

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Исадыкова Людмила Юрьевна,
обучающийся МДО-1801z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Е.А.
к.п.н., доцент кафедры

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА	9
1.1 Подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.....	9
1.2 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной организации	176
1.3 Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада	231
Вывод по главе 1	29
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА.....	32
2.1 Общая характеристика осуществления опытно-пространственной среды в группе воспитанников детского	32
2.2. Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.....	46
2.3. Сравнительный анализ результатов деятельности.....	57
Вывод по главе 2	60
Заключение	62
Список литературы	66
Приложение 1	72
Приложение 2	79
Приложение 3.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Дошкольное детство – особенно важный период развития человека, который является уникальным и решающим периодом развития воспитанника. В этом возрасте у ребенка закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, а также активно развивается воображение, творчество, самостоятельность, общая инициативность. Первый раз дошкольники в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) знакомятся с разнообразными видами деятельности. Именно в этом возрасте начинает формироваться у них личностное отношение к окружающему. Внешние характеристики развивающей среды играют огромную роль и в эмоциональном, и в умственном развитии дошкольника. Все, что окружает ребенка дошкольного возраста влияет на его поведение, настроение и формирует его личностное отношение к тем или иным предметам. Поэтому развивающая среда ДОУ должна представлять собой единое целое, в которой будут гармонично сочетаться все компоненты образовательного пространства. В требованиях ФГОС особое место в развитии дошкольника занимает развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и она является важнейшей составляющей всего процесса. Окружающая среда должна быть организована с учетом возрастных особенностей дошкольника. Проблемой создания развивающей предметно-пространственной среды занимались многие исследователи в различные периоды. В своих исследованиях В.А. Горянина, Н.А. Ветлугина, В.С. Мухина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, Р.Б. Стеркина подчеркивают особую роль развивающей предметно-пространственной среды в становлении личности ребенка дошкольника [10]. Они отмечали, что образовательное пространство станет выступать как развивающая предметно-пространственная среда, стимулируя дошкольников к различной активной деятельности, развивая у них индивидуальные способности.

Эффективная организация РППС – это важный процесс, так как все, что окружает ребенка дошкольного возраста, во многом определяет его настроение, формирует у него отношение к окружающему, способствует

эмоциональному развитию. Все, что окружает дошкольников должно развивать не только их умственные способности, органы чувств, но и обеспечивать детям необходимый психологический комфорт. Все игрушки, предметы, оборудования, которые окружают воспитанника представляют собой единое целое, гармонично сочетаются материалов по стилю, по цвету из которых изготовлены.

Поэтому важнейшей задачей ДОУ становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, что обеспечивает творческую деятельность каждого дошкольника в любознательности, активности, познавательности, также в самореализации. Создать такую среду в ДОУ достаточно сложно, некоторым педагогам не хватает знаний или умений, иногда нет материальных средств на дидактические или игровые материалы.

Все вышеизложенное определяет необходимость разработки такой системы организации РППС, которая даст возможность развивать индивидуальность каждого воспитанника, его интересов, склонностей, уровня активности.

Таким образом, при изучении психолого-педагогической литературы были выявлены основные противоречия между:

- необходимостью организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и недостаточными знаниями и навыками педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- несмотря на многообразие подходов к понятию и организации развивающей среды, в настоящее время существует проблема правильной ее организации в дошкольных образовательных учреждениях.

Обозначенная проблема исследования позволила определить тему диссертации: «Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада».

Объект исследования – развивающая предметно-пространственная среда в группе воспитанников детского сада.

Предмет исследования – создание развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Гипотеза исследования заключается в предположении, о том, что эффективность создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада будет обеспечена, если:

- в среде группы будут созданы центры по интересам, способствующие проявлению индивидуальности у детей.

- среда будет направлена на личностно-ориентированное развитие ребенка, стимулировать общение, любознательность, способствовать развитию таких качеств, как инициативность, индивидуальность.

- обеспечение обратной связи между педагогом, воспитанниками и их семьями, а также родительской поддержки при организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и дома, что к окончанию дошкольного обучения приведет к повышению уровня индивидуальности и инициативности детей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

2. Раскрыть характеристики развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной организации.

3. Описать особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

4. Проверить в опытно – поисковой работе эффективность создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Методологическую основу исследования составляют философские, социологические, психологические и педагогические концепции реформирования системы образования на основе гуманистических принципов, теоретические положения о развитии личности в зависимости от влияния среды, фундаментальные исследования, раскрывающие целостность и системность педагогического процесса.

Ведущими в определении теоретических основ исследования были труды Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Р.С. Немова, Г.А. Ковалева, У. Бронфенбреннера в которых среда рассматривается как совокупность внешних условий, факторов и объектов, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка дошкольного возраста. В основу научного поиска положены идеи известных ученых по методологии педагогического исследования (В.В. Краевского, В.П. Беспалько, Т.И. Шамовой и др.); по проблемам организации развивающей среды ДООУ в условиях личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых (В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, Л.М. Кларинной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, Р.Б. Стеркиной и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов, опрос и анализ результатов.

Опытно-практическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 398 г. Екатеринбурга. К участию в опытно-исследовательской работе 2019-2020 гг.

было привлечено 5 воспитателей, 28 детей старшего дошкольного возраста, а также 30 родителей.

Этапы исследования:

На первом этапе исследовалось (2018 г.) современное состояние обозначенной проблемы, разрабатывались методологическая база исследования, понятийный аппарат, формировалась рабочая гипотеза.

Второй этап (2019-2020 гг.) был связан с анализом развивающей предметно-пространственной среды, разработкой предложений по ее эффективной организации и их внедрение.

Третий этап (2020 г.) обрабатывались результаты исследования, осуществлялась систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы практической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов ДОУ и быть использованы в образовательном процессе.

Теоретическая и научная новизна работы состоит в обосновании условий создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами ФГОС.

Положения, выносимые на защиту магистерской диссертации:

1. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают часть образовательной среды, которая находится в специальном пространстве, оснащенная необходимыми материалами, оборудованием для развития дошкольников. Она соответствует всем возрастным особенностям, учитывает здоровье и охрану детей, корректирует все недостатки в их развитии и поведении.

2. Эффективность создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада будет обеспечена, если: в среде группы будут созданы центры по интересам, способствующие проявлению индивидуальности у детей; среда будет направлена на личностно-ориентированное развитие ребенка, стимулировать

общение, любознательность, способствовать развитию таких качеств, как инициативность, индивидуальность; обеспечение обратной связи между педагогом, воспитанниками и их семьями, а также родительской поддержки при организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и дома, что к окончанию дошкольного обучения приведет к повышению уровня индивидуальности и инициативности детей.

3. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, нужно принимать во внимание все отличительные черты дошкольников, входящих в группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности.

Апробация результатов исследования осуществлялась в публикациях по теме исследования, опубликованных в сборниках Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки» «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»; Наука и просвещение «Особенности создания гендерно-ориентированной среды в детском саду».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (54 источника) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада

По мнению современных ученых, среда является одним из факторов развития личности, а человек своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Разные отрасли занимаются исследованием данного понятия: социальная психология, философия, социальная педагогика. Однако глубоко и всесторонне рассматривают педагогические аспекты среды и ее воздействие на личность только социальная педагогика и теория воспитания.

Это связано с тем, что среда как постоянный источник пополнения знаний, личного опыта является тем фактором, который определяет жизненные установки, личностную направленность, характер интересов и потребностей, ценностных ориентаций, процесс самореализации и самоопределения личности.

Немало работ создано об окружающей среде, авторы которых по-своему раскрывают ее содержание и свойства.

Понятие «среда» считается объектом исследования множества наук - философии, психологии, социологии, педагогики.

В философии термин «среда» рассматривается в разнообразных аспектах. В узком смысле среду трактуют как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов. В более широком понимании данное понятие раскрывается в социальном аспекте и определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Социологи же полагают, что «социальная среда - это совокупность материальных, экономических, общественных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп; часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, институтов, групп, культур» [32, с. 435].

Исходя из этого, в философии и социологии среду рассматривают как совокупность различных условий существования индивида, в которых происходит развитие личности.

В психологии личности среда – это то, что окружает человека в его жизни, служит объектом его психического отражения как непосредственного, так и опосредованного результатами труда других людей (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, и др.). Л.С. Выготский, представляя механизм влияния жизненной среды на развитие человека, отмечал, что «внутреннее развитие совершается всегда так, что мы имеем здесь единство личностных и средовых моментов. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии» [12, с. 210].

В исследованиях психологии развитие человека рассматривается как сложный динамический процесс формирования качественных новообразований в структуре личности, происходящий в социальной среде личности. Среда представляет собой совокупность взаимодействующих факторов и условий: естественного психофизического развития, воспитания и обучения, собственной деятельности и многообразных влияний окружающей среды, которые человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

В результате, среда как междисциплинарное понятие подразделяется на среду естественную, среду жизнедеятельности, среду социальную, социально-педагогическую, образовательную, воспитывающую, развивающую.

В рамках педагогического подхода значение окружающей среды для воспитания человека изучали такие ученые и практики, как: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, Я. Корчак и др. В начале 20 века идея воспитания средой воплотилась в «педагогике среды» (Н.И. Иорданский, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин) и в практике социального воспитания. В трактовке роли и значения среды Н.Н. Иорданского при воспитании часто отсутствует ясное, отчетливое преломление ее непосредственно в жизни и психике детей [21].

В психолого-педагогических исследованиях А.П. Питкевича, А.С. Макаренко, В.Н. Шульгина, С.Т. Шацкого и других авторов среда рассматривалась в качестве не только «главного рычага воспитания» в «большом» педагогическом процессе, но и условия изучения и развития человека. В целом, можно обобщить, что 20-30 годы XX века имели особое значение для педагогики окружающей среды, поскольку была организована социализация детей: были организованы школы-коммуны, трудовые коммуны, вводились новые системы обучения (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод и т.п.). Появились новые термины: педагогика окружающей среды, педагогика быта, природные условия, социальная среда и т.д.

В 60-70 годы 20 века были выделены новые понятия, такие как социальная педагогика, педагогизация среды, образовательное пространство и т.д. (М.М. Вульф, В.В. Караковский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов и др.) [28].

В.Д. Семеновым выделены такие образования, что определяют педагогическую среду как:

- образовательный комплекс – организация взаимодействия разновидностей учебных заведений, разных факультетов, которые направлены на создание общего единого образовательного пространства;

- социально-образовательный комплекс – возрождение общины в городской, либо сельской местности как самоуправляемого органа, самоорганизация жизни младших, также и старших.

В итоге, педагогическая среда предполагает «специально, соответственно педагогическим целям создаваемую систему условий организации жизнедеятельности детей, что направлена на развитие взаимоотношений людей друг с другом и окружающим миром» [52].

Многие исследователи предлагают широкие определения понятия «среда», они включают в него все то, среди чего пребывает ребенок также с помощью чего он реализует себя как личность (Л.С. Выготский, Э.М. Грюнелиус, Г.А. Ковалев, И.С. Кон, А.В. Петровский, М. Черноушек и др.) [10].

Р.С. Немов рассматривает среду как совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм [42].

Г.А. Ковалев анализирует понятие «жизненная среда». Она близко связана с такими параметрами, которые оказывают большое влияние на человека и на его психическое формирование и его работу:

- специфическое физическое окружение (в каком месте существует личность);

- условия и показатели конкретной социокультурной обстановки или особенной социокультурной «ниши», определяющий единый порядок и ритм жизнедеятельности, характер организации взаимоотношений, ритуалы и традиции внутри общности, к которым относится человек от рождения;

- его ближайшее общество: семья, воспитательно-просветительские и культурные учреждения [26].

Педагогическая среда должна быть организована таким образом, чтобы не только гуманизировать взаимодействие с ребенком, но, и чтобы он стал активным и сознательным участником образовательного процесса. Полезность развития человека в образовательном пространстве - следствие

его субъективного положения в нем. Под влиянием окружающей среды он обнаруживает множество сил, которые оказывают решающее влияние на развитие его индивидуальности.

Малыш своим отношением и поступками влияет на свое окружение. С точки зрения активной деятельности, он создает, строит окружающую действительность, где играет важную для себя роль, выполняя те или иные действия. В смысле отношений он делает акцент для себя ближайшее окружение, что дает разрешение ему удовлетворять свои потребности в разных вариантах общения и деятельности. Как только дошкольник перестает чувствовать себя уютно в своей среде, он начинает его трансформировать, а в случае невозможности преобразования - выходит из данного общества и организует для себя новую игру, воображаемую и т. д. Малыш, находясь внутри пространства, строит его сам, тем самым оснащая для самого себя и под себя.

В соответствии с изложенным, лица, организующие пространство могут предложить ребенку только поле возможного развития. Вероятность реализации предметной позиции в предлагаемой среде выше настолько, насколько богаче и разнообразнее структура последней.

Среда, по взгляду Л.С. Выготского, - это источник развития, а не обстановка, среда как бы вращивается внутрь, поведение становится социальным, культурным фактором не только по своим содержаниям, но и по своим механизмам, по своим приемам. Однако, среда, культура - это только источник, «приглашающая сила». Любой элемент среды может по-разному воздействовать на ребенка, а может быть и нейтральным [11].

В результате изучения научных источников можно прийти к выводу, что для нашего исследования необходимо ввести понятие «развивающей среды», которая понимается как целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации целей обучения и воспитания на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности.

Исследователи, изучая среду развития человека в педагогике, рассматривают различные ее влияния: формирующая, эстетическая среда, среда обучения, гуманизация среды, развивающая среда и др. Термин «развитие» указывает на изменения, которые со временем происходят в физическом, психическом поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии организованной и неорганизованной окружающей среды. Можно сказать, что любая среда для человека является средой развития, но не каждую среду можно назвать развивающей.

В дошкольной педагогике исследования по вопросам развивающей среды показали, что первоначально среда развития детей рассматривалась узко, как некоторая обстановка игровых комнат и наполняемость их игровыми предметами.

Когда в педагогике «заявили» гуманизацию образования, гуманизацию отношений, развивающее образование и др. в дошкольной педагогике стали звучать идеи создания такой среды, которая обеспечивала зону ближайшего и актуального развития ребенка, «т.е. вызывала у ребёнка к жизни, пробуждала и приводила в движение ряд внутренних процессов развития...» [11 с. 388]. Исходя из этого смысл развивающей среды в том, чтобы продвинуть вперед психическое развитие дошкольника, совершенствуя его познавательные процессы, двигательную сферу, произвольное поведение, личностные качества, как основу общего развития.

Развивающая среда в дошкольной педагогике стала рассматриваться не как наполнение пространства игровых комнат, а среда, в которой должна быть организована достаточно полноценная, насыщенная и достаточно содержательная деятельность для дошкольников, которая имеет свои побудительные мотивы и способы действий.

Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития детей. Целостное развитие ребенка - главное значение всего дошкольного образования, которое должно пронизываться психологическим благополучии ребенка и заботой о физическом здоровье. В «Концепции

дошкольного образования» особенно подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка индивидуальности признана одним из основополагающих моментов дошкольного образования: только на ее основе можно осуществить полноценное развитие личности дошкольника, выявить его особенности и уникальные способности [48, с. 156].

Психологи С.Л. Новоселова и В.А. Петровский в своих работах по дошкольной педагогике представили концептуальные основания построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, которые опирались на личностно-ориентированную модель взаимоотношений с детьми.

С.Л. Новоселова в своей концепции акцентирует внимание на деятельностно-возрастной системе, опираясь на современные представления о характере деятельности как предмете, о ее развитии и значениях для психологического и физического развития ребенка-дошкольника, становления его как личности. «Развивающая предметная среда, как система материальных объектов деятельности ребенка, должна объективно через функционально моделируемое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития» [41, с. 50].

Ученый В.А. Петровский установил соответствующие принципы системы развивающей среды в ДОУ:

- направленность на формирование групп для взаимодействия дошкольника со взрослыми людьми с «глазу на глаз», что устанавливает наилучшую связь с детьми дошкольного возраста;

- возможность осуществления активной деятельности и ее развития у детей и взрослых с помощью вовлечения их в социальное окружение;

- нацеленность критерий на развитие внешней среды, что соответствуют вкусу, настроению детей-дошкольников («стабильности-динамичности среды»);

- направленность на «комплексирование и гибкое зонирование», что дает возможность построения взаимоотношений различным отраслям активной жизнедеятельности, разрешающим малышам свободно заниматься разными видами деятельности одновременно и не мешая друг другу;

- становление «эмоциогенности» общества, личностной комфортности и эмоционального благосостояния любого ребенка-дошкольника, а также взрослого;

- целенаправленность на «художественную и эстетическую организацию среды», взаимодействуя с окружающей природой, отражая идеалы и вкусы народа;

- принцип «открытости и закрытости», предполагающий единства природы и дошкольников, трудовой деятельности, индивидуальности каждого ребенка и так далее;

- тенденция «возрастных и половых различий» равно как право дошкольников всех полов выражать собственные склонности в согласовании с общепринятыми в социуме образцу мужественности и женственности [46].

Привнесение отмеченных выше правил в действительность подгруппы детского сада формирует развивающую предметно-пространственной среду для малышей разных групп. Ее отличительной чертой является включенность в деятельность не одного дошкольника, а целой группы, в чем всякий воспитанник ощущает себя защищенно, удобно, спокойно – он находится в комфорте.

Развивающий круг взаимодействия целесообразен содержать в себе право создания локальных игровых мест, уголков, зон развлечений, большую вероятность групповой активности детей, коллективного общения, что позволяют не столько объединить, сколько рассредоточить дошкольников.

Следовательно, поскольку в педагогических трудах не дается точного определения понятия «развивающая среда» в рамках этого исследования понятие «развивающей среды» рассмотрим, как уместно выделенное и систематизированность задач и целей воспитания и обучения на основе личностно-ориентированной идеи взаимоотношений между детьми и взрослыми, которые обеспечивают образование малыша как индивидуума.

Развивающая среда, занимающая важное место в формировании дошкольников, должна соответствовать целям и задачам воспитания. При создании РППС воспитатель должен учитывать возрастные особенности каждого ребенка, количественные показатели мальчишек и девчонок, их индивидуальность, а также интересы, поведенческие особенности, склонности, виды темперамента, активную деятельность, взаимодействие в семье, их отношение друг к другу. Лишь в данном случае окружающая действительность будет развивающей. Таким образом, нужно создавать у дошкольника чувство комфортности, счастья, спокойствия, самодостаточности. Исходя из этого, ребенок-дошкольник становится уверенным в себе, решительным, открытым, общительным, у него появится чувство инициативности, также индивидуальности.

1.2 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной организации

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из важнейших условий воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Под развивающей средой в детском саду понимаем уютную обстановку, которая осмысленно организована необходимыми материалами игровой деятельности. Этот метод позволяет всем детям-дошкольникам включиться в игру, проникнуть в атмосферу творчества и познания.

Создавая РППС в дошкольном учреждении, важно учитывать возрастные особенности дошкольников, уровень развития, склонности, способности, интересы, состав, личностные особенности.

Развивающая предметно-пространственная область в детском саду с начала ее создания обязана являться изменчивой, функциональной, адаптационной, также легкодоступной для всех дошкольников.

Говоря об особенностях развития предметно-пространственной области в младшей (от 3-4 лет) возрастной группе, мы делаем акцент на то, что она ориентируется на рост способностей навыков наглядно-познавательной и коммуникативной деятельности. Среде свойственны интенсивность сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. С целью формирования и изменения пространства учитель действует с учетом способностей и интересов детей-дошкольников.

Для детей младшего дошкольного возраста необходимо довольно огромное пространство в команде среди дошкольников с целью удовлетворения необходимости в моторной деятельности. Грамотно сформированная развивающее условие создания среды в младшей дошкольной подгруппе дает каждому малышу отыскать свое деяние по душе, довериться в собственные полномочия и возможности, выучиться действовать сообща с другими людьми, осознавать и интерпретировать детские эмоции и действия, потому что именно это является в центре внимания для развития и обучения групп дошкольного возраста.

Игровая деятельность играет важнейшую роль при формировании развивающей предметно-пространственного окружения в саду. Данная активность предусматривает эмоциональное благосостояние всех детей, сформирует его положительное самоощущение к миру, к людям, к себе, тем самым включая его во многие виды активной деятельности, взаимодействия, которые являются основой воспитания и обучения дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст считается возрастом роста их двигательной активности, повышения разновидностей двигательных

процессов. Исходя из этого, для этого возраста открыт «Центр движений и подвижных игр», целью которого является стимулирование двигательной активности дошкольников. В этом центре есть все необходимое, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уютно. Здесь имеются спортивные оборудования и инвентари – горки, дуги, лестницы и многое другое.

Для развития у детей младшего возраста сенсорных способностей создаётся «Сенсорный центр», в котором находятся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния, мелкой моторики руки. Особое место в сенсорном центре уделяется играм с водой и песком, для проведения с ними первых опытов и экспериментов.

Игра способствует созданию у дошкольников весёлого эмоционального настроения, мотивирует их к взаимодействию со своими сверстниками-дошкольниками и со взрослыми людьми. И соответственно создается «Игровой центр», чтобы улучшить навыки игры в группе. Этот центр оснащен разными игрушками, мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, а также атрибутами для ряженья и др.

«Центр книги» предназначен для формирования у воспитанников интереса и любви к художественной литературе, сказкам, формирования интереса самостоятельно добывать новую информацию. Этот центр должен включать в себя разнообразные детские театры, инсценировки, выставки рисунков, маски, различные к ним оборудования и инвентари.

Также четырехлеткам организовывается «Центр для развития навыков исследовательской деятельности». Это значит, что дети данного возрастного периода будут исследовать окружающий мир, будут знакомиться с живой и неживой природой, экспериментируя с ее предметами. Исходя из этого, в центре должны быть специальные оборудования для решения поставленных выше целей.

В центре «Маленькие строители» должны присутствовать строительные материалы разных размеров, чтобы дети могли строить, конструировать. С помощью строительных игр у дошкольников

формируются конструктивные способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Также они расширяют знания о цвете, форме.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней (4-5 лет) возрастной группе направлена на формирование опыта, совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Отличается учетом потребности дошкольников в игре со сверстниками и способностью уединения. Для создания и изменения пространства воспитатель ведет совместную деятельность с воспитанниками с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.

Дети среднего дошкольного возраста испытывают необходимость в движении, так как они быстро утомляются. По этой причине в группе создают «Спортивный центр». Этот центр должен быть оборудован новейшим оснащением: мишени, кольцебросы, «Дорожки движения», «Физкультурная тропа». Это центр способствует повышению у дошкольников двигательной активности, развитию физических качеств, профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Более удовлетворяет заинтересованность дошкольников к познанию окружающего мира центр «Мы познаём мир». В этом центре воспитанники учатся присматривать за животными и за растениями, устанавливать связи и закономерности в природе.

Дошкольники проявляют наибольший интерес к рисованию, поэтому в группе создают «Центр художественного творчества». В этом центре с целью рисования, лепки, аппликации используются магнитные и восковые доски, самоклеящаяся плёнка.

Предполагается создать воспитанникам центр «Учимся считать». Данный центр предназначен дошкольникам для сравнения предметов по форме, цвету, размеру, материалу, различным функциям – дидактическим

играм. Немаловажно, чтобы у воспитанников игры были достаточно многообразными и периодически менялись (1 р. в 2 мес.).

Также в дошкольной группе предлагается создать «Музыкальный центр» и «Театральный уголок» с целью формирования у детей чувства ритма, музыкальной памяти, умения эмоционально передавать различные действия и образы, также для знакомства с музыкальными инструментами: пианино, гармонь, барабаны, трубы и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем и подготовительном (6-7 лет) возрасте, направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы индивидуальности, участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды. Отличается играми на развитие восприятия, памяти, внимания, логики и т.д. Для создания и изменения пространства воспитатель действует с учетом интересов детей, как совместная деятельность педагога и дошкольника, так и самостоятельная деятельность детей.

Развивающие предметно-пространственные условия организуются таким образом, чтобы любой дошкольник имел вероятность заниматься обожаемым занятием. Расположение оснащения согласно секторам, дает вероятность ребятам соединиться согласно единым увлечениям дает возможность дошкольникам-детям объединиться по общим интересам (проектирование, изображение, ручная деятельность, театрально-игровая работа, эксперимент). Обязательной составляющей частью в оснащении являются материалы по познавательной деятельности, развивающие игры, технические устройства и игрушки и др. Широко применяются использованные материалы, которые побуждают дошкольника к освоению грамоты. Данное отражается в среде, позволяющей расширить жизненный опыт ребёнка. С целью обучения воспитанников грамоте и развития речи создаётся центр «Развития речи». Там дошкольник может играть в дидактические игры, которые дают ему четко различать звучащие слова, не

путать их, развивая фонематический слух. Также ребенок дошкольного возраста научится правильно выражать мысли, делая паузы и интонации в своей речи. Помогут ему в этом сюжетные картинки и рисунки, лото, рисунки детей и их рассказы.

Центр «Наша лаборатория» создана для формирования мировидения малыша, его индивидуальное развитие, но кроме того поддержка детской инициативы, любознательности, смывленности, негативности, также независимости. В данном центре ведется работа с предметами и объектами действий и явлений – часами, термометрами, градусниками, сканерами; ставится над ними опыты и эксперимент.

Таким образом, важной особенностью формирующего мира считается применение различных приемов и методов активизации деятельности детей, обеспечивающей формирование творческих возможностей, также абсолютной самореализации.

Мы пришли к выводу, что улучшение педагогического процесса и увеличение развивающего результата в просветительской деятельности с воспитанниками во многом обеспечивается содержанием условий реализации целей обучения и воспитания, обеспечивающей становление дошкольника как индивидуальности.

Результативность формирующей окружающей действительности определяется новыми подходами к созданию содержательных, процессуальных и технологических обстоятельств воспитывающей среды, которые обеспечивают осуществление мотивов, задач образования согласно индивидуальным взаимодействиям и отношениям между дошкольниками и взрослыми.

1.3. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада

Проектирование – процесс создания, описания, изображения или концептуальной модели несуществующего объекта с заданными функциональными, эргономическими и эстетическими свойствами, оно осуществляется в том или ином языке, в терминах и структурах которого обосновывается принципиальная возможность осуществления объекта и строится выходной текст проекта (его рабочая документация) [13, с. 164].

Исходя из вышеизложенных определений, можно дать определение понятию проектирование развивающей предметно-пространственной среды - это процесс достижения наиболее благоприятной организации системы связей между всеми элементами образовательной среды; организация такого характера отношений, которая дала бы множество ресурсов для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс, который был организован с учетом данного критерия, может рассматриваться как развивающий образовательный процесс (или процесс развивающего образования) [49].

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды нужно учитывать следующие категории, которые выделил Т. В. Волосовец:

- первая категория - насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, безопасность, доступность;

- вторая категория - это те, которые могут быть отнесены к определенному компоненту развивающей среды, например, к каждой отдельной игрушке;

- третья категория - характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы [8, с. 98].

Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна предоставить дошкольнику стимул к активным видам деятельности, выявить

личностные интересы ребенка, содействовать сохранению психологического и физического здоровья. Немаловажно, что развивающая среда была открытой, чтобы по необходимости могли быть занесены корректировки, была возможность проектирования и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По мнению Нищева Н.В. при проектировании развивающей предметно-пространственной среды должны быть учтены информативность, способствующая удовлетворению потребности ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании [40]. А также функциональный комфорт развивающей предметно-пространственной среды должен обеспечивать психофизическое благополучие ребенка.

Важным условием в обучении и воспитании детей в ДООУ считается создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, так как в детском саду дошкольнику немаловажно ощущать себя любимым и неповторимым. По этой причине главным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают часть образовательной среды, которая находится в специальном пространстве, оснащенная необходимыми материалами, оборудованием для развития дошкольников. Она соответствует всем возрастным особенностям, учитывает здоровье и охрану детей, корректирует все недостатки в их развитии и поведении. Ее объектом является ребенок со всеми его особенностями – духовностью, физическим развитием, личностными особенностями.

Доктор психологических наук, В.А. Ясвин считает, что развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Отсюда следует, что предметно-развивающая среда равно как совокупность принципов и условий, которая обеспечивает формирование и развитие детей, их деятельности и личности [52].

В концепции дошкольного воспитания прописано: организация предметной среды должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка [28].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольной организации при создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Принципы	Описание
Содержательной насыщенности	Определяется разнообразием и количеством материалов для игры, экспериментирования и творчества. Насыщенная среда означает, что каждый
Принципы	Описание
	дошкольник в группе имеет выбор из нескольких видов активности одновременно. Разнообразные материалы и оборудование обеспечивают игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную активность всех дошкольников, возможность их самовыражения, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменить развивающую среду в соответствии с интересами дошкольников, событиями, происходящими в группе детского сада. Для этого в группе должно быть оборудование, которое воспитанники могут перемещать. Среда является трансформируемой, например, когда дошкольники могут сами передвинуть или соединить особым образом столы и стулья для того, чтобы показать спектакль или импровизированную эстафету.
Полифункциональности	Подразумевает множество возможностей, предметно – развивающей среды обеспечивать все составляющие образовательного процесса, предполагает использование одних и тех же предметов и материалов в разных видах детской деятельности, в том числе в игре в качестве предметов-заместителей.

Продолжение таблицы 1

Вариативности	Обеспечивается наличием различных пространств для конструирования, игры и других видов детской деятельности. Материалы для игровой деятельности периодически меняются, вносятся новые предметы и игрушки, стимулирующие разнообразную детскую деятельность
Доступности	Предусматривает доступность к свободному выбору игрушек, материалов, пособий, что связано с деятельностью детей. Доступность складывается из физической возможности ребенка самостоятельно достать и использовать материалы и игрушки, а также из количества времени, в течение которого ребенок может развернуть игру или другую деятельность с этими материалами. В соответствии с этим принципом все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны всем без исключения воспитанникам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.
Безопасности	Обеспечивает надежность, безопасность использования всех элементов деятельности.

В ФГОС выделены некоторые условия построения предметно-пространственной среды, что отвечают на всестороннее развитие личностных особенностей дошкольника [51].

1. Обеспечение детей инвентарем, оборудованием, материалом для игровой деятельности в соответствии с их возрастными особенностями, с учетом охраны и защиты здоровья и особенностей недостатков в развитии.

Ребенок в среде проявляет большую активность, любознательность, познает себя и окружающий мир без чьей-либо помощи, также стремится к творчеству.

2. Возможность совместной деятельности и взаимодействия дошкольников и взрослых, их уединения и активной жизнедеятельности.

Здесь развивающая предметно-пространственная среда является стимулом становления личности ребенка дошкольного возраста, развивает его индивидуальные возможности и способствует формированию разносторонних способностей.

Для этого нужно создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности дошкольника, искать пути и решения для его

развития как индивида, помочь найти себя в какой-либо деятельности, обеспечивать уважение и любовь к самому себе, ориентируясь на активные методы и способы воздействия на личность.

3. Реализация разнообразных образовательных программ.

Педагоги при построении предметно-пространственной среды должны принимать ту программу, что учитывает традиции и особенности дошкольного учреждения. Программа должна подходить под ребенка, предусматривать его особенности, интересы, также возраст.

4. Раскрытие развивающей предметно-пространственной среды как вариативной, доступной, безопасной, содержательно-насыщенной, многофункциональной.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика факторов при проектировании развивающей предметно-пространственной среды

Факторы	Описание
1. Антропометрические факторы	Данный фактор гарантирует соотношение роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. По показаниям ФГОС мебель соответствовать данным стандартам.
2. Психологические факторы	Устанавливается соотношение параметров развивающей предметно-пространственной по возможностям и особенностям дошкольников восприятия, памяти, мышления, психомоторики воспитанника.
3. Психофизиологические факторы	Показывает соотношение объектов предметной среды зрительным, слуховым и другим способностям ребенка, условиям его комфорта и ориентирования.
4. Физиологические факторы	Обеспечивает дошкольников силой, скоростью, биомеханическими возможностями.

Дошкольнику, чтобы было эмоционально комфортно, в группе детского сада должны быть созданы ситуации, в которых:

- он ощущает тепло и принятие со стороны сверстников и взрослых;

- окружающие интересуются его высказываниями (словами, произведениями, постройками), воспринимают их как нечто ценное, заслуживающее уважения;

- он действует по собственному замыслу (в игре или творчестве);

- окружен своими произведениями и фотографиями;

- может совершать выбор и принимать решения; в том числе имеет возможность уединения и индивидуальное пространство в группе.

Таким образом, проанализировав особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, принципы и условия предъявляемые разными авторами считаем, что при проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо в первую очередь опираться на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Эти общие требования могут быть воплощены на практике разными способами. Мы выделили условия создания развивающей предметно-пространственной среды, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Условия создания развивающей предметно-пространственной среды

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду
Положительное отношение дошкольника к самому себе и другим людям, к различным видам деятельности. Он имеет чувство собственного достоинства.	Уважительное отношение взрослого к ребенку.
Обладание основными культурными способами деятельности: развитым воображением в разных видах игровой деятельности, умело подчиняясь различным правилам и нормам; устной речью, свободно выражая свои мысли, чувства и желания; мелкой и крупной моторикой; любознательностью, пытаясь объяснить явления природы и поступки людей.	Действие взрослого в зоне ближайшего развития, обеспечивая максимальное образование потенциала пространства, опираясь на детские смыслы.

Продолжение таблицы 3

Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах активной деятельности – общении, игре,	Создание взрослыми условий для развития самостоятельности и инициативности детей в различных
---	--

исследовательской деятельности. Выбор себе участников, род занятий; способность к волевым усилиям – социальным нормам и правилам; способность к принятию собственных решений.	видах деятельности.
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх: проявляет сопереживание или радость другим, свои чувства, веру в себя и других, решает конфликтные ситуации.	Создание взрослыми условий для развития у дошкольников продуктивного взаимодействия как в малых, так и в больших группах.
Освоение программы детьми с ОВЗ, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	Обеспечение реализаций программ с учетом климатических, культурных, традиционных условий.

Таким образом, анализируя данные представленные в таблице считаем, что при проектировании старшего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
2. Предоставление возможности взаимодействия и совместной деятельности взрослых и детей, возможности их уединения.
3. Реализация разных видов образовательных программ, учитывая к ним условия.
4. Учет климатических, национально-культурных условий.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Вывод по главе 1

Изучив теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, мы пришли к следующим выводам: среду можно определить как природное окружение, естественную среду человека, социум, экономическую среду, культурную среду, материальную среду и т.п., иначе говоря, среда описывает все наполнения окружающего пространства, которые взаимодействуют и актуализируются ее поведением.

При построении развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей учитываются принципы, которые выделил В.А Петровский:

- направленность на создание пространства для взаимодействия взрослого с ребенком «глаза в глаза», который определит взаимопонимание с ним;
- осуществление возможности выражения активности и ее реализация у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- создание вокруг ребенка комфорта, раскрывающего поведение, эмоции, которые изменяют дальнейшее его развитие («стабильности-динамичности среды»);
- направленность на «комплексирование и гибкое зонирование», осуществление возможности выстраивания области деятельности таким образом, чтобы дети параллельно могли заниматься разнообразными родами занятий, которые не будут препятствовать друг другу;
- выработка «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и чувства благосостояния каждого ребенка и взрослого;
- стремление на достижение «эстетической организации среды», при этом включая простые и оригинальные детали среды;
- тенденция «открытости — закрытости», то есть стремлению среды к преобразованию, исправлению и усовершенствованию;

- учет «половых и возрастных различий», как дошкольники разного возраста и пола должны вести себя в окружении, показав при этом себя примером мужественности и женственности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, нужно принимать во внимание все отличительные черты дошкольников, входящих в группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах организуется так, чтобы все дети могли практиковать наиболее важные и нужные им роды занятия. Чтобы дети совместно занимались интересующимися ими занятиями, оборудования устанавливаются по секторам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Важную роль в оборудовании играют материалы, которые позволяют активизировать информационный и занимательный процесс, а также игры для мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда с начала ее создания должна быть разнообразной, многофункциональной и доходчивой для дошкольника.

Проектируя развивающую предметно-пространственную среду, мы учитываем все условия, следуем требованиям, излагаемым к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом.

Анализируя требования к развивающей предметно-пространственной среде можно выделить такие условия:

1.обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

2.предоставление свободной коммуникации и совместного взаимодействия дошкольников (дошкольников разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.обеспечение реализации различных образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

4.учёт национально-культурных, климатических условий, в которых происходит учебный процесс;

5.организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду учитываются особенности учебного процесса, социокультурные, экономические и другие условия, требования эксплуатации разнообразных учебных программ, перспективы участников этого учебного процесса (детей и их семей, педагогов и других работников детского сада, социальных партнеров детского сада).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

2.1 Общая характеристика осуществления опытно-пространственной среды в группе воспитанников детского

Цель на данном этапе исследования – осуществить анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Данный этап исследования проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 398 г. Екатеринбурга.

Анализ образовательной среды детского сада показал, что учреждение имеет земельные участки, которые ограждены по периметру, территория ограждена полосой зеленых насаждений. На территории находятся игровые и хозяйственные зоны, индивидуальные групповые площадки для каждой группы. Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса, игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей.

В ДОУ расположены пять групповых помещений, музыкальный зал, зал для занятия физкультурой, медицинский кабинет, логопедический кабинет, методический кабинет, кабинет руководителя, кабинет делопроизводителя, прачка, кухня, кабинет завхоза.

Развивающая среда детского сада, начинается с оформления холлов. В детском саду оформлены разные уголки: «Визитная карточка ДОУ»; «Наши успехи и достижения»; «Большие права маленького ребёнка!»; «Наши праздники и будни»; «Безопасный перекресток»; «Музыка и ребёнок»; «Наши педагоги», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность»; «Россия – родина моя».

Также в детском саду постоянно организуются тематические выставки художественного творчества дошкольников и законных представителей.

Для педагогов оформлены стенды «Методический вестник», «Охрана труда», «Совет трудового коллектива». Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком, принтером, методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС.

В музыкальном зале организованы: музыкальный центр, проектор, ноутбук, костюмы для танцев и театрализованной деятельности, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, пианино.

Оборудование основных помещений детского сада соответствует возрасту и росту дошкольников, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Помещения оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Помещения и оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из безвредных материалов для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. В раздевалке есть шкафы для детей, они оборудованы индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В группе детского сада используются безопасные игрушки для здоровья воспитанников, они соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые можно подвергать влажной обработке и дезинфекции. В группе отсутствуют отдельные спальные помещения. Кровати соответствуют росту детей. Количество спальных мест соответствует количеству детей в группе.

Наполняемость помещений объекта развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальное использование

образовательного потенциала помещения учреждения, групповой комнаты, помещения объекта, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с характеристиками каждой возрастной группы, защита и укрепление их здоровья с учетом особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая ДООУ, обеспечиваются наличием на объекте учебных заведений (включая технические средства), материалов, в том числе расходных материалов для игр, занятий спортом, оздоровительного оборудования и инвентаря, которые подходит для возрастных навыков дошкольников и содержания программы.

Организация образовательного пространства и разнообразных материалов, оборудования и инвентаря в помещении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными дошкольникам; эмоциональное благополучие детей при работе с субпространственной средой; возможность самовыражения детей; двигательная деятельность, в том числе развитие отличной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях на природе.

Трансформируемость пространства предлагает возможность для изменения тематической пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе изменившихся интересов и способностей детей.

Полифункциональность - материалы предоставляют возможность для разнообразного использования компонентов конкретной среды, включая детскую мебель, коврики, мягкие модули, экраны и т. д. Кроме того, в каждой группе есть объекты без фиксированного метода использования, включая натуральные материалы, для использования в различных видах деятельности детей (как заменители в детской игре).

Вариативность окружающей среды обеспечивается наличием различных помещений на объекте и в группах для игр, строительства, уединения и т.д., а также различными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Материалы и игры регулярно заменяются и дополняются новыми элементами, стимулирующими детскую игровую, двигательную, познавательную и научную деятельность.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников ко всем комнатам, в которых проводятся образовательные мероприятия. В группе дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и учебным пособиям, которые предоставляют все основные виды деятельности для них. Обязательным условием является исправность и безопасность материалов и оборудования.

Используя метод наблюдения, нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. Провели наблюдение в соответствии с установленной процедурой. В качестве инструмента экспертизы использовались «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях «ECERS-R» - методика, широко используемая во многих странах мира [55]. Провели специальную работу по установлению соответствия между показателями, которые оцениваются «Шкалами ECERS-R», и ключевыми положениями ФГОС ДО. Проводя наблюдение оценивали развивающую среду дошкольной группы согласно четко описанным индикаторам. В анализе развивающей предметно-пространственной среды использовали 12 показателей, которые определяют идею развития каждого дошкольника, т.е. индивидуализация развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- внутреннее помещение позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться;

- обстановка для игровой деятельности в детской комнате, их доступность;
- наличие мест для уединения (свободного пребывания);
- выставки работ детей, соответствующие уровню развития и индивидуальным способностям детей;
- пространство для подвижных игр, его безопасность и доступность;
- оборудование для подвижных игр в соответствии возрасту и способностям детей;
- доступность и разнообразие материалов для занятий творчеством;
- наличие материалов и оборудования для ролевых игр;
- пространство для изучения природы (наука), наличие и доступность соответствующих уровню развития детей игр, материалов или занятий;
- поощрение принятия многообразия, наличие материалов, отражающих многообразие народов и культур.

Оценка осуществляется по 4 уровням:

- недостаточно (1-2 балла);
- минимально (3-4 балла);
- хорошо (5-6 баллов);
- отлично (7 баллов).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, т.е. внутреннего помещения, показал, что в группе недостаточно внутреннего места для разнообразного взаимодействия детей и взрослых, а также обустройства мебели. Хотелось бы увидеть немного больше внутреннего пространства.

Непосредственно обстановка для игр в групповой комнате включает в себя несколько центров по потребностям и интересам, которыми дети могут свободно пользоваться. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, не затруднено. Достаточно пространства для нескольких одновременных занятий (место на полу для кубиков, стол для развивающих материалов, мольберт для занятий искусством). Так как игра

является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то следует оборудовать большее количество центров по интересам детей, которыми они смогут свободно пользоваться. Тихие и активные центры следует расположить таким образом, чтобы не мешать друг другу. Пространство нужно организовать таким образом, чтобы не мешать большинству занятий.

Важным компонентом в группе является место для уединения. Но в этой группе этот уголок отсутствует. Место для уединения очень важный компонент в группе, так как детям иногда необходимо уединиться от других так, чтобы никто не мешал его игре.

Самой неотъемлемой частью детской деятельности является творчество. С помощью него дети учатся выражать свои эмоции и чувства. Своими работами дети могут любоваться, украшать свою группу. Большая часть выставок детей тесно связана с текущей деятельностью детей в группе, и состоит из работ детей. «Выставки» детских работ преимущественно размещены в раздевалках не на уровне глаз детей. В группе нет детских фотографий, изображающих жизнь группы.

Подвижные игры имеют важное значение в жизни дошкольника, так как представляют собой незаменимое средство получения воспитанником знаний и представлений об окружающем мире. Для проведения таких игр уделяем достаточное пространство, как на улице, так и в спортивном зале. Что касается группового помещения – оно больше подходит для игр малой подвижности.

По поводу искусства, следует отметить, что недостаточно материалов для занятий, они доступны детям в течение как минимум одного часа в день. Дети могут индивидуально самовыражаться с использованием материалов для занятий искусством (например, разрешено самим украшать заранее вырезанные фигурки, разрешено некоторое количество самостоятельной работы вдобавок к работе, направляемой воспитателем). С нашей точки зрения просто необходимо, чтобы как можно больше различных материалов для занятий искусством было доступно детям в течение значительной части

дня. Чтобы дети могли как можно больше индивидуально самовыражаться, чтобы работы воспитанников были разнообразны и индивидуальны.

Очень распространенными в дошкольном возрасте являются детские игры с кубиками. Кубики могут быть разнообразны по форме и оформлению. Относительно кубиков следует сказать, что дети имеют ежедневный доступ к кубикам и сопутствующим материалам. В группе имеется пространство для игры в кубики, как на полу, так и на специально отведенных местах, позволяющих одновременно строить собственные сооружения.

Сюжетно-ролевые игры для дошкольников – это особый и очень важный вид игровой деятельности детей, в которой они воображают ситуацию, придумывают сюжет и выполняют роли. Что касается ролевых игр нужно отметить, что детям доступно немного материалов и мебели для таких игр, но, не смотря на это, дети в группе находят применение всему. Материалы для сюжетно-ролевых игр доступны.

Игры с природными материалами, особенно для детей дошкольного возраста, являются естественным и самым доступным способом обогащения представлений о природе, развития мыслительных операций, свойств внимания и т.д. Правильно организованные игры с природными материалами для дошкольников, формируют у них знания о качествах и свойствах неживых объектов. Игры с песком и водой в некоторой степени предусмотрены как внутри здания, так и на открытом воздухе. Но этим играм уделяется очень мало времени. В зависимости от возраста детей в группах по-разному обустроено место для этих игр, но мало игрушек для игры. Хотя нужно, чтобы для игр доступные материалы были более разнообразные (например, коробки, черпаки, воронки, совки, лопатки, и т.д.) и дети проводили за этими играми как минимум один час в день.

Знакомство дошкольника с окружающим миром формирует у детей целостное восприятие представлений о предметном мире, учит его быть внимательным к тому, что вокруг: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать. В отношении природы и науки в группе детям доступно немного

соответствующих уровню развития детей игр и материалов по двум категориям природы / науки. Но, несмотря на это, дети имеют ежедневный доступ к материалам, они с удовольствием приносят природный материал, чтобы делиться с другими или расширять свои коллекции (например, осенние листья с площадки для игр, камни необычной формы и пр.). С нашей точки зрения материалы по природе науке следует хранить в хорошо организованном месте и в хорошем состоянии (например, коллекции хранятся в отдельных коробках), а также, чтобы детям было доступны материалы и игры, соответствующие уровню развития детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы заносили в оценочные листы. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ развивающей предметно-пространственной среды
группы в МБДОУ детский сад № 398

№	Показатели	Оценка в баллах
1.	Пространство внутри помещения	2
2.	Обстановка для игр в группе	2
3.	Места для уединения	1
4.	Выставки для детей	4
5.	Пространство для подвижных игр	2
6.	Оборудование для подвижных игр	2
7.	Искусство	3
8.	Кубики	4
9.	Песок/вода	3
10.	Ролевая игра	4
11.	Содействие принятию многообразия	3
12.	Природа/наука	3
Средний балл		2,75

Результаты после наблюдений по шкале ECERS-R оказались качественными и убедительными, но они показали не только наиболее

сильные, но и слабые стороны состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе. Средний балл составляет 2,75 из максимального 7 баллов. Можно сделать вывод, что в группе недостаточно внутреннего помещения, мало места для подвижных игр, отсутствует место для уединения, мало оборудования для игр.

Также провели анализ взаимодействия педагога с детьми в среде. Так как взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Данный анализ помогает выявить уровень активности педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Анализ проводили по шкалам оценки взаимодействия педагога с детьми в окружающей среде в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО). При этом использовали 11 критериев, которые выбрали с учетом требований ФГОС:

- доступность и многообразие книг и иллюстраций соответствующие уровню детей в группе;
- стимулирование общения между детьми;
- использование речи для развития мыслительных навыков;
- повседневное использование речи;
- присмотр за детьми во время деятельности;
- дисциплина;
- взаимодействие персонала и детей;
- взаимодействие среди детей;
- распорядок дня;
- свободная игра;
- групповые занятия.

Книги являются неотъемлемой частью в познании, развитии речи и общении детей дошкольного возраста. Поэтому доступ к ним должен быть

свободным. Но не всегда в группе можно найти достаточное количество книг. В основном книги организованы в центре для чтения и соответствуют уровню детей в группе. Книги читают детям в свободное время, во время отдыха, как дополнение к другому занятию. В уголке чтения преобладают книги сказочной и фантастической тематики. Редко встречаются книги о профессиях, природе, науке. В книжном уголке практически нет книг о культурном, этническом, возрастном разнообразии.

Детям разного возраста и способностей требуются различные методы для поощрения общения. В группе организованы соответствующие виды деятельности для детей направленных на поощрение детей к общению соответствующие уровню детей в группе. Во время мероприятий, организуемые для поощрения детей к общению, персонал предпринимал активные действия, чтобы побудить ребёнка общаться. Во время свободной игры попросили детей рассказать о том, что они делают или, чем они занимаются. Материалы для поощрения общения включают в себя игровые телефоны, марионетки, фигурки на фланелевой доске, куклы и реквизит для ролевых игр, небольшие фигурки людей и животных, и другие вспомогательные средства, но не всегда эти материалы доступны.

Для развития навыков рассуждения старались вводить понятия о логических взаимосвязях или идеях в группе детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с опорой на их опыт. Объясняли, что прогулка следует за временем для еды, воспитатель побуждали детей с помощью вопросов и обращений сортировать большие и маленькие кубики, найти причину таяния льда.

Удовлетворение потребностей детей в языковой стимуляции – одна из основных целей, используемых для обмена информацией и социального общения. Поэтому в группе постоянно поддерживали общение с детьми. Во время проведения подвижных игр осуществляли достаточный присмотр за детьми, чтобы обеспечить их безопасность и охрану здоровья. Есть примеры положительных отношений между педагогами и детьми (например,

успокаивают плачущего ребёнка, выражают радость при демонстрации ребёнком нового навыка, доброжелательная речь). Воспитатель достаточно контролирует ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу и эффективно используют дисциплинарные воздействия, не основанные на наказаниях (например, акцентируют внимание на положительном поведении, переключают ребёнка с занятий неприемлемым видом деятельности к занятиям приемлемым видом деятельности).

В критерии взаимодействие персонала и детей, сотрудники проявляют дружелюбие и тепло посредством уместных физических контактов (например, похлопывание ребёнка по спине, сотрудники отвечают взаимностью на объятия ребёнка). Сотрудники проявляют уважение к детям (внимательно выслушивают их, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, не дискриминируют). Общаясь с детьми, садятся так, чтобы смотреть глаза в глаза. Воспитатель сочувствует и помогает расстроенным, обиженным или рассерженным воспитанникам. Выслушивает дошкольников, использует конфликтные ситуации, чтобы научить детей разрушать конфликты. В общении между сверстниками воспитатель помогает детям овладевать приемлемыми способами социального поведения по отношению к сверстникам (например, помогают им мирно уладить конфликты вместо того чтобы драться, помогают социально изолированным детям найти друзей, помогает детям понять чувства друг друга). Поэтому общение между сверстниками всегда поощряется (например, детям разрешено свободно передвигаться, что приводит к естественному общению и возникновению небольших групп). В группе есть базовый распорядок дня, с которым знакомы все дети (последовательность занятий и мероприятий остаётся примерно одинаковой практически каждый день).

«Свободная игра» или свободный выбор не означает, что все места должны быть доступны детям. Игра считается свободной, если вмешательство взрослых осуществляется только по запросу детей.

Сотрудники наблюдают, за детьми, обеспечивают их безопасность и сохранение здоровья, помогают им в их играх (например, воспитатель помогает детям получить необходимые им материалы, помогает использовать материалы, которыми трудно оперировать). Ежедневно есть время для свободной игры как внутри здания, так и на открытом воздухе, если позволяет погода.

В течение большей части дня дети находятся вместе одной большой группой (например, все делают один и тот же проект по искусству, им всем читают сказку, все слушают песни, пользуются туалетом одновременно). У сотрудников очень мало возможностей пообщаться с отдельными детьми или с малыми группами детей. Это обусловлено тем, что, наполняемость группы превышена.

Результаты взаимодействия педагога с детьми в среде группы были занесены в таблицу (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты взаимодействия педагога с детьми в среде группы
МБДОУ детский сад № 398

№	Показатели	Оценка в баллах
1	Книги и иллюстрации	3
2	Стимулирование общения между детьми	3
3	Использование речи для развития мыслительных навыков	3
4	Повседневное использование речи	5
5	Присмотр за деятельностью детей	5
6	Дисциплина	3
7	Взаимодействие персонала и детей	4
8	Взаимодействие детей друг с другом	4
9	Распорядок дня	5
10	Свободная игра	4
11	Групповые занятия	5
Средний балл		4

Обобщение результатов анализа взаимодействия педагога с детьми в среде группы детского сада показал, что соответствует оценке – минимально.

Средний показатель составляет 4 балла из максимального 7 баллов. В связи с этим можно сделать вывод, что уровень взаимодействия педагога с детьми минимально соответствует требованиям ФГОС.

Проанализировав среду группы детского сада № 398, пришли к выводу, что в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно полно реализуется идея индивидуализации развития детей дошкольного возраста. Это проявилось в таких вопросах как:

- предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает потребностям и интересам старшего дошкольного возраста:

- мало игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации игровых замыслов, игровой инициативы;

- нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, для двигательной активности;

- недостаточность оснащенности среды в создании условий для детской самостоятельности через разные виды детской деятельности;

- не учитывался принцип интеграции детских центров активности;

- нерациональное распределение центров активности для разнообразных видов детской деятельности,

- недостаточно мест для подвижных игр;

Но самая главная проблема в том, что среда в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета индивидуальных потребностей и интересов ребенка-дошкольника.

Для более полного представления развивающей предметно-пространственной среды провели анкетирование педагогов. При анкетировании использовали 5 показателей:

- эстетика оформления;

- многофункциональность;

- наличие всех необходимых центров;

- доступность и безопасность для детей;
- трансформируемость.

Результаты анкетирования занесены в таблицу 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования педагогов МБДОУ - детский сад № 398

	Показатели				
	Эстетика оформления	Многофункциональность	Наличие всех необходимых центров	Доступность и безопасность для детей	Трансформируемость
Педагог 1.	2	2	2	2	2
Педагог 2.	3	2	2	3	3
Педагог 3.	2	2	2	3	2
Педагог 4.	2	1	2	2	2
Педагог 5.	3	2	2	3	2
Средний балл по показателям	2,4	1,8	2,0	2,6	2,2

На основании данных таблицы 6, можем отметить, что средний балл по показателям составил: эстетика оформления – 2,4 балла; многофункциональность – 1,8 баллов; наличие всех необходимых центров – 2,0 балла; доступность и безопасность для детей – 2,6 балла; трансформируемость – 2,2 балла.

По мнению педагогов, проблемными местами предметно-развивающей среды ДОО являются: многофункциональность (1,8 баллов), наличие всех необходимых центров (2,0 балла); трансформируемость (2,2 балла).

На вопрос о смене расположения центров в группе, четыре педагога ответили, что расположение центров меняют 1 раз в месяц, а один педагог – каждую неделю.

На вопрос о наличии альбомов все педагоги ответили утвердительно, при этом на следующий вопрос о доступности данных альбомов для самостоятельного изучения детьми утвердительно ответил только 1 педагог.

На вопрос об использовании бросового материала получены следующие ответы: работаю над изготовлением поделок с детьми – 4 человека, даю задание, и дети самостоятельно работают с бросовым материалом – 1 человек. Педагогами определены следующие изменения, которые необходимо внести в организацию развивающей предметно-пространственной среды (был возможен выбор нескольких вариантов):– изменить оформление – 1 человек; – приобрести игрушки, оборудование и материалы – 4 человека.

Итак, анкетирование педагогов подтвердило, что проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды существуют в анализируемом дошкольном образовательном учреждении. Проблемы вновь выявлены в трансформируемости среды, доступности материалов для самостоятельного изучения и рассмотрения детьми.

Проанализировав и выявив недостатки при построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на следующем этапе опытно-поисковой работы была реализована цель: преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с учетом принципа индивидуализации в ДОУ.

2.2. Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада

Проанализировав среду группы детского сада № 398, пришли к выводу, что следует создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных потребностей ребенка старшего дошкольного возраста.

Допустили, что организация развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада будет осуществляться благополучно, если будут выполнены следующие условия:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детской группы;

2. обеспечивать вероятность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, но кроме того с целью уединения;

3. организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все без исключения дошкольники, как известно, различные, и каждый обладает правом на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении были сформированы условия с целью обучения и воспитания детского коллектива в целом, но кроме того каждому воспитаннику предоставлена вероятность продемонстрировать себя, показать неповторимость, индивидуальность, а также творческий процесс.

«Индивидуализация образования – это учет в образовательном процессе потребностей и интересов воспитанников, возможность совершать выбор, воплощать собственные замыслы, решать задачи, не имеющие однозначного ответа» [51, с. 19].

«Условия для индивидуализации образования создаются как за счет построения доступной и насыщенной образовательной среды, в которой каждый дошкольник может заняться тем делом, которое его сейчас интересует, так и за счет использования разных форматов взаимодействия с детьми» [51, с. 20].

В свою очередь создали подобную развивающую предметно-пространственную среду, в которой будет отражена комплекс условий, оказывающих непосредственное также не прямое воздействие на всестороннее развитие дошкольника в детском саду, состояние его физиологического и психологического самочувствия, благополучность его дальнейшего образования, но кроме того в работе всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Проектируя и создавая, регулярно преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, нацеленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, принимали во внимание характерные особенности развития воспитанников, устанавливали собственную значимость в ней относительно каждого воспитанника (консультант или наблюдатель, или помощник, или соучастник).

Индивидуализированная подобным способом развивающая предметно-пространственная среда активизирует общение, любознательность, способствует развитию у детей дошкольного возраста социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество. Дошкольники чувствуют себя осведомленными, ответственными, стремятся максимально использовать собственные возможности.

Для того чтобы пространство группы отвечало ключевым задачам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО – индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для поддержки самооценности детства, развитию детской деятельности (игры, экспериментирования, двигательной активности и т.д.), оно должно соответствовать следующим требованиям.

Во-первых, пространство группы должно быть достаточно дифференцированным: в нем надо предусмотреть места для разных видов деятельности – не только ролевой игры, но и экспериментирования, строительства, занятий с песком и водой, релаксации, уединения. Только в этом случае можно будет говорить об учете индивидуальных потребностей детей, пришедших в группу с разными интересами и с разным настроением. Один любит рисовать, другой читать, третий конструировать, четвертый – играть в маму и собачку, а пятый хочет поэкспериментировать с природными материалами – важно каждому ребенку дать возможность реализовать свою потребность, поддерживать его интерес.

Важно позаботиться о комфортных условиях для детей, выделив для этого уютное место. Для ощущения уюта недостаточно ковра для игры на

полу. Диванчик с подушками – думками или мягкими игрушками не останется незамеченным детьми.

Разные центры активности предполагают и разные правила поведения, освоение которых важно для развития регуляции поведения.

Во-вторых, игровые зоны должны располагаться таким образом, чтобы дети, занимающиеся разными делами, в том числе тихими и подвижными играми, могли не мешать друг другу. Удобно, когда центры для разных занятий имеют очерченные границы и не пересекаются друг с другом; когда тихие центры отделены от шумной зоны. Такое расположение позволяет детям играть дольше и разворачивать более богатые сюжеты.

В-третьих, игровые зоны должны быть достаточно оборудованными, насыщенными материалами, чтобы в них могла развернуться интересная игра.

В-четвертых, пространство группы должно быть легко трансформируемым, чтобы его можно было изменять в соответствии с замыслом детей, что способствует развитию игры, инициативы, воображения.

В устройстве группового помещения все имеет значение. Даже дизайн мебели, цветовое оформление стен и занавесок создает запоминающийся микроклимат и свое особенное ощущение для детей и взрослых в группе.

Применяя во внимание эти требования, в группе создали развивающую предметно-пространственную среду, уделив особый интерес следующему:

- уважение к личности каждого ребенка;
- развитие у ребенка уверенности в себе;
- инициативность, творческие способности;
- самостоятельность и ответственность;
- умение проявлять творчество, фантазию, изобретательность;
- умению заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Модель индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в группе показали в таблице, подчеркнув не только объект развивающей

предметно-пространственной среды, но и роль ребенка и взрослого (Таблица 7).

Таблица 7

Модель индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды
в группе

Объект развивающей предметно-пространственной среды	Роль ребенка	Роль взрослых (воспитателя, родителей)
Стенд «Здравствуй, я пришёл»	Помещая свою фотографию на стенде дошкольник начинает чувствовать себя членом коллектива ребенка и взрослых	
«Уголок именинника», «Дерево желаний»	В этом стенде именинник может написать свое желание, о каком подарке он мечтает на день рождения.	Эти пожелания взрослые фиксируют или же готовят подарки.
«Звезда дня»	У дошкольника формируется самосознание и самомнение. На видном месте вывешивается фото воспитанника, выбранного «Звездой дня».	Воспитатель контролирует дошкольников и выделяет хорошие положительные проявления воспитанников.
«Я умею», «Я люблю», «Я научился», «Моё творчество»	Дошкольник показывает свои собственные способности, свершения, достижения, увлечения через рисунки, поделки, фотографии.	Родители помогают своему ребенку представить его достижения. Воспитатель организует выставки, выделяет достижения ребенка в детском саду
«Наши достижения»	Позиционируется участие воспитанников в различных конкурсах также фестивалях различного уровня.	Позиционируется участие детей в различных конкурсах и фестивалях разного уровня
«Портфолио»	Копилка индивидуальных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания воспитанника в детском саду, это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия.	Взрослые помогают фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

«Моё настроение»	Дошкольники обучаются определять не только свое настроение: хорошее, плохое, отличное, однако также принимать во внимание душевное состояние собственных ровесников.	
«Творческие мастерские»	Выражение воспитанником личных пристрастий, пополнение важными необходимыми материалами.	Взрослые помогают в оснащении, отражая увлечения ребенка
«Игры – самоделки»	Коллективное изготовление игр и также пособий дошкольниками и законными представителями, детьми и педагогами.	Совместное изготовление игр и пособий детьми и родителями, детьми и воспитателями
Мини – музей	Воспитанники совместно с взрослыми собирают, выполняют, демонстрируют.	Дети совместно с взрослыми собирают, выполняют, демонстрируют.
«Копилка сокровищ»-детское коллекционирование	Дошкольники вместе с взрослыми собирают, выполняют, демонстрируют.	Дети совместно с взрослыми собирают, выполняют, демонстрируют.
Макеты	Дошкольники вместе с взрослыми собирают, выполняют, демонстрируют.	Дети выполняют совместно с взрослыми и используют в своей деятельности

Пространство группового помещения старшего возраста разделяется на три части: спокойная, рабочая и активная зоны.

1. Зона для спокойной деятельности («спокойная» зона). В этой зоне разместили центры «Книги», «Театрализованной деятельности», «Психологической разгрузки».

Центр «Психологической разгрузки» был оборудован:

- уголками для уединения,
- семейными фотоальбомами детей,
- мягкой мебелью,
- мягкими игрушками,
- «Стул для размышлений» - дошкольник сидя на таком стульчике вспоминает забытые правила в детском саду. Ребенку дается конкретное время.

- «Почетный стул» - активизирует увеличение самооценки, решительности в себе, устранение тревожности.

- «Воспоминание о лете» - помогает получить спокойствие, отдохнуть, снять мышечное напряжение.

- «Водяные часы» - в пластиковые бутылочки наливается гель для душа, добавляется бисер, дошкольники любят наблюдать, как при переворачивании по гелю медленно бежит вверх пузырь воздуха, а вниз медленно-медленно падают бисеринки.

- «Мамины ладошки», «Мамины подушки» - тепло и заботу маминых рук чувствуют дети, надев собственную варежку.

С целью сохранения эмоционального удобства дошкольника в группе были созданы специальные зоны, где ребенок может побыть в одиночестве, отдохнуть, посидеть с книжкой на мягком диванчике, выплеснуть отрицательные эмоции, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. В этом уголке воспитанник способен может "спрятаться" от окружающих, выразить свои накопившиеся отрицательные чувства, отвлечься от суеты с помощью интересных спокойных игр и просто отдохнуть в тишине. Дошкольник чувствует себя защищенным, ощущает себя уверенным в том, что его никто не потревожит в этой зоне. В группе имеются воспитанники выражающие эмоции гнева агрессии, никак не способные договариваться, с трудом приспособившиеся к жизни в детском коллективе и не уважающие другого человека, его чувств, настроений и эмоций. По этой причине группе был создан уголок уединения. Для уголка уединения применяли такие предметы для выражения отрицательных негативных чувств, как: «Островок примирения», зеркало для хорошего настроения, подушки-поплакушки, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», кружка «Кричалка» (Таблица 8).

Предметы для негативных эмоций в уголке уединения

Предметы для негативных эмоций	Описание
«Подушка-плакучка», «Подушка– думалка», «Подушка для битья»	С помощью этих подушек помогаем воспитанникам избавиться от плохих, отрицательных эмоций
«Стаканчик гнева» (коробка, корзинка, сундук)	Красиво оформленный темный стаканчик с крышкой, в котором дошкольник может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда воспитанник проявляет агрессию, ему предлагают отойти в уголок уединения и оставить там плохие слова и мысли, всю свою злость и гнев, выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.
«Коврик злости».	Это маленький коврик с шероховатой поверхностью. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока у него не улучшается настроение, пока он не перестанет злиться.
«Островок примирения».	Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. При возникновении конфликтов, драк, ссор дети становятся на него и разрешают конфликт по «мирилке». Также можно использовать трубочку или варежки: картонная труба красиво декорируется или раскрашивается, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны и мирятся, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.
Зеркало для хорошего настроения.	Когда воспитатель замечает, что дошкольник не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и порадоваться, настроение у ребенка обязательно улучшится. К этому зеркалу прилагается альбом с изображением лиц выражающих разное настроение, воспитанник глядя в зеркало пытается изобразить на своем лице эмоцию.
Кружка «Кричалка».	Дошкольнику, чтобы не создавать шума и других детей не пугать, предлагается покричать в такую кружку. Вместе с криком у воспитанника выходят наружу отрицательные эмоции.

В уголке уединения содержатся пособия, помогающие воспитаннику лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний. Все эти предметы и игры представлены в таблице 9.

Пособия для развития эмоциональной сферы

Пособия для развития эмоциональной сферы.	Описание
Маски, изображающие разное настроение, волшебные предметы (палочка, шляпа, башмачки, плащ)	Эти предметы помогают снять с ребенка чувство зажатости, скованности, а также помогают перевоплотиться из грустного в веселого.
«Куб настроения»	Этот куб используют для определения настроения у воспитанника в течение всего дня. На каждой стороне куба изображена эмоция ребенка. Дошкольник приходит утром в детский сад, берет свою фотографию и вывешивает на ту сторону куба какое у него настроение.
«Книга доброты»	Эта книга с изображением только добрых сказочных героев или героев и мультфильмов, с изображением сюжетных картинок со сценами хороших поступков.
«Подушка-обнимушка»	Эта подушка позволяет воспитанникам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Вместо подушки можно использовать мягкую тряпичную куклу.
«Угадай эмоцию»	В этой дидактической игре дошкольникам раздают карточки с изображением эмоций. Далее ведущий показывает сюжетную картинку, а воспитанники должны найти нужную карточку с соответствующей эмоцией и назвать ее. Также можно и использовать другой вариант игры. Дошкольники должны подобрать каждому сказочному герою домашнее животное (например, котенка) с таким же настроением, как и у него.
«Хорошие и плохие поступки»	Эта игра представляет собой картинки хороших и плохих поступков детей и изображения веселой солнышки и хмурой тучки. Дети должны посмотреть картинки с поступками и определить, куда относиться.

Для того, чтобы ребёнок мог расслабиться и отвлечься, в уголке уединения использовали предметы, для расслабления дошкольников. Это сенсорные игрушки, как шнуровки, мозаики, пазлы, картины, которые воспитанники формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); настольный фонтан, водопад; релаксационная музыка: шум

моря, звуки леса, дождя; разные музыкальные игрушки, игрушки, издающие звуки; семейные фотоальбомы и фото группы; альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов; игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе, массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки, которые наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.); коллекции морских ракушек, магнитов материалы для изодеятельности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).

Все эти игры и игрушки не должны храниться постоянно в уголке уединения, они должны периодически меняться, обновляются и по мере необходимости пополняются. Чтобы дети знали предназначении этого уголка, их нужно знакомить с уголком сразу после организации, предлагают опробовать игрушки. Если правильно организовать уголок уединения, то он станет главным помощником воспитателя в группе.

2. «Активная» зона – в ней располагаются центры сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, центр двигательной активности.

3. Рабочая зона. В рабочей зоне располагали такие центры, как: науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкафчик с материалом для деятельности в рабочей зоне. Непосредственно данная зона преобразуется в полифункциональное, которое трансформирует рабочее пространство. Эта зона включает материал и оборудование для обучения продуктивной деятельности, место для проведения познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельной работы воспитанников, согласно увлечениям вне занятий со взрослыми. Непосредственно тут пользуются столами различных форм. Необходимо, чтобы столы были маленькими, передвижными. Все центры выделяются таблицами с необходимыми обозначениями.

Вся мебель должна быть передвижной (передвигающиеся стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Все части мебели содержат подходящий использованный материал. Полный использованный материал обязан являться многофункциональным,

но никак не витринным: необходимо для того чтобы дошкольнику было удобно брать, передвигать (не препятствуя другим детям). Для легкого пользования материалы хранятся в пластиковых, деревянных, картонных коробках, либо контейнерах с красочными обозначениями.

Основная концепция, согласно комнатам для игр и отдыха, состоит в том, что группа должна относиться воспитанникам, соответствовать индивидуальным особенностям, а значит, следует отразить их круг интересов. Другими словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, способствующими детям понять и реализовать свои навыки и навыки других дошкольников, овладеть социальными значимости, также отношения, товарищество, понять значения ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Наполняя группу, нацеливались на личностные особенности ребенка в отдельности и всей группы.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнили разным, интересным материалом, играми для развития ребенка.

В группе воспитанники с родителями и воспитателем сделали игры-самоделки.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

Окружение группы имеет отличительные особенности в подвижности, достижении чего-то необычного, интересного. Дошкольники понимают, что становятся решительными, пробуют пользоваться своими умениями и навыками.

Развивающая предметно-пространственная среда – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальный путь

развития каждого воспитанника. Каждая часть единого пространства должна быть предназначена для детского коллектива в целом, при этом нужно позволять ребенку показать себя во всех направлениях.

2.3. Сравнительный анализ результатов деятельности

Для того чтобы наглядно убедиться в эффективности создания РППС в ДОО проведем контрольный анализ оценки окружающей среды групп и взаимодействие педагога с детьми по тем же шкалам (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО). И занесём в таблицы. (Таблицы 10, 11). Оценка осуществлялась по 4 уровням:

- недостаточно (1-2 балла);
- минимально (3-4 балла);
- хорошо (5-6 баллов);
- отлично (7 баллов).

Таблица 10

Сравнение результатов состояния развивающей предметно-пространственной среды группы в МБДОУ детский сад № 398

№ п/п	Показатели	Констатирующий этап	Контрольный Этап
		Оценка в баллах	Оценка в баллах
1	Пространство внутри помещения	2	3
2	Обстановка для игр в группе	2	5
3	Места для уединения	1	5
4	Выставки для детей	4	6
5	Пространство для подвижных игр	2	3
6	Оборудование для подвижных игр	2	3
7	Искусство	3	6
8	Кубики	4	5
9	Песок/вода	3	5
10	Ролевая игра	4	6
11	Содействие принятию многообразия	3	5
12	Природа/наука	3	5
Средний балл		2,75	4,75

Анализируя полученные данные мы видим, что уровень состояния развивающей предметно-пространственной среды на контрольном этапе повысился на 2 балла, что соответствует высокому и достаточному уровню наполнения.

Таблица 11

Сравнение результатов взаимодействия педагога с детьми в группе в
МБДОУ детский сад № 398

№	Показатели	Констатирующий этап	Контрольный этап
		Оценка в Баллах	Оценка в баллах
1	Книги и иллюстрации	3	6
2	Стимулирование общения между детьми	3	6
3	Использование речи для развития мыслительных навыков	3	5
4	Повседневное использование речи	5	6
5	Присмотр за деятельностью детей	5	6
6	Дисциплина	3	5
7	Взаимодействие персонала и детей	4	6
8	Взаимодействие детей друг с другом	4	6
9	Распорядок дня	5	6
10	Свободная игра	4	5
11	Групповые занятия	5	6
Средний балл		4	5,7

Анализируя полученные данные мы видим, что уровень оценки взаимодействия педагога с детьми в среде повысился на 1,7 балла, что соответствует достаточному уровню оценки взаимодействия педагога с детьми. Улучшился показатель «свободная игра» на 1 балл, значительно на 2 балла вырос показатель «дисциплина», на 3 балла вырос такой показатель как «стимулирование общения между детьми».

Таким образом, результаты проведенной работы показали, что после проведения контрольной оценки развивающей предметно-пространственной среды первоначальные результаты анализа изменились. Средний балл оценки развивающей предметно-пространственной среды по шкалам ECERS-

R увеличился в сторону - хорошо, это свидетельствует о том, что среда в группе стремится к совершенствованию (Таблица 12).

Таблица 12

Результаты исследования ECERS-R шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО

Оценки	На начало эксперимента		На конец эксперимента	
	Баллы	%	Баллы	%
Состояние развивающей предметно-пространственной среды	2,75	39,28%	4,75	67,85%
Взаимодействие педагога с детьми	4	57,14%	5,7	81,42%

Высчитав процентный уровень окружающей среды получили до начала эксперимента 39,28%, на конец эксперимента увеличение до 67,85%. Взаимодействие педагога с детьми в среде повысилось с 57,14 % до 81,42 %. Проведя повторный анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, мы увидели положительную динамику в её развитии. Благодаря проведённой работе удалось индивидуализировать среду в группе, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и обще образовательной программы детского сада. Можно констатировать, что развивающая среда несет в себе развивающую функцию, она помогает активизировать у дошкольников общение, любознательность, инициативность, самостоятельность, творчество. Также РППС в детском саду способствует формированию у дошкольников эмоционального комфорта. Правильно созданная развивающая среда помогает ребенку дошкольного возраста найти такое занятие, которое ему будет по душе, помогает верить в собственные силы и возможности, а также учит детей правильно взаимодействовать со старшими сверстниками.

Вывод по главе 2

В ходе опытно-поисковой работы выявили показатели оценки создания и построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: внутреннее помещение позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться; обстановка для игровой деятельности в детской комнате, их доступность; наличие мест для уединения (свободного пребывания); выставки работ детей, соответствующие уровню развития и индивидуальным способностям детей; пространство для подвижных игр, его безопасность и доступность; оборудование для подвижных игр в соответствии возрасту и способностям детей; доступность и разнообразие материалов для занятий творчеством; наличие материалов и оборудования для ролевых игр; пространство для изучения природы (наука), наличие и доступность соответствующих уровню развития детей игр, материалов или занятий; поощрение принятия многообразия, наличие материалов, отражающих многообразие народов и культур.

При анализе взаимодействия педагогов с детьми в группе выделили такие показатели, как: доступность и многообразие книг и иллюстраций соответствующие уровню детей в группе; стимулирование общения между детьми; использование речи для развития мыслительных навыков; повседневное использование речи; присмотр за детьми во время деятельности; дисциплина; взаимодействие персонала и детей; взаимодействие среди детей; распорядок дня; свободная игра; групповые занятия.

На основе выделенных показателей были определены следующие уровни организации предметно-пространственной среды в группе и взаимодействия педагогов с детьми в группе: недостаточно (1-2 балла); минимально (3-4 балла); хорошо (5-6 баллов); отлично (7 баллов).

Качественно-количественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что организация, анализируемой нами

развивающей предметно-пространственной среды соответствует показателю – минимально (средний уровень). Также минимальный показатель взаимодействия педагогов с детьми в группе. Далее был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого мы реализовывали условия, а именно: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детской группы; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; обеспечение реализации различных образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.

Далее провели контрольный эксперимент, в ходе которого реализовывали выделенные нами условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Качественно-количественный анализ результатов формирующего эксперимента, позволил сделать вывод о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада и взаимодействие педагогов с детьми в группе соответствует высокому уровню по всем показателям. Эти данные подтверждают достоверность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании, в соответствии с поставленными целью и задачами была проведена работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в условиях реализации ФГОС с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Вопросом об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении занимались такие исследователи, как Р.Б. Стеркина, Н.А.Ветлугина, В.А. Горянина, В.С. Мухина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, и др. Анализ психолого-педагогических исследований предоставил установить характерные особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность взаимодействующих факторов и условий: естественного психофизического развития, воспитания и обучения, собственной деятельности и многообразных влияний окружающей среды, которые человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Правильно организованная РППС дает возможность решать конкретные образовательные задачи, привлекая воспитанников к процессу познания и усвоения навыков и умений, формирует у них любознательность, творчество, коммуникативные способности [47].

Согласно суждениям ученых В.А. Петровского, А.М. Клариной, С.Л. Новоселовой и др. особенности построения развивающей предметно-пространственной среды определяются требованиями к ее созданию. Пришли к выводу, что особенности создания РППС в группе воспитанников детского сада непосредственно связаны с определением развивающей предметно-пространственной среды и требованиями к ее построению в соответствии с ФГОС ДОУ. Т.е. при создании развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада необходимо:

- включать в среду необходимые материалы, оборудования для спорта, игр, оздоровительных мероприятий;

- создавать условия для изменения развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов, образовательной деятельности и возможностей детей;

- предоставлять возможность использования составляющих предметно-развивающей среды в различных видах детской активности;

- предоставлять доступ детей к основным видам детской активности;

- все элементы развивающей предметно-пространственной среды подбирать в соответствии принципам, правилам безопасности жизнедеятельности, санитарно-эпидемиологическим нормативам;

- обеспечить возможность взаимоотношения, совместной деятельности и двигательной активности детей и взрослых;

- учитывать возрастную и гендерную специфику детей старшего дошкольного возраста.

Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе воспитанников детского сада с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы предоставить возможность более результативно совершенствовать индивидуальность каждого ребенка старшего дошкольного возраст с учетом его заинтересованностей, предрасположенностей, степени активности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна содействовать оперативному и качественному развитию всех физических и психологических процессов дошкольников.

Нами была проведена опытно – экспериментальная работа, которая включала в себя следующие этапы:

1. Констатирующий (анализ развивающей предметно – пространственной среды в группе);

2. Формирующий (создание развивающей предметно - пространственной среды в группе воспитанников детского сада, с учетом результатов констатирующего эксперимента);

3. Контрольный (проверка эффективности создания развивающей предметно - пространственной среды в группе воспитанников детского сада).

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 398, г. Екатеринбурга. В исследовании принимала участие старшая группа детского сада. Для исследования уровня создания развивающей предметно – пространственной среды группы были использованы шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО. На основе данных проведенной работы исследования пришли к выводу, что уровень состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе находится на среднем уровне.

Формирующий этап опытно-поисковой работы заключался в создании развивающей предметно – пространственной среды в группе воспитанников детского сада с учетом результатов констатирующего эксперимента и реализацией выделенных нами условий: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детской группы; обеспечивать возможность взаимоотношения, совместной деятельности и двигательной активности детей и взрослых; создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для того чтобы проконтролировать результативность нашей работы, был проведен контрольный этап. Методика контрольного этапа совпадала с методикой констатирующего этапа. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования. Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку условий направленных на создание развивающей предметно - пространственной

среды в группе воспитанников детского сада. Сравнительный анализ оценок на констатирующем и контрольном этапах: 39,28% на констатирующем этапе (средний уровень) и 67,85% на контрольном этапе (высокий уровень). Результаты выявили тенденцию к повышению уровня создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада. Сравнительный анализ взаимодействия педагога с детьми в группе на констатирующем этапе составляет 57,14 % (средний уровень), а на контрольном этапе – 81,42 % (высокий уровень). Таким образом, итоги проделанной работы выявили результативность выполненной работы по созданию развивающей предметно - пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась, задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамов. - М.: Академия, 2003. – 484 с.
2. Абдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т.П.Авдулова //Справочник старшего воспитателя.-2014.-№8.-С.45-46
3. Алямовская, В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: Скрипторий, 2002. – 183 с.
4. Аникина, С.В. Планирование в соответствии с ФГОС / С.В. Аникина // Образовательные области в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d13102.edu35.ru/> (дата обращения 11.11.2017)
5. Башлай, Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Е.Ю. Башлай // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов / Авт.-сост. В. Сотникова. М.: Линка-Пресс, 2005. – С. 56-72.
6. Блонский, П.П. Педагогика: Учебное пособие для вузов / П.П. Блонский. – М.: Владос, 1999. – 228 с.
7. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- М.:Перспектива, 2011.- 189 с.
8. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://goo.gl/VhpiUr> (дата обращения 12.09.2017).
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Академический проект, 2004. – 374 с.

10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. Текст: непосредственный.
11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
12. Вербенец, А. М, Сомкова, О. Н, Солнцева, О. В, Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - СПб. , 2015.-288с.
13. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузо / П.Я.Гальперин, А.И.Подольский. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
14. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. / А.Г.Гогоберидзе // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2010 - № 4 с.64-70
15. Давыдов, В.В., Переверзев, Л.Б. К исследованию предметной среды для детей / В.В. Давыдов, Л.Б. Переверев // Техническая эстетика. - 1976. - № 3-4. - С. 4-6.
16. Детская практическая психология // Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2000. – 262 с
17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 352 с.
18. Епачинцева, Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс.канд.пед.наук/ Н.Д. Епачинцева. - Белгород: БГУ, 2001.- 35 с.
19. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию Евдокимова Е.// Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3. - С. 20-24
20. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский - Екатеринбург: Деловая книга, 1995.-265 с. Текст: непосредственный.

21. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
22. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель. – 2009. –143 с.
23. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения Л.С. Киселева. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с.
24. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л.М. Кларина.- СПб.,1999.-144с. - Текст: непосредственный.
25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2009. – 416 с.
26. Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды / О.А.Комарова // Справочник старшего воспитателя - 2014. - №8. - С. 56-58.
27. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А.Комарова. // Справочник старшего воспитателя - 2014. -№8.- С. 76-77.
28. Концепция дошкольного воспитания / авт.-сост. В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др.. М.: Просвещение, 1989. - 336 с. - Текст: непосредственный.
29. Короткова, Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей / Н.А. Короткова - Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г. – 175 с. - Текст: непосредственный.

30. Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. / З.П. Красношлык — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 32-34
31. Краткая философская энциклопедия. - М., Прогресс, 1994. – 574 с. Текст: - непосредственный.
32. Кудрявцев, В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В.П. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2014.- №2.-С. 35-36.
33. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель. – 2009. –143 с.
34. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
35. Любимова, Г.Н. О специфике предметной среды для детей дома и в дошкольном учреждении / Г.Н. Любимова // Техническая эстетика. 1977. - № 12. - С.11-12. Текст: непосредственный.
36. Любимова, Г.Н. О формировании предметно-пространственной среды для детей / Г.Н. Любимова // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. - С. 1-4. Текст: непосредственный.
37. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова // Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. - Владимир: ВГПУ, 2000. - Вып.4. - С. 29-39 - Текст: непосредственный.
38. Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» -М.: Просвещение, 2015

39. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. /Р.С. Немов-М.: Просвещение: Владос, 1994. -Кн. 2. -496 с. - Текст: непосредственный.
40. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду /Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
41. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Метод., рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детском саду и УВК / С.Л. Новоселова - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с.-Текст: непосредственный.
42. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. - №4.-Текст: непосредственный.
43. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ.ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012.- 120 с. - Текст: непосредственный.
44. Полякова, М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова //Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1. - Текст: непосредственный.
45. Пенькова Л.А., Музязева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2006.- 196 с. - Текст: непосредственный.
46. Петровский, В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. -М., 1993.- 102 с. Текст: непосредственный.
47. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -128 с. - Текст: непосредственный.
48. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) / Н.А. Рыжова - изд-е 3-е, изм. и доп. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. -192 с.

49. Зачем этот источник? Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова – 4-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1987. - 785 с. - Текст: непосредственный.

50. Стеркина, Р.Б. Развивающая среда в ДОУ / Р.Б. Стеркина// Обруч. – 1997. - № 3. – С. 4. .- Текст: непосредственный.

51. Современный детский сад. Каким он должен быть/ под ред. О.А. Шиян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-312с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 05.10.2019).

53. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М.,2001.- 45с - Текст: непосредственный

54. ECERS-R шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО / Национальная контрольно-диагностическая лаборатория/.- М., Национальное образование, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шкала ECERS-R «Развивающая предметно-пространственная среда»

Шкала ECERS-R входит в группу шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) и представляет собой инструмент оценки качества образования детей дошкольного возраста. В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания.

Таблица 13

Шкала ECERS-R «Развивающая предметно-пространственная среда»

1. Внутреннее помещение

Неудовл.	1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования. 1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов. 1.3. Помещение плохо отремонтировано(потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы). 1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения(полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).
Минимально	3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования. 3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы. 3.3. Помещение не нуждается в ремонте. 3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается. 3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (пандусы и поручни для людей с ОВЗ доступ для инвалидных колясок и ходунков).
Хорошо	5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ОВЗ). 5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет. 5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ОВЗ.
Отлично	7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (регулируемые жалюзи или шторы). 7.2. Возможность управления вентиляцией (окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)

2. Обстановка для игр в группе

Неудовл.	1.1. Нет выделенных центров детских интересов. 1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.
----------	--

Продолжение таблицы 13

Минимально	<p>3.1. Определены как минимум два центра интересов.</p> <p>3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.</p> <p>3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).</p> <p>3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ.</p>
Хорошо	<p>5.1. Определены и удобно оборудованы (место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.</p> <p>5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства).</p> <p>5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).</p>
Отлично	<p>7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.</p> <p>7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).</p> <p>7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.</p>

3. Места для уединения

Неудовл.	<p>1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.</p>
Минимально	<p>3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения). 3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом*.</p>
Хорошо	<p>5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами)*. 5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*.</p>
Отлично	<p>7.1. Доступно более одного места для уединения. 7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры <math>\diamond</math> на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми)*.</p>

4. Выставка для детей

Неудовл.	<p>1.1. Нет материалов, выставляемых специально для детей</p> <p>1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют возрастной группе детей (напр., стихи, материалы по началам чтения и математики в дошкольном групповом для старших дошкольников или взрослых; представлены изображения</p>
----------	---

Минимально	3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками) 3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ
Хорошо	5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях). 5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей. 5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.
Отлично	7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью. 7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости*.

5. Пространство для подвижных игр

Неудовл.	1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику/ подвижных игр. 1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено)*.
Минимально	3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для: крупномоторных игр/ подвижных игр. 3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе).
Хорошо	5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения. 5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (напр., на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями). 5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (напр., места для езды на велосипедах, самокатах и других: колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом).
Отлично	7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава). 7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды). 7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу).

6.Оборудование для подвижных игр

Неудовл.	1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики. 1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии. 1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо размера
Минимально	3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день 3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии. 3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.
Хорошо	5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. 5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями). 5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.
Отлично	7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики. 7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи и пандуса, и лестницы).

7.Искусство

Неудовл.	1.1. Дети редко имеют возможность заниматься искусством. 1.2. При занятиях искусством отсутствует возможность для индивидуального самовыражения (например, раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя).
Минимально	3.1. Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день. 3.2. Детям предоставлена некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством педагогов разрешается некоторая индивидуальная работа).
Хорошо	5.1. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня. 5.2. Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны).

Продолжение таблицы 13

Отлично	<p>7.1. Материалы для создания трехмерных произведений искусства используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).</p> <p>7.2. Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).</p> <p>7.3. Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов).</p>
---------	---

8.Кубики

Неудовл.	1.1. Детям доступно мало кубиков для игр.
Минимально	<p>3.1. Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить разные сооружения.</p> <p>3.2. Для игр в кубики используется свободное место на полу.</p> <p>3.3. Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования.</p>
Хорошо	<p>5.1.Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно.</p> <p>5.2.Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.</p> <p>5.3.Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (напр., ровный ковер или другая ровная поверхность).</p> <p>5.4.Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня.</p>
Отлично	<p>7.1. Ежедневно детям доступны по крайней мере два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).</p> <p>7.2. Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков).</p> <p>7.3. Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.</p>

9.Песок/вода

Неудовл.	<p>1.1. Не предоставляются возможности для игр с песком или водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе.</p> <p>1.2. Нет игрушек для игр с песком или водой.</p>
Минимально	<p>3.1. Либо внутри, либо вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой.</p> <p>3.2. Доступны некоторые игрушки для игр с песком/ водой.</p>
Хорошо	<p>5.1.Обеспечены возможности для игр с песком и водой (либо внутри, либо вне помещения).</p> <p>5.2.Доступны разнообразные игрушки для игр (напр., контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формочки, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили).</p> <p>5.3.Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа в день.</p>

Продолжение таблицы 13

Отлично	<p>7.1. Предоставляются возможности для игр с песком и водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях).</p> <p>7.2. Реализуются различные формы активностей с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, напр., песок заменяется рисом).</p>
---------	--

10. Ролевая игра

Неуловл.	1.1. Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.
Минимально	<p>3.1. Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы).</p> <p>3.2. Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день.</p> <p>3.3. Предусмотрено отдельное место для хранения материалов для ролевых игр.</p>
Хорошо	<p>5.1. Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания.</p> <p>5.2. Материалы доступны в течение значительной части дня.</p> <p>5.3. Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (напр., ведение хозяйства и работа).</p> <p>5.4. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.</p>
Отлично	<p>7.1. Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг).</p> <p>7.2. Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями).</p> <p>7.3. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе.</p> <p>7.4. Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.</p>

11. Содействие принятию многообразия

Неудовл.	<p>1.1. В материалах не представлено расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной национальности, все печатные материалы относятся к одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).</p> <p>1.2. В материалах даны только стереотипные представления о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.</p> <p>1.3. Педагоги демонстрируют предубеждение по отношению к другим (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями).</p>
----------	--

Продолжение таблицы 13

Минимально	<p>3.1. В материалах представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на родном языке детей).</p> <p>3.2. Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов).</p> <p>3.3. Педагоги адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.</p>
Хорошо	<p>5.1. Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли).</p> <p>5.2. В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп).</p>
Отлично	<p>7.1. Утверждение разнообразия сопровождается повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды/ перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).</p> <p>7.2. В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).</p>

12. Природа/наука

Неудовл.	<p>1.1. Нет доступных игр, материалов или активностей, связанных с природой/ наукой.</p>
Минимально	<p>3.1. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям, связанным с природой/ наукой.</p> <p>3.2. Такие материалы доступны ежедневно.</p> <p>3.3. Детей поощряют приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции (напр., принести опавшие листья с детской площадки или живых существ в живой уголок).</p>
Хорошо	<p>5.1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий.</p> <p>5.2. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.</p> <p>5.3. Материалы, связанные с опытом общения с природой/ наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в отдельных контейнерах, клетки животных чистые).</p> <p>5.4. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой/ научного опыта (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега).</p>

Продолжение таблицы 13

Отлично	<p>7.1. Как минимум один раз в две недели предлагаются занятия природой / наукой, требующие большего вклада персонала (например, приготовление еды, простые эксперименты, такие как измерение количества выпавших осадков, экскурсии).</p> <p>7.2. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и/ или аудио-/ видеоматериалы.</p>
---------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк анкеты с педагогами дошкольной образовательной организации по условиям создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.

Уважаемые педагоги!

В целях оптимизации образовательно-воспитательного процесса по эстетическому воспитанию детей и улучшении материально-технических условий для Вашей работы, просим Вас ответить на несколько вопросов об организации предметно-развивающей среды в Вашей группе.

1. Оцените, пожалуйста, предметно-развивающую среду группы, в которой вы работаете, как среду для эстетического воспитания детей, по 3-х - балльной шкале (1 - присутствует частично, 2 - в наличии, но требует обновления или не используется, 3- присутствует и активноиспользуется по назначению), по следующим показателям:

- эстетика оформления,
- многофункциональность,
- наличие всех необходимых центров,
- доступность и безопасность для детей,
- трансформируемость.

2. Как часто вы меняете местоположение центров в группе или формируете новые в зависимости от потребностей детей?

- каждую неделю,
- 1 раз в месяц,
- 1 раз в год,
- не меняем.

3. Есть ли в Вашей группе альбомы с цветными репродукциями картин великих художников, образцов народного творчества, декоративно-прикладного искусства?

- Да
- Нет

4. Если Вы ответили «Да» на третий вопрос, то доступны ли данные альбомы детям для самостоятельного изучения?

- Да
- Нет

5. Как Вы используете в своей работе бросовый материал: кусочки ткани, камушки, шишки и др.?

- работаю над изготовлением поделок с детьми
- даю задание, и дети самостоятельно работают с бросовым материалом;
- не работаю, так как считаю это негигиеничным

6. Как Вы считаете, какие изменения следует внести в предметно—развивающую среду для улучшения работы по эстетическому воспитанию детей (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- изменить оформление
- приобрести игрушки, оборудование и материалы
- направить меня на курсы повышения квалификации или на обмен

ОПЫТОМ

Ваш вариант _____

Спасибо за участие в анкетировании, Ваше мнение очень важно для нас!

Развивающая предметно-пространственная среда



Рис. 1. «Мои успехи и достижения»



Рис. 2. «Панорама важных дел»



Рис. 3. «Азбука настроений»

ОТЗЫВ

научного руководителя на магистерскую диссертацию *Исадыковой Л.Ю.*
«Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в
группе воспитанников детского сада», обучающегося по направлению
«44.04.01 – Педагогическое образование» ОПОП магистерская программа:
«Дошкольное образование» заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации является актуальной в аспекте социокультурного развития детей дошкольного возраста, в частности, возможностях развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены теоретические основы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, осуществление теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательских умениях автора.

Автор работы последовательно реализует поставленные исследовательские задачи и демонстрирует когнитивную компетентность по рассматриваемой тематике.

Исадыкова Л.Ю. изучила достаточное количество источников научной и учебно-методической литературы. Теоретические знания, полученные в процессе обучения, умение работать с литературой позволили проводить теоретический анализ и обобщение. Структура работы характеризуется логичностью.

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует выводы результатами исследования, фактами и примерами из практики, логическими доводами, что обеспечивает достаточность основных положений диссертации.

Остановившись на общей характеристике работы, следует отметить четкость ее построения, теоретический анализ материала и логичность изложения содержания.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что перед нами самостоятельное завершенное исследование, своеобразное как по

выдвигаемым в нем проблемам, так и по способам их решения, которое является несомненным вкладом в решение вопроса влияния и проектировании среды развития дошкольников в современных условиях детского сада.

Можно обоснованно заключить, что в диссертационном исследовании обоснована результативность. Автор достиг запланированной в исследовании цели и добился позитивных результатов. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточном научном уровне.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Исадыкова Л.Ю. заслуживает присвоения квалификации «магистр» и может быть допущена к защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).



Ф.И.О. руководителя *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

13 ноября 2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Исадыкова Людмила Юрьевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства МДО-1801z
Название работы	Условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада
Процент оригинальности	64,6%

Дата 24.11.2020г.

Ответственный в подразделении

Дылыгина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цифровая библиотека; Модуль поиска ЭБС "Уральская государственная библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Анбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллеги вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 24.11.2020г.

Ответственный в подразделении

Дылыгина Д.В.