

Л.С. ЧЕЧУЛИНА

*(Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия)*

УДК 372.881.161.1'2

ББК Ш141.12-9

## ТЕКСТООБРАЗУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

**Аннотация.** Программа знакомит студентов с грамматическими и лексико-грамматическими средствами, выражающими меж-фразовые связи в тексте.

**Ключевые слова:** текст, категории текста, межфразовые связи, грамматические средства, лексико-грамматические средства.

### Введение

#### **Цель дисциплины:**

Познакомить студентов с грамматическими и лексико-грамматическими средствами связи в тексте.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Охарактеризовать разные подходы к пониманию природы текста.
2. Рассмотреть текстообразующие функции отдельных частей речи и их морфологических категорий.
3. Научить студентов выявлять и анализировать текстообразующие функции лексико-грамматических и грамматических категорий.

### **Специфика содержания программы**

Текст как единица языка и речи изучается со второй половины XX века. В научной и научно-методической литературе текст охарактеризован как семантическое и структурно-функциональное единство, но при этом мало внимания уделяется грамматической связности, лексико-грамматическим и грамматическим средствам межфразовой связи, без тщательного рассмотрения которых анализ текста не может быть полным и глубоким.

В данном спецкурсе текст будет охарактеризован прежде всего как структурно-семантическое единство. Предполагается представление основных средств межфразовой связи и выявление текстообразующих возможностей языковых единиц морфологического уровня.

### **Формы и методы реализации практического компонента дисциплины**

Чтобы студенты хорошо усвоили теоретический материал, изложенный в лекционном курсе, каждому слушателю предлагается индивидуальное задание: в конкретном тексте выявить и проанализировать текстообразующие функции всех языковых единиц морфологического уровня, это позволит студенту к зачетному занятию научиться давать полную характеристику грамматических средств межфразовой связи на примере одного текста.

### **Содержание дисциплины**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	<b>Место текста в системе языка.</b>
1.1	Два подхода к пониманию природы текста: текст как единица языка; текст как явление речевого характера.
1.2.	Категории текста. Категория информативности. Пресуппозиция. Ретроспекция и проспекция. Модальность текста. Связность, цельность, интеграция, завершенность.
1.3.	Структурные элементы текста. Межфразовая связь и средства ее выражения. Цепная связь. Параллельная связь. Контактная и дистантная связь.
<b>2</b>	<b>Средства выражения грамматической связности как одна их групп средств межфразовой связи в тексте.</b>
2.1.	Собственно лексические средства связи: слова одной лексико-семантической или тематической группы, слова одного семантического поля, слова, между которыми устанавливается ассоциативная связь; повторы, гиперонимы, гипонимы.

2.2.	Лексико-грамматические средства связи: лично-указательные местоимения, указательные, притяжательные местоимения.
2.3.	Грамматические средства связи: союзы, союзные слова, повтор грамматических форм; формы грамматического (морфологического и синтаксического) времени; обстоятельства времени, места, причины, цели, условия, уступки, определяющие логические отношения между предложениями; вводно-модальные слова, неполнота предложений и эллипсис.
<b>3</b>	<b>Текстообразующие функции лексико-грамматических и грамматических категорий.</b>
3.1.	Местоимение как лексико-грамматическое средство межфразовой связи: анафоры, катафоры, отсылки к компонентам предшествующего и последующего текста.
3.2.	Союзные слова и местоименные наречия, употребляющиеся в начале предложения, как синсемантические элементы, отсылающие к предшествующему тексту.
3.3.	Союзы, употребляющиеся в начале предложений, как средство межфразовой связи в ССЦ и тексте. Присоединительные союзы в тексте.
3.4.	Вводно-модальные слова, указывающие на порядок изложения или обобщающие сказанное.
3.5.	Вид глагола и формы грамматического времени, указывающие на одновременность и последовательность ситуации.
3.6.	Деепричастные обороты в текстовой функции, имеющие детерминантное временное значение, которое относится к событиям, описываемым в текстовом фрагменте или в целом тексте.
3.7.	Повтор незначительных слов и грамматической формы значительных слов как средство межфразовой связи, актуализирующее ту или иную грамматическую семантику в тексте.
<b>4</b>	<b>Характеристика грамматических средств межфразовой связи в тексте. Анализ текстообразующих связей</b>

<b>и средств, их выражающих.</b>
----------------------------------

**Самостоятельная работа****Примерные темы курсовых работ**

1. Функционирование временных глагольных форм в тексте.
2. Функционирование имени прилагательного в оценочной структуре текста.
3. Функционирование имени прилагательного в текстовом оценочном атрибуте.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Союз как специфическое средство выражения логико-смысловых отношений в тексте.
2. Местоимение как лексико-грамматическое средство межфразовой связи.
3. Союзные слова как средство выражения межфразовой связи.
4. Деепричастный оборот в текстовой функции.
5. Специфика функционирования вводно-модальных слов в тексте.

**Контрольные вопросы и задания для зачета**

1. Проанализируйте разные определения текста. К какой системе относят текст лингвисты – к системе языка или к явлениям речевого уровня? Прокомментируйте свои выводы.
2. В подобранном тексте определите количество ССЦ и способы их соединения.
3. Проиллюстрируйте примерами реализацию цепной и параллельной связи между предложениями. Чем обусловлен выбор того или иного способа межфразовой связи в ваших примерах?
4. Проанализируйте строение ССЦ в подобранном вами тексте: определите границы зачина, средней части, концовки и способы их оформления. Как композиция текста связана с его содержанием, с замыслом автора текста? Какими средствами передается коммуникативное намерение автора текста?
5. Найдите свободное предложение в подобранном вами тексте. Какую роль они играют в строении текста, в его композиционном оформлении.

6. В процессе анализа подобранного вами текста докажите правомерность следующего положения: «Вообще говоря, все уровни языка интегрируются под влиянием названия для того, чтобы по возможности точнее определить предмет высказывания, сделав его понятным партнеру по коммуникации» [Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982. С. 82].

7. Анализируя подобранный вами текст покажите, как реализуются в нем основные текстовые категории (целостность, связность и др.), определите, какими средствами реализуются эти категории.

8. Найдите в тексте грамматические средства связи и определите их текстообразующие функции.

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

#### ***Студент должен знать:***

- терминологический минимум по теме данного спецкурса;
- проблемные вопросы данной темы.

#### ***Студент должен уметь:***

- реферировать научную литературу;
- проводить анализ текстообразующих грамматических связей и средств, их выражающих.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

**Дидактическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:** художественные тексты русской классической литературы; мультимедийный комплекс.

### **Основная литература**

*Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 140 с.

*Москальская О.И.* Грамматика текста. – М.: Высшая школа, 1981. – 183 с.

*Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В.* Лингвистический анализ художественного текста. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2000. – 533 с.

*Солганик Г.Я.* Синтаксическая стилистика. – М.: Высшая школа, 1973. – 214 с.

#### **Дополнительная литература**

*Лукин В.А.* Художественный текст: основы лингвистической теории. Аналитический минимум. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2005. – 560 с.

*Тураева З.Я.* Лингвистика текста (Текст: структура и семантика). – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.

© Чечулина Л.С., 2012