Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт общественных наук

Кафедра философии, социологии и культурологии

Ценностные ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Бакирова Олеся Рауфовна
обучающийся Оом-1801z группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Шапко Ирина Валерьевна
Кандидат философских наук, доцент

_____
подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Глава 1. Теоретическое изучение ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных учреждений 7
1.1. Понятие ценностей и ценностных ориентаций 7
1.2. Особенности формирования сферы ценностных ориентаций обучающихся 21
Глава 2. Исследование особенностей ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных учреждений (г. Березовский) 31
Глава 3. Методические рекомендации по формированию положительных ценностных ориентаций обучающихся 44
3.1 Профилактика к правильным формированиям ценностных ориентаций учащихся школ. Методическая Игра «Кладовая ценностей» 44
3.2 Разработка родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» для учащихся 6 по 11 класс 46
Заключение 55
Список литературы 57
Приложение №1 62
Приложение №2 65
Приложение №3 68
Приложение №4 70
Приложение №5 72
Приложение №6 74
Приложение № 7 76
Приложение №8 78
Приложение №9 79

Введение

В обществе большое значение имеет молодежь, особенно учащиеся. Эта возрастная категория выделяется из-за своего поведения, миропонимания, образа жизни. Все зависит от того, как формируются конкретная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентиры, конкретные цели, особые взгляды на окружающую действительность, и от этого формируется его ценное будущее. В основе ценностных ориентаций выстраиваются его жизненный приоритеты. Я считаю, что жизненные приоритеты зависят от человека, но и не отрицаю, что есть всевозможные факторы, влияющие на их корректировку. При несформированных ценностных ориентациях, невозможность активно отстаивать свою жизненную позицию, неподготовленность молодого поколения к самостоятельной жизни в обществе, и все это приводит к негативным последствиям. Недостаточное развитие ценностных ориентаций является признак инфантилизма, т.е. господства внешних стимулов во внутренней структуре личности. Поэтому в наше время уделяется много внимания изучению процесса правильного формирования личности у молодого поколения, их места и роли в социальной структуре общества.

Я считаю, что, будучи главными конструирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности, в том числе в семье.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

Целью моего исследования является характеристика ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к изучению ценностных ориентаций личности.

2. Проанализировать особенности формирования сферы ценностных ориентаций обучающихся.

3. Изучить условия и факторы влияния на ценностные ориентации.

4. Изучить ценностные ориентации учащихся 6 и 10 классов г. Березовский

5. Сформировать методические инструменты по формированию положительных ценностных ориентаций обучающихся

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют различия в ценностных ориентациях подростков разного возраста

Методологической базой исследования являются научные концепции о личности, ценностях и ценностных ориентациях, их месте в ее структуре и развитии, роли различных факторов в становлении ценностных ориентации. (Абишева А.К; Сурина И.А.)

Важнейшими теоретическими работами для магистерского исследования стали работы, посвященные изучению ценностных ориентаций личности (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов); структуры ценностных ориентаций (А.Н. Леонтьев); особенностей формирования ценностных ориентаций у школьников (Е.М. Фомина)

Эмпирическая базой магистерской диссертации являются школы № 2 и № 33 города Березовский Свердловская область. Проводилось исследование ценностных ориентаций по методике М. Рокича.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут применяться в педагогической практике при работе с детьми школьного возраста, представителями молодежи, для профилактики формирования ценностных ориентациях, развития личности, характерных для данного возраста.

Теоретическая значимость: состоит в расширении представлений и знаний об особенностях ценностно-смысловых ориентаций детей, обучающихся в школе.

Степень изученности в научной литературе: анализ научной литературы показало, что ценности человека – это непростой и интересный феномен, который авторы определяют его по-разному, порой во «взаимоисключающих и несопоставимых смыслах» Во-первых, они рассматривается как субъективная значимость каких-либо объектов или явлений, способных удовлетворять определенные потребности человека (В.А. Василенко, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, А.Н. Леонтьев.); Во-вторых – как представления о желательном, как убеждения, как идеалы, эталоны (К. Клакхон, В.Б. Ольшанский, О.Г. Дробницкий, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, С.С. Бубнова и др.); В-третьих – через различные установки или аттитюды (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Н.А. Кириллова и др.); В-четвертых – как мотивационные элементы наряду с потребностями и мотивами (Э. Фромм, А. Маслоу, и др.).

Структура работы магистерская диссертации состоит из :

- Введения
- Теоретического изучения ценностных ориентаций.
- Исследования особенности ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений г. Березовский.
- Методических рекомендации по формированию по формированию положительных ценностных ориентаций обучающихся.
- Заключения
- Список литературы
- Приложения

Если рассматривать многообразие подходов в понятие ценности, можно увидеть, что многие авторы сходятся в том, что ценности, которые являются для личности индивидуальными, являются важнейшими компонентами структуры личности, поскольку благодаря им реализуется направленность личности, формируется устойчивость, активность, целостность «Я».

Ценностные ориентации как главный компонент личности обеспечивает взаимодействие внешнего мира и внутреннего, происходит влияние на мировоззрение, то, как субъект ведет себя в разных ситуациях и сферах жизни (например, в семье).

Глава 1. Теоретическое изучение ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных учреждений

1.1. Понятие ценностей и ценностных ориентаций

Ценностные ориентации - одна из важнейших характерных особенностей личности человека, конкретные личностные особенности общества, своей социальной среды, сущности собственного «Я». Я считаю, что ценностные ориентации характеризуют взгляд на мир конкретного человека. Ценностные ориентации активизирует интеллектуальный и творческий потенциал Ценность является в жизни людей основой, определяющая особенность поведения и объясняет поступки людей. Проанализировав литературу в исследованиях, определение ценности часто используется через осмысление личности и значимость, ценностные отношения и ценностные ориентации, нормы, идеалы, направленность личности и понятие «ценность», оценки, установки.

Сегодня невозможно игнорировать весь накопленный опыт формирования ценностных ориентаций, вскрывающий ценностный спектр человеческого существования. Чтобы разобраться в многочисленных трактовках феномена «ценностные ориентации», необходимо более подробно рассмотреть сущность родового понятия «ценность». [1]

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности.

[1] Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности //Психология личности в трудах отечественных психологов. - 2000 – С.256

Определение «ценность», которое часто используется в социологии, философии, педагогике и психологии, выделяет и указывает на факторы человеческого, социального и культурного аспектов действительности. В педагогике рассматриваются в основном духовные и моральные ценности. Исследователи-гуманитарии указывают на значимость таких ценностей, как здоровье, удовольствие, независимость, наличие детей, забота о семье и близких, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и действий. Одним словом, ценности предстают перед нами как объект разнообразных человеческих устремлений и желаний.[2]

Ценность представляет собой отношение людей событиям, процессам бытия. Я считаю что ценности – это значимые группы принципов, которые передают мотивы человеческому мышлению для решения насущных человеческих задач.

Ценность представляет собой мировоззрение людей о жизни и разумном поведении. В данных ценностях выражаются цели, которые направляют человека, и соответствующие способы их достижения.

В самом понятии «ценность» есть несколько подходов. В.П. Тугаринов считает, что свойства предмета не зависят от субъекта, но и ценности содержат и субъективный момент, из-за того что имеют взаимосвязь с интересами и потребностями людей.[3]

В XX веке выделяются несколько подходов к представлению понятия «ценность»: объективный и субъективный. Если рассматривать с точки зрения **объективного подхода**, то ценности – это:

– потусторонняя сущность вне пространства и времени (А. Бергсон, В. Виндельбанд, Г. Коген, К. Раннер и др.);

[2] Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное //Пособие для вузов - 2004. – 64с.
[3] Андреева, Г.М. Психология социального познания - 2008. –34 с.

– специфичные проявления отношений в обществе и нормативнооценочной стороны понимания общества (С. Ф. Анисимов, М. С. Каган, Л. П. Буева, В. П. Тугаринов и др.).

Если рассматривать **субъективное понятие** «ценность», то он определяется как:

– явление сознания, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам (А. Айер, Ф. Карнап и др.);

– выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом (А. Маслоу, Г. Олпорт, Д. Паркер, Г. Спенсер и др.);

– смысловые универсалии, сложившиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории (Э. Фром, В. Франкл, Ф. Ницше и др.).

Необычный взгляд избрали часть ученых, которые пробуют найти соглашение между подходами, приведенными выше. Эти ученые считают, что «ценность» – это и есть форма проявления отношений социума. К примеру, можно выделить Л. А. Степашко, автор объясняет понятие «ценность» как то, как ты относишься к миру, самому себе, другим людям, тем самым находят оценка объекта, происходит показ сообразительности, предпочтения по сравнению с другими объектами.

Можно рассмотреть понятие «ценность» как конструкцию, состоящую из идеологий т.к. он проявляет индивидуальное своеобразие человека, отражает дух. Исходя из этого, чтобы ознакомится с обществом, необходимо изучить ценности, лежащие в основе общественной жизни. Ценность как система убеждений рассматривается в трудах философов М. Вебера, Г. Реккерта и О. Шпенглера, социологов Э. Дюркгейма и Т.Парсонса, педагога П.А. Сорокина, социолог и философ А.Тойнби.

Ценность, по М. Веберу, – рассматривается как норма, которая значима для данного субъекта, на основе ценностей объясняется социальное действие

определённого индивида. В книге, написанной М. Вебером «Протестантская этика и дух капитализма» описывается важность религиозных и этических ценностей протестантизма для развития капиталистического духа. Согласно Веберу понятие «ценность» – это способность человеческого мышления. Ценность, по Веберу, дает личности возможность привести порядок свои впечатления, мысли и желания. Считается что это «чисто логический метод осмысления мира», одинаково понятен и ученому, и обывателю.[4]

Ценность в философской концепции Г.Риккерта является: центральным понятием; особой частью мира. С его точки зрения, ценности имеют свойства определять задачи и цели, которым служат деятельность и воля. Для соединения ценностей с действительностью ученый вводит категории оценки и блага: оценку производит субъект, и он оценивает благо. Оценка может рассматривать развитие феноменов культуры с точки зрения ценностей. Они не могут быть положительными или отрицательными, а обладают только значением. Все это подводит нас к выводу, согласно которому культура находится в развитии, постоянно актуализирующем и интерпретирующем новое содержание. Но по той же причине понятие, которое позволяет характеризовать культуру в перспективе человеческой истории, не может быть ограничено исторической ситуацией. Все разнообразие культуры до соотнесения с «ценностями представляет собой необозримое многообразие прошлого». По мнению Г.Риккерта, в воплощении ценностей входит то, что связано с историей.[5]

Э. Дюркгейм описывает общество как явление в создании и хранении основных ценностей общества: «Общество обладает набором разных, зачастую противоположных морально-нравственных ценностных представлений». При этом

[4] М.Вебер.Протестантская этика и дух капитализма - 2013. – С. 56.
[5] Риккерт Г. О системе ценностей // Науки о природе и науки о культуре - 1998.-С. 374—387

автор считает, что системой ценностей определённого общества будут выступать ценностные представления совокупности людей.[6]

Важную роль в определении сущности ценностей играет психологическая наука. Так, известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн отмечает, что «Ценности ... происходят из отношений между миром и человеком, выражения того, что есть в мире, в том числе того, что человек создает в процессе истории, и это важно для всех». Именно это выражение является основанием для познания мира, и именно смысл задает направление и активизирует деятельность человека. Этот взгляд на природу ценностей может быть определен как некое активное взаимодействие личности и общества, личности и мира, как произведенное лицом отношение к миру и всему тому, что его составляет. Таким образом, С.Я. Рубинштейн указывает на свойство ценностей активизировать и мобилизовать деятельность человека.

Понятию «ценность» авторами психологического словаря А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским придается несколько значений, в зависимости от рассматриваемой проблемы:

1.Ценность как социальный идеал (разрабатываемый общественным сознанием, абстрактное представление об атрибутах того, чем она должна быть в различных сферах общественной жизни, содержащихся в ней) являются универсальными и конкретно-историческими ценностями.

2. Ценности, которые проявляются в виде произведений материальной и духовной культуры или человеческих действий.

3. Социальные ценности преломляются через призму жизнедеятельности личности и включаются в психологическую структуру личности в форме ценностей личности. Понятию «ценность», как составляющей личности, придается неодинаковое значение в различных психологических школах.

[6] Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения. // Социологические исследования. - 2011. - №2. - С.46-54.

Большой вклад в разработку теории и практику исследования ценностей внес М.Рокич. Прежде всего, это проявляется в его типологии. В типологии М.Рокича выделяются:[7]

1. Ценности-цели (терминальные). М. Рокич понимает под ними верования индивида в то, что следует стремиться к итоговой цели своего существования. Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывают, что именно для него особенно важно и значимо (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире).

2. Ценности-средства (инструментальные). М. Рокич называет ими верования человека в то, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации(например, честность, рационализм). Инструментальные ценности подразделяются на группы:

1. индивидуалистические, конформистские, альтруистические
2. этические, ценности общения, ценности дела;
3. самоутверждения, принятия других людей и т. д.

По сути, разветвление терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств. Хочу отметить достоинства данной методики, т.к. она является универсальной, удобной и экономичной в проведении исследования и обработке результатов.

В тоже время, кроме представленной выше типологии ценностей М.Рокича в современной научной литературе выделяются и другие виды ценностей:

1) Ценности личности – это особые ценности общества, какой-либо человек выбрал, и продолжает реализовывать свои цели к определённому действию.

Б. С. Братусь описывает ценности личности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Автор разъясняет разъединение ценностей

[7] Рокич, М. Природа человеческих ценностей - Нью-Йорк, -1973. – С.64.

личности как осознанных смыслов жизни, которые диктуются, могут навязываться, по отношению к человеческим ценностям.[8]

2) Материальные ценности – это разные вещественные образования, которые могут удовлетворять потребности людей в жилище, пище, одежде и т.д. Можно сказать, что материальные ценности в ходе использования, тем самым истощаются, приходит в плохое состояние и требует беспрерывное воспроизведение.

3) Социальные ценности – потребность в признании, в социальном статусе, в желаемом уровне и качестве жизни. В современном обществе западного типа к ним относятся «демократия», «свобода».

4) Духовные ценности – те ценности, которые направлены духовную жизнь индивида и общества. Такие ценности можно назвать нравственными, эстетическими, религиозными ценностями.

Нравственные ценности рассматривают в рамках философской дисциплины этики, она представляет собой учение нравственности и морали. Нравственными ценностями можно назвать принципы, провозглашаемые обществом, правила поведения, определенные нормы, образцы красивой и желанной жизни и идеала.

Э. Фромм подчеркивает, что нет необходимости избегать того факта, что у человека есть потребность искать ответы на вопросы о смысле жизни и определять нормы и ценности, согласно которым он должен жить. Ученый считает, что ценности нужны каждому. Он делит их на две категории. Первая категория – это официально признанные воспринимаемые ценности (религиозные и гуманистические). Вторая категория – реальная, бессознательная (порожденная социальной системой). Вторая группа ценностей – это прямые мотивы поведения человека. Обе группы структурированы и образуют иерархию,

[8] Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности // Психология. - 1981. - №14. - С. 46-56.

в которой высшие ценности определяют все остальные как необходимые для реализации первой. «Человек может играть множество ролей и быть субъективно уверенным, что каждая из них — это он. На самом же деле человек разыгрывает каждую роль в соответствии со своими представлениями о том, чего от него ждут окружающие; и у многих людей, если не у большинства, подлинная личность полностью задушена псевдоличностью.»[9]

Проблематика регулирующей цели высших ценностей – образований смыслов, рассматривается как представителям гуманистического направления. Самоактуализация – это желание человека более полно выявить и развить свои личные возможности, что является высшей ступенью в иерархии потребностей. А. Маслоу утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение человека только в той степени, в которой удовлетворяются его более низкие потребности. Автор допускает возможность исключения причин такой иерархической упорядоченности. Чем меньше потребности, тем она сильнее и выше. Автор выделил две группы ценностей:

Б – ценности (ценности бытия): высшие ценности, присущие самореализовавшимся людям (правда, добро, красота, целостность, преодоление дихотомии, жизненность, уникальность, совершенство, необходимость, целостность, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость без усилий, игра, независимость)

Д – ценности (дефицитные ценности) - более низкие ценности, ориентированные на удовлетворение любых потребностей, изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, разочаровывающие или вызывающие стресс.

С точки зрения Л. Хьелла, Д. Зиглера, «чем глубже человек познаёт свою природу, желания своего внутреннего «Я», свой темперамент, свою конституцию, свои потребности и устремления, чем отчётливее он осознаёт, что на самом деле

[9] Э. Фромм. Анатомия человеческой деструктивности. / П.С. Гуревич// - М.: Республика, 1994 С.-103-104.

доставляет ему радость, тем легче, естественнее будет решена им проблема ценностного выбора».[10]

В рамках созданной В. Франклом теории логотерапии и экзистенциального анализа центральным звеном выступает понятие смысла жизни. Франкл утверждает, что «...важен не смысл жизни вообще, а скорее специфический смысл жизни данной личности в данный момент». Соответственно словам автора, смысл жизни можно обнаружить тремя путями:

1. Совершая подвиг.
2. Переживая ценности.
3. Путем страдания.

Исходя из этого, выделяются три группы ценностей

Смысловые универсалии (кристаллизовавшиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории). Первую группу составляют ценности творчества, наиболее естественные и важные, но не необходимые. Основная форма благоустройства – работа. Смысл работы – это то, что человек привносит в свою работу как личность. Вторая группа – это ценности опыта. По мнению В. Франкла, любовь имеет большой потенциал. «Любовь – единственный способ понять другого человека в глубине его личности». Однако любовь не является необходимым условием для полноценной жизни. С точки зрения В. Франкла, наиболее значимыми являются ценности взаимоотношений. Эта группа ценностей – это отношение человека к факторам, ограничивающим его жизнь. Ценности отношения делятся на три категории: значимое отношение к боли, вине и смерти. В отличие от экзистенциалистов, Франкл рассматривает эти категории с оптимистической позиции, «… нет трагических и отрицательных аспектов,

[10] Хьелл Л., Теории личности //Основные положения, исследования и применение - 1997. – С.26

которые нельзя превратить в положительные достижения посредством занимаемой по отношению к ним позиции».[11]

Ценности образуются в определенной иерархии, на вершине этой иерархии стоит высшие ценности человека: вера надежа, любовь, истина, добро и красота.

В. А. Ядов А. И. Кирьякова, выделяют определенные ценности: [12]

1. Ценности нормы-правила традиций и свойства присущие всем культурам.
2. Ценности-идеалы.
3. Ценности-цели – следует отнести безопасность, стабильность общества, порядок, благосостояние, коллективизм и индивидуализм, социальное равенство, конкуренция, справедливость, патриотизм, легитимность, законность, свобода, частной собственности. [13]
4. Ценности-средства.

Таким образом, ценности «встречаются» с идеалом, и из этого формируется ценностная иерархия жизненных целей, более отдаленных относительно близких и ближайших, а также ценностей-средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона

Изучив литературу, я увидела, что формируются ценностные ориентации на разных этапах социализации по-разному: их характеристике и состав изменяется из-за многочисленных факторов, тем самым социализация может выступать как в условие большого воздействия на личность многих непредсказуемых обстоятельств жизни в обществе и личности, в отдельных случаях выделяется особенность разных факторов, так и в условиях воспитания, т.е. личность целенаправленно формируется.

[11] Франкл, В. Поиск смысла жизни и логотерапия.// Психология личности. МГУ-1982-С.118-126.
[12] Кирьякова, А. И. Ориентация школьников на социально значимые ценности / А. И. Кирьякова//–С.342-343.
[13] Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства. //Сборник научных трудов. -1982. – С.116

По мнению Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина можно выделеить несколько этапов формирования как самой личности, так и ценностей, которыми она располагает:

1. Дошкольный возраст (3-7 лет) является периодом начальным, в нем происходит работа начальных этических норм. На этом периоде в процессе игры с помощью отображения действительности происходит усвоение норм, правил нравственных критериев, которые регулируют его поведение в этом процессе через посредника (старшего) и через соучастника (ровесника).

2. Младший школьный возраст является переломным т.к. школьник приходит в новую систему отношений и образования, происходит изменение отношения детей в обществе. Этот процесс учения происходит формирование познавательных и интеллектуальных способностей.

3. Подростковый возраст (10-11 и 13-14 лет) представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Общение таких подростков становится избирательным. Все это выражается в выборе отборе важных идеалов для подражания, что во многом определяет содержание формирующихся *ценностных ориентации*.

Изменение социального статуса, наступление половой зрелости и резкие изменения в физическом развитии приводят к появлению чувства взрослости. Это новообразование вызывает переориентацию ценностных норм детей на взрослых, что усложняет комплекс личностных характеристик подростка.

Рассматривая возраст юношества (15-18 лет) реализуются основания компонентов личности – определенный характер, общие и особые способности, взгляды на жизнь. Настоящие компоненты формирующейся личности являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. В ряде исследований отмечается (Кон И.С.; Годфруа Ж.,; Елизарова А.Н.,; Крайг Г.; Рыбалко Е.А., и др.), что юношеский возраст сенситивен, благоприятен для образования ценностных ориентации как устойчивого свойства личности,

способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности.

Таким образом, мы подходим к анализу понятия «ценностные ориентации». Если рассматривать это понятие в рамках психологии, то можно обнаружить, что указание на то, что они проявляются в многообразии структуре целей, интересов, потребностей, мотивов, идеалов, мировоззрения, убеждений, участвующих в создании направленности личности, выражающих социально детерминированные отношения личности к действительности (А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; В.Ф. Анурин, Г.Л.,; Будинайте Л.Г., Корнилова Т.В., и др.).

Отсюда следует, что ценностные ориентации обучающего возникают и развиваются в процессе социализации. Если рассматривать определенные этапы социализации то можно сказать развитие идет неоднозначно и в основе определяется факторами семейного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, общественно – историческими условиями.

Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко рассматривая термин «ценностные ориентации» выделяют его как серьезный компонент мировоззрения личности, который выражаются в избирательности разных человеческих ценностей.[14]

Ценностные ориентации – это направление личности на разные социальные ценности, т. е. предпочтительное отношение к определенной группе.[15]

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.[16]

Хотелось бы отметить, что в разных определениях ценностных ориентаций выделяется значимый компонент структуры личности, в этих компонентах

[14] Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания //- 2005. - С.366.
[15] Баклушинский, С. А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. наук / С. А. Баклушинский; МГУ, 1996. –С.19
[16] Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика -1999г. - №4 с. С17.

структурируется большой опыт жизни, накапливаемый самим человеком, воздействия на ценностные ориентации приходятся со стороны природы и общества. Восприятие компонентов происходит в пути формирования личности, его ценностные ориентации помогают индивиду своеобразным идеалом, при помощи которого сравнивает свои собственные актуальное поведение, интересы, испытываемые потребности.

Ценно то, что пространство социальной коммуникации ценностных ориентаций человека, оказывается объектом передачи социального и индивидуального опыта, и в результате чего становится важным механизмом процесса регулирования ценностей. Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

В Ценностных ориентациях выделяют 3 компонента:

1. Когнитивный есть элемент знания,
2. Эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки;
3. Поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности. [17]

В ценностных ориентациях есть свои различия, они формируют противоречивость в поведении. Признаками инфантилизма является не развитые ценностные ориентации, происходит господство внешних стимулов во внутренней структуре личности.[18]

М. Рокич предложил модель, которая проводит исследования ценностных ориентаций человека и представляет собой удобный инструмент для их измерения. Теория и методология М. Рокича широко используются психологами, экономистами, а также специалистами в области политологии. Теория М. Рокич

[17] Горькая, Ж. В. Психология ценностей / Самара : Самарский университет-2014. – С.92.
[18] Гуревич, П. С. Человек и его ценности. /- 1988. №1- С. 43-65.

объясняет, что такое ценности, что ценят люди и каковы функциональные цели системы ценностей. В качестве основного диагностического конструкта М. Рокич изучает направленность личности, понимаемую как значение для человека определенных жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми она руководствуется в своей жизни. В зависимости от стремлений, которых человек пытается достичь, области жизни (профессиональная, профессиональная и образовательная, семейная, социальная и сфера хобби) имеют разную степень значимости для разных людей.[19]

Одной из главных задач образования является воспитание ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений. Большое внимание падает на духовное и нравственное воспитание. Духовное воспитание — формирует ценностные отношения к жизни, обеспечивает гармоническое и устойчивое. В духовное развитие входит воспитание чувства ответственности, справедливости, искренности и долга. Нравственное воспитание — это формирование у человека понятия, чувства ответственности, гуманности, высшей культуры поведения, и стремления к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, патриотизм. Духовность и нравственность – это основополагающий фундамент личности.

Подводя итоги анализу научной литературы, связанной с проблематикой ценностей и ценностных ориентаций, можно отметить, что ценность – это приоритет, имеющий большое значение для человека в жизни, и если ценность признается человеком, то она выполняет функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация показывает себя в направлении сознания поведения, имеющее значение в делах и поступках.

[19] Рокич, М. Природа человеческих ценностей //Методика «Ценностные ориентации» - Нью-Йорк -1973. – С. 276

1.2. Особенности формирования сферы ценностных ориентаций обучающихся

Формирование ценностных ориентаций является актуальным для интереса ученых. Этот вопрос рассматривали ученые; Арсеньев А.С.; Белинская Е.П.; Буданова М.Р.,; Бобович Л.И, Волков Б.С.; Кирилова Н.А.; Кон И.С; Кулешова А.В.; Собкин В.С.; Эльконин Б.Д.; Фельдштейн Д.И.. Ядов В.А..

Автор С.Л. Рубинштейн объясняет в своей работе, что ценности являются функцией человека для чего-то в мире, и что только принятые ценности способны выполнять самую важную ценностную функцию: функцию поведения и поведения. Ценностная ориентация выражается в направлении сознания и актуального поведения, которое выражается в важных событиях и действиях в обществе.

Формирование ценностных ориентации – тяжёлый и кропотливый процесс, который лежит в основании самих ценностных ориентации, и обстоятельствах их развития.[20]

Функционирование в формирование ценностных ориентаций рассматривают с двух сторон:

1. со стороны окружения, уровня развития культуры, внешних условий, природных факторов и т.д.;

Особенность данной стороны будет то что в подростковом возрасте сложно менять своё внешнее окружение. Тем самым влияние этих факторов имеет большое воздействие на формирование ценностных ориентаций.

2. со стороны человека, его ценностей, предпочтений, желаний и, мотивов и интересов, смыслов.

20 Дубровиной И.В Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. 1987. С.54.

Если рассматривать данную сторону, все зависит от зрелости личностных установок. На какой стадии развития состоят мотивы в достижении ценностных ориентаций. Хочу отметить, что важное значение имеют поведенческие привычки в введенные в семье.

Все уровни регуляции поведения сторон сталкиваются и трансформируются в определенный вид отношений. Можно рассматривать их на уровне перспективы – это предполагает их упорядочению и субординацию.

На уровне мотива ценностные отношения при активном выборе проявляются в виде действий, событий, предметов, людей. Они могут четко показать ваши увлечения и предпочтения. Если эта взаимосвязь прослеживается между мотивами во внутреннем мире, человек ведет к ее упорядочиванию, рассмотрите иерархии. Отношения внутри себя – это отношения между «реальным» и «потенциальным» в человеке, которые в зависимости от уровня регулируются на основе критериев. Критерием можно назвать: степень важности для человека определенного образования сейчас или в будущем, мера общности определенных сущностей.

Внутреннее общение – это отношение между реальностью и потенциалом человека, которое определяется стандартами на основе уровня. Внутренние отношения нарушают конкретную динамику жизни человека и могут принимать различные формы (координация, конфликт, цель, цель и т. д.). В реальном процессе организации существуют всевозможные отношения (ценность, мотивация, важность), в том числе и метод оценочных ориентаций, который понимается как оценочный психологический механизм поведенческих норм. Конечно, может преобладать один тип отношений (или уровень организации), который должен доминировать.

В процессе регулирования человеческого поведения возникают идеи внутреннего союза между текущими и потенциальными целями. Можно вернуться на тот же уровень внутри уровня, но на тот же уровень, что и уровень

регулирования. Например, между кавычками и значениями, двигатели и системы датчиков, системы двигателей и значения.

Формирование ценностных ориентаций идет рядом с актуализацией внешнего отношения взаимодействий человека с миром. И в этом процессе формируются развитие человека в мире, культуре. Актуализирует ситуации разных видов значимых отношений в очень многообразных комбинациях. Но, конечно, есть и общие моменты: так культура (обряды миф, ритуал и т.п.) , прежде всего, актуализируют ценностные отношения. Под этим процессом можно понять формирование развития человека в мире культуры.

А.Х. Здравомыслов отмечает, что ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры человека, которая подкрепляется жизненным опытом каждого человека и всей совокупностью его или ее переживаний.

Ценностно-потребностная сфера личности – это система, сформированная врожденными потребностями или уже приобретенная в течение жизни, и организованная блоками (пример: возможные ценности, соответствующие исторически сложившимся социально одобренным, морально-этическим нормам, выработанным в развитии общества под влиянием социально-экономические факторы, характеризующиеся своей индивидуальной уникальностью).

В своей работе хочу отметить особенности разных возрастов учеников обучающихся общеобразовательных учреждений и их влияние на формирование ценностных ориентаций подростков

Сегодня образование подростков проходит в сложных условиях. Положение молодежи изменилось, потому что меняются принципы работы современных молодежных организаций и образовательных учреждений. Все это напрямую влияет на формирование ценностных ориентаций детей.

Хочу отметить, что система ценностей формируется в течение жизни человека, но наиболее активный период в восприятии ценностей, по мнению И.С. Кона, – это подростковый и студенческий возраст. Именно подростковый возраст занимает особое место в познании социального развития и характера процесса социализации. Он развивается как специфический пубертатный период, характеризующийся особой динамикой «от формирования предыдущей фазы» и формирования системы жизненных ценностей. Возраст подростка является переходным от начала детства к зрелой жизни, все связано участием человека в общественной деятельности.[21]

В возрасте подростка на передний план выходят удовольствия, переживания благодаря правильному поступку, и происходит эмоциональная боль из-за проступка.

В возрасте подростка, происходит формирование своей позиции личности. Например, в неблагополучных семьях дети практически не испытывают положительных переживаний, и это основная причина формирования у них отрицательной позиции. Негативная позиция личности подростка – предпосылка формирования искаженных ценностных ориентаций. При соблюдении условий для положительных эмоциональных переживаний формируются благоприятные предпосылки для изменения отрицательной позиции.[22]

Поворотным моментом является включение ребёнка в систему образования, т.к. в этот момент происходит включение в новую систему взаимоотношений со внешней стороны окружения,

Поступление в школу – поворотный момент в жизни ребенка. Дети школьного возраста включаются в новую систему взаимоотношений, и их положение в обществе меняется. В процессе обучения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей. Новый вид деятельности и

[21] Кон, И. С. Психология старшеклассника//Психология личности.-1980 –С.111.
[22] Зауторова, Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2008. - № 2. – С. 68.

общения (выполняющий те же задачи) непреднамеренно объединяет школьников и способствует формированию коллективных черт характера. Наряду с агрегацией бурно развиваются и другие личностные качества: происходит дальнейшее усвоение нравственных норм, на основе которых закладываются основы нравственного поведения. Дальнейшее развитие получают высшие эмоции - интеллектуальные, эстетические, моральные, что способствует формированию ценностных ориентаций.

Подростковый возраст (10-11 и 13-14 лет) - этап поступательного становления личности, лежащий в основе будущего развития процесса социализации. Общение между подростками становится избирательным. Все это влияет на выбор подростком основных правил, которым он должен следовать.

Если рассматривать подростковый возраст (15-18 лет), то можно сказать личностные компоненты: они характеризуют общие и особые способности, мировоззрение, способности. Эти сложные компоненты стремящейся личности являются психологическими элементами института. Некоторые исследования показали, что подростковый возраст чувствителен и способствует формированию ценностных ориентаций как устойчивых черт личности, способствующих формированию мировоззрения об окружающей действительности.

Если рассматривать особенности подросткового возраста, то такие ценностные ориентации возникают под влиянием разных сфер социализации. Социальное обучение проходит в разных социальных группах, которые можно отнести к разным: группам сверстников, школьный класс, семья и т.д. – все это социальные группы, которые являются носителями разных норм и ценностей.

Если принять во внимание специфику подросткового периода, то такие ценностные ориентации возникают под влиянием разных сфер социализации. Социальное обучение происходит в различных социальных сетях, которое может проводиться в разных социальных группах.

Таким образом, преобладающие характеристики подросткового возраста влияют на формирование ценностной ориентации; у подростков это происходит в разных условиях социализации. Социальное становление человека происходит на протяжении всей его жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, ученическая группа, рабочая группа, сообщество сверстников – все это социальные группы, которые составляют непосредственное окружение человека и носители различных норм и ценностей. Такие группы, определяющие внешнюю регуляцию поведения индивида, называются институтами социализации.[23]

Школа занимает большое влияние в формировании ценностных ориентаций личности. Формирование ценностных ориентаций детей является одной из главных задач системы образования. Происходит в процессе обучения знакомство человека с историей мировой, культурой, общечеловеческих ценностях, формируются представления об обществе. Значимым факторами системы ценностных ориентаций является личность значимого взрослого, например, личность учителя, наставника. Инструментом этого развития будет учитель. Педагог в этой ситуации должен вести грамотный диалог с учениками, создавая атмосферу творческой среды, доверия. Профессиональную деятельность можно отнести, к определению развития личности и ценностных ориентаций. В. Г. Алексеева пишет том, что происходит воздействие трудовых ресурсов на ценностные ориентации.[24] На каждой стадии личностного прогресса человек встречается с разными факторами, которые влияют на развитие и формирование системы ценностных ориентаций, а областью взаимодействия и пересечения этого фактора выступает деятельность, в которой в свою очередь и

[23] Киприянова, Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С.50

[24] Гуркина, А. Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // — 2016. — № 6— С. 48.

проявляется степень развитости системы ценностных ориентаций и личности в целом.[25]

Основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций:

1. *Культурный опыт*. Культура систематизированные ценностные представления, регулирующие индивидуальное и социальное поведение человека, используемое для осуществления практических, познавательных и личностных задач. Культура имеет свойство переводить человека в другой образ бытия. В мир культуры изначально помещен человек, с момента рождения. В нашем накоплении общества большой опыт, он обеспечивает человека готовыми образцами и средствами решения личностных задач. Внутри культурного целого развивает сознание человека. От каждого отдельного человека оно требует предельно личного осознания, "пере открывания". М.М. Бахтин утверждал, что "всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте".

2. *Моральные принципы*. Эти принципы основываются на нормах поведения и критериях для выбора определённых правил в самых разных условиях.

3. *Личный опыт*. Фактор является значительным и по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации учащегося школы отличаются гораздо большей неустойчивостью по сравнению с системой ценностей взрослого человека, т.е. можно сказать, что личный опыт привязывает отдельные ценности на конкретную значимость. Кроме того, процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта (все учатся на своих ошибках).

4. *Внутрисемейная атмосфера*. Можно рассматривать родительское воздействие на детей, атмосфера имеет длительный характер, т.к. оказывается

[25] Кравченко А. И. Общая социология//Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2001-С.56

одной из важных по степени влияний на ребенка. Детские ценностные ориентации в основном определяют жизненный путь ребенка.[26]

Важно отметить особое место в роли семьи в формировании ценностных ориентаций. В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, примеряют первые социальные роли и понимают первые нормы и ценности[27]. В семье формируются качественные субъективные оценочные суждения, определяются содержательными отношениями, формируется характер, лучше усваиваются нормы правил, развиваются социальные качества. Влияние семьи способствует в получении успеха в социализации социальной адаптации всей жизни человека. Позиция, которая формируются родителями ребенка в системе социальных отношений, определяются в образе жизни и про которую Э. Берн определил, как жизненный сценарий: «Сценарий – это постепенно развёртывающийся жизненный план, который формируется еще в детстве в основном под влиянием родителей» [28] .То есть сценарий требует: указаний родителей; развитости личности; принятое решение в детстве; заинтересованность в методе неудач или успеха.

Основная функция семьи в формировании личности ребенка - установление нравственной основы его личности: усвоение простых моральных норм (доброжелательность, правдивость, отзывчивость), эмоциональных и ценных идей, формирование нравственных чувств. В семье ребенок развивает «первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и уродливом, основные потребности человека устанавливаются». В семье она приобретает умение общаться с близкими людьми, получает уроки любви к пожилым людям, сочувствия, взаимопонимания, то есть подчиняется прямому практическому гуманизму в отношениях с людьми. Можно сказать, что личность ребёнка

---

[27] Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система // Кемерово: Кузбассвузиздат, - 2000. –С. 204.
[28] Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. // Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. –С.76.

проходит обучение в семье моральным ценностям и нравственные чувствам, все это оказывает влияние на будущие.

В заключении главы я хочу сказать, что при изучении проблемы ценностных ориентации я сразу представляю важную область исследований, которая располагается на переходе разных областей знания о человеке – психологии, социологии и философии. Проанализировав научную литературу теме «ценности» в определения того как индивид относится человек к миру, определенно этот мир рассматривается многообразием трактовок и считается, что существующие концепции раскрывают отдельные аспекты ценностных ориентаций.

Раскрыла понятие ценностные ориентации:1. это направление личности на разные социальные ценности, т. е. предпочтительное отношение к определенной группе. [29] 2. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации оказывают влияние на формирование потребностей индивида. потребности возникают как продукт противоречия между субъектом с его целостной системой восприятия мира (возрастные, физиологические особенности личности, ее жизненный и социальный опыт, этические и эстетические воззрения и т.п.) и объективными условиями его существования. Внешние условия могут, в зависимости от ценностных ориентаций, вызывать неодинаковые потребности у различных субъектов.

Выделила основные факторы влияющие на формирование ценностных ориентаций:

29 Баклушинский, С. А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. наук / С. А. Баклушинский; МГУ, 1996. – С.19.

1. Культурный опыт. Культура - это систематизированное ценностное понятие, регулирующее индивидуальное и социальное поведение человека, используемое для решения практических, познавательных и личных задач.

2. Моральные принципы. Эти принципы основаны на кодексах поведения.

3. Личный опыт. Фактор также значим с точки зрения влияния на формирование системы ценностей человека.

4. Внутрисемейная атмосфера. Можно учитывать влияние родителей на

В начале жизненного пути детям предлагаются различные вариации норм поведения: общепринятые социальные нормы, внутренние семейные правила поведения, заимствованные из искусства, моральные принципы и т. Д. И затем перед ним встает вопрос о выборе своего «третьего» индивидуального пути.

Таким образом, важнейшими факторами формирования ценностных ориентаций выступают социальные институты: школа, семья, друзья. При этом семья имеет большое значение для подростка, так как именно этот институт выстраивает фундамент становления личности.

Глава 2. Исследование особенностей ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных учреждений (г. Березовский)

Организация социологического исследования ценностных ориентаций учащихся проходило через ряд этапов:

1 этап проходил анализ литературы по теме исследования: был определен объект исследования, цель, предмет; методов исследования и постановку задач;

2 этап – исследование ценностных ориентаций у учеников 6 классов школы №2 и №33 г. Березовский (сентябрь 2020 г.).

3 этап – исследование ценностных ориентаций у учеников 10 класса школы №2 и №33

4 этап – произведение сравнительного анализа 10 и 6 классов ценностных ориентаций (ноябрь 2020 г.).

На первом этапе исследования я применила методику теоретического анализа литературы, который позволил мне рассмотреть проблематику ценностных ориентаций у учащихся школ малого города.

При подготовке организации исследования были задействованы 80 человек, в том числе:

- 40 учащихся 6 классов
- 40 учащихся 10 классов

Для исследования ценностных ориентаций нами была использована методика М. Рокича – «Ценностные ориентации»– Приложение №1

М. Рокич различает 2 определения :

терминальные – конечная цель к индивидуальным стремлениям;

- инструментальные – убеждение в том, что образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Деление автора ***М. Рокич*** соответствует делению на ценности - ценности-средства и цели.

Респондентам предоставлены инструкция, (Приложение №1) два списка ценностей, в каждом из них по 18 ценностей. В списках учащиеся школ присваивают каждой ценности номер от 1 до18 (ранговый номер) по приоритету значимости. Данная форма подачи материала дает надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

5 этап – обработка полученных данных, анализ полученной информации.

Проанализировав ценностные ориентации **учащихся 6-х классов** школы № 2 и № 33 можно сформулировать несколько выводов.(Приложение №1)

Рассматривая терминальные ценности на базе исследования 6 классов я хочу отметить:

Изучение ценностных ориентаций в первой группе в изучении ценностей подростков 6 класса показало следующее:

В структуре значимых целей (места в таблице рангов с 1 по 6).

– «здоровье»

– «счастливая семейная жизнь»;

– «продуктивная жизнь»

– «развитие»

– «активная деятельная жизнь»

– «свобода»

Первое место в списке значимых для испытуемых занимает здоровье. Это не удивительно, т.к. наше общество находится в не простом положении во время пандемии, и учащиеся школ в серьёз задумываются об этом, ставят заботу о своём здоровье на первый ранг.

Второй место заняла «Счастливая семейная жизнь». Эта ценность очень важна для молодого поколения, т.к. в семье приобретаются представления о жизни, о нравственности, о морали, приобретаются бытовые знания. Семья для

подростка— это то место где заботятся, любят и прощают.

Третие место занимает ценность «Продуктивная жизнь». Дети, обучающиеся 6 классов, ценят максимально полное использование своих возможностей.

Четвёртое место «развитие». Под этой ценностью понимается работа над собой, совершенствование в духовной физической сфере.

Пятое место занимает ценность «активная деятельная жизнь». Под данной ценностью понимается насыщенность и эмоциональное наполнение жизни разными событиями подростка.

Шестое место «свобода» (Суждение в поступках, самостоятельность, независимость). Свобода очень важна для подростков т.к. это возможность самостоятельно познавать мир и набираться опыта в жизни.

Отвергаемыми ценностями (ранговые места с 7 по 12):

– «любовь»

– «красота природы и искусства»

– «творчество»

–«жизненная мудрость»

– «уверенность в себе»

– «материально обеспеченная жизнь»

В число индифферентных ценностей (ранговые места с 13 по 18) попадают ценности: – наличие хороших и верных друзей

– общественное призвание

– познание

– счастье других

– интересная работа;

– развлечения

Рассматривая инструментальные ценности на базе исследования 6 классов, я хочу отметить: (Приложение №3)

В структуре значимых целей (места в таблице рангов с 1 по 6)

– «честность»

– «исполнительность»

– «воспитанность»

–«ответственность»

– «образованность»

– «жизнерадостность»

Первое место в списке значимых для испытуемых занимает ценность «честность». Честность для учеников 6 классов очень важно т.к. это выражает проявление благородности человека к себе и окружающим и моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности.

Второе место занимает «Исполнительность». Исполнительность для подростка, хорошо характерно позитивным, этическим и нравственным качествам личности. У подростков оно проявляется в способности и готовности честно выполнять свои обязанности. К примеру, исполнительность, ассоциируется с учебными функциями, выполнение домашнего задания, подготовка проектов. Если рассматривать «Исполнительность» в семье, то примером будет выполнение домашних обязанностей.

На третьем месте выступает «Воспитанность». Если рассматривать воспитанность как ценностей у подростков, то можно сказать что это характерно: для личностей, у которых сформировано социально значимые качества, отражающие систему отношений учащегося к родителям, учителям, учебному коллективу, друзьям, самому себе.

На четвёртом учащиеся выделили ценность «Ответственность». Ответственность — это способность исполнять обязательства и следовать принятым в обществе правилам, а также осознавать последствия своего влияния на события. Ответственность не является частью характера. Это ценностная ориентация, которая приобретается со временем с помощью влияния взрослых.

Пятое место занимает «образованность». Образование как ценность – понимается как: 1) ценность развивающегося человека и общества; 2) ценность обучения и воспитания подростка; 3) ценность результата образования учащегося;

Шестое место – «жизнерадостность». Жизнерадостность - это прекрасная ценность и особенность подростка находить в каждом дне что-то прекрасное и интересное. К сожалению, такой способностью обладают далеко не все взрослое поколение.

Добавлено примечание ([ПW1]): У брать невидимые символы

Отвергаемыми ценностями (ранговые места с 7 по 12) :

– «терпимость»

– «эффективность в делах»

– «твердая воля»

– «широта взглядов»

– «независимость»

– «аккуратность»

В число индифферентных ценностей (ранговые места с 13 по 18) попадают ценности:

– «смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов»

– «чуткость»

– «высокие запросы»

– «рационализм»

– «самоконтроль»

– «непримиримость к недостаткам в себе и других»

Результаты исследования ценностных ориентаций **учащихся 10-х** классов по методике (терминальные ценности) Приложение №4

В ходе моего анализа результатов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича в 10 классах выявлено;

Рассматривая терминальные ценности на базе исследования 10 классов, я

хочу отметить:

Изучение ценностных ориентаций во второй группе в изучении ценностей подростков 6 класса показало следующее:

В структуре значимых целей (места в таблице рангов с 1 по 6):

– «здоровье»

– «счастливая семейная жизнь»

– «любовь»

–«жизненная мудрость»

– «развлечения»

– «творчество»

На первом ценность «Здоровье» (1 ранг с 6 классом).

Второе место занимает «Счастливая семейная жизнь» (2 ранг с 6 классом) Третье место занимает ценность «Любовь». Любовь — эта та ценность, которую хорошо воспринимают подростки (По фильмам, книгам). В подростковом возрасте идет большая уверенность, что «Любовь спасет мир». Отчасти так и есть, поскольку подростковая влюбленность окрыляет, придает решительности и настраивает на самые настоящие подвиги.

На четвертом месте в списке ценностей выступают «Жизненная мудрость». Мудрость – как ценность, проявляется у ребёнка. Быть молодым и мудрым возможно все зависит от личностных качеств. человека мудрым. Мудрость как ценность представляет собой органическое соединение любви к людям, к себе, к природе с глубокими общими и бытовыми знаниями.

Добавлено примечание ([ПW2]): Убрать невидимые символы

На пятом месте выступает ценность «Развлечение». Развлечения как ценностная ориентация вызывает радостные эмоции, одновременно закрепляет знания детей об окружающем мире, развивает творческую инициативу, способствуют становлению личности ребенка, формирует нравственные представления (положительное отношение к проявлению, эгоизма, осуждение грубости, равнодушия, доброты).

На шестом месте стоит ценность «Творчество». Для учеников старших классов это ценно, т.к творчество способно сделать из возможности - «больше, чем возможность», из бытия «больше, чем бытие», из жизни - «больше, чем жизнь». Творчество для подростков где они могут быть сами актёрами, где они могут выполнять свой замысел режиссуры в воплощения своей идеи.

Отвергаемыми ценностями (ранговые места с 7 по 12):

– развитие

– свобода

– материально обеспеченная жизнь

– активная деятельная жизнь.

– интересная работа;

– наличие хороших и верных друзей;

В число индифферентных ценностей (ранговые места с 13 по 18) попадают ценности:

– уверенность в себе

– познание

– красота природы и искусства

– счастье других

– общественное призвание

– продуктивная жизнь.

Результаты исследования ценностных ориентаций **учащихся 10-х** классов по методике (инструментальные ценности) (Приложение №5)

Исследование по методике М.Рокича инструментальные ценности показало:

В структуре значимых целей (места в таблице рангов с 1 по 6):

– воспитанность

– жизнерадостность

– широта взглядов

– аккуратность

– образованность

– независимость

На первом месте ценность «Воспитанность» (Для 6 класса эта ценность заняла 3 ранг).

На втором месте выступила ценность «Жизнерадостность» (для шестого класса эта ценность занимала 5 ранг).

Третье место занимает ценность «Широта взглядов». Широта взглядов как ценность – это стремление обладать развитым разумом, терпимым к разным проявлениям чего-либо и, в то же время не потакающим к негативу, свободным от связанных убеждений, ложных жизненных установок, заезженных стереотипов, предвзятостей, заблуждений и дурных предрассудков.

Четвертное место ценность «Аккуратность». **Аккуратность как ценность** — стремление выражать старание к порядку, внешнюю опрятность, точность. Эта ценность очень свойственна для учеников 10 классов т.к. это выражает их готовность принятия успеха в жизни.

Пятое место имеет значение для учеников 10 классов ценность «Образование». Для десятых классов это имеет большое значение т.к. образование — это вклад в бедующие, подготовка для сдачи единого государственного экзамена. (У учащихся 6 классов эта ценность заняла 6 ранг)

Шестое место ценность «Независимость». Для учеников десятых классов это важно т.к. это выражает их ориентирование к самостоятельному принятию решений, способностью действовать уверенно в различных жизненных ситуациях.

Отвергаемыми ценностями (ранговые места с 7 по 12):

– эффективность в делах

– чуткость

– ответственность

– исполнительность смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;

– рационализм

В число индифферентных ценностей (ранговые места с 13 по 18) попадают ценности:

– «самоконтроль»

– «высокие запросы»

– «твердая воля»

– «терпимость»

– «непримиримость к недостаткам в себе и других»

– «честность»

Следующая задача, которую мы ставили перед собой, состоит в сравнении полученных **результатов** исследования ценностных ориентаций **у учащихся 6 и 10 классов школ г. Березовский** (Приложение №6, Приложение № 7)

Если рассматривать сравнение результаты исследования терминальных ценностей то можно сказать:

Ранг №	Предпочитаемые ценности 6 класса	Предпочитаемые ценности 10 класса.
1	Здоровье	Здоровье
2	Счастливая семейная жизнь	Счастливая семейная жизнь
3	Продуктивная жизнь	Любовь
4	Развитие	Жизненная мудрость
5	Активная деятельность	Развлечения
6	Свобода	Творчество

Лидирующие позиции у 6 и 10 в списке значимых ценностей занимает ценность «здоровье». Это и не удивительно, что во время пандемии учащиеся школ задумываются о здоровье. Всё общество находится в не стабильном состоянии, учащиеся переживают, что состоянии здоровья окружающих,

сказывается на бучении в школе. В связи с пандемией учащимся школ, пришлось перейти на дистанционное обучение в конце прошлого года, в этом году ситуация частично повторилась.

На втором месте у 6 и 10 классов «Счастливая семейная жизнь». Семья для подростка – это фундамент к благоприятным ценностным ориентациям, эта ценность очень важна.

В третьем ранге классов происходят различия, у шестого класса ценность «продуктивная жизнь», а у 10 «любовь». Объясняется это тем, что 4 года разница в возрасте имеет большое значение и мировосприятие различное. Любовь в 10 классах любовь – это нечто особенное, отличающееся от любви взрослых более уникальная и чистая, для 6 классов ценность любви мание интересна и находится она в списке отвергаемых ценностях на 7 ранге, большой интерес у них вызывает ценность «продуктивная жизнь». Продуктивная жизнь для 10 классов в списке индифферентных ценностей и занимает последний 18 ранг. Ценность «продуктивная жизнь» подразумевает стремление к определённому образу жизни, включающие в себя правильное распределение времени между занятиями в школе и досугом.

Добавлено примечание ([ПW3]): Убрать невидимые символы

На четвертом месте у 6 классов «Развитие », у 10 «Жизненная мудрость». Различия можно объяснить, что 6 классы более активны в познании окружающего мира, при ситуации с 10 классами то «Жизненная мудрость» более приоритетна т.к. учащиеся считают себя зрелыми в суждении достигаемые благодаря жизненному опыту.

В анализе 5 ранга у 6 и 10 классов можно выделить «Активную деятельность» занимает 5 ранг у 6 классов и «Развлечение» у 10 классов. Полными эмоциями и насыщенностью жизни у 6 класса больше приоритетно нежели 10 класса эта ценность находится на 3 ранга ниже. Ценность «Развлечение» не 6 классам (занимает 18 ранг), объясняется это тем что старшие

классы более свободны в выборе своей деятельности нежели 6 т.к. они находятся под более внимательным присмотром родителей.

На шестом месте у 6 классов стоит ценность «Свобода», у 10 «Творчество». Выше выделяло значение свободы для 6 классов, в этом возрасте имеется дефицит по сравнению с 10 классами (более самостоятельные), том самым ценностные ориентации этого возраста выделяют эту ценность. Ценность «Творчество» позволяет 10 классам проектировать свои идеи с интересным подходом.

Если рассматривать сравнение результаты исследования **инструментальных ценностей**, то можно сказать:

В структуре значимых ценностей можно видеть схожесть и различия у 6 и 10 классов:

Ранг №	Предпочитаемые ценности 6 класса	Предпочитаемые ценности 10 класса.
1	Честность.	Воспитанность.
2	Исполнительность.	Жизнерадостность.
3	Воспитанность.	Широта взглядов.
4	Ответственность.	Аккуратность.
5	Жизнерадостность.	Образованность.
6	Образованность.	Независимость.

Если рассматривать ценность как Воспитанность, то 10 классы поставили её на самое приоритетное 1 ранг, а 6 на 3 ранга ниже, но для них приоритетней честность. Если брать «Честность» у 10 класса, то оно стоит на самом последнем 18 ранге, это говорит о том что в ценностных ориентациях это качество не стоит.

Учащиеся выделили ценности «образованность», т.к. в их жизни много важного занимает эта сфера.

Хотела бы выделить ценность «Жизнерадостность», так как для 6 и 10 класса имеет большое значение. Так как эта ценность хорошо влияет на мировосприятие подростков, видеть радость в жизни — это прекрасно.

Хотелось бы отменить ценности «Исполнительность» и «Ответственность» 6 класса, у 10 классов эти ценности находятся в группе отвергаемых, характеризуется это тем что в качествах младших подростков по сравнению со старшими, имеют более серьёзное восприятие к поставленным задачам.

Ценность «Аккуратность» проявляется у 10 классов более ярко, т.к. в этом возрасте понимается, как важно производить свои действия в этой перспективе для 6 классов эта ценность опустилась к группе индифферентных ценностей занимает 12 ранг.

Ценность независимость для 10 классов в приоритете, т.к. старшие подростки на пути к самостоятельной жизни и это направление к ценности очень важно данной группе. Если брать младших подростков, то можно сказать, что нет у них стремления у них к ценности «Независимость» (Занимает 11 ранг).

В заключении я можем сказать что считаю, что исследование удачно сложилось т.к. у учащихся 6 и 10 классов сложилась у каждого класса своя система ценностей. Так же могу сказать, что часть ценностей находится в состоянии группового конфликта

Благодаря проведенному мною анализу я выяснила, что у 6 классов города некоторые ценности более ярко чем у 10 класса: искренность, честность, правдивость.

Подведя итоги моего исследования, можно сказать что 10 классы более свободны в выборе своих ценностных ориентации, в приоритете после базовых

ценностей («здоровье и счастливая семейная жизнь») идут более не значимые для общества как «Любовь», «Жизненная мудрость», «Развлечения», «Творчество».

Шестые классы можно выделить тем что они более сованы в своих действиях, и ставят в своих задачах более продуктивные цели и мечтают о свободе.

Глава 3. Методические рекомендации по формированию положительных ценностных ориентаций обучающихся

3.1 Профилактика к правильным формированиям ценностных ориентаций учащихся школ. Методическая Игра «Кладовая ценностей»

На основании проведенного исследования я приняла решение в разработке школ. Когда подросток идет в школу, у него есть такая же потребность в играх, как и в младшем возрасте.

Цель игры: Изучение ценностей и качеств личности и профилактика правильного формирования ценностных ориентаций у детей; Поддержание положительного климата в коллективе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися среднего и старшего возраста школьного возраста.

Первым этапом игры целесообразно проводить в начале года в виде «обменных отношений» »». Ученикам учитель предлагает образовать небольшие группы (по 5-6 человек в одной группе, на каждую группу даются ряд положительных и отрицательных качеств, которые они между собой распределяют поровну). Все ученики имеют право обменивать и выбирать между собой и группами карточки, происходит своеобразный обмен. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, и т.д.), которых у них не хватает (дети сами делают выбор), они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или на свои положительные, которые у них имеются в избытке. Учитель делает заметки, в дальнейшем может на них опираться в общении с детьми

Время на провидении игры составляет 20 минут.

После проведенных обменов и покупок учитель, вместе подводим итоги. Все обсуждают, подводят итоги, что нужно сделать для положительных качеств чтобы положить к себе в «кладовую».

Результаты 1 этапа игры фиксируются с помощью следующей таблицы: Приложение№7 Таблица №1

В дальнейшем течение года учитель наблюдает за детьми, проводит организацию совместной деятельности по формированию ценностных ориентаций.

Второй этап проходит в конце учебного года. Ученикам предлагают «приобрести» те ценности и качества, которые как они считают сформировались у них, или хотят формировать иные ценности в направлении своей бедующей жизни. И провести аукцион ценностей, продать то что им не нужно тем, кто считает данную ценность более важной.

Завершая второй этап, учитель подводит итог, помогает детям сделать анализ результатов в коллективной работе класса за учебный год.

Педагог заполняет таблицу: ПРИЛОЖЕНИЕ №7 Таблица №2

Педагогический анализ результатов игры отлично осуществляется, т.к происходит поэтапный анализ игры. В основе этих результатов игры, учитель может зафиксировать уровень ценностных ориентаций, на основе выбранных качеств у учеников. Преподаватель может выявить проблемы в коллективе и в воспитании.

Данная методика игры помогает в реализации построения задач по развитию своей личности и учебного коллектива.

3.2 Разработка родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» для учащихся 6 по 11 класс

В современных условиях большинство родителей остаются в стороне при работе со своими детьми, и передают решать проблемы воспитании детей образовательным организациям

Поэтому система образования ставит себе задачу в просвещении родителей в вопросах ценностных ориентациях детей.

Не секрет, что взаимодействие школы и семьи сфере просвещения очевидно. Поэтому, в первую очередь, школьный учитель сталкивается с проблемой оказания образовательной поддержки семьям, повышает уровень знаний родителей (о ценностях и ценностных ориентациях). Это позволит родителям и школам объединить усилия в этом районе.

Сценарий на тему «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» разработан для родителей учеников 6 по 11 класс, данный сценарий может быть применен в качестве материала для урока обществознания, и может подходить для социальных исследований.

Тема собрания: «Рекомендации родителям в правильном воспитании и формировании у детей ценностных ориентаций»

Цель: привлечение внимания родителей учащихся школ к задаче правильного формирования ценностных ориентаций.

Задачи:

-привлечь родителей к осознанному восприятию важности семьи как ценность;

- проанализировать значение ценности, ценностные ориентации в семье и жизни для каждого;

- сформировать осознанность родительского поведения в отношениях с подрастающими детьми;

- актуализировать значение ценности семьи и жизни для каждого;

- вызвать положительную эмоции и реакцию родителей к семейным, жизненным ценностным ориентациям;

- увеличить родительские знания об обязанностях, связанных с воспитанием влияющие на ценностные ориентации;

Участники: классный руководитель, родители, приглашенные гости (завуч по воспитательной работе, педагог- психолог)

Подготовительный этап: На этапе подготовки проводится анкетирование родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ№9), заблаговременно обработать результаты анкетирования родителей, пригласить специалиста по делам несовершеннолетних, подготовить литературу, связанную с формированием ценностных ориентаций, разложить листы бумаги с ручками для удобства родителей при возникновении вопросов на собрании

Ход собрания:

1. Вступительное слово:

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить весьма важную тему «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков».

Вводная часть.

Классный руководитель: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня на нашей встречи я хочу поговорить о ценностных ориентациях детей, и хотелось бы начать вступление с притчи

Профессор философии, стоя перед аудиторией, взял пятилитровую банку и наполнил его камнями диаметром не менее трех сантиметров.

Полон ли банк по ответил он студентам?

Они ответили: да, полон.

Затем он открыл банку с горошком, вылил его содержимое в большую банку и немного встряхнул. Точки заняли пустое пространство между камнями. Банка снова полона, студенты?

Они ответили: да, полна.

Затем он взял ящик с песком и вылил его в стакан. Конечно, песок занял все оставшееся место и все закрыло.

Банка снова полона, профессор спрашивает студентов?

Они ответили: да, и на этот раз ясно, банка действительно полна.

Потом взял из-под стола чашку с водой и налил в стакан до последней капли, давая песку пропитаться.

Студенты засмеялись.

- А теперь я хочу, чтобы вы поняли, что банка - это наша жизнь. Камни - это самое важное в вашей жизни: семья, ваши дети, здоровье, друзья - все, что необходимо, чтобы ваша жизнь оставалась полноценной, если все остальное будет потеряно. Горошек - это то, что стало важным для вас лично: работа, дом, машина. Песок - это все, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, то для гороха и камней не останется места. И в вашей жизни тоже, если все ваше время и энергия посвящены мелочам, больше не остается места для самых важных вещей. Делайте то, что вам нравится: играйте с детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда остается больше времени на работу, наведение порядка в доме, починку и мытье машины. В первую очередь займитесь камнями, это самое главное в жизни; Определите свои приоритеты: остальное - просто песок.

Затем студентка подняла руку и спросила профессора, что означает вода.

Профессор улыбнулся.

- Я рада, что вы меня об этом спросили. Я сделал это только для того, чтобы доказать вам, что независимо от того, насколько занята ваша жизнь, всегда есть место для безделья.

1. Основная часть.

Вот такая интересная притча, а рассказываю я ее Вам для того, чтобы бы построить с вами сейчас диалог: Что является ценностью для родителей? Кто-нибудь хочет поделиться своим мнением? Как вы считаете, какие ценностные ориентации преобладают у ваших детей?

Приглашение к диалогу с родителями.

Варианты ответов:

-Семья несет в себе ценности: заботу, поддержку, ответственность, ощущение радости бытия

-Здоровье, оно требует заботу и ответственность о себе и о близких.

-Сама по себе жизнь, без неё невозможно существовать и ставить перед собой цели

Обсуждение с родителями ценностей учащихся школ и влияние семьи на правильное формирование ценностных ориентаций

Классный руководитель:

Ценностные ориентации - одна из важнейших характерных особенностей личности человека, конкретные личностные особенности общества, своей социальной среды, сущности собственного «Я». Ценностные ориентации активизирует интеллектуальный и творческий потенциал Ценность является в жизни людей основой, определяющая особенность поведения и объясняет поступки людей.

Ценность - это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности.[30]

30 [1]Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб. : Питер, 2000 - 256с.

Значение семьи в формировании ценностных ориентаций детей:

-Важнейшей функцией семьи в правильном формировании ценностных ориентаций детей, является установление нравственной основы их личности: усвоение простых моральных норм (доброжелательность, правдивость), формирование эмоционально-ценностях представлениях о хорошем и плохом, добром и злом.

А теперь слово передаю приглашённому завучу по воспитательной работе.

Выступление специалиста:

Хочу сказать, что родители имеют обязанности права в отношении детей, также несут большую ответственность за воспитание. Родительские права в будут прекращаться в случаях:1. достижением ребёнка совершеннолетия ,2. вступление в брак (статьи 27 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Каждый ребенок (в соответствии с пунктом 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации должен) должен получить общее базовое образование (9 Классов) общего или специального образования. Действительно, это право - благоприятного условия для воспитания ребенка. Образование необходимо для каждого ребенка, независимо от социального статуса, материальное положение, состояние здоровья и религия. Несоблюдение обязательства по обеспечению получения детьми образования это основание для родительского лишения или отстранения. Опекунов (попечителей) обязанностей лишают в этом случае.

Педагог-психолог

Хочу добавить, что от родителей (опекунов, попечителей) зависит получения дополнительного образования от детей, а этот факт связан с положительным формированием ценностных ориентаций детей школьного возраста. Мнение ребенка обязательно должно учитываться при выборе дополнительного образование, это положительно сказывается на семейном климате.

Подведение итогов диалогов собрания:

Свои ценности есть у всех, у каждой семьи они могут быть разными. От ценностей зависит выбор человека. В основе поведения лежат ценности именно они нас толкают нас к действию того или иного поступка.

Если рассматривать старшее поколение, то ценностные ориентации сформированы, нежели у молодого поколения ценностные ориентации неустойчивы – в соответствие с их мировоззрением меняется и их ценностные ориентации, дети в основном ориентируются на ценностные ориентации взрослых, это могут быть родители, бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сёстры которые в авторитете у детей. Какие ценности они правильно воспримут и сделают их своими, такое и будет самому себе, отношение к миру, к окружающим.

В подростковом возрасте во время общения с окружающими человек постоянно находится в ситуациях, когда ему приходится принимать то или иное решение. Принятие решения означает выбор из множества доступных ему вариантов, в том числе ответ на вопрос типа «быть или не быть?» Какой вариант предпочтет молодой человек, какие альтернативы он рассмотрит в качестве возможных мер? Выбор зависит от вашего положения в жизни, от восприятия своей жизни как чего-то уникального, неподражаемого или бесполезного, бесцельного, бесполезного.

Теперь я предлагаю провести мозговой штурм и предположить, что может поставить ваших детей в ситуацию с таким трудным выбором.

Варианты ответов: унижение, ощущение ненужности, реакция протеста, страх наказания отверженности.

Хочется отметить что плохое поведение в большинстве случаев является причиной в нарушении отношений в семье, или в учебном коллективе происходят различные конфликты. Но как показывает практика, причиной обычно становится семейные проблемы. Однако эта «проблема» не внешняя, а весьма значимая: во-первых, разрываются эмоциональные связи, человеческие

отношения между родителями и подростком. Школьная ситуация играет роль «последней капли», поскольку ученики проводят в школе значительную часть своего времени.

Классный руководитель:

Правильные ценностные ориентации подростка важны. В переходном возрасте положительные ценностные ориентации помогут свести к минимуму конфликтные ситуации между сверстниками, родителями, учителями и т.д.

Педагог психолог:

Два основных направления, которые существуют в сознании подростка в переходном возрасте:

-Разрушение

-Созидание

Хочется отметить что одинаково сильны эти направления, и именно зависит от родительского чуткости и внимательности родителей направление, на которое падает выбор ребёнок. Этот выбор станет основополагающем для формирования будущего мировоззрения и характера.

В подростковом возрасте появляются тайные интересы, происходят случаи непонимания родных и близких. В то время как у родителей происходит испуг или безразличие в своём ребёнке, и тем самым перестают понимать их.

Родители, Вы задаётесь вопросом почему так происходит? Происходит это часто потому, т.к. усилия семьи направляются в основном на удовлетворённость материальных потребностей своего ребёнка, поддержание и сохранение его здоровья в целом. Подростковые мечты и жизненные планы и цели неведомы для родителей, или являются несущественными.

Хочу привести маленькую притчу:

Король узнает, что его сын скоро женится. Он возмущается, пинается, машет руками и кричит на окружающих его слуг. Его лицо ужасно и зло, и его гнев не знает границ. Он кричит на своих подданных: «Почему вы не сообщили,

что сын уже взрослый?»

Дети очень быстро растут, надо не упускать момент пока они находятся с родителями рядом. Родителям надо понимать значение целей, поставленных детьми, верны ли они и реальны, как мы можно помочь детям не потеряться в сложной жизненной ситуации.

Классный руководитель:

Хотим отметить тему нашей встречи это: «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» и хотела бы поделиться цитатой индийского мыслителя, философа Свами Вивекананда к собранию я взяла его слова «Каждого человека следует оценивать не потому, кто он есть, а по тому, чего он реально желает добиться!»

Добавлено примечание ([ПW4]): Убрать невидимые символы

Хотелось бы надеется, что в процессе данного собрания, у Вас родителей получится вывод о:

1.значении правильного направления ребёнка в жизни и в его личном пути;

2.помощи в определении жизненных целей и приоритетов;

3.серьёзность роле родителя в формировании ценностных ориентаций детей.

Вопросы к обсуждению:

Хочу предложить несколько вопросов для обсуждения:

1.Через 10 лет каким вы видите своего ребёнка?

2.Проявляете ли вы интерес к ценностным ориентациям вашего ребёнка? Соглашаетесь ли вы с ними?

3. Как вы считаете, что влияет на ценностные ориентации вашего ребёнка?

4.Как можно помочь в преодолении вашим детям, жизненных разочарований и неудач?

Подведение итогов к опросу, к важности осознанного родительского участия в жизни и формирования ценностных ориентаций молодого поколения.

Родителям нужно понимать, чтобы достичь нужного успеха, следует прививать потребность в знаниях, труде, терпении, силе воли. Эти стремления будут весть поставленным целям и формировать положительные ценностные

ориентации.

Хочу пригласить вас к совместному диалогу и предлагаю нам обсудить, что делает семья ля своего ребенка, попавшего в проблемную жизненную ситуацию, что бы это ситуация не оказалась фатальной (ошибка которую исправить невозможно)

Заключение.

Хотя родители больше не являются абсолютными авторитетом над подростком, но их влияние довольно велико. Позиции, занимаемые родителями в ребенке, определяют его будущий образ жизни и жизненный план, который психологи иногда называют жизненным сценарием. Если мы с вами, дорогие взрослые, помним настоящие ценности, о которых мы говорили в начале сегодняшней встречи, если мы будем действовать в соответствии с ними, наши дети обязательно напишут свой жизненный сценарий.

Заключение

Ценностные ориентации учащихся формируются с помощью жизненных взаимодействий с обществом, это также помогает в процессе социальной активности для обеспечения социокультурного строительства.

В этой деятельности определяется сущность человека; стремится изменить реальность жизни, а не потребление. В своей работе мы определили, что в основе ценностей общества лежат, прежде всего, социальные, моральные, духовные и личные ценности.

Ценностные ориентации - это дифференциация предметов по их значению для человека, определение личного смысла, содержание ориентации человека и, что немаловажно, внутренняя основа взаимодействия человека с различными предметами.

Система ценностных ориентаций имеет сложную и многоуровневую структуру и определяет значение объекта для субъекта.

Ценностные ориентации как личностное воспитание начинают складываться еще в н школе, когда ребенок воспринимает значимые для него предметы и явления общественной жизни.

Задачи в процессе моей работы поставлены были в начале исследования. Изучая ценностные ориентации как предмет в соответствующей литературе, я рассматривала теоретические аспекты и проблемы.

С помощью научной литературе литературы я раскрыла понятие «ценность», «ценностные ориентации» и проанализировала условия и факторы формирования сферы ценностных ориентаций подростка.

При помощи методики М.Рокича провела исследование ценностных ориентаций 6 и 10 класса школ №2 и №33 г. Березовский.

Провела анализ исследования результатов, выявила схожесть и отличия ценностных ориентаций 6 и 10 классов.

Создала методические инструментарии для положительного формирования ценностных ориентаций учащихся школ; методическая Игра «Кладовая ценностей», Методическая разработка родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» для учащихся 6 по 11 классов.

Провела итоги своей работы:

В результате исследования я выяснила что для детей 6 и 10 классов города Березовский на первом месте стоит здоровье, это не удивительно т.к. во время пандемии все задумываются о своём здоровье.

На втором месте стоит заметить стоят семейные ценности.

Могу сказать если механизм выделения ценностей несформированное он препятствует личности подростка осознанно принимать решения выбора и реализовывать ценностей человеческой жизни в качестве ценностных ориентаций.

При изучении иных исследований ценностных ориентаций подростков, как они понимают психологическую природу, то как подросток примет решение по отношению к ценностям, выстраивается их поведение, тем самым строится взаимоотношения с обществом.

Сами ценностные ориентации характеризуют особенности личностных отношений с окружением, тем самым определяет поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов).

Ценностные ориентации подростка объясняются тем что определяют позицию учащегося по отношению к явлениям действительности.

Таким образом, поставленные в работе задачи были успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

Список литературы

1. Абишева А.К. О понятии «ценность» /А.К.Абишева // Вопросы философии. - 2002. №3. С. 139-146. –Текст: непосредственный.

2. Акмамбетов, Г.Г. Нравственная культура и личность/ Г.Г. Акмамбаева//Проблема нравственного развития личности. -1981. -№1 –С.119-120 –Текст: непосредственный.

3. 2.Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова//Ценностные доминанты современности. -2002. -№3 –С.77-79 –Текст: непосредственный.

4. Баклушинский, С. А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. наук:13.00.05 / С. А. Баклушинский; МГУ, 1996. - 36 с.

5. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология. / В. А. Барабанщиков// Экспериментальный метод в психологии. Изд-во «Институт психологии РАН». 2011. - №8 2. - С.493-496. –Текст: непосредственный.

6. Беляев, Г. Ю. Ценности и смыслы / Г.Ю.Беляев// Диалог с современностью. - 2012. -№1 –С.46-49. –Текст: непосредственный.

7. Беляева. Л. А. Человек и его потребности/Л. А. Беляева//Учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2009. –346 с. –Текст: непосредственный.

8 .Бондаревская, Е. В Ценностные основания личностно ориентированного воспитания/Е.В. Бондаревская//Педагогика 1995. - № 4. - С. 129 -131.

9. Братусь, Б. С. Изучению смысловой сферы личности/. С. Братусь // Психология - 1981. - №2. - С. 46-56 –Текст: непосредственный

10. Бубнова, С. С., Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой / С. С. Бубнова, в. Ю. Крылов // Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы, 1990. - 126 с. –Текст: непосредственный.

11. Вардомацкий, А. П. Ценностная типология личности и воспитания / А. П. Вардомацкий // Этика и мораль. - 1990. - С. 140-155. –Текст: непосредственный.

12. Василюк, Ф.Е. Психотехника выбора / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - 1997 - С. 284-314. –Текст: непосредственный

13. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование / С. М. Вишнякова// Москва: Просвещение, 1999. –539 с. –Текст: непосредственный

14. Вебер,М. Протестантская этика и дух капитализма / М.Вебер// - Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 656 с. –Текст: непосредственный

15. Гамезо, М. В., Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова// Москва: Педагогическое общество России- 2003. – 354 с. –Текст: непосредственный

16. Гаязов, Л. С. Образование и образование граждан в современном мире / Л. С. Гаязов//Минск: НИО -2003.- 256 с. –Текст: непосредственный

17. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - Москва: Просвещение, 2000. -302 с. –Текст: непосредственный

18. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности /Голуб А.М // Социально-педагогическая работа. - 2009. - № 4. - С. 53-57–Текст: непосредственный

19. Горькая, Ж. В. Психология ценностей / Ж. В. Горькая// Самара : Самарский университет, 2014.- 92 с.–Текст: непосредственный

20. Гуревич, П. С. Человек и его ценности / П. С. Гуревич// Философия человека. - 1988. - №1 - С. 43-65 –Текст: непосредственный

21. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк// Сфере общего образования. Москва: Просвещение, 2009. – 374с. –Текст: непосредственный

22. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И. В. Дубровина // Ценностные ориентации и интересы школьников. Москва: Просвещение - 1983. – 645с. –Текст: непосредственный

23. Дубровина, И. В. Формирование личности /И.В.Дубровиной// Переходный период от подросткового к юношескому возрасту. -1983.-№5-С.23-47. –Текст: непосредственный

24. Дюркгейм, Э. Ценностные и реальные суждения. /Э. Дюркгейм; Перевод с франц. Н.А.Шматко //. Санкт -Петербург - 2011. - №2. - С.46-54. – Текст: непосредственный.

25. Ибрагимова, Л. А. Поликультурное образование / Л. А. Ибрагимова//// Москва: Просвещение -2006. 704с. –Текст: непосредственный.

26. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система / И. Ф. Исаев//Основы управления – 1997. №21-С. 23. Текст: непосредственный.

27. Зауторова, Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности /Э.В.Зауторова // Искусство и образование. – 2008. - № 2. – С. 68-73. –Текст: непосредственный

28. Кирьякова, А. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический / А. В. Кирьякова // Ресурс модернизации образования - 2015. - №1. - С. 57-68. –Текст: непосредственный

29. Кирьякова, А. И. Ориентация школьников на социально значимые ценности / А. И. Кирьякова// Москва: Просвещение, 1991. – 654 с. –Текст: непосредственный

30. Кириллова, Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников /Н.А.Кирилова// Вопросы психологии. - 2000. - № 4. – С. 28 - 33. –Текст: непосредственный

31. Коган, М. С. Воспитательная работа: дети - учителя / М. С. Коган. // - Москва : Новосибирск, 1999. – 544 с. –Текст: непосредственный

32. Корявая С.М. Ценностные предпочтения молодёжи /С.М.Корявая // Индукция и воспитание. - 2006. - № 10. – С. 150- 156. –Текст: непосредственный

33. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский// Москва: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с.

34. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций /Б.С.Круглов// Ценностные ориентации в формировании личности школьника. -1993. №2- С.4-15–Текст: непосредственный

35. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. - 1996. - № 4.- С.17-29. –Текст: непосредственный

36. Лежнина, Ю. П. Семья в ценностных ориентациях /Ю.П.Лежнина// Социологические исследования. – 2009. - № 12. – С. 69-77. –Текст: непосредственный

37. Мальковская, Т. Н Ценностных ориентаций и интересов школьников / Т. Н. Мальковская// М.: Просвещение -1987.- 188 с. –Текст: непосредственный

38. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте современной перспективы. / Ж.С. Мамедова // Педагогика. -2006.- №6 – С. 121 – 132. –Текст: непосредственный

40. Медведев, В. М. Комплексный подход к формированию мировоззрения у школьников / В. М. Медведев // Вопросы психологии. - 1984. - №3. - С. 111-117. – Текст: непосредственный

41. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности психологические. / В. С. Мухина// Психология. - 1999. – С.313-314. –Текст: непосредственный

42. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев // - 1960. –С.34. 34. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: / Н. И. Непомнящая// теория и практика - 2001. –С. 192 -196. –Текст: непосредственный

43. Палюх, Г. Н. Влияние семьи на интересы и ценностные ориентации школьников / Г. Н. Палюх // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. - Москва: МГПИ им. В. И. Ленина, -1986.-№6 - С. 101-109. –Текст: непосредственный

44. Подольская Е.А. Ценностная ориентация личности как предмет социально философского исследования: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. философ. наук, спец. 09.00.01 / Е.А. Подольская; МГУ., 1984. -502 с. –Текст: непосредственный

45. Подласый, И. П. 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый// Педагогика:- М. : Владос-пресс- 2004. –465 с. –Текст: непосредственный

46. Рахковская, Е.М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка: автореф. дис. канд псих. Наук:13.04.05 / Е. М. Рахковская// - М. : МГУ.- 1995 с. –Текст: непосредственный

47. Риккер, Г.О. О системе ценностей / Г. О. Риккер - Москва: Логос.-1994. – С.182
46. Рогова, Р. М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных

ориентаций личности / Р. М. Рогова. - Москва: Рос. академия образования, 1996. – 654 с. –Текст: непосредственный

48. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. - Нью-Йорк, -1973. – 651 с. –Текст: непосредственный

49. Сайко, В. Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст / В. Д. Сайко // Вопросы психологии. - 1986. - №2. – С.34-39–Текст: непосредственный.

50. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е.

Семенов // Социол. исслед. -2007.- № 4. С. 37-43. –Текст: непосредственный

51. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования / И.А Сурина /.- М.-1996. -С. 3-4.. –Текст: непосредственный.

52. Франкл, В. Поиск смысла жизни и логотерапия. / В.Франкл // Психология личности. МГУ-1982. №5 -С. 18-26. –Текст: непосредственный

53. Ядов, В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / В.А. Ядов //Социология -№ 2. - 1965. - С. 211-224. –Текст: непосредственный

Приложение №1

Инструкция по использованию опроса по методике М. Рокича

Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача — разложить их по порядку значимости лично для Вас.

Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима — она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Бланк для ответов к тесту

_____

Фамилия, имя, отчество

Терминальные ценности (список А)	**Место в жизни**
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	

Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

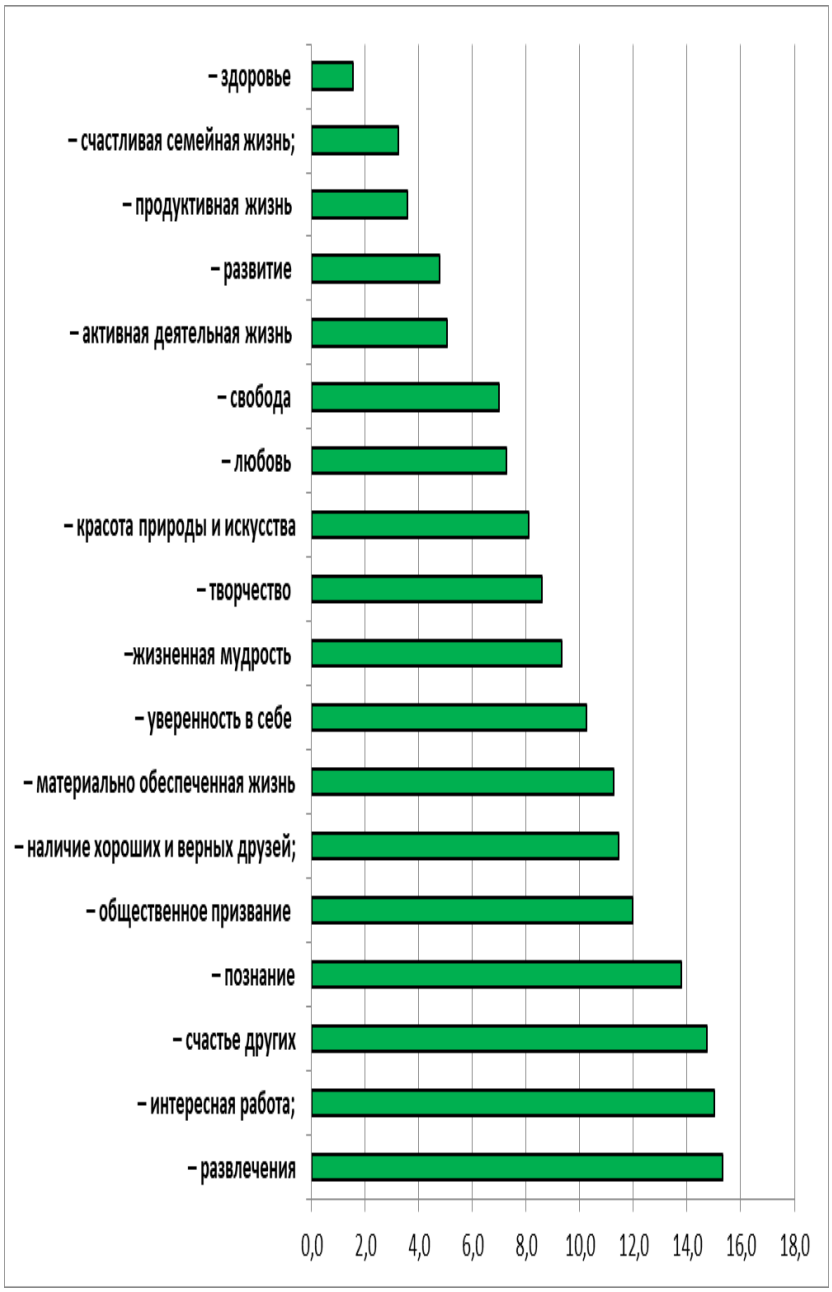
Инструментальные ценности (список б)	**Место в жизни**
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	

Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Приложение №2

Результаты исследования ценностных ориентаций у учащихся 6 классов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича (терминальные ценности)

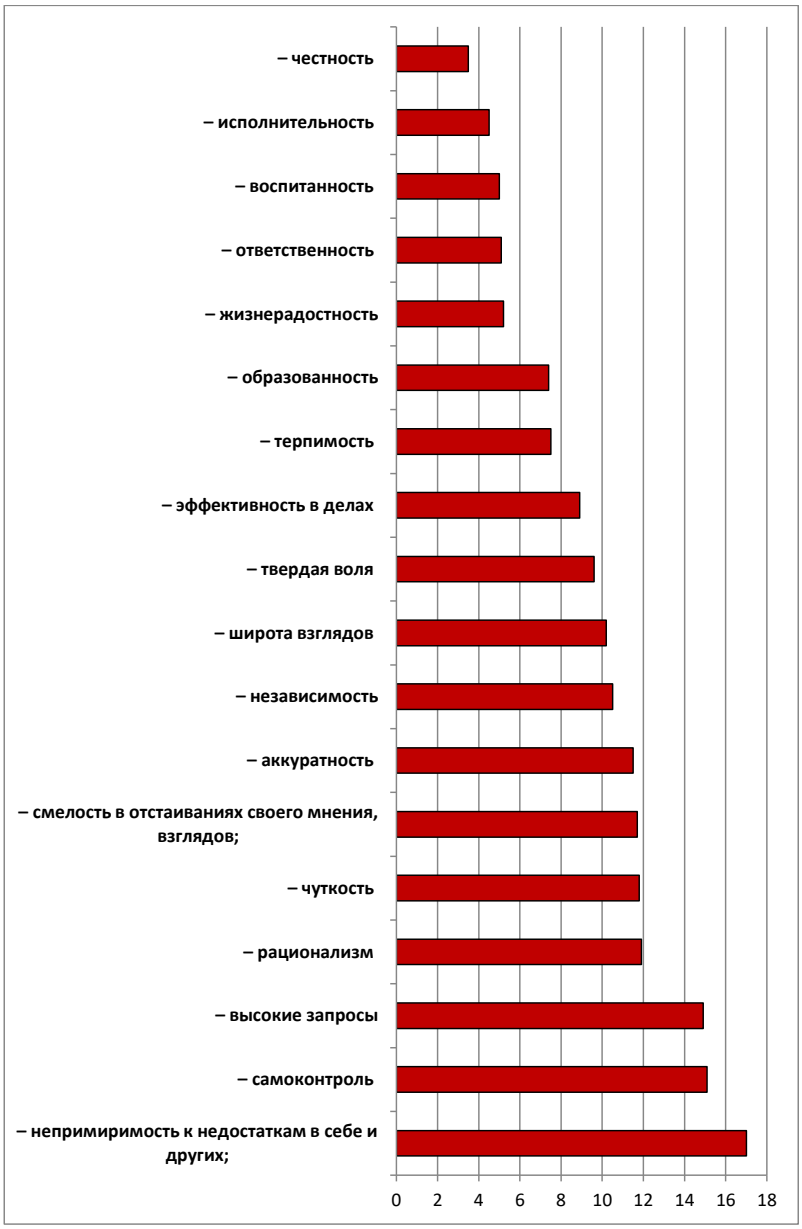
Номер п/п	**Список А (терминальные ценности):**	**6 класс**
1	– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	15,3
2	–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	15,0
3	– здоровье (физическое и психическое);	14,7
4	– интересная работа;	13,8
5	– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	12,0
6	– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	11,5
7	– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	11,3
8	– наличие хороших и верных друзей;	10,3
9	– общественное призвание	9,3
10	– познание	8,6
11	– продуктивная жизнь	8,1
12	– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	7,3
13	– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	7,0
14	– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	5,1
15	– счастливая семейная жизнь;	4,8
16	– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	3,6
17	– творчество (возможность творческой деятельности);	3,3
18	– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	1,6


– здоровье
– счастливая семейная жизнь;
– продуктивная жизнь
– развитие
– активная деятельная жизнь
– свобода
– любовь
– красота природы и искусства
– творчество
–жизненная мудрость
– уверенность в себе
– материально обеспеченная жизнь
– наличие хороших и верных друзей;
– общественное призвание
– познание
– счастье других
– интересная работа;
– развлечения
0,0
2,0
4,0
6,0
8,0
10,0
12,0
14,0
16,0
18,0

Приложение №3

Результаты исследования ценностных ориентаций у учащихся 6 классов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича (инструментальные ценности)

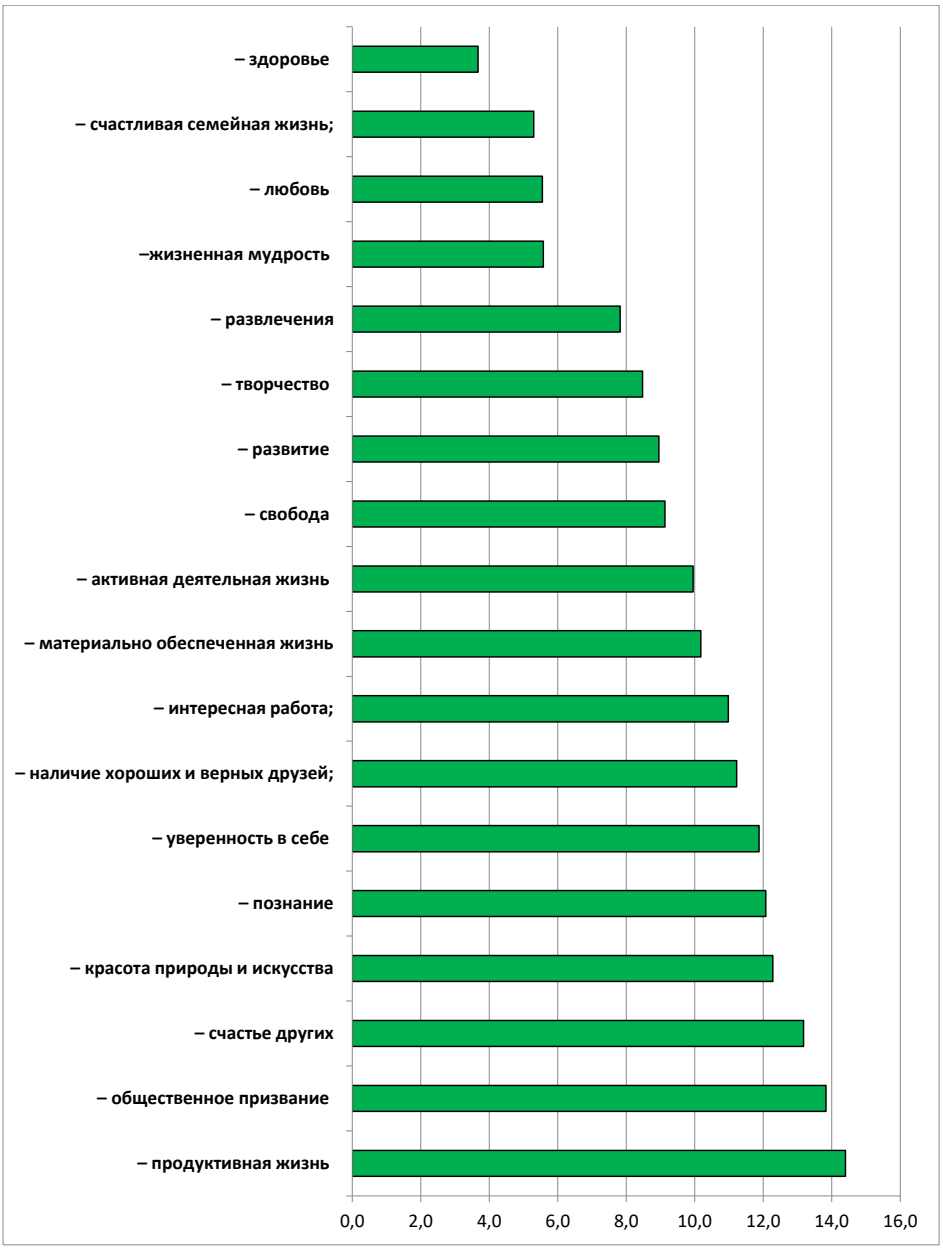
Номер п/п	**Список Б (инструментальные ценности):**	**6 класс**
1	– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	17
2	– воспитанность (хорошие манеры);	15,1
3	– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	14,9
4	– жизнерадостность (чувство юмора);	11,9
5	– исполнительность (дисциплинированность);	11,8
6	– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	11,7
7	– непримиримость к недостаткам в себе и других;	11,5
8	– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	10,5
9	– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	10,2
10	– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	9,6
11	– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	8,9
12	– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	7,5
13	– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	7,4
14	– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	5,2
15	– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	5,1
16	– честность (правдивость, искренность);	5
17	– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	4,5
18	– чуткость (заботливость).	3,5


– честность
– исполнительность
– воспитанность
– ответственность
– жизнерадостность
– образованность
– терпимость
– эффективность в делах
– твердая воля
– широта взглядов
– независимость
– аккуратность
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
– чуткость
– рационализм
– высокие запросы
– самоконтроль
– непримиримость к недостаткам в себе и других;
0
2
4
6
8
10
12
14
16
18

Приложение №4

Результаты исследования ценностных ориентаций у учеников 10 класса по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности)

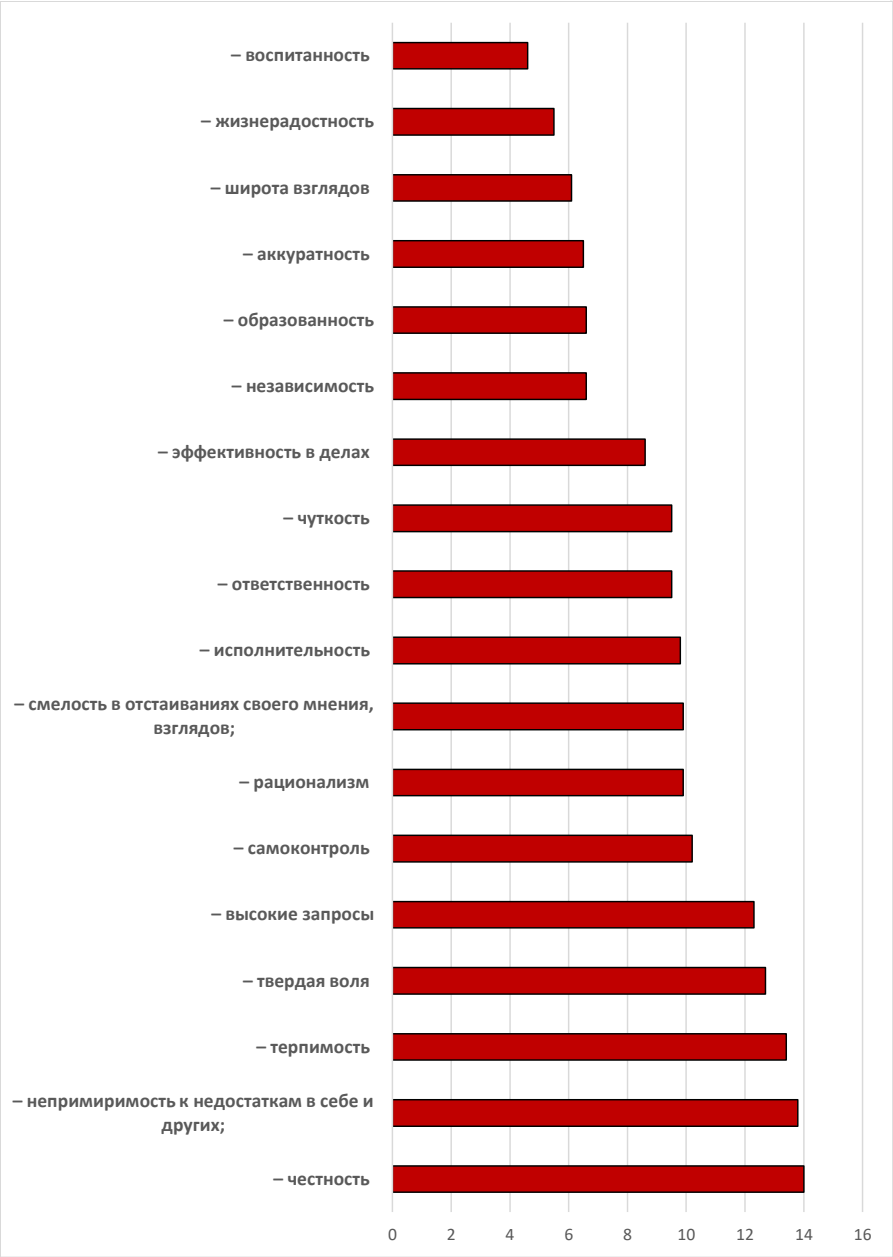
Номер п/п	**Список А (терминальные ценности)**	**10 класс**
1	– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	14,4
2	–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	13,8
3	– здоровье (физическое и психическое);	13,2
4	– интересная работа;	12,3
5	– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	12,1
6	– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	11,9
7	– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	11,2
8	– наличие хороших и верных друзей;	11,0
9	– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	10,2
10	– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	10,0
11	– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	9,1
12	– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	9,0
13	– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	8,5
14	– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	7,8
15	– счастливая семейная жизнь;	5,6
16	– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	5,6
17	– творчество (возможность творческой деятельности);	5,3
18	– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	3,7


– здоровье
– счастливая семейная жизнь;
– любовь
–жизненная мудрость
– развлечения
– творчество
– развитие
– свобода
– активная деятельная жизнь
– материально обеспеченная жизнь
– интересная работа;
– наличие хороших и верных друзей;
– уверенность в себе
– познание
– красота природы и искусства
– счастье других
– общественное призвание
– продуктивная жизнь
0,0
2,0
4,0
6,0
8,0
10,0
12,0
14,0
16,0

Приложение №5

Результаты исследования ценностных ориентаций учащихся 10 класса по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича (инструментальные ценности)

Номер п/п	**Список Б (инструментальные ценности)**	10 класс
1	– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	14
2	– воспитанность (хорошие манеры);	13,8
3	– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	13,4
4	– жизнерадостность (чувство юмора);	12,7
5	– исполнительность (дисциплинированность);	12,3
6	– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	10,2
7	– непримиримость к недостаткам в себе и других;	9,9
8	– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	9,9
9	– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	9,8
10	– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	9,5
11	– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	9,5
12	– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	8,6
13	– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	6,6
14	– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	6,6
15	– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	6,5
16	– честность (правдивость, искренность);	6,1
17	– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	5,5
18	– чуткость (заботливость).	4,6

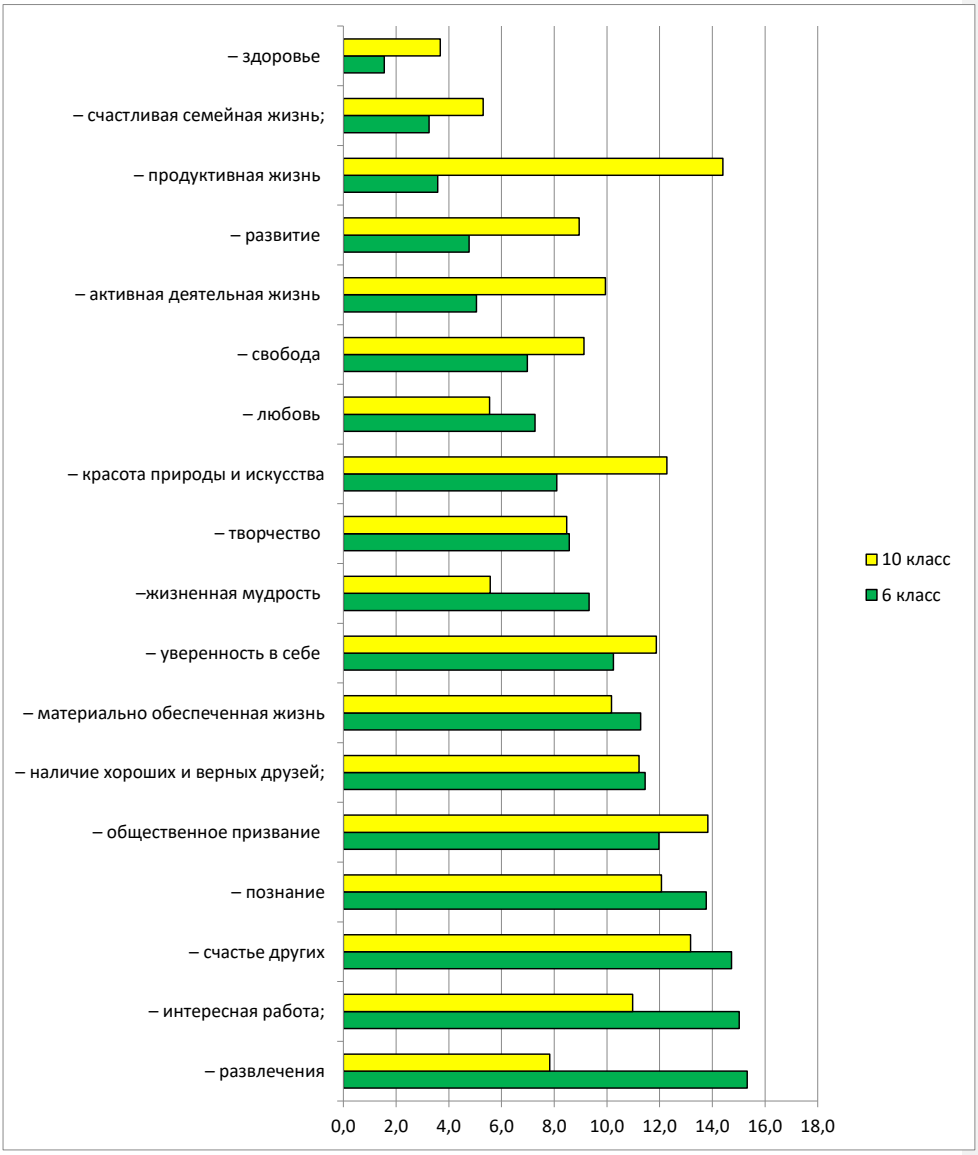

– воспитанность
– жизнерадостность
– широта взглядов
– аккуратность
– образованность
– независимость
– эффективность в делах
– чуткость
– ответственность
– исполнительность
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
– рационализм
– самоконтроль
– высокие запросы
– твердая воля
– терпимость
– непримиримость к недостаткам в себе и других;
– честность
0
2
4
6
8
10
12
14
16

Приложение №6

Сравнительные показатели исследования ценностей ориентаций (терминальные ценности) по методике М.Рокича учащихся 6 и 10 класса

Номер п/п	**Список А (терминальные ценности)**	**6**	**10**
1	– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	15,3	14,4
2	–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	15,0	13,8
3	– здоровье (физическое и психическое);	14,7	13,2
4	– интересная работа;	13,8	12,3
5	– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	12,0	12,1
6	– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	11,5	11,9
7	– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	11,3	11,2
8	– наличие хороших и верных друзей;	10,3	11,0
9	– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	9,3	10,2
10	– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	8,6	10,0
11	– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	8,1	9,1
12	– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	7,3	9,0
13	– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	7,0	8,5
14	– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	5,1	7,8
15	– счастливая семейная жизнь;	4,8	5,6
16	– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	3,6	5,6
17	– творчество (возможность творческой деятельности);	3,3	5,3
18	– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	1,6	3,7

Ранжирование терминальных ценностей 6 и 10 класса.

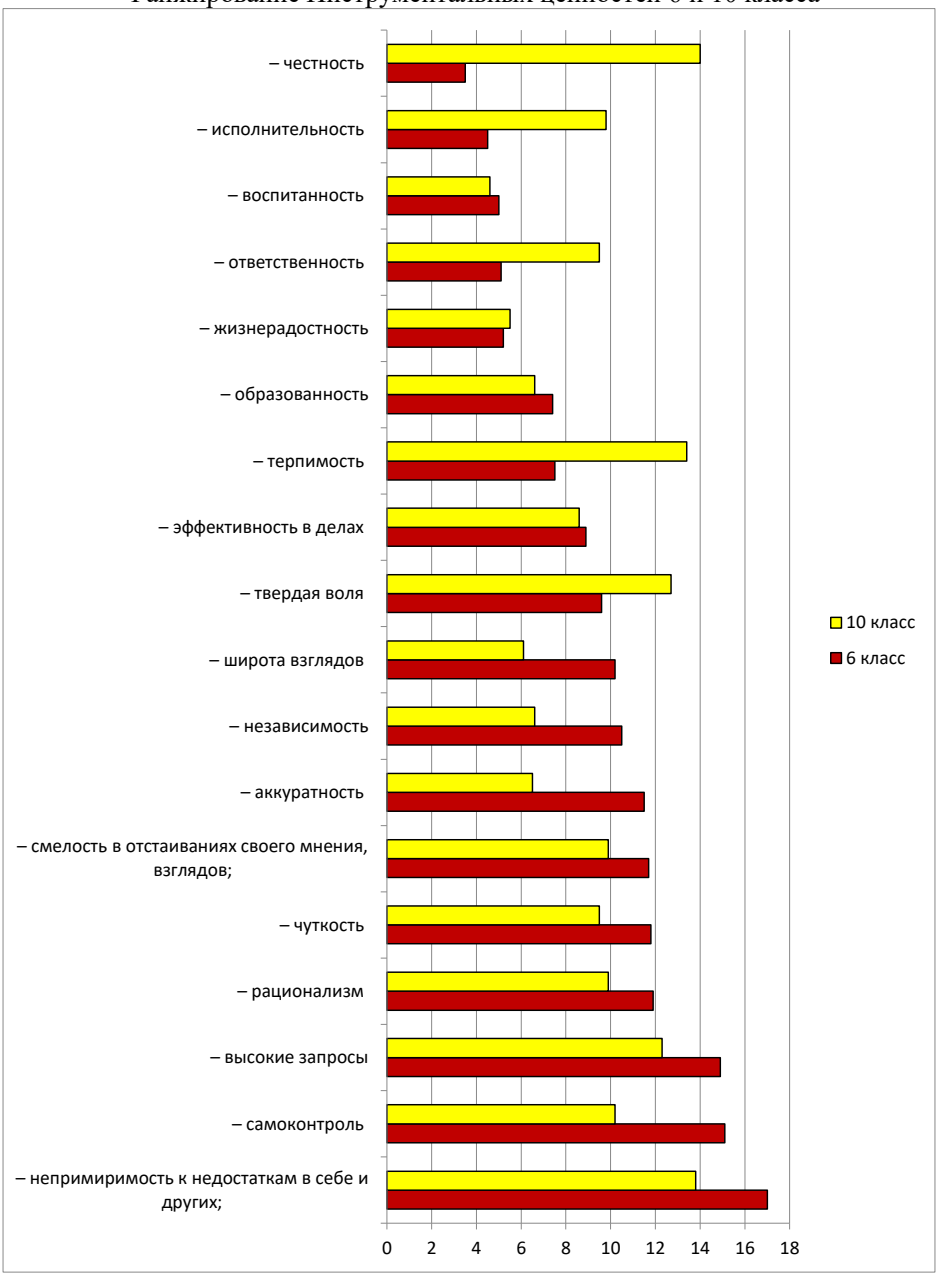


Приложение № 7

Сравнительные показатели исследования ценностей ориентаций (инструментальные ценности) по методике М. Рокича учащихся 6 и 10 класса

Номер п/п	Список Б (инструментальные ценности)	6 класс %	10 класс
1	– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	17	14
2	– воспитанность (хорошие манеры);	15,1	13,8
3	– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	14,9	13,4
4	– жизнерадостность (чувство юмора);	11,9	12,7
5	– исполнительность (дисциплинированность);	11,8	12,3
6	– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	11,7	10,2
7	– непримиримость к недостаткам в себе и других;	11,5	9,9
8	– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	10,5	9,9
9	– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	10,2	9,8
10	– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	9,6	9,5
11	– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	8,9	9,5
12	– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	7,5	8,6
13	– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	7,4	6,6
14	– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	5,2	6,6
15	– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	5,1	6,5
16	– честность (правдивость, искренность);	5	6,1
17	– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	4,5	5,5
18	– чуткость (заботливость).	3,5	4,6

Ранжирование Инструментальных ценностей 6 и 10 класса



Приложение №8

Таблица№1

Фамилия и имя учащегося	«Получаемый» положительные качества	«Реализованные» отрицательные качества
1.	Вежливость	Неряшливость,

Таблица №2

Фамилия и имя учащегося	Оставшиеся положительные качества	Оставшиеся отрицательные
1.	Аккуратность Вежливость	Неряшливость Грубость

Приложение №9

Мини-анкета для родителей:

№ вопроса	Вопрос	Предполагаемый ответ
1	Как вы считаете имеют ли ценностные ориентации имеют большое значение для детей?	
2	Как вы думаете какая ценность имеет большее значение для вашего ребёнка? (семья, друзья, учебная деятельность, социальные сети и т.д.)	
3	Какие ценности в вашей семье преобладают?	
4	Какие вопросы, связанные с ценностными ориентациями вас интересуют?	