

**М. С. Сурменко** **M. S. Surmenko**  
п. Аякс, Россия Ayaks, Russia

**МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
С МЕНТАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В ТЕЧЕНИЕ  
УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО  
МАТЕРИАЛА**

**METHODS OF MAINTAINING  
COGNITIVE ACTIVITY  
OF STUDENTS WITH MENTAL  
DISORDERS AT THE LESSON  
OF NEW KNOWLEDGE  
ACQUISITION**

**Аннотация.** Профессиональное обучение выпускников коррекционных школ и школ-интернатов осуществляется в специальных группах некоторых колледжей. Чтобы подготовить подростков с ментальными нарушениями к самостоятельной трудовой жизни, преподавателям необходимо применять особые методы, обеспечивающие включенность студентов в процесс обучения, а также способствующие их личностному развитию. Такие методы были подобраны, разработаны и проверены в рамках уроков изучения нового материала по дисциплинам «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Коммуникативный практикум» в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» (г. Уссурийск). Каждый метод соответствует определенному этапу урока. Мы выделили 4 этапа: организационный, изучение нового материала, проверка понимания и закрепление знаний (итоговый). В статье рассмотрены способы поддержания познавательной активности студентов, которые мы определили как методы: предложение обучающимся вопросов, обладающих особым психологическим эффектом;

**Abstract.** Professional training of teenage leavers of special schools and boarding schools is carried out in special groups of some colleges. To prepare teenagers with mental disorders for independent working career, teachers must apply special methods ensuring the inclusion of students in the learning process and contributing to their personal development. Such methods were selected, developed and tested at the lessons of new knowledge acquisition in the courses “Psychology of personality and professional self-determination” and “Communicative workshop” at the Regional state budgetary vocational educational institution “Automobile Technical College” (Ussuriysk). Each method corresponds to a certain stage of the lesson. The author singles out 4 stages: organizational, learning new material, checking understanding and consolidating knowledge, and final. The article discusses the ways of maintaining cognitive activity of students. These ways are defined in this article as methods such as asking students questions with a special psychological effect, studying abstract concepts using a visual aid — a concept image schema, offering students creative tasks involving usage of color

изучение абстрактных понятий с помощью наглядного пособия — схемы образов понятия; предложение обучающимся творческих заданий, предполагающих использование красочного оборудования; создание ситуации выбора; метод оценки студентами собственных усилий, примененных для выполнения задания. Применение данных методов на практике позволило включить в работу на уроках всех или почти всех присутствующих. Методический материал обобщен в форме таблицы в конце статьи.

**Ключевые слова:** студенты с ментальными нарушениями; ментальные нарушения; ментальные расстройства; познавательная активность; изучение нового материала; учебные дисциплины; методы обучения; наглядные пособия; автомобильно-технические колледжи.

**Сведения об авторе:** Сурменко Марина Сергеевна, аспирантка.

*Место работы:* Школа искусств и гуманитарных наук, Дальневосточный федеральный университет.

**Контактная информация:** 690922, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корп. F.

*E-mail:* marsur@mail.ru.

Подросткам с ментальными нарушениями, осваивающим программы профессионального обучения в специальных группах колледжа, необходимо не просто овладеть знаниями, умениями и навыками, нужными для трудовой деятельности, но и получить такой уровень личностного развития, который помог бы им са-

paper and markers, creating a situation of choice, and the method of students' evaluation of their own efforts to complete the assignment. The application of these methods in practice made it possible to engage all or almost all of those present in classroom work. The methodological material is summarized in the form of a table at the end of the article.

**Keywords:** students with mental disorders; mental disorders; mental illnesses; cognitive activity; new knowledge acquisition; learning disciplines; methods of teaching; visual aids; automobile technical colleges.

**About the author:** Surmenko Marina Sergeevna, Post-Graduate Student.

*Place of employment:* School of Art and Humanities, Far Eastern Federal University, Ayaks, Russky Island, Russia.

Россия, Приморский край, о. Русский,

мостоятельно выполнять свои обязанности на рабочем месте. Однако это очень сложная задача. Чтобы ее решить, педагогу следует применять эффективные методы обучения и развития студентов, а сами обучающиеся должны максимально включаться в познавательную деятельность на уроках.

Практический опыт работы, изучение трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, занимающиеся с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяют выделить основные проблемные аспекты обучения данной категории студентов, связанные с их психологическими особенностями, которые в дальнейшем накладываются и на профессиональные возможности, а именно: сложность включения в *познавательную активность* на уроке всех участников занятия, *удержания их внимания* на изучаемом объекте, а также сопротивление студентов выполнению заданий, требующих *волевых усилий* [13, с. 26].

Вместо желания решать учебную задачу можно встретить преувеличение ее сложности в восприятии студентов, незаинтересованность в учебной деятельности и даже отказ от выполнения заданий. Подобное развитие событий на уроке нельзя допускать, так как преподаватель обязан следовать содержанию рабочей программы по дисциплине [8, с. 384].

Для преодоления этих трудностей необходима особая организация занятий по учебным предметам, которая обеспечивала бы включенность студентов в работу на уроке и мотивировала бы их на максимальные результаты познавательной деятельности. Тогда и личностное развитие обу-

чающихся происходило бы более интенсивно [11, с. 5]. Педагогу необходимо сконцентрировать усилия на поддержании познавательной активности студентов с ментальными нарушениями в течение всего урока, а не на протяжении небольшого временного отрезка. Познавательная активность — многоаспектное понятие, но одна из важнейших его характеристик — это степень интеллектуального отклика на процесс познания [5, с. 91]. Подростки с особенностями развития мышления не всегда способны включиться в познавательный процесс на ожидаемом уровне. Е. П. Грошева и К. В. Ломакина считают, что повышения уровня познавательной активности студентов можно добиться путем воздействия на их мотивационную сферу [1, с. 5].

Нами были подобраны и разработаны методы, мобилизующие эмоциональную и мотивационную сферы психики, удерживающие непроизвольное внимание подростков. Эксперимент проводился в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» (г. Уссурийск) в рамках уроков изучения нового материала по дисциплинам «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Коммуникативный практикум». Это специальные предметы, призванные повысить адаптационные возможности

студентов с ментальными нарушениями [4, с. 72—73].

Методы разрабатывались для каждого этапа занятия. Для удобства описания форм педагогической работы будем придерживаться следующей структуры урока изучения нового материала:

1. Организационный этап.
2. Этап изучения нового материала.
3. Проверка понимания и закрепление знаний.
4. Итоговый этап.

При подборе и разработке методов, поддерживающих познавательную активность студентов, мы исходили из положений личностно ориентированного подхода к обучающимся [15, с. 189].

### **1. Организационный этап урока. Метод предложения обучающимся вопросов, помогающих им связать тему урока со своими личностными структурами**

На организационном этапе урока изучения нового материала, кроме объявления темы, цели и задач занятия, актуализации ранее полученных знаний, связанных с новой темой, можно также задавать обучающимся *вопросы, затрагивающие их личностные структуры*, такие как потребности, мнение, позиция, мировоззрение, мечты, идеалы [10, с. 495]. Мотивирующим фактором здесь выступает находже-

ние личностного смысла в изучении нового материала по теме урока [12, с. 71]. Обнаружение студентами связи между своим «Я» и новой темой сближает их с учебными задачами и включает в познавательную активность. Мы задавали подросткам следующие вопросы:

- Зачем Вы будете знакомиться с этой темой?
- Как Вы считаете, важно соблюдать правила деловой этики? Почему? Как тема урока поможет Вам в профессиональном развитии?
- Каким человеком Вы хотите быть в идеале? Как тема «Понятие „личность“, профессиональное становление личности» поможет Вам достичь своего идеала?
- Что Вам необходимо для полноценной и счастливой жизни? Как тема «Индивидуальное личностное и профессиональное развитие человека» поможет Вам достичь этих благ?

Количественный и качественный анализ письменных ответов студентов на каждый из этих вопросов показал, что 83 % участников занятий способны сформулировать мотивы изучения темы, 76 % — определиться с личным мнением по предложенному вопросу, 86 % смогли описать свое «я идеальное», 88 % сформулировали свои жизненные потребности. Меньшему количеству обучаю-

щихся (52 %) удалось аргументировать свою точку зрения и усмотреть личную пользу в изучении объявленной темы урока. Таким образом, студенты специальных групп включились в интеллектуальную работу, отвечая на вопросы, касающиеся их личных взглядов. Но преподавателю следует объяснять ребятам, как именно новые знания могут пригодиться им в жизни и как они смогут применять их на практике, чтобы мотивировать на дальнейшую познавательную деятельность.

## **2. Этап изучения нового материала**

### **2.1. Метод объяснения абстрактных понятий с помощью наглядного пособия — схемы образов понятия**

На этапе изложения нового материала необходимо учитывать, что любой учебный предмет содержит абстрактные понятия, представляющие сложность для понимания [6, с. 2]. Эта проблема актуальна и для психологических дисциплин. Например, словосочетание «развитие личности» имеет высокую степень обобщенности, поскольку соединяет в себе абстрактные представления о том, что такое «личность», и еще больше расширяющее значение абстрактного словосочетания понятие «развитие». В данном случае необходимо рассмотреть со студентами

каждый концепт в отдельности, а затем уже их сочетание. Словесного объяснения, записи определения нового термина, как показывает практический опыт, недостаточно для устойчивого его понимания подростками с ментальными нарушениями. Необходима наглядная опора, удерживающая внимание студентов, позволяющая включить их в процесс обсуждения значения нового термина.

Такой опорой может быть *схема образов понятия* — наглядное пособие, содержащее визуальные эквиваленты различных аспектов значения изучаемого термина. Преподаватель сам разрабатывает пособие на основании лингвистических статей, определениях в словарях и другой литературы, подбирая по своему усмотрению картинки, соответствующие каждому аспекту значения понятия [14, с. 108]. На рисунке 1 представлена составленная нами схема образов понятия «личность», в которой отражены следующие составляющие данного концепта: маска, которую человек демонстрирует в обществе; содержание «Я» человека; система взаимосвязанных компонентов (как в растительной клетке); целеустремленный человек, реализующий себя в деловой сфере; человек, повлиявший на ход истории; продукт воспитания в обществе; совокупность социальных ролей [9; 2, с. 302].



Рис. 1. Схема образов понятия «личность»

С помощью письменного задания мы проверили, как наше пособие помогает подросткам усвоить новую информацию на примере изучения понятия «личность». Студентам выдавались бланки, на которых они записывали определение понятия «личность» до и после его обсуждения с опорой на схему образов этого понятия. В итоге количественного и качественного анализа записей подростков получились следующие результаты. 59 % участников смогли записать определение термина до его изучения, а после обсуждения понятия с опорой на схему его образов с этой задачей справилось уже 90 % присутствующих подростков. У 65 % студентов увеличилось количество ключевых слов в определении в сравнении с исход-

ными представлениями о значении данного термина. Таким образом, применение наглядного пособия способствует формированию абстрактных понятий у подростков с ментальными нарушениями. Картинки наглядного пособия удерживают непроизвольное внимание ребят. Они включаются в познавательную активность, участвуя в обсуждении визуальных символов понятия и в нахождении связи между рисунками и значением понятия.

## 2.2. Метод предложения обучающимся творческих заданий, предполагающих использование цветной бумаги и фломастеров

При изучении нового материала также важно предложить ребятам интересные упражнения,

привлекательность которых «перевесила» бы их сопротивление перед задачей, требующей волевых усилий. Сниженный уровень развития волевых процессов — часто сопутствующая и, по мнению многих авторов, характерная особенность подростков с особенностями интеллектуального развития [16, с. 70]. *Творческие задания*, предполагающие использование красочного оборудования, концентрируют внимание студентов на познавательной задаче, отвлекая их от сомнений и других деструктивных переживаний. Наше исследование показало, что такие предметы, как белая и цветная бумага, а также фломастеры — оптимальный набор необходимых предметов. Эффективность применения этого способа активизации познавательной сферы обеспечивается связью цвета и эмоций [3, с. 60—61], а также единством эмоциональных состояний и мотивации к учебной деятельности [7, с. 195], установленными в науке (см. рис. 2).

Эксперимент по применению творческих методов на уроках по психологическим дисциплинам

подтвердил эти факты. Например, на уроке по теме «Понятие „личность“, профессиональное становление личности» студентам было предложено изготовить маску, символизирующую их характер и то, как им хотелось бы позиционировать себя в обществе. Им были предоставлены канцелярские принадлежности на выбор: белая и цветная бумага, орнаментированная бумага, фломастеры, ножницы, клей. В итоге 100 % присутствующих студентов включились в предложенную деятельность и изготовили маски. 77 % смогли описать характер своей маски, что говорит об осознанном выполнении задания большинством подростков.

### 3. Проверка понимания и закрепление знаний

#### 3.1. Метод создания ситуации выбора

На этапе закрепления знаний высокую результативность включения студентов с ментальными нарушениями в учебный процесс на уроке показал такой личностно ориентированный метод обучения, как *создание ситуации*

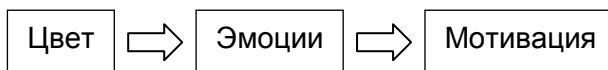


Рис. 2. Механизм воздействия творческого оборудования на мотивационную сферу студентов на уроке

*выбора* [12, с. 91]. Например, ребятам понравилось выбирать цвет полосок бумаги, на которых им предстояло сделать записи, чтобы затем выполнить последующие действия согласно инструкции педагога. В этом эксперименте 100 % участников выбрали цвет листочков, а 92 % выполнили задание полностью. Не менее результативным оказался метод предложения студентам возможности выбора уровня сложности задания. В рамках наших экспериментальных уроков 100 % участников выбрали уровень сложности предложенных заданий, включились в работу и показали в итоге ее письменный результат. Таким образом, усилия по разработке дифференцированных заданий, индивидуальное внимание, которое проявляет преподаватель, предлагая каждому студенту осуществить выбор, способствуют познавательной активности ребят.

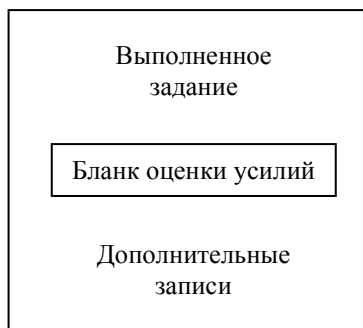
### **3.2. Метод оценки студентами собственных усилий, приложенных для выполнения задания, и усовершенствования результата**

В одном из исследований нами было выявлено, что подростки с ментальными нарушениями могут выполнять задания недостаточно качественно [13, с. 33]. Побудить их усовершенствовать результат помогает *метод оценки студентами своих усилий, при-*

*ложенных для выполнения задания.* Этот метод заключается в следующем. Преподаватель заранее готовит бланки для каждого обучающегося: «Выполняя задание, я прилагаю(а) минимум усилий / средний уровень усилий / максимум усилий». После выполнения письменного упражнения, которое допускает свободу в объеме и содержании результата, педагог приклеивает бланк оценки усилий ниже записей студента. Обучающийся должен подчеркнуть вариант ответа на этом листочке, соответствующий его представлениям о собственных затраченных усилиях. В нашем эксперименте 97 % участников смогли выбрать свой уровень затраченных усилий.

Далее преподавателю следует побудить студентов к *усовершенствованию результата* вне зависимости от выбранного ими уровня приложенных усилий. Это можно сделать с помощью вопроса: «А что можно добавить к Вашему ответу?». Или же педагог обсуждает с подростком детали его записей и просит раскрыть какие-то аспекты задания более подробно и записать новые мысли ниже приклеенного бланка (см. рис. 3). Таким способом нам удалось побудить 74 % участников занятия к усовершенствованию своих результатов на одном уроке и 77 % — на другом уроке по психологической дисциплине «Коммуникативный практикум».





**Рис. 3.** Схема выполнения письменного задания студентом при использовании метода оценки усилий

Метод оценки студентами собственных усилий концентрирует внимание ребят именно на качестве результата и старательности при выполнении задания, побуждает критично посмотреть на свою работу и осознать, что они могут сделать ее лучше. Поэтому, когда педагог просит их усовершенствовать свой результат, снижается их сопротивление к проявлению новых усилий. Применение описанного метода помогает подросткам с ментальными нарушениями формировать внутренний механизм саморегуляции при выполнении учебных и профессиональных задач.

#### **4. Итоговый этап. Метод предложения обучающимся вопросов, помогающих осуществить рефлексю**

На завершающем этапе урока изучения нового материала сту-

денты с интересом отвечают на *вопросы, имеющие рефлексивную функцию*. Например, анализ письменных ответов на вопрос: «Какую роль может сыграть для меня в жизни то, что я узнал/а сегодня на уроке?», — который был задан в конце занятия, выявил наличие у 86 % участников предположения, что полученные на уроке знания пригодятся им в жизни. Вопрос побудил их поделиться планами на будущее. Ответы были оптимистичными. Метод предложения студентам рефлексивных вопросов помогает формировать положительное отношение к изучаемому предмету и формирует установку, влияющую на их дальнейшую готовность к активной работе на уроке.

Основные идеи статьи обобщены в таблице ниже.

**Таблица 1**

Методы, поддерживающие активность студентов с ментальными нарушениями на уроке изучения нового материала

| Этап урока изучения нового материала                  | Метод, поддерживающий активность студентов  | Пример   |
|---|---|--|
| 1. Организационный                                    | Предложение студентам вопросов, которые помогают им связывать тему урока со своими личностными структурами (потребности, мнение, позиция, мировоззрение, мечты, идеалы) | «Зачем Вы будете знакомиться с этой темой?»  |
| 2. Изучение нового материала                          | Изучение новых терминов с опорой на наглядное пособие — схему образов понятия   | Схема образов понятия «личность» (см. рис. 1)  |
|   | Творческие задания с использованием белой и цветной бумаги, фломастеров   | Изготовить маску, выражающую свой характер (см. рис. 2)  |
| 3. Проверка понимания и закрепление полученных знаний | Создание ситуации выбора  | Выбрать цвет полосок бумаги, на которых нужно будет сделать записи согласно заданию.<br>Выбрать уровень сложности задания                  |
|   | Оценка студентами уровня своих усилий, затраченных при выполнении задания. Побуждение к усовершенствованию результата.  | Бланк с текстом «Выполняя задание, я прилагал(а) минимум усилий / средний уровень усилий / максимум усилий» (описание метода см. в тексте) |
| 4. Итоговый   | Предложение студентам вопросов, помогающих им осуществить рефлексию   | «Какую роль может сыграть для меня в жизни то, что я узнал/а сегодня на уроке?»  |

Описанные способы поддержания познавательной активности студентов с ментальными

нарушениями на уроках изучения нового материала по психологическим дисциплинам «Психоло-

гия личности и профессиональное самоопределение» и «Коммуникативный практикум» показали результативность на практике. Важно применять их на каждом этапе урока, чтобы включенность подростков с ментальными нарушениями в познавательную деятельность поддерживалась на протяжении всего занятия. Использование этих методов требует от преподавателя дополнительных усилий и времени: необходимо будет провести психологический анализ учебного материала, разработать содержание каждого метода специально для темы урока, изготовить бланки и наглядные пособия. Но в самом процессе обучения рассмотренные методы облегчают труд педагога, обеспечивая дисциплину на уроке, более качественное изучение материала и более выраженный развивающий эффект.

### Литература

1. Грошева, Е. П. Преодоление причин недостаточной познавательной активности студентов / Е. П. Грошева, К. В. Ломакина. — Текст : электронный // Огарёв-Online. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-prichin-nedostatchnoy-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov>.
2. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. — Санкт-Петербург : Прайм-Евроник, 2007. — Текст : непосредственный.
3. Кондратенко, С. В. Структура системы диагностики индивидуальных цвето-предпочтений для оценки отношений респондентов к визуальным объектам / С. В. Кондратенко. — Текст : электронный // Труды Международной научной практической конференции «Психология труда, инженерная психология и эргономика 2014 (ЭРГО 2014)» / Межрегиональная общественная организация «Эргономическая ассоциация». — Тверь, 2014. — С. 60—63. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22496429>.
4. Орсаг, Ю. В. Опыт разработки специализированной адаптивной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки «Управление персоналом» / Ю. В. Орсаг, О. Н. Паншина. — Текст : электронный // Специальное образование. — 2016. — № 3. — С. 71—78. — URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1319/8.pdf>.
5. Осипова, С. И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С. И. Осипова, Н. С. Агешева. — Текст : электронный // Гуманизация образования. — 2016. — № 2. — С. 89—96. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>.
6. Пупынина, Е. В. Абстрактные существительные как лингвистическая проблема (на материале английского языка) / Е. В. Пупынина. — Текст : электронный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2011. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abstraktnye-suschestvitelnye-kak-lingvisticheskaya-problema-na-materiale-angliyskogo-yazyka>.
7. Пырьев, Е. А. Эмоции и потребности в мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза / Е. А. Пырьев. — Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2015. — № 2 (177). — С. 194—200. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-i-potrebnosti-v-motivatsii-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-vuza>.
8. Раенко, Е. Ф. Исследование рабочих программ дисциплины документоведческого цикла «Информационная эвристика» / Е. Ф. Раенко. — Текст : электронный // Вестник науки и творчества. — 2016. — № 5(5) — С. 384—387. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-rabochih-programm-discipliny-dokumentovedcheskogo-tsikla>

programm-distipliny-dokumentovedchesko-go-tsikla-informatsionnaya-evristika.

9. Романова, Т. А. Личность как предмет научно-философского исследования / Т. А. Романова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17942>.

10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — Текст : непосредственный.

11. Сериков, В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования / В. В. Сериков. — Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. — 2013. — Вып. 1. — URL: <https://i1121.petrus.ru/journal/article.php?id=1943>.

12. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 1999. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0157/1\\_0157-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml). — Текст : электронный.

13. Сурменко, М. С. Психологическая подготовка педагогов к работе с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / М. С. Сурменко. — Текст : электронный // Коррекционно-педагогическое образование. — 2019. — № 2 (18). — С. 26—35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41688604>.

14. Сурменко, М. С. Формирование абстрактных понятий с помощью наглядного пособия — схемы образов понятия / М. С. Сурменко. — Текст : электронный // Сборник научных статей и докладов от 20.12.2019 XIII Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы» / Дальневосточный федеральный университет. — Владивосток, 2020. — С. 107—111. — URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/nats\\_priority\\_sovr\\_ros\\_obr\\_ch2\\_2020.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/nats_priority_sovr_ros_obr_ch2_2020.pdf).

15. Сурменко, М. С. Личностно-ориентированный подход к студентам с ментальными нарушениями в системе среднего профессионального образования / М. С. Сурменко, Н. Л. Коршунова. — Текст : электронный // Сборник научных статей и докладов

XIII Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы» / Дальневосточный федеральный университет. — Владивосток, 2019. — С. 189—194. — URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nats\\_priority\\_sovr\\_ros\\_obr\\_ch1\\_2019.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nats_priority_sovr_ros_obr_ch1_2019.pdf)

16. Таныгина, О. И. Особенности саморегуляции и воли у подростков с разным уровнем психического развития / О. И. Таныгина, В. В. Буянова. — Текст : электронный // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. — 2017. — № 1. — С. 69—76. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32351306>.

## References

1. Grosheva, E. P. Preodolenie prichin nedostatochnoy poznavatel'noy aktivnosti studentov / E. P. Grosheva, K. V. Lomakina. — Tekst : elektronnyy // Ogarev-Online. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-prichin-nedostatochnoy-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov>.

2. Kondakov, I. M. Psikhologiya. Illyustrirovannyy slovar' / I. M. Kondakov. — Sankt-Peterburg : Praym-Evroznak, 2007. — Tekst : neposredstvennyy.

3. Kondratenko, S. V. Struktura sistemy diagnostiki individual'nykh tsvetopredpochteniy dlya otsenki otnosheniy respondentov k vizual'nym ob'ektam / S. V. Kondratenko. — Tekst : elektronnyy // Trudy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Psikhologiya truda, inzhenernaya psikhologiya i ergonomika 2014 (ERGO 2014)» / Mezhhregional'naya obshchestvennaya organizatsiya «Ergonomicheskaya assotsiatsiya». — Tver', 2014. — S. 60—63. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22496429>.

4. Orsag, Yu. V. Opyt razrabotki spetsializirovannoy adaptivnoy distsipliny dlya lits s ograniченными возможностями zdorov'ya po napravleniyu podgotovki «Upravlenie personalom» / Yu. V. Orsag, O. N. Panshina. — Tekst : elektronnyy // Spetsial'noe obrazovanie. — 2016. — №3. — S. 71—78. — URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1319/8.pdf>.

5. Osipova, S. I. Poznavatel'naya aktivnost' kak ob'ekt pedagogicheskogo analiza / S. I. Osipova,

- N. S. Agisheva. — Tekst : elektronnyy // Gumanizatsiya obrazovaniya. — 2016. — № 2. — S. 89—96. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>.
6. Pupykina, E. V. Abstraktnye sushchestvitel'nye kak lingvisticheskaya problema (na materiale angliyskogo yazyka) / E. V. Pupykina. — Tekst : elektronnyy // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. — 2011. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abstraktny-e-suschestvitel'nye-kak-lingvisticheskaya-problema-na-materiale-angliyskogo-yazyka>.
7. Pyr'ev, E. A. Emotsii i potrebnosti v motivatsii uchebno-professional'noy deyatel'nosti studentov vuza / E. A. Pyr'ev. — Tekst : elektronnyy // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2015. — № 2 (177). — S. 194—200. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-i-potrebnosti-v-motivatsii-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-vuza>.
8. Raenko, E. F. Issledovanie rabochikh programm distsipliny dokumentovedcheskogo tsikla «Informatsionnaya evristika» / E. F. Raenko. — Tekst : elektronnyy // Vestnik nauki i tvorchestva. — 2016. — № 5(5) — S. 384—387. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovani-e-rabochih-programm-distcipliny-dokumentovedcheskogo-tsikla-informatsionnaya-evristika>.
9. Romanova, T. A. Lichnost' kak predmet nauchno-filosofskogo issledovaniya / T. A. Romanova. — Tekst : elektronnyy // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2015. — № 1-1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17942>.
10. Rubinshteyn, S. L. Osnovy obshchey psikhologii / S. L. Rubinshteyn. — Sankt-Peterburg : Piter, 2001. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Serikov, V. V. Lichnostno-razvivayushchaya funktsiya nepreryvnogo obrazovaniya / V. V. Serikov. — Tekst : elektronnyy // Npreryvnoe obrazovanie: XXI vek. — 2013. — Vyp. 1. — URL: <https://il21.petrsu.ru/journal/article.php?id=1943>.
12. Serikov, V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem / V. V. Serikov. — Moskva : Logos, 1999. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0157/1\\_0157-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml). — Tekst : elektronnyy.
13. Surmenko, M. S. Psikhologicheskaya podgotovka pedagogov k rabote s podrostkami, imeyushchimi ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ya / M. S. Surmenko. — Tekst : elektronnyy // Korrektsionno-pedagogicheskoe obrazovanie. — 2019. — № 2 (18). — S. 26—35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41688604>.
14. Surmenko, M. S. Formirovanie abstraktnykh ponyatiy s pomoshch'yu naglyadnogo posobiya — skhemy obrazov ponyatiya / M. S. Surmenko. — Tekst : elektronnyy // Sbornik nauchnykh statey i dokladov ot 20.12.2019 XIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Natsional'nye prioritye sovremennogo rossiyskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy» / Dal'nevostochnyy federal'nyy universitet. — Vladivostok, 2020. — S. 107—111. — URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/nats\\_prioritye\\_sovr\\_ros\\_obr\\_ch2\\_2020.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/nats_prioritye_sovr_ros_obr_ch2_2020.pdf).
15. Surmenko, M. S. Lichnostno-orientirovanny podkhod k studentam s mental'nymi narusheniyami v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya / M. S. Surmenko, N. L. Korshunova. — Tekst : elektronnyy // Sbornik nauchnykh statey i dokladov XIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Natsional'nye prioritye sovremennogo rossiyskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy» / Dal'nevostochnyy federal'nyy universitet. — Vladivostok, 2019. — S. 189—194. — URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nats\\_prioritye\\_sovr\\_ros\\_obr\\_ch1\\_2019.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nats_prioritye_sovr_ros_obr_ch1_2019.pdf).
16. Tanygina, O. I. Osobennosti samoregul'yatsii i voli u podrostkov s raznym urovnem psikhicheskogo razvitiya / O. I. Tanygina, V. V. Buyanova. — Tekst : elektronnyy // Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya sovremennoy psikhologii. — 2017. — № 1. — S. 69—76. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32351306>.