ещё не понимает разницы между живым и неживым – разбираясь в том, как всё устроено, он имеет возможность «разобрать» не только машинку или же конструктор, но и жука, бабочку.

Три года — это возраст, который является той границей, что определяет дальнейшее развитие ребенка. У детей происходит «кризис трех лет», определенный переломный момент. Ребенок начинает осознавать определенный уровень своих достижений в деятельности, успех в овладении предметами, подражании взрослому и становится инициатором изменения отношений со взрослыми, направленных на расширение самостоятельности.

В этот же период ребенок учится кататься на трех- или четырехколесном велосипеде. Начало сепарации приводит к тому, что ребенок начинает активно осваивать новые навыки, доказывая родителям, что может сделать это сам: надевать майку, носочки; застегивать пуговицы. Самостоятельность, вот еще одно свойство, характерное для ребенка начиная с трех лет. Начинает формироваться доверие, сначала к родителям, потом к сверстникам. Где доверие, там и уважение, и вот, ребенок уже слушается родителей, прибирает разбросанный им конструктор на место. А это уже способствует развитию мелкой моторики. Что непосредственно воздействует

на развитие речи. К концу раннего возраста разрушаются прежние отношения «ребенок – взрослый», перестраивается социальная ситуация развития.

Изучению особенностей общения детей раннего возраста посвящены труды Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и др. Исследования доказывают, что возраст ребенка от одного года до трех лет является периодом становления потребности в общении со сверстниками, которая развивается поэтапно.

К концу первого года жизни появляется интерес к сверстнику. Дети предпочитают разглядывать картинки, где изображены люди, особенно дети. Дети обращают внимание на сверстника как на интересный объект исследования, в связи с чем они могут: толкнуть другого; сесть верхом на него; дергать его за волосы; действия с игрушкой перевести на сверстника. Сверстник выступает для ребенка как интересная игрушка, как некое подобие его самого.

К концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. Интерес к сверстнику ярко выражен. Увидев ровесника, ребенок прыгает, кричит, визжит, причем такое «баловство» носит всеобщий характер. Характерно, что введение привлекательного предмета в ситуацию может разрушить взаимодействие детей: они переключают внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями и отделено от них. Основные средства общения детей - локомоции или экспрессивно-мимические движения. На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность

коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

После 3-х лет общение детей все больше опосредуется речью, однако, речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

В раннем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье.

Каждый участник такого общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроение), как правило, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера [22]. Формируется и выборочное отношение к детям,

складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные) [33].

В большей степени именно благодаря взрослому, переход ребенка к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным. Именно взрослый дает возможность ребенку выделить для себя сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам. Безусловно, одним из самых эффективных путей для этого является организация субъектного взаимодействия детей, когда взрослый акцентирует внимание детей друг на друге, выделяя их общность, их привлекательность.

Верно организованное общение обогащает детей впечатлениями, учит радоваться, сердиться, помогает преодолеть застенчивость, содействует становлению личности, формирует представление о ином человеке - сверстнике и о самом себе.

Таким образом, ранний возраст ребенка является важным периодом, в который он активно познает и исследует окружающий его мир. Именно в первые три года жизни закладываются наиболее значимые и фундаментальные человеческие способности. Проявляется потребность в общении со сверстниками, в большей степени благодаря взрослому. На данном этапе дети в своем сверстнике воспринимают лишь отношение к себе, то есть осуществляется эмоционально-практическое общение. Проявляется оно чаще всего в эмоционально-окрашенных игровых действиях ребенка.

1.3. Роль игровой деятельности в развитии общения детей третьего года жизни

Каждый ребенок, по-своему, уникален, а способы и формы взаимодействия с ним, его общение со сверстниками не могут быть общими. Взрослый является неким организатором общения детей. Посредством игры, он обогащает и преобразует их коммуникативные потребности.

В работах Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. М. Аксарина отмечается, что ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Воспитание детей раннего возраста является необходимым критерием для полноценного развития.

Игра является сквозным механизмом развития ребенка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности.

Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7. ФГОС ДО определены возрастные особенности развития игровой деятельности ребенка. «В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками... общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...» [46].

На стыке игровой и предметной деятельности в раннем возрасте развивается процессуальная игра. При помощи игры ребенок знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативы, творчество. Через игру дети познают окружающий мир. Игровая деятельность формирует у детей раннего возраста воображение, внимание, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность и самостоятельность.

Согласно ФГОС ДО, основными видами деятельности детей раннего возраста необходимо считать следующие:

«предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода),
общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
самообслуживание и действия с предметами-орудиями (совок, лопатка, ложка),
восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
рассматривание картинок,
двигательная активность» [46].

Игра детей в своей динамике проходит несколько этапов развития. Видоизменение игры происходит за счет развития и смены интересов ребенка, т.е. по мере его взросления, а также при значимом общении со взрослым.

На первом году жизни малыша преобладают игры-манипуляции. Игра-манипуляция направлена на совершение над предметом каких-либо действий или манипуляций со стороны ребенка. Сюжетные игрушки также выступают для ребенка в качестве предмета, которым можно манипулировать: трясти, качать, стучать, трогать, двигать и кидать предмет. Если взрослые показывают ребенку различные варианты игр с такими игрушками, то уже в 10—11 месяцев он начинает усваивать их игровое назначение. Например, совместно со взрослым укладывают спать или кормят куклу. Однако такие действия не имеют еще самостоятельного характера и в отсутствие взрослого сменяются манипуляциями.

В игровом наборе у малыша должны быть разноцветные кубики и шары, игрушки-неваляшки, пирамидки, юла, мячи разных размеров. Такие игрушки не только способствуют развитию моторики ребенка, но и его мышления.

На втором году жизни у ребенка формируются такие ключевые компоненты процессуальной игры, как игровая мотивация, самостоятельные игровые действия, действия с предметами-заместителями. Интерес к играм возрастает, ребенок активно реагирует на инициативу взрослого, а также все чаще сам проигрывает сначала короткие игровые эпизоды, в течение нескольких минут, а затем и более длительные.

Так же на данном этапе дети начинают пользоваться предметами-заместителями, но пока лишь под влиянием взрослого. На его примере ребенок может покормить куклу палочкой вместо ложки или даже поднести кукле пустую ладошку и сказать «шоколадка», дополнив игровую ситуацию условным действием без предмета.

В целом на втором году жизни ребенка складываются основные составляющие процессуальной игры [38]:

- возникает интерес к новому виду деятельности;
- формируется умение действовать в воображаемой ситуации;
- происходит овладение первыми игровыми действиями, отражающими фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка;
- игровые действия становятся вариативными, связываются в цепочки;
- появляются первые игровые замещения.

На третьем году жизни совершенствуются все достижения, которые достиг ребенок. Это время называют расцветом процессуальной игры. Существенно увеличивается потребностно-мотивационная сторона игры. Малыш способен долгое время самостоятельно играть, чаще давая предпочтение играм с сюжетными игрушками.

Состав и структура игровых действий так же изменяется. Особенно заметно увеличивается их вариативность. Дети активно участвуют и даже иницируют игру. Их игры еще пока без роли или со скрытой ролью. Они представляют из себя многократно повторяющиеся элементарные сюжетные

цепочки из 2-3 действий. Постепенно эти игры усложняются, действий над предметом становится больше, а роли все более определенными.

Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, именно в три года развитие игры проходит путь от предметной игры к ролевой, отражающей отношения между людьми [52].

Сюжетно-ролевая игра является одним из главных компонентов для плодотворного психического развития ребенка. Процесс игровой деятельности включает в себя постановку целей. Дети самостоятельно строят план, по которому они будут играть, и выбирают средства для реализации игры.

Каждое действие в игровой деятельности имеет свое логическое продолжение в другом, сменяющем его действии. Предметы и игрушки, обстановка вокруг ребенка, получают конкретные игровые значения, которые присутствуют в течении всей игры. Происходит взаимодействие между детьми посредством игры. Их действия взаимосвязаны между собой. Разыгрывание сюжета и роли наполняют игру яркими красками.

В ходе игровой деятельности ребенок воссоздает основные взаимоотношения и действия взрослых, разыгрывая тот или иной сюжет из жизни ребенка. Так главной составляющей игры является роль, которую примеряет на себя ребенок.

Для детей, как подчеркивает И.М. Хадикова, является важным выполнение всех требований, связанных с ролью, и они подчиняют этим требованиям все свои игровые действия.

Как отмечают в своих работах М.Е. Хилько и М.С. Ткачева в ходе сюжетно-ролевой игры у детей развиваются воображение, рефлексия, волевые качества [49].

А ее отсутствие в жизни ребенка может послужить причиной для таких нарушений, как трудности в адаптации и социализации ребенка, нарушения развития личностных, поведенческих и познавательных процессов.

В раннем возрасте педагогический процесс основывается на идее развития ребенка с учетом сенситивных периодов. Ведь именно с ними связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Именно поэтому игрушки должны быть разнофактурными и яркими. Для сенсорного развития ребенка подойдут такие игрушки, как погремушки, дудочки, колокольчики, детское пианино и тому подобное.

Умственное развитие малыша формируется непосредственно в процессе его игровой деятельности.

Но не только познавательное развитие задевает игровая деятельность ребенка, но и коммуникативное и социальное. Так общение детей со сверстниками развивается главным образом в процессе совместной игры. При взаимодействии детей между собой во время игры, каждый ребенок начинает принимать во внимание желания и действия другого малыша, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. В следствие этого игра оказывает большое воздействие на развитие общения детей на данном этапе.

Так одной из функций игры можно считать средство для развития коммуникаций и общения детей со сверстниками. Игра может влиять не только на личное отношение ребенка к себе и ровеснику, но и изменить его социальный статус в обществе, психологическое самочувствие ребенка и его подходы к общению с коллективом.

Очень важно, чтобы общение и совместные игры со сверстниками были под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, например, песок, тесто, вода, самообслуживание и действия с предметами-орудиями такие, как совок, лопатка, ложка, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками. Начиная с заинтересованности к играм других детей, желанию

включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Особое внимание исследователей (З.Б. Дзуцевой, Н.В. Тимошкиной, О.У. Гогицаевой, М.И. Бекоевой [3], С.Д. Гуриевой, В.С. Мухиной [32], Р.И. Жуковской, Р.В. Овчаровой) привлекает изучение социального поведения, то есть действий ребенка в пользу другого.

По мнению педагога-исследователя дошкольного детства Е.О. Смирновой, для развития общения детей со сверстниками необходимо проводить с ними специальные игры и занятия. Эта работа должна происходить в несколько этапов [41].

На первом этапе ведущей задачей считается преодоление таких фактов, как отторжение в отношении ровесников, разрушение защитных барьеров, которыми малыш отгораживает себя от иных. В случае если малыш испытывает в коллективе сверстников испуг, то, что его недооценивают, отторгают, это порождает либо желание любым способом утвердить свое состояние сквозь агрессивную демонстрацию силы, либо уход в себя и игнорирование находящихся вокруг. Выраженное внимание и доброжелательность со стороны ровесников могут избавить ребенка от страха недооцененности. Для этого необходимо организовывать игры, в которых детям нужно говорить друг другу комплименты, называть сверстников ласковыми именами, видеть в другом только положительные качества и учиться выражать свое мнение с помощью слов.

Второй этап развития общения ребенка со сверстниками в игровой деятельности направлен на то, чтобы научить дошкольников правильно воспринимать разные поступки, действия и слова ровесников. Дети раннего возраста часто не видят таких проявлений. Так как ребенок в основном сосредоточен лишь на себе. Переключается внимание на сверстников только тогда, когда они мешают или угрожают ребенку. Когда он замечает у них в руках привлекательные для него игрушки. Для этого необходимо

организовать игру, в которой ребенок смог обратить внимание на ровесников, научиться прислушиваться и присматриваться к ним.

Третий этап, завершающий, позволяет организовывать не только игровую, но и совместную продуктивную деятельности, в которой ребенок вынужден согласовывать свои действия и договариваться со сверстниками. Однако при негативном, отстраненном отношении к сверстнику, когда малыш всеми способами пытается показать лишь свое преимущество и не желает учитывать интересы другого, совместная деятельность детей никогда не сможет стать действительно общей и не способна будет объединить дошкольников. Таким образом, возникновение совместной продуктивной деятельности может быть достигнуто только при сложившихся межличностных отношениях.

Так организация игровой деятельности детей третьего года жизни со сверстниками является одним из важнейших разделов в воспитании, ведь с одной стороны, необходимо, не подавляя инициативу ребенка, направлять его игру, с другой — научить малыша взаимодействовать во время игры со сверстником. Для овладения правильной организацией игровой деятельности для детей третьего года жизни необходимо изучить особенности психического развития ребенка данного возраста.

При недостаточном общении ребенка со сверстниками темп развития его речи и других психических процессов замедляется. Такой ребенок не принимается коллективом за неспособность организовать общение, быть интересным. Следовательно, ребенок чувствует себя уязвимым, отвергнутым.

Интересные материалы об отношении детей раннего возраста к игре можно встретить в книге В.С. Мухиной, где осуществляется попытка обозначить те части, по которым общение со сверстниками воздействует на общее психическое развитие ребенка [32].

Игра имеет значение, отмечает С.Р. Чеджемов [50], и для формирования дружного детского коллектива, и для формирования

самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей, и еще для многого другого.

Можно сделать вывод, что игра детей раннего возраста не стабильна. Ее проявление в постоянной смене игрушек и игровых образов, кратковременность игр, объединение детей, наличие конфликтов по поводу игрушки и роли. Они требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений.

Таким образом, игровая деятельность играет огромную роль в развитии детей раннего возраста. Ведь именно посредством игры ребенок познает мир, начинает сам принимать решения, выстраивать цепочку событий, в его действиях прослеживается логика, а главное закладываются основы общения, которые в последствии перейдут в другие виды деятельности. А позже общение и само может стать особым видом деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня развития общения детей третьего года жизни со сверстниками

Для начала необходимо определить, является ли тот или иной вид взаимодействия общением. М. И. Лисина в своих работах сформулировала четыре критерия развития общения детей со взрослыми. Обратимся к ним [25].

Первым критерием является внимание и интерес ребенка к взрослому. В этом критерии обнаруживается направленность ребенка на познание взрослого и тот факт, что взрослый стал объектом особой активности детей.

Вторым критерием считается эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого. В них обнаруживается оценка взрослого ребенком, наличие у ребенка отношения к взрослому, которое неразрывно связано со знанием о нем.

Третий критерий состоит в инициативных действиях ребенка, направленных на то, чтобы привлечь интерес взрослого, проявить себя перед старшим партнером. В этом поведении обнаруживается стремление ребенка познакомить взрослого с собою и самому как бы еще раз увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

Четвертым критерием служит чувствительность ребенка к отношению взрослого, в которой обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки.

Данные критерии так же можно отнести не только к взаимодействию ребенка со взрослым, но и к общению детей со сверстниками.

Так на втором году жизни формируются первые два критерия общения, которые выделила М. И. Лисина: это интерес и внимание к сверстнику и эмоциональное отношение к ровеснику. Третий и четвертый критерии сформированности потребности в общении формируется лишь в конце третьего года жизни.

Возьмем во внимание первые два критерия, с их помощью возможно определить у детей потребность в общении со взрослыми или сверстниками и охарактеризовать уровень сформированности этой потребности.

Цель исследования – выявить уровень развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Задачи начального этапа исследования:

1. Подобрать методики, направленные на диагностику общения детей третьего года жизни со сверстниками.

2. Организовать диагностическое обследование детей по подобранным методикам.

3. Проанализировать данные, полученные в результате диагностики.

Исследование было проведено на базе МАДОУ детский сад № 254 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 10 родителей и 18 детей 2-3 лет. Из них 10 мальчиков и 8 девочек. Начальная диагностика была проведена во время технологической практики 14.10.2019 – 24.11.2019.

Методики исследования:

1. «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) (см. Приложение 1).

Цель: выявить уровень развития общения детей раннего возраста со сверстниками.

Методика предполагает, что в процессе наблюдения за детьми, ведутся записи отдельных действий ребёнка к сверстнику (интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения).

2. Диагностическая методика Е. Е. Кравцовой «Лабиринт» (см. Приложение 2).

Цель: определить тип общения ребенка со сверстником.

По Е.Е. Кравцовой, существует шесть типов взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками. На основе наблюдений и методики необходимо квалифицировать тип общения детей третьего года жизни со сверстниками.

3. Интервьюирование с родителями на тему «Общение детей со сверстниками» (см. Приложение 3).

Цель: получить максимально полное, всестороннее представление о сотрудничестве ребенка со сверстниками.

Результаты исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Игорь Б.	2	Средний
2	Кирилл Т.	3	Низкий
3	Надя С.	2	Средний
4	Ваня К.	2	Средний
5	Аня Б.	1	Высокий
6	Настя Ф.	2	Средний
7	Олег Ч.	3	Низкий
8	Вася С.	3	Низкий
9	Степа Т.	2	Средний
10	Сережа Ч.	2	Средний
11	Алла М.	1	Высокий
12	Дима В.	2	Средний
13	Тая Б.	1	Высокий
14	Семен Г.	3	Низкий
15	Света П.	3	Низкий
16	Алла К.	2	Средний
17	Артур Ж.	1	Высокий
18	Даша Н.	3	Низкий

Исходя из Таблицы 2 следует отметить, что у 4 (22%) детей был выявлен высокий уровень развития общения со сверстниками. Эти дети обращают внимание на сверстников, привлекают внимание сверстника к своим действиям, взаимодействуют со сверстниками, наблюдают за действиями сверстника, проявляют желание действовать совместно, сами предлагают сверстнику игрушки, учитывают его желания, помогают в чем-либо, стремятся избегать конфликтов.

У 8 (44%) детей был выявлен средний уровень развития общения со сверстниками. Дети обращают внимание на сверстника, с любопытством наблюдают за его действиями, но издалека, не решаются приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция), они проявляют инициативу, но не всегда, действуют неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрят в глаза сверстнику, улыбаются (см. Рисунок 1).

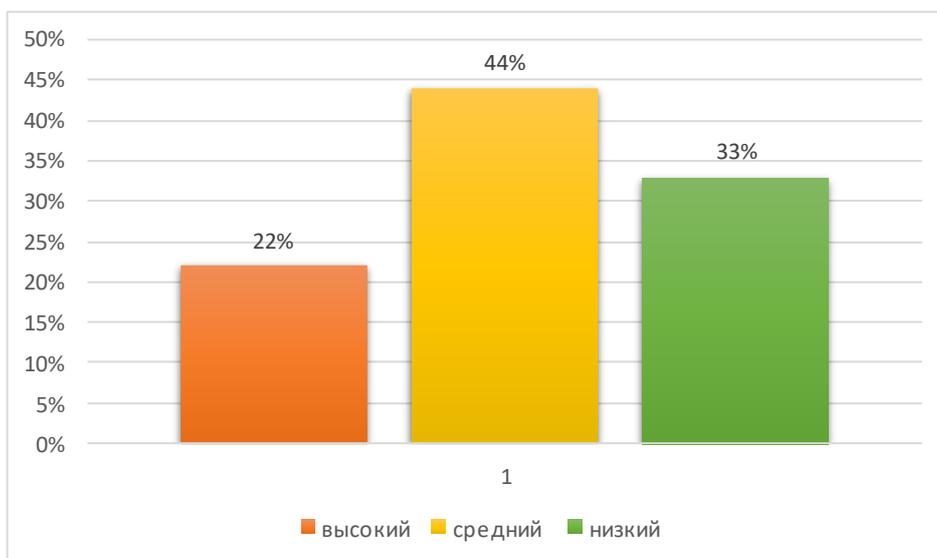


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

У 6 (33%) детей был выявлен низкий уровень развития общения со сверстниками. Эти дети иногда поглядывают на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляют интерес

к деятельности сверстника, они первыми не вступают во взаимодействие с другими детьми, чаще ждут инициативы от других детей, не проявляют желания действовать совместно, не подстраиваются под действия сверстника.

Далее необходимо представить результаты исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт» (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Результаты исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт»

Тип общения	Кол-во детей	%
1	1	5%
2	3	17%
3	3	17%
4	5	28%
5	4	22%
6	2	11%

Исходя из Таблицы 3 следует отметить, что у одного ребенка (5%) был выявлен первый тип общения. Ребенок, достигший данного типа взаимодействия со сверстниками, не видит действий партнера. Нет никакого согласования действий. Он водит машины, гудит, сталкивается, нарушает правила – не преследует цели – поставить машины в гараж.

У 3 (17%) детей преобладает 2 тип общения. Они принимают задачу, но не могут удержать ее на протяжении всей игры. У данных детей наблюдается скованность движений, зажатость, не уверенность в себе.

Также у 3 (17%) детей преобладает 3 тип общения. У детей впервые возникает действительное взаимодействие, но оно носит ситуативный и импульсно-непосредственный характер – в каждой конкретной ситуации и по поводу каждой машинки дети пытаются договориться и согласовать свои действия. Подсказка взрослого принимается, но используется лишь для данной конкретной ситуации. Эти дети довольно активно общаются между собой.

У 5 (28%) детей преобладает 4 тип общения – кооперативно-соревновательный. Данный тип характеризуется у детей принятием и удержанием задачи, задающей контекст их деятельности, однако стоит заметить, что у детей устанавливаются и сохраняются на протяжении всей игры стабильные соревновательные отношения с партнером. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность и предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения сложившейся задачи.

У 4 (22%) детей преобладает 5 тип общения. Дети с этим типом общения способны к подлинному сотрудничеству и партнерству в ситуации общей задачи. У них уже не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Подсказка взрослого принимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети, отнесенные к данному типу развития общения со сверстниками, активно сопереживают партнеру (см. Рисунок 2).

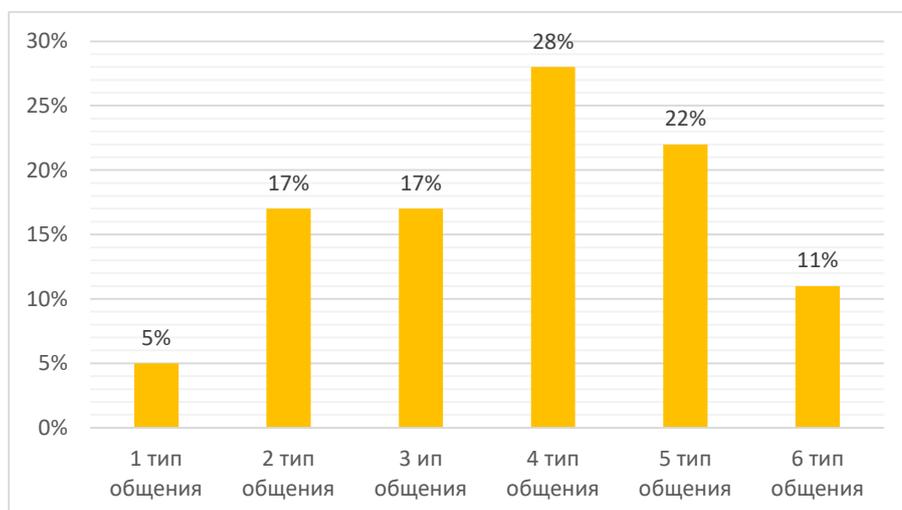


Рис. 2. Результаты исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт»

Также выделяется группа дошкольников 2 (11%), у которых наивысший 6 тип общения. У детей с таким можно заметить устойчивый уровень сотрудничества, они относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, начинают искать общий способ решения. Эти испытуемые планируют «стратегию» проведения машинок, составляют общий план действий, своих и партнера.

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, следует отметить, что детям третьего года жизни присущи следующие особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, подражание действиям сверстника, желание делать что-то вместе, отсутствие вежливости и щедрости.

Так, необходимо отметить, что практически половина детей находится на среднем и низком уровне развития общения со сверстниками, всего 2 ребенка готовы взаимодействовать и общаться со сверстниками по собственной инициативе без подсказок взрослого.

Для получения более обширного результата исследования, представлены результаты интервьюирование с родителями на тему «Общение детей со сверстниками» (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Результаты интервьюирование с родителями на тему
«Общение детей со сверстниками»

№	Вопросы	Ответы родителей
1	Проявляет ли ребенок интерес к действиям сверстников?	Да – 4 (40%) Иногда – 4 (40%) Нет – 2 (20%)
2	Какие взаимоотношения с детьми?	Легко идет на контакт – 3 (30%) Избирательно – 4 (40%) Трудно – 3 (30%)
3	Как ваш ребенок ведет себя в совместной игре со сверстниками?	Играет с 3–5 детьми – 2 (20%) Играет с 1 ребенком – 4 (40%) Играет один – 4 (40%)

В группе 18 детей. В анонимном интервьюировании приняло участие 10 семей, что составило 55% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что не все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

При анализе интервьюирования выявлено следующее:

30% (3) родителей выделили высокий уровень интереса своих детей к сверстнику и его действиям. То есть их ребенок абсолютно точно проявляет интерес к сверстнику и его действиям. Этот ребенок легко идет на контакт и комфортно может играть с 3-5 детьми одновременно.

40% (4) родителей выделили средний уровень интереса своих детей к сверстнику и его действиям. То есть их дети не на постоянной основе проявляют интерес к ровеснику, а их взаимоотношения избирательны. Может играть одновременно лишь с одним ребенком.

30% (3) – родители, определившие низкий уровень интереса своих детей к сверстнику и его действиям. То есть их ребенок не проявляет интерес к сверстнику, комфортно себя ощущает, играя один. Ребенку трудно дается взаимоотношения с детьми (см. Рисунок 3).

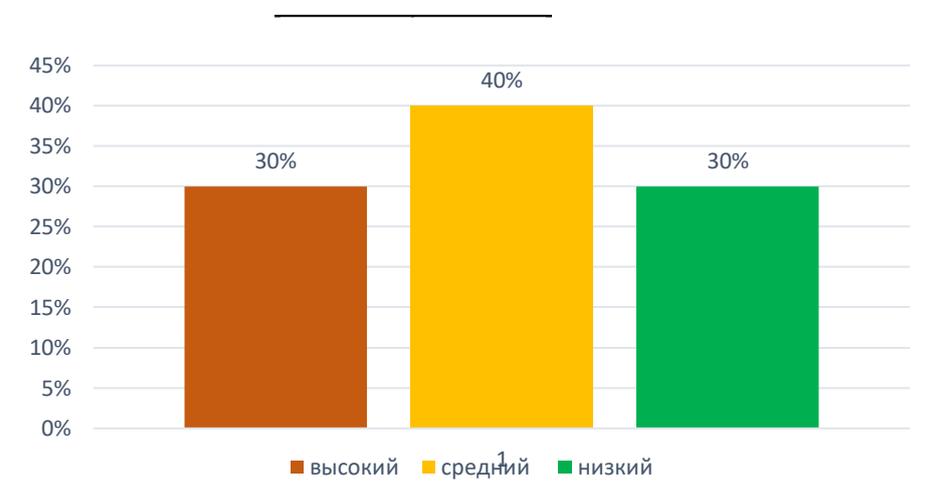


Рис. 3. Результаты интервьюирования с родителями на тему «Общение детей со сверстниками»

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, следует отметить, что не все дети проявляют умение и желание договариваться друг с другом, игнорируют совместную деятельность.

В связи с чем необходимо разработать программу по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками посредством игры.

2.2. Программа развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности

На основании полученных результатов исследования была разработана интегрированная программа по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.

Актуальность программы. Умение общаться является одним из важных пунктов правильного развития ребенка. Освоение ребенком человеческой культуры невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми, что особенно актуально для детей в возрасте трех лет. Без поддержки и руководства от взрослых, ребенок не способен вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнера. Он испытывает трудности в установлении дружеских отношений с другими детьми.

Малыш с высоко развитыми коммуникативными способностями легко адаптируется к любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования и развития общения с раннего детства.

Развитие навыков общения является одной из ключевых проблем в таких областях, как педагогика и психология. Ее актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения.

В последнее время, все чаще прослеживается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телевидение, телефонная связь, Интернет и т.п.) и высокой занятости родителей.

Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь именно общение с родителями становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности.

Необходимо всевозможными способами поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать его умение вести диалог друг с другом. Ведь именно в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать.

Новизна программы. Программа направлена на развитие навыков общения у детей третьего года жизни. Ведь общение с окружающими взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором развития и становления личности.

Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе и сверстникам. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Поскольку игра – является ведущей формой организации образовательной деятельности детей раннего возраста и лучшим способом решения вопросов воспитания и развития ребенка, то она может рассматриваться как эффективное средство развития коммуникаций и формирования общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Любая игровая деятельность многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель – развитие общения у детей раннего возраста.

Предлагаемое занятия, игры и игровые упражнения позволяют развивать общение детей со сверстниками, стимулируют развитие ребенка в целом.

Форма и режим занятий. Программа предусматривает возможность проведения индивидуальных и подгрупповых (2-3 ребенка) занятий. По желанию родители могут участвовать в занятии. Также могут проводиться занятия в малых группах (до 6 человек) с участием родителей (или их представителей).

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: Формирование у детей потребности в общении с окружающими людьми в игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
2. Формировать у детей опыт общения со сверстниками, педагогами, родителями; умений устанавливать контакт с окружающими людьми.
3. Обращаться к взрослому с вопросами и просьбами.
4. Использовать слова, необходимые для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими.

Ресурсы:

1. Наличие нестандартного оборудования в группе.
2. Наличие необходимой методической литературы.

Ожидаемый результат программы:

1. Эффективное развитие общения детей третьего года жизни.
2. Повышение уровня взаимодействия со сверстниками.

3. Формирование коммуникативные навыки детей раннего возраста со сверстниками.

4. Приобретение навыков речевого общения.

Сроки реализации программы – один учебный год (с сентября по май).

Этапы реализации программы:

Первый этап. Накопление материала, теоретический анализ методической литературы, изготовление дидактических пособий.

Второй этап. Реализация программы:

1. Практическая деятельность по решению задач.

2. Целенаправленное руководство по решению задач.

3. Организация совместной деятельности.

Программа имеет блочную структуру.

Блок - Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий.

Цель: Сбор и анализ информации.

Задачи:

1. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию у детей третьего года жизни коммуникативных навыков.

2. Подбор методов педагогической диагностики детей третьего года жизни.

3. Анализ результатов начальной диагностики.

В рамках реализации данного блока осуществляется комплекс мероприятий. В первую очередь, методическая работа, подбираются методики необходимые для диагностики детей, анкеты для родителей и педагогов. Проводится анализ результатов диагностики.

Блок - Работа с детьми

Цель: Развитие у детей коммуникативных навыков через игровую деятельность

Задачи:

1. Разработка мероприятий по развитию общения у детей третьего года жизни.

2. Создание картотек подвижных, дидактических, словесных, театрализованных игр, игр-драматизаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков, разработка моделей сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

При реализации данного блока реализуются разнообразные виды игр, направленные на взаимодействие детей третьего года жизни со сверстниками.

Подвижные игры с текстом. Правила игры способствуют приучению детей к соблюдению очередности реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров. Непроизвольно дети усваивают в игровом диалоге формы разных реплик и его правила. Дают богатый материал для развития диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнеров по игре, чтобы вовремя вступить в игру.

К примеру, игра «Воронята». Проводится с целью развития умения подражать, учить действовать в соответствии с текстом, вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают воронят. Педагог показывает, где гнездышки (обручи или круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи.

Словесные игры. Способствуют развитию у детей речи и мышления, фантазии и воображения, обогащает словарный запас ребенка. Побуждают к общению со взрослыми и сверстниками.

К примеру, игры «Козлята и зайчика».

Основная цель игры заключается в развитии умений внимательно слушать собеседника, учить детей придумывать окончание сказки.

Игровое правило: внимательно слушать собеседника.

Ход игры – дети вспоминают сказу «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: ... («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик».) Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его ... (капустой, морковкой). Малыши поели и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали).

Сюжетно-ролевые игры. В этих играх ребенок «озвучивает» роли нескольких персонажей один или с товарищем. Передвигая фигурки настольного кукольного театра (или действуя другими видами кукол), дети разыгрывают спектакли, упражняясь в воспроизведении литературных диалогов или сочиняя свои «пьески».

Например, игра «Помоги Ване собрать игрушки».

Основная цель игры - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям, что Ваня разбросал все игрушки в группе, и теперь сидит, и плачет, т.к. не помнит, на каком месте лежала каждая игрушка. Воспитатель предлагает детям помочь Ване. При этом воспитатель подсказывает и направляет игру детей.

Игры-драматизации, режиссерские игры

Ролевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры-драматизации. Чем богаче, разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей.

К примеру, игра «Колобок».

Основная цель игры – развивать умения следить за своими действиями и за действиями своих сверстников. На предварительном этапе

рекомендуется осуществить просмотр сказки на видео, рассмотреть иллюстрации по теме сказки, провести беседу с детьми. Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.

Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.

Блок - Работа с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» для развития общения у детей третьего года жизни.

1. Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды в ДОУ и дома.

2. Разработка консультативного материала для родителей: проведение совместных мероприятий, мастер-классов, практикумов, консультаций, родительских гостиных, оформление информационных бюллетеней, буклетов «Средства развития навыков общения», «Роль родителей в развитии коммуникативных навыков детей»; оформление тематических выставок, стендов, дидактического материала; проведение Дней открытых дверей; совместные посиделки, чаепития. Положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу.

В рамках данной работы предполагается использование разнообразных форм работы, в частности фотовыставка, совместные игры, игры драматизации, конкурсы, развлечения, организация и проведение родительской гостиной и пр.

В целом данная работа была направлена на развитие навыков общения детей третьего года жизни, привлечения внимания педагогов и родителей к проблеме коммуникативного развития детей. Также в данном блоке предполагается разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения детей раннего возраста. Ведь

именно благоприятное общение в семье формирует ребенка, как личность и во многом способствует взаимодействию со сверстниками.

Также помимо представленной программы, которая была разработана совместно с педагогом МАДОУ детский сад № 254 и использовалась в его работе, нами были предложены и разработаны следующие занятия по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Занятие 1. Тема: «Осенние листья»

Цель: Содействовать развитию у детей потребности в общении в игровых ситуациях с использованием природного материала – листьев.

1. Игры и упражнения с листьями: «Осенние листья, «Листопад», «Ветерок»

Совместное проговаривание стихов.

2. Экспериментальная деятельность (сравнение по форме, величине, цвету).

Оборудование: природный материал (листья)

Занятие 2. Тема: «Я колючек не боюсь»

Цель: Содействовать развитию у детей потребности в общении в игровых ситуациях с использованием природного материала (шишек) и предметов домашнего обихода (массажных мячей, бигудей)

1. Игры и упражнения с шишками и массажными мячами.

Совместное проговаривание стихов. Самомассаж ладоней массажными мячиками.

2. Экспериментальная деятельность (сравнение).

Занятие 3. Тема: «Камушки в руки взяли»

Цель: Содействовать развитию у детей потребности в общении в игровых ситуациях с использованием природного материала – камней.

1. Игры и упражнения с камнями.

2. Совместное проговаривание стихов.

3. Самомассаж ладоней камнями.

4. Экспериментальная деятельность (Знакомство со свойствами камней)

Оборудование: природный материал (камни)

5. Дидактическое пособие горы из камней, для развития тактильных ощущений

Занятие 4. Тема: «Ручкой крышку я верчу, закрутить ее хочу»

Цель: Содействовать развитию у детей потребности в общении в игровых ситуациях с использованием предметов домашнего обихода – крышек разной формы и размера.

1. Игры и упражнения с крышками

2. Совместное проговаривание стихов

3. Самомассаж ладоней

4. Параллельная работа по сенсорному развитию (формирование сенсорных эталонов: цвета, формы, величины)

Оборудование:

Предметы домашнего обихода (крышки). Дидактические пособия

Занятие 5. Тема: «Коврик колючка!»

Цель: Содействовать развитию у детей потребности в общении в игровых ситуациях с использованием предметов домашнего обихода - коврик травка.

1. Игры упражнения с ковриком-травкой.

2. Совместное проговаривание стихов

3. Экспериментальная деятельность (сравнение)

4. Релаксация с применением музыки для снятия напряжения «На лугу», «На травке полежу»

Взаимодействие с родителями

1. Привлечение к совместному взаимодействию

2. Создание информационного пространства. Знакомство с проектной деятельностью

3. Создание информационного пространства.

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Комплексный подход к построению развивающего процесса способствует возникновению у ребенка потребности в общении, налаживанию устойчивых эмоциональных контактов со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам, испытывает доверие к ним.

Таким образом, предлагаемая программа, построенная с учетом поэтапной игровой деятельности, позволит развить общение детей третьего года жизни со сверстниками. Способна расширить представления детей о социальных взаимоотношениях и способах общения с окружающими людьми, в том числе со сверстниками. Уменьшает количество конфликтов, дети учатся уступать друг другу, прислушиваются к мнению сверстников и мирным путем отстаивать собственную точку зрения.

2.3. Анализ результатов исследования

Апробация программы развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида № 254 г. Екатеринбурга.

Адрес местонахождения: г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 109.

Телефоны: 8(343)366-08-62

E-mail: ekb_mdou254@mail.ru

Режим работы: 7:30 – 18:00

Программы развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности была частично реализована в период прохождения технологической практики 14.10.2019 – 24.11.2019 и завершена в период производственной практики 10.02.2020 – 08.03.2020.

Первично была проведена начальная диагностика. Совместно с педагогом был осуществлен подбор материалов для программы развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Во время технологической практики была запущена реализация программы. По окончанию практики программа не была прервана, а продолжалась с помощью педагога группы.

Во время производственной практики мною была продолжена программа. По окончанию была проведена итоговая диагностика, в виде промежуточных результатов.

В занятиях, являющихся частью разработанной программы, приняли участие 18 детей 2-3 лет. Из них 10 мальчиков и 8 девочек. А также 10 родителей ответили на вопросы интервьюирования и поучаствовали в занятиях по программе.

В рамках реализации информационно-аналитического блока программы был проведен комплекс мероприятий. В первую очередь, методическая работа, были подобраны методики необходимые для диагностики детей, вопросы для родителей.

Работа с детьми является одним из главных блоков программы развития общения со сверстниками у детей третьего года жизни в игровой деятельности. На данном этапе были созданы картотеки подвижных, дидактических, словесных, игровых упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков. Все эти игры были направлены на взаимодействие детей третьего года жизни со сверстниками. По итогам проведения занятий была отмечена положительная динамика развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

В работе с родителями главное было создать единое образовательное пространство «детский сад – семья» для развития общения у детей третьего года жизни.

Данный блок был направлен на развитие навыков общения детей третьего года жизни, привлечения внимания родителей к проблеме коммуникативного развития детей. Были проведены различные формы работы, такие как совместные игры детей и родителей, конкурсы, занятия по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками, разработаны методические рекомендации для родителей по совершенствованию различных форм общения детей раннего возраста. Ведь именно благодаря активному общению в семье ребенок формируется, как личность и взаимодействие со сверстниками имеет положительный характер.

В завершении исследовательской работы о развитии общения детей третьего года жизни со сверстниками была проведена итоговая диагностика. Для определения результатов о проделанной работе, были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе.

Результаты повторного исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты повторного исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	Игорь Б.	2	Средний
2	Кирилл Т.	2	Средний
3	Надя С.	1	Высокий
4	Ваня К.	2	Средний
5	Аня Б.	1	Высокий
6	Настя Ф.	2	Средний
7	Олег Ч.	2	Средний
8	Вася С.	3	Низкий

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровень
9	Степа Т.	2	Средний
10	Сережа Ч.	1	Высокий
11	Алла М.	1	Высокий
12	Дима В.	2	Средний
13	Тая Б.	1	Высокий
14	Семен Г.	2	Средний
15	Света П.	3	Низкий
16	Алла К.	2	Средний
17	Артур Ж.	1	Высокий
18	Даша Н.	2	Средний

Исходя из Таблицы 5 следует отметить, что число детей, имеющих низкий уровень развития общения со сверстниками, уменьшилось до 2 (11%) детей. Из-за нерегулярного посещения детского сада и группы эти дети по-прежнему изредка переключают свое внимание на сверстника. Первыми не вступают во взаимодействие с другими детьми, чаще ждут инициативы от других детей, не подстраиваются под действия сверстника.

Число детей со средним уровнем развития общения со сверстниками увеличилось до 10 (56%) детей. Образовалась доброжелательная обстановка. Дети смотрят в глаза сверстнику, улыбаются. Обращают внимание на сверстника и проявляют инициативу в его сторону, но не всегда действуют уверенно.

Высокий уровень развития общения со сверстниками выявлен у 6 (33%) детей. Что говорит о хорошем прогрессе и целесообразности использования программы. Эти дети не только обращают внимание на

сверстников, но и активно взаимодействуют с ними, учитывая его желания, помогают в чем-либо. (см. Рисунок 4).

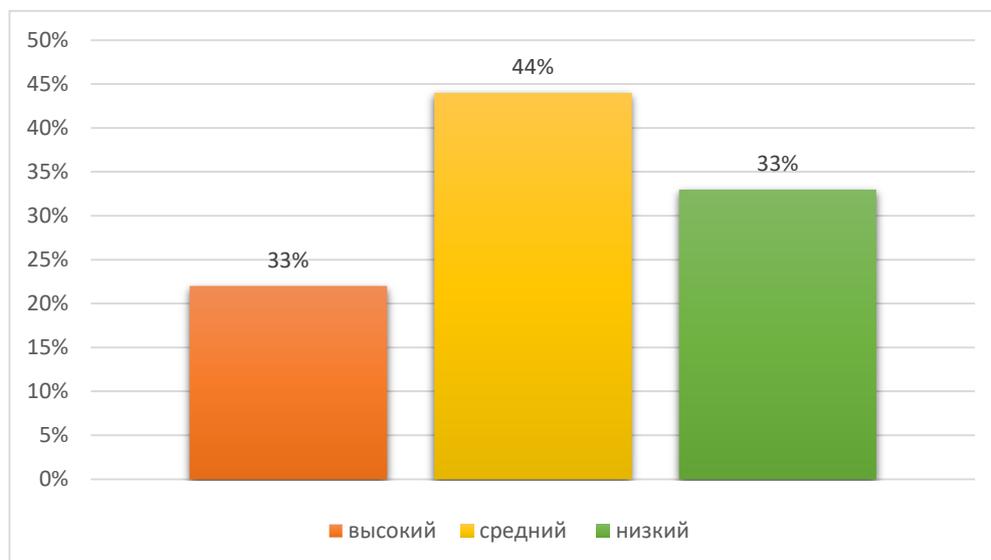


Рис. 4. Результаты повторного исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Далее необходимо представить результаты повторного исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт» (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Результаты повторного исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт»

Тип общения	Кол-во детей	Число детей в %
1	0	0%
2	1	5%
3	2	11%
4	6	33%
5	6	33%
6	3	17%

Исходя из Таблицы 6 нельзя не отметить, что первый тип общения был не выявлен (0%).

Так же второй тип общения снизил свои показатели до 1 (5%). Ребенок принимает задачу, но не может длительное время удерживать ее во время игры. Ребенок не уверен в своих действиях, зажат.

Также лишь у 2 (11%) детей преобладает третий тип общения. Эти дети довольно активно общаются между собой. Подсказки применяют лишь к конкретной ситуации, не рассматривая в дальнейшем. Взаимодействие со сверстником носит ситуативный и импульсно-непосредственный.

Повысилось количество детей четвертого типа общения до 6 (33%). Кооперативно-соревновательный тип характеризуется у детей принятием и удержанием задачи, однако стоит заметить, что во время игры образуются стабильные соревновательные отношения с партнером.

На том же уровне, у 6 (33%) детей преобладает пятый тип общения. Дети с этим типом общения способны к истинному сотрудничеству и партнерству в ситуации общей задачи. Соревновательных отношений не наблюдается. Дети подсказывают друг другу, сопереживают успехам сверстника (см. Рисунок 5).

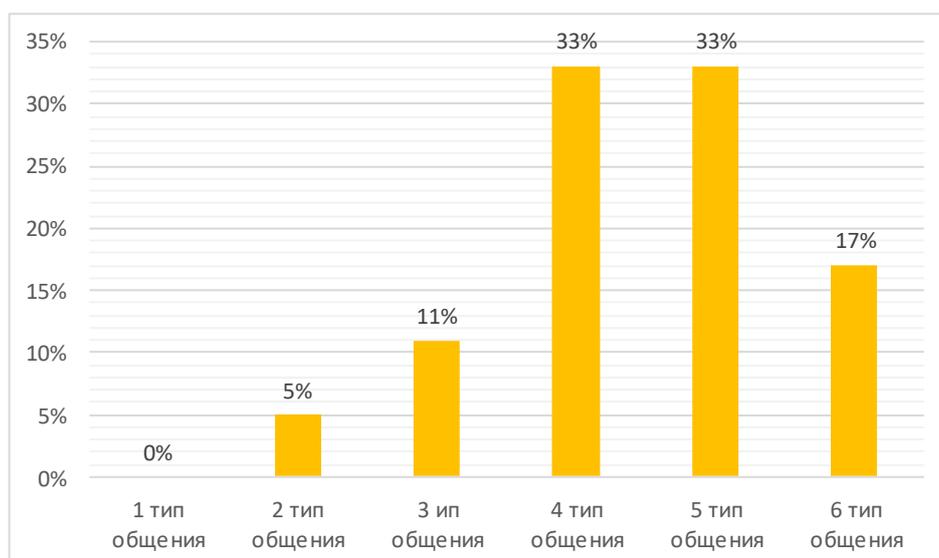


Рис. 5. Результаты повторного исследования по методике Е. Е. Кравцовой «Лабиринт»

И последняя группа, но не по значимости, составляет 3 (17%) ребенка, обладающие наивысшим шестым типом общения. Дети обладают устойчивым уровнем сотрудничества со сверстниками. Изначально ищут общий способ решения, который устроит каждого.

Таким образом, благодаря полученным результатам исследования, можно сделать вывод, что дети научились устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, сотрудничать и решать конфликты, оказывать помощь друг другу, что показывает положительную динамику межличностных отношений детей третьего года жизни.

После проведения работы по развитию общения у детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности изменились такие показатели как:

- Уровень высокого развития общения со сверстниками повысился на 11% от общего числа детей в группе;
- Уровень среднего развития общения со сверстниками повысился на 12% от общего числа детей в группе;
- Уровень низкого развития общения со сверстниками снизился на 22% от общего числа детей в группе.

Данная проведенная работа в группе не смогла полностью решить проблему, двое детей до сих пор с низким уровнем развития общения со сверстниками, так как эти дети редко посещали детский сад, а их родители не шли на контакт.

Заключительная, немаловажная диагностика, в которой представлены результаты интервьюирования с родителями на тему «Общение детей со сверстниками» (см. Таблицу 7).

В анонимном интервьюировании приняло участие 10 семей, что составило 55% от возможного числа респондентов (18). При повторном анализе интервьюирования выявлено следующее:

Нельзя не заметить прирост высокого уровня интереса детей к сверстнику и его действиям. То есть более 50% родителей считают своих детей социально активными. Эти дети легко идут на контакт и играют в больших компаниях.

Таблица 7

Результаты интервьюирования с родителями на тему «Общение детей со сверстниками»

№	Вопросы	Ответы родителей
1	Проявляет ли ребенок интерес к действиям сверстников?	Да – 7 (70%) Иногда – 3 (30%) Нет – 0 (0%)
2	Какие взаимоотношения с детьми?	Легко идет на контакт – 4 (40%) Избирательно – 5 (50%) Трудно – 1 (10%)
3	Как ваш ребенок ведет себя в совместной игре со сверстниками?	Играет с 3–5 детьми – 5 (50%) Играет с 1 ребенком – 4 (40%) Играет один – 1 (10%)

Остался без весомых изменений средний уровень интереса детей к сверстнику и его действиям. Родители говорят о непостоянном проявлении интереса их детей к ровеснику (см. Рисунок 6).

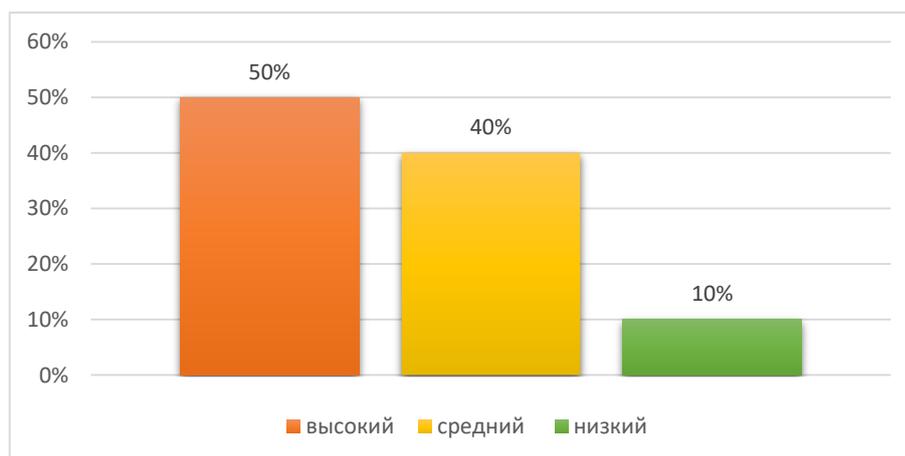


Рис. 6. Результаты интервьюирования с родителями на тему «Общение детей со сверстниками»

Значительно снизился низкий уровень интереса детей к сверстнику и его действиям. Только 10% (1) родителей заявили, что их ребенок комфортно себя ощущает, играя один. 0% родителей определили своего ребенка, как не проявляющего интерес к сверстнику.

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, следует отметить, что большинство детей проявляют умение и желание договариваться друг с другом, не игнорируют совместную деятельность со сверстниками, а активно в ней участвуют.

Такая педагогическая работа оказывает огромное влияние на поведение, умение следовать поставленной задаче, умение вести себя правильно в обществе и в общении со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и адекватно оценивать результат выполненных действий.

Это позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности использования различных видов игр в процессе развития общения у детей третьего года жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу развития общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выделены задачи, в ходе решения которых были сделаны следующие выводы:

1. Самым главным способом взаимодействия с другими людьми является общение. Первое, с чего начинается взаимодействие людей между собой – это коммуникация.

Так, общение — это сложный и многогранный процесс, целью которого является изменение поведенческой, мотивационной, познавательной и эмоциональной областей участников взаимодействия.

По своим видам и формам общение чрезвычайно разнообразно. С течением времени человек постигает все виды общения, но начинается все с раннего возраста. Именно опыт первых межличностных отношений со сверстниками, закладывает фундамент построения личности. Можно отметить такие формы общения детей раннего возраста, как ситуативно-деловая и эмоционально-практическая.

Так, в раннем возрасте формируется потребность в общении со сверстниками. Оно представляет собой яркое эмоционально окрашенное общение, которое формирует отношение ребенка к миру, к окружающим, к самому себе.

2. Ранний возраст – это период, который отличается активным исследованием ребенком окружающего мира.

Три года — это возраст, который является той границей, что определяет дальнейшее развитие ребенка. У детей происходит «кризис трех лет», определенный переломный момент. Ребенок начинает осознавать

определенный уровень своих достижений в деятельности, успех в овладении предметами, подражании взрослому и становится инициатором изменения отношений со взрослыми, направленных на расширение самостоятельности.

Развитие навыков общения ребенка третьего года жизни осуществляется в процессах познания окружающего мира и общения со взрослыми и сверстниками. С развитием речи общение ребенка становится более совершенным.

На данном этапе общение имеет особенно большое значение для развития личности ребенка. В детском коллективе дети взаимодействуют пока плохо: играют не вместе, а рядом. Но потребность в общении со сверстниками высока.

3. Каждый ребенок по-своему уникален. А взрослый является для него неким организатором общения. Посредством игры, он обогащает и преобразует их коммуникативные потребности.

Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

При помощи игры ребенок знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Через игру дети познают окружающий мир. Игровая деятельность формирует у детей раннего возраста воображение, внимание, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность и самостоятельность.

4. В рамках Главы 2 было проведено исследование уровня развития общения детей третьего года жизни со сверстниками.

Исследование было проведено на базе МАДОУ детский сад № 254 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 18 детей 2-3 лет. Из них 10 мальчиков и 8 девочек.

Так, необходимо отметить, что на начальном этапе у значительной части детей был выявлен средний или низкий уровень развития общения со

сверстниками, всего 2 ребенка были готовы взаимодействовать и общаться со сверстниками по собственной инициативе без подсказок взрослого.

В ходе исследования учитывалось, что детям раннего возраста присущи следующие особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, подражание действиям сверстника, желание делать что-то вместе, отсутствие вежливости и щедрости.

В связи с чем была разработана и реализована программа (совместно с воспитателем группы) по развитию общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности.

5. Разработанная программа ориентирована на развитие общения детей третьего года жизни, способствует их личностному развитию:

1. Эффективное развитие общения детей третьего года жизни.
2. Повышение уровня взаимодействия со сверстниками.
3. Формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками.
4. Приобретение навыков речевого общения.
5. У родителей сформируются представления о развитии навыков общения. Повысится интерес к дальнейшему взаимодействию.

В завершении исследовательской работы о развитии общения детей третьего года жизни со сверстниками была проведена итоговая диагностика. Для оценки результатов проделанной работы, после апробации разработанной программы, были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе.

После проведения работы по развитию общения у детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности, отмечена положительная динамика основных показателей:

- Количество детей с высоким уровнем развития общения со сверстниками увеличилось на 11% от общего числа детей в группе;

- Количество детей со средним уровнем развития общения со сверстниками увеличилось на 12% от общего числа детей в группе;
- Количество детей с низким уровнем развития общения со сверстниками уменьшилось на 22% от общего числа детей в группе.

Дети научились устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, сотрудничать и решать конфликты, оказывать помощь друг другу.

Таким образом, педагогическая работа оказала положительное влияние на развитие общения детей со сверстниками и взрослыми. Это дает возможность сделать вывод о целесообразности и эффективности развития общения со сверстниками у детей третьего года жизни в игровой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова, М. А. Игры с детьми раннего возраста / М. А. Аралова. – Москва : Сфера, 2011. – 128 с.
2. Баль, Л. В. Мама и папа, занимайтесь со мной / Л. В. Баль, В. В. Ветрова // Вопросы дошкольной педагогики. – Москва : Эксмо, 1989. – С. 100–103.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для высшей школы / В.Н. Белкина. – Москва : Академический проспект; Гаудеамус, 2005. – 256 с.
4. Белогай, К. Н. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами / К. Н. Белогай, Н. А. Сониная // Современные проблемы психологии личности: теория и практика. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 300 с.
5. Белобрыкина, О. А. Речь и общение / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
6. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей детей / Н. Е. Богуславская, Н. А. Куприна. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 2012. – 333 с.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. – Москва : Академия, 2013. – 232 с.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 2011. – 255 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 2012. – 245 с.
10. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 272 с.
11. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно / Г. А. Глинка. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 221 с.

12. Гонюкова, Н. Н. Современные тенденции игровой деятельности у дошкольников / Н. Н. Гонюкова, Н. С. Левченко, О. Б. Кисленко // Технологизация системы современного образования: стратегия, концепции, практика: сборник материалов II международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 71–73.
13. Гришечкина, Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В. А. Козюлина, О. П. Матюшкина. – Москва : Академия развития, 2013. – 192 с.
14. Дети 2-3 лет. Особенности возраста и воспитания / Э. Абрамова. – URL: <https://www.b17.ru/blog/241050/> (дата обращения: 20.03.2020)
15. Дьяченко, Т. В. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника / Т. В. Дьяченко // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 60–62.
16. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. – Москва : Академия, 2014. – 452 с.
17. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013 – 51 с.
18. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В. Г. Каменская. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 356 с.
19. Картушина, М. Ю. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / М. Ю. Картушина // Воспитатель ДООУ, 2009. – №4. – С. 41–52.
20. Ключева, Н. В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 2013. – 257 с.
21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 416 с.
22. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т. В. Костяк // Учебное пособие для студентов высших педагогических

- учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 107 с.
- 23.Кравцова, Е. Ребенок внутри общения / Е. Кравцова, Е. Бережковская // Дошкольное образование, 2015. – № 3. – С. 15–28.
- 24.Куприна, Н. Г. Диагностика и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста / Н. Г. Куприна // Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. – 128 с.
- 25.Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения: монография / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 2011. – 57 с.
- 26.Лисина, М. И. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М. И. Лисина, А. Г. Рузская и [др.]; под. ред. А.Г. Рузской. – Москва : Педагогика, 2010. – 216 с.
- 27.Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 176 с.
- 28.Мазепина, Т. Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренировках, текстах / Т. Б. Мазепина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 229 с.
- 29.Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? / А. И. Максаков. – Москва : Просвещение, 2011. – 157с.
- 30.Мамайчук, И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 432 с.
- 31.Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2009. – 816 с.
- 32.Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
- 33.Обухова, Л. Ф. Детская психология / Л. Ф. Обухова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 2013. – 374 с.

34. Пеньевская, Л. А. Влияние на речь маленьких детей общения с более старшими / Л. А. Пеньевская // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 13–17.
35. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровский: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
36. Погудкина, И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста / И. С. Погудкина. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2013. – 176 с.
37. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и [др.]; под ред. С. Л. Смирнова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
38. Развитие процессуальной игры // Profile-edu URL: <http://www.profile-edu.ru/razvitie-processualnoj-igry-page-5.html> (дата обращения: 16.03.2020)
39. Синяпкина, Е. И. Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО / Е. И. Синяпкина, О. Н. Звягина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3 (9). – С. 100–103. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2584/> (дата обращения: 24.04.2020).
40. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : «Мозаика-синтез», 2012. – 324 с.
41. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : Владос, 2005. – 160 с.
42. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова // Учебник для педвузов и педучилищ. – Москва, 2008.

- 43.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 2012. – 280 с.
- 44.Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника / Г. А. Урунтаева // Хрестоматия. – 2-е издание – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
- 45.Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольника / О. С. Ушакова – Москва : Изд-во института психотерапии, 2011. – 237 с.
- 46.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 33, ст. 4377. – Москва : Эксмо, 2013.
- 47.Флерина, Е. А. Разговорная речь в детском саду / Е. А. Флерина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – Москва : Академия, 2013. – С. 210–115.
- 48.Фьюэлл, Р. Р. Обучение через игру / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. – Санкт-Петербург : Питер, 2005 – 200 с.
- 49.Хилько, М. Е. Возрастная психология / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : Юрайт , 2010 – 194 с.
- 50.Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей дошкольников: практическое пособие для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов на Дону : Феникс, 2015. – 305 с.
- 51.Шаграева, О. А. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
- 52.Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

53.Юдина, Е. И. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада / Е. И. Юдина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9. – С. 10–29.

«Диагностика развития общения со сверстниками»

(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Возрастной диапазон: 2-4 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребенка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребенка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

параметры общения со сверстниками;

шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за

действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

Экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

Активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Обработка результатов:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность

или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Про социальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Интерес					
Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
Инициативность					
Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
Чувствительность					
Непосредственное общение	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
Просоциальные действия					
Непосредственное общение» не фиксируется	0	1	2	3	
Общение с участием взрослого» не фиксируется	0	1	2	3	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	
Один предмет на двоих	0	1	2	3	
Средства общения:					
экспрессивно-мимические					
Непосредственное общение	0	1	2		
Общение с участием взрослого	0	1	2		
Совместная деятельность с предметами	0	1	2		
Один предмет на двоих	0	1	2		
Непосредственное общение	0	1	2	3	4
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	4
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	4
Один предмет на двоих	0	1	2	3	4

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок

обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Диагностическая методика Е.Е. Кравцовой «Лабиринт»

Цель: изучение сотрудничества со сверстниками.

Для проведения эксперимента используется рабочее поле лабиринта и 8 машинок: 4 зеленых и 4 красных.

Процедура проведения: перед началом эксперимента взрослый ставит машинки (по 4) в чужой гараж: красные на зеленое поле лабиринта; зеленые – на красное.

Двум детям предлагается провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета. Правила игры сводятся к трем требованиям: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам лабиринта; нельзя трогать машины партнера.

Предлагаемое задание – провести свои машины в соответствующий гараж – может быть выполнено тогда, когда участники сумеют «договориться» друг с другом, только в том случае, если партнеры будут как-то согласовывать свои действия.

Обработка и интерпретация данных: на основе наблюдений требуется квалифицировать тип общения и сотрудничество детей со сверстниками. По Е.Е. Кравцовой, существует шесть типов взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками.

Первый тип – Элементарное принятие детьми учебной задачи

Дети, достигшие данного типа взаимодействия со сверстниками, не видят действий партнера. Нет никакого согласования действий. Они водят машины, гудят, сталкиваются, нарушают правила – не преследуют цели – поставить машины в гараж. Не принимают подсказок экспериментатора типа: «Договорились?», «Пусть сначала он проведет машину, а потом ты», «Машину этого цвета тебе нельзя трогать». Дети не огорчаются, если не достигают нужного гаража. Как правило, экспериментатору приходится

прерывать игру, говоря, что время, отведенное им, кончилось. Дети этого типа никак не общаются между собой, не обращаются друг к другу.

Второй тип – Принимают задачу, но не могут удержать ее на протяжении всей игры. Этот тип близок по общей картине вышеописанного. Характерно то, что они «видят» действия партнера, однако воспринимают их только как образец для некритичного «слепого» подражания. Отличает их то, что они уже не просто играют, а пытаются решить поставленную задачу. Наблюдается скованность движений, зажатость, неуверенность в себе. Они обращают внимания на подсказки взрослого, но не наблюдается эффективности их использования. Нет также ни предвосхищения результатов своих действий, ни поисков общих способов решения поставленной задачи. Часто дети соскальзывают на более низкий уровень – бесцельное вождение машинок по лабиринту и примитивную игру с ними. В отличие от предыдущего уровня развития общения, дети второго уровня сотрудничества эпизодически обращаются к партнеру, спрашивают: «А дальше как?», «Куда сейчас собираешься ехать?» и др.

Третий тип – У его представителей впервые возникает действительное взаимодействие, но оно носит ситуативный и импульсивно – непосредственный характер – в каждой конкретной ситуации и по поводу каждой машинки дети пытаются договориться и согласовать свои действия. В отношении же поисков общего способа решения задачи они беспомощны. Неоднократно повторяют одни и те же ошибки. Однако именно у них впервые возникают эпизодическое планирование своих действий и их ситуативное предвосхищение. Подсказка взрослого принимается, но используется лишь для данной конкретной ситуации. Эти дети довольно активно общаются между собой. («Давай я проеду, а потом ты!», «Подожди, не ставь свою машину в гараж, дай мне выехать!» и др.).

Четвертый тип – кооперативно – соревновательный. Дети принимают и удерживают задачу, задающую контекст их деятельности, однако у них

устанавливаются и сохраняются на протяжении игры стабильные соревновательные отношения с партнером. Участники впервые начинают воспринимать ситуацию задачи в целом. Устанавливаются определенные отношения с партнером, сохраняющиеся на протяжении всего эксперимента. Испытуемые относятся к своему партнеру как к противнику по игре, с которым у них противоположные позиции и интересы. Игра приобретает характер соревнования. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность и предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно как наведение на способ решения сложившейся задачи. Однако, дети довольно часто повторяют одни и те же ошибки. Обращение детей друг к другу напоминает обычные обращения детей во время игры по принципу «Кто первый». В высказываниях звучат оценки положения своего и партнера. («У меня уже две машинки в гараже, а у тебя одна» и др.). Следует иметь в виду, что задача определить партнера и первым поставить машины в гараж, экспериментатором не ставилась.

Пятый тип характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей уже не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. У участников обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Однако такое планирование «за двоих» носит ситуативный характер, то есть дети заново планируют свои действия в каждой конкретной ситуации. Они не повторяют грубых ошибок, заранее пытаются избежать возникновения тупиковых ситуаций на игровом поле. Подсказка взрослого принимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети, отнесенные к данному типу развития общения со сверстниками, активно сопереживают партнеру («Смотри, как я везу. Делай

так же! Видишь, у меня уже две машинки в гараже?», «Давай я отвезу свою машину в сторону, а ты скорее провози свои машины» и др.).

Шестой тип – устойчивый уровень сотрудничества (наиболее высокий из всех типов). Дети, обнаружившие его, с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, начинают искать общий способ решения. Эти испытуемые планируют «стратегию» проведения машинок, составляют общий план действий своих и партнера. Они уже не повторяют своих ошибок. В подсказках взрослого дети, как правило, не нуждаются. Общение трудно фиксировать, так как во многом оно носит свернутый характер. Обычно кто – то из партнеров говорит: «Давай сначала отвезем твои машинки, а потом мои», а затем они сообща обсуждают конкретные способы проведения машин.

Интервьюирование для родителей
Тема «Общение детей со сверстниками»

Цель: получить максимально полное, всестороннее представление об сотрудничестве ребенка со сверстниками.

1.Проявляет ли ребенок интерес к действиям сверстников:

- да;
- иногда;
- нет.

2.Как ваш ребенок взаимодействует с другими детьми?

- легко идет на контакт;
- избирательно;
- трудно.

3.Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре со сверстниками?

- считается с интересами других детей;
- оказывает посильную помощь;
- играет с 3–5 детьми;
- играет один;
- другое.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Ахметова Ирина Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики ДО-1601
Название работы	Развитие общения детей третьего года со сверстниками в игровой деятельности
Процент оригинальности	58,34%

Дата 04.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 02.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Развитие общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности»

Студентки Ахметовой Ирины Сергеевны, обучающейся по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование, очной формы обучения.

Ахметова Ирина Сергеевна в ходе проведения исследования продемонстрировала высокую степень заинтересованности в изучении темы. Автором доказано, что развитие общения детей третьего года со сверстниками наиболее интенсивно протекает в игровой деятельности, организованной взрослым. Автором разработана и частично реализована в периоды практик программа, ориентированная на развитие общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности, которая была поддержана воспитателем группы.

Ирина Сергеевна – очень ответственная студентка, которая систематично и последовательно проводила исследование по избранной тематике в течение 3 лет. Ее отличает скромность, выраженное желание работать с детьми. При взаимодействии с руководителем, студентка зарекомендовала себя как достаточно вдумчивый и рассудительный исследователь.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Ахметовой Ирины Сергеевны по теме «Развитие общения детей третьего года жизни со сверстниками в игровой деятельности» отвечает требованиям к выпускным квалификационным работам университета и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Верхотурова Юлия Анатольевна
Доцент кафедры педагогики
Кафедра педагогики ИПиПД
Кандидат педагогических наук
Доцент

Подпись Верхотурова Ю.А.

10.06.2020