

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование познавательных учебных действий у обучающихся с
умственной отсталостью на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Николаева Ксения Валентиновна,
обучающийся ОФПД-1501z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к. п. н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Определение «познавательные учебные действия» в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Современное определение понятия «умственная отсталость» и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	10
1.3. Характеристика познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	15
ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	21
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью в экспериментальных условиях.....	21
2.2. Обзор методов и методик изучения уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.....	28
2.3. Процесс диагностической работы и анализ результатов определения уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.....	33
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42

3.1. Процесс составления программы работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью.....	42
3.2. Педагогические условия апробации программы работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	48
3.3. Анализ результатов апробации программы работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. Познавательные учебные действия (ПУД) это нужные и простые части общеобразовательного процесса, становление которых гарантирует овладение содержательной частью образования обучающимися с умственной отсталостью. Познавательные учебные действия складываются и реализовываются исключительно во взаимной работе педагога-дефектолога с обучающимся с умственной отсталостью [23].

К функциям познавательных учебных действий относятся:

1) выделение некоторых существенных, общих свойств и хорошо известных предметов; 2) установление видо-родовых отношений предметов; 3) способность делать простые обобщения, умение соотносить, сгруппировать на иллюстрации; 4) умения читать, писать, выполнять простые счетные действия; 5) умение наблюдать под руководством педагога за предметами и явлениями окружающей вокруг нас среды [23].

Актуальность исследования проблемы формирования ПУД у обучающихся данной категории обуславливается тем, что перемены, которые происходят в мире, создали потребность в создании и в вводе молодого поколения образовательных норм образования, в том числе, для обучающихся с умственной отсталостью. Важностью федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью считается исполнение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.

В наше время ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью [28] верно задает условия, которые требуются к результату обучения усвоения АООП и, несмотря на высокий интерес к вопросу развития личностных и предметных компетенций обучающихся, имеющиеся учебные программы нуждаются в явной поправке с учетом требований

ФГОС к планируемым результатам. Огромную роль в учебном процессе играет формирование именно базовых учебных действий (БУД). Имеющиеся в данном направлении разработки еще не очень многочисленны, требуют дальнейшего совершенствования с учетом особенностей формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Проблемной задачей исследования формирования ПУД у обучающихся с умственной отсталостью в разное время проявляли интерес Г. М. Дульнев, М. С. Левитан, М. М. Нудельман. Ученые работали под руководством психологов Л. В. Занкова и И. М. Соловьева. Были произведены испытательные исследования, как правило, на познавательную деятельность и в кое-какой степени личность обучающихся с умственной отсталостью. Эти экспериментальные изучения подразумевали выявление потенциальных возможностей их развития, а не только недостатков у обучающихся с умственной отсталостью.

Объект исследования – особенности формирования познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предмет исследования – процесс составления и апробации программы формирования познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – определить уровень сформированности познавательных учебных действий с помощью педагогических средств диагностики и на основе полученных данных составить и апробировать программу их формирования у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать источники и психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

3. Составить программу работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

4. Апробировать программу и проанализировать результаты апробации.

5. Выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Методики и методы исследования:

-методика «Что лишнее» (невербальный вариант) (в модификации Н. Л. Белопольской);

-методика «Обобщение понятий» (в модификации Л. Ю.Субботиной);

-методика «наблюдение за достижениями обучающихся в учебных ситуациях».

-беседа;

-наблюдение;

-эксперимент.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений (четыре приложения). Объем работы – 87 страниц машинописного текста. В списке источников и литературы 39 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Определение «познавательные учебные действия» в психолого-педагогической литературе

Познавательные базовые учебные действия подразумевают из себя объединение мыслительных операций, которые потребуются для осваивания и использования знаний и навыков в разных условиях, складывающие предпосылку для поэтапного выстраивания логического мышления обучающихся.

В настоящее время осуществляется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Стандарт), который утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 [28].

В ходе изучения Стандарта, обнаружилось, что он ставит развитие основ учебной занятости как одну из спорных ситуаций получения образования для обучающихся с умственной отсталостью (способность воспринимать, сохранять задачи и идти им в ходе урегулирования учебных предстоящих задач, задумывать свою работу, регулировать ее процесс хода, довести его до конца, объективно оценивать результаты, контактировать с преподавателями и сверстниками). Условия, которые требуются к результатам усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) изменяются. Стандарт задает условия учебному предмету и личным результатам обучения, которые обеспечивают освоение

обучающимися общественными (жизненными) компетенциями, необходимыми для успешной социализации в обществе.

Ввиду этого первым в списке программ есть содержимое образования обучающихся с умственной отсталостью, не считая образовательных планов некоторых учебных дисциплин и курсов коррекционно-развивающей области, появляется программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД).

В приложении к Стандарту указывается, что программа обязана гарантировать взаимосвязь базовых учебных действий с учебными дисциплинами и содействовать решению задач по развитию личностных, познавательных, коммуникативных БУД. Программа обязана быть исполнена в ходе только школьного образования на занятиях и во внеурочное время. В Стандарте больше всего указывается, что программы отдельных учебных предметов должны быть разработаны на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и программы развития БУД, гарантирующие преимущества планируемых результатов АООП.

Затруднение организации познавательной увлеченности у обучающихся с умственной отсталостью крайне актуальна в настоящий момент, для выстраивания целой системы образования обучающихся, которая основана на их самообразовании, стремления учиться новому. Эта задача стоит перед каждым педагогом. В изучении этой проблемы участвовали такие ученые как: Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др. [20].

Также из немаловажных вопросов, которые определяют формирование познавательных БУД у обучающихся с умственной отсталостью – это формирование способности к обучению. Этой проблемой работали психологи и педагоги (Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн и др.). Они пришли к тому, что навык учиться подразумевает постижение общими приемами действий

(общеобразовательными навыками), обеспечивающими самостоятельную результативную реализацию учебной деятельности.

Познавательные учебные действия – это сочетание личных, коммуникационных и образовательных технологий, главной в основном целью которых является усовершенствование у ребенка навыков познания окружающего мира. Для реализации этой цели используются различные методы систематизации, обработки, обобщения и анализа информации, получаемой ребенком для формирования полной картины мира [19].

Таким образом, познавательные учебные действия являются своего рода инструментом для формирования у обучающихся с умственной отсталостью понимания особенностей развития, существования и взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Универсальный характер рассматриваемого метода призван развить у обучающегося с умственной отсталостью достаточное количество знаний и умений, которые в дальнейшем позволят ему быстро освоить новый материал, размышлять нестандартно и предлагать уникальные решения в стандартных ситуациях.

Трудность в обучении у обучающихся с умственной отсталостью ограничена их возможностью психического развития и индивидуальными особенностями нарушения. Общее отличие значителен в недоразвитии познавательной области. Целиком приобретенные знания будут активны, если обучающиеся овладеют их использованием на практике. Содержание образования в учебном учреждении направлено на развитие у обучающихся с умственной отсталостью, черт в сознании, манере поступков, трудовой деятельности, которые окажут помощь им стать полноценными участниками общественного социума.

Ценностная цель Стандарта показывает своеобразность его общеобразовательных учебных планов, направления работы по восстановлению обучающихся с умственной отсталостью.

Учебная деятельность у обучающихся с умственной отсталостью заинтересовывает особенное внимание исследователей. Среди значимых условий формирования у обучающихся с умственной отсталостью интереса к обучению специалисты называют опору на жизненный опыт обучающегося, увлекательные по структуре задания и создание ситуаций успеха. Для результативного овладения образовательной деятельностью обучающимся с умственной отсталостью желателен личностный подход, выполняющийся в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в целенаправленности образования на исправление дефектов психики, которые свойственны обучающимся с умственной отсталостью.

Подводя итог вышесказанному, ПУД представляет собой комплекс логических операций, которые заменимы для благополучного усвоения знаний и навыков, ПУД формируют основу для предстоящего формирования логического мышления обучающихся.

Важнейшее значение для познавательных учебных действий носит разграниченный подход, полагающий учет особенностей ребенка, его трудоспособность, необычность моторного развития, степень недоразвития речи, симптоматику речевого расстройства, их механизм.

1.2. Современное определение понятия «умственная отсталость» и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

По утверждению В. Н. Кругликова, Е. В. Платонова, Ю. А. Шаранова, «умственная отсталость – это устойчивое, выраженное недостаточное развитие познавательной деятельности вследствие рассеянного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС)» [29, с. 164].

Определение «умственной отсталости» по степени мыслительной недостаточности употребительно к различной группе обучающихся.

Н. В. Бордовская, А. А. Реан полагают, что «степень выраженности мыслительной неполноценности соотносится с периодами, в которое появилось поражение ЦНС – чем оно свершилось раньше, тем тяжелее последствия» [22, с. 184]. Также степень выраженности умственной отсталости зависит от воздействия вредных факторов. Зачастую умственная отсталость затруднительна психическими заболеваниями различных причин и условий, что желает не только их медикаментозного лечения, но и выполнение медицинского сопровождения таких обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Изучения ученых (например, Л. С. Выготский, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают подтверждения того, что к умственной отсталости характеризуются только те самочувствия, при которых встречается устойчивое, непоправимое нарушение предпочтительно познавательной деятельности, спровоцированное органическим заболеванием коры головного мозга [6]. Именно устойчивость, непоправимость дефекта и его органическое начало необходимы в первую очередь, считаться при распознавании умственной отсталости.

Изучения В. И. Лубовского, А. Р. Лурия, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у обучающихся с умственной отсталостью отмечаются явные перемены в условно-рефлекторной работе, несбалансированность в процессах возбуждения и торможения, в том числе недостаток функционирования сигнальных систем [27]. Это все отмечается физиологической предпосылкой ненормального психического развития ребенка, в том числе процессов познания, эмоций, воли, личности в целом.

В международной систематике болезней (МКБ-10) акцентированы четыре уровня умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ – менее 20) [25].

Умственная отсталость соединена с повреждениями мыслительного процесса, которые появляются по причине органического поражения головного мозга изначально на этапах онтогенеза (от периода внутриутробного развития до трех лет). Общим показателем у обучающихся с умственной отсталостью фиксируется недоразвитие психики с очевидным соотношением интеллектуальной недостаточности, которое влечет к препятствиям в осмыслении содержания учебного образования и развитие взаимодействия личности с социальной средой.

Развитие обучающихся с умственной отсталостью, выражающийся спецификой их высшей нервной деятельности, характеризуются в нарушении процессов возбуждения и замедления, невыполнении взаимодействия первых двух сигнальных систем [29, с.65].

В структуре психики таких обучающихся, изначально, подчеркивается расстройство познавательных интересов и уменьшение познавательной активности, что порождено медлительностью темпа психических процессов, их небольшой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости бедствуют не только высшие психические функции, а также поведение эмоции, воля, и, в иных моментах, физическое становление. Более повредившим рассматривается процесс мышления, и изначально, возможность к вовлечению и обобщению поэтому понимание обучающихся с умственной отсталостью об окружающей природе рассматриваются выборочными и, пожалуй, искаженными, а их жизненный навык чрезвычайно скудный. В свою очередь, это причиняет плохое воздействие на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения [8, с.54].

По мнению А. Ю. Дейкиной, «у данной классификации обучающихся из всего вида мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей части повреждено логическое мышление, что проявляется в слабости обобщения, сложностях понимания смысла явления или факта» [11, с. 181]. При осознании переносного смысла

отдельных фраз или целых текстов у обучающихся возникают особенные трудности. В общем, мышление обучающегося с умственной отсталостью отмечается точностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида работы на другой). Им типична низкая активизация мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают работать, не дослушав инструкции, не понимают цели задания, не имеют внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью тоже имеют целый перечень нестандартных исключений: они лучше помнят внешние, редко случайные, зрительно-воспринимаемые признаки, вместе с тем, затруднительно осознаются и запоминаются ими внутренние логические связи; позже, чем у нормальных ровесников, закладывается произвольное запоминание, которое просит многократные повторения. Менее всего развитым в действительности оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на достаточно высоком уровне. Отсутствие памяти обучающихся с умственной отсталостью возникает не столько в трудностях приобретения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие сложностей установления логических отношений заимствования информация может воспроизводиться сумбурно, с большим числом искажений; при этом большие сложности вызывает воспроизведение словесного материала [5].

Затруднения в развитии психики у обучающихся с умственной отсталостью порождены спецификами их высшей нервной деятельности (вялостью процессов торможения и возбуждения, приторможенным формированием условных связей, ригидностью нервных процессов, нарушением взаимоотношений первых двух сигнальных систем и др.). В подавляющем числе случаев, умственная отсталость рассматривается как органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза [8, с.56].

В АООП предусматриваются возрастные, типологические и индивидуальный характер обучающихся и специальные образовательные запросы.

К специальным образовательным запросам, представляющийся единым для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- раннее принятие особенной помощи возможностями образования;
- необходимость постоянного коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого при помощи содержимого предметных областей и деятельности коррекции;
- содержание предметных областей, так и во время совершения коррекционной работы;
- с точки зрения науки, практико-ориентированный, оказывающий воздействие на содержание образования;
- несложность содержания познавательной цели, реализуемого в результате образования;
- продление сроков приобретения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особенной пространственно-временной организации общеобразовательной ситуации, учитывая активное состояние центральной нервной системы и динамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- применение большей частью положительных средств стимулирования работы и поведения обучающихся, с целью демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- становление мотивации и внимания к знанию находящегося вокруг мира, учитывая возрастные и персональную индивидуальность

обучающихся для изучения и общественного взаимодействия с находящейся вокруг средой;

- стимулирование познавательной активности, развитие заинтересованности к окружающему нас миру [34].

Таким образом, важность перечисленных особенных образовательных запросов обучающихся достижимо в начале выполнения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с помощью изменения содержания обучения и развития методов и приемов работы. В результате реализации учебно-воспитательного процесса у обучающихся с умственной отсталостью формируются психологические функции, в том числе и познавательные учебные действия [34].

Сложность изучения обучающихся с умственной отсталостью обоснована спецификами их психического становления, типологическими и персональными особенностями. Общим соединяющим всех их симптом находится в недоразвитии познавательной сферы. Все приобретенные познания будут действительными, в случае если обучающиеся освоят опять их использования на практике. Содержание образования нацелено на составление у обучающихся с умственной отсталостью, таких черт в поведении, сознании и трудовой работы, которые несомненно помогут им стать самостоятельными членами социума. Для достижения этого коррекционное общеобразовательное учреждение применяет особенные способы, с помощью которых совершается доступное образование обучающимся с умственной отсталостью.

1.3. Характеристика познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Познавательные базовые учебные действия (далее – познавательные БУД) предоставлены совокупностью первичных логических операций, которые целесообразны для осмысления и применения умений и знаний в разных условиях, составляют предпосылку для последующего формирования рационального мышления обучающихся.

К познавательным БУД обучающихся на уровне начального образования относятся следующие навыки:

- выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов;
- определять видо-родовые отношения предметов;
- совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на наглядном материале;
- использовать знаки, символы и предметы-заместители;
- читать; писать; выполнять счетные действия;
- смотреть под наставлением взрослого за предметами и явлениями окружающей среды;
- работать с простой по материи и строению информацией (понимать текст и изображение, устно высказывать, изображать простую схему к изображению, таблицу, предоставленные на бумагах и электронных носителях) [26].

В таблице 1 представлена связь познавательных учебных действий с предметами в начальной школе.

Таблица 1

Связь познавательных учебных действий с предметами в начальной школе

Образовательная область. Предметы	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов; • определять видо-родовые отношения предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на
<i>Продолжение таблицы 1</i>	
	<p>наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаки, символы и предметы – заместители; • читать; • писать; • наблюдать; <p>работать с информацией (понимать текст и изображение, устно высказывать, изображать простую схему к изображению, таблицу, предоставленные на бумагах, электронных и других носителях).</p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов; • определять видо-родовые отношения предметов; • совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на наглядном материале; • использовать знаки, символы и предметы – заместители; • читать; • писать; • наблюдать; • работать с информацией (понимать текст и изображение, устно высказывать, изображать простую схему к изображению, таблицу, предоставленные на бумагах, электронных и других носителях).
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов; • определять видо-родовые отношения предметов; • совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на наглядном материале; • читать.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов; • совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на наглядном материале; • использовать знаки, символы и предметы – заместители; • наблюдать; • работать с информацией (понимать текст и изображение, устно высказывать, изображать простую схему к изображению, таблицу, предоставленные на бумагах, электронных и других носителях)
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные, общие и отличительные качества предметов; • определять видо-родовые отношения предметов; • совершать простые обобщения, соотносить, сгруппировать на наглядном материале; • использовать знаки, символы и предметы – заместители; • читать; • писать; • выполнять счетные действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать текст и изображение, устно высказывать, изображать простую схему к изображению, таблицу, предоставленные на бумагах, электронных и других носителях).

В программе БУД [25] необходимым оказывается воспроизведение их взаимодействия с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т. п. Ввиду этого с расхождениями в содержании и перечне определенных учебных действий для разных звеньев образования (классов) целесообразно отдельно отобразить эти связи. Стоит отметить, что практически познавательные учебные действия формируются в той или иной степени при изучении отдельного предмета, обозначены те учебные предметы, которые в достаточной степени способствуют формированию познавательных действий.

Упражнения, ориентированные на развитие познавательных БУД содержат действия исследования, поиска, отбора и структурирования нужных данных, моделирования исследуемого содержания [30].

Для развития познавательных БУД ответственны следующие формы заданий:

- сравни;
- найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- различный дидактический материал.

Отбираемые в соответствии с содержанием методы и приемы обучения, гарантируют способность сочетания различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке. Это позволяет предостеречь умственное и физическое переутомление обучающихся в процессе обучения и гарантировать неплохой уровень их работоспособности.

Организованное таким образом обучение гарантирует системность в деятельности по формированию БУД, органически объединив ее с усвоением программного материала.

Таким образом, познавательные БУД – это план способов усвоения окружающего вокруг мира, изучения и комплекс операций по обработке, группированию, обобщению и применению полученных знаний.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Суммируя вышесказанное, следует отметить, что формирование познавательных базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью является на данный момент важной психолого-педагогической проблемой, требующей решения. Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося с умственной отсталостью.

2. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению обучающихся с умственной отсталостью, необходимо проводить частую смену деятельности, переключения обучающегося с одной формы работы на другую. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей обучающегося, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

3. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на занятиях, но и во внеурочное

время осуществлялись закрепления правильных навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств. Базовые учебные действия, которые формируются у обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивают успешное начало школьного обучения и умеренное отношение к обучению, а также составляют основу для формирования в дальнейшем сложных действий как субъекта активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью в экспериментальных условиях

Из всего многообразия познавательных учебных действий для выполнения экспериментальных задач исследования выбрано умение «делать простейшие обобщения».

В исследовании были поставлены следующие экспериментальные задачи:

1. Подобрать методы и методики для определения уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (умение «делать простейшие обобщения»).

2. Изучить у испытуемых уровень сформированности умения «делать простейшие обобщения».

3. Проанализировать полученные результаты.

Для реализации данных задач были использованы эмпирические методы (наблюдение, экспериментальные задания) и методики «Что лишнее?» (невербальный вариант), «Обобщение понятий».

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Практика проходила с 14.01.19 по 03.03.19 год.

Коллектив образовательного учреждения несет ответственность перед обществом за реализацию прав ребенка с инвалидностью на образование, подготовку к работе и социальную адаптацию, формируя более благоприятные условия для решения следующих задач:

- повышение педагогических навыков и качества преподавания учителей и педагогов образовательного учреждения на основе самообразования, развитие собственной аналитической культуры и реализация общеобразовательных программ на этой основе в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- предоставление обучающимся глубоких знаний и навыков по общеобразовательным предметам и работе в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;
- реализация процесса социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и лечебных мероприятий с учетом возможностей школы;
- осуществление комфортной среды для благополучного обучения каждого обучающегося;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие умений здорового образа жизни, формирование коммуникационных навыков и методов бесконфликтного общения;
- распространение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителей.

Работа педагогического коллектива регламентируется нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Типовое положение о работе специальных (коррекционных) школ VIII вида;
- Устав школы;
- Образовательная программа школы;
- Учебный план школы;
- Локальные акты школы.

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняли участие обучающиеся 4 класса в количестве 10 человек. Психолого-педагогическая характеристика на этапе экспериментального исследования составлена на основе документации, в которую входят заключение и характеристика ПМПК, личные дела обучающихся и беседа с классным руководителем.

Таблица 2

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,
задействованных в констатирующем этапе экспериментального
исследования***

Обучающиеся	Возраст	Диагноз по МКБ-10
Обучающаяся 1	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающийся 2	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающийся 3	10 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающаяся 4	9 лет	F71 – умственная отсталость умеренная
Обучающийся 5	10 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающаяся 6	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающийся 7	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающийся 8	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающаяся 9	10 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени
Обучающийся 10	9 лет	F70 – умственная отсталость легкой степени

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, составлена на основе наблюдений за индивидуально-психологическими особенностями обучающихся в процессе игровой и учебной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 1.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающейся полная, благополучная.

Обучающаяся очень бурно реагирует на замечания со стороны педагога, не контролирует свои эмоции. На этапе урока может отключиться от коллективной работы и заняться своими делами. В начале урока начинает работать хорошо, к середине урока пропадает интерес к урочной деятельности. Любимыми уроками считает ручной труд, так как нравится заниматься лепкой и различными аппликациями. Активно участвует в совместной деятельности (в танцах, хоровом пении, при выполнении совместных рисунков, поделок, на внеклассных мероприятиях; сама проявляет инициативу в участии). Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Посещает группу продленного дня.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 2.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающегося неполная, воспитывает бабушка, благополучная.

Во время занятий спокоен, усидчив. На уроках проявляет плаксивость, не внимателен, медлителен. Проявляет инициативу к решению заданий. В тетради старается писать аккуратно, редко делает ошибки. В ходе урока может ответить на вопрос, поставленный педагогом. Домашнее задание выполняет всегда и к учебе относится ответственно. Читать старается целыми словами, прочитанный материал пытается объяснить. Знает

геометрические фигуры, может их соотнести с реальными предметами. Хорошо ориентируется в таблице умножения, некоторые примеры может решить самостоятельно. Задания учителя выполняет по настроению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 3.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающегося неполная, воспитывает мама, благополучная.

Концентрация внимания снижена, быстро утомляется, быстро пропадает интерес на уроке. Быстро забывает, медленно запоминает, т. к. произвольная память развита недостаточно. Пишет не разборчиво, слова выходят за пределы строки. Списывает с ошибками, т. к. торопится и не старается аккуратно написать. Складывает и вычитает с помощью учителя и наглядности. Знает времена года, затрудняется в названии признаков времен года. При чтении допускает множество ошибок, что прочитал, объяснить не может.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 4.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающейся полная, благополучная.

Читает методом послогового чтения. Смысл того что прочитала, понимает плохо, но на вопросы, поставленные учителем, отвечает без ошибок. Знает числовой ряд от 1 до 20. Операции сложения и вычитания выполняет с помощью счетного материала, с помощью счетных палочек. Пишет неразборчиво. Быстро утомляется. На уроке работает по настроению. Часто плачет на уроках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 5.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные

программы. Семья у обучающегося неполная, воспитывает бабушка, благополучная.

На уроках проявляет чрезмерную активность. Читает методом послогового чтения. На вопросы, поставленные учителем, отвечает без ошибок. Умеет объяснить значение новых слов. Знает всю таблицу умножения наизусть. Без труда решает арифметические задачи, быстро находит слова для краткой записи. Задания выполняет вперед и самостоятельно. Новый материал слушает внимательно с интересом. К выполнению домашнего задания подходит ответственно. В тетради старается писать аккуратно и разборчиво.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 6.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающейся неполная, воспитывает папа, благополучная.

Обучающаяся на замечания учителя реагирует спокойно, контролирует свои эмоции. На уроках работает хорошо, выполняет весь учебный материал. Читает методом послогового чтения. Смысл понимает плохо, но на вопросы отвечает правильно и полным ответом. Умеет объяснить значение новых слов. Сама решает арифметические задачи. Активно участвует в совместной деятельности. Посещает танцевальный кружок.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 7.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающегося полная, неблагополучная.

На уроках обучающийся пассивен, часто отвлекается и нуждается в максимуме пояснений со стороны учителя. Учебная активность носит кратковременный характер. На уроках выполняет не весь объем учебного материала, отвлекается и с трудом включается в учебный процесс. Плохо владеет навыками письма и чтения. Умеет давать полные ответы на

поставленные учителем вопросы, пересказывает с помощью наводящих вопросов учителя. В тетради записи введет небрежно, пишет неразборчиво.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося 8.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающегося неполная, воспитывается мамой, благополучная.

Учебная деятельность на низком уровне. Имеет трудности при освоении программным материалом. Наблюдается низкая деятельность внимания, утомляемость на высоком уровне в конце учебного дня. Применить сам изученный материал не может. Делает очень много ошибок и не замечает их при проверке. Слабо развит самоконтроль, навыки самостоятельной работы развиваются с трудом. С одноклассниками общителен. Предпочитает спокойные игры с определенной группой ребят. Помогает товарищам, когда его просят.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающейся 9.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Семья у обучающейся полная, благополучная.

Работоспособность на уроках низкая. Целенаправленно организовать свою деятельность не может, только при помощи и под руководством учителя. Внимание развито плохо. Чтение послоговое, с множеством ошибок. Смысл прочитанного текста не понимает. С помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию. Навыками самообслуживания владеет частично. Бывает ленива, требует контроль со стороны взрослых. На замечания часто реагирует неадекватно: бывает раздражительна, плаксива.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося 10.

Обучается в МАОУ АГО «Артинская средняя общеобразовательная школа № 6», реализующая адаптированные основные общеобразовательные

программы. Семья у обучающегося неполная, воспитывается мамой, благополучная.

Мальчик добрый, отзывчивый. Принимает активное участие в мероприятиях. В поведении отклонений не наблюдается. Но бывает упрям, может отказаться выполнять задания. Требуется помощь при оформлении краткой записи задачи. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам учителя. Любимые уроки ИЗО и ручной труд. На замечания учителя реагирует спокойно, выполняет все требования. С одноклассниками вежлив, дружелюбен.

2.2. Обзор методов и методик изучения уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

1. Методика «Что лишнее» (невербальный вариант) (в модификации Н. Л. Белопольской). [2].

Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Цель: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Стимульный материал: Десять карт с изображением стандартизированного набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ними существенному признаку, т. е. он лишний (Приложение 1).

Инструкция: Рассмотрите внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Почему? (Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке?) Подумай и скажи, как назвать одним словом остальные предметы?

Процедура: В указанной последовательности предъявляются 10 карт. Полный ответ ребенка по каждой карте вносится в матрицу (Приложение 2).

Обработка: Каждая карта оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию или отсутствию обобщающего слова. Выполнение заданий от 70% и выше – правильное обобщение (высокий уровень), ниже 70% – наличие или отсутствие обобщающего слова (низкий уровень).

Диагностические особенности выделения «лишнего предмета» обучающимися с умственной отсталостью дают важный материал, свидетельствующий об определенных качественных особенностях мышления, свойственных обучающимся с умственной отсталостью

2. Методика «Обобщение понятий» (в модификации Л. Ю. Субботиной) [1].

Обобщение понятий – это совершение перехода от понятия с меньшим объемом, но большим содержанием к понятию с большим и меньшим содержанием. При обобщении осуществляется переход от видового понятия к родовому.

Цель: исследование обобщения.

Стимульный материал: набор близких понятий.

Детям дается задание на обобщение – предлагается «назвать одним словом» 10 рядов конкретных понятий:

Шкафы, кровати, стулья.

Футболки, брюки, куртки.

Сапоги, туфли, тапочки.

Васильки, ландыши, розы.

Дубы, ёлки, берёзы.

Вороны, голуби, утки.

Смородина, малина, клубника.

Картошка, морковь, помидоры.

Яблоки, груши, мандарины.

Моряки, лётчики, артиллеристы.

Обработка результатов: выполнение задания выше 80% – высокий уровень, от 31% – 79% – средний уровень, ниже 30% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии умственной отсталости.

3. Наблюдение за достижениями обучающихся в учебных ситуациях.
Особенности метода.

Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

1. Непосредственно связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
2. Пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
3. Сложность (порой – невозможность) повторного наблюдения.

Цель наблюдения: выявление в учебных ситуациях уровня сформированности познавательных БУД (умение «делать простейшие обобщения») у обучающихся с умственной отсталостью.

Система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. Экспериментальные задания по учебным предметам.

Специфика экспериментальных методов состоит таким образом, что они предполагают:

1. Организацию специальных условий деятельности, влияющих на исследуемые психологические особенности испытуемых;

2. Изменение этих условий в ходе исследования

Цель: изучение уровня сформированности умения «делать простейшие обобщения»

В содержание составленной методики входят 7 заданий по основным учебным предметам: математика, русский язык, чтение и окружающий мир.

Задания на умение «делать простейшие обобщения» включают в себя умение из множества чисел, слов, выражений, предметов и др. выделить «лишнее». Для устного выполнения творческих заданий этого типа детям приходится и сравнивать, и анализировать, и использовать элементы классификации, и только затем на основе всего этого дела выводы. От них требуется не только назвать или указать «лишний» предмет, «лишнее» число и др., но и обосновать свой выбор.

Для изучения сформированности умения «делать простейшие обобщения» предлагаются следующие задания:

1. Что объединяет эти предметы? Назови их одним словом.

а) трамвай, троллейбус, автобус;

б) стул, пуфик, шезлонг.

2. Продолжите перечень предметов. Что их объединяет, как их можно назвать одним словом?

а) красивый, красный...

б) по, на, в...

в) м, н, п, р...

3. Что объединяет числа: 11, 12, 45, 58 ?

4. Что общего в выражениях?

а) 12-4, 16-7, 25-9.

б) 7+2, 9+5, 13+8.

5. Назови одним словом:

а), сказка, рассказ

б) А. С. Пушкин – А. Л. Барто

6. Что объединяет следующие предметы (понятия, слова)?

а) медведь, ель;

б) ягель, северный олень;

в) море, океан.

7. Что объединяет эти фигуры?



Рис. 1. Фигуры

Данные экспериментальные задания оцениваются в 1 балл за каждую правильно выполненную работу.

Критерии оценки: 7 баллов – высокий уровень; 5-6 – средний уровень, 1-4 – низкий уровень сформированности умения «делать простейшие обобщения».

Результаты выполнения заданий вносятся в матрицу (приложение 3).

Таким образом, подобранные методики позволяют объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями (умение «делать простейшие обобщения»), получить общую картину сформированности познавательных БУД у всех испытуемых, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Процесс диагностической работы и анализ результатов определения уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

Проанализируем полученные результаты применения перечисленных выше методов и методик сбора диагностической информации.

1. «Что лишнее».

Цель: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Полученные данные были обработаны, систематизированы и оформлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение испытуемых по уровням сформированности обобщения в зависимости от количества правильных / неправильных ответов (в реальных цифрах и в процентах) по данным применения методики «Что лишнее»

ФИО	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	Кол-во правильных ответов (в %)	Уровень сформированности обобщения
Испытуемый 1	7	3	70%	Высокий
Испытуемый 2	6	4	60%	Низкий
Испытуемый 3	7	3	70%	Высокий
Испытуемый 4	3	7	30%	Низкий
Испытуемый 5	6	4	60%	Низкий
Испытуемый 6	5	5	50%	Низкий
Испытуемый 7	5	5	50 %	Низкий
Испытуемый 8	6	4	60%	Низкий
Испытуемый 9	6	4	60%	Низкий
Испытуемый 10	5	5	50%	Низкий

Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности обобщения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности обобщения (по методике «Что лишнее»)

Уровни	Кол-во испытуемых (в абс. ед.)	Кол-во испытуемых (в %)
Высокий	2	20%
Низкий	8	80%

Данные таблицы графически представлены в рисунке 2.

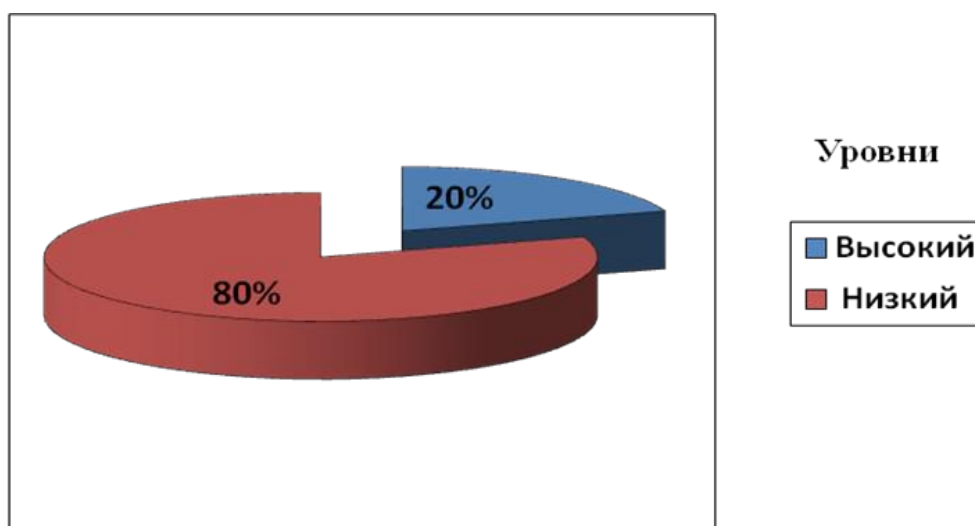


Рис. 2. Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности обобщения (по методике «Что лишнее»)

Анализ экспериментальных данных показал, что 2 обучающихся (20%) имеют высокий уровень сформированности обобщения, т. е. умеют дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Низкий уровень сформированности обобщения зафиксирован у 8 обучающихся (80%). Они имеют низкий уровень развития мыслительной операции обобщения, что, согласно интерпретационным данным методики, свидетельствует о неумении дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

2. Методика «Обобщение понятий»

Цель: исследование обобщения.

Полученные данные были обработаны, систематизированы и оформлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Распределение испытуемых по уровням сформированности обобщения в зависимости от количества правильных / неправильных ответов (в реальных цифрах и в процентах) по данным применения методики «Обобщение понятий»

ФИО	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	Кол-во правильных ответов (в %)	Уровень сформированности обобщения
Испытуемый 1	4	6	40%	Средний
Испытуемый 2	6	4	60%	Средний
Испытуемый 3	5	5	50%	Средний
Испытуемый 4	2	8	20%	Низкий
Испытуемый 5	3	7	30%	Низкий
Испытуемый 6	5	5	50%	Средний
Испытуемый 7	4	6	40 %	Средний
Испытуемый 8	3	7	30%	Низкий
Испытуемый 9	5	5	50%	Средний
Испытуемый 10	3	7	30%	Низкий

Таблица 6

Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности обобщения (по методике «Обобщение понятий»)

Уровни	Кол-во испытуемых (в абс. ед.)	Кол-во испытуемых (в %)
Высокий	0	0
Средний	6	60%
Низкий	4	40%

Данные таблицы графически представлены в рисунке 3.



Рис. 3. Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности обобщения (по методике «Обобщение понятий»)

Анализ экспериментальных данных показал, что большинство испытуемых (60%) имеют средний уровень развития обобщения, что характеризуется хаотичными высказываниями, на вопросы испытуемые отвечали односложно, часто самостоятельно не могли подобрать обобщающего слова.

Низкий уровень развития мыслительной операции обобщения зафиксирован у 4 обучающихся (40%) что, согласно интерпретационным данным методики, свидетельствует об особенностях сформированности этой операции при умственной отсталости.

3. Наблюдение за достижениями обучающихся в учебных ситуациях.

Цель наблюдения: выявление в учебных ситуациях уровня сформированности познавательных БУД (умение «делать простейшие обобщения») у обучающихся с умственной отсталостью.

Полученные данные были обработаны, систематизированы и оформлены в таблице 7.

Распределение количества испытуемых в соответствии с баллами, набранными с помощью метода наблюдения за их достижениями в учебных ситуациях, (в абсолютных единицах и в процентах)

Баллы	Кол-во испытуемых (в абс. ед.)	Кол-во испытуемых (в %)
0	0	0
1	1	10%
2	1	10%
3	3	30%
4	3	30%
5	2	20%

Данные таблицы графически представлены на рисунке 4.

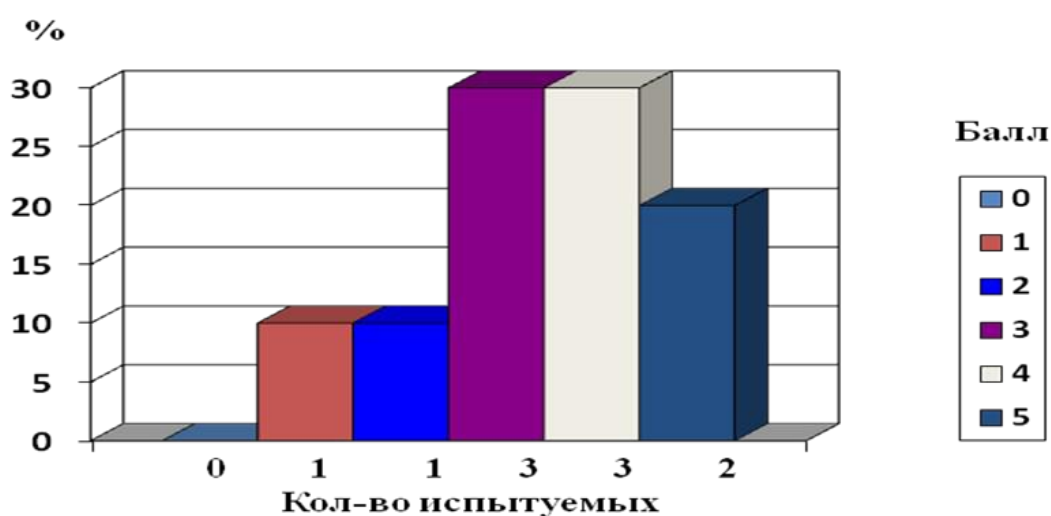


Рис. 4. Распределение испытуемых в соответствии с баллами сформированности обобщения, набранными методом наблюдения за достижениями в учебных ситуациях

По анализу данного рисунка можно сделать следующий вывод:

1 балл получил 1 испытуемый (10%), понимающий смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказания помощи; 2 балла – 1 испытуемый (10%), который преимущественно делает действие по прямому распоряжению учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его сам; 3 балла – 3 испытуемых (30%), способны сами выполнять действия в определенных ситуациях, часто допускают ошибки, которые исправляют по прямому распоряжению учителя; 4 балла – 3 испытуемых (30%), способные

сами применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя и 5 баллов – 2 испытуемых (20%), самостоятельно применяющие действия в любой ситуации.

4. Экспериментальные задания по учебным предметам.

В процессе экспериментальных заданий по основным учебным предметам испытуемые набрали определённое количество баллов, указывающее на тот или иной уровень сформированности у них мыслительной операции обобщения. Эти данные отражены в таблице № 8.

Таблица 8

Данные о количестве баллов, набранных при решении экспериментальных заданий по учебным предметам (по каждому заданию отдельно и в совокупности), указывающих на уровень сформированности у испытуемых умения «делать простейшие обобщения»

ФИО	№ задания							Общее кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Испытуемый 1	1	1	0	1	1	0	1	5	Средний
Испытуемый 2	0	1	0	1	1	1	0	4	Низкий
Испытуемый 3	0	1	1	1	1	0	1	5	Средний
Испытуемый 4	0	0	0	1	1	0	0	2	Низкий
Испытуемый 5	1	1	1	1	0	1	0	5	Средний
Испытуемый 6	1	1	0	0	0	1	1	4	Низкий
Испытуемый 7	1	1	0	0	1	1	0	4	Низкий
Испытуемый 8	0	1	1	1	0	0	1	4	Низкий
Испытуемый 9	1	0	1	0	1	1	1	5	Средний
Испытуемый 10	0	0	1	1	0	0	1	3	Низкий

Таблица 9

Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности умения «делать простейшие обобщения» по экспериментальным заданиям (в абсолютных единицах и в процентах)

Уровни	Кол-во испытуемых (в абс. ед.)	Кол-во испытуемых (в %)
Высокий	0	0

Продолжение таблицы 9

Средний	4	40%
---------	---	-----

Низкий	6	60%
--------	---	-----

Данные таблицы графически представлены на рисунке 5.

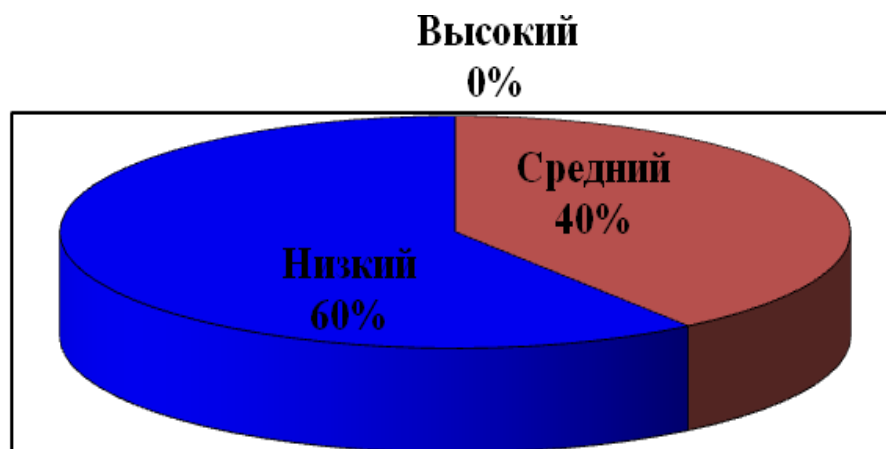


Рис. 5. Распределение испытуемых в соответствии с уровнями сформированности умения «делать простейшие обобщения» по экспериментальным заданиям

Как показывает анализ данного рисунка, у 4 испытуемых (40%) – средний уровень сформированности умения «делать простейшие обобщения», т. е. они немного умеют из множества чисел, слов, выражений, предметов и др. выделять лишнее и неполно обосновать свой выбор. У 6 испытуемых (60%) – низкий уровень сформированности умения «делать простейшие обобщения», т. е. у них возникают проблемы с выделением лишнего предмета, и они не могут обосновать свой выбор.

Таким образом, в процессе обучения нужно осуществлять мониторинг познавательных БУД, которые показаны комплексом начальных логических операций, в том числе и умения «делать простые обобщения», которые необходимы для освоения и использования знаний и умений в различных условиях обучающимся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. суммируя полученные результаты исследований, возможно допустить, что обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в организации особенных педагогических условий для развития познавательных учебных действий: дифференцированно воспринимать временные и пространственные отношения; читать; писать; выполнять счетные действия; устанавливать видо-родовые отношения предметов и др. Минимальный уровень овладения БУД является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

2. Таким образом, при составлении рабочей программы, педагогам необходимо уделить особое внимание формированию не только познавательных, а также коммуникативных БУД, активнее использовать индивидуальный подход к вновь пришедшим обучающимся, реализовывать дифференцированный и деятельностный подходы, использовать методики изучения сформированности познавательных БУД, а также адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью приемы, средства и формы работы на уроках, способствующие формированию БУД в целом.

В связи с этим возникает необходимость в корректировке рабочих программ педагогов по изучаемым дисциплинам для обучающихся с умственной отсталостью на нашей базе исследования.

3. Суммируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что используя методы, приемы и средства в обучении обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, учителя повышают у них уровень сформированности психических процессов, способствуют исправлению недостатков познавательной деятельности, формируют навыки учебной деятельности, а также вызывают интерес к процессу обучения.

Анализ результатов констатирующего эксперимента указал не только на необходимость внесения корректив в рабочие программы по учебным предметам, но и на необходимость составления программы по развитию познавательных учебных действий у обучающихся с умственной

отсталостью на уровне начального образования. Об этом пойдет разговор в следующей главе работы.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Процесс составления программы работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Теоретический анализ проблемы исследования, который представлен в главе 1, а также результаты экспериментального исследования, представленные в главе 2 показали, что у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования имеются особенности в формировании познавательных учебных действий. Для улучшения уровня развития познавательных учебных действий у данной категории обучающихся требуется коррекционная работа.

Для формирования познавательных действий у обучающихся с умственной отсталостью составлена программа курса «Развитие мыслительных операций», направленная на формирование уровня познавательных учебных действий (на примере обобщения).

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие мыслительных операций» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

5. Конвенция о правах ребенка ООН;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10.

Цель программы: создание педагогических условий для развития мыслительных операций: классификации, обобщения, анализа и синтеза у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития мыслительных операций у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

3. Развитие умения классифицировать предметы.

4. Развитие умения выделять общий признак в словах-понятиях.

5. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

6. Развитие других интеллектуально-психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи.

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся в 4-ом классе.

Занятия проводятся индивидуально по 15-20 минут или в маленьких подгруппах (2-3 чел.) по 25 –30 минут, 1-2 раза в неделю педагогом-психологом или учителем-дефектологом. Конспекты занятий представлены в приложении 4.

Программа имеет 3 этапа:

- Подготовительный этап – 1-2 занятия

Цель: изучение индивидуальных особенностей развития мыслительных операций; формирование эмоционального отношения к занятиям.

- Основной этап – 8-10 занятий

Цель: формирование и развитие мыслительных операций, также других познавательных процессов.

- Заключительный этап – 1-2 занятия

Цель: диагностика развития мыслительных операций: классификации, обобщения, анализа и синтеза.

Структура каждого занятия включает 3 этапа:

1. Вводный (мотивационный, организация начала занятия).

В начале этапа занятия складывается контакт педагога с ребёнком, создается эмоциональное отношение к занятию, проверяются и закрепляются приобретенные до этого знания. Особенную роль играют позитивные реплики, которые стимулируют работу ребёнка и вселяющие в него уверенность в свои силы и возможности.

2. Основной (развитие мыслительных операций).

На данном этапе проводится деятельность по структурированию и закреплению у обучающихся навыков осуществлять операции обобщения, классификации, анализа и синтеза. А также работа, которая была обращена на формирование остальных интеллектуально-психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи.

3. Результативный (подведение итогов занятия).

На последнем этапе занятия обязательна обратная взаимосвязь с ребёнком. Педагог говорит свои собственные эмоциональные переживания от сегодняшнего занятия, говорит о том, что ему понравилось и просит обучающегося (обучающихся) высказаться об этом. (Примерные вопросы: «В какие игры сегодня играли?», «Какая игра понравилась больше? Почему?», «Что было трудно (сложно)?», «Что было особенно интересно?», «Чему

научились?»). Важно отметить, что неверные ответы обучающихся должны быть стимулом для работы далее по совершенствованию их способностей.

Методы и технологии: методики предметной классификации, обобщения, анализа и синтеза.

Срок реализации программы: 1 год, рассчитан на 1 час в неделю - 34 учебных недель, всего 34 занятия в год.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- выделять общие свойства предметов;
- соотнесение видо-ролевых понятий;
- делать простейшие обобщения;
- умение пользоваться знаками;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать текст, изображение, устное высказывание).

Достаточный уровень:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать текст, изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание программы работы по формированию познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью «Развитие мыслительных операций» для обучающихся 4 класса

Таблица 10

Содержание программы по формированию познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью «Развитие мыслительных операций»

Тема	Основные виды деятельности
Подготовительный этап	
«Вводно-диагностическое занятие»	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Найти лишнее слово и дать остальным общее название. Разложение картинок по группам; дать общее название. Поиск заплаток для каждого коврика. Составление слов из первых слогов данных слов.
Основной этап	
Развитие операции обобщения	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Подобрать табличку к каждой группе животных: дикие, домашние; продолжить ряд. Назвать общим словом и продолжить ряд. Запомнить расположение геометрических фигур и назвать что поменяли местами Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слово из первых букв слов.
Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Подобрать табличку к каждой группе слов: овощи, фрукты, ягоды; продолжить ряд. Назвать общим словом и продолжить ряд. Запомнить расположение геометрических фигур и назвать пропавшие. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слово из первых букв слов.
Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Подчеркнуть названия мебели и посуды; продолжить ряд. Назвать общим словом и продолжить перечисление. Прослушивание и запоминание звучания предмета; угадывание звука. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слово из первых букв слов.
Развитие мыслительных операций, мелкой	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Подобрать табличку к каждой группе слов: кустарники, цветы, деревья (хвойные, лиственные); продолжить ряд.

моторики	Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Пальчиковая гимнастика. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составление слов из первых слогов данных слов.
----------	---

Продолжение таблицы 10

Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Подчеркнуть имена и фамилии детей; продолжить ряд. Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Игра с мячом «Что это?». Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составление слов из первых слогов данных слов.
Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Распределение названий растений на группы; дать названия каждой группе и продолжить перечисление. Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Собрать мозаику. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слова из вторых слогов данных слов.
Развитие операции мышления	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Распределение названий животных на группы; дать названия каждой группе и продолжить перечисление. Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Рассмотрение таблицы с предметами и воспроизведение п памяти. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слова из вторых слогов данных слов.
Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Распределение названий животных на группы; дать названия каждой группе и продолжить перечисление. Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Найти орфографическую ошибку в слове. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слова из последних слогов данных слов.
Развитие мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Выбор школьных вещей (игрушки, обувь) из перечня слов. Продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом. Найти орфографическую ошибку в слове. Найти лишнее и оставшиеся слова назвать общим словом. Составить слова из первых слогов данных слов, составить предложение
Заключительный этап	
Диагностика мыслительных операций	Рассмотрение и выбор картинок настроения. Названия деревьев, овощей и цветов подчеркнуть определенным цветом. Найти лишнее слово, вычеркнуть, оставшиеся слова назвать

	<p>общим словом. Продолжить ряд и дать общее название. Подобрать к данным словам слова из нижнего ряда.</p>
--	---

Таблица 11

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
1 четверть	9 часов
Подготовительный этап	
Занятие 1. «Вводно-диагностическое занятие»	2
Основной этап	
Занятие 2. Развитие операции обобщения	4
Занятие 3. Развитие мыслительных операций	3
2 четверть	6 часов
Занятие 4. Развитие мыслительных операций	3
Занятие 5. Развитие мыслительных операций, мелкой моторики	3
3 четверть	11 часов
Занятие 6. Развитие мыслительных операций	3
Занятие 7. Развитие мыслительных операций	3
Занятие 8. Развитие операции мышления	3
Занятие 9. Развитие мыслительных операций	2
4 четверть	8 часов
Занятие 9. Развитие мыслительных операций	1
Занятие 10. Развитие мыслительных операций	3
Заключительный этап	
Занятие 11-12. Диагностика мыслительных операций	4
Итого в год	34 часа

3.2. Педагогические условия апробации программы работы олигофренопедагога по формированию познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Один из наиболее важных вопросов, который появляется у педагога на первоначальном этапе обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью, является вопрос содержания: чему учить? Так как запас умственных способностей у таких детей ограничен и к вопросу о содержании

обучения следует подходить серьезно, для того, чтобы не утратить время и силы и не растратить возможности ребенка на то, что ему не нужно [26].

Развитие ПУД реализуется в рамках целого образовательного процесса, в ходе которого происходит освоение системы учебных предметов и дисциплин, а также организация форм учебного сотрудничества и решения важных вопросов жизнедеятельности обучающихся [25]. В Программе формирования ПУД у обучающихся вышеуказанной категории на этапе начального образования дается понятие, функции, структура и характеристики познавательных учебных действий [37].

Готовность педагога к использованию ПУД включает в себя:

- обладание содержанием каждого из ПУД и связей между ними;
- навык выбирать ПУД в зависимости от цели обучения, возрастных особенностей обучающихся;
- способность организовывать деятельность обучающихся по формированию ПУД, в том числе выделение объективных заданий и установление последовательности их предъявления [33].

Усваивание обучающимися с умственной отсталостью познавательными учебными действиями происходит в связности разных учебных дисциплин [34]. В одних темах может уделяться интерес к формированию одних видов ПУД, в других – формированию других. В общем, сущность учебного курса обязана быть построена так, чтобы одним из планируемых результатов исследования различных тем стало бы формирование всех четырех видов базовых учебных действий [25]. С той целью, чтобы организовать условия для формирования ПУД, следует исключить передачу готовой информации (знаний), объяснить обучающемуся так, чтобы он понял и запомнил, а потом пересказал все то, что ему объяснили. Педагог представляет собой субъекта, играющего особую роль в формировании ПУД у обучающихся с умственной отсталостью. Подбор содержания, совершенствование определенного набора более эффективных учебных упражнений, а также на основании итогов

диагностики, сформированности ПУД, установление планируемых результатов – всё это требует от педагога опытного подхода [15].

Программа «Развитие мыслительных операций» подразумевает 3 направления работы:

1 направление – подготовка педагогов к реализации программы «Развитие мыслительных операций». В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- проведение теоретической подготовки педагогов к реализации программы «Развитие мыслительных операций».
- проведение практической подготовки педагогов к реализации программы «Развитие мыслительных операций».
- активное вовлечение педагогов в процесс реализации программы «Развитие мыслительных операций».

2 направление – подготовка родителей к реализации программы «Развитие мыслительных операций».

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- проведение теоретической подготовки родителей к реализации программы «Развитие мыслительных операций».
- проведение практической подготовки родителей к реализации программы «Развитие мыслительных операций».
- активное вовлечение родителей в процесс реализации программы «Развитие мыслительных операций».

3 направление – разработка и апробация мероприятий для обучающихся в рамках реализации программы «Развитие мыслительных операций». В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- проведение первичной диагностики познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;
- разработка мероприятий для обучающихся в рамках реализации коррекционной программы «Развитие мыслительных операций»;

- апробация мероприятий для обучающихся в рамках реализации коррекционной программы «Развитие мыслительных операций»;
- проведение итоговой диагностики познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования после реализации программы «Развитие мыслительных операций».

3.3. Анализ результатов апробации программы работы олигофренопедагога по формированию уровня познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

После проведения действий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью нами был проведен контрольный этап экспериментального опыта с целью определения продуктивности использования программы «Развитие мыслительных операций».

Применялся тот же блок методов и методик, что и на констатирующем этапе исследования. Обзор результатов экспериментальной работы говорит в общем о положительной динамике у испытуемых после прохождения ими всех этапов программы «Развитие мыслительных операций».

Количественно-качественный анализ результатов применения методики «Что лишнее» при повторном проведении диагностической работы свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности познавательных учебных действий (на примере обобщения). Так, 5 испытуемых (50%) показали высокий уровень сформированности познавательных учебных действий, т. е. испытуемые самостоятельно умеют группировать существенные и несущественные признаки предметов.

Остальные 5 испытуемых (50%) имеют низкий уровень сформированности познавательных учебных действий, что выражается у испытуемых в неумении группировать существенные и несущественные признаки предметов.

Сопоставление результатов применения методики «Что лишнее» в процессе проведения констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, проиллюстрировано с помощью диаграммы (рисунок 6).

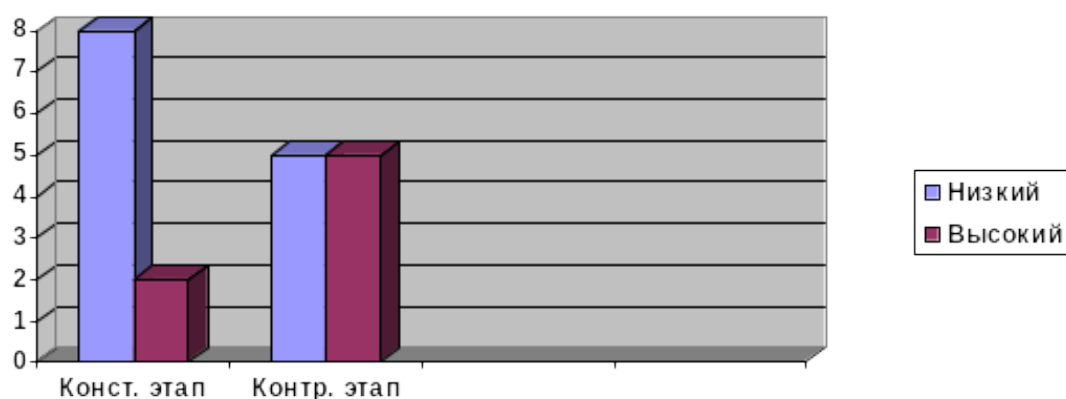


Рис. 6. Сравнительные показатели уровней сформированности мыслительной операции обобщения (по методике «Что лишнее») у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количественно-качественный анализ результатов применения методики «Обобщение понятий» при повторном проведении диагностической работы, показал следующее: высокий уровень зафиксирован у 2 испытуемых (20%) – они подбирают обобщающие слова; средний уровень – у 5 испытуемых (50%) – они демонстрируют хаотичные высказывания, на вопросы отвечают односложно и часто самостоятельно не могут подобрать обобщающие слова; низкий уровень – у 3 испытуемых (30%) – что является наиболее характерным показателем при умственной отсталости.

Сопоставление данных применения методики «Обобщение понятий» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, проиллюстрировано с помощью диаграммы (рисунок 7)

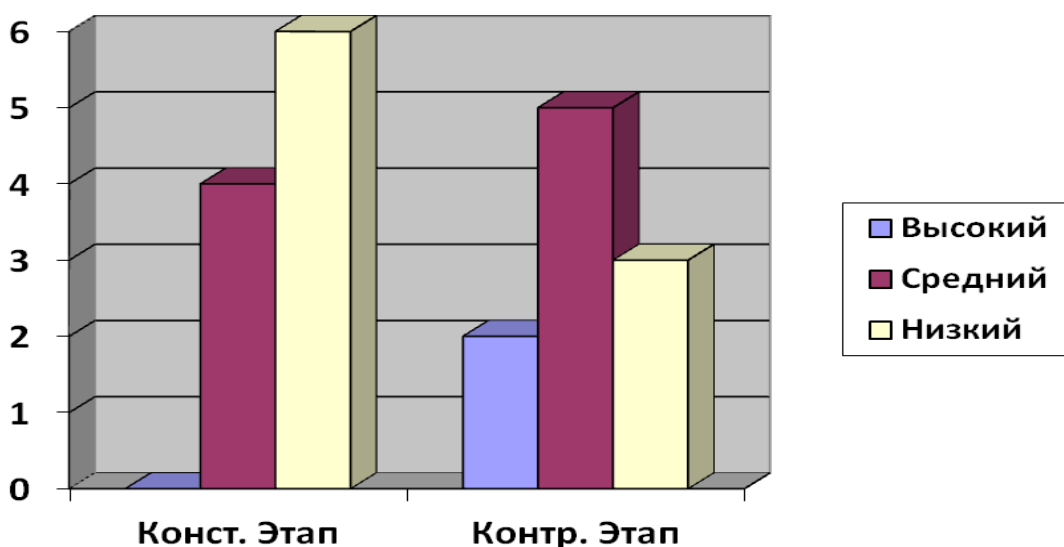


Рис. 7. Сравнительные показатели уровней сформированности мыслительной операции обобщения (по методике «Обобщение понятий») у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количественно-качественный анализ результатов наблюдения за достижениями обучающихся в учебных ситуациях, показал положительную динамику при повторном проведении данной методики: 2 балла получил 1 испытуемый (10%), который в большей степени выполняет действие по распоряжению учителя, в некоторых ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла – 3 испытуемых (30%), способные без помощи других выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускают ошибки, которые исправляют по прямому распоряжению учителя; 4 балла – 3 испытуемых (30%), способны без помощи других применять действие, но время от времени допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя и 5 баллов – 3 испытуемых (30%), самостоятельно применяющие действия в любой ситуации.

Сопоставление результатов наблюдения за достижениями обучающихся в учебных ситуациях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента проиллюстрировано с помощью диаграммы (рисунок 8).

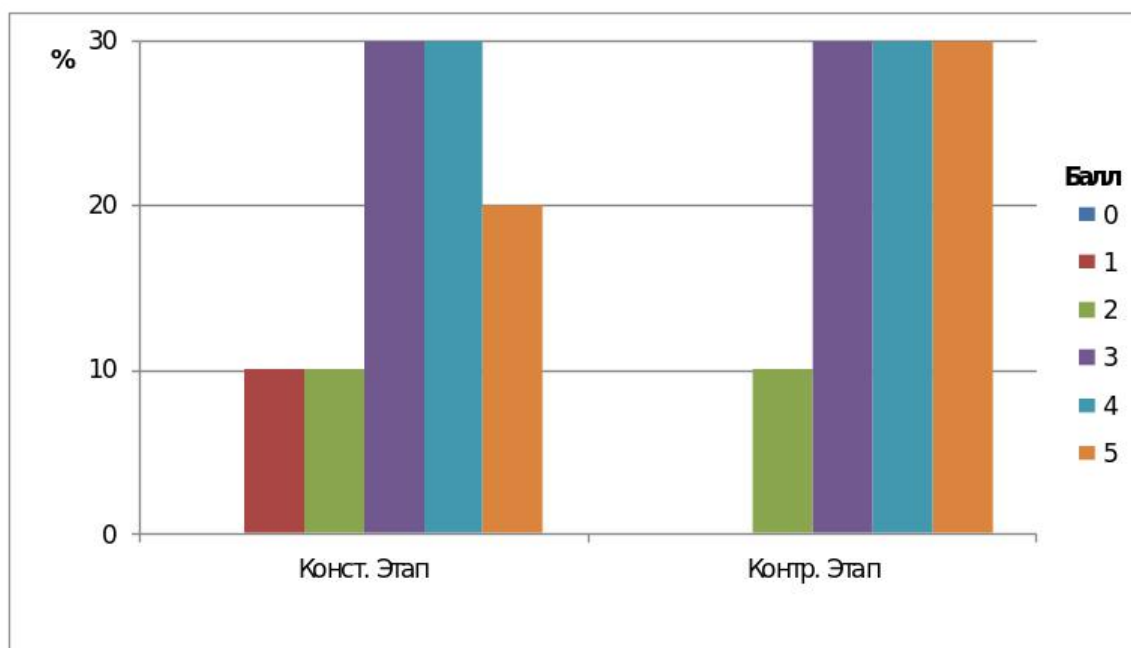


Рис.8. Сравнительные показатели уровней сформированности мыслительной операции обобщения (по методике наблюдения за достижениями в учебных ситуациях) у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количественно-качественный анализ результатов при повторном применении экспериментальных заданий по основным предметам свидетельствует о положительной динамике: высокий уровень – 2 испытуемых (20%), эти испытуемые умеют самостоятельно из множества чисел, слов, выражений, предметов и др. выделять лишнее и обосновать свой выбор; средний уровень – 3 испытуемых (30%), они частично выделяют лишнее и обосновывают свой выбор; низкий уровень – 5 испытуемых (50%), у них возникают проблемы в выделении лишнего предмета, и они не могут обосновать свой выбор.

Сопоставление результатов применения экспериментальных заданий по учебным предметам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, проиллюстрировано с помощью диаграммы (рисунок 9).

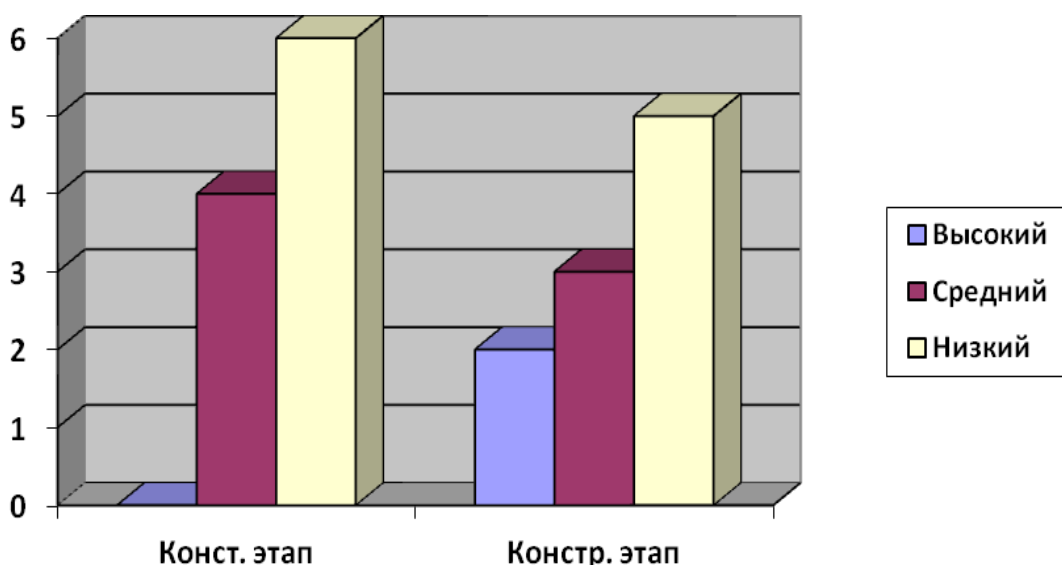


Рис. 9. Сравнительные показатели уровней сформированности у испытуемых умения «Делать простейшие обобщения» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, результаты проведения формирующего этапа эксперимента показали, что обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального образования могут показать положительную динамику сформированности познавательных учебных действий при условии создания для них дополнительных педагогических условий. Одним из дополнительных педагогических условий является составление и апробация программы работы олигофренопедагога. В результате реализации этой программы большинство обучающихся с умственной отсталостью к концу обучения в начальных классах школы подходят с такими показателями сформированности мыслительной операции обобщения:

- способны к обобщению,
- обладают умением дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов;
- делают простейшие обобщения.

Показатели контрольного этапа экспериментального опыта указывают на существенное улучшение познавательных БУД у обучающихся с умственной отсталостью и подтверждают эффективность апробации программы.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. Апробация программы по формированию ПУД у обучающихся с умственной отсталостью проводилась в 4 классе начальной школы на базе исследования.

2. После апробации программы по формированию познавательных учебных действий был проведён контрольный этап экспериментальной работы. В целом зафиксирована положительная динамика. Было замечено, что те показатели, которые были на низком уровне, стали выше. Но заявить о том, что ПУД сформированы вполне, невозможно, потому что у обучающихся имеются трудности в овладении кое-каких умений (таких как: выделять существенные, совместные и специфические характеристики предметов; ставить видо-родовые взаимоотношения предметов; читать; писать; работать с информацией). Эти навыки еще надо формировать и далее.

Что появилось положительного: в процессе работы обучающиеся научились больше развернуто отвечать на вопросы педагога, находить подходящий ответ в учебнике, систематизировать предметы и описывать их на иллюстрации и т.д.

3. Олигофренопедагог играет особую роль в формировании ПУД у обучающихся с умственной отсталостью. Подбор содержания, реализация определенного комплекта более эффективных учебных упражнений, а также умение отслеживать динамику развития ПУД у обучающихся на основе результатов диагностики, определение планируемых результатов и многое

другое способствуют решению проблемы формирования у обучающихся с умственной отсталостью не только познавательных учебных действий, но формированию БУД в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ознакомясь данными психолого-педагогической литературы, возникают последующие заключения: сложности в психическом становлении обучающихся с умственной отсталостью обоснованы чертами их высшей нервной работы (вялостью действий возбуждения и торможения, медленным становлением условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением сотрудничества первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющей части случаев интеллектуальные нарушения, существующие у обучающихся с умственной отсталостью, характеризуются присутствием органического поражения ЦНС в вводных шагах онтогенеза.

Изучив источники и литературу, можно прийти к выводу, что неполная выраженность познавательных БУД у обучающихся с умственной отсталостью аргументирована их сложностями в обучении. На базе этих проблем лежат индивидуальности их психического развития, типологические и личные особенности, нарушения интеллектуального развития. Совместный Соединяющий всех их симптом заключается в недоразвитии познавательной сферы.

В диагностической работе с обучающимися применялись такие методики, как: методика «Что лишнее» (невербальный вариант) (в модификации Н. Л. Белопольской), методика «Обобщение понятий» (в модификации Л. Ю. Субботиной), наблюдение за достижениями обучающихся в учебных ситуациях и экспериментальные задания по учебным предметам.

Перечисленные методики и задания позволили определить уровень сформированности познавательных действий (умения «делать простейшие обобщения») у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Констатирующий этап экспериментального опыта показал, что сформированность познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся находится, как правило, на низком уровне.

Составленная и частично апробированная программа «Развитие мыслительных операций», направленная на формирование познавательных учебных действий (на примере обобщения) у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, содержит 3 направления работы: с обучающимися, с педагогами, с родителями обучающихся.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали в целом положительную динамику формирования познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Это не означает, что далее не нужно будет проводить такую работу. Программа требует дальнейшей апробации и совершенствования.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М. К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий [Текст] / М. К. Акимова; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : 1982. – 12 с.
2. Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию [Текст] / Н. Л. Белопольская / Изд. 3-е, стереотип. — М. : 2009. – 31 с.
3. Бордовская, Н. Олигофренопедагогика [Текст]: учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб. : Питер, 2014. – 289 с.
4. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. – 2015. – № 8. – 71-78 с.
5. Вайс, В. Перспективное планирование воспитательной работы в начальной школе [Текст] / В. Вайс // Воспитание школьников. – 2013. 217 с.
6. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. [Текст] // Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.5. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Гончарова Е. Л., «Ребенок с особыми образовательными потребностями» [Текст] : автореф. / Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. – М. : 2017. – URL : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А. Н. Граборов – М. : Академия, 2013. – 341 с.
9. Грязнов, Ю. П. Развитие познавательной активности учащихся [Текст] / Ю. П. Грязнов, Л. А. Лисина, П. И. Самойленко // Специалист. – 2015. – № 2. – 30-33 с.

10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] // М. : Педагогика, 1972.
11. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А. Ю. Дейкина. – М. : Просвещение, 2013. – 309 с.
12. Зак А. З. Некоторые методы диагностики интеллектуального развития школьников [Текст] // Психологические проблемы учебной деятельности школьника. – М. : 1977. – 218 с.
13. Кайнова, А. Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / А. Л. Кайнова // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я. Купалы; отв. ред. А. В. Богданович. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 80 - 84 с.
14. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] : кн. для учителя / Катаева А. А., Стребелева Е. А. – М. : «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с. ил.
15. Ковалева, Г. С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий [Текст] : в 2 ч. – М. : Академия , 2009. 63 Ч. 1 / Ковалева Г. С., Логинова О. Б; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой., 2009. – 194 с.].
16. Косицыной С. В. Из опыта работы «Формирование познавательных умений у младших школьников с умственной отсталостью» [Текст] / URL : file:///C:/obobshchenie_opyta_raboty_s.v.kosicyna.pdf (дата обращения 15.04.2018)
17. Куликова О. Н. «Методы диагностики интеллектуального развития детей с ОВЗ» [Текст] : реф. / Куликова О. Н. ; Комсомольск-на-Амуре. – 2016. – URL : <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5702> (дата обращения: 16.04.2018)

18. Кругликов, В. Н. Методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов Е. В., Платонов, Ю. А. Шаранов. – СПб. : Знание, 2015. – 316 с.
19. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии [Текст] / уч. пос. для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. -143 с
20. Маллер А. Р. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей [Текст] / под ред. А. Р. Маллер – М. : Просвещение, 1990. -128 с.
21. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Знание, 2013. – 246 с.
22. Педагогическая психология: хрестоматия. Коллектив авторов. "Методы диагностики интеллектуального развития детей с овз" [Текст]: URL : <https://www.libfox.ru/412942-kollektiv-avtorov-pedagogicheskaya-psihologiya-hrestomatiya>. (дата обращения 23.04.2018)
23. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
24. Попова, Л. Г. Технологическая карта урока как форма современной документации педагогической деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / Л. Г. Попова // Вариант 2: Сборник научно-методических и практических материалов; под ред. Л. Г. Поповой. – Екатеринбург. : Издательский Дом «Ажур», – 2016. – 166 с. 17].
25. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599): URL : <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 17.04.2018)
26. Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей [Текст] / (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15): URL : <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 17.04.2018)

27. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомог. Школе [Текст] /под ред. Ж.И. Шиф , В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной; науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика, 1979. -176 с.
28. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер, и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. М. : 2001. – 312 с
29. Стадненко Н. М. Развитие мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения [Текст] //Дефектология. – М. – 1984, №5. –25 с.
30. Тишук, Я. В. Особенности использования современных педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / Я. В. Тишук // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 185-190 с.
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014 [Текст] / СПб.: Питер, 2014. 240 с.
32. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ [Текст] : в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ. : URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 24.03.2018)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : указ от 19 декабря 2014 г. N 1599. : URL : <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 17.04.2018)
34. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности : методические рекомендации [Текст] : / авт. Кузма Л. П., Клецева Л. А. – Краснодар, 2016. – 35 с.

35. Формирование БУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Электронный ресурс] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с. URL : /formirovanie-universalnykh-uchebnykh (дата обращения: 16.03.2018).

36. Формирование познавательных умений у младших школьников с умственной отсталостью [Текст] / Из опыта работы Косицыной С. В., учителя начальных классов ; Биробиджан, 2017. – URL : http://school12bir.ru/sites/default/files/page/345/obobshchenie_opyta_raboty_s.v.kosicyna.pdf (дата обращения: 19.04.2018)

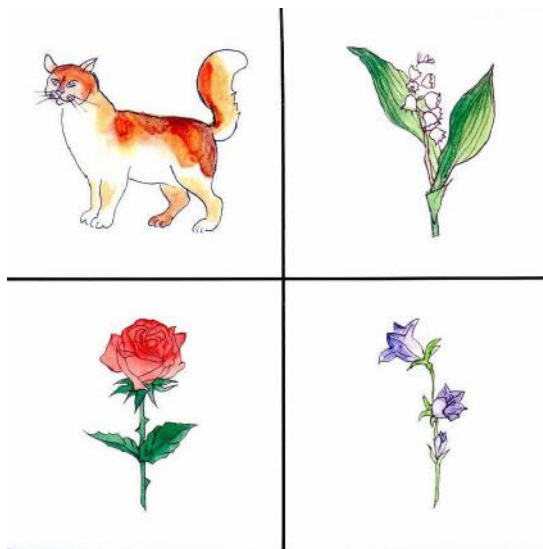
37. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г. А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2013. – 226 с.

38. Шамова, Т. А. Активизация учения школьников [Текст] / Т. А. Шамова. – М. : Педагогика, 2016. – 237 с.

39. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г. И. Щукина. – М : Просвещение, 2014. – 293, 17 с.

Карты к методике «Что лишнее»

Карта 1



Карта 2



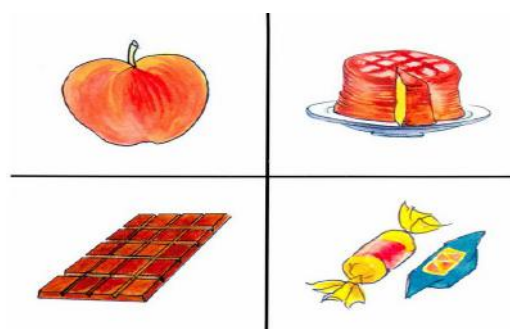
Карта 3



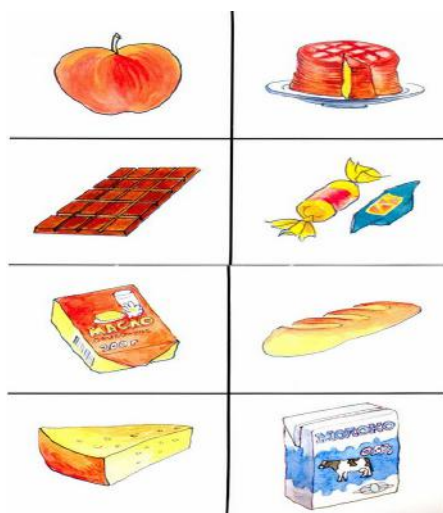
Карта 4



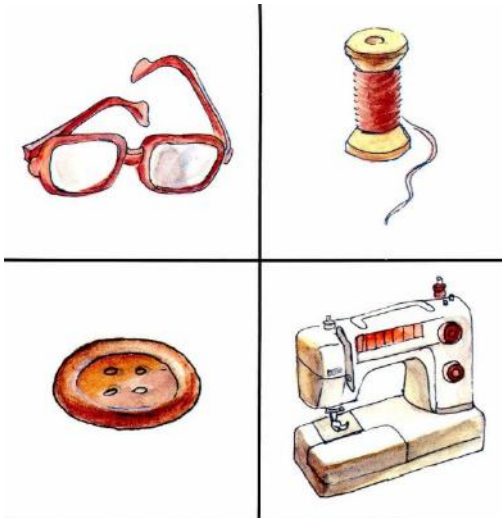
Карта 5



Карта 6



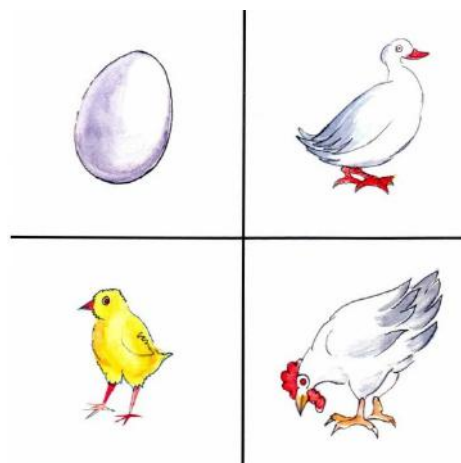
Карта 7



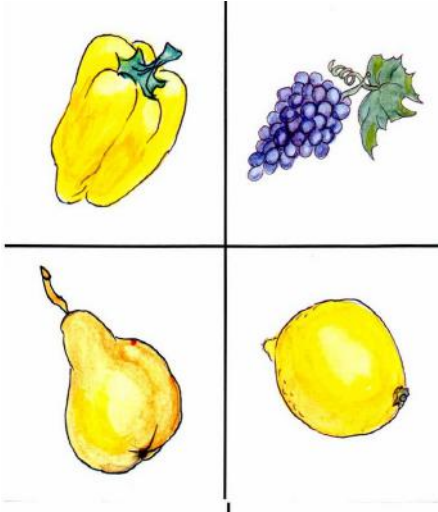
Карта 8



Карта 9



Карта 10



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица для ответов методики «Что лишнее»

№ п/п	ФИО	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	Кол-во правильных ответов (в %)	Уровень сформированности обобщения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Матрица для ответов экспериментальных заданий по учебным предметам

№ п/п	ФИО	№ задания							Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Конспекты занятий

1. Этап – подготовительный.

Занятие №1.

Тема: «Вводно-диагностическое занятие»

Цель: изучение индивидуальных особенностей развития мыслительных операций; формирование эмоционального отношения к занятиям.

Методы и технологии: методики предметной классификации, обобщения, анализа и синтеза

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, матрицы Равена, карточки с заданием, ручки, стимульный материал

Ход занятия:

1. Организационный момент:

(Педагог настраивает ребёнка на занятие, спрашивает, какое у него настроение и предлагает собрать разрезную картинку)

2. Диагностика мыслительных операций:

1) Исключение лишнего (обобщение)

Цель: изучение способности к обобщению, исключению

Инструкция: найди в каждой строчке лишнее, не подходящее к другим, слово, подчеркни его, а остальным дай общее название.

Яблоко, морковь, капуста, перец.

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки.

Ручка, бумага, карандаш, фломастер.

Корова, коза, лось, лошадь.

Термометр, врач, учитель, медсестра.

2)Классификация

Цель: изучение способности классифицировать предметы.

Инструкция: разложи картинки по группам; скажи одним словом.

Собака	курица	орёл	лиса
Кошка	петух	ворона	волк

Овца	индюк	ласточка	медведь
Свинья	гусь	синица	тигр

Инструкция: я отвернусь, а ты одну картинку поверни вниз лицом. Я буду задавать вопросы, а ты отвечать: да, нет. (*Примерные вопросы:* «Это животное? Птица? Это домашнее животное, дикое?». Далее перечисляются признаки).

3) «Матрицы Равена»

Цель: изучение мыслительных способностей (аналитико-синтетическая деятельность) на наглядно-образном уровне.

Инструкция: найти соответствующие заплатки для каждого коврика.

4) Игра «Зашифрованные слова»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слово из первых слогов данных слов.

Коза	сорока	молоко
Роза	бабочка	невод
Ваза	каша	таракан

3. Итог занятия:

- Наше занятие подошло к концу. Если некоторые задания оказались трудными, не расстраивайся. Помни: ты умница, молодец!

2. Этап – основной.

Занятие №2.

Цель: развивать операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, развивать внимание и зрительное восприятие.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, геометрические фигуры разного цвета, стимульный материал, рабочие тетради, ручка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы.

Инструкция: подобрать табличку к каждой группе животных: дикие животные, домашние животные. Продолжи ряды дальше.

Лиса, волк, заяц, медведь

Овца, коза, собака, кот

Упражнение 2 «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи ряд.

Январь, февраль, март - ...

Понедельник, воскресенье, среда - ...

Стол, диван, кресло - ...

Упражнение 3 «Что изменилось?»

Цель: дать положительное эмоциональное подкрепление для следующей деятельности, развивать внимание и зрительное восприятие.

Инструкция: посмотри на геометрические фигуры и запомни, как они расположены. Закрой глаза (в это время учитель меняет местами некоторые фигуры). Что изменилось?

Упражнение 4 «Четвертый лишний»

Цель: развивать умения исключать, обобщать.

Инструкция: что в ряду лишнее и почему? Назови общим словом оставшиеся слова.

16, И, 8, 26

А, О, 9, У

К, Т, П, Ю

Упражнение 5 «зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Инструкция: составить слово из первых букв данных слов.

Утка, мыло, нитки, иголка, цветы, аист.

3. Итог.

Занятие 3

Цель: развивать мыслительные операции; развивать внимание и зрительное восприятие.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, геометрические фигуры разного цвета и размеры, стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Основная часть

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы.

Инструкция: подобрать табличку к каждой группе слов: овощи, фрукты, ягоды. Продолжить ряды дальше.

Лимон, апельсин, груша, банан.

Малина, земляника, смородина, черника.

Картофель, лук, капуста, тыква.

Упражнение 2 «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи ряд.

А, Б, В, С - ...

Надя, вера, Люба - ...

Морковь, свекла, лук - ...

Упражнение 3 «Что пропало?»

Цель: дать положительное эмоциональное подкрепление для следующей деятельности, развивать внимание и зрительное восприятие.

Инструкция: посмотри на геометрические фигуры и запомни, как они расположены. Закрой глаза (в это время учитель убирает некоторые фигуры).

Что пропало?

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах - понятиях

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Лето, весна, понедельник, зима.

Лопата, топор, молоток, линейка

Корова, коза, лось, лошадь.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слово из первых букв данных слов.

Молоток, огурец, лото, овощи, дверь, ель, цыплёнок.

3. Итог

Занятие №4.

Цель: развивать мыслительные операции, слуховое восприятие, внимание и память.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, цветные карандаши (фломастеры); набор по-разному звучащих предметов для игры «Узнай меня», стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1.Организационный момент.

2.Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы

Инструкция: подчеркнуть название мебели красным карандашом, название посуды-зелёным. Продолжить ряды дальше.

Стол, чашка, стул, тарелка, шкаф, чайник, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи перечисление.

Грабли, лопата, молоток -...

Корова, баран, свинья -...

Медведь, лиса, енот -...

Упражнение 3. Игра «Узнай меня»

Цель: развивать слуховое восприятие, память и внимание.

Инструкция: послушай и запомни, как звучит тот или другой предмет.

Опусти голову, закрой глаза (учитель повторяет звучание предметов).

Угадай, какой предмет звучал?

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах - понятиях

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Апельсин, капуста, яблоко, лимон

Вторник, среда, зима, четверг

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слово из первых букв данных слов.

Оля, Таня, Лена, Ира, черёмуха, Нина, Олеся.

3. Итог

Занятие №5.

Цель: развивать мыслительные операции, мелкую моторику, внимание, память, воображение.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Основная часть:

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы.

Инструкция: подобрать табличку к каждой группе слов: кустарники, цветы, деревья (хвойные, лиственные). Продолжить ряды дальше.

Берёза, клён, тополь, дуб.

Ель, сосна, лиственница.

Шиповник, орешник, жимолость

Одуванчик, василёк, колокольчик

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: продолжи перечисление и назови группу слов общим словом.

Чашка,блюдец, стакан - ...

Кресло, диван, кровать - ...

Прятки, жмурки - ...

Упражнение 3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, воображение.

Посуда.

Раз, два, три, четыре

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши),

Мы посуду перемыли

(одна ладонь скользит по другой):

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(загибают пальчики по одному)

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли

(одна ладонь скользит по другой),

Только чашку мы разбили

(загибают пальчики по одному),

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть - чуть сломали,

Так мы дома помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах - понятиях

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Огурец, кабачок, клубника, помидор

Красный, весёлый, синий, жёлтый

Ручка, бумага, карандаш, фломастер

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слова из первых слогов данных слов.

Коса	Баран	Хомяк
Лото	Рана	Родина
Боксёр	Банка	Шоколад

3. Итог

Занятие №6.

Цель: развивать мыслительные операции, стимулировать активность мышления, побуждая ребёнка говорить.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, цветные карандаши (фломастеры), мяч для игры «Что это?», стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предмет.

Инструкция: подчеркнуть имена детей красным карандашом, фамилии - синим. Продолжить ряды дальше.

Иванов, Саша, Вова, Васильев, Паша, Петров, Вася, Петя, Ветров, Ушаков.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: продолжи перечисление и назови группу слов общим словом.

Ботинки, туфли, тапочки - ...

Ручка, карандаш, линейка - ...

Зима, осень, лето - ...

Упражнение 3. Игра «Что это?»

Цель: стимулировать активность мышления, побуждая ребёнка говорить

Инструкция: (учитель бросает мяч ребёнку и называет предмет «окунь».

Ребёнок, поймав мяч, называет обобщающее слово (родовое понятие), к которому принадлежит данный предмет «это рыба» и т.п.)

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах -понятиях

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Гусь, осёл, курица, индюк

Берёза, осина, ромашка, тополь

Яблоко, морковь, капуста, перец.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Инструкция: составить слова из первых слогов данных слов.

Лото, панама, тарелка

Молоко, локон, ток

Тополь, порох

3. Итог

Занятие №7.

Цель: развивать мыслительные операции, активизировать эмоционально-познавательный интерес к заданиям.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, разрезные картинки, стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы.

Инструкция: распределить названия следующих растений на группы; дать названия каждой группе; продолжить перечисление.

Мак, липа, клён, ромашка, шиповник, малина, ландыш, смородина, дуб.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: продолжи перечисление и назови группу слов общим словом.

Пальто, куртка, плащ - ...

Иван, Петр, Павел - ...

Капуста, картофель, морковь -...

Упражнение 3. Игра «Мозаика»

Цель: активизация эмоционально-познавательного интереса.

Инструкция: собери картинку.

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах –понятиях.

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Оля, Катя, Балахнина, Света

Карандаш, бумага, ручка, фломастер

Самолёт, автомобиль, вертолёт, аэроплан.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слова из вторых слогов данных слов.

Соловей, лето

Змея, рама

Пуговица, молоток, слива.

3. Итог.

Занятие № 8.

Цель: развивать операции мышления, зрительное восприятие, внимание, память.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, таблицы с предметными картинками для игры «Что нарисовано?», стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы

Инструкция: распределить названия животных на группы; дать названия каждой группе; продолжить перечисление.

Заяц, волк, кошка, лиса, собака, баран, свинья, ёж, лось, конь.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи перечисление.

Сидорова, Назарова, Матвеева -...

Ананас, банан, киви -...

Клубника, смородина, брусника -...

Упражнение 3. Игра «Что нарисовано?»

Цель: дать положительное эмоциональное подкрепление для следующей деятельности, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Инструкция: рассмотри внимательно таблицу с предметами (педагог убирает таблицу). Что ты запомнил? Что было нарисовано?

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах –понятиях.

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Стоять, бежать, идти, думать

Круг, квадрат, кирпич, треугольник

Июнь, декабрь, январь, февраль

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слова из вторых слогов данных слов.

Заморожок, голод, начинка, рукава

3. Итог

Занятие № 9

Цель: развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, память

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, стимульный материал, рабочая тетрадь, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы

Инструкция: распределить названия животных на группы; дать названия каждой группе; продолжить перечисление.

Голубь, воробей, волк, синица, карп, медведь, щука, рысь, тигр, снегирь, окунь, карась.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать.

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи перечисление.

Енисейск, Красноярск, Москва - ...

Кубики, кукла, конструктор - ...

Коза, корова, овца - ...

Упражнение 3. Игра «Лови ошибку»

Цель: развивать внимание и орфографическую зоркость.

Инструкция: (педагог на 3 –5 секунд показывает ребёнку карточку с написанным на ней словом, содержащим орфографическую ошибку. Ребёнок должен прочитать слово и найти ошибку.)

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах – понятиях.

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Банан, ананас, апельсин, кабачок

Капуста, картофель, слива, тыква

Красный, жёлтый, красивый, зелёный

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза

Инструкция: составить слова из последних слогов данных слов

Пуловер, пальто, билет

Колесо, весло, суховей

Сорока, опора, отмель

3. Итог

Занятие №10.

Цель: развивать мыслительные операции, внимание и орфографическую зоркость.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, карточки с заданием, стимульный материал, ручка

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

Упражнение 1 «Классификация»

Цель: развивать умения классифицировать предметы.

Инструкция: из перечня слов выбрать школьные вещи (игрушки, обувь)

Кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кроссовки, карандаш, конструктор.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: развивать умения обобщать

Инструкция: назови группу слов общим словом. Продолжи перечисление.

Волга, Ангара, Енисей - ...

Я, Ю, И, Е - ...

Б, Д, Г, Ж - ...

Упражнение 3. Игра «Лови ошибку»

Цель: развивать внимание и орфографическую зоркость.

Инструкция: (педагог на 3 – 5 секунд показывает ребёнку карточку с написанным на ней словом, содержащим орфографическую ошибку. Ребёнок должен прочитать слово и найти ошибку.)

Упражнение 4. «Что лишнее?»

Цель: развивать умения выделять общий признак в словах – понятиях.

Инструкция: найди лишнее слово. Назови общим словом оставшиеся слова.

Берёза, ёлка, осина, тополь

Автобус, трамвай, пароход, троллейбус

Термометр, врач, учитель, медсестра

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

Инструкция: составить слова из первых слогов данных слов, а потом их этих слов составить предложение

Тыква

Продукты, столы

Класс!

3. Итог

III. Этап – заключительный.

Занятие № 11 – 12.

Цель: изучение особенностей развития мыслительных операций; диагностика способности ребёнка к анализу и обобщению, исключению и классификации; объяснение и развитие логического мышления по аналогии.

Материалы: таблички со словами, предметные картинки, карточки с заданием, стимульный материал, ручка

Методика «Решение мыслительных задач»

Задание 1

Инструкция: названия деревьев подчеркнуть красным карандашом, названия овощей - зелёным, названия цветов – синим.

Капуста, клён, берёза, колокольчик, ромашка, лук, огурец, осина, гвоздика, василёк, чеснок, тополь.

Задание 2

Инструкция: найди «лишнее» слово в каждом ряду, вычеркни его. А остальным словам дай общее название.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка

Река, озеро, море, пруд, мост

Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла

Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет

Тополь, берёза, орешник, липа, осина

Курица, петух, орёл, гусь, индюк

Круг, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

Число, деление, сложение, вычитание, умножение

Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Задание 3.

Инструкция: продолжи ряд слов и дай им общее название.

Окунь, карась,...

Топор, молоток,...

Огурец, помидор,...

Лето, осень,...

Дуб, берёза,...

Шкаф, диван,...

Июнь, июль,...

Слон, жираф,...

День, ночь,...

Дерево, цветок,...

Задание 4.

Инструкция: подбери такое слово из нижних пяти справа, которое будет относиться к верхнему слову так же, как нижнее слово из левой части относится к своему верхнему (по аналогии)

<u>Огурец</u> овощ		<u>Роза</u> сорняк, роса, садик, цветок, земля
<u>Огород</u> морковь		<u>Сад</u> Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
<u>Учитель</u> ученик		<u>Врач</u> Очки, палата, больница, больной, лекарство
<u>Медведь</u> берлога		<u>Птица</u> Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
<u>Перчатка</u> рука		<u>Сапог</u> Носки, подошва, кожа, нога, щетка
<u>Темный</u> светлый		<u>Мокрый</u> Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
<u>Часы</u> время		<u>Градусник</u> Стекло, больной, кровать, температура, врач
<u>Машина</u> мотор		<u>Лодка</u> Река, маяк, весла, волна, берег
<u>Стол</u> скатерть		<u>Пол</u> Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
<u>Стул</u>		<u>Игла</u>

деревянный		Острая, тонкая, блестящая, короткая, железная
------------	--	---

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Николаева Ксения Валентиновна

профиль подготовки «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Тема ВКР: «Формирование познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования»

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

готовность выполнить работу в соответствии с требованиями;
самостоятельность в подборе и обосновании методов и методик исследования;
ответственность в предоставлении материалов для занятий с обучающимися с умственной отсталостью в приложении к ВКР;
умение организовать свой труд сформировано на удовлетворительном уровне;
добросовестность проявилась в выполнении основных требований к оформлению ВКР на заключительных этапах работы;
систематичность работы на удовлетворительном уровне;

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: на удовлетворительном уровне;
соблюдение графика выполнения работы: в целом;
сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: трудности, связанные с выходом из академического отпуска (сжатые сроки, новые для студентки требования и др.); преодолевали в процессе консультативной работы, процедуры предзащиты, в процессе гостприёмки на кафедре.
Иное (при наличии):

Вопросы к выпускнику: 1) Труды каких отечественных учёных составили методологическую базу Вашего исследования?

2) Какую роль, на Ваш взгляд, могут сыграть родители детей с умственной отсталостью (как субъекты образовательных отношений) в формировании познавательных учебных действий? Каков функционал олигофренопедагога в процессе сопровождения родителей в этом процессе?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Выпускная квалификационная работа Николаевой Ксении Валентиновны в целом выполнена в соответствии с требованиями, рекомендуется к защите и заслуживает положительной оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Алмазова О. В. Уч. звание: профессор Уч. степень: к.п.н.

Должность: зав. кафедрой Кафедра: спец. педагогики и спец. психологии ИСО

Подпись: _____ Дата 28.01.2021

О. Алмазова



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Николаева Ксения Валентиновна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1601z
«Формирование познавательных
учебных действий у обучающихся с
умственной отсталостью на уровне
начального образования»

Название работы

Процент
оригинальности

58

Дата 29.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов