

УДК 377.5
ББК 4474.7

ГСНТИ 15.21.51

Код ВАК 19.00.01; 19.00.05

Величко Елена Владимировна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ELENA1801.85@rambler.ru

Минюрова Светлана Алигарьевна,

доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой общей психологии, проректор по учебной работе, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: minyurova@uspu.ru

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-психологическая компетентность; концепция социальности компетентности; индивидуальность; психолого-педагогические условия; студенты колледжа.

АННОТАЦИЯ. Приведено исследование индивидуально-личностной составляющей социально-психологической компетентности студентов колледжа и приведены результаты оценки ее сформированности на примере ряда колледжей Свердловской области. Основой для исследования выбрана концепция социальности компетентности, обоснованная И. А. Зимней [2]. Соглашаясь с И. А. Зимней в том, что все компетентности социальны, мы также считаем, что все компетентности индивидуально-психологически обусловлены. Перечислен ряд мероприятий, направленных на создание эффективных психолого-педагогических условий по формированию персональной социально-психологической компетентности студентов в период их обучения в колледже.

Velichko Elena Vladimirovna,

Post-graduate Student, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Minurova Svetlana Aligarievna,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of General Psychology, Deputy Rector for Academic Studies, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**EVALUATION OF FORMATION OF THE INDIVIDUAL PERSONAL COMPONENT
OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS**

KEY WORDS: socio-psychological competence; conception of social character of competence; individuality; socio-psychological conditions; college students.

ABSTRACT. The paper contains a study of the individual personal component of socio-psychological competence of college students and provides the results of evaluation of its formation in a number of colleges of Sverdlovsk region. We have chosen the concept of social character of competence in education formulated by I. A. Zimnyaya as a basis for our research [2]. Agreeing with I.A. Zimnyaya that all types of competence are social, we also believe that all competences are individually and psychologically conditioned. The article innumerates a number of measures aimed at creating effective psycho-pedagogical conditions for the formation of personal socio-psychological competence of students during their study at a college.

Компетентность и индивидуальность – это наиболее востребованные характеристики профессионала в условиях развивающейся экономики России.

Если по И. А. Зимней [1] все компетентности социальны, то, с нашей точки зрения, все компетентности индивидуально-психологически обусловлены. Основной целью формирования социально-психологической компетентности студентов в образовательной среде учреждения среднего профессионального образования является реализация внутреннего потенциала студентов для получения образования в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями. Анализ литературы показывает, что существует несколько

подходов к пониманию «социально-психологической компетентности»: когнитивный [5; 6]; поведенческий подход [3; 4], деятельностный подход [2].

К составляющим социально-психологической компетентности мы относим следующие.

1. Персональные.

1.1. Психолого-социальная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к самообразованию, саморазвитию и самоактуализации, развитию и саморазвитию адаптивных Я-качеств, психосоциальному развитию.

1.2. Социально-статусная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к социокультурным коммуникациям

(включая общественно-политические, этико-культурные коммуникации и социально-жизненные); социально-статусному росту, решению как Я-социально-жизненных проблем, так и социально-жизненных проблем других членов социума.

2. Профессиональная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к овладению профессиональными навыками, знаниями и опытом, развитию и

саморазвитию профессиональных навыков, знаний и опыта, эффективному использованию полученных навыков и знаний на практике, критической оценке Я-профессиональных способностей к Я-профессиональной деятельности, решению производственно-жизненных ситуаций в трудовом коллективе (рис. 1).

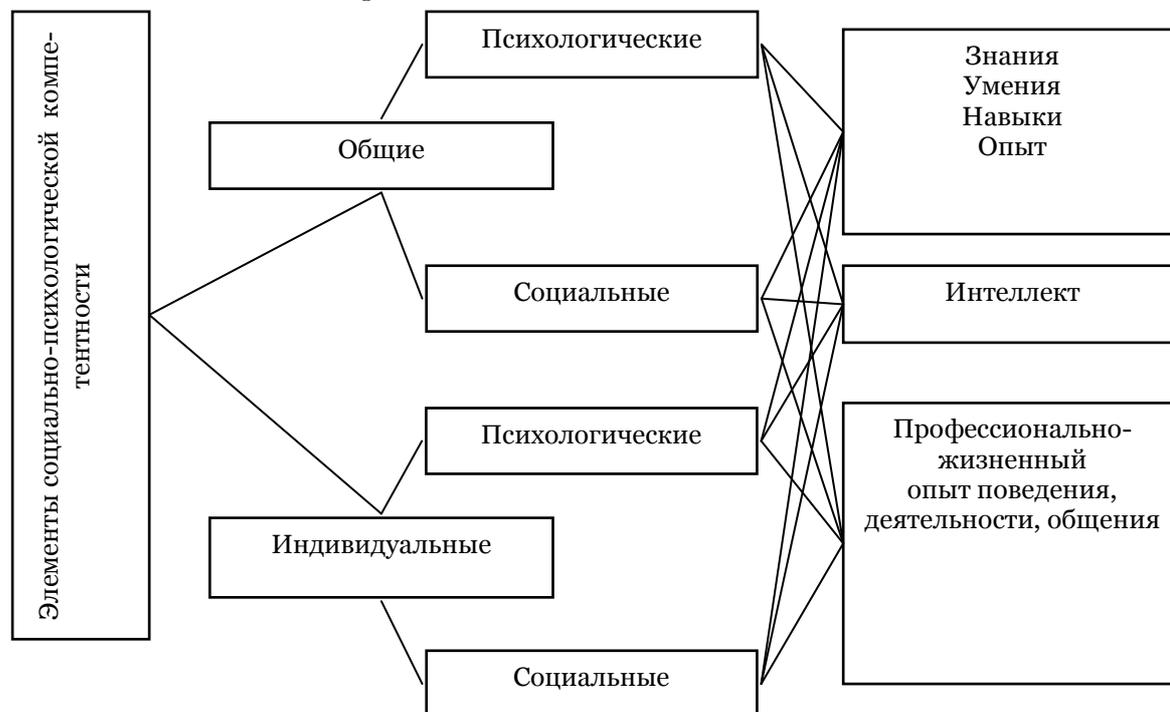


Рис. 1. Структура элементов социально-психологической компетентности студентов в учреждении среднего профессионального образования

Социально-психологическая компетентность студента колледжа как будущего специалиста среднего звена содержательно представлена в первую очередь психолого-социальной Я-компетентностью, которая формируется в соответствии с психологическими характеристиками личности, психологическими знаниями и опытом, затем социально-статусной Я-компетентностью, предопределенной социальным статусом личности и социально-жизненным опытом и, наконец, профессиональной Я-компетентностью, определяемой потребностью, способностью и готовностью к овладению профессиональными навыками, знаниями и опытом с целью их последующего применения в производственной профессионально-жизненной среде. В качестве структурных компонентов социально-психологической компетентности мы выделяем; знания, умения, навыки (когнитивный компонент), уровень развития мышления, способность и готовность применить индивидуальные мыслительные способности (интеллектуальный компонент), профессио-

нально-жизненный опыт поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент).

Критерии сформированности персональной (индивидуальной) социально-психологической компетентности студента колледжа:

1) степень Я-адаптивности и Я-мотивированности как стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности;

2) формирование осведомленности в способах продуктивного взаимодействия в социуме: знание норм и правил, общения и поведения в обществе, продуктивных способов взаимодействия в деятельности и собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха;

3) формирование умения ориентироваться в социокультурном пространстве: навыки и способы социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной

и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения.

На базе колледжей Свердловской области была проведена диагностика сформированности психологической готовности, потребности и способности к саморазвитию и самоопределению как критериев сформированности персональной (индивидуальной) социально-психологической компетентности студента колледжа. Инструментарий – модифицированный тест В. Павлова, модифицированный тест Н. П. Фетискина, методика В. Г. Маралова.

В эксперименте участвовали 120 студентов (1 курс – 40 чел., или 33,3 % испытуемых; 3 курс – 40 чел., или 33,33 % испытуемых; выпускники – 40 чел., или 33,3 % испытуемых). По результатам диагностики были отмечены следующие тенденции. Так, 28 студентов 1 курса (70 % студентов 1 курса) характерна ориентация на достижение результатов, их действия направлены на саморазвитие. У части студентов 1 курса (5 чел., или 12,5 % первокурсников) выявлена готовность к самоопределению, то есть эти студенты психологически готовы занять определенное место в социуме. Положительным для формирования индивидуально-личностной компетентности является то, что студенты 1 курса с выявленной психологической готовностью стараются самостоятельно ставить цели по саморазвитию в рамках учебно-профессиональной деятельности, учитывая те возможности, которые предоставляет образовательное учреждение и социум. При определении критериев достижения результатов по саморазвитию чаще всего они используют личный опыт, что является недостаточным для формирования социально-компетентной личности.

Студенты 1 курса слабо владеют навыками самоопределения априори. Недостаток навыков самоопределения не является результатом отсутствия психологической готовности, но связан с малым опытом нахождения первокурсников в социуме. Студенты первого курса колледжа, в силу своих возрастных особенностей, не могут достичь уровня социально-психологической компетентности взрослого человека. Тем не менее, 6 чел. первокурсников (5 % испытуемых) готовы сформулировать алгоритм своего будущего карьерного роста. У части первокурсников (7 чел., или 17,5 % первокурсников) психологическая готовность к саморазвитию и самоопределению не выявлена. В качестве одной из причин этого негативного явления можно назвать недостаточную подготовку в среде общеобразовательного

учреждения подростков – будущих студентов колледжа к взаимодействию с усложняющейся нестабильной средой, их низкую социальную компетентность в решении возникающих перед ним социальных проблем, семейные проблемы, проблемы со здоровьем. Таким образом, в целом, на 1 курсе студенты, обладают низким уровнем психологической готовности к самообразованию и особенно к самоопределению. Достижение определенного уровня саморазвития и овладения навыками самоопределения в процессе обучения в колледже положительно скажется на их самооценке и индивидуально-личностной компетентности. Для студентов 3 курса (35 чел., или 87,5 % студентов 3 курса) характерна ориентация саморазвития на достижение конкретных результатов своей деятельности, усиление самоконтроля. Студенты 3 курса в саморазвитии опираются на социально одобряемые нормы деятельности и поведения, в то же время они в большей степени самостоятельны, уверены в себе, чем студенты 1 курса. На 3 курсе у студентов повышается способность к самоопределению в будущей профессиональной деятельности (30 чел., или 85,7 % испытуемых), у них выявлена готовность к самоопределению, то есть эти студенты психологически готовы занять определенное место в социуме.

Одновременно с этими процессами у студентов 3 курса повышается эмоциональная включенность в процесс самоопределения, возрастает тревожность, связанная с перспективами самоопределения после окончания колледжа. Особенностью 3 курса является сниженная личностная активность студентов, которая затрудняет процессы саморазвития, но повышается личная активность при самоопределении. Следовательно, у студентов 3 курса развитие психологической готовности к саморазвитию и самоопределению связано с усвоением механизмов саморегуляции и развитием функции индивидуально-личностного контроля. У 5 студентов (12,5 %) третьего курса психологическая готовность к саморазвитию не выделена. Студенты-выпускники способны реализовывать и достигать поставленные цели по самоопределению, ориентируясь на социально одобряемые нормы и знания, полученные ранее, регулировать самостоятельно свои планы и модели деятельности и поведения. Студенты-выпускники более рациональны, решительны, что свидетельствует о большей степени психологической готовности студентов к самоопределению. Для выпускников готовность к саморазвитию по сравнению со студентами младших курсов не столь важна, ее продемонстрировали 32 выпускника (80 %) но зато сформировали

рована психологическая готовность к самоопределению (39 чел., или 97,5 % испытуемых): обучение в колледже закончено, сформировано представление о своем будущем положении в социуме, поэтому к последнему курсу большинство студентов социально компетентны.

У 1 выпускника (2,5 % испытуемых) выявлено отсутствие готовности к самоопределению и неясные представления о своем будущем положении в социуме. В период обучения на первом-втором курсе у студентов колледжа формируется психологическая готовность к личностному саморазвитию в рамках учебного учреждения; к окончанию учреждения среднего профессионального образования – личностная готовность к самоопределению. Нельзя утверждать, что к выпускному курсу психологическая готовность к профессиональному самоопределению полностью сформирована, поскольку выпускники колледжа еще не являются «регулярными», активными участниками профессиональной деятельности. Испытуемые – студенты колледжа со средней успеваемостью (78 чел., или 65 % испытуемых) ориентированы на самостоятельное достижение результатов, то есть на саморазвитие. Формирование целей по саморазвитию, их достижение, принятие решений проходит на основе контроля над собственной деятельностью.

Психологическая готовность к саморазвитию студентов со средней успеваемостью характеризуется реализацией ценностно-мотивационного компонента и ориентированностью на саморегуляцию, т. е. в структуре психологической готовности к саморазвитию у студентов со средней успеваемостью выделяются ценностно-мотивационный и синергетический компоненты. В основе психологической готовности у студентов колледжа с высокой успеваемостью (37 чел., или 30,88 % испытуемых) лежит эмоциональное отношение к саморазвитию и перспективам самоопределения. Они стремятся самостоятельно принимать решения, касающиеся индивидуально-личностного развития и самоопределения. Большое значение для них имеет ориентация на социальные нормы. Такие студенты характеризуются ответственностью, дисциплинированностью, добросовестностью, обладают чувством долга. Студенты с высокой успеваемостью ориентированы на саморазвитие, у них выше значимость реализации целей. Они в большей степени владеют навыками внесения коррективов в самоопределение. Студенты со средней успеваемостью больше ориентированы на самопознание как этап саморазвития, проявляют повышенное внимание к своим успехам и на

основе этого внимания пытаются прогнозировать направление самоопределения. Изменения индивидуально-личностного компонента имеют следующую динамику: от целевой ориентации на получение конкретных результатов от саморазвития на 1 курсе к усилению значимости самоконтроля и самоопределения на 3 курсе. По результатам диагностики потребности в саморазвитии в целом был определен высокий уровень потребности у 40 чел. (33,61 % испытуемых), средний у 62 чел. (55,10 % испытуемых), низкий у 11 чел. (9,24 % испытуемых), потребность не сформирована у 6 чел. (5,04 % испытуемых). В качестве критерия психологической готовности к формированию индивидуально-личностного элемента социально-психологической компетентности зафиксирована потребность в саморазвитии. Динамика способности к саморазвитию сопоставима с динамикой готовности к саморазвитию и повышается к выпускному курсу. Студенты, имеющие к окончанию эксперимента высокий уровень способности к саморазвитию, отличались профессиональной направленностью личности, способностью к самопознанию и саморазвитию, стремлением к достижению успеха, развитыми показателями креативности, готовностью к активной преобразовательной деятельности.

Группа студентов, у которых не выявлена как психологическая готовность к саморазвитию и самоопределению, так и потребность в саморазвитии, в период эксперимента демонстрировала (явно или неявно) сопротивление, отсутствие готовности, а зачастую и нежелание усвоения необходимых для социально компетентной личности установок, ролей, ценностей. Причинами такого нежелания являются, во-первых, неадекватная оценка своих личностных свойств, во-вторых, отсутствие устойчивых мотивов к саморазвитию и самоопределению. У этих студентов необходимо в первую очередь сформировать социально активную личность, а затем мотивировать на саморазвитие.

Для создания эффективных психолого-педагогических условий по формированию персональной социально-психологической компетентности студентов в период их обучения в колледже предлагаем внедрить комплекс мероприятий, который предусматривает психолого-педагогическую поддержку студентов, программу «Социально-психологическая компетентность» для очной и заочной формы обучения, программу «Адаптация студентов к обучению в колледже», программу «Развитие социального интеллекта: включает теоретическую работу (лекционная часть)», психологическую

диагностику и самостоятельную работу студентов.

К компонентам психолого-педагогической Я-поддержки студентов относятся физическое и психическое здоровье, эффективная социо-индивидуальная коммуникация, самоопределение.

Предлагаемые методики содержат цель, компоненты, направления работы, принципы и этапы реализации психолого-педагогических условий, повышающих уровень сформированности персональной социально-психологической компетентности студентов колледжей.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Зимняя И. А. Формирование и оценка сформированности социальных компетентностей у студентов вузов при освоении нового поколения ООП ВПО: Образовательный модуль. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 42 с.
2. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16-21.
3. Кузьмина Ю. О. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку на основе компетентностного подхода / Ю. О. Кузьмина // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. В. В. Смирнов. Оренбург : Филиал РГППУ, 2011 (репринт 1990 г.). С. 340-346.
4. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура функции, взаимодействие // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под ред. А. А. Крылова. СПб., Ч. 1, 1995. С. 48-59.
5. Петровская Л. А. Компетентность в общении. М. : 1989
6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М. : МГУ, 2012. Серия «Классика лингвистики».

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.