

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками
в проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Рябкова Анастасия Сергеевна,
обучающийся ДО-1601 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Верхотурова Юлия Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста	6
1.2. Этапы развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Влияние проектной деятельности на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №587.....	41
2.1. Анализ деятельности детского сада № 587 г. Екатеринбург по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности	41
2.2. Организация сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проекте «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» и анализ результатов реализации проекта.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – один из наиболее важных периодов развития ребенка. Это этап активного познания ребенком окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность [6].

Дошкольный возраст является наиболее значимым периодом для освоения различных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Большими возможностями для приобретения достижений в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество.

Современное общество определяет запрос на развитие у детей умений продуктивно взаимодействовать в коллективе, определять способы взаимодействия и взаимопонимания с окружающими. Душевное самочувствие, эмоциональное удовлетворение дошкольника часто зависят от того, как развиваются его взаимоотношения в коллективе, в котором он растет. Вовлечение дошкольников старшего дошкольного возраста в сотрудничество со сверстниками позволяет решать задачи передачи ребенку знаний о плодотворности решений разнообразных вопросов в объединении с другими детьми. Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста содействует развитию нравственных качеств личности и способствует развитию детского коллектива.

Вовлекая детей дошкольного возраста в сотрудничество, педагог учит их решать задач разного уровня сложности в совместной деятельности, согласовывать свою деятельность с действиями партнера. Сотрудничество в дошкольном возрасте позволяет научить детей оказывать помощь друг другу, определять и излагать свою точку зрения, узнавать мнение своих партнеров, стараться разрешить разногласия с помощью аргументации.

Развитие сотрудничества в дошкольном возрасте происходит посредством накопления дошкольниками опыта совместной деятельности со сверстниками, обладающей всеми признаками плодотворного сотрудничества. В соответствии ФГОС ДО одним из главных принципов построения дошкольного образования и аспектов воспитания детей дошкольного возраста является развитие эмоциональной чувствительности, эмпатии, стремления к совместной деятельности со сверстниками, формирования участия и чувства принадлежности к окружающим. Поэтому развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач дошкольной образовательной организации [51].

Проблема развития сотрудничества дошкольников получила определенное отражение в исследованиях Е.Е. Кравцовой, А.Н. Леонтьевой, И.В. Мавриной и других. Вопросам организации проектной деятельности уделяется достаточно внимания. Источниками исследования теории проектной деятельности могут считаться труды В.П. Бедерхановой, А.В. Сазоновой, Н.Е. Вераксы и других.

Исходя из вышеперечисленного, вопрос развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности остается актуальным на текущем этапе развития современного общества.

Проблема исследования: какой должна быть проектная деятельность, способствующая развитию сотрудничества старших дошкольников?

Тема исследования: развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности.

Объект исследования: развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность проектной деятельности как средства развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть этапы развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
2. Изучить влияние проектной деятельности на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.
3. Изучить опыт деятельности детского сада № 587 г. Екатеринбург по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности.
4. Разработать и реализовать проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» в целях развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Методы исследования:

- теоретические: синтез, обобщение, сравнение, анализ.
- эмпирические: анкетирование, беседа, наблюдение.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 587 ул. Крестинского, 53А, Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста

С учетом периодизации Д.Б. Эльконина, старший дошкольный возраст представляет собой один из микропериодов дошкольного возраста. В целом дошкольный возраст характеризуется определенной социальной ситуацией развития, единой для всех микропериодов ведущей деятельности и новообразований [59].

В науке есть много разных подходов к возрастной периодизации. Особенно основательным можно считать подход, предложенный Л.С. Выготским: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надёжное основание для определения главных эпох построения личности ребёнка, которые мы называем возрастами» [47].

По мнению И.В. Шаповаленко, «в старшем дошкольном возрасте осуществляется значительное изменение, касающееся сферы отношений со сверстниками. Именно с этого возраста сверстник постепенно становится по-настоящему важным для ребенка, когда совокупность различных психических процессов создает благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками» [55]:

- развитие речи к старшему дошкольному возрасту достигает достаточно высокого уровня, не препятствующего взаимопониманию;
- происходит накопление знаний и информации об окружающем мире, о которых ребенок составляет представление, стремиться осмыслить и упорядочить их, желает поделиться с окружающими;

– общее интеллектуальное и личностное развитие дают возможность дошкольникам самостоятельно, без помощи взрослых налаживать и развивать совместные игры. Как уже было отмечено выше, в этот период у ребенка развивается представление о себе, вследствие этого, дошкольник более дифференцированно воспринимает сверстников и проявляет к ним интерес. Все эти факторы в совокупности приводят к двум существенным переменам в жизни детей:

– изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками и поэтапное усложнение этих взаимоотношений;

– возникновение заинтересованности к личным качествам и личности других детей.

По мнению Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой «общение и отношения детей проходят сложный путь развития» [44]. В коллективе сверстников у дошкольников наступательно развивается автономность общения, основы саморегуляции и самоорганизации, умение придерживаться общих правил. Как показывают многие исследования (М. И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.А. Козлова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.А. Репина) в течение дошкольного возраста отношения между детьми развиваются в общении, которое существенно изменяется с возрастом детей: меняется содержание, потребности, мотивы и средства общения. Максимальной точки расцвета детские взаимоотношения достигают на этапе старшего дошкольного возраста.

Во взаимоотношениях детей отмечаются качественные изменения, характерные «переломы». М.И. Лисина отмечает, что «у дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет протекает два таких перелома: первый происходит в 4 года, а второй примерно в 6 лет. Первый перелом внешне выражается в резком возрастании авторитетности сверстника в жизни ребенка. Дети отдают предпочтение обществу сверстников, более чем обществу взрослых и одиночной игре» [29].

Второй «перелом» внешне проявляется менее выражено, но не менее важен. Его выражение связано с выявлением избирательных привязанностей, товарищества и появления наиболее устойчивых и сложных отношений между людьми. Такие этапы можно рассматривать как временные границы трех этапов развития общения детей, перечисленных М.И. Лисиной «формами общения дошкольников со сверстниками».

Первый этап – эмоционально-практическая форма взаимоотношений дошкольников со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте необходимость в общении остается в том виде, как оно сформировалось к концу раннего возраста: дошкольник ожидает от сверстника участия в играх и имеет желание самовыражения.

Е.О. Смирнова считает, что любой участник этого эмоционально-практического общения озадачен в первую очередь, тем, чтобы привязать внимание к себе и получить эмоциональный отклик от партнера. В сверстнике дошкольники осознают только отношение к себе, а его самого (его деятельность, желания, душевное состояние), обычно, не замечают. Такая форма общения ситуативная, она полностью зависит от окружающей обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий сверстника. После трех лет взаимодействие все больше опосредуется речью, но речь ситуативная и не выступает главным средством общения [43].

Второй этап – ситуативно-деловая форма общения. С точки зрения М.И. Лисиной она возникает к 4 годам и становится типичной к 6 годам. Это время является периодом расцвета ролевой игры. В тоже время у дошкольников формируется опыт коллективного взаимодействия, дети предпочитают играть группой, а не в одиночку.

Третий этап – в конце дошкольного детства у многих детей развивается новая форма общения – внеситуативно-деловая. К 6-7 годам заметно увеличивается число внеситуативных контактов. В таком возрасте, по взгляду Е.О. Смирновой, наступает возможность «чистого общения», не

ограниченного предметами и действиями с ними. Дошкольники могут довольно продолжительно общаться, не совершая при этом других действий. Тем не менее, коммуникация друг с другом проходит в границах деловой формы общения в обстановке совместного дела. По мнению Е.О. Смирновой, «конкурентность и соревнование сохраняется в общении детей» [46].

Совершенствование у дошкольников навыка осознавать себя и других, стремиться к налаживанию взаимопонимания – трудная, но важная задача. Взаимопонимание является необходимым фактором и результатом плодотворного общения и совместной деятельности [39].

Доброжелательные взаимоотношения являются необходимой формой общения детей в группе дошкольников. Товарищество неосуществимо без деятельности, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, способности к эмпатии.

На протяжении семи лет жизни дошкольник проходит большой путь развития. Из бессильного и абсолютно зависимого от взрослого, ребенок превращается в полноценного субъекта деятельности, который обладает чувством собственного достоинства и переживает богатый спектр эмоциональных переживаний [49]. Дошкольники старшей возрастной группы принимают принципы и нормы взаимоотношений со сверстниками. Дети способны производить оценку поступков своих сверстников, их достоинства, придают большое значение нравственным качествам личности товарищей. Дошкольников притягивают такие черты, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь. Доминирующим содержанием в коммуникации детей старшего дошкольного возраста становится сотрудничество, партнерство [2].

Е.В. Субботский считает, что сотрудничество и кооперация характерны для дошкольников старшей группы как при взаимодействии со сверстниками, так и со взрослыми. Е.В. Субботский выделяет три типа отношений ребенка с окружающими людьми: отношения эмоционального общения, руководства – подражания и отношения кооперации, которые возникают в рамках ведущей деятельности и попеременно обозначаются на

первый план в системе взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью.

При ситуативно-деловом общении дошкольники объединены совместным общим делом, они должны координировать свои действия и принимать во внимание активность своего партнера, осознавать его на равных, для получения общего результата. Такого рода взаимодействие Е.О. Смирнова в своих работах называет «сотрудничеством» (партнерством). Потребность в сотрудничестве, в партнере совместной деятельности, становится первостепенной во взаимодействии дошкольников старшей возрастной группы. В своих исследованиях Е.О. Смирнова, наряду с сотрудничеством отводит отдельную роль потребности в признании и уважении сверстника. Дошкольник стремится привлечь внимание окружающих. «Невидимость» сверстника переходит в сосредоточенное внимание ко всему, что он делает. В этот период в детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало [45].

К возрасту шести лет возрастает дружелюбность и эмоциональная отзывчивость дошкольника к деятельности и переживаниям сверстников. Дети старшего дошкольного возраста участливо наблюдают за действиями сверстников и эмоционально задействованы в них. Нередко наперекор правилам игры они стремятся оказать помощь сверстнику, посоветовать ему правильный ход [15].

Если в четырех – пятилетнем возрасте дети вслед за взрослым с удовольствием критикуют действия сверстников, то шестилетние дети, наоборот, отстаивают друга и даже могут встать на сторону «противостояния» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в коммуникации дошкольников остается. Тем не менее, наряду с этим у детей старшего дошкольного возраста возникает способность видеть в сверстнике не только его игрушки, неудачи или успехи, но и его желания, предпочтения, эмоциональное самочувствие.

Дошкольники старшей возрастной группы не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им любопытно, что он намеревается делать, что ему приходится по вкусу, где он был, что испытывал. В этих вопросах отображается возникновение некорыстного, личностного отношения к другому человеку. В возрасте шести лет у большинства дошкольников появляется желание прийти на помощь сверстнику. Зависть и конкурентность выражаются реже и не так резко, как в пятилетнем возрасте. Зачастую дошкольники уже могут сопереживать как победам, так и неудачам ровесников [40].

К концу старшего дошкольного возраста между детьми возникают стабильные избирательные привязанности, возникают первые дружеские взаимоотношения. Дошкольники организуют небольшие группы (по 2 – 3 человека) и оказывают видимое предпочтение друзьям. Ссоры и затруднения появляются в основном по причине, «кто с кем дружит».

Дошкольник может всерьез бояться отсутствия взаимности в таких отношениях. Ребенку требуется с кем-то разделить свои беды. Авторитетное и участливое отношение близких взрослых, их поддержка помогут дошкольнику пережить эти первые переживания и найти себе товарищей. К тому же дошкольники ссорятся и мирятся очень просто и, как правило, скоро забывают обиды.

У старших дошкольников активно начинает выражаться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, эмоциональному состоянию, развивается эмпатия, без чего воспитание гуманного отношения к людям недостижимо. Развитие эмпатии представляет собой неотделимую часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений. Направленность на эмоциональное настроение людей, по мнению Т.А. Березиной, служит «необходимым условием успешной совместной практической деятельности» [5].

У детей старшего дошкольного возраста также происходит активное освоение норм нравственности. Психологи определяют старший

дошкольный возраст как период усваивания главных «моральных инстанций», выражения настойчивого интереса детей к принципам и нормам, регулирующим действия в коллективе. Значительный нравственный потенциал дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте необходимо придать детским отношениям дух дружелюбия, воспитывать у детей готовность и стремление прийти на помощь друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

Таким образом, для дошкольников старшей возрастной группы характерными считаются особенности развития, включающие в себя следующие новообразования:

- возникновение в психике дошкольников принципиально новых образований (произвольность психологических процессов, умение саморегулировать свое поведение), связанное с усовершенствованием нервных процессов;
- преобразования в представлении о себе, в самосознании и самооценке;
- преобразования в сфере коммуникации со сверстниками, увеличение их значимости для ребенка;
- динамичное усовершенствование во всех направлениях восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
- выражение интереса к внутреннему миру другого человека, к его эмоциональному состоянию, переживаниям, развитие эмпатии;
- динамичное освоение норм нравственности, выражение настойчивого интереса детей к правилам, регулирующим поведение в коллективе.

В коммуникации и взаимоотношениях дошкольников старшей возрастной группы отмечаются качественные преобразования, подтверждающие активный процесс их социализации. Достижения дошкольников в развитии сотрудничества со сверстниками обусловлены

воспитательным влиянием педагогов и их навыками находить способы развития и обогащения опыта общения детей.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом развития сотрудничества детей со сверстниками. Именно в этом возрасте дети овладевают речью, накапливают достаточно информации об окружающем их мире и развивают свои интеллектуальные и личностные качества, что плодотворным образом воздействует на развитие сотрудничества со сверстниками.

1.2. Этапы развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

На сегодняшний день в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности на занятиях, как средству нравственного воспитания. Вследствие осуществления совместной деятельности, есть возможность сплотить дошкольников общей целью, при этом педагогу – будь то взрослый, родитель, воспитатель, руководитель того или иного кружка – целесообразно пользоваться для этого в своей деятельности различными заданиями, использовать те или иные приемы мотивации для того чтобы вызвать у дошкольников переживание за общее дело. В процессе осуществления совместной деятельности дети приобретают обязанности, учатся согласовывать действия. Принимая участие в совместной деятельности, дошкольники учатся уважать желания сверстников и находить компромисс или убеждать их в своей правоте, учатся прилагать усилия для достижения общего результата [50]. У дошкольников в процессе совместной деятельности развиваются коммуникативные навыки, способствующие развитию сотрудничества.

Р. С. Немов указывает, что деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит

возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности [33].

Совместная для определенной группы детей деятельность предполагает обязательное участие в ней каждого ребенка и наличие его доли труда в совместном продукте. Другими словами, она включает в качестве главных компонентов результат труда и связь участников в процессе труда [22].

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая деятельность. Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, под игрой положено понимать форму произвольного самовыражения человека, направленную на то, чтобы воспроизводить и усваивать общественный опыт; аспекты деятельности человека, цель игры – это сама осуществляемая деятельность, а не практические результаты. В процессе игры совершается изучение и усвоение норм, традиций, обычаев, ценностей как необходимых элементов духовной жизни общества [28].

К трем годам у дошкольников появляется потребность в общении со сверстниками. В процессе игровой деятельности ребенок ждет от сверстника соучастия в игре и стремится к самовыражению. В процессе игры у детей есть цель деятельности, но отсутствует заинтересованность в результате.

У детей в возрасте четырех лет преобладают сюжетно-ролевые игры и другие виды деятельности, которые носят коллективный характер. Потребность общения со сверстниками имеет одно из первостепенных значений в жизни дошкольника. В процессе игры дети пытаются согласовать свои действия для достижения целей, что составляет главное содержание потребности в общении [18]. Дошкольники готовы идти на компромисс, что говорит о зарождении внеситуативно-деловой формы общения. Такая форма общения развивается у детей старшего дошкольного возраста. У дошкольников, взаимодействующих внеситуативно-деловой формой общения развивается навык сотрудничества.

Усложнение игровой деятельности ставит дошкольников перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность

[4]. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер.

Совместную деятельность анализировали в своих трудах многие педагоги, исследователи, психологи. А.Н. Леонтьевым деятельность изучалась как активное взаимодействие с окружающей действительностью, данное взаимодействие определяет отношение человека к миру и содействует удовлетворению его потребностей. Психическое развитие человека во многом определяет развитие его деятельности [16].

Совместная для определенной группы детей деятельность предполагает обязательное участие в ней каждого ребенка и наличие его доли труда в совместном продукте. Другими словами, она включает в качестве главных компонентов результат труда и связь участников в процессе труда.

Деятельность разнообразна. Положено выделять: игровую, учебную, трудовую, познавательную и преобразовательную, созидательную и разрушительную, производственную и потребительскую, экономическую, социально-политическую и духовную деятельность. Особыми видами деятельности являются творчество и общение.

В зависимости от количества субъектов и цели, деятельность положено разделять на: деятельность индивидуальную и совместную. Совместная деятельность является такой деятельностью, которая исполняется двумя или более участниками и характеризуется такими свойствами, как единство по месту, времени и действию, единой целью. Она организуется через инициативную координацию и управление действиями друг друга, среди общих способов действий, происходящих в условиях совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника [48].

В действительности в теории и практике дошкольной педагогики наиболее актуальным становится организация детской коллективной деятельности на занятиях. Целевые ориентиры нравственного воспитания заключаются в том, чтобы способствовать становлению, развитию и

воспитанию в ребенке нравственного поведения путем раскрытия его личностных качеств. В процессе совместной деятельности создаются благоприятные условия для общения дошкольников друг с другом и воспитателем по поводу того, что они создают и как это лучше сделать. Коллективные работы вызывают у детей восхищение, радостные чувства от результатов совместной деятельности их объединяют.

Составляющими элементами совместной деятельности являются такие компоненты как присутствие общей цели; совместного мотива; общих действий, и общего результата. Основы совместной деятельности закладываются в старшем дошкольном возрасте. В этот период детства, во взаимоотношениях детей осуществляется развитие коммуникативной и социальной компетентности. Одной из главных потребностей ребенка этого возраста является общение и стремление к совместным действиям со сверстниками. Дети, в процессе взаимодействия между собой в совместной деятельности, учатся распределению обязанностей, координированию своих действий, навыку уступать желаниям сверстников, а также убеждать их в своей правоте и прикладывать усилия для достижения общего результата.

Совместный мотив побуждает детей к совместной деятельности. Мотивы в гораздо большей степени переживаются, чем осознаются детьми. Процесс осознания ребенком своего поведения интенсивно происходит к концу дошкольного периода детства. В старшем дошкольном возрасте формируются психологические новообразования. Эмоциональное состояние дошкольников раскрывает:

- мотивы в стремлении участвовать в коммуникации со сверстниками;
- желание или нежелание принимать мотивы действий партнеров;
- переживания от побед или неудач собственных действий;
- переживания от успехов или невезений при взаимодействии с партнерами;
- эмоциональную оценку результатов и эмоциональное отношение к партнеру.

Совместные действия – это элементы, которые направлены на выполнение текущих (оперативных и достаточно простых) задач. К совместным действиям относятся:

- операции по осмыслению целей совместной деятельности;
- система индивидуальных действий;
- система действий по координации индивидуальных операций;
- корректировка действий участниками взаимодействия;
- действия по совмещению мотивов, участвующих в коммуникации дошкольников;
- действия сравнения результата с предполагаемым [52].

Понятие совместной деятельности активно начало исследоваться вначале 70-х годов XX века, впервые в исследованиях Т. Сергеевой, затем в работах Т.А. Репиной, что было вызвано возникшими потребностями в преобразовании организации взаимодействия между детьми [37].

В.С. Мухина дает определение совместной деятельности как деятельности, которая осуществляется двумя или более участниками и характеризуется по категории места, времени и общей цели. Деятельность осуществляется инициативной координацией и управлениями действий друг друга, внутри общего способа действия, которые происходят на фоне совместных переживаний при учете особенностей каждого ребенка. Совместную деятельность следует выделять от деятельности «рядом, но не вместе» [31]. Новые психические функции дошкольников развиваются в рамках – сотрудничества действий участников совместной деятельности. Развитие коммуникативных действий определяется способами взаимодействия участников: умением распределять действия и операции, обмен ими, взаимопониманием, рефлексией и планированием.

Наиболее популярное определение в социальной психологии принадлежит Л.А. Карпенко: «Совместная деятельность – это организованная система активности взаимодействующих индивидов,

направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры».

Ключевыми признаками совместной деятельности являются:

- общие цели для сторон взаимодействия;
- наличие мотивов для сотрудничества, наличие стимула для достижения цели;
- разделение единого процесса достижения коллективной цели на определенные отдельные компоненты, функционально связанные совокупностью действий, операций и их распределение между всеми участниками взаимодействия;
- согласованные, координированные выполнения распределенных и объединенных индивидуальных действий всех участников;
- необходимость в управлении (включая самоуправление) - потребность, внутренне присущая совместной деятельности;
- наличие единого итогового результата, общего для участников совместной деятельности;
- единое пространственно-временное функционирование участников взаимодействия [1].

Обычно выделяют три модели совместной деятельности:

1. Совместно – индивидуальная (каждому участнику свойственно делать свою часть общего дела независимо от других);
2. Совместно – последовательная (выполнение общей задачи происходит последовательно каждым);
3. Совместно – взаимосвязанная (имеет место одновременное взаимодействие каждого участника со всеми другими).

Потребность в общении со сверстником выражается в стремлении дошкольника к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером. По данным Л. Н. Галигузовой [11], уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Н.М. Бутырина включает в структуру совместной деятельности:

- совместные мотивы, которые представляются побудителем общности индивидов к участию в совместной деятельности. Совместные мотивы являются побудительной силой развития сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- совместные действия, направленные на исполнение действительных и будущих задач совместной деятельности, которые выполняются с помощью различных средств осуществления, как индивидуальных, так и групповых средств, приемов, способов;
- общий результат, получаемый группой участников в результате совместной деятельности. Высокая значимость отводится не только общему объективному результату, но и его субъективному отражению субъектами индивидуума и коллектива. Результат совместной деятельности выражается через субъективные индивидуальные и групповые оценки, которые достигнуты при совместной деятельности [10].

Одним из принципов ФГОС ДО является содействие и сотрудничество дошкольников и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы обращаются к феномену сотрудничества:

- 1) поддержка взрослыми положительных и доброжелательного отношений дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности;
- 2) возможность выбора дошкольниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей [51].

Разные авторы по – разному дают определение термину «сотрудничество». Косолапов Н.А. отметил, что сотрудничество в психологическом смысле – это положительное взаимодействие, в котором

цели и интересы сторон одинаковы, либо результат целей одних участников возможен только через обеспечение интересов других его участников [23]. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова выделяли, что сотрудничать – работать вместе, принимать участие в общем действии [34].

И.А.Зимняя дает определение сотрудничеству как гуманистической идее совместной развивающей деятельности детей и взрослых, основанной на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализе хода и результатов деятельности. Фундаментом стратегии сотрудничества являются идеи стимулирования и направления педагогом познавательных и жизненных интересов учащихся» [17].

По мнению А.Н. Леонтьевой сотрудничество является формой кооперации и определяется как один из способов межличностного взаимодействия, характеризующихся объединением усилий участников для достижения общей цели в то же время разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Своевременное включение дошкольника во взаимодействие со сверстниками оказывает большое значение на социализацию и личностное развитие ребенка. Особое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада [27].

В исследованиях Е.Е. Кравцовой сотрудничество является:

1) положительным взаимодействием, в котором одинаковые цели и интересы участников, либо достижение целей одних участников являются возможными только через обеспечение интересов других его участников.

2) взаимопомощь и взаимоподдержка партнеров при взаимодействии. При взаимодействии партнеры оказывают содействие друг другу, способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей, сознательно подчиняют свои действия правилу, действуют по правилу [25].

Таким образом, сотрудничество определяется как тип взаимодействия в совместной деятельности, в процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат.

Сотрудничество характеризуется стремлением понять и поддержать друг друга, учитывая интересы партнера, добровольно проявлять активность для достижения результата. Основное внимание детей обращено на освоение отношений: умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя [56].

Развитие навыков сотрудничества – процесс тяжелый и долговременный. А.Д Кошелевым были выделены стадии развития сотрудничества у детей дошкольного возраста:

- дети не обращают внимания на сверстников;
- дошкольники пытаются управлять сверстниками и становятся по отношению к ним в позицию «над»;
- дети начинают ориентироваться на позицию партнера взаимодействия и пытаются подражать ему, тем самым реализуют позицию «под»;
- у дошкольников появляется способ общения соревнование и они начинают доминировать;
- у детей возникает произвольное общение со сверстниками, отношения партнерства и содержательного сотрудничества [46].

И. В. Мавриной выделены модели сотрудничества:

- 1) совместно-индивидуальная модель. Для модели сотрудничества характерно принятие общей цели и выполнение партнерами своей части работы индивидуально;
- 2) совместно-последовательная модель. Для модели сотрудничества характерно принятие общей цели и последовательное выполнение действий, результат действия выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого;
- 3) совместно-взаимодействующая модель. Для модели характерно с одной стороны наличие у детей опыта совместной работы, с другой открытие новых возможностей в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. Дети работают в

подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между подгруппами для достижения общего результата [30].

Г.А. Цукерман в своих работах делает вывод, что сотрудничество дошкольников со сверстниками в большинстве случаев осуществляется только имитационными и репродуктивными действиями [53].

Формы сотрудничества дошкольников (по Г.А Цукерман):

– предметно – манипулятивное сотрудничество, направлено на освоение средств и способов предметных действий, является имитацией и действует по образцу: «Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я».

– игровое сотрудничество минимизирует результативность действия, так как цели игры сдвинуты на процесс игры. По мнению Г.А. Цукерман, это обуславливается тем фактом, что целью игрового сотрудничества является процесс «играния», а цель обучиться отходит на второй план.

– учебное сотрудничество способствует развитию дошкольника как субъекта учебной деятельности, который способен к осознанию границ своих возможностей и инициации делового взаимодействия со сверстниками.

По мнению Л.С. Римашевской, сотрудничество можно охарактеризовать согласованной деятельностью с партнером по взаимодействию, способностью оказать помощь друг другу, что способствует достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. В сотрудничестве появляется совокупная и содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство участвующих, реализуется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что дает возможность согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели.

Римашевская Л.С. рассматривает технологию развития сотрудничества у дошкольников со сверстниками как поэтапную работу усложняющимися задачами взаимодействия педагога и детей, детей друг с другом.

Цель использования технологии сотрудничества:

- обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка;
- обеспечить реализацию потенциала личности дошкольника;
- ориентировать работу на приоритет личностных отношений дошкольников;
- ориентировать работу с учетом индивидуального подхода к воспитанникам детского сада.

Этапы развития сотрудничества:

1 этап. Сосредоточение внимания на обогащении представлений дошкольников о сверстниках как о партнерах совместной деятельности в условиях благоприятной атмосферы, которая способствует укреплению положительного взаимодействия между детьми. Поддержка желания и интереса к сотрудничеству со сверстниками.

На данном этапе работа педагога направлена:

- на организацию таких форм работы с дошкольниками, которые максимально обеспечивают поддержание эмоционального фона взаимодействия детей друг с другом;
- на ориентацию развития понимания дошкольниками эмоционального состояния партнёра, отзывчивости на него;
- на проведение с дошкольниками регулярных бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;
- на демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;
- на непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.

Данную работу Римашевская Л.С. рекомендует начинать со второго полугодия в младших группах.

2 этап. Поэтапное освоение дошкольниками определенных моделей сотрудничества.

Возможные модели взаимодействия дошкольников между собой:

Совместно – индивидуальная модель характерна для младшей дошкольной группы. Сотрудничество дошкольников предполагает принятие общей цели в парах или подгруппах и выполнение индивидуальной работы. Результат индивидуальной работы становится частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в начале работы – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.

Совместно – последовательная модель характерна для дошкольников средней группы. Сотрудничество со сверстниками предполагает принятие общей цели и последовательное выполнение действий детьми.

Результат выполненной дошкольником работы становится предметом деятельности его партнера. Форма совместной деятельности осуществляется в микрогруппах по 2 – 3 человека.

Совместно – взаимодействующая модель характерна для дошкольников старшие группы. Сотрудничество предполагает наличие у дошкольников опыт совместной работы и открывает новые возможности в освоении умений планирования, координацию и оценку промежуточного и итогового результатов.

Форма совместной работы осуществляется в парах или подгруппах, а затем взаимодействием между ними для достижения общего результата.

3 этап. Включения разнообразных заданий для коллективного выполнения во все виды занятий при изучении нового материала, «открытии» нового знания и способа деятельности. Форма организации совместной деятельности осуществляется в подгруппах, состоящих из 4 – 6 человек.

Технология организации рабочего пространства дошкольников осуществляется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Для дошкольников старшей возрастной группы характерно появление делового сотрудничества и содержательного общения, взаимодействие между микрогруппами происходит через педагога.

Дети старшего дошкольного возраста умело взаимодействуют в сотрудничестве друг с другом в микрогруппах, планируют и создают продукт совместной деятельности. Малые группы взаимодействуют между собой, педагог направляет и координирует процесс взаимодействия микрогрупп. На данном возрастном этапе целесообразна именно такая форма организации дошкольников в образовательном процессе, при котором учебный материал становится выше, чем возможности ребенка. Учебный материал должен быть сложнее, привлекать ребенка к открытиям. А знания не должны доноситься до ребенка без взрослого.

Л.А. Попова предлагает интерактивные технологии взаимодействия детей в разных видах деятельности. Внедрение интерактивных технологий сотрудничества происходит постепенно с учетом психологических возрастных особенностей дошкольников. Для дошкольников старшей возрастной группы работа может осуществляться парами, хороводом, цепочкой, каруселью, интервью, работой в малых группах, аквариумом [19].

Развитие сотрудничества осуществляется не только в продуктивной, но и других видах деятельности.

Развивающие занятия, включающие технологию сотрудничества, имеют особую структуру:

На первом этапе дошкольникам предлагается проблемная ситуация, которая побуждает дошкольников к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения.

Для поиска решения задачи воспитатель организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет высказать свое мнение. Задачи педагога на данном этапе:

- помощь в выделении различных точек зрения и фиксация их;
- регулировка эмоционального настроения в группе дошкольников;
- если точек зрения нет, предложить свою.

Педагог обобщает полученные в результате дискуссии точки зрения дошкольников, объединяет и предлагает наглядным образом проверить какая точка зрения была верна.

Второй структурный элемент – определение в работе с дошкольниками формы организации совместной деятельности детей и воспитателя. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом:

1) работа в парах, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций);

2) работа в микрогруппах совместно действующих детей.

Дошкольники должны прийти к выводу, что успешность выполнения задания зависит от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта и от деятельности каждого члена группы.

Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания. Педагог может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно на отдельном материале.

Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки.

Взаимопроверка и взаимооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения. Проведение общей итоговой оценки, где воспитатель уточняет, что было изучено на занятии, какие были трудности, проводит рефлексию. После подведения итогов, дошкольники могут определить над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии.

Для сотрудничества характерны согласованные действия участников, которые направлены на определение принимаемых участниками задач при общем взаимопереживании за достижение совместного результата деятельности. Эффективность организации сотрудничества дошкольников открыто связана с познанием детьми компонентов совместной деятельности, общих целей, мотив, совместных действий, общего результата.

Дошкольники осваивают навык сотрудничества путем накопления опыта совместной деятельности со сверстниками, который обладает признаками конструктивного сотрудничества. Педагогам особенно важно обучить воспитанников самостоятельно принимать и осознавать цели совместной деятельности, переживать мотивы взаимодействия, доброжелательно приходить к соглашению о способах совместного решения установленной задачи, согласовывать свои действия, получать удовольствие за совместные достижения.

Современная педагогика имеет множество средств по формированию сотрудничества дошкольников старшей возрастной группы со сверстниками во время учебного процесса, в игровой деятельности и свободной коммуникации.

Умение сотрудничать в дошкольном возрасте помогает детям формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих сверстников, помогать друг другу и аргументированно разрешать разногласия. Навык сотрудничества способствует:

- развитию способности выстраивать свои действия, с учетом действий партнера;
- пониманию и принятию позиции сверстников;
- принятию во внимание эмоционального состояния партнеров;
- способности находить отсутствующую информацию и обладать инициативностью;
- умению составлять план совместной деятельности, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

Сотрудничество и творческое общение, взаимное доверие и уважение делают возможным заполнить жизнь дошкольника интересными делами, радостью от товарищеских достижений, переживаниями в процессе реализации общего дела, что составляет большой социальный опыт, который потребуется детям во взрослой жизни [38].

Подводя итог, можно выделить положительное влияние сотрудничества дошкольников со сверстниками и его влияние на детскую деятельность:

- повышается объем изученного материала и глубина понимания;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность дошкольников;
- уменьшается количество потраченного на формирование знаний и умений времени;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные недостатком мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дошкольники получают социальные навыки: такт, ответственность, умение строить своё поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- педагог получает возможность индивидуализации обучения, вследствие деления дошкольников на группы по взаимным склонностям, уровню подготовки и темпу работы.

Таким образом, совместная деятельность является сформированной системой активности взаимодействующих индивидов, направленной на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры. Признаки совместной деятельности: пространственное и временное соприкосновение участников; общая цель совместной деятельности, соответствующая общим интересам и способствующая осуществлению потребности каждого индивида; наличие органа организации и руководства, наделенного особыми полномочиями; разделение процесса между участниками; возникновение взаимодействия между участниками в процессе совместной деятельности.

Период старшего дошкольного детства является наиболее значимым периодом для усваивания разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Такие формы как взаимодействие и сотрудничество в

условиях совместной деятельности обладают наибольшим потенциалом для достижения основательных результатов в развитии личности.

Фундаментом возникновения, укрепления и развития контактов со сверстниками является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общего результата. Дошкольники осваивают навык сотрудничества путем накопления опыта совместной деятельности со сверстниками.

Сотрудничество можно охарактеризовать как согласованную деятельность с партнером по взаимодействию, способность оказать помощь друг другу, что способствует достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. В сотрудничестве появляется совокупная и содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство участвующих, реализуется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что дает возможность согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели. Таким образом, навык сотрудничества характеризуется развитием коммуникативных способностей и личностных качеств дошкольников.

1.3. Влияние проектной деятельности на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками

Дошкольный возраст – это период динамичного развития индивидуальности каждого ребенка, активного изучения окружающей действительности, эмоционального участия к окружающему миру. Опыт межличностного взаимодействия с другими людьми, полученный в этом возрасте превращается в фундамент развития личности ребенка, становления его самосознания.

Одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста является образование определенных взаимодействий ребенка со сверстниками. Дошкольникам не хватает общения только со взрослыми,

для полноценного развития им требуются содержательные, конструктивные коммуникации со сверстниками.

Понятие проектная деятельность находит отражение на стыке двух гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет основных закономерностей педагогического процесса и их психологического содержания.

А.В. Сазанова утверждает, что «проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач» [41].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [60].

В.Г. Гульчевская рассматривает проектную деятельность в концепции Федеральных государственных общеобразовательных стандартов «как структурообразующий принцип формирования содержания и ведущей деятельности, как подлежащее усвоению содержание (процедуры проектировочной деятельности и проектировочные умения), как технология обучения» [14].

Проектная деятельность обладает большими возможностями для получения дошкольниками опыта сотрудничества со сверстниками. Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса утверждают, что проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, которая имеет общие цели, методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [12]. Проектная деятельность в ДОУ это в первую очередь, сотрудничество, в которое могут быть вовлечены как дошкольники и педагоги, так и родители.

Т.С. Лагода разработала классификацию проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- по характеру содержания: включают дошкольника и его семью, дошкольника и природу, дошкольника и рукотворный мир, дошкольника общество и культуру;
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от возникновения идеи до получения результата;
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, с учреждениями культуры, с общественными организациями (открытый проект);
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный;
- по тематике [35].

Проектная деятельность различается по тематике и способам реализации результатов:

- творческие – после осуществления проектной деятельности осуществляется оформление результата в виде детского праздника;
- исследовательские – дошкольники проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок;
- игровые – проекты с элементами творческих игр. Дошкольники могут входить в образ персонажей сказок, по-своему решая поставленные проблемы и задачи;
- информационные – дошкольники собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы. В дошкольных образовательных учреждениях такие проекты смешиваются и могут носить, например, информационно-творческий характер или творчески - игровой.

По мнению В.А. Петровского, в настоящее время, проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации [21].

На практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательские – творческие проекты: дошкольники экспериментируют. После завершения проектной деятельности результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дошкольники входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);

- информационно-практикоориентированные проекты: дошкольники ведут сбор информации и реализуют её, ориентируясь на социальных интересах (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие проекты в детском саду (после завершения проектной деятельности оформление результата осуществляется в виде детского праздника).

В современной жизни понимание проектной деятельности неоднозначно и неустойчиво. По этой причине понятие «проект» имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Данное слово происходит от латинского, которое переводится как «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза» [42].

Проект – это педагогически организованный метод освоения дошкольником окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей [36].

По К.М. Кантору проект является проявлением творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает большое значение проекту как специфической форме сознания, которая конструирует трудовые процессы [20].

В педагогической литературе понятие «проект» первоначально имело 3 важных признака. Это ориентация учащихся на:

- получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата [8].

Фундаментом проектной деятельности служит метод проектов, который включает в создании условий для самостоятельного разрешения детьми значимой социальной или познавательной проблемы в процессе выполнения проектов [7].

Метод проектов – это такая педагогическая технология, ведущим направлением которой является самостоятельная деятельность детей – познавательная, продуктивная, исследовательская, в процессе которой дошкольник познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Основная суть метода проектов заключается в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники приобретают знания, умения и навыки, имеющие не только познавательную, но и прагматичную ценность [57].

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [32]. Основой метода является самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают

окружающий мир и воплощают новые знания в жизнь. Основное предназначение метода проектов – это предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Основной целью проектного метода является развитие личности ребёнка, которое определяется задачами развития.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческого воображения;
4. Развитие творческого мышления;
5. Развитие коммуникативных умений.

Метод проектной деятельности часто используется в дошкольных учреждениях, он позволяет максимально привлечь к участию родителей в продуктивную деятельность детей и больше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

В старшем дошкольном возрасте метод проектов используется как средство социально – коммуникативного развития дошкольников. Проведение проектной деятельности осуществляется для создания условий и накопления дошкольниками навыков сотрудничества при совместном выполнении проектов. В работе над проектами необходимо ориентироваться на структуру проектной деятельности:

1. Анализ ситуации, формулирование целей;
2. Разработка проекта;
3. Реализация (выполнение) проекта;
4. Презентация итогового продукта [26].

В первую очередь имеет значение возникновение интереса дошкольников к проблеме, если дети сами при помощи проблемной ситуации смогут обнаружить проблему, у них возникнет большее желание решить ее. Поэтому воспитатель должен развивать и поддерживать детскую

самостоятельность и инициативность. После нахождения проблемы подбирается план для поэтапного движения к получению результата: кто и где из детей будет осуществлять ту или иную деятельность, в каких источниках будет находиться информация, какая предметная среда будет задействована. План действия разрабатывается коллективно. Главной задачей воспитателя становится обучение воспитанников правильно проектировать и осуществлять свою деятельность для достижения цели. Для того чтобы реализация проекта осуществилась, от участников проекта требуется согласованность действий. На данном этапе воспитателю необходимо научить дошкольников договариваться, приходить к соглашению, соподчиняя действия свои и сверстников. При презентации продукта проектной деятельности главную роль занимает эмоциональное состояние дошкольников на фоне переживания за общий результат. На этом этапе главной задачей воспитателя является обучение воспитанников радоваться общему успеху и уметь принимать на себя ответственность за неудачи. При правильной организации проектной деятельности дошкольники способны обучиться всем компонентам конструктивного сотрудничества: общей цели, общим мотивам, совместным действиям, общим результатам.

Проектная деятельность организуется с младшей возрастной группы и строится с учетом этапов развития и навыков сотрудничества детей дошкольного возраста, что обеспечивает поэтапное накопление дошкольниками навыка сотрудничества со сверстниками. В своих работах Бедерханова В.П. подчеркивает, что в проектной деятельности детям необходимо: проявлять свою инициативу и отстаивать свою позицию в общении со сверстниками и взрослыми; открыто говорить о трудностях, с которыми они столкнулись; согласовывать свои цели с другими, не отступая при этом от собственных идеалов [3].

Старший дошкольный возраст – это этап, когда ребенок способен сложно и самостоятельно контактировать со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте педагогам необходимо обучить воспитанников самостоятельно

принимать и осознавать цели совместной деятельности. Дошкольники должны понять, что любое задание может быть выполнено быстрее и эффективнее, если оно будет выполняться совместными усилиями. Общий мотив побуждает участников взаимодействия к сотрудничеству.

Создание проектов дают ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Проектная деятельность содействует подъему творческих и исследовательских навыков, дает возможность упражнять и совершенствовать познавательные способности, развивать личность ребенка, а также взаимодействовать со сверстниками. Проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи дошкольников только тогда, когда педагог стремится удержать проблемную ситуацию. В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Благодаря проектной деятельности дети приобретают необходимые социальные навыки, становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Характеристики проектной деятельности дают возможность рассматривать проектирование как средство развития у дошкольников навыка сотрудничества.

В современном дошкольном образовательном учреждении проектная деятельность – это новый виток развития коммуникативных умений дошкольников. Участникам проектной деятельности необходимо спланировать и организовать совместную деятельность для достижения лучшего результата, то есть совместно рассмотреть проблему, подготовить подробный план действий, согласовать способы эффективного решения поставленной проблемы, коллективно продумать и подготовить защиту проекта. При решении практических задач непосредственным образом зарождаются отношения сотрудничества между дошкольниками, воспитателями и родителями.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между обучающимся и педагогом, а также внутри группы сверстников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что именно проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как со взрослым, так и со сверстником [13].

В процессе проектной деятельности у дошкольников формируется огромное количество надпредметных умений, которые благоприятным образом влияют на развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками:

- проектировочные – решения задач, составление плана этапов предстоящей работы, прогнозирование ее последствий;
- исследовательские – выставление гипотез, формирование причинно-следственных взаимосвязей, поиск вариантов решения вопроса;
- информационные – непосредственный поиск необходимой информации;
- коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- экспериментальные – организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;
- рефлексивные – осмысление собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;
- презентационные – построение устного сообщения о проведенной работе, выбор разнообразных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, заключения на внезапные вопросы [9].

Таким образом, проектная деятельность является одним из актуальных и эффективных средств по развитию сотрудничества старших дошкольников

со сверстниками. Проектная деятельность на всех этапах осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между дошкольниками и воспитателем, а также внутри группы сверстников, которые заняты организацией одного проекта. Из чего можно сделать вывод, что именно проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления дошкольники приобретают опыт совместной деятельности, разделенной как со взрослым, так и со сверстником, усовершенствование коммуникативных навыков и личностных качеств, что благоприятным образом влияет на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками. Проведение проектной деятельности с детьми старшей дошкольной группы осуществляется для создания условий и накопления дошкольниками навыков сотрудничества при совместном выполнении проектов, что в будущем позволяет дошкольникам успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Выводы по первой главе

Психолого-педагогические характеристики старшего дошкольного возраста показали, что развитие общения дошкольников как со сверстником, так и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. На ступени старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях детей наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации.

На основе изучения особенностей развития детей старшего дошкольного возраста пришли к выводу, что развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. То есть, в данный период формируются все

стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Фундаментом возникновения, укрепления и развития контактов со сверстниками является совместная деятельность детей. Совместная деятельность является сформированной системой активности взаимодействующих индивидов, направленной на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры. Признаками совместной деятельности у детей старшей возрастной группы являются: пространственное и временное соприсутствие участников; общая цель совместной деятельности, соответствующая общим интересам и способствующая осуществлению потребности каждого индивида; наличие органа организации и руководства, наделенного особыми полномочиями; разделение процесса между участниками; возникновение взаимодействия между участниками в процессе совместной деятельности.

При достижении общих целей в процессе совместной деятельности и получении общего результата дошкольники выходят на уровень сотрудничества. Сотрудничество можно охарактеризовать согласованную деятельность с партнером по взаимодействию, способность оказать помощь друг другу. Такие формы как взаимодействие и сотрудничество в условиях совместной деятельности обладают наибольшим потенциалом для достижения значимых результатов в развитии личности.

Благодаря реализации проектной деятельности, есть возможность объединить детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, вызвать у детей переживание за общее дело. Проектная деятельность на всех этапах осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между дошкольниками и воспитателем, а также внутри группы сверстников, которые заняты организацией одного проекта. Из чего можно сделать вывод, что именно проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления дошкольники приобретают опыт совместной деятельности, разделенной как со взрослым,

так и со сверстником, приобретают коммуникативные навыки и личностные качества, что благоприятным образом влияет на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Подводя итоги первой главы, можно сделать вывод, что наиболее эффективным средством для развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками является проектная деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 587

2.1. Анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности

Анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности проводился в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад № 587.

Адрес местонахождения 620073, г. Екатеринбург, Крестинского 53а

Телефоны (343) 218-08-01, (343) 218-02-74

E-mail mdou587@yandex.ru

Дата создания учреждения 07.04.1996

Режим работы 7:30 – 18:00 (10,5 ч)

График работы понедельник – пятница с 7.30 – 18.00

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию сотрудничества старших дошкольников проведен в период прохождения производственной практики 10.02.2020 – 08.03.2020.

Критерии анализа деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности:

- содержание проектной деятельности, инициатива;
- взаимодействие с семьями дошкольников в процессе проектной деятельности;

- взаимодействие между специалистами и педагогами в дошкольной образовательной организации в процессе проектной деятельности;
- распорядок жизни детского сада;
- атмосфера в процессе проектной деятельности;
- методы, используемые педагогом по развитию сотрудничества в проектной деятельности;
- формы работы с дошкольниками в процессе проектной деятельности;
- принципы расширения и обогащения социальных и предметных компонентов проектной деятельности;
- виды коллективной и индивидуальной деятельности в процессе проектной деятельности;
- вариативность образовательного процесса.

Работа по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками реализуется посредством проектной деятельности. Содержание проектов формируется по инициативе детей или по инициативе педагога (что воспитатели определяют необходимым для развития воспитанника). Педагог, предлагая дошкольникам тему проектной деятельности, осуществляет подбор соответствующей содержанию проекта мотивации (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории). Педагог активно включает детей в обсуждение плана деятельности по достижению цели: у кого можно попросить о помощи, где можно найти информацию, чему научиться для достижения цели. Воспитатель подключает к проектной деятельности семьи воспитанников. Педагогом предлагаются различные варианты заданий по тематике проекта, дошкольники с родителями выбирают интересные для них задания. Если родителям требуется помощь, воспитатель проводит консультацию и предоставляет справочные и практические материалы. В процессе работы дошкольники с родителями работают над частями проекта, рассматривают результаты своих трудов, группируют приобретенную информацию, готовят защиту результатов проектной деятельности.

Презентация проектов реализуется наглядно, продумывается таким образом, чтобы каждый участник проекта – родители, дети, имели возможность продемонстрировать свой вклад. В процессе защиты проекта дети демонстрируют свой творческий потенциал. У дошкольников формируется творческая инициативность, развиваются навыки коммуникации: дети учатся взаимодействовать с аудиторией, последовательно и воодушевленно преподносить информацию до слушателей.

Для развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности требуется высокий уровень взаимоотношений между специалистами дошкольного образовательного учреждения и дошкольниками. В детском саду в организацию проектной деятельности педагоги дополнительного образования и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения не включены.

В дошкольном образовательном учреждении организован четкий распорядок жизни детского сада. Детский сад оснащен группами и участками, педагогически целесообразными необходимыми материалами, оборудованием.

В каждой группе детского сада воспитатель создает благоприятную атмосферу, которая способствует возникновению положительных коммуникаций с окружающими сверстниками и педагогами.

Когда ребенок приходит в детский сад, воспитатель встречает его дружелюбной улыбкой и приветствием. Педагог отмечает настроение воспитанника, если ребенок приходит в детский сад с плохим настроением, воспитатель пытается всячески его поднять. Для этого он использует индивидуальные поручения, сюрпризные моменты, которые способствуют отвлечению ребенка от переживаний.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в проектной деятельности по развитию сотрудничества старших дошкольников со

сверстниками используют: социологические методы, с помощью которых выполняется сбор первичной информации о семьях воспитанников.

Для родителей и законных представителей в детском саду организуются условия для обучения способам результативной коммуникации и взаимодействия с детьми (например, обучение поощрять ребенка, когда он ведет себя хорошо; предоставлять выбор способа поведения; избегать оценки личности ребенка). Педагоги и родители осознают, что развитие сотрудничества со сверстниками требует системного подхода и организованно подходят к решению проблемы.

В детском саду используются следующие формы работы по развитию сотрудничества старших дошкольников в проектной деятельности:

- индивидуальные формы (беседы, консультирование);
- групповые формы (работа в паре со сверстниками или взрослыми, взаимодействие в группе или микрогруппе);
- коллективные формы (досуговые мероприятия);
- наглядно-информационные формы (выставки творческих работ, выполненных в проектной деятельности)

Пространство совместной деятельности в МБДОУ № 587 выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социальных и предметных компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми;
- предоставление детям разнообразных материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, которая обеспечивает возможность выбора дошкольниками деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);
- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации

ребёнка: личных вещей (одежды, подарков, рисунков), территорий уединения, доступных для ребёнка;

– сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»).

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие виды коллективной и индивидуальной деятельности в проектной деятельности:

- индивидуальная деятельность по интересам ребенка;
- работа в паре со сверстником или взрослым;
- взаимодействие в группе или микрогруппе.

Вариативная тактика педагогической деятельности в МБДОУ № 587 определяется:

- сочетанием различных форм образовательной деятельности с детьми;
- разнообразием видов детской деятельности, социализирующей, индивидуализирующей и рефлексивной направленности;
- различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей;
- сочетанием методов и приёмов педагогической деятельности.

Вариативность образовательного процесса в МБДОУ № 587 обеспечивают: специальные занятия, целевые экскурсии, упражнения, игры, чтение художественной литературы, беседы, использование различных образцов поведения в игровых ситуациях, решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных диалогов.

Для определения уровня сотрудничества со сверстниками среди дошкольников старшей группы целесообразно провести диагностику, направленную на выявление уровня коммуникативных способностей дошкольников.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана [54] направлена на изучение уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе совместной деятельности. Методика дает возможность определить: продуктивность дошкольников в процессе совместной деятельности; умение детей договариваться с партнером: взаимный контроль партнеров в процессе взаимодействия; взаимопомощь, которую дошкольники могут оказать друг другу в процессе совместной деятельности; эмоциональное отношение дошкольников к результатам задания. Для дошкольников, обладающих навыком сотрудничества характерны согласованные действия участников, которые направлены на определение принимаемых участниками задач при общем взаимопереживании за достижение совместного результата деятельности.

Результаты изучения уровня развития коммуникативных действий в процессе сотрудничества со сверстниками по методике Г.А. Цукермана «Рукавички».

В исследовании приняли участие 18 дошкольников старшей группы, разделенные по парам. Дети получили изображения рукавичек и задание.

С помощью методики «Рукавички» были изучены коммуникативные действия детей, направленные на осуществление сотрудничества со сверстниками, с помощью которых можно определить уровень развития сотрудничества дошкольников со сверстниками. Результаты диагностирования (см. Приложение, табл.1) показали, что 33 % дошкольников имеют высокий уровень коммуникативных действий в процессе сотрудничества со сверстниками – в результате совместной деятельности рукавички украшены похожим узором, дошкольники активно обсуждают возможные варианты оформления узоров, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла. 12 % имеют низкий уровень – в результате совместной деятельности, в узорах преобладают различия, дошкольники не

могут прийти к согласию оформления узоров и способа раскрашивания рукавичек, настаивают на своем. Наибольшее число дошкольников – 55 % имеют средний уровень – в результате совместной деятельности рукавички частично схожи, но имеются заметные отличия. С помощью проведения диагностирования удалось выявить удовлетворительный уровень коммуникативных способностей, исходя из этого, можно сделать вывод, что педагогом проводится работа по развитию сотрудничества со сверстниками в старшей группе.

Для определения индивидуальной работы с дошкольниками в процессе проектной деятельности и фиксации результатов разработанного проекта целесообразно провести диагностику А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» [58].

В диагностике приняли участие 12 дошкольников, имеющие средний и низкий уровни коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества со сверстниками по методике Г.А. Цукермана «Рукавички». Наблюдение по методике А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой (см. Приложение, табл.2) показало, что 25 % дошкольников имеют высокий уровень сотрудничества со сверстниками – дошкольники активно выражают готовность к общению как со взрослыми, так и со сверстниками, проявляют и поддерживают инициативу партнера в общении, умеют договариваться, слушать, владеют навыками коммуникативного поведения, проявляют доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренны в высказываниях, редко конфликтуют, эмоционально откликаются на чувства партнера по общению, способны уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, способны аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеют вербальными и экспрессивно - выразительными средствами; 66 % имеют средний уровень – дошкольники проявляют готовность общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, но самостоятельно проявляют инициативу лишь в некоторых

ситуациях, иногда умеют договариваться, слушают не всегда внимательно, имеют некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к партнерам проявляют не всегда, иногда конфликтуют, умеют проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнеров по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеют вербальными и экспрессивными средствами общения; а так же позволило выделить 9 % дошкольников, имеющих имеют низкий уровень сотрудничества со сверстниками – дошкольники проявляют готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем со сверстниками, редко выражают симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтуют, почти не умеют проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнеров по общению, не умеют договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеют вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативный оттенок.

Таким образом, анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности показал, что:

- инициатива проектной деятельности преимущественно исходит от педагогов образовательного учреждения;
- педагоги детского сада активно подключают к проектной деятельности семьи воспитанников;
- взаимодействие между специалистами и педагогами дополнительного образования в дошкольной образовательной организации в процессе проектной деятельности не осуществляется;
- в дошкольном образовательном учреждении организован четкий распорядок жизни детского сада;
- в каждой группе детского сада воспитатель создает благоприятную атмосферу, которая способствует возникновению положительных коммуникаций с окружающими сверстниками;

– педагоги дошкольного образовательного учреждения в проектной деятельности по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками используют: социологические методы;

– в детском саду используются следующие формы работы по развитию сотрудничества старших дошкольников: индивидуальные формы, групповые формы, коллективные формы, наглядно-информационные формы;

– в детском саду используются принципы расширения и обогащения социальных и предметных компонентов проектной деятельности: предоставление дошкольникам разнообразных материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности, увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, сочетание разных позиций педагога;

– в дошкольном образовательном учреждении используются следующие виды коллективной и индивидуальной деятельности в проектной деятельности: индивидуальная деятельность по интересам ребенка, работа в паре со сверстником или взрослым, взаимодействие в группе или микрогруппе.

Таким образом, анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности показал, что инициатива проектной деятельности преимущественно исходит от педагога дошкольной образовательной организации, что не создает мотивации для дошкольников и заинтересованности в получении результата совместной деятельности. В детском саду не включают в работу сотрудников и педагогов дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения и детей младших возрастных групп, что не расширяет зоны контактов дошкольников в пространстве детского сада. Диагностика показала, что работа по развитию сотрудничества в проектной деятельности ведется педагогами дошкольного образовательного учреждения. Большинство дошкольников имеют средний уровень коммуникативных способностей и

личностных качеств, исходя из этого, можно сделать вывод, что навык сотрудничества находится на среднем уровне, из этого следует, что необходимо осуществлять совершенствование развития сотрудничества дошкольников со сверстниками в проектной деятельности.

2.2. Организация сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в Проекте «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» и Анализ результатов реализации проекта

Актуальность проекта

Общение выступает одним из самых важных условий для полноценного психического развития ребенка. Одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста является образование определенных взаимодействий ребенка со сверстниками. Дошкольникам не хватает общения только со взрослыми, для полноценного развития им требуются содержательные, конструктивные коммуникации со сверстниками. В работе по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками одним из актуальных и эффективных методов является проектная деятельность.

При прохождении практики в старшей группе детского сада № 587 дошкольниками был проявлен интерес к физиологическим особенностям практиканта. Дошкольники были заинтересованы и озадачены вопросом «Как и почему люди ходят в очках?» Таким образом, дошкольники являлись инициаторами проектной деятельности «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат».

Проект направлен на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками. В проектной деятельности были использованы формы работы, направленные на организацию сотрудничества старших дошкольников:

- индивидуальные формы;
- групповые формы;
- коллективные формы;
- наглядно-информационные формы.

Тема проектной деятельности «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» является и остается актуальной в любое время. В современном обществе в связи с ухудшением состояния здоровья населения особенно важно стоит задача взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию здорового подрастающего поколения. В статье 64 Закона РФ «Об Образовании в РФ» сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». В детском саду задача укрепления и сохранения здоровья детей была всегда приоритетной.

Цель проекта: организация сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности, направленной на формирование интереса к здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

- развитие умения дошкольников быть справедливыми по отношению к сверстникам, умению учитывать не только свои интересы, но и интересы сверстников, умению поставить себя на место сверстника и понять его желания;
- помощь дошкольникам в освоении форм выражения доброжелательного отношения к сверстникам;
- выявление и развитие представлений старших дошкольников о сущности проявления дружеских взаимоотношений;
- побуждение дошкольников к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам, поиску справедливых способов решения возникающих в группе проблем;

- закрепление знания детей о понятии «здоровье»;
- формирование осознанного отношения к необходимости беречь и укреплять своё здоровье.

Условия реализации проекта:

- содержание проектной деятельности сформировано по инициативе дошкольников;
- проектная деятельность реализована по всем разделам образовательной программы;
- в проектной деятельности соблюдается рациональный режим дня, обеспечивающий смену разнообразной деятельности и отдыха;
- в проектной деятельности задействованы педагоги дополнительного образования дошкольного учреждения;
- презентация результатов проектной деятельности реализуется наглядным образом.

Проектная деятельность «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»

Педагогическое кредо проекта: «Здоровому все здорово!»

Деятельность педагога по организации сотрудничества:

Форма совместной работы осуществляется в парах и подгруппах, взаимодействием и объединением между ними для достижения общего результата. Дошкольники приходят к выводу, что успешность выполнения задания зависит от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта и от деятельности каждого члена группы. При работе детей группами и парами осуществляется взаимопроверка и самооценка.

В повседневном общении педагог ежедневно своим поведением показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждает дошкольников замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Педагог специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

На протяжении проектной деятельности для развития сотрудничества со сверстниками, педагог в индивидуальной форме взаимодействует с дошкольниками, испытывающими затруднения в коммуникации. Для этого используется прием объединения детей с недостаточностью игровых умений и навыков в пары с наиболее доброжелательными детьми, с ярко выраженными положительными качествами. Дошкольников, испытывающих затруднения в концентрации внимания, что отрицательным образом влияет на развитие сотрудничества со сверстниками, педагог может попросить дошкольников самостоятельно сформулировать правила поведения на занятиях или правила выполнения заданий. При необходимости проводятся индивидуальные беседы с дошкольниками.

Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничества героев. Выбор игр направлен на развитие сотрудничества со сверстниками и развитие личностных качеств дошкольников.

В организацию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проекте «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» включены специалисты и педагоги дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения, а также дошкольники младших возрастных групп для расширения зоны контактов детей в пространстве детского сада.

Практическая ситуация «Для себя и для других».

Содержание ситуации:

В процессе проведения НОД дошкольникам предлагается разделить 9 тематических картинок, соответствующих тематике занятия, на три группы по своему выбору и желанию: в одну группу картинки для себя, а в две остальные — для других детей группы. При распределении картинок дошкольник обнаруживает, что картинки отличаются, три картинки по сравнению с другими более красочные. Перед ребенком возникает выбор: взять все три яркие картинки себе, а остальные отдать другим детям; распределить красочные картинки поровну; взять себе две лучшие картинки;

не оставлять себе ни одной лучшей картинке; или вообще взять себе большую часть картинок и оставить другим детям по одной.

Практическая ситуация направлена на развитие умения дошкольника быть справедливым по отношению к сверстникам, уметь учитывать не только свои интересы, но и интересы сверстников, умение поставить себя на место сверстника и понять его желания.

Игровая ситуация «Добрые пожелания».

Содержание ситуации:

Часть 1. Инсценировка с героем НОД.

Чебурашка собирается в гости к крокодилу Гене и приготовил ему в подарок корзину с полезными и вкусными фруктами. Герой не знает, как быть и что нужно сказать другу, когда он будет вручать ему подарок. Чебурашка знает, что нужно сказать пожелание, но совсем его забыл. Предлагает варианты: «Я пришел, вот бери подарок!» «На мой подарок! Радуйся!». Педагог интересуется у детей, понравятся ли Гене такое поздравление. Дошкольники включаются в обсуждение. Воспитатель помогает детям в поиске вариантов поздравления.

Часть 2. Поиск вариантов добрых пожеланий своему другу, когда он заболел.

Воспитатель достает шкатулку. Волшебная шкатулка научит нас добрым словам и пожеланиям. Здесь их очень много. Каждый из вас пожелает приятное заболевшему Гене.

Дети достают из шкатулки картинку с изображениями пожеланий здоровья и скорейшего выздоровления, в различных вариантах. Все картинки дети размещают на доске и повторяют пожелания. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных добрых слов и пожеланий можно сказать друг другу. Пожелания дошкольники вклеят в энциклопедию здоровья.

Часть 3. В заключительной части НОД проводится рефлексия с помощью игры «Я тебе желаю». Дошкольники садятся в круг и поочередно

друг другу высказывают пожелания. Дошкольник с улыбкой выслушивает пожелание, благодарит и обращается с добрыми пожеланиями к следующему ребенку. Пожелания могут быть отстранены от тематики занятия НОД.

Подводя итоги занятия, воспитатель обращается к дошкольникам и говорит: «Как много интересных пожеланий мы сказали друг другу! Всегда надо желать нашим близким — друзьям, родителям, бабушкам и дедушкам — самого хорошего, самого доброго, и говорить такие слова мы, конечно, будем с улыбкой и радостью».

Игровая ситуация направлена на развитие дошкольниками форм выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развития добрых чувств и культуру общения.

Практическая ситуация «Дежурные».

Содержание ситуации. После проведения НОД по художественно – эстетическому развитию дежурные наводят порядок на столах. В это время педагог сообщает, что всех детей ждут в зале на просмотр мультфильма в очках виртуальной реальности. Дошкольники устремляются к выходу. Воспитатель напоминает, что дежурные еще не закончили уборку и сразу пойти со всеми не могут. Перед дошкольниками возникает проблема выбора. Как быть?! Оставить дежурных в группе и самим уйти на просмотр мультфильма? Но справедливо ли это будет, дежурным тоже хочется посмотреть мультфильм? Как поступить? Найти решение предстоит детям.

Эффективность ситуации выбора определяется борьбой мотивов, которая возникает у детей. Выбирая решение, ребенок размышляет о том, как правильнее поступить, эмоционально переживает свой выбор.

Практическая ситуация направлена на развитие умения дошкольников проявлять внимание к сверстникам, умение учитывать не только личные желания, но и потребности других.

Практическая ситуация «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам».

В процессе проведения НОД дошкольникам предлагается продемонстрировать свои навыки и научить сверстников.

Практическая ситуация направлена на побуждение дошкольников к проявлению внимания, взаимопомощи.

Ситуация выбора «Помогаем друзьям»

Содержание ситуации. В процессе проведения НОД по художественно – эстетическому развитию, дошкольникам выданы раздаточные материалы. Материалы для выполнения работы не выданы двум детям. Педагог делает вид, что пытается найти материалы для детей, которым они не были выданы и сообщает, что они закончились. Возникает проблема — как поступить? Воспитатель рассуждает вслух: «Может, стоит отпустить дошкольников играть? Но работы всех дошкольников будут в тематической странице недели в энциклопедии здоровья, а работ детей, которым не хватило материалов – нет. Как же нам быть?» Дети начинают высказывать предложения. Несколько дошкольников предлагают поделиться материалами. Педагог хвалит их за правильное решение. Остальные дети понимают, что проблема решена. Но воспитатель продолжает рассуждать вслух: «Я подумала, если несколько ребят поделятся, то у них останется мало материалов. Разве так может получиться хорошая работа?» «Нет!» — отвечают дети. Воспитатель: «Тогда что мы можем сделать, чтобы материалов хватило всем?» Дети задумываются. Происходит поиск практического решения жизненной проблемы. В результате обсуждения дети приходят к выводу о том, что каждый может поделиться материалами, чтобы их хватило всем. В ситуации выбора дети получают конкретный пример справедливого разрешения проблемы и доброжелательного, чуткого отношения друг к другу.

Практическая ситуация направлена на побуждение дошкольников к активному проявлению внимания к сверстникам, поиску справедливых способов решения возникающих в группе проблем.

Практическая ситуация «Чему я хочу научиться?», «Что я умею и чему могу научить своих друзей?».

Содержание ситуации. После проведения НОД дошкольники садятся по кругу. Воспитатель крутит стрелку-компас: на кого она покажет, тот рассказывает о себе, в тематике «Как я буду заботиться о своем здоровье». В конце ситуации педагог дает обобщение, как многому научились дети в процессе проектной деятельности и что впереди их ждет много новых дел, которые помогут им стать умнее, сильнее и успешнее. Педагог побуждает дошкольников поделиться своим опытом.

Практическая ситуация направлена на побуждение дошкольников к проявлению доброжелательного отношения, внимания друг к другу, к взаимопомощи и сотрудничеству.

Практическая ситуация «Покажи и расскажи».

В процессе НОД дошкольники работают в подгруппах, детям предлагается по предложенной тематической картинке «Здоровый образ жизни» понять правила и подготовить объяснение воспитатель другим подгруппам детей. Остальные дети оценивают, насколько понятным было объяснение, и дают советы.

В практической ситуации «взаимного обучения и совместной деятельности» дошкольники испытывают общие положительные переживания, чувствуют себя «первооткрывателями» нового, способными самостоятельно разобраться, найти правильное решение и научить других.

Анализ реализации проекта, направленного на развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»

Работа по организации сотрудничества дошкольников со сверстниками проводилась в старшей группе «Теремок». Дети работали над проектом «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат», результатом которого являлась оформленная группой энциклопедия здоровья, состоящая из творческих

работ дошкольников. Тема проекта была инициирована дошкольниками, благодаря чему дети испытывали большой интерес при работе. Разделение недели по тематическим дням дало дошкольникам большой стимул при разработке энциклопедии.

В организацию проектной деятельности по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проекте «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» включены специалисты и педагоги дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения, а также дошкольники младших возрастных групп, что способствует расширению зоны контактов детей в пространстве детского сада и наглядной демонстрации примера сотрудничества педагогов.

При реализации проектной деятельности была создана благоприятная дружелюбная атмосфера, которая способствовала развитию сотрудничества дошкольников со сверстниками. На регулярной основе проводились беседы по обогащению и уточнению правил сотрудничества и дружбы как в индивидуальной, так и в групповых формах взаимодействия с дошкольниками. С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников старшего возраста для достижения общего результата проектная деятельность преимущественно была организована в подгруппах дошкольников, с последующим объединением подгрупп.

При реализации проектной деятельности используются формы работы по развитию сотрудничества старших дошкольников: индивидуальные формы, групповые формы, коллективные формы, наглядно-информационные формы.

Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками осуществляется не только в продуктивной деятельности, но и познавательной, физической и других видах деятельности, что является большим преимуществом проектной деятельности, так как работа ведется масштабным образом, по всем сферам деятельности дошкольников в детском саду.

Литература и материалы были подобраны в соответствии с тематикой проекта и направлены на развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками. Учебный материал проектной деятельности в основном направлен на изучение новых знаний, что создает интерес и дополнительную мотивацию.

Вторичная диагностика по методике А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой (см. Приложение, табл.3) дала результат значительного благоприятного воздействия проектной деятельности на развитие сотрудничества со сверстниками. Работа над проектом «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» показала, что старшие дошкольники умеют работать в команде.

Таким образом, последовательная и систематичная работа над проектами, организуемая с учетом имеющегося у детей старшей возрастной группы опыта совместной со сверстниками продуктивной деятельности, способствует совершенствованию у дошкольников коммуникативных умений и развитию сотрудничества. Педагогу необходимо развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности.

Выводы по 2 главе

Анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности показал, что педагогами организована работа по развитию сотрудничества со сверстниками. Диагностирование выявило преимущественно средний и низкий уровни развития сотрудничества со сверстниками, из чего можно сделать вывод, что необходимо осуществлять совершенствование проектной деятельности по развитию сотрудничества дошкольников со сверстниками.

Анализируя повторные полученные результаты диагностики по методике А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой, можно сделать вывод

положительного влияния проекта «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» на личностные качества дошкольников, значительный рост коммуникативного уровня действий в группе, динамику в развитии сотрудничества со сверстниками. На основе полученных данных можно отметить, средний уровень развития коммуникативных действий в группе снизился до 16%, высокий уровень развития поднялся до 84%. Таким образом, результаты повторного исследования показывают преобладание среднего и высокого уровней развития коммуникативных действий в группе, что говорит о росте сотрудничества дошкольников со сверстниками.

Таким образом, можно подчеркнуть, проектная деятельность является одним из самых эффективных средств развития сотрудничества дошкольников старшего возраста со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность проектной деятельности как средства развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выделены задачи, по результатам решения которых сделаны следующие выводы:

1. Изучение психолого-педагогических характеристик старшего дошкольного возраста показало, что на ступени старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях детей наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. То есть, в данный период формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

2. Фундаментом возникновения, укрепления и развития контактов со сверстниками является совместная деятельность детей. Совместная деятельность определяется как сформированная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

При достижении общих целей в процессе совместной деятельности и получении общего результата дошкольники выходят на уровень сотрудничества. Взаимодействие и сотрудничество в условиях совместной деятельности обладают наибольшим потенциалом для достижения значимых результатов в развитии личности.

3. Проектная деятельность является организованной системой активности взаимодействующих индивидов, направленной на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

Проектная деятельность предоставляет возможности для объединения детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, вызывает у детей переживание за общее дело. Проектная деятельность является наиболее эффективным средством развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. В проектной деятельности создаются благоприятные условия для полноценного развития содержательных, конструктивных коммуникаций со сверстниками.

4. На первом этапе опытно-поисковой работы была проведена первичная диагностика уровня развития сотрудничества детей старшей группы детского сада со сверстниками, которая показала преобладание среднего и низкого уровней. Диагностика позволила выделить личностные качества дошкольников, мешающие в коммуникации со сверстниками и определить индивидуальную работу в процессе проектной деятельности с дошкольниками.

5. Анализ деятельности детского сада по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности показал, что инициатива проектной деятельности преимущественно исходит от педагога дошкольной образовательной организации, что не создает мотивации для дошкольников и заинтересованности в получении результата совместной деятельности. В детском саду не включают в участие и разработку проектной деятельности сотрудников и педагогов дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения и детей младших возрастных групп, что не расширяет зоны контактов дошкольников в пространстве детского сада. С учетом недостатков, полученных при анализе деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности и результатов, полученных после

проведения диагностики, разработан и реализован проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат» для детей старшего дошкольного возраста, который положительным образом повлиял на развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками.

Таким образом, можно подчеркнуть, что при соблюдении выбранных нами педагогических условий, проектная деятельность является эффективным средством для развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, Т. И. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
2. Бабаева, Т. И. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник. Под ред. Т. И. Бабаевой. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2007. – С. 124-127
3. Бедерханова, В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В. П. Бедерханова // Развитие личности, 2000. – № 4. – С. 24-29.
4. Белкина, В. Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки), 2012. – № 1. – С. 291-294.
5. Березина, Т. А. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т. А. Березина. – Санкт-Петербург: РГПУ им А.И. Герцена, 2008. – С. 54-77.
6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.
7. Боровлева, А. В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева // Управление ДОУ, 2006. – № 7. – С. 76-83.
8. Большая советская энциклопедия – URL: <http://bse.sci-lib.com> (дата обращения: 11.03.2020)
9. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. Москва: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

10. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей / Н. М. Бутырина. – Москва: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.
11. Венгер, А. Л. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / А. Л. Венгер // Дошкольное воспитание, 1975. – №5. – С. 36.
12. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с.
13. Гаврилин, А. М. Организация работы над проектом / А. М. Гаврилин // Школьная педагогика, 2007. – № 3. – С. 39-45.
14. Гульчевская, В. Г. Педагогические технологии в квалификационной характеристике современного учителя / В. Г. Гульчевская. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 96 с.
15. Дубина, Л. А. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. А. Дубина // Дошкольное воспитание, 2008. – № 10. – С. 26-36.
16. Дыбина, О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О. В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. – Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва: Университетская книга, Логос, 2008. – 384 с.
18. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 576 с.
19. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста учебн. метод. комплекс / автор-составитель: Л. А. Попова, С. В. Адаменко, Р. М. Литвинова / под ред. Л. Н. Храмцевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 125 с.

20. Кантор, К. М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна / К. М. Кантор // Вопросы философии. – 1981. – № 11. С. 84-96.
21. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – Москва: Академия, 2008. – 238 с.
22. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.
23. Косолапов, Н. А. Социальная психология и международные отношения / Н. А. Косолапов. – Москва: Наука, 1983. – 272 с.
24. Кошелева, А. Д. О контактах со сверстниками / А. Д. Кошелева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 40-46.
25. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 261 с.
26. Крылова, Н. Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование. – 2007. – № 3. – С. 9-15.
27. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – Москва: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
28. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва: Рось, 2017. – 302 с.
29. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 320 с.
30. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – Москва: Гном - Пресс, 2001. – С. 106-117.

31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ. вузов – 6-е изд, стереотип / В. С. Мухина. – Москва: Издательский центр Академия, 2000. – 456 с.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский Центр Академия, 2001. – 66 с.
33. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников: сборник науч. трудов / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: [б.и.], 1974. – 207 с.
34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений: Российская академия наук. Инст. русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополн. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1997. – 944 с.
35. Организация воспитательной работы в детском саду: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / автор-составитель: Г. С. Семенов; под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: Школьная пресса, 2004. – 344 с.
36. Пьянкова, Л. А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения / Л. А. Пьянкова // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы Всерос. науч.-практич. конф. / под ред. Е. А. Пахомовой и [др.] – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2013. – С. 67-70.
37. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т. А. Репина. – Москва: Педагогика, 2008. – 148 с.
38. Римашевская, Л. С. Субъектные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками: особенности сопровождения / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 105-112.

39. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. учебн.-метод. пособ. / Л.С. Римашевская. – Москва: Центр педагогического образования, 2007 – 112 с.
40. Рыбаков, И. А. Психолого-педагогические факторы формирования социально-коммуникативных способностей младших школьников / И. А. Рыбаков, Е. А. Дрягалова // Журнал научной и педагогической информации. – 2011. – № 10 – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/71-10/234-dryagalovarybakov> (дата обращения: 20.02.2020).
41. Сазанова, А. В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» / А. В. Сазанова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673> (дата обращения: 21.02.2020).
42. Словарь иностранных слов / под ред. А. С. Мельничука. – Киев: Главная редакция "Украинская советская энциклопедия" (УСЭ), 1974. – 776 с.
43. Смирнова, Е. О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 68-76.
44. Смирнова, Е. О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 73-77.
45. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
46. Смирнова, Е. О. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е. О. Смирнова // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. – 2008. – № 1. – С. 58-65.

47. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.
48. Тамберг, Ю. Г. Как научить ребенка думать: учебн. пособ. для учителей, воспитателей и родителей / Ю. Г. Тамберг. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 177 с.
49. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5 - е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр Академия, 2001. – 336 с.
50. Фадеева, Е. М. Совместная деятельность педагога и детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. М. Фадеева. – Пермь.: ИРО, 2008. – 122 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. – №1155.
52. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва: Юристъ, 2013. – 512 с.
53. Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование / под ред. В. В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис. – 1996. – №2. – С. 27-43.
54. Цукерман, Г. А. Психологическое обследование младших школьников: Практическое пособие / Г. А. Цукерман. – Москва: Владос, 2001. – 157 с.
55. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.
56. Шевырёва, М. И. Формирование навыков сотрудничества у детей 5–7 лет посредством моделирования / М. И. Шевырёва // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч.- практ. конф. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 70-72.

57. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Копилка методиста, 2004. – № 4. – С 99-101.
58. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.- метод. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
59. Эльконин, Д. Б. Детская психология. 2-е изд. / Д. Б. Эльконин. – Москва: Издательский центр Академия, 2005. – 384 с.
60. Ястребцева, Е. Н. Современная городская школьная медиатека: Модель технического оснащения и возможные формы организации работы. – М.: НИИСОиУК, 1992. – 76 с.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют

друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Результат по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Таблица №1

Пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь в процессе работы	Эмоциональное отношение к процессу деятельности	
1	сходство узоров на рукавичках	+	координируют свои действия, строя совместное действие	+	работают с интересом	высокий
2	частичное сходство узоров на рукавичках	+	координируют свои действия, без попытки построить совместное действие	-	нейтральное взаимодействие	средний
3	сходство узоров на рукавичках	+	координируют свои действия, строя совместное действие	+	нейтральное взаимодействие	высокий
4	в узорах преобладают различия	не могут прийти к согласию, настаивают на своем	+	-	отрицательное, партнеры игнорируют друг друга	низкий

5	частичное сходство на ручках	+	координируют свои действия, строя совместное действие	-	нейтральное взаимодействие	средний
6	частичное сходство на ручках	+	координируют свои действия, без попытки построить совместное действие	-	нейтральное взаимодействие	средний
7	частичное сходство на ручках	+	не координируют действия, не следят за работой партнера	-	работают с интересом	средний
8	сходство узоров на ручках	+	координируют свои действия, строя совместное действие	-	работают с интересом	высокий
9	частичное сходство на ручках	+	не координируют действия, не следят за работой партнера	-	работают с интересом	средний

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Результат по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

(А.М.Щетиной, М.А.Никифоровой)

Таблица №2

Проявления		
Редко	Чаще всего	Всегда
1 балл	2 балл	5 балл

Проявления	Участники											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Коммуникативные качества личности	5	6	14	11	11	11	17	17	20	17	8	8
1.1. Эмпатийность												
ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению	1	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2
идентифицируется с партнером, заражается его чувствами	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2
выражает сочувствие,	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2

сопереживание собеседнику;												
выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).	1	1	5	2	2	2	5	2	5	5	2	2
1.2. Доброжелательность	8	8	19	22	19	11	17	16	13	12	16	19
ребенок проявляет расположенность слушать партнера	2	1	2	5	5	2	2	2	5	1	2	2
старается понять и ответить на вопросы собеседника	1	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	5
выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером)	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	2	5
не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его	1	1	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2
проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5	5
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность	17	14	8	8	5	8	7	11	5	8	8	8
ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам	5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	2
искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	2	5
открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю")	2	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1

не "подхалимничает"	5	5	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2
1.4. Открытость в общении	3	3	4	7	7	7	10	7	4	10	7	10
ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой)	1	1	2	5	2	5	5	2	2	5	2	5
выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками	2	2	2	2	5	2	5	5	2	5	5	5
1.5. Конфронтация	2	3	4	4	10	10	3	7	4	7	4	4
ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию	1	2	2	2	5	5	1	5	2	5	2	2
доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
1.6. Инициативность	3	3	4	7	4	7	4	7	10	7	4	7
ребенок сам проявляет инициативу в общении	2	2	2	5	2	2	2	5	5	2	2	5
понимает и поддерживает инициативу другого	1	1	2	2	2	5	2	2	5	5	2	2
2. Коммуникативные действия и умения	9	5	9	6	9	12	6	9	9	15	6	9
2.1. Организационные												
ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5
является лидером в отдельных видах деятельности	5	1	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2
владеет организаторскими навыками	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2

2.2. Перцептивные	3	2	4	4	4	7	7	4	7	7	4	4
ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?")	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых	1	1	2	2	2	5	5	2	5	5	2	2
2.3. Оперативные	11	9	10	16	9	13	14	11	8	8	11	14
ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы)	5	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2
свободно владеет вербальными средствами общения (язык)	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5
увлекает партнера по общению своими действиями	1	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5
умеет длительное время поддерживать контакт	1	1	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2
умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Результаты	61	53	76	85	78	86	85	89	80	91	68	83

Результаты по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»

(А.М.Щетининой, М.А.Никифоровой)

Таблица №3

Проявления		
Редко	Чаще всего	Всегда

1 балл	2 балл	5 балл
--------	--------	--------

Проявления	Участники											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Коммуникативные качества личности	8	11	20	20	14	14	17	17	20	17	8	11
1.1. Эмпатийность												
ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2
идентифицируется с партнером, заражается его чувствами	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
выражает сочувствие, сопереживание собеседнику	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2
выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь)	2	2	5	5	2	2	5	2	5	2	2	5
1.2. Доброжелательность	13	13	19	22	19	19	19	19	16	19	19	22
ребенок проявляет расположенность слушать партнера	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	5
старается понять и ответить на вопросы собеседника	2	2	5	2	2	5	5	5	2	2	5	5

выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером)	2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5
не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	2	2
проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность	12	9	8	11	11	8	8	12	5	8	8	11
ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам	5	2	2	5	5	1	2	2	2	2	5	5
искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5
открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю")	2	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1
не "подхалимничает"	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5
1.4. Открытость в общении	4	4	4	7	7	7	10	7	7	10	7	10
ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой)	2	2	2	5	2	5	5	2	2	5	2	5
выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5

1.5. Конфронтация	4	4	7	7	10	10	4	7	4	7	7	4
ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию	2	2	2	5	5	5	2	5	2	5	5	2
доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	2	2
1.6. Инициативность	4	4	4	10	4	7	10	10	10	7	10	7
ребенок сам проявляет инициативу в общении	2	2	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5
понимает и поддерживает инициативу другого	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	2
2. Коммуникативные действия и умения	9	6	12	6	9	12	6	9	9	15	9	9
2.1. Организационные												
ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	5	5
является лидером в отдельных видах деятельности	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	2	2
владеет организаторскими навыками	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2
2.2. Перцептивные	4	4	4	7	4	7	10	4	10	7	7	4
ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?")	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2
наблюдателен, видит и осознает особенности других детей,	2	2	2	5	2	5	5	2	5	5	5	2

взрослых												
2.3. Оперативные	13	10	13	16	10	13	16	16	10	13	16	16
ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы)	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2
свободно владеет вербальными средствами общения (язык)	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	5
увлекает партнера по общению своими действиями	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5
умеет продолжительное время поддерживать контакт	2	2	5	5	2	2	2	5	2	5	5	2
умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Результаты	71	65	91	106	88	97	100	101	91	103	91	94

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

Высокий уровень (87 - 145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет

аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно - выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»

Педагогическое кредо проекта: «Здоровому все здорово!»

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуальности		
		Групповая, подгрупповая	Деятельность педагога по организации сотрудничества	Индивидуальная
Понедельник «Я и моё тело»	Утро	Утренняя гимнастика Дидактическая игра: «Моё тело»	Упражнения в парах	Объединение детей с недостаточностью игровых умений и навыков в пары с наиболее доброжелательным и детьми, с ярко выраженными положительными качествами Дошкольники самостоятельно формулируют правила поведения на занятиях Дошкольники самостоятельно формулируют правила выполнения заданий Индивидуальные беседы с дошкольниками
	Образовательная деятельность	Речевое развитие «Все части тела важны, все человеку нужны» Художественно – эстетическое развитие Изготовление страницы энциклопедии здоровья «Экскурсия в медицинский кабинет»	Практическая ситуация «Для себя и для других»	
	Прогулка	Подвижная игра «Передай – встань»	Игра направлена на развитие сотрудничества со сверстниками	
	Работа перед сном	Сказка «Как помирились Морковочка и Кабачок»	Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничества героев	
	Вечер	Игра «Строение тела»	Игра направлена на развитие	

			сотрудничеств а со сверстниками
	Прогулка	Удмурдская подвижная игра «Водяной»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
Вторник «Земля – наш общий дом»	Утро	«Успокоительна я гимнастика» Дидактическая игра «Здоровье и настроение»	Упражнения в подгруппах
	Образовательна я деятельность	Познавательное развитие «Могут ли овощи навредить здоровью?» Художественно- эстетическое развитие Изготовление страницы энциклопедии здоровья	Игровая ситуация «Добрые пожелания» Практическая ситуация «Дежурные»
	Прогулка	Игра «По грибы»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
	Работа перед сном	Чтение сказки «Про умное Здоровье» Автор: Ирис Ревю	Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничеств а героев
	Вечер	Дидактическая игра «Кто здоров»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
	Прогулка	Игра «Доброе животное»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
Среда «Чистота –	Утро	Утренняя гимнастика	Упражнения в подгруппах

залог здоровья»		Дидактическая игра «Найди свою группу»	Игра направлена на развитие сотрудничества со сверстниками
	Образовательная деятельность	Познавательное развитие «Чистота залог здоровья» Художественно-эстетическое развитие Изготовление страницы энциклопедии здоровья	Практическая ситуация выбора «Помогаем друзьям»
	Прогулка	Игра «Догони свою пару»	Игра направлена на развитие сотрудничества со сверстниками
	Работа перед сном	Чтение сказки «Сказка о гигиене для девочек и мальчиков, а также для тех, кто любит сказки...» Автор: Ирис Ревю	Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничества героев
	Вечер	Игра «Небоскреб»	Игра направлена на развитие сотрудничества со сверстниками
	Прогулка	Игра «Догони соперника»	Игра направлена на развитие сотрудничества со сверстниками
	Четверг «Я и дома и в саду свое здоровье берегу»	Утро	Тематическая зарядка «Витамины»
Образовательная деятельность		Физическое развитие Спортивный праздник «Чтоб	Практическая ситуации «Чему я хочу научиться?»

		здоровье сохранить – научись его ценить» Речевое развитие Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	«Что я умею и чему могу научить своих друзей?» Расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада.
	Прогулка	«Кто скорее соберет?»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
	Работа перед сном	Чтение корейской народной сказки «Заяц и черепаха»	Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничеств а героев
	Вечер	Художественно- эстетическое развитие Изготовление страницы энциклопедии здоровья	Предложить детям оказать помощь товарищам, которые не успели завершить работу в первой половине дня
	Прогулка	Прогулка – экскурсия «ревизоры»	Игра направлена на развитие сотрудничеств а со сверстниками
Пятница «Здоровому все здорово!»	Утро	Утренняя гимнастика	Выполнение упражнений в подгруппах
	Образовательная деятельность	Познавательное развитие «Здоровый образ жизни» Художественно- эстетическое развитие Оформление энциклопедии здоровья	Игровая ситуация «Тихая почта»

	Прогулка	Игра «Кого назвали, тот ловит мяч»	Игра направлена на развитие сотрудничества с сверстниками	
	Работа перед сном	Сказка «Заяц — сладкоежка»	Тематическая литература подобрана по принципу сотрудничества героев	
		Викторина «Я знаю все о здоровье» Презентация энциклопедии здоровья группе младших дошкольников	Работа в подгруппах, с последующим объединением Расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада	
	Прогулка	Игра «Лиса и куры»	Игра направлена на развитие сотрудничества с сверстниками	



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Рябкова Анастасия Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики ДО-1601
Название работы	Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности
Процент оригинальности	55,19%

Дата 04.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 02.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности»

Студентки Рябковой Анастасии Сергеевны, обучающейся по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование, очной формы обучения.

Рябкова Анастасия Сергеевна в ходе проведения исследования со значительной задержкой приступила к изучению темы, однако на заключительных этапах работы проявила ответственность и высокую степень самостоятельность. Автором подчеркивается высокая значимость проектной деятельности детей, ее высокий потенциал в развитии сотрудничества старших дошкольников со сверстниками. В тоже время, в ходе опытно-поисковой работы, автор доказывает, что проектная деятельность становится эффективным средством развития сотрудничества детей со сверстниками при соблюдении ряда условий. С учетом выявленных условий, автором разработан и реализован в ходе практики проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат».

Анастасия Сергеевна – достаточно мобильная студентка, которая способна выполнить исследование в ограниченных временных условиях с полной самоотдачей и ответственностью. Ее отличает нестандартность мышления, открытость новым идеям, готовность к саморазвитию.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Рябковой Анастасии Сергеевны по теме «Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в проектной деятельности» отвечает требованиям к выпускным квалификационным работам университета и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч.степень

Верхотурова Юлия Анатольевна
Доцент кафедры педагогики
Кафедра педагогики ИПиПД
Кандидат педагогических наук
Доцент

Подпись Верхотурова Ю.А.

10.06.2020