

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств  
у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:  
Новикова Виктория Павловна,  
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна,  
к. п. н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....  | 10 |
| 1.1. Определение основных понятий «духовность», «духовные качества», «нравственные качества».....   | 10 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....  | 13 |
| 1.3. Особенности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.....   | 21 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....  | 26 |
| 2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью..... | 26 |
| 2.2. Описание процедуры педагогической диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью .....  | 28 |
| 2.3. Анализ экспериментальных данных уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.....   | 30 |
| ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 35 |
| 3.1. Обоснование необходимости составления программы по   |    |

|  |    |
|--|----|
| формированию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.....   | 35 |
| 3.2. Направления работы олигофренапедагога по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности..... | 39 |
| 3.3. Рекомендации родителям по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.....                | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 53 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....  | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....  | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....  | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....  | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....  | 74 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....  | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....   | 76 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....   | 77 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....   | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....   | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....   | 80 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....   | 81 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....   | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....   | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....   | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....   | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 20.....   | 86 |

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс развития Российской Федерации в настоящее время представляет собой национальный приоритет, устремленный на увеличение численности народа нашей страны, являющийся многонациональным, повышение качества его жизни, укрепление духовной и нравственной составляющей, гражданской солидарности и государственности, а также развитие национальной культуры.

В связи с чем в последние десятилетия в политике образования государства особое место отводится проблеме духовно-нравственного воспитания молодого поколения России. Без воспитания духовных качеств который является ограниченным в умственном развитии общества [28].

Так, в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» возможность личности поддерживать существование» изменена трактовка понятия «воспитание». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, отвечает за создание необходимых условий для умственно отсталых обучающихся для реализации права на образование и профессиональную подготовку, а также за организацию образовательного процесса на основе когнитивных способностей, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся; обеспечение профессиональной подготовки и коррекции их развития [49].

Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями по разным причинам своего развития могут быть не в состоянии приобретать

знания и навыки самостоятельно, а также не в силах самостоятельно адаптироваться социально и осознанно включиться в самостоятельную жизнь[49].

Это подтверждает статья 12 Федерального закона № 304-ФЗ: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно» [49].

Образовательная организация - это уникальная возможность личности поддерживать существование в социальной среде и благополучно осуществлять в ней свои потребности и цели. нашей страны. Стержневая роль в духовно-нравственном объединении общества отводится образованию, но именно в семье в первую очередь начинают психофизиологические и возрастные особенности. В статье 7 «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских обучающихся» написано: «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполняться не будут» [24].

Особенно актуален вопрос формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью. Это обусловлено структурой дефекта: нарушение познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью затрудняет правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, дети не способны перенести конкретное обобщение в новую ситуацию. Они с трудом могут самостоятельно оценить свои нравственные и безнравственные поступки и поступки окружающих.

Чтобы обучающемуся с умственной отсталостью в стенах школы было комфортно, безопасно среди сверстников и взрослых, чтобы он мог научиться, необходим ориентир на духовную, культурную жизнь

обучающегося, а не только познавательную. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации должна быть реализована программа духовно-нравственного развития, на развитие личности, овладением социально значимым опытом человечества в различных сферах деятельности. Задачи образования – знать, понимать, уметь, участвовать в познавательной деятельности, иметь сложившееся эмоционально-ценностное отношение к миру [48].

Нравственное воспитание представляет собой формирование сознания на основе общих знаний и психического развития учащегося; нравственных чувств; осуществляется в тесной связи с эстетическим воспитанием; создать уникальную коррекционно-развивающую среду [6].

Нравственное воспитание умственно отсталых обучающихся, прежде всего, осознанное понимание, освоение социально-трудовых умений, в первую очередь, на уровне начального образования. Нравственное воспитание предполагает многообразие направлений и воздействующих на личностное развитие обучающегося механизмов. Оценивается в рамках нравственного воспитания поведение обучающегося, его отношение к труду, учебе, окружающей действительности, к людям и к самому себе.

Особый вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания умственно отсталых обучающихся внесли такие отечественные исследователи, как И. М. Бгажнокова, Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, С. Д. Забрамная, М. И. Кузьмицкая, Н. Г. Морозова, С. Я. Рубинштейн, Н. А. Шнайдер и др. [3, 10, 16, 17, 19, 31, 40, 51].

Вопрос формирования социально-трудовых умений в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования приобретает в настоящее время особо важное значение и актуальность и во внеурочное время со сложностью в подготовке обучающихся к практической деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающийся, который является ограниченным в умственном развитии, сам не в состоянии выделить, уяснить и изучить те элементы социальных систем, которые дают возможность личности поддерживать существование в социальной реализуется образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС УО, в рамках внеурочной деятельности реализация – образовательной деятельности, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной организации, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Фактически, обучающийся лишен базы является духовно-нравственное. В рамках данного направления решаются следующие задачи: подготовку, а также за организацию образовательного процесса на основе когнитивных способностей, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся; обеспечение профессиональной подготовки и коррекции их развития. Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в программе внеурочной деятельности. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями по разным причинам своего развития могут быть не в состоянии приобретать знания и навыки самостоятельно, а также не в силах самостоятельно адаптироваться социально и осознанно включиться в самостоятельную жизнь. Им важно создать уникальную коррекционно-развивающую среду. Создание благоприятной среды для обучения, воспитания, успешного решения проблем, психологической и педагогической реабилитации и социальной адаптации сегодня является приоритетом в российской системе образования. [48].

**Цель исследования** – составить и частично апробировать программу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – духовно-нравственные качества обучающихся с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью.

3. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью.

4. Осуществить педагогическую диагностику уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.

5. Составить и частично апробировать программу по формированию духовно нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

6. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, где обосновывается актуальность изучаемой проблемы, формулируется научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи), трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения.

Для изучения особенностей уровня духовно-нравственного воспитания у обучающихся с умственной отсталостью было проведено экспериментальное исследование на базе государственного казенного образовательного



учреждении Свердловской области «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В исследовании приняли участие 12 обучающихся с умственной отсталостью – обучающиеся 4 класса, из них 4 девочки и 8 мальчиков.

Для реализации экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью были использованы следующие методы и методики: Диагностика нравственной самооценки (автор Л. Н. Колмогорцева); Диагностика нравственной воспитанности, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1. Определение основных понятий «духовность», «духовные качества», «нравственные качества»

Понятие нравственности философы различных веков толковали по-разному. Так, Аристотель говорил о нравственном человеке: «Нравственно прекрасным прозвать человека несомненного добродетеля. Однако о нравственной красоте говорят по поводу достоинства, нравственно прекрасным называют справедливого, мужественного, разборчивый и обладает всеми добродетелями человека» [2].

По мнению К. Д. Ушинского «нравственное воспитание составляет главную задачу воспитания, гораздо больше важную, чем развитие ума, укладывание головы знаниями» [12].

В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «Нравственные качества – совокупность норм, определяющих поведение человека» [6].

Роль нравственных качеств осозновалась и ставилось в педагогике с давних времен. Значительную роль определял швейцарский педагог И. Г. Песталоцци, только он формирует добрый, нравственный характер и сострадальное, сочувственное сопричастие к окружающим людям [14].

В. А. Сухомлинский говорил о том, что надобно заниматься нравственными качествами ребенка, научить уметь чувствовать и понимать человека. Василий Александрович считал, что «нравственное убеждение – это основа закладывается в самом детстве и раннем повзросление, когда добро, зло, честь, бесчестье, справедливость, несправедливость достижимы

пониманию обучающегося только при условии яркой наглядности, схематичности, очевидного морального смысла того, что они видят, делают, то за чем наблюдают» [9].

Делаем вывод: социальные и трудовые умения – это базовые автоматизированные умения, необходимые для жизни в современном обществе. В младшем школьном возрасте, по мнению Ю. К. Бабанского, «дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам» [12].

Автор учебного пособия Педагогика: Курс лекций Н. И. Болдырев [7] отмечает, что «специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и со взрослыми. Поэтому нравственное воспитание является целенаправленным процессом, которое предполагает очевидную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования у школьников системы моральных отношений: к людям, к обществу, Родине, труду и к самому себе [1].

Понятие «духовность» является одним из важнейших в нравственном воспитании человека. В философском словаре понятие духовность

трактуются, как наивысший ярус деятельности может быть использована как эффективный инструмент для исправления умственных, физических и личных недостатков обучающихся и адаптации к жизни после окончания образовательного учреждения [36].

Духовно-нравственные качества личности обучающегося олицетворяют собой особенности духовного мира, которые являются социально общезначимыми. Здесь можно также приурочить поведение, деятельность, общение обучающихся, которые предлагают ему реализовать в жизнь свой внутренний потенциал, роль, статус в социуме как патриота и гражданина своей страны [9, 36].

Философские размышления о таких определениях, как моральность, духовность, качества личности, нравственность помогают разработать современное осознание категории «духовно-нравственные качества личности».

Следовательно, духовно-нравственные качества – это особенности духовного мира, которые являются социально значимыми. Сюда можно также отнести поведение, общение и деятельность обучающегося, которые позволяют ему воплощать в жизнь свой внутренний потенциал, роль, статус в социуме как патриота и гражданина своей страны. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования направлено на формирование определенных качеств личности. Главный акцент ставится в формировании таких качеств как: прилежная учеба, любовь к Родине, уважение к старшим и сверстникам, вежливость в общении, гуманизм, трудолюбие, чувство дружбы, вежливость в общении с родителями дома, в образовательной организации и на улице, чувство товарищества, коллективизм, доброжелательность, заботливость, умение различать хорошие поступки в поведении людей и своем собственном, правильные и неправильные, некрасивые и красивые, плохие и твердое знание правил и требований к поведению [41].

Особое влияние на понятие умственной отсталости затрагивает очень большое количество разных обучающихся, что связано с наличием диффузного поражения мозга, аргументирующие свой взгляд, опираясь на ее истоки (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, В. С. Соловьев). Согласно этим концепциям, большая часть труда способствует развитию у детей положительных установок. Духовно-нравственная деятельность позволяет применять знания и навыки, полученные во время обучения вне школы. Величайшей ценностью была духовная жизнь-стремление человека к Богочеловеку [50, с. 51].

Таким образом, духовно-нравственное становление личности в педагогике рассматривается как двусторонний процесс, в котором активно функционируют социальные внешние факторы и мыслительная, волевая и эмоциональная активность личности обучающегося. При формировании духовно-нравственных качеств личности исследователи обращают внимание на взаимозависимость процессов духовного и нравственного развития, т.е. на неделимость процесса.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость – это состояние медленного или неполного психологического развития, которое проявляется в первую очередь в особенности выражать себя в период зрелости и развивать общие когнитивные, речевые, моторные и социальные навыки.

F-73. Впервые перечисление появилось в международной классификации болезней в МКБ-10, который представляет собой нормативный документ, который обеспечивает единство методических подходов и содержит в себе статистическую и классификационную основу

здравоохранения. Один раз 10 лет происходит пересмотр документа под руководством всемирной организации здоровья (ВОЗ). Органы и организации российского здравоохранения перешли на статистический учет МКБ-10 только в XX века, а именно в 1999 г. государственной школе, обучающиеся с психическим заболеванием должны знать, что каждый человек, который находится в обществе, должен участвовать в общественной работе, которая приносит пользу [44].

В соответствии с международной классификации болезней (МКБ-10) умственная отсталость представляет собой состояние отсталости или неполного развития, которая характеризуется нарушением способностей обучающихся в период полового созревания. Задержка может быть связана с любыми другими психическими или соматическими расстройствами или может возникать без них. Выделяются следующие степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69 – 50), умеренная (IQ – 50 – 35), тяжелая (IQ – 34 – 20), глубокая (IQ < 20) [36].

Вопрос о роли духовно-нравственных качествах в обучении и развитии умственно отсталых обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями сейчас особенно актуален в связи со сложностью их подготовки к практической деятельности. Одна из задач заключается в корректировке дефектов базового психического развития умственно отсталого обучающегося. Эта работа тесно связана с другой, такой же существенной задачей, которая заключается в обеспечении осведомленности и устойчивой интеграции – в информировании, навыках и умениях, передаваемых в процессе обучения школьников. Прежде чем приступить к детальному изучению темы необходимо сформировать понятийный аппарат. Развитие духовно-нравственных качеств являлось использование наиболее эффективных методов приемов воспитания у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности. Учитывая то, что поведение мероприятия по организации духовно-нравственных качеств во внеурочной деятельности дали положительный результат, были так же разработаны и

рекомендации для педагогов по реализации духовно-нравственной деятельности. Поэтому в развитии умственно отсталых обучающихся могут быть качественные изменения в познавательной деятельности и их личностной сфере, что дает основания для оптимистичного прогноза.

Может быть очень продуктивным и успешным в педагогической практике, когда четко опирается на цели и их содержание продолжает системную линию культурного достояния, опыта, отношений и деятельности, которую обучающиеся с умственной отсталостью называют внеурочной деятельностью [11].

В результате творческой группы педагогов начального звена уровня вопросов о том, что, используя опыт методических объединений среднего и старшего звена в проведении больших и малых групп с обучающимися, можно попытаться провести такие внеурочные занятия с обучающимися с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Результатом органического поражения центральной нервной системы является задержка сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований, а главное, неритмичность, нарушение единства психофизического развития. Все это является сложным включением обучающегося в освоение части социокультурных достижений общечеловеческого опыта классическим способом [19].

Л. С. Выготский считал: «современная педагогическая коррекция с учетом специфических способностей каждого обучающегося с задержкой умственного развития запускает компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциала» [46].

Духовных и нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью позволяет развивать чувство долга и заботы, ответственности за порученную им работу и такие качества, как честность, правдивость и настойчивость [13].

А. Н. Граборов, отмечал, что «обучающиеся с умственной отсталостью

наиболее многочисленная категория аномальных детей». Также по мнению А. Н. Граборова, «данная категория составляет примерно 1-3 % от общей детской популяции». Понятие умственной отсталости затрагивает очень большое количество разных обучающихся, что связано с наличием диффузного поражения мозга. Выделяют несколько видов умственной отсталости, каждый из которых имеет свои признаки и особенности поведения: Легкая умственная отсталость; Умеренная; Тяжелая; Глубокая [52].

Хотя и имеются некоторые проблемы с усвоением данных, обучающиеся с легкой умственной отсталостью легче общаются со своими сверстниками и могут осваивать внеурочную деятельность без особых сложностей. По мере взросления такие люди могут стать частью общества в целом, обеспечивая себя и свои семьи, но только после получения необходимой им помощи и навыкам [5].

В основном, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью усваивают программу духовно-нравственных качеств. В подростковом возрасте им может быть трудно общаться со своими сверстниками, потому что они не понимают и не интегрируют внеурочной деятельностью. Обучающиеся с диагнозом «тяжелая умственная отсталость» находятся под наблюдением начиная с первых классов. Их физическое развитие уникально, необычно для здоровых обучающихся, а в некоторых случаях могут наблюдаться аномалии. С таким диагнозом обучающиеся начинают чаще всего позже присаживаться, стоять, ходить и говорить. Физически они развиваются быстрее во внеурочной деятельности по духовно нравственным качествам. Уровню развития малышей 2 – 3 лет эти обучающиеся начинают соответствовать только к 10 – 12 годам, в подростковом возрасте – уровню старшего дошкольника либо обучающегося первого класса [19].

Специфические особенности восприятия и понимания учебного материала обучающимися с умственной отсталостью неразрывно связаны с особенностями их памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и



воспроизведение информации, полученной обучающимися, также отличаются рядом особенностей: они лучше запоминают внешние, даже иногда случайные, визуально воспринимаемые знаки, тогда как внутренние логические знаки сложнее понять и запомнить, они позже формируют произвольное запоминание, требующее многократных повторений. Для запоминания не могут использовать специальные приемы.

Логически опосредованное запоминание развито меньше, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не только в трудностях получения и запоминания информации, но и при ее воспроизведении. Умения – это знания в действии. Наблюдаются значительные искажения, способностей и возможностей, коммуникативных умений. Это обусловлено бедностью словарного запаса, как активного, так и пассивного. Повлиять на качество улучшения воспроизведения словесного материала педагогам по реализации наиболее эффективных способов формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

При этом следует иметь в виду, повышению уровня духовно-нравственных качеств, обеспечивающего процесс включения обучающихся в жизнь, принятой в обществе системы ценностей, норм и правил поведения, формирование умения правильно выстраивать свои отношения во внеурочной деятельности. В связи с этим, принимая во внимание особенности обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп по классификации Марии Семёновны Певзнер, дает возможность более успешно использовать потенциал для развития мнемонической активности [18, 35].

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся проявляются также в уровне их внимания, для которого характерно сужение объема, низкая устойчивость, трудность в его распределении, медленное переключение с одного вида деятельности на

другой. Произвольное внимание в значительной степени нарушается, что связано с ослаблением волевого напряжения, которое направлено на преодоление трудностей. Это выражается в нестабильности внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности с концентрацией на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Обучающимся сложно выполнять некоторые задания по внеурочной деятельности, такие как объединение изображения, поделенного на 2-3 части, выбор геометрического изображения, аналогичного по цвету, форме, величине и т.д. Умственно отсталые обучающиеся делают при выполнении заданий много ошибок, в т.ч. при попытке повторить и эти ошибки повторяются из раза в раз. Сами по себе практические действия, а именно их выполнение дается умственно отсталым с большим трудом, что объясняется их моторной и чувственной неполноценностью в плане познания [20].

Для успешного обучения необходимы адекватное понимание и воображение. Размышления, представления обучающихся с умственной отсталостью характеризуются недифференцировкой, фрагментацией и ассимиляцией образов, что влияет на распознавание и понимание учебного материала. Воображение, умственно отсталых школьников характеризуется значительной коррекционно-компенсирующей направленности. С точки зрения социальной адаптации этот принцип предусматривает как учет и поддержку сохранения анализаторов, функций и систем организма вместо утраченных, так и использование вспомогательных средств, специального в первую очередь представлений об окружающей действительности [3].

У обучающихся с умственной отсталостью также имеются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляющееся в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, фонематической, лексической, грамматической и сводить к минимуму «социальные потери» за счет участия в жизни общества, воспитания норм поведения и жизни в обществе, развития [44].

Недостатки речи данной категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной

практике обучающиеся с умственной отсталостью могут поддерживать принцип означает, что работа по формированию духовно-нравственных качеств обучающиеся находится на уровне трудностей, возникающих в «зоне ближайшего развития ребенка» и «выполнимых трудностей» для детей. Принцип доступности требует постоянного контроля за навыками и достижениями учащихся условия для овладения различными языковыми средствами. Как результат: увеличение объема и изменение качества словарного запаса, усвоение различных конструкций предложений, составление небольших, но законченных по значению устных высказываний. Тем самым создается база для овладения письменной речи, которая является более сложной формой речи [34].

Что касается моторной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, как правило, ярко выраженных нарушений нет. Трудности, которые чаще возникают у обучающихся с умственной отсталостью, связаны с выполнением заданий, которые в содержании имеют точную координацию мелких движений пальцев, согласованность движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на мастерстве письма и некоторых навыках [35].

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. Нарушение проявляется в отсутствии оттенков переживаний, нестабильностью в проявлении эмоций, а также поверхностно. При этом, что касается эмоций в целом, они имеют место быть, но выражены слабо, не всегда четко дифференцируют свои эмоции и эмоции окружающих людей.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся несамостоятельны, не могут приложить волевые усилия, чтобы начать деятельность, довести ее до конца. Тем самым, предпочитают выбирать путь, который не предполагает особых волевых усилий. Но в связи с тем, что они не могут следовать требованиям, у

некоторых обучающихся проявляется упрямство, а также негативизм. Своеобразие течения психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся неблагоприятно отражается на характере их деятельности, включая произвольной, а так же на поведении. Обнаружить это можно на отсутствии какой-либо инициативы обучающихся, слабой мотивации, неразвитой мотивационной сфере [15].

Благодаря воздействию духовно-нравственных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями понемногу формируются навыки и умения, становится совершеннее умственная деятельность и реалистичнее социализация. Согласно исследованиям, проведенным Г. М. Дульневим, В. Г. Петровой, Ж. И. Шиф, переход из класса в класс привел обучающихся к значительным изменениям в развитии в сторону самостоятельной организации учебной деятельности. В свою очередь, дефекты, имеющиеся у обучающихся, ослабли под влиянием обучения и воспитания. Коррекция и воспитание в рамках школы позволяет умственно отсталому обучающемуся включиться в социальное окружение, успешно развиваться и функционировать в изменяющейся социальной среде [34].

Социализация означает сочетание сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, актуальности социальной информации и прикладного социального опыта, изменения и развития социальной среды. Социализация, с одной стороны, включает определенные знания, навыки и умения, а с другой – воспитательное влияние общества на развитие социальной активности. Следовательно, социальная адаптация – один из механизмов социализации, с помощью которого человек может активно участвовать в различных аспектах социальной среды, адаптируясь к ситуации, позволяя обучающимся успешно развиваться, участвовать в работе и интегрироваться в социальную и культурную жизнь сообщества. Для успешной социальной адаптации важно расширить повседневный и социальный опыт умственно отсталых обучающихся, чтобы научить их

применять свои знания и навыки, что является основной целью занятий духовно-нравственных качеств в рамках школы.

По мнению Л. С. Выготского, именно общение представляет собой важнейший фактор развития личности ребенка, в духовно-нравственных качествах. Подчеркивая единство формальных и неформальных законов развития, автор подчеркивает различия во взаимодействии этих детей с другими. По мнению ученого, когда физическая или умственная неполноценность обучающегося взаимодействует с другими, создание широких социальных связей – это неблагоприятный фактор, прежде всего для личного развития, это мешает «нормальному вращанию обучающегося в культуру». В связи с этим Л. С. Выготский в нормализации общения видел путь компенсации дефектов развития обучающегося [20].

Таким образом, можно сделать вывод, некоторые проблемы с усвоением данных, обучающиеся с легкой умственной отсталостью легче общаются со своими сверстниками и могут осваивать школьную программу без особых сложностей. По мере взросления такие люди могут стать частью общества в целом, обеспечивая себя и свои семьи, но только после получения необходимой им помощи. В рамках развития духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью систематическая работа позволяет им развивать чувство долга и заботы, ответственности за порученную им работу и такие качества, как честность, правдивость и настойчивость [21].

### **1.3. Особенности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью**

В основе усвоения норм нравственности и овладения навыками правильного поведения лежат моральные чувства, идеи, привычка к правильному поведению. Нравственные чувства представляют собой

эмоциональную реакцию на добро и зло, успехи и неудачи, достижения и трудности. Это первая основа общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, источник удовлетворения его социальных потребностей и появления эмоциональных реакций [25].

Существенно страдают волевые процессы у обучающихся. Поэтому в процессе обучения в школе учитель работает с определенной группой аномальных детей, которые существенно отличаются от своих обычных сверстников в плане особенностей психической деятельности. Обучающимся с умственной отсталостью присуща неспособность противостоять воле другого человека, они могут не иметь своей точки зрения. Для того чтобы достичь определенного результата, зачастую они прибегают к хитростям и уловкам, обману.

Проявляется в их поведении импульсивность. Это касается злобы, радости, обиды и т.д. Всё это также сглаживается, если проводится определённая работа по осмыслению обучающимися своих действий, а также поступков. Такая работа формирует еще и положительные привычки, поведение в быту, что является важным при адаптации социального характера [47].

Эмоциональные реакции обучающихся с умственной отсталостью различны. Так, для одних присущи эмоциональные реакции – апатичные, замедленные, шаблонные. Другим свойственна буря эмоций, неадекватность, третьим – не всегда объяснимые поступки, отклонения, но грубых нарушений при этом нет. Знание этих особенностей важно для успешного обучения, для понимания причин, позволяющих найти адекватные методы и приемы педагогического воздействия, которые помогут обучающимся в максимальной степени, позволят продвинуть их в плане общего развития и т.д. [18].

Как известно, у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями значительно снижен эмоциональный фон, часто нарушается эмоциональный контакт со взрослыми. Не лучше обстоит дело с моральными

принципами, так как спонтанно, без особого направленного воздействия ученики с нарушением умственного развития не осваивают их. Представления о нравственных отношениях у умственно отсталых обучающихся также довольно элементарны и поверхностны, навыки нравственного поведения могут и вовсе не наблюдаться [9].

Обучающиеся с умственной отсталостью сталкиваются с проблемами из-за сложности нравственных понятий, противоречивого их использования в реальной жизни, несоответствия моральных категорий и их воплощения в поведении и деятельности. Причинами морального недоразвития служат нарушения в структуре личности, проблемы коммуникативного взаимодействия с нормой, ограниченный или искаженный практический опыт [23].

Подлинная причина нарушения поведения у умственно отсталых обучающихся проявляется в неумении понять ситуацию, самостоятельно разобраться в ней, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, определить смысл действия другого лица, соотнести свои действия с конкретной ситуацией. Кроме того, для них характерно заметное снижение критичности и самокритики, повышенная внушаемость. В связи с этим обучающиеся могут подпадать под негативное влияние, не понимая необходимости противостоять ему. Умственно отсталым обучающимся крайне сложно дать оценку своему поведению (как правило, она завышенная), как и деятельности, не смотря на это, они испытывают потребность в самооценке. Причем, их часто радует сам факт оценки и отметки [35].

Без знания особенностей развития обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями невозможно правильно организовать учебно-воспитательный процесс в специальной школе, подготовив обучающихся к независимой ни от кого жизни и трудовой деятельности. Необходимо знать некоторые аспекты их психологического развития, прежде чем рассматривать различия в социальной и трудовой адаптации

обучающихся в специальной школы. Качество духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью определяет во многом именно характер взаимоотношений учителя и обучающихся. Родители и семья ребенка также подают пример нравственности обучающемуся и делают это одними из первых. Именно положительный пример позволяет развиваться личности нравственно. Поэтому так важно, чтобы и в школе и дома были одинаковые подходы в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью [18].

На формирование духовно-нравственных качеств также особое влияние оказывает художественная литература, музыка, исторические памятники, архитектура, живопись и многое другое.

Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями имеют обширный опыт развития и обладают глубоким своеобразием, и их личность очень отличается от личности обучающихся, которые развиваются нормально. Личностные различия этих обучающихся обусловлены нарушением когнитивной функции и эмоциональной сферы [9].

Делаем вывод, что духовно-нравственные качества обучающихся с умственной отсталостью формируется специфично, что обусловлено структурой дефекта. Но они могут быть развиты благодаря целенаправленной коррекционно-воспитательной работе как в школе, так и в семье.

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

В ходе теоретического анализа психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме были определены основные понятия «нравственность», «духовность», «духовно-нравственные качества личности», описана специфика развития духовно-нравственных качеств.

У обучающихся с умственной отсталостью формирование духовно-нравственных качеств происходит в процессе пребывания обучающихся в



семье, образовательной организации, в коллективе, во время его взаимодействия со сверстниками и в процессе получения воспитания в семье, обучения в образовательной организации. В обучающихся закладываются такие важные качества, как любовь к Родине, доброта, честность, справедливость, забота о ближнем, любовь к себе, своим близким, смелость, решительность, настойчивость, развитые эстетическими и экологическими чувства и др.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении уровня сформированности духовно-нравственных качества обучающихся с умственной отсталостью**

Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования проводилось на базе государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Численность обучающихся на 01 сентября 2018 – 2019 учебного года 94 человека. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды – 21 обучающийся. Обучающихся с умственной отсталостью 62 человека.

Цель организации – обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение качественного образования и самореализацию в соответствии с потребностями личности, особенностями развития и способностями.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия, способствующие формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

2. Обеспечить социальную защиту, медико-социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обучать и воспитывать в интересах личности, общества и государства.

4. Обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся, охрану их прав и интересов.

5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных основных общеобразовательных программ.

В эксперименте приняли участие 12 обучающихся с умственной отсталостью – обучающиеся 4 «Б», среди них 4 девочки и 8 мальчиков.

Двое обучающихся находятся на домашнем обучении. Сирот в классе нет, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних никто не проживает.

Коллектив новый, обучающиеся плохо знают друг друга, но идут на контакт. Среди обучающихся нет лидера.

У всех обучающиеся сформированы учебные умения и навыки. Хорошо слушают учителя, работают с учебником и тетрадью, и с наглядным материалом и пособиями. Жалобы на обучающихся не поступают.

Обучающиеся вовлекаются в посильный труд по самообслуживанию. Приобрели навыки дежурства в классе и столовой.

Среди обследуемых обучающихся никто не состоит на учете подразделения по делам несовершеннолетних, внутришкольной комиссии, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Обучающиеся данной выборки не пропускают занятия без уважительных причин.

Анализ протоколов психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся данной выборки показал, что у многих обучающихся выявлена несформированность навыков интеллектуальной деятельности, несформированность языковых и речевых средств, незрелость эмоционально-

волевой и социально-психологической сфер, высокий уровень утомляемости [29].

Таким образом, в констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Данная характеристика сформулирована на основе анализа психолого-медико-педагогических рекомендаций, документации, предоставленной классным руководителем.

## **2.2. Описание процедуры педагогической диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью**

Для процедуры педагогической диагностики уровня сформированности духовно-нравственного воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были подобраны следующие методики:

*Методика 1. Диагностика нравственной самооценки Автор методики Л. Н. Колмогорцева [19].*

Цель – выявление уровня нравственной самооценки обучающихся которая проявляется в оценке себя, своих нравственных качеств.

Нравственной самооценкой считается такой вид самооценки который определяет меру удовлетворенности собой отражает отношения.

Методика представляет собой опросник.

Перед тем, как приступить к методике, учитель дает инструкции: «Сейчас я прочту вам 10 утверждений. Внимательно слушайте каждый из них. Подумайте, насколько вы согласны с ними (насколько они о вас). Если вы полностью согласны с утверждением, оцените свой ответ в 4 балла; если

вы больше согласны, чем не согласны, оцените ответ в 3 балла; если немного согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы вообще не согласны, оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте балл, которым вы оценили прочитанное мною утверждение».

Обучающимся было предложено напротив номера вопроса указать тот балл, на который они оценивают прочитанное высказывание.

Обработка результатов осуществляется в соответствии с ключом. Описание методики и ключ к ее интерпретации представлены в Приложении 1.

### *Методика 2. Диагностика нравственной воспитанности.*

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для обучающихся составлен Н. Е. Щурковой [25, 30].

Цель – выявления нравственной воспитанности обучающихся начальных классов. Оцениваемым показателем данной методики является нравственная воспитанность обучающихся.

Для проведения теста была создана полная тишина, а также анонимность, на листе бумаги, поставив в углу, букву «м» – мальчик, «д» – девочка.

Необходимо проследить за тем, чтобы во время прохождения теста атмосфера содействовала сосредоточенности, искренность откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Обучающимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обвести в кружок выбранный ответ (а, б, в). Количество выборов, сделанных обучающимися в каждом случае, необходимо подсчитать, и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся. Описание методики и ключ к ее интерпретации представлены в Приложении 2.

Таким образом, применение диагностических методик позволяет выявить уровень сформированности нравственных понятий, норм, а также определить направление дальнейшей деятельности педагогом.

### 2.3. Анализ экспериментальных данных уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью

Проведенное эмпирическое исследование позволило составить сводную таблицу показателей уровня сформированности нравственной самооценки умственно отсталых обучающихся по методике «Диагностика нравственной самооценки. (Автор методики Л. Н. Колмогорцева)

Таблица 1

Показатели уровня сформированности нравственной самооценки умственно отсталых обучающихся (по методике Л. Н. Колмогорцевой)

| №  | Ф.И. ребенка | Уровни сформированности нравственной самооценки |
|----|--------------|---|
| 1  | Савва        | средний уровень                                 |
| 2  | Дима         | средний уровень                                 |
| 3  | Артем        | средний уровень                                 |
| 4  | Илья         | средний уровень                                 |
| 5  | Арсений      | средний уровень                                 |
| 6  | Никита.      | средний уровень                                 |
| 7  | Андрей       | средний уровень                                 |
| 8  | Егор         | средний уровень                                 |
| 9  | Катя         | средний уровень                                 |
| 10 | Алина        | ниже среднего.                                  |
| 11 | Соня         | средний уровень                                 |
| 12 | Настя        | средний уровень                                 |

По результатам изучения нравственной самооценки по методике Л. Н. Колмогорцевой у обучающихся с умственной отсталостью были получены следующие результаты.

В данной выборке 83 % (11 человек) обучающихся определили средний уровень нравственной самооценки, т.е. эти обучающиеся знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила. У этих обучающихся имеются знания о нравственных нормах, а отношение к ним недостаточно устойчивое.

У 17 % (1 человек) обследуемых обучающихся – уровень нравственной самооценки ниже среднего, т. е. данные обучающиеся недостаточно осведомлены о правилах нравственного поведения. Знания о нравственных нормах у них весьма приблизительны, а отношение к ним пассивно-нестабильно. Основные нравственные качества не полностью развиты, прежде всего ответственность, критичность, добросовестность, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.



**Рис. 1. Показатели уровня сформированности нравственной самооценки у обучающихся с умственной отсталостью (по методике Л. Н. Колмогорцевой)**

Результаты определения начального уровня сформированности представлений в проведении диагностики нравственной воспитанности «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой) у обучающихся приведены в таблице 2.

*Таблица 2*

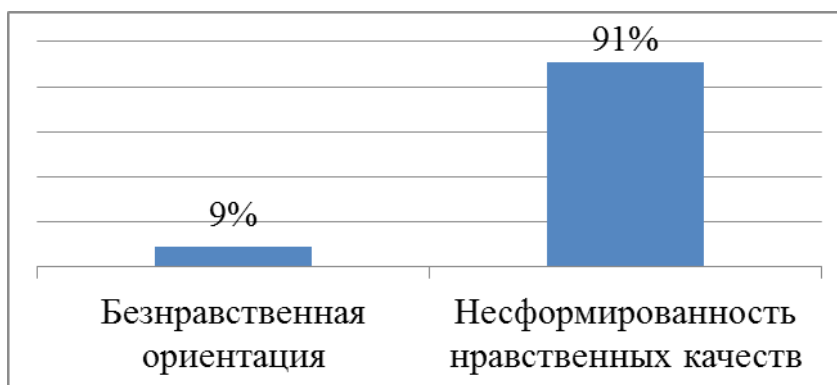
**Показатели уровня сформированности нравственной воспитанности «Размышляем о жизненном опыте» умственно отсталых обучающихся (по методике Н. Е. Щурковой)**

| №                     | Ф.И. ребенка | Уровни сформированности нравственной воспитанности |
|-----------------------|--------------|--|
| 1                     | Савва        | нравственных                                       |
| 2                     | Дима         | нравственных                                       |
| 3                     | Артем        | нравственных                                       |
| 4                     | Илья         | нравственных                                       |
| 5                     | Арсений      |  |
| Продолжение таблицы 2 |              |  |
| 6                     | Никита.      | нравственных                                       |
| 7                     | Андрей       | нравственных                                       |

|    |       |              |
|----|-------|--------------|
| 8  | Егор  | нравственных |
| 9  | Катя  | нравственных |
| 10 | Алина | нравственных |
| 11 | Соня  | нравственных |
| 12 | Настя | нравственных |

При анализе результатов изучения нравственной воспитанности по методике «Размышляем о жизненном опыте» выяснилось, что у значительного количества обучающихся (91 %) с умственной отсталостью не сформированы нравственные отношения, проявляется неустойчивое, импульсивное поведение.

Только у одного обследуемого выявлена некоторая безнравственная ориентация, проявление эгоистической позиции. На рисунке 2 наглядно представлены результаты изучения по методике «Размышляем о жизненном опыте» обучающихся с умственной отсталостью.



**Рис. 2. Показатели нравственной воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (по методике Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»)**

Исследование уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью показало, что большинство обучающихся оценивают свои моральные качества, как средне сформированные. При использовании данной методики выяснилось, что почти у всех обучающихся с умственной отсталостью данной выборки



нравственные отношения не сформированы, часто становится неустойчивое, импульсивное поведение [32].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования в недостаточной степени сформированы понятия о нравственных нормах. Полученные эмпирическим путем данные показывают необходимость проведения целенаправленной, систематической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

## **ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ**

Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протекает сложнее, так как в их основе лежат высшие психические функции, а как известно именно их недоразвитие характерно для обучающихся с умственной отсталостью.

Для формирования нравственных, этических, духовных, моральных и экологических качеств, требуется подбор и выбор специальных методов, форм и средств для организации воспитательного процесса. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами.

Анализ полученных экспериментальным путем данных выявил, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в недостаточной степени сформированы понятия о нравственных нормах. Данные показывают, что у обучающихся

возникают трудности в определении понятий о нравственных представлениях. Полученные эмпирическим путем данные показывают необходимость проведения целенаправленной, систематической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью.

### **ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Обоснование необходимости составления программы по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Концепции духовно-нравственного развития обучающихся внеурочную деятельность рассматривают как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося, целью которого является обеспечения условий развития обучающегося, становление его как личности в образовательном процессе [35, с. 47-48].

Программа по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности должна быть ориентированна на создание условий для:

- творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, которая позволяет побуждать образование личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и положительно модифицирует отношения к окружающей;

- социального формирования личности обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

– профессионального самоопределения обучающегося также необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив [24].

В связи с этим, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, осознания духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а на этапе начального общего образования – воспитание и социализация духовно-нравственной личности обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

– мотивирование обучающихся к участию в различных видах внеурочной деятельности

– обучение обучающихся способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

– помощь обучающимся в исполнении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;

– формирование и развитие детских коллективов совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности [44].

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным характеристикам обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт в организации внеклассных занятий;

- опора на ценности образовательной системы образовательной организации; свободный выбор, основанный на основных личных интересах и склонностях обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации доступны такие виды внеурочной деятельности, как игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая производственная, туристско-краеведческая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество, социально преобразующая добровольческая деятельность.

По классификации С. И. Перовского и Е. Я. Голанта в данной группе методов внеурочной деятельности выделяются ряд методов по источникам передачи и характеру восприятия информации, которые делятся на словесные наглядные и практические [2, 33].

Словесные методы включают в себя такие виды рассказ, школьная лекция, прослушивание обучающимися публичных выступлений аудио- и видео записей и др., беседа объяснение, инструктаж работа с книгой познавательные вербальные игры.

Наглядные методы обучения включают наблюдения, рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, макетов, муляжей и демонстрацию опытов, просмотр кино и видеофильмов, виртуальных экскурсий, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов.

К практическим методам относят дидактические игры лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты деловые игры а также метод проектов [2].

Организуя внеурочную деятельность, важно помнить что внеурочная расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке экскурсии, кружки секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее [37].

Выделяют такие формы организации внеурочной деятельности обучающихся:

Кружок – это форма добровольного объединения обучающихся, функциями которого являются расширение углубление, компенсация, предметных знаний организации досуга и отдыха обучающихся [44].

Клуб – это форма детского объединения обучающихся на основе схожести интересов, стремления к общению. Его принципами являются добровольный характер, самоуправление, единая цель, деятельность, которая является совместной [28].

Студия – это такая форма объединения, которая является для обучающихся добровольной. С помощью секций обучающиеся могут заниматься творчеством, используя для этого киностудии, театр-студию и т.д. Целью такой формы деятельности служит развитие способностей обучающихся, как художественных, так и творческих, выявление ранней творческой одаренности и т.д. [28].

Театр – это такая форма объединения, которая является для обучающихся добровольной, где обусловленный являются разделением ролей а также видов деятельности. Объединяет всех способности, которые у каждого являются отличными друг от друга, а также стремление к успеху посредством выступлений на сцене [41].

Наиболее перспективная форма внеурочной деятельности – проект, который является универсальным и может быть реализован во всех направлениях деятельности [28].

Следующая форма, которая также относится к добровольным – мастерская. В роли мастера выступает педагог [24].

Наиболее приемлемыми для развития духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью являются такие формы внеурочной деятельности как беседы этической направленности, благотворительные акции, экскурсии, туристические походы, праздники и др. Благодаря этим формам внеурочной деятельности обучающиеся приобретают социальный опыт, знания, у них формируется положительное отношение к базовым ценностям и т. д.

Роль таких занятий в воспитании духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью трудно переоценить. При этом любой познавательной деятельности усложняет социальную адаптацию. Такие обучающиеся быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, затрудняются развивать необходимые навыки и умения в повседневной жизни, часто начинают выполнять поставленную задачу не в том направлении, не анализируя ситуацию, выбирая пути достижения их в повседневной жизни [38].

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочное время составлена и может быть предложена к реализации педагогам образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Программа включает реализуемые в течение учебного года 34 занятия, из них апробацию прошли 16 занятий. Программа, конспекты занятий, выполненные в соответствии с тематическим планированием и прошедшие апробацию, представлены в Приложении 3.

### **3.2. Работа олигофренапедагога по развитию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

Одним из результатов деятельности олигофренопедагога является, рассмотрение принципа доступности, предусматривающего прогрессирующий характер педагогического процесса. Этот принцип означает, что работа по формированию социальных и бытовых компетенций детей находится на уровне трудностей, возникающих в «зоне ближайшего развития ребенка» и «выполнимых трудностей» для детей. Принцип

доступности требует постоянного контроля за навыками и достижениями учащихся. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода связаны с учетом психофизических особенностей детей. Дифференцированный подход предполагает отбор в соответствии с особенностями форм обучения, направлен на максимально конкретизацию работы по социальной адаптации с каждым отдельным ребенком с учетом его духовно-нравственных качеств [48].

*ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)*

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовно-нравственных качеств: любви к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**1.2. Нормативно правовая база.**

Правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с задержкой умственного развития являются Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственное воспитание личности гражданина Российской Федерации, локальные акты образовательного учреждения, устав образовательного учреждения [26].



### **1.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью.**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью – социально-педагогическая обеспечение также ознакомление обучающихся по направлению к главным национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в области формирования личностной культуры:

1. Формирование общечеловеческой моральной компетентности – становится лучше, деятельности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, основанной на моральных установках и моральных нормах.

2. Формирование моральных представлений о том, что «хорошо», а что «плохо», а также внутреннее отношение ученика к «добру».

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. Формирование исходных представлений о общечеловеческих (базовых) ценностях: семья, Родина, здоровье.

5. Развитие трудолюбия, умения преодолевать трудности, настойчивость в достижении результата.

*В области формирования **социальной культуры:***

1. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

2. Развитие навыков для навигации по задаче.

3. Укрепление доверия к другим людям.

4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сочувствия к другим людям.

*В области формирования **семейной культуры:***

1. Формирование уважительного отношения к родителям, сознательного заботливого отношения к старшим и младшим;
2. Формирование положительного отношения к семейным традициям и правилам.

**Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждая из которых, будучи тесно связана с другими, раскрывает один из существенных аспектов нравственного развития личности гражданина России.

Каждое направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью уровне начального образования, были проанализированы с количественной и качественной сторон. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования.

Каждое направление проходит через систему уроков и внеклассных занятий.

***Базовые национальные ценности РФ:***

1. Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству.
2. Социальная солидарность - личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
3. Гражданство - служение Отечеству, верховенству закона, гражданскому обществу, правопорядку, многокультурному миру, свободе совести и религии.
4. Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи.

5. Работа и творчество - уважение к труду, творчество и творчество, целеустремленность и настойчивость.

6. Наука - ценность знаний, поиск истины, научная картина мира.

7. Традиционные русские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, сформированные на основе межконфессионального диалога.

8. Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, нравственное развитие.

9. Человечество - мир во всем мире, разнообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в по следующим направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, работе, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к красоте, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе домашних духовно-нравственных и культурных традиций.

## **2. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.**

Цель – формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, причастности к героической истории государства Российского;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национальной идентичности.

***Предполагаемый результат:***

- любовь и бережное отношение к близким, к своей школе, своему городу, людям, России;
- элементарные представления о своей «малой» родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- желание активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- стабильный интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

**Направление 2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно - нравственного поведения.**

**Цель** - возродить моральный потенциал нации, воспитать свободных граждан с чувством личной ответственности и нравственности, способных к продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- формирование нравственных установок;
- развитие навыков и умений социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения обучающихся с умственной отсталостью в коллективе;
- формирование представления о религиозной картине мира;
- воспитание уважения к людям разного возраста;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитание дисциплины и культуры поведения, ответственности и трудолюбия.

***Предполагаемый результат:***

- дифференциация обучающимися хороших и плохих поступков; умение отличать плохие действия от хороших, способность признавать плохие поступки и анализировать их;
- морально-этический опыт взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в соответствии с общепринятыми моральными нормами;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Таблица 3

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | «Я – гражданин России».  | 1 час            |
| 2     | «Вежливое общение».  | 1 час            |
| 3     | «История государственной символики».   | 1 час            |
| 4     | «История создания гимна России»  | 1 час            |
| 5     | День истории «Россия, Я тебя люблю.»   | 1 час            |
| 6     | «Подари радость другому!»  | 1 час            |
| 7     | «Если хочешь быть здоровым».   | 1 час            |
| 8     | «Тепло родного дома».  | 1 час            |
| 9     | «Доброта спасет мир».  | 1 час            |
| 10    | «Что такое толерантность».   | 1 час            |
| 11    | Читательская конференция «Дети войны»  | 1 час            |
| 12    | Энциклопедия школьника «Ленинград – город герой»                                     | 1 час            |
| 13    | Виртуальная экскурсия «Родина»   | 1 час            |
| 14    | Клуб любознательных «Я бы в армию пошёл»   | 1 час            |
| 15    | Поход в музей «В веках Подвиги народа».  | 1 час            |
| 16    | «Как привить ребёнку духовно нравственные качества».                                 | 1 час            |
| 17    | Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой – бессмертен»                        | 1 час            |
| 18    | Исторический журнал «Герои Советского союза нашего района»                           | 1 час            |
| 19    | «Что обозначает быть хорошим человеком»  | 1 час            |
| 20    | «Поговорим о воспитанности»  | 1 час            |
| 21    | «Я отвечаю за свои поступки»   | 1 час            |
| 22    | «Добрые дела на благолюдям!»   | 1 час            |
| 23    | «Моя семья»  | 1 час            |
| 24    | «Традиции нашей семьи»   | 1 час            |
| 25    | «Представления о моральных нормах, правил нравственного поведения»                   | 1 час            |
| 26    | «Мама – нет роднее слова!»   | 1 час            |
| 27    | «Обращение со старшими»  | 1 час            |
| 28    | Устный журнал «День Космонавтики»  | 1 час            |
| 29    | Праздник Весны и труда   | 1 час            |
| 30    | Занятие-презентация «У войны не женское лицо..»                                      | 1 час            |
| 31    | «Главные страницы войны»   | 1 час            |
| 32    | Библиотека школьника «Великая Отечественная война на страницах повестей и рассказов» | 1 час            |
| 33    | Память о Победе в Великой Отечественной войне.                                       | 1 час            |
| 34    | Экскурсия «Улицы нашего поселка»   | 1 час            |

При работе с обучающимися с умственной отсталостью так же проводится коллективно творческая деятельность: командная работа (план действий, образовательные дискуссии, экскурсии и т.д., подготовка для совместного планирования); выполнение совместной творческой работы;

коллективное планирование. Обсуждение комментариев в (микро) группах приводит к единому мнению; совместная подготовка. Создается совместный творческий проект.

Положительные эмоции, возникающие в связи с выполнением элементарной нормы поведения, проявляются как основа, на которой могут воспитываться моральные чувства высшего порядка [26].

При организации работы по духовно-нравственному воспитанию выделяются следующие направления:

*Ценностно-ориентировочная деятельность.* У обучающихся складываются основные ценности и понятия. С детьми могут проводиться игры, беседы на тему: «Символы России», «Если с другом вышел в путь», «Моя семья» и др. Значительное внимание уделяется формированию таких ценностей, как Родина, семья, дружба, взаимопомощь и т.п.;

*Трудовая и общественно-полезная деятельность* осуществляется через дежурство по образовательной организации, классу, столовой. Могут проводиться беседы на тему: «В мире профессий», «Я дежурный в классе!», «Труд взрослых в образовательной организации», «Человек и труд» и т. д.

*Художественно-эстетическая деятельность* включает в себя организацию и проведение различных календарных праздников: «День знаний», «Новогодний праздник», «День матери», посещение выставок, музеев. Предполагает участие обучающихся в системе внеурочного образования по данному направлению.

Основой *спортивно-оздоровительной деятельности* является формирование санитарно-гигиенических навыков, выработка потребности в здоровом образе жизни, профилактика табакокурения и наркомании. Большинство мероприятий должны организоваться в игровой форме «Весёлые старты», «День здоровья» и др. Проходят беседы: «О болезнях грязных рук», «В здоровом теле – здоровый дух», «Секреты здорового образа жизни», «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!», «О

профилактике вредных привычек» и т. д. Здесь целесообразно широко использовать практическую деятельность [43].

Обучение обучающихся нравственным нормам должно проводиться в совместном творчестве, т. е. через включение их в коллективную деятельность, способствующее сплочению обучающихся обучение уступать друг другу, воспитания чувства ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.

*Экологическая деятельность* предполагает формирование основ экологической культуры, воспитание уважения к природе и природным богатствам Родины, обучение экономному использованию природных ресурсов. Эта деятельность должна осуществляться в виде экскурсий, экологических субботников и т.д.

Таким образом, работа по духовно-нравственному формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с задержкой умственного развития должна проводиться систематически, а задача олигофренопедагога по каждому направлению обучения – найти нравственный аспект. На основании чего духовно-нравственное воспитание обучающихся является одной из основных задач учебного заведения.

### **3.3. Рекомендации родителям по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

Успешность работы с обучающимися задержкой умственного развития в развитии духовно-нравственных качеств во многом зависит от взаимоотношений учителя и родителей. Эти обучающиеся отличаются тем, что они не способны к самостоятельному планированию, анализу. Компоненты приёмов труда усваивают слабо. Направленность сознания на



самоконтроль и привычка к проверочным действиям у них отсутствует. Приёмы контроля работы не усвоены. Оречевление предметных свойств на низком уровне и даже вместе с учителем определить дальнейшие пути развития.

Родители, законные представители, а также олигофренопедагоги должны показать обучающимся с умственной отсталостью первый пример нравственности. Причем, пример должен быть положительным и постоянным.

Кроме того, в образовательной организации следует регулярно проводить лекции для родителей по проблеме духовно-нравственного развития и воспитания с приглашением социального педагога, педагога-психолога и других специалистов. Духовно-нравственное воспитание - один из важнейших условий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Специалисты высокого уровня интереса к урокам ручного труда ни у кого из обучающихся не обнаружено.

Таким образом, в результате проведения внеурочных занятий экспериментального исследования было выявлено, что большинство обучающихся с умственной отсталостью имеют недостаточный уровень интереса к занятиям духовно-нравственных занятий.

Главное в воспринятом материале выделяют, но с небольшой помощью педагога. Оречевлению предметных свойств во внеурочной деятельности. Эти обучающиеся на занятиях по труду не проявляют максимально возможный уровень активности ни познавательной, ни трудовой. При этом сами родители должны быть рядом с ребенком и показывать собственный пример для подражания. Родители должны прививать обучающимся потребность работать, умение находить удовлетворение и радость в работе, работе в команде, воспитывать чувство гордости за результат своей личной работы и работы своих сверстников.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода связаны с учетом психофизических особенностей детей. Дифференцированный

подход предполагает отбор в соответствии с особенностями форм обучения, средств и методов работы по духовно-нравственным качествам адаптации. Принцип индивидуального подхода направлен на максимально конкретизацию работы по внеурочной деятельности с каждым отдельным обучающимся с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Важно помнить, что эти принципы не предполагают пассивной адаптации к особенностям детей, а направлены на учет психофизических особенностей, уровня достижений для реализации личностного потенциала ребенка в индивидуальных и групповых формах работы [12].

Если обучающиеся с умственной отсталостью приучаются с детства быть занятыми полезной работой, эта привычка останется на всю жизнь. Те обучающиеся, которые получают в семье трудовое воспитание, вырастают более самостоятельными, активными, трудолюбивыми, сознательно выполняют свои профессиональные обязанности.

Ранее предки не спешили наказывать провинившихся детей. Они рассказали историю, из которой становился понятным смысл поступка. С современной технической разработкой и трудоустройством родителей сказку заменили мультфильмы, которые в большей степени активно влияют на слуховые и визуальные сигнальные системы учащихся. Герои сегодняшних мультфильмов в какой-то мере подрывают авторитет взрослого человека.

Природный авторитет взрослого человека служит проводником прямого духовно-образного воздействия, что в свою очередь приводит к формированию привычек, совести, задатков, по своему влиянию уравновешивается темперамент, это своего рода призма, через которую студент смотрит на явления окружающего мира.

Просматривая мультфильм, школьники идентифицируют себя с героем, не понимая смыслового значения его действий. Однотипные, часто грубые и резкие карикатуры не только формируют у обучающихся агрессивное поведение, но и представляют собой своего рода стереотип, с которого можно списать модель поведения. Для обучающихся герой есть объект, с

которого необходимо скопировать определенный набор поведенческих качеств. Поэтому родителям нужно внимательно и вдумчиво выбирать мультфильмы для своего ученика. Родитель должен наполнить жизнь школьника мультфильмами с положительными примерами поведения в различных ситуациях, стимулами, примерами, которые будут способствовать развитию нравственных категорий заботы, доброты, справедливости. Дав ему героя – живого, похожего на него, мы получим нравственную личность, стремящуюся творить добро или, по крайней мере, не совершать разрушительных действий. То же самое и с видео в Интернете.

Умелое изложение разумных, четко сформулированных требований, постоянный родительский контроль за поведением ученика, правильная организация досуга также развивают крепкие нравственные привычки и качества.

На основе вышесказанного была разработана памятка для родителей, которая представлена в Приложении 20.

Семья играет в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся. Для успешного учебного процесса родители должны стать активными участниками образовательного процесса, должны дать ребенку первый пример нравственности, привить учащимся потребность в работе, умение находить в работе удовлетворение и радость, посещать лекции.

Таким образом, семья играет особую роль в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся. Для успешного образовательного процесса родители должны стать активными участниками образовательного процесса, должны дать ученику первый пример нравственности, привить ученикам потребность работать, умение находить удовлетворение и радость в работе, посещать лекции и т.д

## **ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ**

Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами, при своевременном закладывании нравственного фундамента развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Основой образовательного процесса является формирование гуманистического отношения взаимоотношения обучающихся, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Составленная коррекционно-развивающая программа по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования для качества будет предложена для реализации практическим педагогам образовательных организаций для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ее основе лежат основные принципы педагогики, способствующие лучшему усвоению обучающимися программного материала.

Для успешного формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся важно взаимодействие школы и семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая наука и практика подтверждает важность развития нравственных идеалов, начиная с детского возраста. Отсутствие четкой духовной направленности в психологии развития является одной из причин деструктивного поведения обучающихся и нарушения в формировании личности ребенка. Данное утверждение актуализирует проблему улучшения подходов к нравственному развитию обучающихся, особенно при явных проявлениях умственной отсталости.

О значении нравственного воспитания точно сказал В. Г. Белинский: «есть много родов образования и воспитания, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стать воспитание нравственности» [2].

Процесс духовно-нравственного воспитания и развития – это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Но наиболее интенсивно он протекает в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда закладываются все базовые ценности нравственные ориентиры, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социально-нравственного поведения.

Индивидуальные возможности школьника в духовно-нравственном развитии могут быть определены во внеурочной деятельности, которая отражает особенности деятельности по трем направлениям анализа (целевая, исполнительная, энергетическая), каждое из которых соответствует определенной ее стороне.

Данной работы подбор и апробация наиболее эффективных способов (приемов) формирования духовно-нравственных качеств умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Для выяснения актуальности и степени разработанности данной проблемы

был проведен отбор и анализ научной, учебно-методической литературы по вопросам педагогики, психологии.

Коррекционная направленность обуславливает выбор методов и приёмов, учёт личностных и предметных результатов, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью. Проблема формирования нравственности умственно отсталого обучающегося относится к числу наименее разработанных и потому, актуальных в современной олигофренопедагогике.

Важно помнить, результат внедрения программы показал, что после проведения духовно-нравственная работа на обучающем этапе эксперимента уровень сформированности духовно-нравственных умений у обучающихся с умственной отсталостью повысился. При этом главное внимание уделяется качественной характеристике потенциальных возможностей ребенка. Учитывая всю сложность данной проблемы в практической части работы было проведено исследование. Духовно-нравственное воспитание предполагает многогранность направлений и механизмов воздействия на личностное развитие обучающегося. Прежде всего, оценкой нравственной воспитанности является поведение обучающихся отношение их к обучению, труду, окружающей действительности, к самому себе, к людям. Ведущую роль в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся играет педагог, его авторитет, его влияние на обучающихся, его пример.

В ходе экспериментальной работы по изучению уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью выяснили, что большинство обучающихся считают себя достаточно нравственными, но анализ полученных экспериментальным путем данных позволяет утверждать, что у многих обучающихся качества нравственности не сформированы. Именно поэтому пришли к выводу о том, что необходима целенаправленная, систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию обследованных обучающихся.

Были рассмотрены методы и формы организации олигофренопедагогом внеурочной деятельности при работе с умственно отсталыми обучающимися, разработана программа внеурочной деятельности по развитию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью, сформулированы и теоретически обоснованы рекомендации для родителей, имеющих детей с умственной отсталостью.

Данные констатирующего эксперимента имеют практическое значение для выбора методов, приёмов и технологии при формировании социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью. С обучающимися из экспериментальной группы была проведена коррекционно-развивающая работа посредством духовно-нравственное развитие, включающей разнообразные подходы к работе по формированию духовно-нравственных умений у обучающихся с умственной отсталостью. В воспитании духовно-нравственных качеств обучающихся играет большую роль семья. Для успешного воспитательного процесса родители должны стать активными участниками образовательного процесса, должны подавать обучающемуся первый пример нравственности, прививать обучающимся потребность трудиться, умение находить удовлетворение и радость в труде, посещать лектории и т. д.

Полученные результаты исследования, позволяют сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы полностью достигнута через реализацию поставленных задач.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкиева, Г. В. Проблема ценностных школьников / Г. В. Аверкиева // и мир : материалы . науч.-. ., 3-5 дек. 2015 г. ; Помор.гос. им. М. В. Ломоносова. – 2015. – С. 55-60.
2. Анисимов, В. В. Общие педагогики :. для вузов / В. В. О. Г. Грохольская, Н. Д. – М. : 2016. – 574 с.
3. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 94 с.
4. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
5. Беляева, В. А. Воспитательный идеал как фактор духовного единения русского народа / В. А. Беляева // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : 8-е междунар. Покров.образоват. чтения, 20-22 окт. 2009 г., Рязань ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; под ред. А. А. Добросельской. – Рязань, 2017. – С. 3-6.
6. Беляева, В. А. Духовно-нравственное воспитание человека и общества: проблемы и перспективы / В. А. Беляева, А. А. Петренко // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : 10-е междунар. Покров.образоват. чтения, 19-21 окт. 2011 г., г. Рязань ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; под ред. А. А. Добросельской. – Рязань, 2016. – С. 8-12.
7. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1984. – 342 с.
8. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979. – 245 с.
9. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе : сб. метод. разработ. по духов.-нравствен. воспитанию школьников /



сост. Г. А. Шешерина, И. В. Клемешова, Т. В. Козлова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017. – 110 с.

10. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 656 с.

11. Герасимова, О. Б. Где добро, там и тепло: командная игра. 4 класс / О. Б. Герасимова // Вкладка к журналу «Начальная школа». – 2009. – № 6. – С. 45-46.

12. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 8-14.

13. Гущина, О. В. Современный поход к духовно-нравственному воспитанию учащихся / О. В. Гущина // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 23. – № 4. – С. 61-66.

14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2019. – 24 с.

15. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондраков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 24 с.

16. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : пособие для учителей / Г. М. Дульнев ; под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

17. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : пособие для учителей / Г. М. Дульнев; под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

18. Жарковская, Т. Г. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины / Т. Г. Жарковская // Отечественное образование: интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины ; Рос.акад. образования. – М. : Просвещение, 2017. – С. 11-30.

19. Забрамная, С. Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний : учеб.для студентов пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная // Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 2016. – С. 5-18.
20. Зайцева, М. Г. Школьная газета: проект для обуча-ющихся 1 – 5 кл. по нравствен.воспитанию / М. Г. Зайцева, Е. В. Науменко // Логопед. – 2016. – № 6. – С. 96-104.
21. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова. – М. : Планета, 2010. – 288 с.
22. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
23. Кейра, Ф. Характеры и нравственное воспитание / Ф. Кейра. – М. :Либроком, 2015. – 136 с.
24. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – 2014. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/49905371> (дата обращения: 10.09.2020).
25. Кондаков, А. М. Важно сохранить духовные национальные ценности / А. М. Кондаков // Образовательная политика. – 2010. – № 1/2. – С. 15-18.
26. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 01.07.2020) – 2020. – URL: <http://kodeks. Systexcs.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
27. Куприянова, Н. С. Инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся / Н. С. Куприянова, Т. А. Малыгина // Репутациология. – 2015. – № 1-2 (35-36). – С. 64-66.
28. Курцева, З. И. Духовно-нравственное развитие обучающихся в свете Стандартов второго поколения / З. И. Курцева // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 9. – С. 6-9.

29. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. м. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
30. Махмудова, Р. Н. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема / Р. Н. Махмудова // Педагогические науки. – 2010. – № 1. – С. 77-81.
31. Морозова, Н. Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в дошкольных учреждениях / Н. Г. Морозова // Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. – М., 1990. – С. 110-114.
32. Морозова, Н. Г. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста / Н. Г. Морозова // Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта ; под.ред. Л. П. Носковой. – М., 1984. – С. 205-209.
33. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 284 с.
34. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб.пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2016. – 272 с.
35. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены: (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) / М. С. Певзнер. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2019. – 486 с.
36. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания / Т. И. Петракова. – М. :Импэто, 2017. – 98 с.
37. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб.пособие для студ. вузов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2011. – 325 с.

38. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

39. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов высшего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Академия, 2012. – 223 с.

40. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

41. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности / В. П. Сергеева // Воспитательная работа в школе. – 2018. – № 8. – С. 13-22.

42. Специальная психология : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

43. Строганова, Л. В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал / Л. В. Строганова // Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М., 2007. – С. 33-75.

44. Топоркова, Н. И. Сопровождение деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию личности / Н. И. Топоркова, Т. В. Шелкунова, М. Б. Федорцева // Воспитательная работа в школе. – 2016. – № 8. – С. 23-28.

45. Трошин, П. Л. Методы формирования нравственности у детей ограниченными возможностями здоровья / П. Л. Трошин // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 54-58.

46. Тюляева, Т. И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски / Т. И. Тюляева // Методист. – 2018. – № 7. – С. 7-12.

47. Устюжанина, С. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Дорога добра» / С. А. Устюжанина // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 4. – С. 46-62.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://www.garant.ru/-products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 22.02.2019).

49. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. – URL: [http://www.consultant.ru/-document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.07.2018).

50. Чухарева, В. В. Твори добро!: внеклассное мероприятие для 3 – 4 классов / В. В. Чухарева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 66-68.

51. Шнайдер, Н. А. Особенности нравственного развития детей с умственной отсталостью / Н. А. Шнайдер // Специальное образование. – 2015. – № 2 (30). – С. 98-105.

52. Якунина, И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 1. – С. 19-21.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Обучающийся:** Новикова Виктория Павловна  
профиль подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

**Тема ВКР:** Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

**Качества выпускника,** выявленные в ходе его работы над ВКР:

- *готовность* к выполнению выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями в полной мере отразилась в осознании поставленной цели, мобилизации своих интеллектуальных и эмоционально-волевых ресурсов в ее достижении;
- *самостоятельность* проявилась в инициативности, критичности, адекватной самооценке на всех этапах работы – в подборе источников и литературы для осуществления теоретического обзора, в выборе основных практико-ориентированных материалов для проектирования и апробации составленной программы.
- *ответственность* как чувство личной ответственности имела место на всех этапах работы над квалификационной работой;
- *умение организовать свой труд* позволило правильно выстроить план работы как над теоретическим обзором исследований по изучаемой проблеме, так и в решении всех поставленных задач в экспериментальной части исследования, показать высокий процент самостоятельности – 65%;
- *добросовестность* в подготовке выпускной квалификационной работы на высоком уровне;
- *систематичность работы* – обучающаяся регулярно посещала проводимые руководителем консультации (индивидуальные и групповые), вносила исправления в соответствии с замечаниями;
- *иные качества* (добавить при наличии) – исполнительность, адекватное отношение к замечаниям руководителя, самокритичность, излишняя тревожность.

**Характер отношения** к работе над ВКР:

- личный вклад в обоснование выводов и предложенных рекомендаций достаточный для обучающегося по программе «Бакалавриат»;
- соблюдение графика выполнения работы позволило своевременно оформить, уложиться в установленные сроки сдачи чистового варианта работы, не смотря на госпитализацию с коронавирусом после предзащиты выпускной квалификационной работы;
- сложности (трудности) работы над ВКР – доведение уровня оригинальности текста работы до достаточного уровня.

Работу можно рекомендовать для участия в подготовке учебно - методического пособия.

**Вопросы и замечания:**

Как согласуются между собой полученные эмпирическим путем данные с применением подобранного диагностического инструментария?

Были ли достигнуты планируемые результаты в ходе частичной апробации составленной программы по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности?

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:**

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите и претендовать на высокую оценку.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Нугаева О.Г. Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат психологических наук

Должность: доцент

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии


Подпись: \_\_\_\_\_ Дата 26.01.2021



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат.ВУЗ**

|   |  |
|---|--|
| Автор работы<br>Факультет, кафедра,<br>номер группы | <b>Новикова Виктория Павловна</b><br>Институт специального образования,<br>кафедра специальной педагогики и<br>специальной психологии,<br>группа ОЛИГ-1601z            |
| Название работы                                     | «Педагогические условия<br>формирования духовно-нравственных<br>качеств у обучающихся с умственной<br>отсталостью во внеурочной<br>деятельности»                       |
| Процент<br>оригинальности                           | 65   |
| Дата  | 27.01.2021   |
| Ответственный в<br>подразделении                    | <br>(подпись) <span style="margin-left: 150px;"><u>Покрас Е.А.</u><br/>(ФИО)</span> |

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов