

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Воронина Мария Андреевна,
обучающийся СПТм-1801z группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО	6
1.1. Тьюторское сопровождение дошкольников в психолого- педагогической теории и практике.....	6
1.2. Тьюторское сопровождение дошкольников: характеристика форм и методов.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО	33
2.1. Выявление потребности в организации тьюторского сопровождения старших дошкольников в «Бэби- клуб».....	33
2.2. Организация тьюторского сопровождения старших дошкольни ков в «Бэби-клуб».....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной России всё более значимым становится рост индивидуального самосознания и самореализации личности, а, следовательно, возрастает потребность в индивидуализации существующих образовательных программ, в том числе в системе дошкольного образования.

Принимая во внимание ФГОС дошкольного образования [71], мы понимаем, что образовательный процесс в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) необходимо выстраивать, основываясь на индивидуальных характеристиках детей, чтобы помочь каждому ребенку стать полноценным субъектом образовательного процесса, с активной позицией в выборе содержания своего образования и саморазвития. Необходимо обеспечить поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, и способствовать формированию познавательного интереса и развития субъектности. Большую роль индивидуализация дошкольного образования играет в старшем дошкольном возрасте, когда происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем [8]. Осуществить поставленные задачи в полной мере может правильно организованное тьюторское сопровождение, становление которого в России началось не так давно.

Степень разработанности темы, её место и значение в науке и практике. Сегодня понятия «тьюторское сопровождение», «тьютор», «индивидуализация» активно изучаются в России, создана межрегиональная тьюторская ассоциация под руководством Т.М. Ковалевой, понятие тьюторского сопровождения и его роли в системе образования раскрывают в своих исследованиях такие авторы, как Т.М. Ковалева [28], Н.Б. Крылова [45]

П.Г. Щедровицкий [84], С.А. Щенников [85], и многие другие.

Проблемами тьюторского сопровождения в ДОО занимались Е.А. Волошина [14], Е.Б. Колосова [40], Л. Лазарева [48], И.В. Малахова [49], А.В. Николаева [55].

Появление тьюторства в России связано с именем П.Г. Щедровицкого, в своих исследованиях он выявил необходимость тьюторства в системе российского образования [83].

В свою очередь С.А. Щенников в своих работах рассматривает различные роли и педагогические позиции тьютора, а также выделяет тьюторство как особую педагогическую технику, тогда как Т.М. Ковалева освещает историю становления тьюторства в России и за рубежом, а также устанавливает четкое разделение понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в обучении [32].

Однако проанализировав литературу, мы обратили внимание, что исследования авторов посвящены, в большей степени, реализации тьюторского сопровождения в учреждениях школьного и высшего образования. В то время как вопросы, связанные с освещением форм и методов тьюторского сопровождения старших дошкольников, в научной литературе, на наш взгляд, освещены недостаточно.

Проблема исследования: каковы формы и методы тьюторского сопровождения старших дошкольников.

Объект исследования: тьюторское сопровождение дошкольников.

Предмет исследования: формы и методы тьюторского сопровождения старших дошкольников в ДОО.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать формы и методы тьюторского сопровождения старших дошкольников в ДОО.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что тьюторское сопровождение старших дошкольников в ДОО будет эффективным, если в его организации будут использованы теоретически обоснованные формы (индивидуальная консультация; индивидуальный тьюториал;

индивидуальная беседа) и методы (метод специально организованной работы с вопросом; метод подготовки и защиты проекта; метод самостоятельной работы на тьюториале / консультации; метод самостоятельной работы вне тьюториала / консультации; метод анкетирования; метод инсценирования деятельности; метод рефлексии).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть тьюторское сопровождение в психолого-педагогической теории и практике.
2. Охарактеризовать формы и методы тьюторского сопровождения старших дошкольников.
3. Выявить потребность в организации тьюторского сопровождения старших дошкольников в «Бэби-клуб» г. Москва.
4. Раскрыть организацию тьюторского сопровождения старших дошкольников в «Бэби-клуб» г. Москва.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования как источника теоретических и практических знаний для тьюторов, сопровождающих старших дошкольников.

Методы исследования:

- Теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- Эмпирические – наблюдение, анкетирование.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя по два параграфа, заключения, списка литературы из 86 источников и приложений.

В рамках данного исследования мы вводим ограничение и будем организовывать тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста, проявивших интерес в направлении хореографии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

1.1. Тьюторское сопровождение дошкольников в психолого-педагогической теории и практике

В 1990 г. Т.М. Ковалева начала осуществлять теоретическую проработку тьюторства в России в Школе культурной политики г. Москва, результатом чего стало создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» в Томске в 1992 г. Пройдя до 2008 года процесс легитимации, профессия тьютора находится на этапе массового распространения и внедрения в практику [35]. При этом тьюторское сопровождение дошкольников, вплоть до последнего времени, было гораздо меньше распространено и исследовано, чем тьюторское сопровождение школьников и студентов.

Полноценно раскрыть понятие тьюторского сопровождения необходимо через раскрытие обеих его составляющих: «сопровождение» и «тьютор».

Этимологически термин «сопровождение» происходит от слова «сопровождать», которое имеет несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия [56]. Интересно, что при употреблении данного глагола с возвратной частицей «ся» в содержательной характеристике смещается акцент на курируемого. Таким образом, приобретает следующий смысл – влечь за собой как непосредственное продолжение или следствие, быть снабженным, дополненным чем-либо.

Сопровождение в соответствии со словарем С.И. Ожегова то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие [57]. Сопровождать, согласно словарю, Э.Г. Азимова, значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом или

помогать [2].

Рассмотрим понятие сопровождение более подробно в разрезе психолого-педагогической теории и практики.

Идеи сопровождения представлены в работах многих известнейших педагогов, таких как А.С. Макаренко и В.И. Сухомлинский. «Под сопровождением, – пишут авторы, – понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [7].

Е.И. Казакова также придерживается мнения, что сопровождение это, в первую очередь, метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [26].

По определению М.Р. Битяновой, сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни [9].

Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода субъекта к «самопомощи» [86].

Е.А. Козырева понимает сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в

образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [37].

Существует также разработанная Е.И. Казаковой концепция сопровождения как образовательной технологии. В основе данной концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор. Таким образом, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения [26].

В работах Ю.В. Слюсарева «сопровождение» употребляется для обозначения формы оказания психологической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [77].

О.С. Газман пишет, что сопровождение – это специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, то есть предупреждение и преодоление проблем в его становлении посредством составления и реализации совместной с ребенком программы деятельности. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности [18]. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

М.Р. Битянова понимает сопровождение как деятельность, направленную на создание условий, способствующих успешному обучению, развитию ребенка в конкретной среде [9].

А.В. Мудрик подчеркивает, что сопровождение является особой областью профессиональной деятельности педагога и направлено на

поддержку ребёнка в овладении социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития [53].

Проанализировав источники, мы можем сделать вывод, что сопровождение является многомерным понятием, определяющим в первую очередь позицию педагога по отношению к обучающемуся или воспитаннику, характеризующую принятие последнего как субъекта его жизнедеятельности и развития.

Авторы толкуют понятие сопровождения как метод, форму, процесс, идеологию, деятельность или ее отдельный вид, образовательную технологию, систему. Но все сходятся в одном – рассмотрение сопровождения в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов, ориентируясь на запуск механизмов саморазвития, самосовершенствования на основе индивидуальных ресурсов, потенциалов самой личности.

В нашем исследовании мы будем считать, что сопровождение – это деятельность специалиста, направленная на создание таких психолого-педагогических условий, в которых возможно успешное воспитание, обучение и развитие на каждом возрастном этапе.

В настоящий момент разного рода сопровождение осуществляют педагоги, психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун» [31].

Тьютор – относительно новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП).

Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны

обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации [29].

Становление тьюторства связано с европейскими университетами XII века и берет свои истоки в Великобритании. Тьюторство оформилось к XIV веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества. В течение XVIII-XX веков в старейших университетах Англии она занимает центральное место в обучении, в то время как лекционная система стала служить дополнением к ней [30].

«Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать» – пишет Н.В. Шрамко [82].

Тьюторское сопровождение, по мнению Н.В. Шрамко, заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Соответственно, под тьюторским сопровождением автором понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а тьютор создает условия для эффективного осуществления этого действия [82].

Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции [46].

Тьюторское сопровождение отличается от сопровождения

педагогического, а именно в ходе педагогического сопровождения обучающийся совершает действие по заранее известным канонам и нормам, педагог при этом создает условия для эффективного осуществления заданного действия, культурные нормы в этом случае известны заранее, в принятии либо в отвержении априори не нуждаются [59].

Тогда как при тьюторском сопровождении – педагогический фокус направлен на самостоятельную разработку приемлемых для данного обучающегося норм, которые затем обсуждаются с наставником. Обучающийся должен сам совершить так называемую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа [82].

В то же время профессиональный стандарт тьютора определяет трудовую функцию тьютора как педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания) [65].

Т.М. Ковалева считает, что тьюторское сопровождение – это «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [34].

По мнению Л. Лазаревой тьюторское сопровождение – это процесс сопровождения развития человека, основанный на принципе индивидуализации, когда за человеком признается способность и право определять свой образовательный путь, исходя из собственных интересов, с опорой на опыт, инициативу и личные стратегии реализации своих замыслов [48].

Авторы книги «Профессия тьютор» выделяют три ресурсных вектора тьюторского сопровождения для выявления и «продвижения» интереса

тьюторанта (сопровожаемого), графически изображая пространство для работы в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих, соответственно, вектора тьюторского действия. X – социальный вектор тьюторского действия, Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия, Z – антропологический вектор тьюторского действия. Эта схема представляет тьюторское сопровождение, как максимальное открытие перед тьюторантом возможностей окружающего мира, раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося [33]. Мы представили содержание данной схемы в виде Таблицы 1.

Таблица 1

Ресурсная схема тьюторского сопровождения

Социально-культурологический вектор	Культурно-предметный вектор	Антропологический вектор
<ul style="list-style-type: none"> • возможности окружающего социума («расширение личной образовательной географии»); • совместная работа тьютора и учащегося по анализу инфраструктуры образовательных учреждений с точки зрения их ресурсности для реализации индивидуальной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности определённой предметности; • расширение границ предметного знания тьюторанта через привлечение знаний других предметных областей. 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности личности; • осознание своих интересов, способностей, возможностей, ресурсов; • определение слабых и сильных сторон; • развитие личностного потенциала.

Осуществление тьюторского сопровождения невозможно без реализации его основных принципов. В своих работах Н.В. Шрамко выделяет следующие принципы тьюторского сопровождения:

1. Модульность.
2. Открытость.
3. Вариативность.
4. Гибкость.
5. Индивидуальный подход.

6. Индивидуализация.

Раскроем каждый принцип подробнее.

Принцип модульности. Модуль понимается как завершённый цикл деятельности учащихся. В соответствии с представлениями Дж. Дьюи о ведущих формах познавательной активности детей выделяются три базовых образовательных модуля:

1. Исследование (как выбрать направление, подобрать ресурсы).
2. Коммуникация (как задать вопросы, презентовать материал).
3. Игровой модуль (возможность проживания ситуаций).

Принцип открытости говорит о том, что необходимо использовать все возможные ресурсы образовательного пространства.

Принцип вариативности диктует создание избыточной среды выбора для тьютора, только в этом случае мы можем говорить о действительной возможности выбора.

Принцип гибкости предполагает необходимость «идти за обучающимся», а не навязывать свои убеждения.

Принцип индивидуального подхода призывает учитывать психолого-педагогические, возрастные, этнические, гендерные и прочие индивидуальные характеристики тьютора.

Принцип индивидуализации предполагает, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того, что именно для него приоритетно [81].

Чтобы разобраться в понятии «тьюторское сопровождение» ещё детальнее, обратимся к этапам осуществления тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение в самом общем виде на любой возрастной ступени, по мнению авторов книги «Профессия тьютор», представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов [33]:

1. Диагностический (первая встреча, выяснение образовательной ситуации создание установка контакта, фиксация первичного запроса).
2. Проектировочный (организация сбора информации относительно

зафиксированного познавательного интереса: разработка карты интересов, сбор портфолио) основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

3. Реализационный (тьюторант осуществляет реальный поиск /проект/ исследование и затем представляет полученные им результаты этого поиска в формате презентации).
4. Аналитический (организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта, проводится анализ трудностей, рефлексия, самооценка, планирование будущей работы).

Далее в нашем исследовании мы изучили работы авторов, рассматривающих тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста в рамках ДОО, а также рассмотрели некоторые нормативно-правовые аспекты работы тьютора.

Е.Б. Колосова считает, что тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении предполагает последовательную продуманную деятельность, направленную на помощь и поддержку ребенка в трудных для него ситуациях. Сопровождение должны осуществлять тьюторы со специфическим набором функций, и их деятельность должна быть основана на идеях педагогики поддержки, при которой ребёнок сам решает, чем ему заняться и какие средства для этого выбрать, что обеспечивает эмоциональную включенность детей в деятельность и их субъектность [40].

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации [69] , но только в 2017 году был утвержден профессиональный стандарт тьютора « Специалист в области воспитания», который фиксирует возможность осуществления тьюторского сопровождения дошкольников [65].

В основу проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся лег корпоративный профессиональный стандарт тьюторской деятельности, разработанный под эгидой МОО «МТА» [66]. Корпоративный профессиональный стандарт предусматривает три основные функции тьютора:

1. Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
2. Сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.
3. Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы [66].

В разработке корпоративного профессионального стандарта с 2009 по 2012 год приняли участие 106 организаций, среди которых пять организаций дошкольного образования:

1. Детский сад № 34 «Рябинушка» (Краснодарский край).
2. ГОУ «Детский сад комбинированного вида № 154 Северного окружного управления Департамента образования» (г. Москва).
3. Детский сад № 1271 (г. Москва).
4. Образовательный центр дошкольного образования (Московская обл.).
5. Образовательный центр дошкольного образования (Самарская обл.) [51].

Остановимся подробнее на трудовых функциях тьютора, обратившись к проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Документ предусматривает возможность работы тьютора в дошкольном образовании (включает код 2342 ОКЗ) и очерчивает трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных

образовательных маршрутов, проектов.

3. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [65].

Данные функции имеют расшифровку, то есть указание на трудовые действия, выполняемые тьютором, на необходимые умения и необходимые знания. Среди них содержатся умения и знания, которые применимы в дошкольном образовании.

В частности, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников подразумевает:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников.
2. Вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Сопровождение детей в реализации маршрутов.
4. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации.
5. Педагогическая поддержка рефлексии дошкольников.
6. Организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка [1].

При этом важно понимать, что среда выступает как совокупность ресурсов для выбора и самостоятельного действия ребенка, «предмет» среды – это «предмет-с-возможностями-для-человека», актуализирующийся при определенных условиях [3].

Одной из важнейших функций тьютора является организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника. Она требует от специалиста следующих трудовых действий:

- Подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

С учетом новизны профессии тьютору приходится разрабатывать такие формы рабочей документации, как отчеты о наблюдении за детьми, таблицы для фиксации динамики развития, структура портфолио, памятки для родителей и структуры тьюториалов [13].

В ходе исследования мы частично проанализировали практическую деятельность по осуществлению тьюторского сопровождения дошкольников, нами было установлено, что тьюторское сопровождение дошкольников было введено томскими педагогами сначала в школе «Эврика-Развитие», затем в школе Монтессори [43]. Педагоги, осваивая новые подходы, получили специальное образование в столице России на очно-заочном курсе международной Академии реабилитации (Мюнхен, Германия). Они активно участвовали в региональных и международных конференциях, организовывали семинары для коллег из региона, приглашали ученых для внешней экспертизы своей деятельности, в рамках регионального проекта «Мегаполис» создали методическое описание «Организация образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста» [23].

Тьюторы подготовленные перечисленными коллективами, отмечают, что тьютор максимально использует стремление дошкольников реализовывать свои возможности, воображение, интересы в игровой деятельности, поддерживает ее, создает условия для мобилизации внутренних ресурсов и разностороннего развития всех, вовлеченных в игру [3].

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 185» при оформлении пространства создавались «центры активности», которые стали ресурсными площадками для различных видов деятельности дошкольников.

В ходе реализации проектов используются дорожные карты – нарисованные детьми пошаговые планы. Эта же образовательная организация широко использует кооперацию, привлекая социальные институты города, среди которых детско-юношеская спортивная школа, музей, библиотека, музыкальная школа, культурно-выставочный центр [3].

Кооперацию детей и взрослых можно наблюдать и в Центре Возможностей «Наш лад», где успешно функционируют группы самоопределения, включающие педагогов, детей, родителей [48]. Чрезвычайно важно использовать рефлекссию для реализации образовательного интереса детей, отмечает Л. Лазарева, основатель данного центра.

В целом, как нам удалось установить на основе анализа источников, ключевыми для тьюторских практик в дошкольном образовании являются несколько условий:

1. Опора на игру как на ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
2. Избыточная открытая образовательная среда.
3. Кооперация между членами педагогического коллектива, внешними социальными институтами и родителями.
4. Использование навигационных карт и образовательных маршрутов.
5. Организация рефлексии дошкольников.

На основе интервью, проведенного МТА со специалистами-практиками и в собственной проектной работе по разработке систем методического обеспечения и организации тьюторского сопровождения детей 3-7 лет были выделены основные модели тьюторского сопровождения дошкольников.

Первая модель – помощь ребенку в выстраивании новых схем поведения, уместных в различных ситуациях. В том числе формирование способности дошкольника делать осознанный выбор через участие в самостоятельной деятельности; поддержка инициативы и созидательной активности. Важным элементом поддержки является помощь ребенку в переживании как положительных, так и отрицательных эмоций. В круг

ответственности тьютора также входит сопровождение социализации дошкольника в детском коллективе посредством расширения арсенала способов общения со сверстниками. Особую роль в этих процессах может играть фактор разновозрастности в детском сообществе. В качестве инструментов тьюторской деятельности в данной модели используются дневник наблюдений, индивидуальные карты.

Вторая модель – сопровождение дошкольника в конкретной предметной области. Например, в становлении финансовой грамотности. В этом случае педагог, применяя педагогические средства, соответствующие возрастным особенностям – сюжетно-ролевая игра, экскурсии, квесты, – создает условия для формирования и развития у дошкольников первичных представлений об изучаемой сфере деятельности (культуры), ценностно-эмоциональных ориентиров и первичных умений, а также сопровождает в выработке новых моделей поведения. Например, основной задачей тьютора в сфере финансовой грамотности является воспитание бережливости и обучение некоторым финансовым навыкам. В этом случае также особую роль снова играет кооперация с другими педагогами, семьей, внешними социальными институтами (в описываемой сфере – банк, магазин). В циклограмму работы педагога-тьютора могут входить: анкетирование родителей, вводная беседа с детьми и родителями, ознакомление с результатами опросов и бесед, создание избыточной образовательной среды, совместные игры с родителями, экскурсии, помощь в составлении личностно-ресурсных карт и т.д.

Третья модель - поддержка дошкольников с ОВЗ. Разработкой данной модели с опорой на корпоративный стандарт тьюторского сопровождения по версии МОО «МТА» занимается особенно активно московский центр реабилитации «Наш солнечный мир». Осуществляя сопровождение детей с ОВЗ, специалисты центра решают очень сложную задачу: как тьюторам сохранить специфику своей деятельности, не концентрируясь лишь на компенсации дефектов ребенка. Им необходимо удерживать задачу создания

расширенной вариативной образовательной среды, чтобы полноценно помогать ребенку выстраивать собственную образовательную траекторию [3].

Тьюторское сопровождение дошкольников развивается в настоящее время в следующих взаимосвязанных аспектах: теоретико-методологический, методический, практический. Эвристическую и ориентирующую роль выполняет профессиональный стандарт тьюторского сопровождения, однако требуется конкретизация его положений для педагогов, работающих с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. При этом сопровождение должно осуществляться на принципах добровольного участия детей, с опорой на их возрастные особенности, интересы и запросы. Помимо возрастной специфики, следует ориентироваться на ключевые модели тьюторского сопровождения дошкольников, различающиеся по своей основной направленности и охвату контингента:

1. Общеразвивающую.
2. Сопровождения в конкретной предметной области.
3. Сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера имеющихся ограничений.

Тьюторские функции в дошкольной образовательной организации может осуществлять воспитатель, психолог, который поможет ребенку преодолеть трудности. Тьюторство рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и проявления самостоятельности малыша в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Тьюторское сопровождение помогает ребёнку в его личностном росте, настраивает на открытое общение, развивает эмпатию, как у педагогов, так и у воспитанников [38].

Одним из направления работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка, выражающейся в свободном владении культурными практиками познания, игры, общения и т.д. [24].

Тьюторское сопровождение играет важную роль на ступени дошкольного образования и позволяет не только помочь тьюторантам в усвоении общеобразовательной программы, но и дает возможность развивать ребенка в соответствии с его возможностями и учетом индивидуальных характеристик.

Таким образом, в нашем исследовании мы определяем тьюторское сопровождение дошкольников в психолого-педагогическом аспекте как деятельность специалиста, направленную на создание специальных психолого-педагогических условий, выявление и развитие образовательных мотивов, интересов, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы с целью индивидуализации образования.

1.2. Тьюторское сопровождение дошкольников: характеристика форм и методов

В данном параграфе мы рассмотрим формы и методы тьюторского сопровождения, а также выделим те из них, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста, исходя их возрастных и психолого-педагогических характеристик.

Исторически сложившиеся формы тьюторского сопровождения – индивидуальные и групповые тьюторские консультации [51].

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность. Рассмотрим содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых

сегодня в практике тьюторской деятельности, по мнению Т.М. Ковалевой [33].

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого тьюторанта. Индивидуальные тьюторские консультации (беседы) позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской консультации (беседы) является, прежде всего, активизация каждого тьюторанта, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным тьюторантом, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для успешного проведения тьюторской консультации (беседы), необходимо установить диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Основу такого диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть организованы таким образом, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность. В целом, тьюторская консультация (беседа) каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого тьюторанта.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ

тьюторантов с похожими познавательными интересами. Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации тьюторантов на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа тьютора и тьюторанта, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

В практическом руководстве для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий сформулированы так называемые «негласные» правила, которые необходимо учитывать при проведении индивидуальных и групповых тьюторских консультаций [6]:

1. Не используйте консультации для чтения нотаций и морали, прежде всего потому, что подобные мероприятия разрушают творческий настрой с первого же раза.
2. Стремитесь сделать тьюторскую консультацию местом совместного творчества.
3. Предоставьте выбор тем бесед во время проведения консультаций

тьюторантам; темой беседы может стать какое-либо событие, произошедшее в образовательной жизни и ставшее для них существенным.

4. Помните, что привычка к рефлексии и ее навыки вырабатываются постепенно; сначала тьютором могут предлагаться рефлексивные вопросы, а позже тьюторанты могут сами формулировать значимые для себя темы.

Н. Пилипчевская в своей работе: «Тьюторская деятельность: теория и практика» выделяет несколько типов тьюторских консультаций [60]:

1. Стартовая – на ней тьюторанты совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой.
2. Аналитическая – анализируется определенный этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее.
3. Рабочая – подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуальной образовательной программы, их причины и способы преодоления.
4. Итоговая – фиксируются продвижения каждого тьюторанта относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Тематическая – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей тьюторантов.

Определение темы, предстоящей индивидуальной или групповой тьюторской консультации является одним из наиболее важных моментов подготовки тьютора. Как отмечают разработчики «Тьюторского дневника» для тьюторов, воспитателей и классных руководителей [6], тематические и целевые ориентации тьюторских консультаций могут быть разными в

зависимости от возрастной ступени, в которой работает тьютор.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал – это активное групповое или индивидуальное обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей тьюторантов. Это открытое учебное занятие с применением методов тьюторского сопровождения.

Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [19].

Такая работа способствует овладению тьюторантами технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

При организации тьюториала необходимо учитывать следующие особенности:

1. Цели занятия.
2. Форма занятия.
3. Технические средства, которые могут быть использованы при проведении занятия с целью повышения его эффективности, обеспечения наглядности, сокращения времени и т.д.
4. Методы и приемы создания благоприятного психологического климата на занятии.
5. Тема, цели и форма занятия должны быть четко определены и доведены до сведения тьюторантов заранее, для того чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку.

Для повышения эффективности организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе с тьюторантами.

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [29].

Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей тьюторанта, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Основными функциями тренингов, повышающих эффективность тьюторского сопровождения, являются:

1. Актуализация личностного потенциала тьюторантов.
2. Повышение социально-психологической и познавательной компетентности.
3. Развитие ключевых компетентностей, необходимых для формирования индивидуальной образовательной программы. Благоприятные условия для последующего тьюторского сопровождения создаются во время тренинга благодаря рефлексии, положительной эмоциональной атмосфере, снижающей психологическую напряженность, а также через овладение основными правилами поведения вовремя тренинговых занятий.

К основным правилам работы во время тренинга относятся:

1. Активность, предполагающая включение всех тьюторантов, участвующих в тренинге, в работу группы, проявление их интеллектуальной, эмоциональной, физической активности.

2. Общение по принципу «здесь и теперь», предполагающее обращение к настоящему, тому, что волнует именно сейчас, обсуждение того, что происходит в тренинговой группе.
3. Эмоциональная поддержка друг друга участниками тренинга во время обсуждения и выполнения упражнений и заданий; искренность и доверительность в общении.
4. Недопустимость непосредственных оценок человека (оцениваются не личностные качества школьников и студентов, а только их конкретные действия).
5. Конфиденциальность всего происходящего в тренинговой группе.

Технология проведения тренингов, как реализации определенной организационной формы, сегодня уже широко представлена в отечественной литературе. Важная роль в проведении тренинга отводится ведущему (практикующему психологу, тренеру, а в нашем случае – тьютору), который выступает во время проведения тренинга в большей степени в роли фасилитатора – человека, облегчающего тьюторантам проявление инициативы и личностное взаимодействие участников, оказывающего в случае необходимости психологическую поддержку, но ни в коем случае не оценивающего. Проявляя внимание и заботу, он создает в тренинговой группе обстановку принятия и эмпатического взаимопонимания. В тьюторской деятельности, как правило, чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты,

лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность [50].

Обратимся к методам тьюторского сопровождения. Основным методом тьюторского сопровождения авторы книги «Профессия тьютор» считают специально организованную работу с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения [33].

В.А. Анохина отмечает, что вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника в начальной школе; вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; и, наконец, вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения в старшей школе, – всё это характеризует профессиональную деятельность тьютора [4].

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены, прежде всего, на то, чтобы «расширить»

существующее образовательное пространство каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое [64].

Н.В. Шрамко выделяет несколько групп методов тьюторского сопровождения, раскрываем их ниже.

Методы практикоориентированной деятельности.

Предусматривают усвоение образовательной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время походов, экскурсий, мастер-классов). Обуславливают необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (экологическая тропа в ДОО, теплица в школе);

Методы проблемного обучения.

Предусматривают создание проблемной ситуации, решение которой потребует от тьюторанта вложения интеллектуальных сил, в том числе через метод решения кейсов и разрешения проблемных ситуаций[11].

Проектные методы:

1. Разработка и защита проекта.
2. Метод портфолио.
3. Метод презентации.

Проектные методы предусматривают достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий, в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для тьюторанта оформленной в виде конечного продукта [15].

Психодиагностические методы:

- Анкетирование.
- Психологическая диагностика.
- Индивидуальное и групповое консультирование.

- Профконсультирование.

Методы психологической диагностики, имеют измерительную направленность, за счет которой достигается количественная и качественная оценка изучаемого явления [36].

Методы активного обучения.

Представляют собой способы активизации учебно-познавательной деятельности, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда обучающиеся активны [27].

Различают различает имитационные методы активного обучения, а именно формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Имитационные игры подразделяются на игровые (деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирования различной деятельности) и неигровые (коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ – работа).

К неимитационным относятся – проблемная лекция; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная работа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинары; дискуссии [44].

Методы самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей).

Методы самостоятельной работы обучающегося.

Под методами самостоятельной работы обучающегося мы будем понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как во время проведения тьюториалов, так и вне ее, в контакте с тьютором и в его отсутствии.

Не все из перечисленных выше методов тьюторского сопровождения могут быть применены в тьюторском сопровождении дошкольников, однако,

в ходе исследования теоретических и практических аспектов тьюторского сопровождения дошкольников в ДОО в предыдущем параграфе и основным формам, и методам изложенным выше в данном параграфе, делаем вывод, что исходя из возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста, наиболее результативными будут формы и методы тьюторского сопровождения представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формы и методы тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная консультация (беседа); • индивидуальный тьюториал; • образовательное событие. 	<ul style="list-style-type: none"> • метод специально организованной работы с вопросом; • метод подготовки и защиты проекта; • метод самостоятельной работы на тьюториале / консультации; • метод самостоятельной работы вне тьюториала / консультации; • метод анкетирования; • метод инсценирования деятельности; • метод рефлексии.

Таким образом, в ходе нашего исследования нам удалось выявить некоторые формы и методы тьюторского сопровождения дошкольников.

В рамках нашего исследования мы будем применять такие формы тьюторского сопровождения старших дошкольников как индивидуальная консультация (беседа), индивидуальный тьюториал и образовательное событие.

Для организации тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста мы будем использовать следующие методы тьюторского сопровождения:

- Метод специально организованной работы с вопросом.
- Метод подготовки и защиты проекта.
- Метод самостоятельной работы на тьюториале / консультации.
- Метод самостоятельной работы вне тьюториала / консультации.
- Метод анкетирования.

- Метод инсценирования деятельности.
- Метод рефлексии.

Подводя итог по первой главе нашего исследования, мы делаем вывод, что тьюторское сопровождение дошкольников дает возможность развивать ребенка в соответствии с его возможностями и учетом индивидуальных характеристик.

Тьюторское сопровождение дошкольников в психолого-педагогическом аспекте – деятельность специалиста, направленная на создание специальных психолого-педагогических условий, выявление и развитие образовательных мотивов, интересов, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы с целью индивидуализации образования.

Деятельность тьютора в системе дошкольного образования на территории РФ регулируется преимущественно Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденным приказом от 26 января 2017 года [65]. А также в своей работе на ступени дошкольного образования тьютор опирается на ФГОС о дошкольном образовании, утвержденный приказом от 14 ноября 2013 года [71].

В ходе теоретического исследования вы выявили, что тьюторское сопровождение дошкольников необходимо осуществлять не только принимая во внимание возрастные характеристики, но и опираясь на основные модели тьюторского сопровождения дошкольников, различающиеся по своей основной направленности и охвату контингента: общеразвивающую, сопровождения в конкретной предметной области, сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом характера имеющихся ограничений.

Также нам удалось выявить некоторые формы и методы тьюторского сопровождения дошкольников. В нашем исследовании мы будем применять такие формы тьюторского сопровождения старших дошкольников как индивидуальная консультация, индивидуальный тьюториал и

образовательное событие.

Для организации тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста мы будем использовать следующие методы тьюторского сопровождения: метод специально организованной работы с вопросом, метод подготовки и защиты проекта, метод самостоятельной работы на тьюториале, метод самостоятельной работы вне тьюториала, метод анкетирования, метод инсценирования деятельности, метод рефлексии.

Также в результате исследования нам удалось установить, что ключевыми для организации тьюторского сопровождения в ДОО являются несколько условий: опора на игру как на ведущую деятельность в дошкольном возрасте, избыточное открытое образовательное пространство, совместная работа тьютора с социальными институтами и родителями, использование навигационных карт и образовательных маршрутов, организация рефлексии дошкольников.

Осуществлять организацию тьюторского сопровождения мы будем в соответствии с его основными этапами: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

Подводя итог по первой главе нашего исследования, ответим, что методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в данный момент находится на стадии становления и требует от тьюторов подбора форм, методов и средств осуществления тьюторского сопровождения, исходя из индивидуальных характеристик тьюторантов и их запросов. Оно строится в соответствии с основными принципами и этапами тьюторского сопровождения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

2.1. Выявление потребности в организации тьюторского сопровождения старших дошкольников в «Бэби-клуб»

В рамках данной работы мы провели исследование по выявлению потребности в организации тьюторского сопровождения на базе ДОО «Бэби-клуб» г. Москва.

«Бэби-клуб» это – международная франчайзинговая сеть дошкольных образовательных организация от 8 месяцев до 7 лет. Первый «Бэби-клуб» работает с 2000 года, на данный момент в сети более 240 клубов и садов в 72 городах. Ежеженедельно занятия посещают более 25 000 детей [20].

Своей миссией ДОО детей «Бэби-клуб» видит бережное развитие детей в свободной атмосфере, помощь родителям в принятии индивидуальности ребенка, саморазвитие компании и ее сотрудников и получение радости от этого процесса [20].

В каждой ДОО «Бэби – клуб» производится деление детей на группы в соответствии с возрастом:

1. «Бэбик 1» – от 8 месяцев до 1,5 лет.
2. «Бэбик 2» – от 1,5 до 2,5 лет.
3. «Бэби Класс 1» - от 2,5 до 3,5 лет.
4. «Бэби Класс 2» - от 3,5 до 4,5 лет.
5. «Бэби Класс 3» - от 4,5 до 5,5 лет.
6. «Бэби Класс 4» - от 5,5 до 6,5 лет.
7. «Подготовка к школе» - от 6,5 до 7 лет.

В нашем исследовании по выявлению потребности в организации тьюторского сопровождения приняли участие 25 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывая возраст детей, мы также включили в исследование работу с

родителями.

В нашем исследовании мы взяли за основу диагностические методики для выявления интересов дошкольников, представленные в научно-методическом пособии «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» под научной редакцией А.Г. Гогоберидзе [59].

Первым этапом нашего исследования стало анкетирование родителей, с целью изучения интересов детей с точки зрения родителей, а также выяснению отношения родителей к творческим интересам своих детей.

Анкета, представленная в научно-методическом пособии «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» под научной редакцией А.Г. Гогоберидзе, состоит из 14 вопросов, включающие в себя закрытые и открытые вопросы. Вопросы данной анкеты, как указывалось ранее, направлены на выявление интересов ребенка по мнению родителей, а также отношение родителей к творческим интересам своего ребёнка.

Отметим, что вопросы под номерами – 2, 3, 4, 5 направлены на выявление индивидуальных интересов ребёнка и предполагают качественный анализ результатов.

Вопросы под номерами – 9, 10, 11, 14 направлены на выявление отношения родителей к творчеству и также предполагают качественный анализ результатов.

Вопросы под номерами – 6, 7, 8, 13 определяют уровень креативности (по личностным характеристикам детей), по мнению родителей, и предполагают количественный анализ результатов в соответствии со шкалой, представленной ниже:

- 0-3 – низкий.
- 4-7 – средний.
- 8-12 – высокий.

Полный перечень вопросов данной анкеты полностью представлен

нами в Приложении 1.

После проведения обработки результатов анкетирования нами выявлены группы интересов, представленные ниже на Рисунке 1.

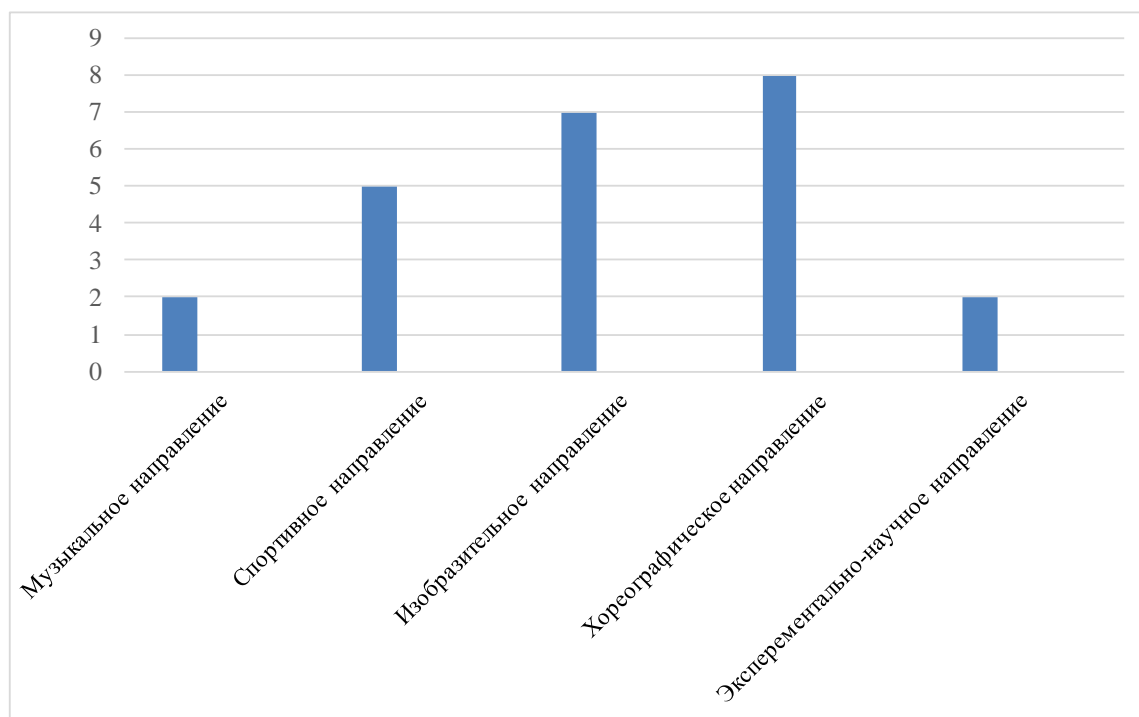


Рис.1. Результаты анкетирования родителей

В работе с детьми мы применили методику «Палитра интересов», она представляет собой список из 35 закрытых вопросов, каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли ...». Цель данной методики - получение первичной информации о направленности интересов ребенка.

Этапы реализации методики «Палитра интересов» в нашем исследовании:

1. Подготовительный.
2. Реализационный.
3. Аналитический.

Подготовительный этап реализации данной методики включил в себя подготовку бланков для ответов, содержащие фамилию, имя ребенка, номера вопросов, графы для ответов; выбор места проведения исследования на базе ДОО «Бэби-клуб» и предварительную подготовку реципиентов.

Методика «Палитра интересов» реализуется в помещении,

индивидуально с каждым ребенком. Порядок проведения реализационного этапа исследования по методике «Палитра интересов» представлен ниже:

1. Подготовка и инструктаж ребёнка.
2. Прочтение вопроса анкеты ребёнку.
3. Обсуждение и уточнение вопроса.
4. Фиксирование ответа ребенка исследователем в бланке в соответствии со школой измерения ответов.

Шкала измерения по методике «Палитра интересов» приведена ниже:

- Не нравится – « - ».
 - Нравится – « + ».
 - Очень нравится – «+ +».
5. Переход к следующему вопросу.

Образец бланка для фиксирования ответов каждого ребенка представлен на Рисунке 2.

Фамилия Имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Рис.2. Образец бланка ответов по методике «Палитра интересов»

Все вопросы данной методики подразделяются на семь сфер интересов, среди них:

1. Математика и техника.
2. Гуманитарная сфера.

3. Художественная деятельность.
4. Физкультура и спорт.
5. Коммуникативные интересы.
6. Природа и естествознание.
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Каждая сфера интересов, представленная в данной методике, выявляется с помощью отдельной группы вопросов. Порядок вопросов распределен таким образом, что после окончания анкетирования результаты каждой группы вопросов формируют отдельный столбец, что ускоряет процесс обработки результатов. Далее мы раскроем, как распределяются вопросы по каждой сфере:

1. Вопросы под номерами – 1, 8, 15, 22, 29 направлены на выявление интереса в сфере математики и техники.
2. Вопросы под номерами – 2, 9, 16, 23, 30 выявляют интерес в гуманитарной сфере.
3. Вопросы под номерами – 3, 10, 17, 24, 31 направлены на выявление интереса в художественной деятельности.
4. Вопросы под номерами – 4, 11, 18, 25, 32 выявляют спортивный интерес ребёнка.
5. Вопросы под номерами – 5, 12, 19, 26, 33 направлены на выявление коммуникативного интереса.
6. Вопросы под номерами – 6, 13, 20, 27, 34 выявляют интерес к природе и естествознанию.
7. Вопросы под номерами – 7, 14, 21, 28, 35 определяют интерес к исполнению домашних обязанностей и труда по самообслуживанию.

Полный перечень вопросов по данной методике представлен нами в Приложении 2.

На аналитическом этапе нашего исследования результаты были обработаны в соответствии с описанием методики: были подсчитаны количество плюсов и минусов по вертикали, при этом плюс и минус взаимно сокращались. Доминирование интереса фиксируется в той сфере, где нами было получено наибольшее число плюсов со слов участников нашего исследования. На Рисунке 3 мы обозначили на вертикальной оси количество детей, проявивших интерес к данному направлению, а на горизонтальной – обозначим семь выделяемых сфер.

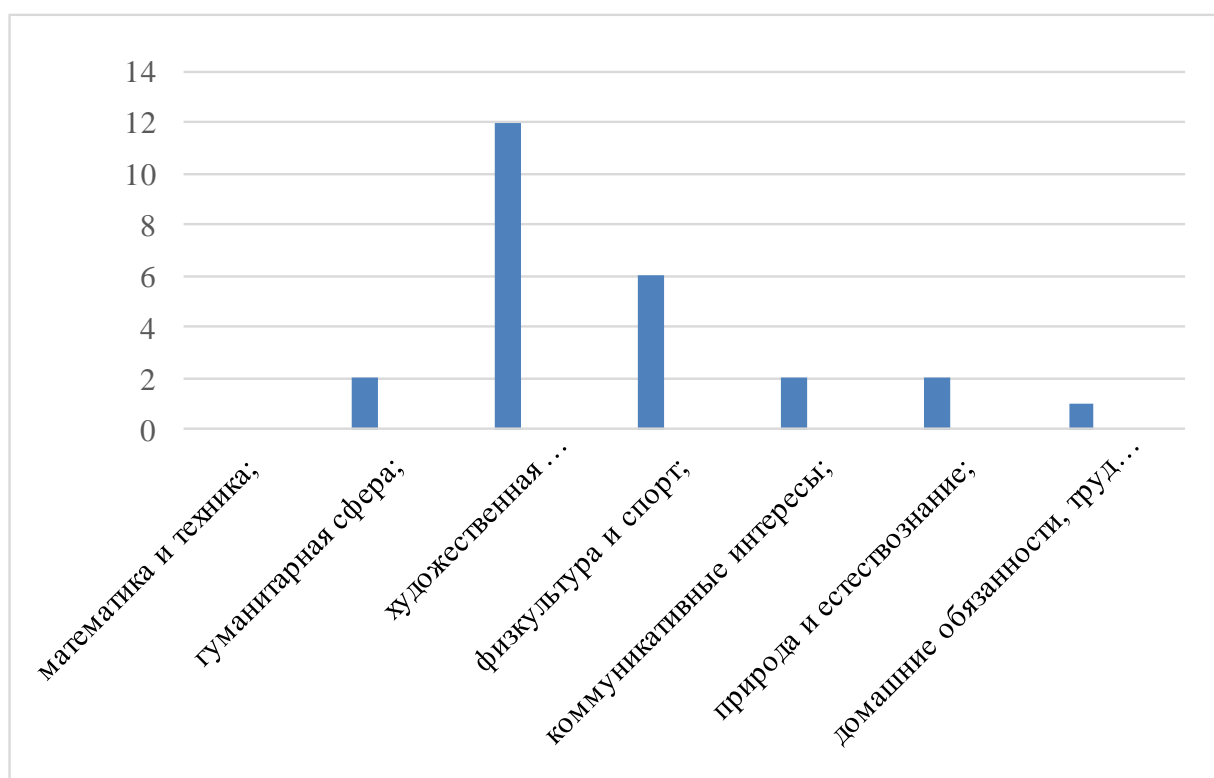


Рис.3. Результаты диагностики по методике «Палитра интересов»

На основании полученных данных мы приступили к подготовке следующего этапа нашего исследования – образовательного события «Ярмарка интересов», где было организовано невключённое, хронометрированное наблюдение за детьми в атмосфере свободного выбора.

На базе нашего исследования в «Бэби-клуб» г. Москва было организовано мероприятие, где каждый ребёнок имел возможность проявить свой интерес и осуществить пробу интересной ему деятельности.

В силу того, что наибольшее количество интересов было

зафиксировано в направлении художественной деятельности, в частности в направлениях хореографии и изобразительной деятельности, мы выделили следующие направления для дальнейшего выявления потребности в тьюторском сопровождении:

1. Художественно-эстетическое: хореография, рисование, лепка, музыка, театральное искусство, цирковое искусство.
2. Физкультурно-спортивное: тхэквондо, футбол, баскетбол, художественная гимнастика, спортивная акробатика.

Ярмарка проводилась в выходные дни с 10.00 до 19.00.

На мероприятии присутствовал представитель каждого направления, который рассказывал детям о том, как проходят занятия и чему они могут научиться.

Также за неделю до мероприятия родителям был выслан список и время проведения мастер-классов продолжительностью 30-45 минут по каждому направлению, которые дети могли посетить по собственному желанию.

Наблюдение осуществлялось нами по определенным маркерам, сведения, полученные в ходе наблюдения за ребёнком по каждому маркеру, мы фиксировали в специальных картах-бланках:

Ф.И. ребёнка _____

Маркеры наблюдения:

1. Активность (интенсивность действий во время различных видов деятельности).
2. Самостоятельность (выполнение действий, решение каких-либо задач своими силами без привлечения помощи взрослых или сверстников).
3. Инициативность (внутренне побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии).
4. Нестандартность, оригинальность (поведение, идеи, действия, которые отличаются, выделяются на общем фоне группы).
5. Упорство в достижении результата (настойчивость в решении задач).

различного рода).

6. Любознательность (активность, направленная на познания окружающего мира; может проявляться в вопросах: «почему», «что это» и т.д.).
7. Сензитивность к новым стимулам, высокая избирательность (выбор из окружающего поля значимых предметов и явлений, их свойств; интерес к определённым объектам, предметам, субъектам).
8. Качество продуктов деятельности (показатели по содержанию и форме продуктов деятельности).

Дополнительные маркеры:

- Предпочитаемые партнёры в различных видах деятельности.
- Наиболее часто предпочитаемый вид детской деятельности.
- Наиболее приемлемая для ребёнка форма работы: коллективная, подгрупповая, индивидуальная (в какой форме ребёнок проявляет большую активность, эмоциональную удовлетворённость, продуктивность).

Результат проведения образовательного события «Ярмарка интересов» в виде соотношения количества детей и групп их интересов представлен нами Рисунке 4.

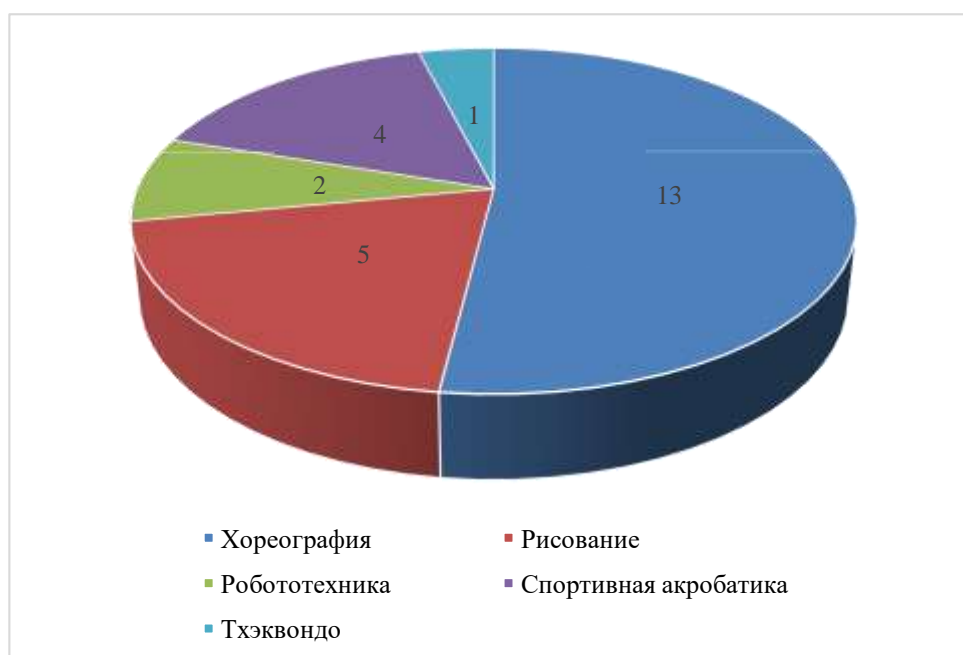


Рис.4. Результаты наблюдения по методике «Ярмарка интересов»

Таким образом, в ходе работы нам удалось выявить пять групп интересов детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в организации тьюторского сопровождения:

1. Хореография.
2. Рисование.
3. Робототехника.
4. Спортивная акробатика.
5. Тхэквондо.

Подводя итоги по данному параграфу, мы можем заключить, что потребность в организации тьюторского сопровождении старших дошкольников в ДОО «Бэби-клуб» существует, дети проявляют интерес к различным направлениям деятельности.

Однако в рамках нашего исследования мы остановимся на тьюторском сопровождении детей старшего дошкольного возраста по направлению хореография, т.к. данный интерес был зафиксирован у доминирующего количества детей.

2.2. Организация тьюторского сопровождения старших дошкольников в «Бэби-клуб» г. Москва

Учитывая многообразие существующих сегодня танцевальных направлений нами будет представлена работа по организации тьюторского сопровождения интереса ребенка в хореографическом направлении, в частности, тьюторское сопровождение самостоятельного выбора ребенком одного или нескольких танцевальных направлений.

В первой главе данного исследования нами были представлены формы и методы тьюторского сопровождения, часть из которых будут использованы в нашем исследовании.

Учитывая возраст исследуемой группы, мы применили в нашем исследовании следующие формы тьюторского сопровождения:

1. Индивидуальный тьюториал.
2. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа).
3. Образовательное событие.

Среди методов, используемых при организации тьюторского сопровождения старших дошкольников в ДОО «Бэби-клуб» г. Москва мы выделили:

1. Метод специально организованной работы с вопросом.
2. Метод подготовки и защиты проекта.
3. Метод самостоятельной работы на тьюториале/консультации.
4. Метод самостоятельно работы вне тьюториала/ консультации.
5. Метод анкетирования.
6. Метод инсценирования деятельности.
7. Метод рефлексии.

Опираясь на модели тьюторского сопровождения дошкольников, выделенные нами в предыдущей главе, мы определили, что осуществляем тьюторское сопровождение старших дошкольников в конкретной предметной области – хореография.

Принимая во внимание то, что дети, принявшие участие в нашем исследовании, посещают занятия в «Бэби-клуб» г. Москва продолжительностью 1,5 часа с перерывом в 15 минут между двумя блоками по 45 минут, мы определили примерное время индивидуального тьюториала – от 45 до 60 минут.

Также перед организацией тьюторского сопровождения наших тьюторантов, мы учли, что старший дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития [5]. В этот период происходят качественные изменения во всех сферах [21].

Ребенок старшего дошкольного возраста, обладает достаточным уровнем самосознания, концентрации внимания и устойчивым

эмоциональным фоном, чтобы начать занятия с тьютором [24].

Также опираясь на теоретическую часть нашего исследования, представленную в первой главе, мы дополнительно выделили для себя следующие направления по организации тьюторского сопровождения старших дошкольников:

- Организация тьюториала с опорой на сюжетно-ролевую игру в соответствии с ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
- Введение «ритуалов», которыми начинается или заканчивается каждый тьюториал.
- Смена деятельности не реже чем, 1 раз в 15 минут, с использованием смены поля деятельности (стена, пол, стол и т.д.).
- Ритм серии тьюториалов должен быть выстроен в логике: встреча с родителем, встреча с ребенком, совместная встреча.
- Важно, чтобы ребенок уносил с собой «сквозной продукт», например, карту интересов или коллаж.
- Несмотря на то, что не все дети уже умеют хорошо писать, не нужно помогать детям в письменной работе на тьюториале, лучше использовать рисуночные методы, или условные обозначения в случае затруднения со стороны ребенка.

Место проведения тьюториалов с детьми – «Бэби-клуб» в г. Москва, обосновано тем, что дети занимаются в данной ДОО уже более пяти лет, обстановка известна, что минимизирует отвлечение во время занятий, а также в сознании детей «Бэби-клуб» уже позиционируется как безопасное, комфортное место, где всегда происходит что-то интересное и познавательное. Также в связи с возрастом исследуемой группы мы учитываем, что работа со старшими дошкольниками не представляется возможной без участия родителей, поэтому вы выстроили план работы следующим образом:

1. Индивидуальная консультация с родителем № 1.

2. Индивидуальная консультация с ребенком № 1.
3. Индивидуальный тьюториал с ребенком № 1.
4. Индивидуальная консультация с родителем № 2.
5. Индивидуальная консультация с ребенком № 2.
6. Образовательное событие № 1 («маленькая проба»).
7. Консультация ребенок + родитель.

Комплекс мероприятий по организации тьюторского сопровождения был разработан в соответствии этапами тьюторского сопровождения раскрытыми в теоретической части нашего исследования:

1. Диагностический (индивидуальная консультация с родителем № 1; индивидуальная консультация с ребенком № 1).
2. Проектировочный (самостоятельная работа по сбору информации и расширению образовательного пространства после первичной консультации с тьютором; индивидуальный тьюториал с ребенком № 1).
3. Реализационный (образовательное событие № 1).
4. Аналитический (консультация ребенок + родитель).
5. В ходе подготовки к организации тьюторского сопровождения большинство участников не смогли продолжить участие в исследовании в связи с ростом заболевших COVID-19 в г. Москва. Учитывая возраст детей, мы сделали вывод, что дистанционная форма работы не сможет обеспечить тьюторское сопровождение в полной мере.

Таким образом, мы осуществляли организацию тьюторского сопровождения для двоих детей:

1. Федя С., 6 лет 7 месяцев.
2. Орнелла Г., 6 лет 9 месяцев.

В виду того, что дети имеют схожий интерес нами был разработан единый комплекс мероприятий для обоих участников, с возможностью корректировки в ходе проведения исследования.

Индивидуальная консультация с родителем № 1.

Первым этапом организации тьюторского сопровождения стала

индивидуальная консультация № 1 с родителями.

Место проведения: кофейня «Veze» в г. Москва.

Время проведения: 60-90 минут.

Задачи:

1. Уточнение запроса родителя.
2. Определение желаемого результата работы.
3. Соотнесение желаний и возможностей родителей по обеспечению развития интереса ребенка.
4. Подпись согласия на запись тьюториалов с ребенком на диктофон без возможности передачи третьим лицам.
5. Обсуждение формата работы.
6. Выстраивание графика встреч.

Используемые методы тьюторского сопровождения:

1. Работа с вопросом.
2. Рефлексия.

В ходе консультации с родителями были получены результаты, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты консультации с родителями

Задачи консультации № 1	Результаты консультации № 1	
	Мама Орнеллы Г	Папа Феди С..
Уточнение запроса родителя	Девочка профессионально занимается гимнастикой, тренер посоветовала дополнительно брать уроки хореографии. Запрос на тьюторское сопровождение выявления конкретного танцевального направления, которое поможет ребенку вырасти как спортсмену и в то же время станет местом для более свободного творческого самовыражения.	В студии, где занимался мальчик сменился тренер и ребенок больше не хочет туда ходить, родители находятся в поиске альтернативы. Запрос на тьюторское сопровождение в поиске новой танцевальной студии, а также развитие ребенка в одном или хореографических направлениях
Определение желаемого результата работы	Ребенок определился с направлением хореографии	Ребенок определил для себя одно или несколько

		направлений, которыми хотел бы заниматься, а также выбрал подходящее учреждение.
Соотнесение желаний и возможностей родителей по обеспечению развития интереса ребенка	Учитывая плотный график тренировок по гимнастике, подготовки к школе и наличие второго ребенка в семье, родителям важен график занятий хореографией и относительно близкое территориальное расположение.	Мальчик является единственным ребенком в семье, среди других занятий – подготовка к школе 2 раза в неделю. График занятий и место расположение – не принципиальны.
Подпись согласия на запись тьюториалов с ребенком на диктофон без возможности передачи третьим лицам	Согласие подписано	
Обсуждение формата работы	Мы объяснили обоим родителям, что несмотря на то, что тьюторское сопровождение предполагает в большинстве случаев самостоятельную работу тьюторанта, мы берем во внимание возраст сопровождаемых и понимаем, что им будет необходима помощь и частичный контроль родителей. Были рассмотрены новые роли родителя как посредника в расширении образовательного пространства ребенка. При этом мы также отметили, что большую часть работы ребенок должен проделать самостоятельно.	
Выстраивание графика встреч	Учитывая высокую загруженность ребенка следующую встречу было решено назначить через 10 дней, и в дальнейшем отталкиваться от возможности родителей привезти девочку на встречу.	Предварительный график встреч был установлен в формате 1 раз в неделю.

Индивидуальная консультация с ребенком № 1.

Ниже нами поэтапно представлена структура индивидуальной консультации № 1 с ребенком.

Место проведения: ДОО «Бэби-клуб», г. Москва.

Время проведения: 45-60 минут.

Задачи консультации:

1. Установление контакта и создание дружелюбной атмосферы.
2. Уточнение запроса ребенка.
3. Объяснение кто такой тьютор и в чем смысл занятий.

4. Мотивация к дальнейшей работе.
5. Расширение образовательного пространства.
6. Рефлексия.

Используемые методы тьюторского сопровождения:

- Специально организованная работа с вопросом.
- Самостоятельная работа на консультации.
- Анкетирование.
- Подготовка проекта.
- Рефлексия.

1-й этап – Вхождение в деятельность.

На данном этапе нам было важно установить с ребенком эмоциональный контакт, создать атмосферу принятия и доброжелательности, объяснить кто такой тьютор и зачем ребенку необходимо тьюторское сопровождение. Для реализации данного замысла мы использовали следующие игровые упражнения:

- Упражнение «Имя – определение».

Мы предложили тьюторантам зафиксировать свое полное имя, расположив буквы вертикально по левой стороне листа. Далее попросили их придумать к каждой букве слово, которое описало бы его самого.

Далее, попросили выбрать любые два слова из получившихся, которые им больше нравятся. И к этим словам придумать еще одно слово, которое максимально не подходит к первому, которое звучит абсурдно и неожиданно. Но так, чтобы в определении обязательно были использованы оба словосочетания. Данное упражнение помогло нам активизировать воображение в тьюторантов в самом начале тьюториала, а также раскрепостить и заинтересовать их в дальнейшей работе.

- Упражнение «Интервью».

Мы предложили тьюторантам поиграть в журналистов и взять друг у друга интервью с использованием настоящего диктофона. Предварительно мы предложили детям изучить диктофон и сделать несколько пробных

записей. Мы старались проводить эту работу максимально формально, с обращением к респонденту инсценируя реальную деятельность в форме сюжетно-ролевой игры, это помогает тьюторанту с одной стороны мобилизоваться, а с другой позволяет тьюторанту старшего дошкольного возраста удерживать внимание на всем протяжении задания.

Вопросы начинались с простых, и обязательно включали несколько сложных. Примеры заданных вопросов:

1. Сколько тебе лет, какого цвета у тебя волосы, глаза?
2. Чем ты любишь заниматься, когда у тебя есть свободное время?
3. Если бы ты сейчас решал кем быть, чем в жизни заниматься, что бы ты выбрал?
4. О чем ты мечтаешь?
5. В чем твои сильные стороны?
6. Что ты считаешь тебе пора развивать в себе?
7. Твои цели, задачи, на ближайшее время?
8. За что ты себе благодарен?
9. Что бы ты себе пожелал на ближайший год?
10. Что, по-твоему, в тебе изменится или должно измениться, когда ты танцовщиком?
11. Упражнение «Обратное интервью».

Мы предложили тьюторантам задать нам все интересующие вопросы о том, как будут проходить наши занятия, о том, кто такой тьютор и зачем он нужен.

2-й этап – Тематический блок о хореографии.

На данном этапе консультации происходил сбор информации, определялась проблема, выявлялись потенциальные возможности. На этом этапе мы определяли, как видит свою проблему тьюторант? Какие личностные возможности он видит в решении проблемы? Какими ресурсами он обладает? Также для нас было важно определить почему ребёнок проявил интерес к хореографии и, помочь расширить образовательное пространство

по трём векторам.

В первой части тематического блока мы использовали работу с открытым вопросом, ниже приведен список использованных вопросов.

1. Тебе нравятся танцы? Почему?
2. Ты уже занимался ранее? Почему не получилось продолжить?
3. Что тебе нравится в занятиях?
4. Какая твоя любимая музыка?
5. У тебя есть танцовщик, на которого ты хотел быть похож?
6. Тебе нравится танцевать одному или в коллективе?
7. Какая одежда должна быть на тебе во время занятия?
8. Ты хочешь выступать на сцене?
9. Тебе нравится придумывать танец самому?
10. Сколько дней в неделю ты готов заниматься танцами?
11. Чем еще ты мог бы заниматься, если бы танцы пропали с планеты Земля?
12. Если бы ты был танцем, то каким бы ты был? (эпитеты)
13. Какие направления ты знаешь? А где можно узнать еще больше?
14. Какой информации не хватает тебе для принятия решения?
15. Какие вопросы ты можешь задать себе сам, чтобы прояснить ситуацию?
16. Что нужно сделать лично тебе, чтобы узнать, что тебе интересно?

Результаты данного упражнения мы фиксировали в заранее подготовленных индивидуальных бланках анкеты, а также фиксировали на диктофон.

Во второй части мы работали с расширением образовательного пространства, по антропологическому, культурно-предметному и социальному вектору.

Для простоты восприятия векторов детьми мы назвали их Я (личные качества, ценности), Оно (СМИ, книги, журналы), Они (семья, друзья, места).

После заданий основной части мы предложили детям несколько видов самостоятельной работы к следующей встрече:

1. Подготовить на следующую встречу самопрезентацию, в форме танца под любую музыку, в любом костюме.
2. Продолжить поиск информации по трем рассмотренным векторам образовательного пространства.
3. Найти самостоятельно или с помощью родителей 5 новых направлений танца, о которых дети не слышали, которые их заинтересовали и принести фотографии с изображением этих направлений.

3-й этап – Рефлексия и обратная связь.

В качестве рефлексии и своеобразного ритуала в конце занятия мы решили использовать игру «Предметы в крупе», каждому ребенку мы собрали интересные маленькие предметы: ракушку, камешек, шишку, вязаный пумпон, человечка из Лего, бусину и т.п. Важно чтобы предметов было много, они были маленькие, привлекательные и разнофактурные. Мы разместили предметы в большом боксе с пшеном, а в дальнейших тьюториалах гречневой крупой или кинетическим песком

Мы попросили выбрать один предмет случайным образом и попросите описать себя сегодня через выбранный предмет: я сегодня такой же как эта шишка..., во мне тоже есть..., мы похожи тем, что...

Далее мы попросили детей выбрать один предмет из мешочка. Тот, который ассоциируется с тем, каким для вас был сегодняшний тьюториал?

Результаты консультации № 1 с каждым ребенком мы представили в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты консультации № 1 с каждым ребенком

Задачи консультации № 1	Результаты консультации № 1	
	Федя С.	Орнелла Г.
Установление контакта и создание дружелюбной атмосферы	Контакт с обоими детьми был установлен достаточно быстро, нам удалось создать комфортную учебную атмосферу и расположить детей к себе.	
Объяснение кто такой тьютор, в чем смысл занятий и мотивация к дальнейшей работе	Тьюторанты смогли понять, что тьютор – это человек, который поможет им в уточнении и развитии своего хореографического интереса, и что главная роль в нашей дальнейшей работе принадлежит им, в то время как тьютор будет направлять и сопровождать их самостоятельную деятельность. Подчеркнув важность деятельности самих	

	детей, мы смогли мотивировать их к выполнению дальнейших заданий, т.к. они почувствовали себя более взрослыми, а значит более значимыми в своих глазах.	
Запрос ребёнка	Ребёнок мечтает стать профессиональным танцовщиком. Очень впечатлен популярным в настоящее время телевизионный проектом «Танцы на Тнт», хочет выступать на соревнованиях, занимать призовые места. Уже имел опыт занятий, но сменился педагог, и мальчик хочет найти другое место для занятий.	Ребенок профессионально занимается гимнастикой, мечтает стать одновременно гимнасткой и танцовщицей как Ева Уварова, известная на данный момент танцовщица среди детей и подростков. Танцами не занималась, не знает с чего начать.
Расширение образовательного пространства	Рассмотрев три возможных вектора поиска информации о танцах, мы помогли детям определить, с чего нужно начать поиск: Обратиться к самому себе, подумать какими навыками, связанными с хореографией ребенок уже обладает, а чему хотел бы научиться; как его предыдущий опыт поможет в дальнейшем развитии; какие сильные стороны можно использовать и что еще нужно в себе развить. Подумать, как и где можно найти нужную информацию при помощи интернета, танцевальных студий и кружков, телевиденья, рекламы по городу. Обратиться к своим родителям, друзьям, знакомым, педагогам/тренерам; вспомнить кто из окружения занимается хореографией и что хотелось бы узнать у этих людей.	
Рефлексия	Оба ребенка положительно отнеслись к предложенному нами «ритуалу» окончания занятия. Смогли сформулировать выводы по занятию и, свои дальнейшие пожелания, а также сошлись во мнении, про проделанная работа была интересной и полезной, хотя и достаточно необычной.	

Таким образом, мы считаем, что смогли выполнить поставленные задачи, и переходим к следующему этапу – Тьюториал № 1.

Тьюториал с ребенком № 1.

Задачи:

1. Ознакомление с результатами самостоятельной работы тьюторанта.
2. Просмотр фрагментов танцевальных выступлений по различным направлениям.
3. Создание карты интересов.

4. Рефлексия.

5. Выделение ведущих направлений хореографии.

Наш первый тьюториал начался с приветствия и обсуждения того, как прошло время между нашими встречами, что нового получилось узнать о себе и о хореографии, чем хочется поделиться. Оба ребенка активно рассказывали о том, как готовили самостоятельную презентацию и искали информацию, мы отметили, что дети вовлечены в деятельность и проявляют активный интерес к нашим занятиям. В Таблице 5 мы представили описание результатов самостоятельной работы тьюторов.

Таблица 5

Результаты самостоятельной работы тьюторов

Проект	Орнелла Г.	Федя С.
Самопрезентация	Самопрезентация была собрана из элементов художественной гимнастики под лирическую композицию, исполнялась в платье.	Самопрезентация в стиле хип-хоп, ребенок станцевал комбинацию из номера, которую выучил на предыдущих занятиях и дополнил ее импровизацией, оделся в джинсы, широкую футболку и кепку.
Пять направлений танца	<ul style="list-style-type: none">• Контемпорари.• Балет.• Джаз-модерн.• Вог нью-вэй.• Акробатический танец.	<ul style="list-style-type: none">• Крамп.• Локинг.• Брейк.• Русские-народные танцы.• Хаус.
Расширение образовательного пространства про трём векторам	Я: занимаюсь гимнастикой, имею хорошую растяжку и физическую подготовку, люблю пластично и женственно двигаться под музыку. Оно: с помощью родителей искала информацию в интернете. Они: спросила у тренера по гимнастике, какое направление она посоветовала бы, поговорила с подругами в детском саду, попросила маму узнать о танцах среди своих друзей, двоюродная сестра занимается бальными	Я: знаю одно направление хореографии, уже умею танцевать и могу понять нравится мне или нет; люблю английскую музыку с битами. Оно: с помощью родителей искал информацию в интернете, папа купил книгу о народных танцах, смотрели видео по разным направлениям в интернете, купили билет на танцевальное шоу «Volero», выяснили какие танцевальные конкурсы проходят в городе с целью посетить.

	танцами-спросила ее мнение.	Они: пообщался с друзьями, которые ходят на занятия по другим направления хореографии, с родителями, с ребятами из прошлой студии, которые тоже решили перейти в другое место.
--	-----------------------------------	---

На втором этапе тьюториала мы предложили детям ознакомиться с подобранными предварительно видеофрагментами по разным танцевальным направлениям и формам танца исходя из информации, полученной нами на первой консультации, а также в течении обсуждения самостоятельной работы, с целью получения обратной связи о том, какое направление понравилось больше всего. Мы подготовили ряд фрагментов из выступлений в по основным направлениям:

- Народные танцы.
- Современная хореография (модерн, контемпорари).
- Уличные направления (хип-хоп, брейк, локинг, вог, вакинг).
- Бальные танцы.
- Балет.

С каждым ребенком был просмотрены фрагменты продолжительностью от 2 до 5 минут каждый, после просмотра все направления были проранжированы от самого интересного и понравившегося к самому неинтересному, после чего мы постарались прояснить с чем связан интерес к конкретному видеофрагменту.

Далее мы предложили тьюторантам нарисовать свою собственную карту танцевальных интересов с целью фиксации текущих интересов и дальнейшего поддержания актуальной картины интересов в будущем. Мы заранее подготовили для тьюторантов лист плотной бумаги в формате А3, с прописанным названием «Мои танцевальные интересы».

Первоначально мы объяснили детям, что такое карта интересов:

«Карта интересов – это отражение всех-всех твоих интересов. Поэтому подходит все, что кажется тебе интересным, смело добавляй сюда все, что

тебе, так или иначе, хотелось бы узнать, попробовать и реализовать в области хореографии. Пусть здесь найдётся место как давно полюбившимся тебе занятиям, так и идеям для новых, к которым ты еще не приступал, масштабным замыслам и небольшим желаниям. Здесь ты будешь их хранить, добавлять, пересматривать и использовать вдохновения, для лучшего понимания себя и при выборе занятий на выходные, хобби, личных проектов и даже профессии.

Записывая свои интересы сюда, постарайся себя не ограничивать и собирать как можно больше. В этом тебе помогут следующие правила:

- Подходит все, что кажется интересным (не оценивай насколько интерес большой или важный – записывай все).
- Это черновик – записав здесь, ты вовсе не должен это реализовывать (от чего-то может ты в дальнейшем откажешься, а что-то перерастет в настоящее увлечение или хобби).
- Не ограничивай себя – размышляй о своих интересах как будто тебе доступны все возможные ресурсы и бесконечное время.

Далее мы приступили к заполнению карты:

- В течение 3-х минут дети озвучивали все направления о которых узнали, и которые вызвали у них интерес, мы записывали их в отдельный список.
- Затем мы попросили детей перенести получившиеся интересы в карту в форме рисунка, схемы или текста. Для этого каждый интерес рассмотрели детально: что именно тебе хотелось бы сделать: попробовать, узнать или понять, научиться, достичь, изобрести (создать, разработать что-то свое), поучаствовать.

Далее мы предложили нарисовать несколько веток карты и собрать свои интересы. Мы предложили ребятам для работы следующие ветки карты:

- Попробовать.
- Понять.
- Научиться.
- Достичь.

- Изобрести.
- Поучаствовать.
- Прочитать / посмотреть (самостоятельно или с помощью взрослых).

Теперь, когда первые интересы уже нашли свое место в карте, мы предложили рассмотреть каждую ветвь с отдельно. Что еще можно добавить в ветвь «Попробовать»? А что «узнать, понять»? И так далее до конца.

Конечно, с первого раза все интересы собрать крайне сложно, поэтому мы дали ребятам задание периодически возвращаться карте – дополнять ее, вносить изменения, если они происходят, убирать то что перестало интересовать, вносить новые детали.

Далее мы попросили выделить некоторые интересы, которые приоритетны, которые хочется реализовать в ближайшее время.

В нашем исследовании дети уже умеют писать печатными буквами, но некоторые элементы на карте мы позволяли обозначать символами и рисунками.

Для некоторых детей нам нужно было использовать опорный для вспоминания интересов текст. Мы договорились, что мы будем размышлять вслух, а тьюторант в этот момент фиксировать возникающие идеи. Примерный текст мы приводим ниже.

«Сосредоточься на том, что очень близко, каждый день рядом, что-то небольшое, очевидное и даже кажется, зачем это писать, но что-то интересное в этом есть. Запиши идеи интересов. А теперь перенеси свое внимание на что-то, что очень далеко. Географически далеко – это может быть связано с разными странами, разными культурами. Что мне в этом интересно? Или далеко от тебя во времени, далекое прошлое или наоборот - далекое будущее. Что, тебе кажется, будет интересно через 10 лет, через 20 лет?

Вспомни людей, которые вызывают у вас интерес, восхищение. Что в них нравится тебе, из того, что они умеют или свершили. О каких ваших интересах говорят эти симпатии? С какими людьми могут быть связаны тебе

интересы.

Вспомни события, которые раскрывают твои интересы. Что вспоминается, как очень интересное событие? А какие события еще не произошли, но мыслятся тобой как любопытные, интересные, хотелось бы, чтобы такое событие случилось. Запиши идеи интересов.

Что хотелось бы попробовать (может быть даже лишь один раз в жизни), поэкспериментировать? Просто совершить пробу, а как мне такое действие? Поищи пробы, в которых ты что-то важное поймешь про себя, свои возможности и ограничения. Также поищи в воображении пробы, где вы столкнетесь с чем-то новым, и у вас будет возможность получить личный опыт, свое впечатление. Задай себе вопрос что будет обидно не попробовать ни разу в жизни, что нельзя пропустить?

Что хотелось бы понять, узнать? Что является для тебя любопытной темой, про которую готов читать, слушать? Что для тебя интересная загадка? В чем иногда хочется даже стать настоящим экспертом? Попробуй продолжать вопросительные предложения:

- Как устроено...
- Почему ...
- Для чего...
- Когда с чего началось...
- Откуда...
- Как долго...
- Что если...
- В чем смысл...
- Что лучше...

Размышляя про важные для тебя вопросы поищи свой интерес вокруг живых объектов, механизмов, растений, мира людей. Также зафиксируй те вопросы, которые касаются тебя, они про твою жизнь и твое будущее.

Вспомни, чему ты хочешь научиться? Что очень интересно освоить, уметь делать лучше других? Может быть, преодолеть какой-то свой рубеж,

научить делать что-то, что раньше не получалось? Что современный человек, по-твоему мнению, должен уметь делать? Что вам точно понадобится в будущем? Какой навык упростит твою танцевальную жизнь, или сделает ее более успешной? Вспомни людей мастерство которых вызывает у тебя уважение и восхищение, что тебе также интересно научиться делать, в чем стать мастером?

В чем было бы интересно поучаствовать? Принять участие в событии. Хотелось бы объединиться с кем-то для участия в какой-то деятельности? Поучаствовать чтобы получить опыт, уникальный, необычный. Может быть экстремальный, экзотический. Перебери в воображении события, людей и места, которые у всех на устах, про них часто говорят, как ты мог бы присоединиться к ним, если участвовать то в чем, с кем, в каком качестве.

Достичь. Что интересно было бы достичь?. Может быть, какие-то еще несуществующие сейчас звания, может, быть первым, кто этой вершины достигнет. Что иметь как результат? Что-то значимое только для тебя или наоборот имеющее социальное признание достижение. Какой след ты бы хотел оставить в жизни?

Изобрести. В чем хотелось бы быть первооткрывателем? Какую проблему хотелось бы решить? Где хотелось бы оставить след, чтобы про тебя писали, говорили, чтобы то, что ты смог разработать полезного, нужного, оригинального.

Что интересно прочитать? Про что узнать больше? Какая тема захватывает тебя обычно?

С кем, с чем хочется познакомиться? Если есть человек с кем тебе интересно поговорить, задать несколько вопросов – давай запишем его имя. Чье мнение хочется узнать? Чей совет тебе поможет? Не важно если этот человек не доступен, если он даже не существует (это может быть вымышленный герой или умерший исторический деятель) – записывай если знакомство с ним было бы для вас полезно и интересно. Также подумайте кому вам хочется рассказать свою историю и обсудить важный актуальный

вопрос.

Сосредоточься на том, что любопытно в самое ближайшее время. Если бы ты был свободен заниматься только тем, что интересно, никому ничего не был должен, чем бы ты занимался.

Проверяй интересы на стойкость. Это можно делать с помощью проб и экспериментов.

На случай, если ребенок испытывает затруднения, мы подготовили список интересов (карточек-картинок), которые он, перебирая, мог «выбрасывать» в специальную корзину, брать себе в карту или обсуждая карточку, записывать свой вариант, пришедший в голову во время обсуждения. Также эти карточки ребенок мог приклеивать к своей карте создавая более красочное восприятие своих интересов и делая заполнение более наглядным.

На этапе рефлексии дети рассматривали получившуюся карту, старались объяснить почему их привлекли именно эти направления и проанализировать, что сделать дальше для того, чтобы выделить из них самые интересные.

Также делились впечатлением от занятия и проявляли радость от проделанной работы. Отметим, что оба ребенка испытывали гордость и стремились скорее показать родителям результаты своей работы.

Таким образом по окончании тьюториалов, оба ребенка смогли предварительно выделить по направления, которые заинтересовали их больше остальных, и мы предложили им устроить образовательное событие в виде пробных занятий по этим направлениям.

Индивидуальная консультация (беседа) с родителем № 2.

Задачи:

1. Подготовка к образовательному событию.
2. Ознакомление к текущими результатами работы.
3. Консультирование по ведению ребенком карты интересов.

На этапе второй консультации мы с ознакомили родителей с

предварительными результатами нашей работы с детьми, обговаривали условия следующего этапа по проведению образовательного события. А также мы объясняли, как контролировать дальнейшее ведение ребенком карты интересов.

Индивидуальная консультация (беседа) с ребенком № 2.

Цель: подготовка к образовательному событию.

Используемые методы тьюторского сопровождения:

- Специально организованная работа с вопросом.
- Самостоятельная работа на консультации.
- Рефлексия.

На этапе второй консультации с ребенком мы еще раз обсуждали в каких направлениях будет осуществлена первая проба, отмечали есть ли новые интересы в картах ребят, или какие-то интересы больше не актуальны

Данный этап стал для нас определяющим для выбора направления последующего образовательного события. Также обсудили как будет проходить наша «маленькая проба», и помогли детям подготовить вопросы к педагогам-хореографам.

Образовательное событие № 1 («маленькая проба»).

Цель: используемые методы тьюторского сопровождения:

- Метод инсценирования практической деятельности.

В рамках образовательного события мы устроили каждому ребенку «пробу» по трём разным танцевальным направлениям, в одной из московских танцевальных студий «Про Танцы», где после каждого занятия с каждым ребенком педагог-хореограф мог ответить на все вопросы детей и родителей.

Мы подвели итог по образовательному событию в Таблице 6.

Таблица 6

Ранжирование по степени заинтересованности

Ранг	Орнелла Г.
3	Вог
2	Джаз-модерн
1	контемпорари
Ранг	Федя С
2	Крамп

1	Хип-хоп
1	Брейк

Федя С. с удовольствием посетил занятия по направлениям хип-хоп, брейк и крамп, а также проявил интерес к команде детей, которые готовятся к соревнованиям.

Орнелла Г. также посетила все три занятия по направлениям вог, контемпорари, джаз – модерн после общения с педагогами было принято решение взять паузу, чтобы выбрать направление, сопоставить расписание всех занятий и тренировок, а также определить интенсивность занятий.

Мы предложили детям продолжить заполнение карты интересов, а также постараться выяснить, что именно понравилось каждому в стиле, который поставил на первое место.

Заключительная консультация ребенок + родитель.

Задачи:

1. Проанализировать организованную нами работу.
2. Обозначить выявленное направление.
3. Подвести итог либо выявить новый запрос.

В ходе заключительной консультации нам совместно с тьюторантами и их родителями удалось проанализировать проделанную работу и выявить направления, в которых дети хотели бы развиваться далее.

В результате организованного нами тьюторского сопровождения, Федя С. смог определить для себя, что ему интересно направление брейк-данс, он хотел бы выступать сольно в этом стиле, а также продолжить занятия по хип-хопу, но в составе детской профессиональной команды. Родители выразили активную поддержку мальчику в его инициативе и решили приобрести абонементы на занятия по обоим направления в студии, где проходило образовательное событие.

Далее отметим, что в результате организованного тьюторского сопровождения Орнеллой Г. было выбрано конкретное направление танца – контемпорари, которое на данном этапе нравится ей больше всех остальных.

Таким образом в ходе организации тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста на базе «Беби-клуб» г. Москва, оба ребенка смогли определить танцевальное направление, которым хотели бы заниматься в дальнейшем.

Подводя итог нашего исследования, мы можем заключить, что формы и методы, использованные в организации тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста ДОО «Бэби-клуб» с учетом возрастных характеристик, обеспечили эффективность организации тьюторского сопровождения.

Подводя итог по второй главе нашего исследования, мы пришли к следующим результатам нашего исследования.

На базе нашего исследования – «Бэби-клуб» г. Москва нами было проведено исследование по выявлению потребности в тьюторском сопровождении детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте от 6 до 7 лет, а также их родители.

Выявление потребности в тьюторском сопровождении детей старшего дошкольного возраста нами проводилось с помощью: анкетирования родителей, методики «Палитра интересов», наблюдения за детьми в ходе образовательного события «Ярмарка интересов».

В результате проведенных мероприятий нами была выявлена потребность в организации тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста, в виду того, что дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным направлениям деятельности, а именно: хореография, рисование, робототехника, спортивная акробатика, тхэквондо.

При этом наибольшее количество детей проявили интерес к хореографическому направлению, поэтому в рамках нашего исследования мы остановились на тьюторском сопровождении детей старшего дошкольного возраста в данном направлении.

Во втором параграфе данной главы нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий по тьюторскому сопровождению детей

старшего дошкольного возраста с целью выявления танцевального направления среди прочих существующих, в котором дети хотели бы развиваться в дальнейшем.

В силу эпидемиологической ситуации в стране продолжить участие в нашем исследовании смогли двое детей.

Мы выстроили план работы в соответствии с основными этапами тьюторского сопровождения: диагностический (индивидуальная консультация с родителем № 1; индивидуальная консультация с ребенком № 1), проектировочный (самостоятельная работа по сбору информации и расширению образовательного пространства после первичной консультации с тьютором; индивидуальный тьюториал с ребенком № 1), реализационный (образовательное событие № 1), аналитический (консультация ребенок + родитель).

Каждая встреча с ребенком и родителем вне зависимости от выбранной формы ставила перед нами определенные предварительно поставленные задачи, которые нам удалось решить в ходе работы с применением методов тьюторского сопровождения.

Все методы тьюторского сопровождения дошкольников, выделенные нами в первой главе данного исследования, были применены нами частично или в полном объеме.

Результатом организованного нами тьюторского сопровождения стал самостоятельный выбор участниками исследования танцевальных направлений, в которых дети развиваются далее, а также расширение образовательного пространства детей и их родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы исследования «Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста в ДОО» обусловлена, во-первых, изменившимися требованиями общества к образованию в целом и личности в образовании, в частности. Во-вторых, расхождением во взглядах на формы и методы тьюторского сопровождения старших дошкольников. В-третьих, отсутствием в практике образования системного использования теоретически обоснованных форм и методов тьюторского сопровождения старших дошкольников.

В современных концепциях развития образования большое внимание уделяется индивидуализации образования, удовлетворению личностных интересов и потребностей каждого участника образовательного процесса. В свете данных тенденций активно развивается и внедряется в практику тьюторское сопровождение обучающихся.

В России тьюторское сопровождение дошкольников в данный момент находится на стадии становления, только в 2017 г. был утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включивший в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся». Но вместе с тем, потребность в данном виде профессиональной деятельности очень велика, особенно для детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года необходимо обеспечить построение образовательной деятельности дошкольников на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, а значит полноценным субъектом своего образовательного процесса.

В ходе нашего исследования: проанализированы в психолого-педагогической науке и практике такие понятия, как «сопровождение»,

«тьютор» и «тьюторское сопровождение»; исследованы история происхождения, основные этапы становления и принципы тьюторского сопровождения, где: сопровождение – это деятельность специалиста, направленная на создание таких психолого-педагогических условий, в которых возможно успешное воспитание, обучение и развитие на каждом возрастном этапе;

тьютор – это педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства; тьюторское сопровождение – это деятельность специалиста, направленная на создание специальных психолого-педагогических условий, выявление и развитие образовательных мотивов, интересов, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы с целью индивидуализации образования.

Охарактеризованы формы и методы тьюторского сопровождения, среди которых представлены следующие формы: индивидуальная консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, индивидуальный тьюториал, образовательное событие; тренинг и группы методов: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения, проектные методы, методы активного обучения и т.п.

Выявлена потребность и определено направление (хореография) в организации тьюторского сопровождения на базе ДОО «Бэби-клуб» г. Москва с помощью комплекса диагностического инструментария, направленного на выявления интереса ребёнка, среди него: анкета для родителей, методика «Палитра интересов», наблюдение за детьми в рамках образовательного события «Ярмарка интересов».

Апробированы и обоснованы следующие формы тьюторского сопровождения старших дошкольников: индивидуальная консультация (беседа), индивидуальный тьюториал, образовательное событие.

Апробированы и обоснованы следующие методы тьюторского сопровождения старших дошкольников: метод специально организованной работы с вопросом, метод подготовки и защиты проекта, метод самостоятельной работы на тьюториале / консультации, метод самостоятельной работы вне тьюториала / консультации, метод анкетирования, метод инсценирования деятельности, метод рефлексии.

Выбранные нами на основе теоретического обоснования формы и методы в процессе реализации на практике обеспечили эффективную организацию тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста на базе ДОО «Бэби-клуб», которая конкретизируется в: самостоятельном выборе тьюторантом танцевальных направлений, которыми он будет заниматься в дальнейшем; расширении образовательного пространства для тьюторанта с помощью ресурсной схемы тьюторского сопровождения; разработке карты интересов для дальнейшей работы с тьюторантом.

Таким образом, поставленная цель может считаться достигнутой, поскольку нам удалось на основании изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы выявить, определить и обосновать формы и методы тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Данное исследование не является исчерпывающим, в дальнейшем планируется изучение форм и методов тьюторского сопровождения старших дошкольников в рамках других направлений, выявленных в ходе исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Азимов, Э. Г., Новый словарь методических терминов и понятий : теория и практика обучения языка / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – Москва : Икар, 2009. – 448 с.
3. Альманах тьюторских практик и технологий : серия «Библиотека тьютора» : вып.7. – Москва-Тверь : СФК-Офис, 2016. – 219 с.
4. Анохина, В. Г. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения : методический материал в помощь тьютору / В. Г. Анохина. – Москва, 2018. – 67 с.
5. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет / Г. П. Антонова, И. П. Антонова. – Москва : Мысль, 1991. – 118 с.
6. Антропьянская, Л. Н. Тьюторский дневник : методическое приложение к программе повышения квалификации «Обеспечение уровня общего образования средствами образовательных программ» / Л. Н. Антропьянская, Н. В. Муха, Ф. У. Мухамедова [и др.]. – Томск, 2004. – 112 с.
7. Бабич, Е. О. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся / Е. О. Бабич // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 2. – С. 38-39.
8. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Ярославль : Юрайт, 2000. – 342 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе : практическая психология в образовании / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с.

10. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2014. – 197 с.
12. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1969. – С. 285-291.
13. Волошина, Е. А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику? / Е. А. Волошина // Упр. шк.: еженедельное приложение к газ. «Первое сентября». – 2001. – С. 18-19.
14. Волошина, Е. А. Условия, ограничения и возможности тьюторского сопровождения: анализ опыта работы в дошкольном детстве / Е. А. Волошина, В. В. Филинова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения : материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. / сост. и науч. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик). – Москва : МПГУ ; АПКиППРО, 2011. – С. 136-145.
15. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
16. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Юрайт, 1997. – 434 с.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 244-256.
18. Газман, О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-34.
19. Гайманова, Е. В. Тьюторское сопровождение студентов : Методический комплекс Института психоанализа / Е. В. Гайманова,

И. Б. Храпков ; Институт психоанализа. – URL: <http://rud.exdat.com/docs/index821254.html> (дата обращения 21.05.2020).

20. ДДО «Бэби-клуб». – URL: <https://baby-club.ru/> (дата обращения: 13.09.2020).

21. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1985. – 350 с.

22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Гогоберидзе, О. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 342 с.

23. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавров и магистров / К. В. Дрозд, И. В. Плаксин. – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с.

24. Запорожец, А. В. К вопросам изучения, воспитания и развития детей шестилетнего возраста / А. В. Запорожец // Советская педагогика. – 1973. – № 1. – С. 30-36.

25. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996. – 359 с.

26. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург : Питер, 1995. – 186 с.

27. Кирланов, Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе / Т. Г. Кирланов // Молодой ученый. – 2010. – № 4 (15). – С. 337-339. – URL: <https://moluch.ru/archive/15/1455/> (дата обращения: 16.09.2020).

28. Ковалева, Т. М. К дидактике открытого образования: среда, тьюторское сопровождение, событие / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Основные тенденции развития дидактики: образование в постиндустриальном обществе : сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25–26 октября 2001 г.) / под ред. И. М. Осмоловской ; сост. Н. В. Мунина. – Москва : Изд-во МГУ, 2010. – С. 211–220.

29. Ковалева, Т. М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2008. – № 5. – С. 19-24.

30. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1-4. / Т. М. Ковалева. – Москва.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

31. Ковалева, Т. М. Основные схемы тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева // Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1-4. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 27-41.

32. Ковалева, Т. М. Основные тенденции развития тьюторства в России / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения : материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь : ПГГПУ, 2012. – С. 3-7.

33. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.]. – Тверь : СФК-офис, 2012. – 303 с.

34. Ковалева, Т. М. Реализация принципа индивидуализации как новое качество образования / Т. М. Ковалева. URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14159.html>(дата обращения: 06.07.2020).

35. Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения : материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. / сост. и науч. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик). – Москва : МПГУ; АПКиППРО, 2011. – С. 7-20.

36. Коджаспирова, Г. М., Педагогический словарь : для студентов

высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

37. Козырева, Е. А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей / Е. А. Козырева // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2001. – № 33. – С. 12-15.

38. Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова. – URL: http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf76 (дата обращения: 06.07.2020).

39. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1988. – 134 с.

40. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с.

41. Конвенция ООН о правах ребенка : [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 06.07.2020).

42. Коняева, Е. А. Краткий словарь педагогических понятий : учебное издание / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

43. Костенко, Т. Они были первыми / Т. Костенко // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. – URL: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-doshkolnom-obrazovanii/162-oni-byli-pervymi.html> (дата обращения: 10.01.2020).

44. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2013. – 488 с.

45. Крылова, Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – № 5. – С. 61-70.

46. Куляпин, А. С. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ / А. С. Куляпин, Т. Я. Шихова // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения : материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь : ПГГПУ, 2012. – С. 120-126.

47. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.

48. Лазарева, Л. Личностно-ресурсное картирование / Л. Лазарева. – Москва, 2013. – 58 с.

49. Малахова, И. В. Специфика тьюторского сопровождения на переходе от дошкольного к начальному обучению / И. В. Малахова. – URL: <http://myschool2.ru/doc/tyutorsvo/2-24.pdf> (дата обращения: 11.04.2020).

50. Махов, А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Махов. – Н. Новгород, 2012. – 17 с.

51. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. – URL: <http://www.thetutor.ru> (дата обращения: 16.08.2020).

52. Мижериков, В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В. А. Мижериков. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 544 с.

53. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина ; 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.

54. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 1998. – 352 с.

55. Николаева, А. В. Теоретические основы проблемы тьюторского сопровождения детей на этапе дошкольной подготовки / А. В. Николаева // Тенденции развития педагогики и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. – С. 63-65.
56. Новиков, А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : ИЭТ, 2013. – 268 с.
57. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений : 4-е изд., дополненное / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : «А ТЕМП», 2004. – 944 с.
58. Особенности психического развития 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: Педагогика, 1988. – 342 с.
59. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста : научно – методическое пособие : в 3 ч. – СПб. : Изд-во РГПУ имени А. И. Герцена, 2008. – 278 с.
60. Пилипчевская, Н. В. Открытость образования как основа реализации стандартов нового поколения: теоретический аспект / Н. В. Пилипчевская // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения : материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. / сост. и науч. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик). – Москва : МПГУ; АПКиППРО, 2011. – С. 43-47.
61. Пилипчевская, Н. В. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития : монография / Н. В. Пилипчевская, В. А. Адольф ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ, 2011. – 224 с.
62. Пилипчевская, Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика / Н. В. Пилипчевская. – Красноярск : КГПУ, 2009. – 112 с.
63. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника : монография

/ Н. Н. Поддьяков. – Москва : Педагогика, 1977. – 272 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11442> (дата обращения 13.05.2020).

64. Попова (Смолик), С. Ю. Психологические компетенции тьютора / С. Ю. Попова (Смолик) // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения : материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. / сост. и науч. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова (Смолик). – Москва : МПГУ; АПКиППРО, 2011. – С. 101-107.

65. Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания // СПС «ГАРАНТ». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570338/> (дата обращения: 10.01.2020).

66. Профессиональный стандарт. Тьюторское сопровождение в образовании // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. – URL: <http://www.thetutor.ru/dokumenty/professionalnyj-standart-tyutora/751-proektprofessionalnogo-standarta-tyutora-2012-2015-g.html> (дата обращения: 10.01.2020).

67. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2020).

68. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 128 с.

69. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» :

приказ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) // Российская газета – 2011. – № 150. – 13 июля. – С. 4.

70. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре : приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601. URL : <http://base.garant.ru/70878632/> (дата обращения: 06.07.2020).

71. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: http://stanovoeschool.ucoz.ru/foto/Raduga/prikaz-1155ot_17.10.2013.pdf (дата обращения: 10.04.2020).

72. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

73. Российская Федерация. Постановления. О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках : постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 // Российская газета. – 2015. – 21 мая. – С. 2.

74. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678. – URL : <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-08082013-n-678/> 140174 (дата обращения: 06.07.2020).

75. Рыбалкина, Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска / Н. В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 15-30.

76. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук /

Ю. В. Слюсарев. – Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.

77. Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении / А. А. Теров // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37-47

78. Цветкова, Г. В. Тьюторское сопровождение индивидуализации образовательного процесса / Г. В. Цветкова // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения : материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь : ПГГПУ, 2012. – С. 159-164.

79. Чередилина, М. Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности: 2012–2015 гг. / М. Ю. Чередилина // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. и I науч.-практ. коучинговой конф. (Москва, 27–28 октября 2015 г.) / науч. ред. М. Ю. Чередилина ; отв. ред. Е. М. Соколова. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 129-134.

80. Черемных, М. П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М. П. Черемных // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 28-36.

81. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

82. Щедровицкий, П. Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология / П. Г. Щедровицкий // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 73-128.

83. Щедровицкий, П. Г. Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж / П. Г. Щедровицкий // Тьюторское сопровождение. – 2011. – № 1. – С. 7-10.

84. Щенников, С. А. Основы деятельности тьютора в системе

дистанционного образования / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская [и др.]. – Москва : Дрофа, 2006. – 591 с.

85. Яничева, Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Г. Яничева – 1999. – № 3. – С. 101-119.

Анкета для родителей на выявление первичных интересов ребенка

1. Укажите фамилию и имя вашего ребёнка: _____
2. Отметьте (подчеркните), что наиболее увлекает вашего ребёнка:
 - рисование
 - лепка
 - аппликация
 - музыка
 - танцы
 - спорт
 - книги
 - животные
 - растения
 - конструирование
 - игры (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые)
 - эксперименты и опыты
 - что-то другое (укажите что) _____
3. Отметьте (подчеркните), что рисует ваш ребёнок чаще всего:
 - людей
 - войну
 - принцесс
 - здания
 - технику
 - животных
 - космос
 - природу
 - или что-то другое (укажите что) _____

4. Отметьте (подчеркните), чем рисует ваш ребёнок чаще всего:
- краски
 - мелки
 - тушь
 - карандаш
 - фломастеры
 - другие материалы (укажите какие)_____
5. Отметьте (подчеркните), какую музыку чаще слушает ваш ребёнок:
- популярную
 - детскую
 - классическую
 - какую-то другую (укажите какую)_____
6. Если у Вашего ребёнка есть любимая песня, то укажите её:
- _____
7. Любит ли танцевать (да / нет – подчеркните).
8. Сочиняет ли музыку (да / нет – подчеркните).
9. Любит ли петь (да / нет – подчеркните).
10. Какую литературу предпочитает ваш ребёнок (подчеркните):
- сказки
 - приключения
 - рассказы о природе
 - комиксы
 - стихи
 - что-то другое (укажите что)_____
11. Если есть любимое литературное произведение у вашего ребёнка, то укажите, какое: _____
12. Привлекают ли вашего ребёнка лужи, снег, вода, песок, магниты, камни, палки и другие предметы (укажите какие) в целях игры, эксперимента, если – да, подчеркните, что _____

насколько сильно привлекают (обведите цифру):

0 – абсолютно не привлекают

1 – привлекают редко

2 – привлекают время от времени

3 – очень часто привлекают

13. В какой мере вы считаете активным своего ребёнка (обведите цифру):

0 – абсолютно не активен

1 – активен в редких случаях

2 – время от времени активен

3 – очень активен

14. Какой характер носит активность: физическая или интеллектуальная (подчеркните).

15. В какой мере вы считаете самостоятельным своего ребёнка (обведите цифру):

0 – абсолютно ничего сам сделать не может

1 – самостоятельность проявляет редко

2 – что-то может сделать самостоятельно

3 – постоянно проявляет самостоятельность

16. Как вы реагируете на «внештатные» ситуации, связанные с фантазией и экспериментами вашего ребёнка, подчеркните наиболее близкое Вам утверждение:

1 – мне это очень не нравится, я не понимаю смысла в бесполезном выдумывании и фантазировании, иногда ругаю ребёнка в подобных ситуациях

2 – стараюсь относиться к данным ситуациям спокойно, так как все мы родом из детства, но не всегда получается

3 – иногда мы с ребёнком вместе что-нибудь сочиняем и экспериментируем

17. Какое из направлений развития вашего ребёнка вы считаете наиболее значимым (подчеркните):

- интеллектуальное
- социально-нравственное
- эстетическое
- физическое
- развитие творчества

18. Подчеркните 5 наиболее подходящих характеристик, по вашему мнению, для определения творческого человека:

- активность
- авантюризм
- безответственность
- весёлость
- впечатлительность
- горячность
- гордость
- избалованность
- инициативность
- индивидуализм
- мрачность
- мечтательность
- находчивость
- независимость
- нелюдимость
- неуправляемость
- общительность
- поверхностность
- практичность
- предприимчивость

- самостоятельность
- смелость
- усердие
- целеустремлённость
- чувствительность
- возможные дополнительные характеристики творческого человека

(укажите): _____

19. В какой мере вы считаете себя человеком творческим (обведите цифру):

0 – абсолютно не творческий

1 – чуть-чуть творческий

2 – творческий в меру

3 – очень творческий

20. В какой мере вы можете назвать своего ребёнка творческим человеком

(обведите цифру):

0 – абсолютно не творческий

1 – чуть-чуть творческий

2 – творческий в меру

3 – очень творческий

21. Хотели бы вы, чтобы у вас был творческий ребёнок: да / нет (подчеркните).

Перечень вопросов по методике «Палитра интересов»

1. Нравится ли тебе решать логические задачи и задачи на сообразительность?
2. Нравится ли тебе читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести?
3. Нравится ли тебе петь, музицировать, танцевать, рисовать, лепить?
4. Нравится ли тебе заниматься физкультурой/спортом?
5. Нравится ли тебе играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры?
6. Нравится ли тебе читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе?
7. Нравится ли тебе делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)?
8. Нравится ли тебе играть с конструктором?
9. Нравится ли тебе изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами?
10. Нравится ли тебе самостоятельно рисовать, лепить, танцевать, петь?
11. Нравится ли тебе играть в спортивные, подвижные игры, танцевать?
12. Нравится ли тебе руководить играми детей?
13. Нравится ли тебе ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми?
14. Нравится ли тебе ходить в магазин за продуктами?
15. Нравится ли тебе читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и другое?
16. Нравится ли тебе играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)?
17. Нравится ли тебе сочинять истории, сказки, рассказы, песни, танцы?
18. Нравится ли тебе соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам?

19. Нравится ли тебе разговаривать с новыми, незнакомыми людьми?
20. Нравится ли тебе ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.)?
21. Нравится ли тебе убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Нравится ли тебе конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и другое?
23. Нравится ли тебе знакомиться с историей (посещать исторические музеи)?
24. Нравится ли тебе без просьбы взрослых заниматься различными видами художественного творчества (рисовать, лепить, танцевать, петь)?
25. Нравится ли тебе читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи?
26. Нравится ли тебе объяснять, что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение)?
27. Нравится ли тебе ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и другое?
28. Нравится ли тебе помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.)?
29. Нравится ли тебе считать самостоятельно?
30. Нравится ли тебе знакомиться с общественными явлениями и международными событиями?
31. Нравится ли тебе игры-драматизации, участие в постановке спектаклей?
32. Нравится ли тебе заниматься спортом в секциях и кружках?
33. Нравится ли тебе помогать другим людям?
34. Нравится ли тебе работать в саду, на огороде, выращивать растения?
35. Нравится ли тебе помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать?