

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Сопровождение становления осознанного родительства  
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической компаративистики

Исполнитель:  
Гилязова Татьяна Анатольевна,  
обучающийся СПТм-1801z  
группы

---

дата

---

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Руководитель:  
Дорохова Татьяна Сергеевна,  
кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
компаративистики

---

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Осознанное родительство: сущность понятия, функции.....	7
1.2. Сопровождение становления осознанного родительства как психолого-педагогическая технология.....	16
1.3. Роль организации дополнительного образования в становлении осознанного родительства.....	29
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «ВАВИЛОН».....	38
2.1. Анализ деятельности АНО «Центр развития личности «Вавилон» по сопровождению становления осознанного родительства.....	38
2.2. Технология сопровождения становления осознанного родительства в образовательной организации АНО «Центр развития личности «Вавилон».....	55
2.3. Анализ результатов контрольного этапа исследования становления осознанного родительства.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Состояние семьи сегодня – это система социальных условий, характеризующих положение общества и перспективы его поступательного формирования, взаимосвязи, смены и преемственности поколений, готовящих ребенка к полноценной реализации прав и обязанностей человека и гражданина.

Семья – это важнейший социальный институт, который является необходимым условием для социализации каждого человека, играет важную роль в развитии общества и государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Семья оказывает огромное влияние на психическое и на физическое здоровье человека. Однако в настоящее время имеются существенные проблемы планирования семьи, что подтверждается ухудшением демографической ситуации в России.

Проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, которые отражаются в характере семейного воспитания. Развитие социальных приютов и детской беспризорности - явный признак того, что для многих семей, воспитывающих детей, воспитание детей не стало сознательной миссией.

Следует, в частности, отметить, что тенденция к браку и созданию семьи сохраняется в связи с ожиданием рождения ребенка (беременности). Эти союзы не являются прочными и часто приводят к увеличению количества неполных семей (в том числе неполных родительских семей). Такое положение связано с недостаточными знаниями молодых родителей в области репродуктивного здоровья и планирования семьи. Чтобы стать родителем, нужно быть подготовленным как морально (быть сформированной личностью), так и физически. Т.е. именно благодаря планированию семьи в значительной степени улучшается демографическое положение в стране.

Исходя из вышесказанного, проблемы планирования семей являются весьма актуальными в современной России. Для их разрешения необходима

специальная работа с молодежью по подготовке к семейной жизни и молодыми семьями по становлению осознанного родительства.

**Степень научной разработанности:**

- проблемы психологической поддержки рассматривались такими авторами независимо от молодой семьи и уровня сформированности родителей, как А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Г.А. Навайтис, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юцтискис и др.
- демографические факторы специализировано и несистемно в плане родительства в целом исследовались в трудах таких авторов, как А.И. Антонов, В.В. Бойко, К. Витакер, Т.И. Дымнова, Л.Ф. Обухова, О.Л. Шаграева, М. Rutteg и др.
- становлению супружеских отношений или повышению психолого-педагогической культуры молодой семьи изучены в работах таких авторов, как С.И. Голод, С.В. Дармодехин, Г.Я. Матуле, В.П. Меньиутин и др.

Однако, на сегодняшний день недостаточно исследований, отражающих вопросы роли образовательной организации в сопровождении становления осознанного родительства.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью реализации сопровождения становления осознанного родительства в образовательной организации и недостаточной разработанностью данного вопроса в отечественной педагогической науке и практике.

Из указанного противоречия вытекает **проблема исследования:** как реализовать технологию сопровождения становления осознанного родительства в образовательной организации.

Вышесказанное определило **тему исследования** «Сопровождение становления осознанного родительства в образовательной организации».

**Объектом исследования** является осознанное родительство.

**Предмет исследования:** технология сопровождения становления осознанного родительства.

**Ограничение:** в исследовании будет рассматриваться сопровождение становления осознанного родительства на базе учреждений дополнительного образования.

**Цель исследования:** на основе теоретического и эмпирического исследования разработать и реализовать технологию становления осознанного родительства в учреждении дополнительного образования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие и сущность осознанного родительства.
2. Рассмотреть сопровождение становления осознанного родительства как психолого-педагогическая технология.
3. Выявить роль организации дополнительного образования для становления осознанного родительства.
4. Проанализировать деятельность АНО «Центр развития личности «Вавилон» по сопровождению становления осознанного родительства
5. Разработать и реализовать программу сопровождения становления осознанного родительства в образовательной организации АНО «Центр развития личности «Вавилон».
6. Проанализировать результаты контрольного этапа исследования становления осознанного родительства в АНО «Центр развития личности «Вавилон».

**Гипотеза исследования:** становление осознанного родительства будет успешным при условии реализации технологии сопровождения:

- включающей концептуальный, технологический, содержательный, результативный блоки;
- в рамках которой будут использоваться диагностические, информационно-аналитические, информационно-просветительские, практические методы.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- Теоретические: анализ и синтез философской, социологической, психологической и педагогической литературы.

– Эмпирические: опросный метод; субъективно-оценочный метод – на основе анализа ответов респондентов на вопросы и суждений авторской анкеты и анкеты; качественный и количественный анализ результатов, полученных на основе методов математической статистики, выполненный с помощью программного комплекса STADIA 5.0.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечивается четкостью методологических позиций, систематическим анализом изучаемых явлений, адекватностью применяемых методов, сочетанием количественного и качественного анализа эмпирических результатов, применением статистических методов исследования. обработка результатов исследований.

**Практическая значимость работы** состоит в возможностях применения сопровождения становления осознанного родительства. Данная технология может быть использована в работе с родителями в развивающих, профилактических и коррекционных целях; при подготовке студентов психологической специальности. Сопровождение можно рекомендовать для работы с супругами, ожидающими ребенка, обеспечивая тем самым подготовку к родительству. Диссертационное исследование вносит вклад в разработку модели психологического сопровождения семейного воспитания.

**База исследования:** АНО «Центр развития личности «Вавилон».

**Структура работы.** Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Осознанное родительство: сущность понятия, функции

Современное общество видит в родительстве контроль, заботу и содействие прогрессивному развитию ребенка. Почти все женщины и мужчины, достигшие половой зрелости, могут стать родителями. Рождение первого ребенка является важным переходным событием в жизни женщины и мужчины, в этот период они приобретают статус материнства и отцовства. Психологическая подготовка к роли родителей часто не соответствует биологическим возможностям этой роли.

Воспитание – это явление можно рассматривать с двух точек зрения: сложное комплексное субъективное личностное образование и полноценный суперинтендант, обычно состоящий из двух человек, включая мать и отца. Эти взгляды определяют уровень образования родителей. По мнению исследователей, границей, разделяющей эти уровни, является рождение ребенка [1].

Воспитание – это целостное психологическое формирование личности, которое включает набор родительских установок, ценностей и ожиданий, родительских эмоций, позиций и взглядов, родительских обязанностей и стиля воспитания, каждый компонент по отношению к себе или усыновленному ребенку представляет собой процесс познавательный.

Образование проявляется как на субъективном уровне, так и на более высоком индивидуальном уровне [3].

Воспитание – это главная цель жизни и важная социально-психологическая функция каждого человека. В связи с проблемами, рассматриваемыми в данном исследовании, воспитание рассматривается, с одной стороны, как одна из важнейших функций родителей, которая может

успешно выполняться только осознанно; с другой стороны, подготовить молодых родителей к выполнению семейных функций. Поэтому процесс становления ответственных родительских отношений в молодой семье является важной социально-психологической и образовательной проблемой современного общества.

В своём исследовании А.П. Акутина определяет сознательное воспитание как необходимое психологическое воспитание личности. Она включает в себя родительские ценности, установки, ожидания, родительские чувства, установки и убеждения о себе как родителе. Автор отмечает, что осознанное родительство – это субъективное ощущение себя социальным, духовно-нравственным родителем личности, направленное на ценностное воспитание ребенка, подготовку позитивных, познавательных, эмоциональных и поведенческих отношений в семье, эффективное взаимодействие в семье, формирование родительских ценностей [2].

По словам самих молодых людей, ответственность занимает первую строчку в связи со словом «отец». Это связано с некоторой тревогой, заботой о здоровье и судьбе ребенка, умственном и умственном развитии. «Ответственность определяет действия родителей по предотвращению возможных заболеваний, несчастий или уменьшению страданий, переживаний ребенка» [12].

Родительство играет важную роль в жизни конкретного человека. На протяжении всей жизни родители остаются важными фигурами для людей. Родительство включает в себя феномен отцовства и материнства, но не ограничивается его простой совокупностью. Однако «при относительно активной разработке отдельных проблем материнства отцовство является практически неизученным. То же необходимо отметить и по отношению к родительству в целом – в психологии нет четкого определения родительства, нет обоснования этого феномена с психологической точки зрения, за исключением исследования этнографического аспекта родительства» [14].

В целом для того, чтобы стать осознанным родителям необходимо обеспечить максимальное счастье ребенка, чтобы минимизировать неприятные и травмирующие моменты. Очень часто ответственность перерастает в боязнь, чрезмерную заботу. Такой тип родительских отношений часто наблюдается у молодых родителей [3].

Например, чувство ответственности молодой мамы часто проявляется при общении с ребенком дома, а не в больнице, и часто наедине с малышом, отсутствует синхронность и чувство ответственности между мамой и папой.

Следует отметить, что содержание понятия «ответственность» у женщин и мужчин различно. Женщина понимает ответственность за создание благоприятной атмосферы, уюта и комфорта в доме. Под ответственностью человек понимает создание материального благополучия, семейного уюта. Чаще всего чувство ответственности за ребенка появляется в первую очередь у женщин, потому что они проводят с ребенком больше времени, чем мужчины [13].

Осознанное родительство трактуется «как система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, обязанностей, отношений, эмоций и позиций. Сущность становления сознательных родителей в молодой семье заключается в формировании целостной структуры родителя, установлении устойчивых связей между его структурными элементами, когнитивном, эмоциональном и эмоциональном развитии каждого структурного элемента родителя» [19].

Семья – это первый институт социализации ребенка. Именно домашнее воспитание является наиболее естественным и играет важную роль в развитии и становлении личности. Молодые родители всегда находятся под давлением авторитетных источников: как ухаживать за ребенком и как его воспитывать. Выбирая свой стиль поведения при общении с ребенком, родители могут попасть в ситуацию неопределенности, испытывать сомнения, чувство вины и т.д. все это определяет необходимость психологической поддержки со стороны семьи и семейного воспитания.

Психологическая работа с родителями – довольно сложное направление социально-педагогической деятельности. Часто родители не сомневаются в своих способностях, обвиняя школу и общество в трудностях во взаимоотношениях между детьми и родителями. Родителям часто бывает трудно осознать ошибочность своих мыслей, чувств и поступков. На этом фоне воспитательная деятельность в семье распределяется неравномерно между отцом и матерью. Чаще всего воспитанием и эмоциональным общением с ребенком занимается мать, а вот отец делает это «по настроению». В результате нет никакого систематического воздействия на семью. Родители для детей редко действуют как единое целое.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что «проблема родительства как интегрального психологического образования личности, факторы его формирования разработаны достаточно слабо. Практически не разработан вопрос целенаправленного становления осознанного родительства» [19].

Проведя анализ психологической литературы по данному вопросу, можно отметить, что общего для всех авторов толкования понятия «родительство» не определено.

Как отмечает Т.В. Короткова, существуют следующие подходы к вопросу определения феномена родительства:

1. «Дуальный подход, в рамках которого родительство представляет собой целостный феномен в контексте отношений между матерью и детьми; с другой стороны, родительство является самостоятельным явлением, ядро которого заключается в личностях матери либо отца (этот подход отмечен у таких авторов как Т.А. Гуреева, Ю.Е. Скромная, Г.Г. Филиппова).
2. Культурно-исторический подход заключается в том, что модель семьи и семейного воспитания, семейные ценности, которые отмечаются в определенной культуре, оказывают значительное влияние на действия отцов и матерей и на их переживания (такой подход отмечен у Л.С. Выготского и т.д.).

3. Биологический подход включает в себя комбинированные исследования, в которых существенная роль отведена эволюционным особенностям формирования и развития мотивационных, физиологических и поведенческих механизмов осуществления материнства.
4. В рамках этологического подхода, поведение родителей представляет собой более сложно устроенный с психической точки зрения и видоизмененный под действием культурных норм вариант животного поведения, которое направлено на формирование необходимых условий для полноценного развития потомства (такой подход отмечен в работах Д. Визела, Дж. Митчелла, Н. Тинбергена, Д. Хьюбелта, Г. Харлоу, др.).
5. Культурно-антропологический подход рассматривает родительство в качестве феномена, который детерминирован культурой, изменен под воздействием факторов динамики истории и который находится под воздействием социально-экономических факторов. Отцовство считается одной из перспектив для реализации человека как личности в общественном пространстве (такой подход отмечен в работах С.Д. Бовуара, О. Бединтера, Дж. Алена, С. Фарейстона,).
6. Психоаналитический подход характеризует феномен родительства в плоскости взаимодействия детей со своими родителями. Сторонники данного подхода отдают ведущую роль фигуре матери. Фигура же отца исследуется в контексте вопросов, которые связаны с эдиповой стадией развития детей, на данную стадию приходится возраст детей до поступления в школу, согласно периодизации развития детей в психоаналитике.
7. С точки зрения феноменологического подхода для исследователей интерес представляют родительские функции, специфика родительского поведения, их установки и переживания, предполагаемые ожидания. Исследователи выделяют типы и стили, характерные для поведения родителей, особенности их отношения к детям, родительские позиции.

8. С позиций онтогенетического подхода следует, что не только социальный статус человека и его культура определяет особенности родительского поведения, но и зависит от собственной истории развития психических процессов человека до и после рождения» [3].

Обобщая мнения исследователей, можно сделать вывод, что ответственные родители – это, прежде всего, зрелые люди, которые могут отвечать за свои поступки и жизнь. Зрелая личность молодых родителей может обеспечить благоприятные условия для роста и развития ребенка, обеспечить материальное благополучие и комфортные условия проживания [6].

Поэтому сознательное воспитание – это, прежде всего, баланс различных аспектов воспитания: коммуникативного, эмоционального, ценностного, экономического, нормативного и духовного.

Чтобы говорить о родительской готовности, необходимо подчеркнуть критерии, по которым можно определить степень родительской готовности:

1. «Желание иметь ребенка.
2. Умение заботиться о ребенке.
3. Будущая мама должна достичь эмоциональной автономии от своих родителей, иметь собственные взгляды и ценности.
4. Значимым критерием готовности к родительству является способность самим обеспечить ребенка» [11].

Осознанное родительство включает в себя такие компоненты как:

- «осознание родителем существующих в обществе ценностей семьи, родительских ожиданий и установок, чувств и отношения родителей к детям, родительского стиля воспитания;
- понимание родителем себя, своих родительских реакций, мотивов своего поведения, осознание человеком, имеющим детей, своей родительской составляющей;

- понимание одним из супругов своего партнера, и особенностей его родительских реакций, осознание единства родительства, а не только ролей матери или отца по отдельности;
- сформированность, постоянность и комплиментарность составляющих в психологической интегральной структуре феномена родительства» [11].

На основании этих критериев можно говорить об уровне развития осознанного родительства (низкий, средний, высокий).

По мнению специалистов, осознанный родитель – «это, прежде всего, зрелый человек, который может отвечать за свои поступки и свою жизнь. Будучи зрелым человеком, человек может обеспечить работу, жилье и создать благоприятные условия для развития ребенка» [19].

Цель осознанного родительства: воспитать в любви и заботе самодостаточную личность со здоровой самооценкой. Это непросто, потребуется немало сил, терпения, внимания.

Дети всегда должны чувствовать поддержку от самых близких. Им нельзя оставаться наедине со своими проблемами и переживаниями, даже если сложно о них рассказать. Итак, осознанное родительство – это, прежде всего, баланс различных аспектов воспитания:

- социальный аспект – регулярный контакт с ребенком. В современном мире, полном опасностей и соблазнов, родители всегда должны быть в курсе того, что происходит в жизни ребенка – по возможности постарайтесь понять его интересы и предпочтения;
- эмоциональная сторона-родители слушают ребенка, говорят на важные темы, стараются избегать суждений и оценок, но выступают в роли помощников и советчиков, не уходят от ребенка;
- экономический аспект – уже сейчас образование в государственных учебных заведениях становится все дороже и дороже. Поэтому родители должны иметь возможность оплачивать обучение своих детей и обеспечивать их необходимой одеждой;

- защитный аспект становится очень актуальным в условиях современного российского общества и заключается в сохранении и укреплении здоровья ребенка, что полностью ложится на плечи родителей;
- с регулятивной стороны-родители должны играть роль специалистов, имеющих опыт работы в социальных учреждениях. Это значит, что ребенок будет следовать учению этого правила, а кроме того, общество станет лучше;
- духовный аспект – умение прививать ребенку основные жизненные ценности в семье, культуре и т.д.

В целом, «родители должны научить детей ценить свою жизнь и здоровье. Известно, что дети находятся под сильным влиянием сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то через положительный или отрицательный опыт. Поэтому особенно важно в детстве иметь много взрослых, способных сохранить духовное наследие и передать его потомству» [35]. Ведь ребенок не может самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, не имея собственного мнения и представлений о том, что такое зло и что такое добро.

Задачи осознанного родительства:

- защита здоровья и жизни детей;
- материальная поддержка заключается в том, чтобы обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
- готовность находить время для ребенка, уделять ему внимание и проводить досуг вместе;
- способность предотвращать развитие родителями вредных привычек у детей путем развития духовно-нравственных элементов и создания надежной среды для семьи;
- способность оказывать поддержку и защиту в сложных ситуациях. Дети очень ранимы, обладают подвижной нервной системой, впечатлительны и часто воспринимают все очень остро. Поэтому, даже если родителям кажется, что это всего лишь мелочь, ситуация, в которой ребенок

испытывает более сильные эмоции, чем обычно, может быть трудной в детстве;

- способность своим собственным примером научить ребенка усидчивости и упорству, привить трудолюбие и любовь к учебе.

К функциям осознанного родительства можно отнести:

- создание оптимальных условия для ребенка;
- обеспечение безопасности ребенка;
- обеспечение адаптации ребенка к жизни;
- обеспечение должного воспитания ребенка.

Таким образом, осознанное родительство трактуется «как система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, обязанностей, отношений, эмоций и позиций родителей по отношению к ребенку» [21]. В контексте данного исследования важно выделить структурные компоненты осознанного родительства, а именно:

- собственная компетенция как родителя;
- знания об основных функциях родительства;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- готовность воспитать у ребенка основные жизненные ценности.

Становление указанных компонентов осознанного родительства может быть осуществлено посредством технологии сопровождения.

Таким образом цель осознанного родительства: воспитать в любви и заботе самодостаточную личность со здоровой самооценкой. Это непросто, потребуются немало сил, терпения, внимания. Дети всегда должны чувствовать поддержку от самых близких. Им нельзя оставаться наедине со своими проблемами и переживаниями, даже если сложно о них рассказать. В контексте данного исследования важно выделить структурные компоненты осознанного родительства, а именно: собственная компетенция как родителя; знания об основных функциях родительства; сохранение и укрепление здоровья ребенка. готовность воспитать у ребенка основные жизненные

ценности. Становление указанных компонентов осознанного родительства может быть осуществлено посредством технологии сопровождения.

## **1.2. Сопровождение становления осознанного родительства как психолого-педагогическая технология**

При рассмотрении положений, характеризующих сущность термина «технология», необходимо, прежде всего, определить его смысловое содержание. На сегодняшний день среди специалистов нет единого понимания содержания термина «технология».

Понятие «технология» используется по-разному. С одной стороны, технологии – это способ материализовать рабочие функции, знания, навыки и опыт человека в действия, направленные на преобразование предмета работы или социальной реальности.

С другой стороны, технология – «это практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. В широком смысле слова технология – это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения» [40].

Существуют различные классификации технологий. Всегда необходимо различать как минимум два типа технологий: педагогические и психологические. Если в педагогических технологиях операции и действия физически ощутимы, то психологические технологии носят более скрытый характер: это психические операции и действия в психике конкретного человека. Однако провести четкую границу между ними довольно трудно.

Так, по мнению Н.Д. Узлова, «Психотехнология – это организованная и продуктивная деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированная на эффективное решение психологических задач с заранее

определенным социальным эффектом и представляющая собой совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения» [11].

Понятие «педагогическая технология» появилось в начале 60-х годов. В 70-е годы понятие «педагогическая технология» расширилось, к нему начало относиться всё, что касается совершенствования учебного процесса.

Педагогическая технология рассматривается «как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических умственных ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [11].

Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения: групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах.

Существуют несколько зарубежных подходов к определению понятия «психолого-педагогическая технология».

Так, например, М. Кларк считает, что «смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени» [13].

Ф. Персиваль и Г. Эллингтон указывали на то, что термин «технология в образовании» «включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д.» [15].

В.М. Монахов говорит о том, что педагогическая технология – «это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя» [22].

М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию «как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [12]. Такое определение более емко, так как речь здесь уже об общих педагогических целях.

В настоящее время современная образовательная технология – это психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и др.

На современном этапе развития общества совместно интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной педагогической и психологической помощи.

Понятие «сопровождение» в психолого-педагогической литературе обозначает совместную деятельность специалистов, направленную на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию личности в конкретной образовательной среде [4, с. 10].

В отечественной науке данное понятие появилось в 90-е годы XX века и представляло собой не директивную форму оказания психолого-педагогической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности.

Как указывает Л.В. Трубайчук, понятие «сопровождение» берет свое начало из понятий психологическая, педагогическая, социальная помощь и поддержка личности. Это обуславливается концепциями гуманистически

ориентированной психологии и педагогики, а также тенденциями социализации глобальных процессов общественной жизни [19, с. 21].

К.В. Адушкина пишет, что «...в настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме» [2, с. 11].

Л.В. Мардахаев считает, «что сопровождение должно рассматриваться в широком и узком смысле слова: в широком смысле – обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни. В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается лицом, берущим или исполняющим функции социального педагога в этой ситуации» [13, с. 124].

Рассматривая сопровождение как технологию, обращаем внимание на три обязательных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения:

1. Систематическое диагностирование и отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта.
2. Создание социально-психологических условий для развития субъекта.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы.

Предполагается, что с первых минут нахождения субъекта в образовательном процессе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого субъекта.

Методологической основой психолого-педагогического сопровождения выступают [14, с. 17]:

- гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса;
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман);
- личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, И. С. Якиманская);
- положения герменевтической поддержки личности (Л.В. Трубайчук).

Рассмотрим данную технологию применительно к работе с семьей. Р.В. Овчарова выделяет педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую и медицинскую модели работы с семьей [17, с. 28]. В основе педагогической модели лежит гипотеза недостатка воспитательных знаний и умений у родителей. Данная модель направлена на повышение психологической культуры родителей и может быть реализована в рамках психологического просвещения.

Социальная модель работы с семей используется в случае неблагоприятных условий, в которых находится семья. В данном случае необходимо внешнее вмешательство в семью.

Психологическая модель помощи семье применяется в случае, если проблемы «в семье связаны с личностными особенностями членов семьи. Даная модель предполагает применение анализа семейной ситуации и психодиагностику личностей членов семьи и внутрисемейных отношений. В основе диагностической модели лежит предположение о том, что родители не обладают специальными знаниями о ребенке и семье» [17].

Родители имеют большое социальное значение, поскольку именно они определяют развитие и благополучие семейной системы и общества в целом. Характерные тенденции для современных семей, особенно родителей (феномен «социального сиротства», бездетность, феминизация, ослабление педагогической роли родителей, значительное снижение стабильности семьи и др.), заставляют нас уделять этому направлению больше внимания.

Анализ «современного общества и современных семей показывает, что родители зачастую не в состоянии создать благоприятные условия для эффективной социализации своих детей, что приводит к обострению различных социальных проблем» [19].

Ошибки и просчеты, допущенные родителями в процессе воспитания и развития ребенка, сменяются асоциальным поведением ребенка, позже могут появиться трудности адаптации к жизни в обществе, различные отклонения в психическом и личностном развитии.

Это свидетельствует о том, что важной задачей на государственном уровне является подготовка молодежи к сознательному воспитанию. Чем адекватнее и конкретнее сформирована система их представлений о воспитании, чем более информированные и практически подготовленные молодые люди могут играть роль родителей, тем больше у них шансов создать полноценную семью и успешно воспитывать детей.

Факторы, определяющие становление осознанного родительства, можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние факторы обусловлены совокупностью внешних воздействий, которые можно разделить на несколько уровней – это микросистемы, мезосистемы, а внутренние – это личность, черты личности, то есть факторы на индивидуальном уровне.

Исследователи рассматривают процесс становления родительства под влиянием уровня развития общества с разных точек зрения.

Например, А.И. Антонов рассматривает «формализованные аспекты социального влияния, связанные с репродуктивным поведением личности, как социальное управление, а также как социальное регулирование рождаемости, как систему целенаправленного воздействия государственных институтов на репродуктивные мотивы семьи, ориентации, материальные и моральные стимулы рождаемости в рамках демографической политики» [12].

Комплекс социальных влияний, отраженных в системе ценностных ориентаций и установок личности, таких как произведения искусства и

культуры, средства массовой информации, оказывает неформальное влияние на общество.

Данный вопрос наиболее подробно рассматривается А.И. Антоновым. Автор утверждает, что степень императивности репродуктивной нормы относительно «мягкая» из-за интимности и неспособности некоторых мужчин и женщин зачать и родить ребенка [5].

Андреева Г.М. утверждает, что «давление репродуктивных норм может быть очень важным, так как оно особенно важно в системе мер субъективного благополучия и социального престижа человека. Оценочно-нормативным объектом репродуктивных норм является модель индивидуального поведения, состоящая из результатов деятельности миллионов семей и людей. В то же время репродуктивные нормы дают эмоционально окрашенную оценку субъекту» [7].

Репродуктивные нормы являются одной из составляющих формирования репродуктивных установок, большей, чем любая другая норма, не признаваемая человеком.

Вторая стратегия наиболее оптимальна для детей, родителей и всей семьи. Его реализация создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка.

Сотрудничество, совместное развитие и сотворчество родителей и детей. Рождение ребенка открывает новые возможности для молодых родителей, дает новый импульс развитию семьи и семейных отношений, позволяет родителям в полной мере реализовать себя как личности.

Итак, сознательное родительство – многогранное явление. Она выражается на двух уровнях: субъективно-личностном и высшем индивидуальном. Эти уровни также являются этапами формирования отношений между ребенком и родителем.

Воспитание – это духовная потребность человека, а биологическая сторона связана с тем, когда женщина обнимает и кормит своего ребенка.

Общество рассматривает матерей и отцов как социальные категории, не зависящие от биологических аспектов рассматриваемой проблемы.

Период до вступления в брак – «это первый уровень родителей. Именно в добрачный период формируются когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты родительства. Второй этап заключается в корректировке этих взглядов молодого супруга. Феномен родительства напрямую связан с понятиями ответственности, доверия и готовности. Поведенческая составляющая молодых родителей – это признание рождения ребенка и проявление новых возможностей для самореализации» [29].

Конкретизируем основные факторы становления осознанного родительства.

1. Воспитание детей на основе преемственности поколений в крепкой и дружной семье. Важным моментом является то, что если родители находятся в семье, то они удовлетворены супружескими отношениями в семье. Это неудивительно, ведь счастливые, любящие, понимающие родители – ключ к душевному спокойствию для любого ребенка.
2. Духовно-нравственное благополучие. Оно включает в себя умение родителей донести до своих детей духовные, нравственные и национальные ценности, в основе которых должно лежать понимание разницы между добром и злом, ложью и правдой. Впоследствии они должны стать основополагающими в отношениях между людьми, семьей и обществом.
3. Внимательное отношение к здоровью семьи. Осознанные родители должны тщательно следить за своим здоровьем, проходить ежегодные медицинские обследования с целью ранней диагностики заболеваний и поддержания здоровья на должном уровне. Ведь воспитание детей требует больших усилий, а если нет здоровья, то просто негде их взять.
4. Социальное и домашнее благополучие, материальное благополучие. Для гармоничного развития ребенку необходимо создать такую среду развития, которая невозможна без этого фактора. Это связано с тем, что в

современном обществе большинство услуг, связанных с образованием и развитием, предоставляются за плату.

5. Между родителями и детьми, супружескими подсистемами, между поколениями – отсутствие хронических семейных конфликтов. Ребенок, как правило, выступает в роли «защитника мира» в семейных ситуациях, очень болезненно переносит конфликты и всячески пытается их разрешить. В то же время основные задачи развития, присущие этой эпохе, отходят на второй план. Симптомами могут быть такие симптомы, как плохая успеваемость, уход из дома, непослушание и протест, поэтому ребенок полностью погружается в семью.
6. Единый подход к воспитанию детей со стороны обоих родителей. Дети очень чувствительны к противоречиям. А если отец строг, а мать все прощает, он быстро учится маневрировать, и проблемы с поведением обязательно появятся. Для детей очень важно, чтобы оба родителя были очень последовательны и постоянны в применении воспитательных воздействий. Установленные правила должны приниматься родителями совместно и соблюдаться всей семьей – это закладывает основу семейной иерархии. Если мать и отец не согласны по какому-либо вопросу, стоит поспорить в отсутствие детей.
7. Здоровый семейный образ жизни – только своим примером родители могут привить своему ребенку любовь к спорту и хорошие привычки.

В современном мире часто, когда каждый день расписан по минутам, люди устают и уходят с головой в работу. Тем не менее, необходимо найти время для общения с ребенком.

Для ребёнка, даже школьника, важно чувствовать, что с началом нового этапа он остается не только учеником с большим количеством домашних заданий, но и любимым ребенком. Удобно устроить семейную прогулку в парк или культурную поездку в театр, цирк, зоопарк и т.д. По выходным необходимо продолжать играть с ребенком и слушать его.

Подросткам в этот сложный период их жизни необходимо чувствовать участие и понимание взрослых. В этом возрасте выводить ребенка из-под родительского влияния очень опасно, он рискуете попасть в зону отчуждения и потерять доверие. Поэтому желательно начинать ежедневные семейные ритуалы, например вечернее чаепитие, когда вся семья собирается за одним столом и каждый может поделиться своими впечатлениями и мыслями о прошедшем дне. Это поможет семье не только сохранить событие в актуальном состоянии в жизни подростка, но и передать опыт старшего поколения в сдержанной форме.

Прежде чем дать этому миру новую жизнь, необходимо ответить на вопрос: «Готова ли я взять на себя ответственность за него с момента рождения и разделить всю его печаль и радость?». Только сознательно подходя к проблемам семьи и родителей, можно вырастить детей счастливыми.

Факторы, которые влияют на становление родительства, можно представить на нескольких уровнях:

- макроуровень – это уровень общества;
- мезоуровень – это уровень родительской семьи;
- микроуровень – это уровень собственной семьи и уровень конкретной личности.

Анализ литературы показал, что до сих пор в психологии вопрос о системе факторов, детерминирующих родительство, до конца еще не решен.

Как правило, теоретические положения и практические исследования в области семьи касаются отдельных аспектов, связанных с формированием человека как родителя [2, 5].

В числе этих факторов наиболее изучены в отечественной психологии факторы воспроизводства [1].

Наиболее разработаны с точки зрения причинной и функциональной зависимости репродуктивные установки и репродуктивное поведение

личности. Что касается репродуктивного поведения человека, то В.В. Бойко выделяет здесь три группы факторов:

1. «Социально-психологическую адаптацию (посредством рождаемости) к явлениям макроуровня (урбанизация, занятость женщин, образование и культура, экономическое развитие общества, нормы и явления адаптации).
2. Социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне семьи (содержание функций семьи, образ жизни семьи, взаимодействие в семье, прочность брака, отношение супругов к беременности, полу и числу детей как условие стабилизации брака);
3. Социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне личности (потребность в детях, репродуктивная установка, репродуктивные мотивы, индивидуально-личностные свойства, ценность личности детей)» [1].

Если обратиться к кросс-культурным исследованиям, касающимся объективных условий жизнедеятельности семьи [2], то к факторам, определяющим таковые, можно отнести следующие:

1. «Совокупность общественно-экономических факторов (способ производства, господствующая идеология, форма собственности и т.п.).
2. Совокупность факторов культурной среды (образованность или мера приобщения людей к духовным ценностям общества и цивилизации вообще, уровень наличных условий для всестороннего развития личности).
3. Совокупность естественно-географических условий» [3].

Опираясь на положение Л.Ф. Обуховой [3] о том, что по уровневый анализ позволяет раскрыть многомерность исследуемого явления и рассматривать его как организованную целостность, можно выделить систему факторов, определяющих родительство:

- макросистема, или уровень общественных влияний;
- мезосистема, или уровень влияния родительской семьи;
- микросистема, или уровень собственной семьи;
- индивидуальный, или уровень конкретной личности.

Макросистемные факторы реализуют свое влияние через весь комплекс социальных воздействий, как прямых, так и косвенных, через социальную регуляцию.

Что касается формирования родительства, то следует отметить, что социальный уровень влияния порождает это формирование в каждом конкретном случае, задавая определенную модель родительства для индивида, давая отправную точку для разрыва личностных характеристик обоих супругов, их ценностно-мотивационной сферы, а также опыта, приобретенного в родительской семье.

Если рассматривать влияние общества с точки зрения сознания индивида, то формирование родительства в меньшей степени понимается опосредованным влиянием, поскольку социальная регуляция системы общества осуществляется практически самим индивидом, но его влияние на складывание родительства оказывается более мощным.

Фактором мезосистемы, или родительской семьи, является первичная социальная среда индивида, среда социализации.

По мнению А. Адлера, атмосфера семьи, семейные отношения, ценности и установки родителей являются первичными факторами развития личности. Дети усваивают нормы общественной жизни и воспринимают культуру через своих родителей.

Именно в семье человек приобретает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья служит наиболее доступной моделью наблюдения, а при определенных условиях и подражания.

Таким образом, в то время как большинство исследователей воспринимают влияние родительской семьи как модель, общество и родительская семья задают модель, позволяя индивидам понять свои убеждения, взгляды и личные ценности.

Иными словами, микросистема факторной детерминации – родительства – это уровень влияния на формирующееся родительство, при котором оно приобретает конечную характеристику.

На микросистемном уровне две модели родительства координируются между супружескими парами – мужчинами и женщинами, которые рассчитывают создать свои собственные семьи и родить детей.

Кроме того, на формирование развитых форм детско-родительских отношений и их реализацию оказывают влияние определенные семейные условия: воспитательная деятельность родителей зависит от семейных условий и от каждой конкретной семьи [6].

На микросистемном уровне на воспитание влияют несколько факторов: личностная ориентация и индивидуальные особенности, согласование моделей воспитания для обоих супругов, взаимоотношения между родителями.

Можно выделить факторы, которые могут быть использованы при реализации методик поддержки формирования сознательного родительства:

- содержание функций семьи, образ жизни семьи, взаимодействие в семье, прочность брака;
- потребность в детях;
- наличие информации о родительстве.

Таким образом, «на основе данных о становления разных уровней родительства можно организовать его целенаправленное развитие, а также готовность молодых людей к осознанному родительству, как на субъективно-личностном уровне, так и на сверхиндивидуальном уровне» [19].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в настоящее время сопровождение, является современной образовательной технологией.

Психолого-педагогическое сопровождение – «это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности субъекта в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [19].

Таким образом сопровождение становления осознанного родительства – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия.

Важной задачей на государственном уровне является подготовка молодежи к сознательному воспитанию. Чем адекватнее и конкретнее сформирована система их представлений о воспитании, чем более информированные и практически подготовленные молодые люди могут играть роль родителей, тем больше у них шансов создать полноценную семью и успешно воспитывать детей. Родители имеют большое социальное значение, поскольку именно они определяют развитие и благополучие семейной системы и общества в целом. Характерные тенденции для современных семей, особенно родителей (феномен «социального сиротства», бездетность, феминизация, ослабление педагогической роли родителей, значительное снижение стабильности семьи и др.), заставляют нас уделять этому направлению больше внимания.

### **1.3. Роль организации дополнительного образования в становлении осознанного родительства**

Важнейшим институтом социализации в современном обществе является система образования. Поэтому чрезвычайно важно реализовывать целенаправленную деятельность по подготовке к осознанному родительству в учреждениях высшего профессионального образования посредством психолого-педагогического сопровождения студентов.

Учитывая, что современная демографическая ситуация в стране определяется государством как общенациональная проблема, все социальные институты, и, прежде всего, образование, имеют социальный заказ на преодоление негативных тенденций молодежной среды в отношении семьи, брака, родительства и создание научно-методической системы подготовки к становлению сознательного родительства у учащихся. Такая ситуация

обусловлена особенностями данного периода в формировании университетских образовательных возможностей и молодежи.

А дополнительное образование является одним из элементов, составляющих образовательную систему России.

В статье 1 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дано определение дополнительного образования, в котором оно характеризуется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Сегодня многие образовательные учреждения государственные и частные оказывают дополнительные образовательные услуги.

Кроме того, в Российской Федерации функционирует много образовательных учреждений дополнительного образования, которые, осуществляя деятельность по реализации в качестве основных одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с требованиями, нормативных документов, «регулирующих деятельность в области дополнительного образования, такую работу могут выполнять организации, в уставе которых основной целью прописана деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или организации, которые имеют образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы» [44].

Основными нормативными документами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование, являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Вся работа по дополнительному образованию осуществляется на основе разработанных и утвержденных соответствующими органами дополнительных образовательных программ.

Разработка дополнительных образовательных программ осуществляется в форме, предусмотренной законом «Об образовании Российской Федерации».

Дополнить систему образования, специфику детей и их семей направленностью деятельности и видами педагогов, дополнительной программой реализации организационной формы, временем ее освоения и темпом добровольного выбора именно интересов и желаний ребенка, его способностей и потребностей осуществляется с учетом индивидуального творческого развития знаний, мотивации, самореализации и самоопределения ребенка, чтобы активно способствовать организации образовательного процесса с использованием личностно-деятельностного подхода.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В деятельности учреждения дополнительного образования важным компонентом выступает управление, обеспечивающее целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию системы; создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Профессиональное развитие педагога должно быть направлено на достижение результата, сохраняя при этом право личности на избирательность в обучении и обеспечивая соответствие уровня полученных знаний требованиям времени, комфортности и другим особенностям конкретной образовательной модели.

Создание образовательно-ориентированной системы, направленной на развитие ответственного родительства учащихся, направлено не только на содействие развитию родителей как интегративной ценности, но и на

обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, способных обеспечить сохранение и укрепление собственной семьи на основе комплекса биологических, педагогических, психологических, гигиенических, социальных и экологических знаний.

С педагогической точки зрения существует и другой педагогический аспект – «обеспечение эффективного процесса обучения, качественных изменений познавательной деятельности, развития мышления, формирования речевой и информационной культуры, развития сенсорно-двигательной активности-обеспечение хороших доверительных отношений в процессе педагогического взаимодействия, предупреждение и исправление ошибок, препятствующих обучению и общению. Особая роль здесь принадлежит психодиагностике, среди которой выделяют общепедагогические мероприятия, нормализующие социальную среду и регулирующие психофизическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого» [24].

В настоящее время планирование семьи является одним из важных вопросов, которые реализуются в России с 1990-х годов и решение этой проблемы направлено на охрану здоровья населения, прежде всего репродуктивного здоровья; создание условий для рождения только здоровых и желательных детей и тем самым сохранение генофонда страны. Этот вопрос относится к вопросу обеспечения национальной безопасности государства, поскольку он актуален для всех граждан государства и имеет отношение к здоровью подрастающего поколения.

Планирование семьи позволяет людям иметь желаемое число детей и определять интервалы времени между их рождением. Это достигается благодаря использованию методов контрацепции и лечения бесплодия.

Преимущества планирования семьи и контрацепции – это:

1. Формирование основ семейного планирования, а также предоставление доступа к наиболее эффективным и доступным способам защиты от нежелательной беременности для женщин и семейных пар является особо

важным в целях достижения благополучия и независимого статуса женщин, а также в целях поддержки здоровья и развития отдельных групп общества.

## 2. Предотвращение наступления нежелательной беременности.

Тот факт, «что женщина обладает правом выбора, забеременеть ли ей, либо нет, а также в каком возрасте ей забеременеть, непосредственно отражается на ее здоровье и благополучии. Планирование семьи предоставляет возможность для оптимальных интервалов между беременностями и замедлить их наступление у молодых женщин, которые подвержены особым рискам формирования проблем со здоровьем и смерти в рамках беременности малого срока. За счёт планирования семьи можно избежать нежелательной беременности, причём это имеет отношение и к женщинам более старшего возраста, для которых беременность имеет прямое отношение к рискам здоровья» [29].

Планирование семьи дает женщинам возможность ограничить размер своей семьи, если они действительно этого хотят. Фактические данные показывают, что женщины, имеющие четырех и более детей, подвергаются особенно высокому риску смерти своей матери. Сокращая долю нежелательных беременностей, планирование семьи также снижает потребность в небезопасных абортах.

## 3. Снижение детской смертности.

Планирование семьи помогает предотвратить частые или преждевременные беременности и роды, которые являются причиной самого высокого уровня детской смертности в мире. Дети, чьи матери умерли в результате родов, также подвергаются повышенному риску смерти и болезней.

## 4. Содействие предотвращению ВИЧ/СПИДа.

Планирование «семьи снижает риск наступления нежелательной беременности у женщин с ВИЧ, что приводит к рождению меньшего числа инфицированных детей и сирот. Кроме того, мужские и женские презервативы

обеспечивают двойную защиту – от нежелательной беременности и от ИППП, включая ВИЧ» [11].

Как видим, планирование семьи – это совокупность социальных и медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных, здоровых детей, профилактика аборт и сохранения здоровья женщины.

Мы считаем, что организация образовательного процесса в системе дополнительного образования является основой деятельности современных родителей, современных семей, которые формируют требования образовательного спектра в образовании и воспитании детей.

Опыт показывает, что «в отличие от общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования имеют возможность более гибко выстраивать образовательный процесс, прежде всего ориентируясь при этом на конкретные запросы родителей, выстраивая индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом его особенностей» [17].

Как показывает практика, работа с родителями – это большой и важный вопрос и здесь нельзя не согласиться с мнением известного отечественного специалиста в области развития дошкольного образования и воспитания Н. К. Крупской, считавшей, что: «Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечения их к работе детского сада» [10].

А.Г. Асмоловым, который считал, что «Дополнительное образование – поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [1, с. 6-8].

При реализации дополнительных образовательных программ существует большой потенциал для данного вида образования. Широкий спектр программ, направленных на современных детей, в том числе детей с различными формами обучения, особыми потребностями, всех граждан разного возраста и различными социальными потребностями в дошкольном

возрасте, как правило, родители или законные представители являются заказчиками для детей.

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка и родителей, правильная организация дополнительного образования создает необходимые условия для формирования нравственной, ответственной и компетентной личности, в результате чего оно оказывает положительное влияние на сознательное воспитание детей. На наш взгляд, основной целью дополнительного образования является удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и педагогических потребностей человека.

Сопровождение становления осознанного родительства может реализовываться в учреждении дополнительного образования с помощью следующих методов:

- посредством партнерского взаимодействия учреждения дополнительного образования и родителей;
- индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия;
- семинары-практикумы, круглые столы, тренинги по проблеме формирования осознанного родительства, интерактивные игровые методики, оптимизации детско-родительских отношений;
- адресная консультативная помощь отдельным категориям семей (неполные, многодетные, молодые семьи, воспитывающие детей с ОПФР и др.).

Основными педагогическими методами, обеспечивающими становления осознанного родительства, по нашему мнению, могут быть:

- метод мозгового штурма может служить как методологическим приемом организации дискуссий, так и самостоятельным методом. Основная цель этого метода-преодолеть культурную изоляцию и дисциплинарные ограничения сознания индивида, с помощью логических аргументов атакующих текущий уровень стереотипных убеждений (например, «мои

родители никому не рассказывали, а я как-то вырос, так и буду с этим справляться»), и последствий, которые должны наступить при переосмыслении установок;

- «метод анализа конкретных ситуаций, когда предлагаются на рассмотрение конкретные ситуации, заимствованные из общественной жизни. Они должны проанализировать ситуацию и выработать варианты решения содержащейся в ситуации проблемы»;
- «формированию опыта реализации приобретенных знаний в деятельности можно с помощью использования учебной игры (игровые методы). В них предлагаются жизненные ситуации, которые требуют действий, связанных с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Вместе с тем многие моменты игры, будучи условными, позволяют проектировать варианты решения задачи, проявить своё творчество» [9].

Способы педагогического воздействия не ограничены только вышеперечисленными.

Таким образом, можно сделать вывод, что дополнительное образование может повлиять на становление осознанного родительства наиболее эффективнее.

Подводя итоги можно сделать вывод, что цель осознанного родительства: воспитать в любви и заботе самодостаточную личность со здоровой самооценкой. Это непросто, потребуется немало сил, терпения, внимания. Дети всегда должны чувствовать поддержку от самых близких. Им нельзя оставаться наедине со своими проблемами и переживаниями, даже если сложно о них рассказать. В контексте данного исследования важно выделить структурные компоненты осознанного родительства, а именно: собственная компетенция как родителя; знания об основных функциях родительства; сохранение и укрепление здоровья ребенка. готовность воспитать у ребенка основные жизненные ценности. Становление указанных компонентов осознанного родительства может быть осуществлено посредством технологии сопровождения. Важной задачей на государственном уровне является

подготовка молодежи к сознательному воспитанию. Чем адекватнее и конкретнее сформирована система их представлений о воспитании, чем более информированные и практически подготовленные молодые люди могут играть роль родителей, тем больше у них шансов создать полноценную семью и успешно воспитывать детей. Родители имеют большое социальное значение, поскольку именно они определяют развитие и благополучие семейной системы и общества в целом. Характерные тенденции для современных семей, особенно родителей (феномен «социального сиротства», бездетность, феминизация, ослабление педагогической роли родителей, значительное снижение стабильности семьи и др.), заставляют нас уделять этому направлению больше внимания.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «ВАВИЛОН»**

### **2.1. Анализ деятельности АНО «Центр развития личности «Вавилон» по сопровождению становления осознанного родительства**

Базой исследования сопровождения становления осознанного родительства стала АНО «Центр развития личности «Вавилон» в городе Екатеринбург. Особенность образовательной деятельности АНО «Центр развития личности «Вавилон» регулируется дополнительными нормативно-правовыми актами, к которым относится также ФЗ «Об образовании».

Деятельность центра развития ребенка направлена на решение главных задач:

- полноценное раскрытие личности ребенка, его творческого и интеллектуального потенциала;
- физическое, психологическое и интеллектуальное развитие в полной гармонии составляющих;
- помощь родителям и детям в нахождении «общего языка», построении дружеских доверительных отношений;
- укрепление семейных связей и отношений «дети-родители»;
- подготовка детей к вхождению во «взрослый» мир, освоение культуры поведения, развитие коммуникативных способностей.

Исходя из поставленных задач, в центре реализуются следующие направления деятельности:

1. Педагогическое:

- подготовка к школе;
- развитие интеллектуального потенциала детей;
- создание прочной мотивации, развитие интереса к процессу обучения, стимулирование стремления к успеху;
- формирование эмоциональной готовности к новому распорядку жизни, школьной дисциплине, поведенческому контролю;
- активизация умственных, физических, психических и эмоциональных возможностей детей дошкольного возраста;
- развитие любознательности детей дошкольного возраста, интереса к новым открытиям, тяги к знаниям и расширению кругозора;
- развитие памяти, мышления, внимания;

- коррекция проблем в социализации детей;
2. Психологическое:
- консультации детского психолога;
  - выявление и устранение адаптационных проблем;
  - помощь в налаживании полноценного общения детей с другими детьми и взрослыми;
  - коррекционные занятия, индивидуально и в составе группы;
3. Логопедическое:
- профессиональные консультации детского логопеда;
  - постановка правильного звукопроизношения у малышей и взрослых;
  - корректировка устной речи и письма для учащихся младших классов;
  - занятия с детским логопедом по подготовке руки к письму;
  - активизация речевой активности у детей с задержкой речевого развития;
  - развитие двигательной координации и мелкой моторики (методика «пальчиковой гимнастики»).

В настоящее время в АНО «Центр развития личности «Вавилон» действует Родительский клуб.

Программа ориентирована на концептуальное и ценностное согласование взаимодействия родители – учителя – учащиеся.

Образовательная деятельность родителей, педагогов, учащихся сможет обеспечить не только грамотность в решении школьных, семейных проблем, но и интеграцию в общество, культурное пространство. Идеология открытости для позитивного сотрудничества приведет к повышению престижа школы и построения духовной и образовательной среды на базе школы, которая станет фактором развития всех групп: и детей, и взрослых.

Одной из форм деятельности АНО «Центр развития личности «Вавилон» является родительский клуб. Программа родительского клуба: комплексная. Она включает разнообразные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, игровую, художественно-творческую, общественно-полезную, свободное общение.

Тематика заседаний родительского клуба:

- эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии;
- общение родителей и детей как условие успеха воспитания;
- особенности в воспитании 2-х детей.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 25 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618 - р.

Исходя из этого, в АНО «Центр развития личности «Вавилон» действует также программа «Осознанного родительства».

Цель программы: содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции, оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Достижение этих целей предполагает решение следующих задач:

- расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания;
- способствовать рефлексии родительского опыта;
- актуализировать самокорректировку неконструктивной родительской позиции;
- способствовать выстраиванию гармоничных семейных отношений;
- содействовать профилактике жестокого обращения в семье;
- создавать условия для пропаганды обобщённо-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

На базе АНО «Центр развития личности «Вавилон» было проведено исследование, нацеленное на изучение сопровождения становления осознанного родительства.

## 1. Выбор стратегии исследования.

Для реализации цели исследования были выбраны методы анкетного опроса родителей АНО «Центр развития личности «Вавилон», а также наблюдения за родителями и детьми в процессе занятий.

Выборка: 100 человек.

Стратегия исследования: количественная.

Исследование проводилось в три этапа. На первом (первичная диагностика): выявлялся уровень осознанного родительства семей, посещающих АНО «Центр развития личности «Вавилон». На втором констатирующем: был реализован проект «Школа осознанного родительства». На третьем этапе была проведена вторичная диагностика уровня осознанного родительства с целью определения результативности реализованного проекта.

## 2. Обоснование выбора методов сбора, обработки и анализа данных.

Методы исследования:

- анализ документов;
- метод опроса: анкетирование, личный, письменный, выборочный.

Использовалась анкета, разработанная автором на основании опросника «Сознательное родительство», авторов: Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина.

Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, т.е. при выборе первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4, пятой – 5 баллов.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства.

## 3. Интерпретация результатов исследования.

Проведем анализ результатов первичной диагностики.

В исследовании участвовали родители детей АНО «Центр развития личности «Вавилон», молодые люди и девушки в возрасте от 18 до 35 лет (см. Рисунок 1).

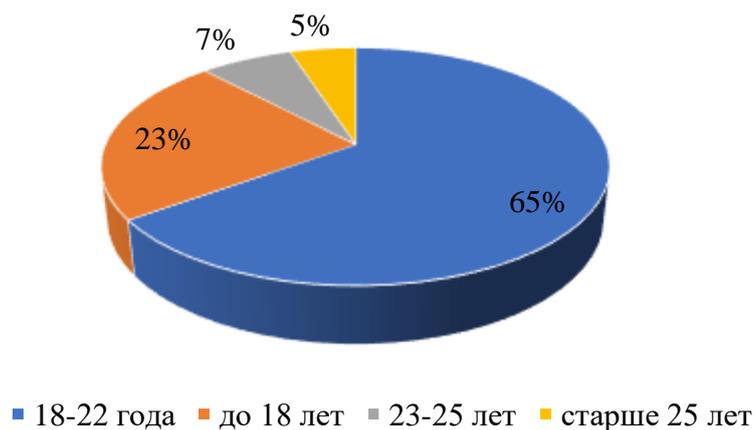


Рис.1. Распределение опрошенных по возрасту

На момент исследования были замужем 10% опрошенных, не состояло в браке – 87,5% и 2,5% разведены (см. Рисунок 2).



Рис.2. Распределение опрошенных по наличию брака

На Рисунке 3 представлено распределение семей в зависимости от конфигурации (семьи с одним ребенком или двумя детьми).



Рис.3. Распределение респондентов в зависимости от конфигурации семьи

В первом задании респондентам было предложено расположить жизненные ценности, указанные в анкете, в порядке их личной важности. Ответы респондентов распределились таким образом, что в первую очередь выделялись семейные ценности, а уже потом – материальное благополучие и карьера (см. Рисунок 4).

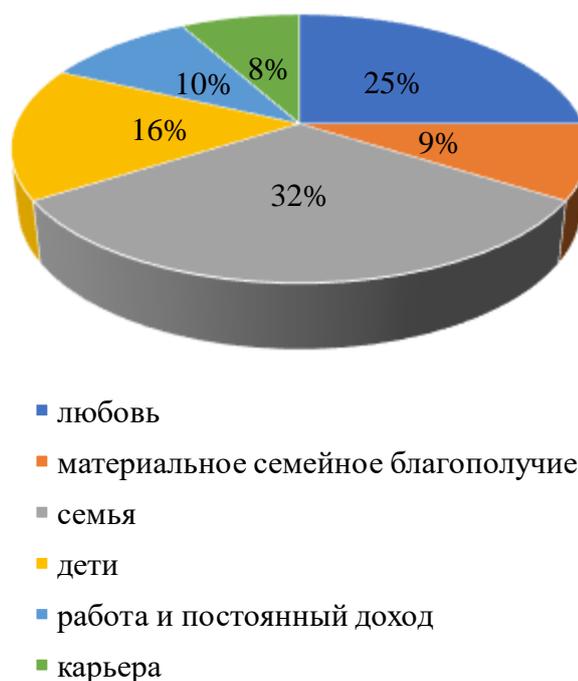


Рис.4. Распределение семейных ценностей респондентов

Компетентными в вопросах воспитания и развития детей считают себя 20% родителей. Достаточно уверенно в вопросах воспитания чувствуют себя 60% респондентов. Не уверены в собственной родительской компетенции 20% родителей.

Таблица 1

Сопоставление мнений респондентов о собственной компетенции как родителя в настоящее время

Варианты ответов	Результаты, %
Я компетентен как родитель	20
Я разбираюсь в большинстве вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей	62

Я не могу назвать себя успешным родителем	20
---	----

В качестве возраста психологической готовности к сознательному родительству респонденты обычно указывают:

- возраст, когда они сами стали родителями, – для соответствующей родительской функции;
- возраст, на 3-5 лет превышающий возраст супруга, когда тот стал родителем, особенно для отцов.

Респонденты считают, что психологическая подготовка к материнству достигается раньше психологической подготовки к отцу. Считается, что на мнение респондентов об оптимальном возрасте материнства больше влияют представления о физиологических особенностях женского организма, чем психологические закономерности формирования личности.

Психологическая подготовка к отцовству связана с социальным успехом мужчины-профессиональной определенностью, гарантированным материальным благополучием. К личностной зрелости и даже формированию определенных групповых качеств, определяющих полноценное выполнение родительских функций.

Это подтверждается тем, что лишь немногие респонденты указывают на то, что психологическая готовность к родительству зависит от индивидуальных особенностей конкретного человека: 6% опрошенных.

Таблица 2

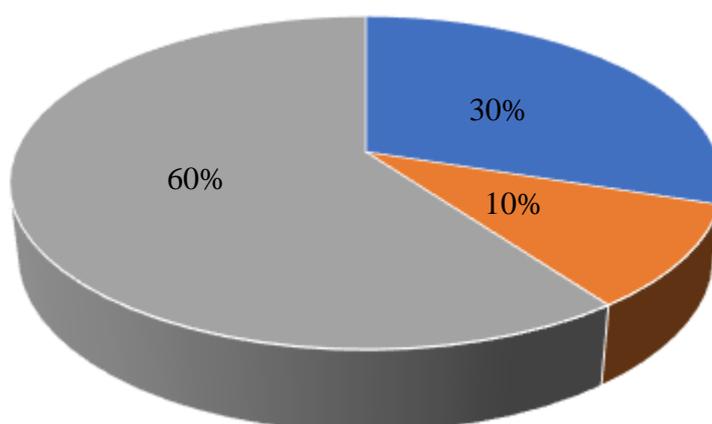
Сопоставление мнений респондентов о возрастных рамках достижения психологической готовности к осознанному родительству

Возраст психологической готовности	К материнству, %	К отцовству, %
1	2	3
18 лет	2	1,8
20 лет	22	4
21 год	2	2
22 года	2	2
23 года	6,5	6

24 года	6,8	12
25 лет	37	22
26 лет	-	2
27 лет	4	4
28 лет	2	2
30 лет	4	27
33 года	-	2
35 лет	-	4
Психологическая готовность к родительству индивидуальна	4	2

Данные табл. 1 и 2 подтверждают необходимость проведения работы по психолого-педагогическому воспитанию и консультированию молодых родителей.

Для полноценного родительства важно, чтобы рождение ребенка считалось желательным явлением для родителей. 30% опрошенных считают, что решение о рождении ребенка должна принимать женщина, 10% опрошенных верят в решающее мнение мужчины, а 60% считают, что решение о рождении ребенка должна принимать женщина (см. Рисунок 5).



- решение о рождении ребёнка должна принимать женщина
- решение о рождении ребёнка должен принимать мужчина
- решение о рождении ребёнка должно быть согласовано родителями

Рис.5. Мнение респондентов о том, кто должен принимать решение о рождении ребёнка

Этот факт обусловлен не только количественными показателями, но и неспособностью респондентов полностью и четко сформулировать причины своей неготовности или готовности к родительству. она ограничена только тем, что она определена (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Основные причины собственной неготовности или готовности к родительству респондентов, %

Ответ	Результат
1	2
Возраст	15
Мало жизненного опыта	25
Отсутствие постоянного дохода	25
Психологическая неготовность к семейной жизни	25
Социальный статус	10

Рассматривая родительское воспитание как необходимое условие обеспечения совершенного развития детей и как часть личностной сферы личности, было уточнено мнение о необходимости подготовки к будущему родительскому воспитанию, а также обобщены некоторые анкеты с целью определения основных функций родительского воспитания. Итак, отвечая на вопрос «Планируете ли вы иметь детей в будущем?» Большинство респондентов ответили положительно (82,5%) (см. Рисунок 6).

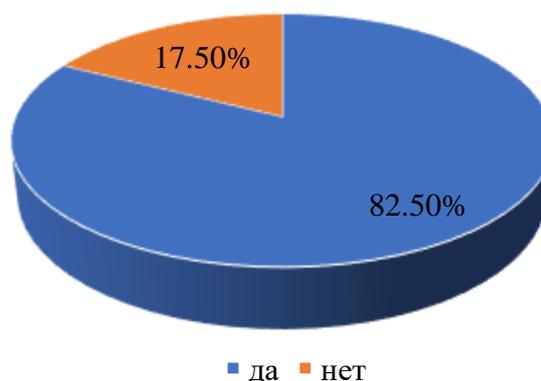


Рис.6. Мнение респондентов о планировании детей в будущем

17,5% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5%), намерением делать карьеру (6%).

Вопрос «Перечислите основные функции родительства» вызвал у большей части респондентов определённые трудности. Так, 35% – не назвало ни одной из функций, 27,5% опрошенных обозначили лишь воспитательную функцию, 7,5% респондентов кроме воспитательной указали деторождение, 2,5% – продолжение рода, остальные 27,5% в своих ответах дополнительно указали на функции образовательную, ухода, понимания и любви (см. Рисунок 7).



Рис.7. Мнение респондентов об основных функциях родительства

В ходе анкетного опроса мы выясняли, проводилась ли подготовка к родительству у респондентов ранее. На вопрос: «Проводилась ли подготовка к родительству в школе?», почти все респонденты (90%) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 10% указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами во внеклассной работе (см. Рисунок 8).

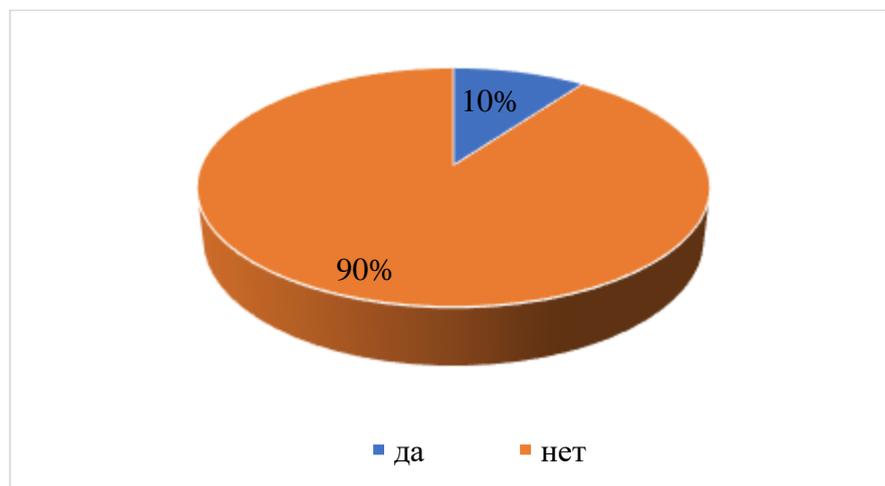


Рис.8. Наличие ранней подготовке в школе по вопросам родительства у респондентов

На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделилось приблизительно поровну: 52,5% респондентов ответили отрицательно и 47,5% ответили «да», причём в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой.

Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «социум» и «беседы с родителями» (см. Рисунок 9).

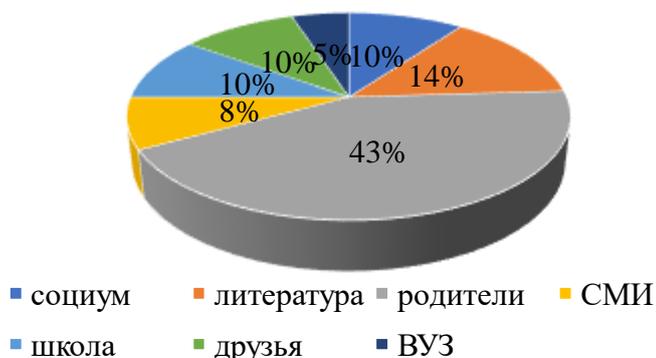


Рис.9. Сопоставление информативности источников сведений о воспитании детей с позиции родителей

Однако следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать Ваших детей так, как Вас воспитывали Ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 2,5%, категорическое «нет» – 12,5% опрошенных.

Остальные респонденты дали неопределённый ответ: «скорее да, чем нет» (57,5%), «скорее нет, чем да» (12,5%), «не знаю» (15%), что ещё раз

убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у молодых людей (см. Рисунок 10).

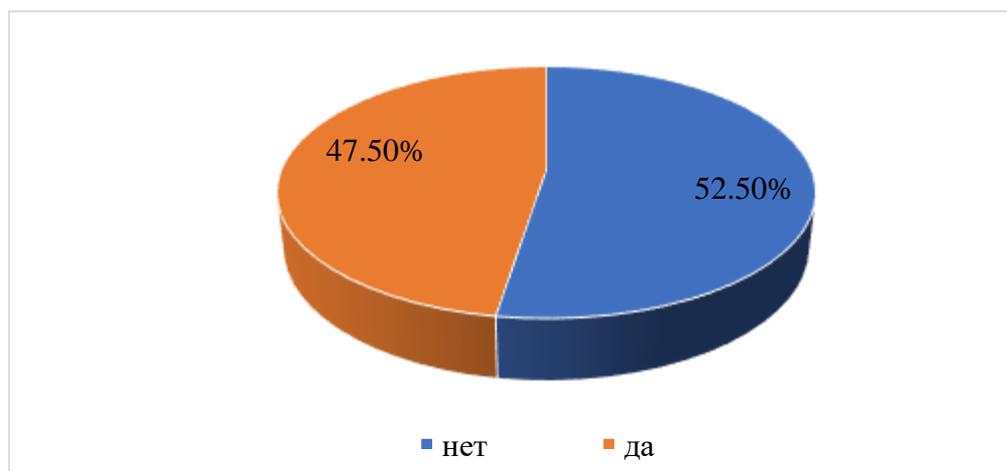


Рис.10. Наличие ранней подготовки в семье по вопросам родительства у респондентов

Таким образом, результаты первого этапа исследования показывают, что большинство респондентов осознают важность образования в воспитании и развитии детей, поэтому жизнедеятельность молодежи является условием самоопределения. Большинство людей нуждаются в приобретении определенных знаний в этой области и заинтересованы в накоплении полной информации о родителях для применения в будущей семейной жизни.

В ходе исследования были выявлены девять факторов, определяющих формирование родительских отношений. Следует отметить, что семья из одного и двух детей, судя по содержанию факторов, имеет свои особенности. Можно выделить четыре фактора, характерных как для семей с одним ребенком, так и для семей с двумя детьми:

- «синтез свобод»;
- «дружелюбный компромисс»;
- «партнерство»;
- «ценностный».

И еще пять специфических факторов, обусловленных семейными особенностями, которые отличаются количеством детей.

Учитывая динамику изменения качественных факторов в семьях с несколькими детьми, акцент вновь делается на признании важности наличия

детей в структуре семьи и на партнерстве родительства, которое по-прежнему поддерживается родителями в семьях с несколькими детьми, с тем чтобы признавать возможность самореализации только при наличии детей.

В Таблице 4 представлены факторы, определяющие становление родительства для разных семей.

Таблица 4

Факторы, определяющие становление родительства для разных семей

В однодетных семьях	В двухдетных семьях
1	2
подчиненное равнодушие	воспитательная неуверенность
растворение в ребенке	самоутверждение за счет ребенка
влияние родительской семьи	авторитаризм матери
вне семейная активность	родительский опыт
самореализация в родительстве	дистанцирование от ребенка

Исследование показало, что положительные характеристики родительской семьи были воспроизведены в их собственных семьях. Прежде всего, это структура семьи, распределение семейных обязанностей и ролей между супругами, количество детей (например, люди в многодетных семьях стремятся создать собственную семью с более чем одним ребенком и т.д.), и в то же время супруги удовлетворены браком. Это можно объяснить повторением на качественно ином уровне-как родительской модели семейной атмосферы, которая уже задним числом положительно оценивается (см. Рисунок 11).



Рис.11. Распределение факторов, определяющие становление родительства в однодетных семьях

Наибольший удельный вес фактора «воспитательная неуверенность» занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки (см. Рисунок 12).

Из этих характеристик родительства вытекает подчиненность, проявляющаяся в реакции на мнение окружающих, бесстрашие, беспомощность. Это приводит к беспокойству, подозрительности и другим качествам. В этом случае родители, которые боятся ошибок, сосредотачиваются на избегании ситуаций принятия решений.

С нашей точки зрения, трансформируется момент воспитания, когда родители проявляют слабую волю, выбирают уступки вместо необходимых требований, реагируют на родительское недовольство обидой, скрытностью, то есть интровертами.

Неопределенность в воспитании заключается в том, что, боясь плохого отношения со стороны детей и важных людей, родители предпочитают избегать, идти на уступки, стараются скрыть свое недовольство ситуацией.

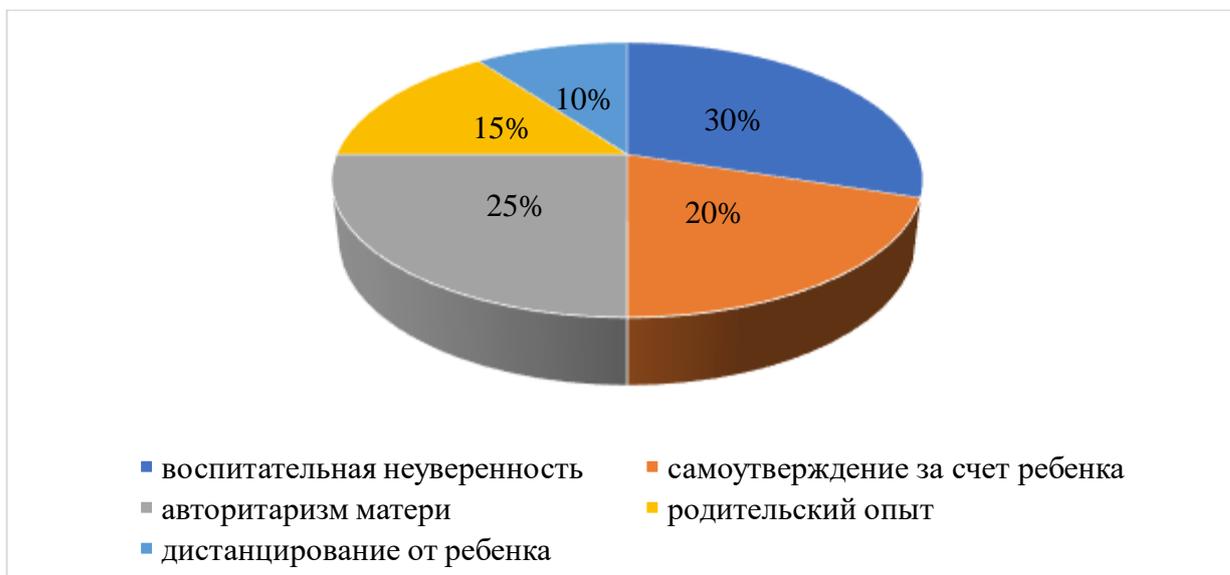


Рис.12. Распределение факторов, определяющие становление родительства в двухдетных семьях

«Авторитаризм матери» – это фактор, несущий в своей основе доминантную позицию женщины в семье, которая признается остальными ее членами, в том числе и мужем.

Такая позиция женщины дисфункциональна, так как препятствует установлению оптимального эмоционального контакта между членами семьи и способствует формированию недопонимания между родителями и детьми. Занимая авторитарную позицию, женщина утрачивает традиционно женственное, присущее роли матери, жены, хозяйки, и в то же время лишает мужчину его характерной роли, и то же самое верно в отношении женщины.

Этот фактор объясняется нами как особенность современного российского типа семьи, где женщины часто доминируют в семье, характеризует определенный семейный опыт, семью с двумя и более детьми, а мужчины соглашаются с этим и играют пассивную педагогическую роль.

В семьях с двумя и более детьми определенные факторы определяют переход родительской позиции в позицию сверхавторитета, что проявляется в родительском опыте, снижении стремления стимулировать развитие ребенка, особенно женского авторитаризма, и Родительском самоутверждении за счет ребенка.

Противоположностью позитивной родительской позиции является позиция сомнения, основанная на родительской неуверенности в себе, заниженной самооценке.

Определенные факторы родителей в семье с двумя детьми определяют проявление защитных механизмов: из-за чрезмерного погружения в семью и страха растворения в ней родители устанавливают определенную дистанцию между семьей и отмечают максимально допустимые пределы эмоциональной близости.

Таким образом, субъективно-психологический фактор – это ряд факторов, которые располагаются в микросистеме (уровень собственной семьи), мезосистеме (уровень родительской семьи), макросистеме (уровень влияния).

Итак, подводя итог анализу содержания факторов, необходимо сказать следующее: особенности многодетной семьи влияют на своеобразие содержания общих факторов. В этой группе семей содержание факторов является более естественным, более интернализированным, и именно эти факторы способствуют возникновению удовлетворенности браком и установлению оптимального эмоционального контакта.

Особая роль принадлежит «ценностному» фактору, который более глубоко определяет стиль и содержание семейной жизни.

Определенные факторы в семьях с одним ребенком являются факторами, определяющими акцент на детях: самореализация в родительстве, растворение ребенка или противоположная тенденция к детерминации несемейной деятельности, т.е. самореализация вне семьи. Кроме того, эти факторы не только указывают на влияние родительской семьи, но и определяют стиль семейного взаимодействия.

Факторы этой группы определяются:

- реализацией потребности в самореализации;
- поисками путей оптимального семейного взаимодействия;

- формирования индивидуальных особенностей родительства, в том числе под влиянием родительской семьи.

Исходя из результатов, можно также сделать следующие выводы:

- во многом проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей как базисных в жизнедеятельности человека, его социализации и самореализации, такой вывод был сделан на основе вопросов о информативности источников сведений о воспитании детей с позиции родителей;
- модель семьи и семейного воспитания, семейные ценности, которые отмечаются в определенной культуре, оказывают значительное влияние на действия отцов и матерей и на их переживания;
- ведущая роль матери в многих семьях в то время, как роль отца связана с эдиповой стадией развития детей.

Далее проведем анализ уровня осознанного родительства, данные представим на Рисунок 13.

Для этого нами были определены границы уровней.

Низкий уровень: от 20 до 30 баллов.

Средний уровень: от 31 до 50 баллов.

Высокий уровень: более 51 балла.

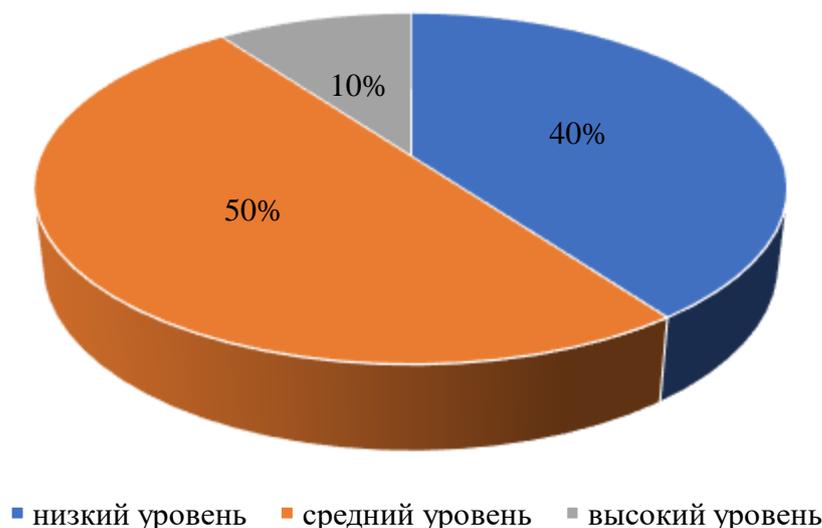


Рис.13. Уровень осознанного родительства

Таким образом можно сделать вывод, что уровень осознанного родительства у 50% респондентов – средний, у 40 % низкий уровень и только 10 % респондентов продемонстрировали высокий уровень.

Результаты анализа полученных ответов респондентов позволяют сделать вывод об актуальности психолого-педагогической работы с родителями, направленной на коррекцию и развитие субъективно-психологических факторов. Это побудило нас к разработке и реализации проекта «Школа осознанного родительства».

## **2.2. Технология сопровождения становления осознанного родительства в образовательной организации АНО «Центр развития личности «Вавилон»**

На втором – формирующем этапе исследования на базе АНО «Центр развития личности «Вавилон» была разработан и реализован проект «Школа осознанного родительства».

Для АНО «Центр развития личности «Вавилон» предлагается разработать и внедрить проект «Школа осознанного родительства».

Стоит отметить, что на основании выявленных проблем проект содержит просветительское направление.

Цель проекта: внедрить в деятельность АНО «Центр развития личности «Вавилон» технологию становления, осознанного родительства на основании выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий.

Задачи:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива по внедрению технологии становления осознанного родительства в процессе партнерского взаимодействия АНО «Центр развития личности «Вавилон» с семьями воспитанников.

2. Собрать и проанализировать сведения о родителях (законных представителях детей), их трудностях и запросах; выявить готовность грамотно ответить на запросы родителей.
3. Разработать и внедрить эффективные технологии сотрудничества АНО «Центр развития личности «Вавилон» с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующие повышению потенциала взаимо-доверительных и равно ответственных отношений в рамках внедряемой модели.
4. Создать оптимальные условия для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных; многодетных; молодых семей; семей с признаками СОП; детей с ОВЗ) посредством повышения психологической культуры родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия АНО «Центр развития личности «Вавилон» и семьи.
5. Провести мониторинг результатов осуществления проектной деятельности, систематизировать и обобщить, полученные материалы.

Предполагаемый результат: повышение качества предоставляемого образования через внедрение технологии сопровождения становления осознанного родительства на основании выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий.

Структурными компонентами технологии выступают концептуальный, содержательный, технологический и результативный блоки.

Методы реализации проекта:

- информационно-аналитические методы. Создание на странице сайта АНО «Центр развития личности «Вавилон» раздела on-line клуба «Школа осознанного родителя». Разработка психолого-педагогических тем, подбор материалов, презентаций, видеофильмов для размещения в разделе сайта «Школа осознанного родителя»;
- диагностические методы: проведение диагностики уровня осознанного родительства, выявление основных проблем;

- информационно-просветительские методы. Круглые столы, семинары-практикумы, интерактивные игровые методики, тренинги по проблеме формирования осознанного родительства, оптимизации детско-родительских отношений. Адресная консультативная помощь отдельным категориям семей (неполные, многодетные, молодые семьи, воспитывающие детей с ОПФР и др.). Индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия;
- практические методы. Привлечение родителей в образовательный процесс АНО «Центр развития личности «Вавилон» в качестве наблюдателей, временных и постоянных участников. Совместное творчество в рамках смотров-конкурсов, выставок. Организация работы родительского клуба «Дружная семья». Регулярное участие семьи в традиционных событиях группы. Организация работы «Материнской школы».

Материально-техническое обеспечение проекта: групповые помещения; компьютерная техника, сайт АНО «Центр развития личности «Вавилон».

Этапы реализации технологии сопровождения в рамках проекта «Школа осознанного родителя», представлены на рисунке 14.

Оценка результатов реализации проекта: соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта; согласованность действий по изучению родительских запросов, анализа выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий с последующей коррекцией плана работы АНО «Центр развития личности «Вавилон» с семьей; апробация новых форм и методов взаимодействия семьи и АНО «Центр развития личности «Вавилон», апробация критериальных признаков готовности семьи и АНО «Центр развития личности «Вавилон» к социальному партнерству.



Рис.14. Этапы реализации технологии сопровождения проекта «Школа осознанного родителя»

Методы отслеживания результативности: анкетирование, тестирование и анализ документов (отзывы родителей, журналы посещаемости родителями различных мероприятий, участия родителей в делах АНО «Центр развития личности «Вавилон»).

Специально организованная работа в данном направлении будет способствовать развитию родительских компетенций в семьях, не имеющих достаточного опыта воспитания детей.

Технология становления осознанного родительства посредством партнерского взаимодействия учреждения АНО «Центр развития личности «Вавилон» с семьей представляет собой научно-методическое и

организационное обеспечение взаимодействия АНО «Центр развития личности «Вавилон» и семьи по проблеме воспитания и социализации личности ребенка в дошкольном детстве.

Структурными компонентами технологии выступают концептуальный, содержательный, технологический и результативный блоки.

Концептуальный блок представлен целью, которая предполагает сформированность оптимальных доверительных отношений с родителями детей дошкольного возраста, оптимизацию и выстраивание партнерских отношений с ними. В него включены также педагогические условия и принципы их формирования как основополагающие положения реализации модели.

Технологический блок раскрывает формы и методы реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Содержательное наполнение сопровождения включает ценностные основания отбора содержания для разрабатываемых мероприятий и собственно их содержание.

Результативный блок представлен комплексом диагностических методик, позволяющих оценить результативность функционирования технологии, когда результатом выступает высокий уровень осознанного родительства АНО «Центр развития личности «Вавилон».

Представленные мероприятия были направлены на повышение уровня развития осознанного родительства.

### **2.3. Анализ результатов контрольного этапа исследования становления осознанного родительства**

На завершающем этапе исследования, был проведена повторная диагностика уровня осознанного родительства после внедрения следующих мероприятий:

1. Создание на странице сайта АНО «Центр развития личности «Вавилон» раздела on-line клуба «Школа осознанного родителя».
2. Разработка психолого-педагогических тем, подбор материалов, презентаций, видеофильмов для размещения в разделе сайта «Школа осознанного родителя».
3. Родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, информационные бюллетени, памятки, по вовлечению родителей в совместную проектную деятельность.
4. Круглые столы, семинары-практикумы, интерактивные игровые методики, тренинги по проблеме формирования осознанного родительства, оптимизации детско-родительских отношений.
5. Адресная консультативная помощь отдельным категориям семей (неполные, многодетные, молодые семьи, воспитывающие детей с ОПФР и др.).
6. Индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия.
7. Включение родителей в образовательный процесс АНО «Центр развития личности «Вавилон» в качестве наблюдателей, временных и постоянных участников.
8. Совместное творчество в рамках смотров-конкурсов, выставок.
9. Организация работы родительского клуба «Дружная семья».
10. Регулярное участие семьи в традиционных событиях группы.
11. Организация работы «Материнской школы».

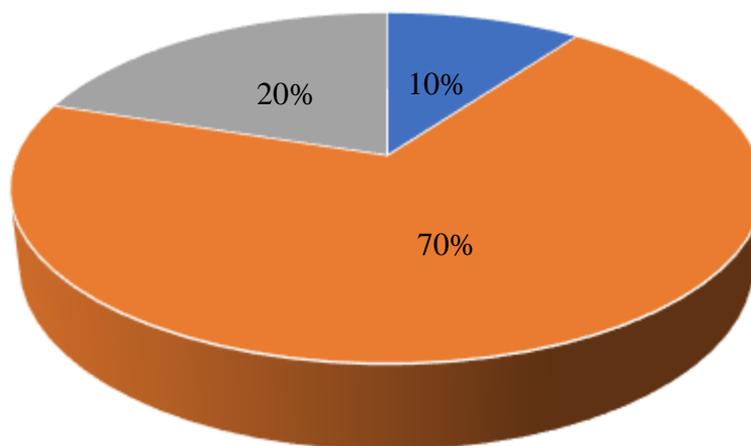
Календарный план проведенных мероприятий представим в Таблице 8.

## Календарный план проведенных мероприятий

№	Содержание мероприятий	Сроки проведения
1	2	3
1.	Создание на странице сайта АНО «Центр развития личности «Вавилон» раздела on-line клуба «Школа осознанного родителя»	Апрель 2019г.
2.	Разработка психолого-педагогических тем, подбор материалов, презентаций, видеофильмов для размещения в разделе сайта «Школа осознанного родителя»	Май 2019г.
3.	Родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, информационные бюллетени, памятки, по вовлечению родителей в совместную проектную деятельность	Июнь-июль 2019г.
4.	Круглые столы, семинары-практикумы, интерактивные игровые методики, тренинги по проблеме формирования осознанного родительства, оптимизации детско-родительских отношений	Август 2019г.
5.	Адресная консультативная помощь отдельным категориям семей (неполные, многодетные, молодые семьи, воспитывающие детей с ОПФР и др.)	Сентябрь 2019г.
6.	Индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия	Октябрь-ноябрь 2019г.
7.	Привлечение родителей в образовательный процесс АНО «Центр развития личности «Вавилон» в качестве наблюдателей, временных и постоянных участников	Декабрь 2019г.
8.	Организация работы родительского клуба «Дружная семья»	Январь-февраль 2020г.
9.	Регулярное участие семьи в традиционных событиях группы	Март-апрель 2020г.
10.	Организация работы «Материнской школы»	Май 2020г.

В реализации технологии сопровождения проекта «Школа осознанного родителя» приняло участие 20 семей АНО «Центр развития личности «Вавилон».

Результаты завершающего этапа исследования представим на Рисунок 14.



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

Рис.14. Изменения уровня осознанного родительства, %

Таким образом, можно сделать вывод, что после мероприятий 70% респондентов продемонстрировали средний уровень осознанного родительства, также стоит отметить, что низкий уровень уменьшился и составил 10 %.

Вышесказанное подтверждает результативность разработанного проекта «Школа осознанного родительства», в основе которого лежит технология становления осознанного родительства.

Это подтверждает положения выдвинутой в начале исследования гипотезы – становление осознанного родительства является успешным при условии реализации технологии сопровождения:

- включающей концептуальный, технологический, содержательный, результативный блоки;
- в рамках которой будут использоваться диагностические, информационно-аналитические, информационно-просветительские, практические методы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу, мы выявили, что цель осознанного родительства: воспитать в любви и заботе самодостаточную личность со здоровой самооценкой. Это непросто, потребуется немало сил, терпения, внимания. Дети всегда должны чувствовать поддержку от самых близких. Им нельзя оставаться наедине со своими проблемами и переживаниями, даже если сложно о них рассказать. В контексте данного исследования важно выделить структурные компоненты осознанного родительства, а именно: собственная компетенция как родителя; знания об основных функциях родительства; сохранение и укрепление здоровья ребенка. готовность воспитать у ребенка основные жизненные ценности. Становление указанных компонентов осознанного родительства может быть осуществлено посредством технологии сопровождения.

В процессе решения второй задачи были проанализированы психолого-педагогические факторы становления осознанного родительства. В результате чего, мы пришли к выводу, что факторы, определяющие становление осознанного родительства, можно разделить на внешние и внутренние.

В настоящее время сопровождение, является современной образовательной технологией.

Сопровождение становления осознанного родительства – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия.

Важной задачей на государственном уровне является подготовка молодежи к сознательному воспитанию. Чем адекватнее и конкретнее сформирована система их представлений о воспитании, чем более информированные и практически подготовленные молодые люди могут играть роль родителей, тем больше у них шансов создать полноценную семью и успешно воспитывать детей. Родители имеют большое социальное значение, поскольку именно они определяют развитие и благополучие семейной системы и общества в целом. Характерные тенденции для современных семей,

особенно родителей (феномен «социального сиротства», бездетность, феминизация, ослабление педагогической роли родителей, значительное снижение стабильности семьи и др.), заставляют нас уделять этому направлению больше внимания.

Рассматривая сопровождение как технологию, обращаем внимание на три обязательных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения: систематическое диагностирование и отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта; создание социально-психологических условий для развития субъекта; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы.

Решая третью задачу, мы выявили, что важнейшим институтом социализации в современном обществе является система образования. Поэтому чрезвычайно важно реализовывать целенаправленную деятельность по подготовке к осознанному родительству в учреждениях образования посредством психолого-педагогического сопровождения родителей.

Формы, которые, являются эффективными для использования именно в учреждениях дополнительного образования сопровождения становления осознанного родительства: средства партнерского взаимодействия учреждения дополнительного образования и родителей; индивидуальные консультации, беседы по вопросам педагогического взаимодействия.

В процессе решения четвертой задачи была проанализирована характеристика образовательной организации АНО «Центр развития личности «Вавилон». В результате чего, были сделаны выводы, что в АНО «Центр развития личности «Вавилон» возможна реализация результативной деятельности по сопровождению становления осознанного родительства.

На базе АНО «Центр развития личности «Вавилон» было проведено диагностическое исследование среди родителей, посещающих вместе с детьми Центр, с целью определения уровня осознанного родительства.

Результаты анализа полученных ответов респондентов позволяют сделать вывод об актуальности психолого-педагогической работы с родителями.

Для реализации пятой задачи был разработан проект «Школа осознанного родительства». Стоит отметить, что на основании выявленных проблем проект содержит просветительское направление.

Цель проекта: внедрить в деятельность АНО «Центр развития личности «Вавилон» технологию сопровождения становления осознанного родительства на основании выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий.

На завершающем этапе исследования, был проведен анализ получившихся изменений, которые показали, что проект «Школа осознанного родительства» положительно повлиял на уровень осознанного становления родительства.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айметдинова, Л. И. Семья как важнейший институт социализации современной молодежи / Л. И. Айметдинова, М. А. Демин // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2018. – № 23(43). URL: <https://sibac.info/journal/student/43/122636> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Алфеева, Е. В. Экспериментальное изучение эффективности модели психолого-педагогической поддержки родителей / Е. В. Алфеева, С. И. Никитина. // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 85-88.
3. Алёшина, Ю.В. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю. В. Алёшина // Психология : Вестник МГУ. – 2017. – № 2. – С. 45-49
4. Алёшина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю. Е. Алёшина // Вестник МГУ. – 2017. – №2. – С.60-66.
5. Андреева, Г.М. Семейная психология : учеб. пособие / Г. М. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 244 с.
6. Антонов, А.И. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва, 2018. – 475 с.
7. Атаманова, Г.И. Изучение социально-психологической готовности студентов к созданию семьи / Г. И. Атаманова // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. – 2020. – № 4 (23). – С. 42-52.
8. Бакалова, А. С. Сознательное родительство как фактор, влияющий на супружеские отношения после рождения ребенка первенца / А. С. Бакалова // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 19(54). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/19\(54\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/19(54).pdf) (дата обращения: 08.10.2020)
9. Бойко, В. В. Малодетная семья : социально-психологическое исследование / В. В. Бойко. – Москва, 2019. – 485 с.

10. Брутман, В. И. Женщины, отказавшиеся от своих новорожденных детей / В. И. Брутман, М. Г. Панкратова, С. Н. Еникопов // Вопросы психологии. 2018. – № 5. – С. 102-109.
11. Валькова, Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса / Л. Н. Валькова // Начальная школа. 2015. – № 6. – С. 25-29
12. Витковский, Е. О. Современное отношение молодежи к семье и браку / Е. О. Витковский, О. З Кузнецова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – № 6. – С. 5-12.
13. Гуревич, П. С. Психология личности : Учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Инфра-М, 2019. – 416 с.
14. Гуда, Е. В. Формы и методы работы с родителями в начальной школе. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xii/26405>
15. Гурко, Т. А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности / Т. А. Гурко. – Дисс. канд. филос. наук. – Москва, 2018. – 128 с.
16. Двойнин, А. М. Психология верующего: Ценностно-смысловые ориентации и религиозная вера личности: Монография / А.М. Двойнин. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 224 с.
17. Джамалудинова, А. Ф. Репродуктивное здоровье населения России / А. Ф. Джамалудинова, М. М. Гонян М.М. // Молодой ученый. – 2017. – № 14.2. – С. 10-13.
18. Дрегалю, А.А. Молодежь поморья: социологические очерки: Монография / А. А. Дрегалю, В. И. Ульяновский. – Архангельск : Поморский университет, 2020. – 180 с.
19. Жупиева, Е.И. Психологическая готовность студентов к браку и семейной жизни / Е. И. Жупиева, М. В. Журавлева, Я. В. Чернявская // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 8 (25). – С. 47-58.

20. Зимина, Н.А. Психологическая готовность молодежи к семейной жизни / Н. А. Зимина // Национальная Ассоциация Ученых. – 2019. – № 6 (22). – С. 85-86.
21. Калина, Н. Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н. Ф. Калина. – Москва : Академический проект, 2019. – 214 с.
22. Курбатов, В. И. Социальная работа: Учебное пособие. / В. И. Курбатов. – Москва : Феникс, 2020. – 480 с.
23. Кустова, В.В. Готовность студентов вузов к построению гармоничных отношений в будущей семейной жизни / В. В. Кустова, С. В. Юцикас // Культура. Наука. Образование. – 2017. – № 3 (44). – С. 166-173.
24. Леонова, А. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? / А. Леонова // Отечественные записки. – 2017. – № 4. – С. 60-75
25. Левада-центр (официальный сайт). URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).
26. Мартышенко, С. Н. Социально-психологический анализ отношения студенческой молодежи Приморского края к созданию семьи // Социодинамика. – 2020. – № 3. – С. 46-62.
27. Мацкул, В. С. Проблемы планирования семьи // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001604> (дата обращения: 08.10.2020).
28. Москвичева, Н. Л. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, Е. В. Зиновьева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3. – С. 5-18.
29. Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова. URL: <http://patient.ncagp.ru> (дата обращения: 08.10.2020).

30. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – Москва ; Воронеж, 2018. – 345 с.
31. Нартова-Бочавер, К. С. Чей я – мамин или папин? / К.С. Нартова-Бочавер, М. И. Несмеянова, Н. В. Малярова. – Москва, 2018. – 452 с.
32. Нельсон – Джоус Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2018. – 390 с.
33. Нойберт, Р. Новая книга о супружестве. Проблемы брака в настоящем и будущем / Р. Нойберт. – Москва : Просвещение, 2016. – 654 с.
34. Обозов, Н. Н. Диагностика супружеских затруднений / Н. Н. Обозов, А. Н. Обозова // Психологический журнал. – 2017. – № 2. – С. 47-50.
35. Обозов Н. Н., Обозова А. Н. Факторы устойчивости брака // Семья и личность. – М., 2019. – 764 с.
36. Обозова А. Н. Аксиомы супружества / А. Н. Обозова, В. И. Штильбанс. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 563 с.
37. Овчинникова, И. Г. Современный мужчина в зеркале семейной жизни / И. Г. Овчинников. – Москва : Просвещение, 2017. – 233 с.
38. Олейник, Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье / Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – 2018. – № 2. – С. 211-221.
39. Планирование семьи. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception> (дата обращения: 08.10.2020).
40. Потемкина, К. В. Психологическая готовность к семейной жизни юношей и девушек студенческого возраста / К. В. Потемкина, Ю. В. Шестеро // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Т 12. – С. 38-44.
41. Про брак, одиночество и жизнь «для себя», или простые ответы на недетские вопросы. URL: <http://www.peschanskiy-hram.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).

42. Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).

43. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2016. – 496 с.

44. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2017. – 368 с.

45. Официальный сайт UNICEF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.unicef.org/earlychildhood/index\\_69849.html](http://www.unicef.org/earlychildhood/index_69849.html)

46. Реан, А. А. Психология изучения личности / А. А. Реан. – Москва : Издательство Михайлова В. А., 2018. – 288 с.

47. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. – Москва : СПб : Прайм-Еврознак, 2017. – 480 с.

48. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Academia, 2017. – 400 с.

49. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2018. – 400 с.

50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : Учебное пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Academia, 2016. – 400 с.

51. Соловьев, Н. Я. Семья в социалистическом обществе / Н. Я. Соловьев. – Москва : Просвещение, 2019. – 351 с.

52. Табейкина, Е. К. Отношение современной молодежи к семье и браку / Е. К. Табейкина // Научный аспект. 2020. – № 1. – С. 79-82.

53. Тимарцева, Л. В. Изучение истории семьи / Л. В. Тимарцева // Начальная школа. 2018. – № 2. – С. 67-74.

54. Толстых, А. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А. Толстых. – Москва : Алетейя, 2015. - 288 с.

55. Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 (ред. от 05.10.2002) «Об Основных направлениях государственной семейной политики». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).

56. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, МПСИ, 2019. - 672 с.

57. Фрейджер, Роберт Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимеп. – Москва: Прайм-Еврознак, Харвест, 2018. – 704 с.

58. Шапарь, В. Б. В лабиринтах психологии личности / В. Б. Шапарь. – Москва : Феникс, 2018. – 512 с.

59. Эммонс, Роберт Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Роберт Эммонс. – Москва : Смысл, 2017. – 416 с.

60. Харчев А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев. – Москва : Юнити, 2019. – 302 с.