

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию
межличностного общения у обучающихся с легкой умственной
отсталостью на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Перминова Анастасия Валерьевна,
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.пс.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	8
1.1. Особенности совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования	11
1.3 Специфика межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.....	14
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	25
2.2. Организация проведения констатирующего эксперимента.....	28
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	30
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
3.1. Обоснование необходимости совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне	

начального образования	35
3.2. Программа по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования	39
3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по организации коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	102

ВВЕДЕНИЕ

Общение – неотъемлемая и важная часть совместной деятельности, оно представляет собой процесс развития и установления взаимодействия между участниками общения, обмена информацией, восприятия людьми общения друг с другом, передача собственных способностей, опыта, умений и навыков, а также восприятие результата деятельности, данные аспекты необходимы для формирования и развития общества и личности в целом.

Л. С. Выготский [9], Д. Б. Эльконин [59] в своих исследованиях отмечали, что межличностное общение играет главную роль в становлении личности обучающегося, а также его социализации. Очевидно, данное утверждение объективно применять и к обучающимся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Активное включение обучающихся в социальную жизнь возможно лишь при организации подходящих условий и взаимопонимания со стороны окружающих.

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной к основному образовательному процессу деятельностью, она способствует наиболее эффективному развитию обучающегося, реализации и раскрытию его способностей в различных сферах. Данная работа не заменяет образование обучающихся с легкой умственной отсталостью, которое также носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.

Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с умственной отсталостью – создать условия для большего удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося,

обеспечивающих усвоение его социального и культурного опыта. Данная цель указывает на существенную важность совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

На первоначальных этапах становления личности необходимо изучить отклонения в развитии межличностного общения, так как конфликтные ситуации со сверстниками являются угрозой личностного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Известно, что на этапе начального образования у обучающихся с легкой умственной отсталостью происходит развитие и укрепление таких основных познавательных процессов как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Важность данных процессов связана с поступлением обучающегося в школу.

Благодаря этому, информация об особенностях развития личности обучающегося в неблагоприятных условиях на этапе начала закладывания основных стереотипов поведения, психологических основ важных отношений личности с окружающим социальным миром и самим собой, уточнение знаний о причинах, природе, логике развития конфликтных отношений и возможных способах своевременной диагностики и коррекции приобретает первостепенное значение.

Необходимо прививать обучающимся понимание и восприятие невербальной информации на доступном и понятном уровне, близком к их уровню развития, поскольку надлежащее восприятие, использование и понимание невербальной информации является предпосылкой успешной социализации и интеграции в окружающий мир обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Исследование и изучение отклонений в развитии межличностного общения, несомненно, актуально и важно, особенно на первых этапах становления личности, поскольку конфликт в отношениях обучающегося со сверстниками может

представлять значительную угрозу личностному развитию. Поэтому правильная и верная коррекционная работа по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования имеет большое значение и является актуальной.

Актуальность данной проблемы определила выбор **темы** исследования: «Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования».

Объект исследования – межличностное общение обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предмет исследования – процесс составления программы коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – составить программу коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования и разработать рекомендации по реализации составленной программы.

В соответствии с целью исследования были определены основные **задачи**:

- осуществить теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования;
- подобрать методы и методики, направленные на изучение межличностных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования;

- осуществить педагогическую диагностику межличностных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования;

- составить программу коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования;

- разработать рекомендации по дальнейшей реализации составленной программы.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Верхняя Тура Свердловской области.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, обследование, качественный и количественный методы анализа.

Практическая значимость исследования: составленная программа может в дальнейшем реализовываться в деятельности олигофренопедагога с целью совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 3 главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

В системе современного образования имеются выраженные тенденции к его гуманизации, происходит активный поиск способ и мер ее осуществления. Система ориентирована на то, чтобы, признавая самостоятельную личность в каждом обучающемся, обеспечивать его самореализацию и раскрывать его внутренние ресурсы. Данные тенденции проявляются и в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования: таким образом, главной целью учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях реализующих АООП становится адаптация и социализация обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Работы психологов и педагогов, таких как Л. Б. Баряева [5], Т. В. Ендовицкая [16] и др., посвященные обучающимся с легкой умственной отсталостью, позволяют сделать выводы, что такие обучающиеся вполне способны овладеть определенной частью межличностного общения, что способствует адаптации обучающихся в социуме.

Однако, следует отметить, что воспитание и обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования не заостряет внимание на освоении навыка понимания эмоционального состояния другого человека ориентируясь на его интонацию и другие

эмоциональные особенности речи. В то же время, эта во многом определяет адекватность межличностного общения, а тем самым отсутствие программ по обучению необходимо считать как проблемный момент, на который исследователи также обращали внимание.

Проанализировав работы различных ученых в области межличностного общения, можно сделать вывод, что существует ряд подходов к интересующей нас проблеме. Подходы обычно определяются контекстом, в котором их рассматривал автор. В качестве воспитательного фактора в обучении школьников проблема общения изучалась А. В. Мудриком [36], особенности и методы разрешения педагогических конфликтов рассматривал С. Я. Рубинштейн [44], Н. В. Ключева [21], С. В. Коноваленко [24] изучали в своих работах возможность использования полноценного межличностного общения в целях активации познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

В рамках коррекционной психологии и педагогики интерес к обучающимся с легкой умственной отсталостью и, как следствие, особые потребности в организации их обучения, связан с тем, что общение у таких обучающихся весьма своеобразно, в частности, в зависимости от того, какой дефект вызвал отклонения. К. В. Цукерман [56], Д. М. Малаев [34], независимо друг от друга отмечали, что именно с межличностным общением, вызванным умственной отсталостью связано большое количество научных исследований в рамках данной проблемы.

Проблемы межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования рассматривали еще в XIX века в работах олигофренопедагогов, как отмечает Д. Б. Эльконин [59]. Ценность данных научных трудов – выводы о том, что обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования межличностному общению важно и данное обучение дает высокие положительные результаты.

Л. С. Выготский [9] отмечал, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью предпочитают выбирать в качестве партнеров для общения тех, кто имеет иную степень умственной отсталости. Таким образом, если обучающийся имеет тяжелую умственную отсталость, то он тянется к обучающимся с легкой умственной отсталостью и наоборот. Автор называет данный феномен «взаимное обслуживание». Его принцип в том, что в оба коммуникативных партнера таким образом реализуют базовые эмоциональные потребности: один – в признании и контроле, которые обеспечиваются опекой над менее развитым обучающимся, а другой – в подражании, в идеале, более развитый обучающийся играет данную роль [9].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что влияние коллектива позволяет корректировать личность и поведение обучающегося с легкой умственной отсталостью. С. Я. Рубинштейн [44] рассматривала, какие качества у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования имеют значение для того, чтобы понимать качественное своеобразие их коммуникативного процесса.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью образования не нужно изолироваться от сверстников с нормальным уровнем развития. Исследования показывают, что обучающиеся заинтересованы в своих более развитых сверстниках, они перенимают у них особенности поведения, тем самым, данное межличностное общение будет способствовать развитию у обучающихся с легкой умственной отсталостью таких качеств как: доброжелательность и чувство взаимопомощи.

Таким образом, родителю и педагогу необходимо способствовать подобному межличностному общению с теми обучающимися, которые нормально социализированы и не имеют маргинальных склонностей. Для обучающихся без умственной отсталости, в свою очередь, это вреда не принесет, наоборот, также будет способствовать формированию положительных качеств: терпимости, добросердечности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

Нарушения в психофизическом развитии обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования четко обозначены. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью отстают в освоении основных видов деятельности, таких как ходьба, бег, ползание, прыгание, лазание и метание. У обучающихся нет гибкости и плавности движений, проявляется скованность движений, их неритмичность, заметно замедлен темп движений, двигательная неловкость, недостаток мышечной силы. Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью демонстрируют чрезмерно низкую или повышенную хаотичную физическую активность. Обучающийся с легкой умственной отсталостью только лишь к семи годам достигает уровень моторного развития, как у нормально развивающегося ребенка в возрасте пяти лет. При перемещении в пространстве, все обучающиеся с легкой умственной отсталостью не могут сохранять дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что часто приводит к столкновениям, а в редких случаях и к падению [12, с.44].

В связи с несформированным самоконтролем, обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования не понимают, что неправильно выполняют действия, самостоятельно не могут осознать ошибку и требуют поддержку взрослого. Качество выполнения действий улучшается только лишь при многократном повторении.

Ладони и пальцы обучающихся с легкой умственной отсталостью развиты слабо, движения неточны и замедлены, движения обеих рук не согласованы. Данные нарушения затрудняют процесс овладения обучающимся с легкой умственной отсталостью практически всех видов деятельности.

Эмоциональная сфера проявляется полярно: у одних обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, выраженные эмоциональные проявления отсутствуют, они пассивны, другие обучающиеся проявляют неконтролируемую экспрессию, они не сдерживаются в эмоциональных реакциях на различные ситуации [52].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования не осознают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: часть обучающихся остается равнодушной к взрослым и предлагаемому взаимодействию, другая часть обучающихся активно проявляет негативизм. По истечению периода адаптации, обучающиеся поэтапно вступают в контакт и начинают включаться в совместную деятельность. Они начинают активно идти на контакт с новыми людьми, начинают положительно реагировать на содержание совместной деятельности, предпочтение уделяется индивидуальной деятельности [15, с.75].

В свободной деятельности обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в большинстве случаев проявляют несамостоятельность и безынициативность. Без организации и помощи взрослого, они редко могут организовать собственную деятельность. Обучающиеся иногда взаимодействуют друг с другом в отношении игры или коллективных переживаний каких-либо событий. Часто, большинство обучающихся равнодушны ко всему происходящему, они не замечают трудностей и переживаний одноклассников и не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Самоорганизация у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования отсутствует. Навыки самообслуживания у обучающихся с легкой умственной отсталостью относительно сформированы, по сравнению с развитием остальных навыков.

Некоторые обучающиеся не проявляют интереса к игрушкам. Игрушка собственным внешним видом, привлекает ненадолго, но возможность манипуляций с ней не заинтересовывает. Для обучающихся характерны

повторяющиеся стереотипные повторения одних и тех же действий, которые не сопровождаются эмоциональными реакциями. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования управляют игрушками, не учитывая их функциональное назначение.

По мере взросления у обучающихся с легкой умственной отсталостью начинает проявляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Тем не менее, восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность (бездеятельность), медлительность, фрагментарность, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в школу обучающиеся имеют малый словарный запас, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Действия обучающегося с предметами длительное время остаётся на уровне манипуляций, в большинстве своем неспецифичны, такие как постукивание, бросание на пол [4, с. 43].

В большинстве случаев раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит к серьезному недоразвитию речи и всех ее функций. Недостаточное понимания речи связано с неразвитостью самостоятельной речи. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, которые владеют речью, недостаточно активно используют ее в процессе деятельности или общения.

В процессе деятельности, в игре, контактируя между собой, обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в основном действуют молча. Собственные действия они не сопровождают речью, редко произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования используют жесты, мимику, движения головы, чтобы передать свои потребности, желания, положительные или

отрицательные впечатления о происходящих вокруг них событиях [46, с. 54].

Таким образом, мышление обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования устанавливается в условиях неразвитости речи, недостаточного сенсорного восприятия и ограниченной практической деятельности. Обучающиеся не знают, как решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как они не осознают существования проблемной ситуации, не ищут решения, а в случаях, когда есть общее понимание, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования безразличны к результату и к процессу решения задачи. В связи с этим, становится необходимым организовывать деятельности таким образом, чтобы присутствовала наглядность.

1.3. Специфика межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

Деятельность обучающегося, его общение с взрослыми и сверстниками – движущая причина его развития. Возможные отклонения в деятельности и общении, как правило, приводят к нарушениям в формировании личности и поведения обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

С возрастом обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования испытывают повышенную потребность в общении, в определённом положении в коллективе класса, в уважении и авторитете среди одноклассников. Именно в этом возрасте такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, послушание, преданность, предательство, начинают приобретать реальное

личное значение для обучающегося.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования ведущими выступают два симптомокомплекс:

1. Тревога – отражение страха обучающегося, неуверенности в том, интересуются ли им сверстники, принимает ли его педагог. Авторитет и оценка взрослого человека важны для обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Тревога проявляется в чрезмерном желании здороваться с педагогом и охотно выполнять его распоряжения.

2. Враждебность – указывает на различные формы неприятия и может быть началом враждебности, депрессии, агрессивности, асоциального поведения обучающегося [37].

В. А. Соснин [34] и Е. А. Красникова [26] занимались изучением межличностных отношений. Они считали, что динамика развития межличностных отношений проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Такую же динамику имеет процесс ослабления межличностных отношений. Например, переход от дружеских отношений к товарищеским, приятельским и затем идет прекращение отношений [25, с.76].

Одна из структур личности – характер. Из-за слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характера обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, характер отличается своеобразием. Недоразвитие характера при легкой умственной отсталости довольно частое явление, но не обязательное вторичное отклонение. В следствии органического поражения, обучающимся с легкой умственной отсталостью недоступен высокий уровень обобщений. Им свойственна склонность к стереотипным действиям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования успех межличностного общения тесно связан с

проблемой их социальной адаптации как внутри коллектива, так и вне коллектива. Обучающиеся начальных классов с легкой умственной отсталостью не могут самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть навыками межличностного общения, что часто приводит к ухудшению их психологического состояния [9, с. 68].

В формировании межличностного общения с окружающими влияют стремление и умение продемонстрировать себя, а также чувствительность по отношению к поведению партнера, таким образом, важную роль в формировании межличностного общения играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Эмоции играют важную роль в межличностном общении обучающихся обучающихся, они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции социальны по своей природе, они опосредствованы и обусловлены реальным межличностным общением. Восприятие внешнего выражения эмоций возбуждает ответные эмоциональные переживания и реакции. Обучающийся способен тонко понимать все оттенки и нюансы в выражении лица, жеста и движения тела другого человека, если он владеет собственными жестами и выразительными движениями.

Неспособность правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет межличностное общение обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования между собой и с взрослыми. С этими проблемами сталкиваются обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Эмоции обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в течении длительного периода недостаточно дифференцированы. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования слабо разбираются в собственных эмоциях и не могут точно определить своё настроение, а так же плохо понимают

эмоциональное состояние окружающих, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях с другими людьми [22].

Затрудняют адаптацию и отрицательно влияют на межличностное общение обучающихся с умственной отсталостью их неадекватные эмоции, непропорциональное влияние внешнего мира по своей динамике. У одних обучающихся наблюдается чрезмерная легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других обучающихся наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по мало важным причинам.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отсутствуют навыки межличностного общения в среде нормальных людей, что неблагоприятно сказывается при социализации таких обучающихся.

Проявлением незрелости личности обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко в межличностном общении обучающийся оценивает тех, кто ему приятен, кто ему близок [5].

Существенной характеристикой личности обучающегося, важным регулятором его поведения и взаимоотношений с окружающими людьми является самооценка своих личных качеств, возможностей, поступков. Она отражает своеобразие развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью. Известно, что у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования наблюдается неадекватная самооценка. У них не выработаны правильные концепции понятия своих возможностей, они не могут критично оценивать свои действия и поступки. Поэтому в большинстве случаев самооценка этих обучающихся завышена. Следует учитывать, что познание обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования самих себя способствует лучшему пониманию эмоционального состояния и поступков других людей, развивает у них чувство симпатии, уважения и сопереживания, что является создает

позитивные межличностные отношения со сверстниками.

Большинство исследователей, такие как М. И. Певзнер [32], Г. Е. Сухарева [49], И. А. Смирнова [46] отмечают, что подробными чертами личности обучающихся с легкой умственной отсталостью является отсутствие инициативы и самостоятельности. Часто обучающиеся различаются косностью психики, с трудом переключаются на новую деятельность, охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы. Многие обучающиеся легко поддаются внушению, но в то же время способны упорно сопротивляться новому и различным воздействиям на них. В связи с этим, у данных обучающихся сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности – с большой инертностью, что отрицательно сказывается на становлении межличностных отношений в коллективе обучающихся [27].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в межличностном общении плохо ориентированы на партнера в своей деятельности, они склонны к конфронтации и соперничеству со сверстниками. Характерной особенностью межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования является большое количество отрицательных оценок со стороны партнера по деятельности. Объектом отрицательной оценки обычно являются личность или навыки сверстника.

При этом объектом положительной оценки – это продукт деятельности, а не личные усилия или навыки партнера. Можно предположить, что дискредитация партнера является способом самоутверждения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Конечно, этот метод самоутверждения неэффективен и способствует разобщению обучающихся в процессе межличностного общения.

Внимание обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в процессе общения неустойчиво. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, межличностное общение быстро

теряет для них свою привлекательность, тем самым подобное межличностное общение обучающихся малопродуктивно.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью культура общения низкая. В собственной речи обучающиеся не используют вежливые слова при обращении друг к другу, порой грубят, громко разговаривают, не обращают внимания на высказывания партнера по общению.

Специфика межличностного общения у обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью отличается следующими особенностями:

- в общении со взрослыми встречаются весьма редко, так как в основном общение со взрослыми на основе практических мотивов;
- с трудом формируются потребности во взаимодействии с коллективом сверстников;
- отсутствует умение договариваться;
- занимают негативную эгоцентрическую позицию;
- сниженная потребность в речевом общении;
- слабость речевых контактов;
- на слабом уровне формирования находятся коммуникативные оперативные средства, такие как действия, обращенные прямо на трансляцию сообщения;
- задержка понимания обращенной речи;
- речь не может достаточно качественно обеспечить ее коммуникативную функцию, так как речь маловыразительна, бедна, сопровождается неверными ударениями, а также аграмматизмами, встречается стереотипность в использовании речевых конструкций;
- обучающиеся редко бывают инициаторами диалогов;
- неумение начать беседу, неумение адекватно воспринять и понять высказывание или вопрос собеседника, вразумительно ответить ему;
- ситуативность высказываний;

- замкнутость, конфликтность, неуверенность, беспокойство;
- неадекватность оценивания коммуникативной ситуации [27, с. 58].

Совместная деятельность требует от обучающегося определенных навыков, например: регулирование собственных действий с действиями партнера или совместное планирование действий для достижения общего результата. Выполняя общие задания, обучающиеся развивают способность договариваться между собой, подчинять свои интересы и желания общей цели, воспитывать чувство взаимной поддержки, ответственности, развивать инициативу. Совместное выполнение задания побуждает обучающихся к развернутому диалогу, заставляет более полно и точно отражать в речи замысел, словесно и фактически сравнивать свои действия с действиями партнера и проводить вербальную коррекцию и контроль над действием. В отличие от индивидуальной деятельности, совместная деятельность увеличивает количество обращений к партнеру, что способствует развитию коммуникативных навыков и межличностного общения.

При поступлении обучающихся с легкой умственной отсталостью в школу происходят существенные изменения в их взаимоотношениях с окружающими людьми. В начальных классах взаимоотношения со сверстниками строятся на основе установленных правил поведения для данного возраста. Новая ситуация социального развития личности, обусловленная поступлением в начальные классы, требует адаптации к ней.

Взаимоотношения обучающихся в классе первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между обучающимися. Главные причины взаимооценивая являются ролевые, а не личностные характеристики. Предпосылкой для формирования взаимного оценивания в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, прежде всего, выступает учебная деятельность, в процессе которой обучающиеся проявляют свои возможности и получают оценку со стороны учителя и своих одноклассников.[43, с. 16]

Взаимооценка зависит от отношения учителя к обучающимся. Педагог

является предметом подражания для обучающихся, но третьем классе учитель, как личность, становится для обучающихся менее интересен, менее значим и менее авторитетен. У обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования возрастает интерес к сверстникам, в следствии чего, общение из функционально-ролевого переходит в стадию эмоционально-оценочного, а далее и личностно-смыслового.

Межличностное общение состоит из трех элементов:

- когнитивный (гностический, информационный) – подразумевает осознание того, что нравится обучающемуся или не нравится в межличностном общении;
- аффективный – выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу отношений между ними;
- эмоциональный элемент – ведущий элемент в межличностном общении. В первую очередь, это положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером и работой [3, с. 25].

Поведенческая составляющая межличностного общения реализуется в конкретных действиях. В ситуациях, когда один партнер нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена. Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм взаимодействия, реализация которых зависит от социокультурных норм групп, к которым принадлежат общающиеся.

Избирательные привязанности и предпочтения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования возникают на основе общения. Обучающиеся предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причём главной из них

является потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

Среди исследований межличностного общения можно выделить два основных теоретических подхода:

1. Концепция деятельностного опосредствования межличностного общения (А. В. Петровский) [25]. Предметом рассмотрения выступает группа, коллектив. Совместная деятельность является системообразующим признаком коллектива. С точки зрения данного подхода, совместная деятельность формирует межличностное общение, так как она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение обучающегося в социум. В совместной деятельности межличностное общение реализуется и преобразуется.

2. Концепция генезиса общения – взаимоотношения обучающихся рассматриваются как продукт деятельности общения (М. И. Лисина) [30]. Общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы, такие как Г. М. Андреева [2] и Т. А. Репина [16].

В современной психологии существуют разные подходы к пониманию факторов, влияющих на формирование межличностного общения, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический – избирательные предпочтения обучающихся;
- деятельностный – отношения, как результат общения и совместной деятельности обучающихся [15, с. 21].

Становление межличностного общения происходит при наличии социальных потребностей в новых впечатлениях, стремлений во взаимодействии не только с взрослыми, но и со сверстниками.

Основными мотивами межличностного общения являются:

- потребность в впечатлениях – познавательный мотив;
- потребность в активной деятельности – деловой мотив;
- потребность в признании и поддержке – личностный мотив [28].

Можно выделить следующие показатели становления межличностного общения:

- внимание к партнеру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнера [20, с.67].

Таким образом, формирование благоприятного межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования со сверстниками, происходит благодаря доброжелательному отношению окружающих людей, их положительной оценке, а также благодаря возможности закреплять образцы действий и поступков в общении взрослых. В связи с благоприятными условиями для раскрытия творческого начала обучающихся при общении друг с другом, происходит становление межличностного общения.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Совместная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования страдает в своем развитии. В процессе совместной деятельности у обучающегося происходит формирование межличностного общения, однако навыки совместной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью в целом не сформированы. Для данных обучающихся характерна совместная работа рядом, а не вместе, что влияет на снижение развивающего потенциала совместной деятельности. Общение при совместной деятельности бедно и крайне нерезультативно.

Проанализировав литературу, можно утверждать, что важность изучения особенностей общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования является значимой.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью образования трудно общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять пристальное внимание личностным особенностям обучающихся, чтобы оценить готовность каждого обучающегося общаться и взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми, так как легкая умственная отсталость влияет на личностное поведение во время общения.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью утомляются быстрее, чем нормально развивающиеся сверстники, они отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал. В процессе межличностного общения обучающиеся с легкой умственной отсталостью могут проявлять повышенную возбудимость, становятся очень подвижны, их трудно контролировать. Иногда обучающиеся проявляют вялость, апатию, не проявляют интереса к играм, чтению книг. Порой обучающихся с легкой умственной отсталостью встречаются проявления навязчивого чувства страха, повышенная впечатлительность, склонные проявления негативизма, проявляется желание делать все наоборот, чрезмерная агрессивность, ранимость, негодование. Педагоги часто сталкиваются с необходимостью поиска подхода к трудным и неконтактным обучающимся. Требуется большая работа по закреплению в коллективе норм общения, без которых невозможно полноценное обучение, воспитание и социализация в обществе.

Общение – одно из основных видов деятельности на этапе начального образования. Потребность в общении у обучающихся появляется рано, поэтому данную потребность необходимо удовлетворять, так как дефицит общения может привести к изоляции, замкнутости и дезадаптации обучающегося к жизни. Общение представляет собой важный компонент развития, поскольку общение проявляется в различных формах.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Педагогическое обследование уровня развития межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования проходило на базе общеобразовательной организации реализующей АООП МБОУ «СОШ №14» Свердловской области, города Верхняя Тура, адрес: улица Первомайская, 28.

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ №14» является реализация общеобразовательных программ: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, специального (коррекционного) образования для обучающихся с задержкой психического развития и умственно отсталых обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся, которые участвовали в экспериментальном исследовании, составлялась на основе изучения психолого-педагогической документации:

- заключения ПМПК;
- наблюдения специалистов школьного ПМПК;
- анализ данных «Дневника наблюдений» за обучающимися;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- материалы беседы с классным руководителем;
- собственные наблюдения.

Контингент испытуемых в организации составили обучающиеся 4 класса, из них 4 мальчика и 1 девочка, возраст испытуемых 10 – 12 лет. В

работе имена обучающихся изменены. Все обучающиеся в общеобразовательной организации, реализующей АООП, имели диагноз легкая умственная отсталость. Обучающийся Илья Б. с расстройствами аутистического спектра, находится постоянно с ассистентом. Максим Н. пишет с помощью взрослого, быстро утомляется, гиперактивен, на уроке встает и ходит по кабинету. Анастасия В. и Роман Г. на уроке ведут себя спокойно, выполняют задания педагога. Иван П. на уроках предпочитает рисовать маленькие рисунки, задания педагога выполняет редко, предпочитает работу с различными мозаиками.

Детский сад посещали не все обучающиеся. Обучающиеся проживают в разных районах. Уровень физического развития на среднем уровне. Активность проявляется у обучающихся при выполнении творческих работ: рисование, лепка. Из всех видов деятельности, обучающиеся предпочитают заниматься на свежем воздухе, активны на уроках физической культуры.

На уроках читают по слогам, словарный запас в рамках бытового словаря. Присутствует в речи некоторые нарушения звукопроизношения. Грамматический строй предложений нарушен. На вопросы отвечают односложно. Загадки отгадывают только Анастасия В. и Илья Б. Смысл прочитанного не всегда понимают, но хорошо воспринимают короткие тексты на слух и отвечают на вопросы. Графомоторные навыки у обучающихся не нарушены, кроме Максима Н. Порядковый счет до 20 механический, обратный счет отсутствует. В коллективных делах участвуют активно только Анастасия В., Роман Г., Максим Н. От трудовых поручений не отклоняются и выполняют с удовольствием, отказывается выполнять поручения педагога Иван П.

Обучающиеся не способны самостоятельно организовать групповую деятельность. Основными мотивами участия обучающихся в деятельности класса являются мотивы получения поощрения и похвалы.

Класс принимал участие в общешкольных мероприятиях, таких как конкурс песни, конкурс плакатов на «Неделе окружающего мира». С

помощью педагога класс участвует в общешкольных мероприятиях. Обучающиеся не посещают дополнительные образовательные учреждения. В классе проводятся праздники, классные часы: осенний бал, новогодние приключения, поздравления мам и пап с 8 марта и 23 февраля, день именинника. Организуются прогулки на свежем воздухе, экскурсии по родному городу.

В классе нет лидеров, но присутствуют микрогруппы. Объединения в микрогруппы происходит по личным интересам, а также по месту жительства. Между микрогруппами конфликты не наблюдаются. Конфликты могут возникать между любыми обучающимися по причине не совпадения взглядов, желания самоутвердиться. Основной проблемой данного класса является несформированность навыков общения. Наиболее ярко она проявляется у трех человек (Анастасия В., Иван П., Илья Б.), характеризуется повышенной суетливостью, импульсивностью поведения, агрессивностью, что негативно влияет на межличностное общение обучающихся в классе. У этих обучающихся замечается частая смена настроения, агрессивность к окружающим, нежелание взаимодействовать. Сверстники не любят с ними общаться, так как они часто отказываются выполнять совместную деятельность. С данными обучающимися необходимо проводить коррекционную-развивающую работу по совершенствованию навыков межличностного общения.

Обследование было проведено в естественных условиях в ходе внеурочной игровой деятельности на основе наблюдения и педагогического эксперимента, то есть методов специальной и общей педагогики. Данное обследование было направлено на изучение уровня межличностных отношений у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

2.2. Организация проведения констатирующего эксперимента

Методик по изучению уровня развития межличностного общения обучающихся начальных классов существует огромное количество.

Для обследования уровня развития межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 4Г классе были выбраны следующие методы и методики:

- методика группового взаимодействия;
- методы выявления социометрической структуры группы;
- диагностика уровня межличностных отношений в группе [47].

Из всего многообразия методик и методов изучения развития межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, были отобраны следующие методики:

- социометрическая методика «Два домика» (в модификации Т. Д. Марцинковской) [35];
- методика «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман) [56].

Целью обследования является изучение особенностей межличностного общения обучающихся начальных классов школы с легкой умственной отсталостью.

В ходе обследования необходимо решение следующих задач:

1. Изучить и подобрать методики для изучения межличностного общения обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью и определить критерии оценки результатов.
2. Экспериментально изучить особенности межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью в начальных классах школы.
3. Осуществить анализ, полученных экспериментальным путем, данных, сделать выводы.

На основе цели и задач обследования, был подобран диагностический инструментарий:

1. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [56].

Цель: выявление уровня сформированности действий обучающихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Необходимый материал. Обучающиеся объединяются в пары и получают по одному изображению рукавичек в виде трафарета (правая и левая рука) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Ход проведения обследования. Обучающиеся, сидящей в парах, получают по одному изображению рукавички. Педагог просит обучающихся украсить рукавички одинаково, таким образом, чтобы получилась пара одинаковых рукавичек. Обучающиеся сами придумывают узор, но для начала им необходимо договориться между собой, и выбрать одинаковый цвет и узор рукавички, который они будут рисовать.

Метод оценивания. Наблюдение за взаимодействием обучающихся и анализ полученного результата.

Оценка результатов. Результаты оценивались по трёхбалльной шкале.

Низкий уровень – 1. В узорах большое количество различий или сходства не наблюдается. Обучающиеся не смогли и не пытались договориться или же не могли прийти к единому согласию, каждый настаивал на своей точке зрения.

Средний уровень – 2. Сходство узоров частичное, совпадение отдельных признаков (цвета, формы, некоторых деталей), но наличие заметных различий.

Высокий уровень – 3. Украшение рукавичек одинаково или же узоры очень схожи. Обучающиеся обсуждали работу активно, обговаривали возможный вариант узора, обучающиеся пришли к согласию относительно выбора раскрашивания рукавичек; в ходе работы обучающиеся сверяют работы и координируют собственную деятельность, выстраивают совместную деятельность; отслеживают реализацию принятого замысла.

2. *Методика «Два домика»* (в модификации Т. Д. Марцинковской) [35, с. 129].

Цель: определение статусного положения обучающихся в коллективе класса, число изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых обучающихся в классе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в классе уровень развития коммуникативных навыков.

Подготовка обследования, материал. Педагог изготавливает из картона два разных домики или рисует их на листе бумаги: первый домик – привлекательный для обучающегося: большой, красного цвета, есть крыша и окна. Второй домик – менее привлекательный для обучающегося: маленький, черного цвета, нет крыши и окон. Педагог готовит фотографии обучающихся класса.

Ход проведения обследования. Посмотрите на эти домики. Представьте, что красный домик принадлежит вам, и вы можете приглашать к себе всех, кого хотите. Черный домик, для тех, кого бы вы не хотели приглашать к себе в гости. Подумайте, кого из ребят своего класса вы бы пригласили к себе, а кого поселил бы в черный домик. Разложите фотографии ребят по домикам. Каждому обучающемуся необходимо предложить выбрать не более 3 обучающихся в каждый домик. После показа домиков, обучающимся объясняют, что в красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном игрушек нет.

Оценивание. В ходе обследования педагог записывается выбор обучающихся, кого обучающийся принимает к себе в красный дом, и тех, кого он поселил в черный дом. В процессе проведения обследования обучающихся просят объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В соответствии целями и задачами, с применением подобранных методик была осуществлена педагогическая диагностика уровня сформированности навыков межличностного общения с использованием следующих методик. Рассмотрим полученные результаты в соответствии с примененными методическими средствами.

1. Методика «Рукавички»

В результате проведения данной диагностики получены следующие результаты. Высокий уровень отмечается у 40 % обучающихся. Рукавички были украшены похожим цветом и узором. Обучающиеся смогли договориться между собой, прийти к общему решению. К низкому уровню было отнесено 60% обучающихся, они не смогли договориться между собой, узоры на рукавичках были разными. Наглядно с результатами по данной методике можно ознакомиться в (Приложение 1).

Таблица 1

Показатели межличностного общения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования (по методике «Рукавички»)

Баллы	Уровни	Количество обучающихся (абс. ч.), %
1 балл	низкий	3 (60 %)
2 балла	средний	0
3 балла	высокий	2 (40 %)

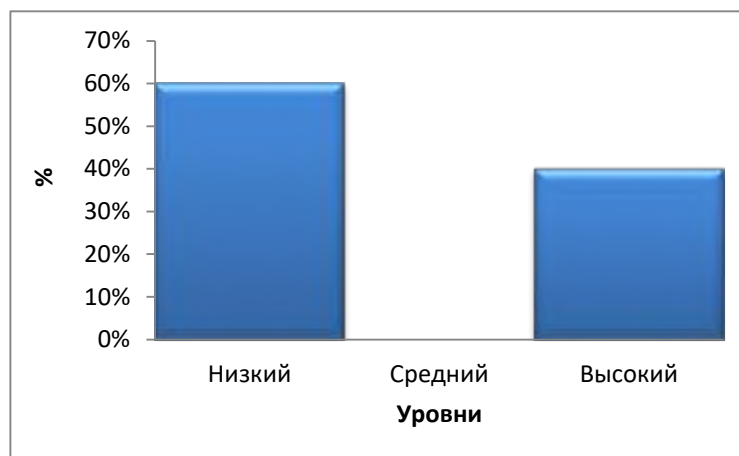


Рис. 1. Показатели уровня сформированности межличностного общения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования (по методике «Рукавички»)

На основе полученных данных, в результате изучения особенностей межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью, были сделаны следующие выводы: при выполнении совместной деятельности наблюдались разногласия между обучающимися, не все обучающиеся участвовали в обсуждении возможного варианта узора рукавичек. Илья Б. отказывался раскрашивать предложенную рукавичку, так как данная работа не была ему интересна. Анастасия В. активно принимала участие в данной работе, но при этом мешала Максиму Н., пытаясь выполнить рисунок и на его рукавичке, с помощью педагога обучающиеся совместно выполнили рисунок. Иван П. и Роман Г. смогли договориться о едином цвете рукавички, но узоры были разными.

2. Методика «Два домика»

Целью методики являлось определить статусное положение обучающихся в коллективе класса, число изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых обучающихся в классе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в классе, уровень развития навыков межличностного общения.

Данные заносились в таблицу №2. Plusом обозначался выбор обучающегося в красный домик, минусом – в черный домик. Стимульный материал к данной методике представлен в Приложении 2.

Таблица 2

Показатели межличностного общения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования (по методике «Два домика»)

№ п/п	Имя обучающегося	Анастасия В.	Иван П.	Илья Б.	Максим Н.	Роман Б.
1	Анастасия В.		–	–	+	+
2	Иван П.	+		–	+	+
3	Илья Б.	+	–		+	–
4	Максим Н.	+	+	+		+
5	Роман Б.	–	+	+	+	
Общее число выборов		3	2	2	4	3

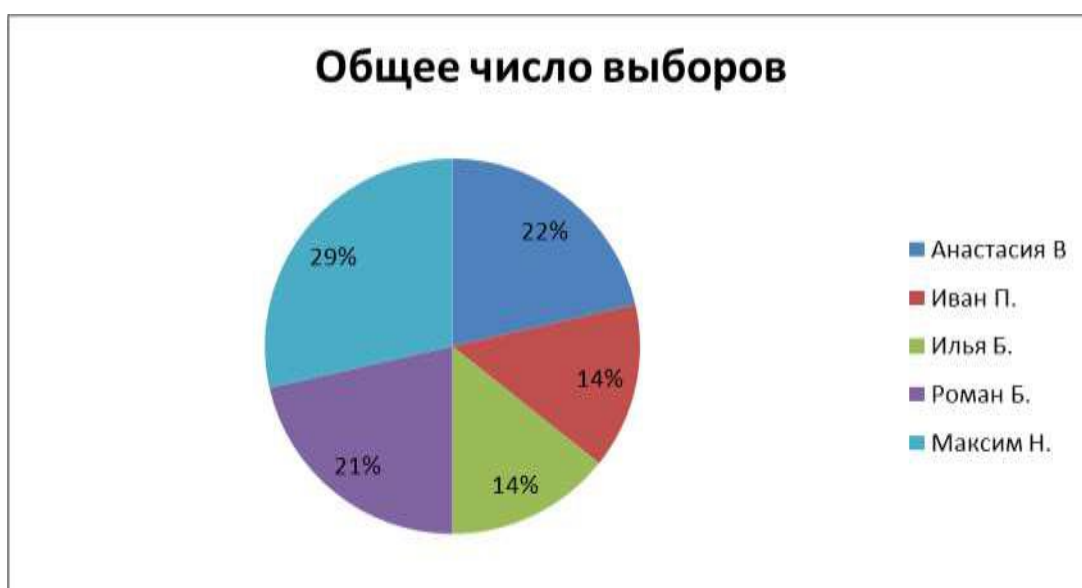


Рис. 2. Показатели межличностного общения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования (по методике «Два домика»)

На основе полученных данных можно сделать следующий вывод и условно распределить обучающихся по статусным категориям:

1. «Предпочитаемые» («лидеры») – обучающиеся получившие 4

положительных выборов (Роман Б., Максим Н.).

2. «Принятые» – обучающийся, получивший 3 выбора (Анастасия В.).

3. «Непринятые» – обучающиеся, получившие 2 выбора (Иван П., Илья Б.)

4. «Изолированные» – обучающиеся, не получившие ни одного выбора нет.

В результате обследования по этой методике было выявлено, что 1 обучающийся был отнесен к категории «принятых», к категории «непринятых» было отнесено 2 обучающихся. Категории изолированных в классе нет. «Предпочитаемых» выявлено 2 обучающихся.

Данные показатели позволили выявить следующие трудности межличностных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- замкнутость;
- низкий уровень ориентирования в коллективе;
- снижение энергоресурсов;
- отрицательные эмоции, агрессия, повышенная тревожность, что провоцирует конфликты обучающихся между сверстниками, тем самым занижая их самооценку.

Проведя изучение уровня развития межличностного общения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, выяснилось, что у обучающихся с низким социальным статусом в классе данные навыки развиты слабо. У обучающихся наблюдается застенчивое поведение в общении с взрослыми и со сверстниками. Обучающиеся негативно реагируют на ошибки своих сверстников, в связи с этим у обучающихся часто возникают конфликты. Социометрический статус определяется числом выборов обучающимися друг друга. Проявляя интерес к тому или иному сверстнику, обучающийся демонстрирует собственную потребность и заинтересованность в общении с ним, симпатии к нему. Очевидно, чем больше выборов получил тот или иной обучающийся, тем больше его востребованность в коллективе, большее

число обучающихся испытывают потребность в общении с ним. Исходя из этого, можно сделать вывод, что у обучающегося с более высоким социальным статусом в большей мере развиты навыки межличностного общения.

В целях совершенствования межличностного общения обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования необходимо проводить коррекционно-развивающую работу. Желаемый результат данной работы – включение обучающихся в совместную деятельность. Обучающиеся постепенно будут становиться более общительными, а также начнут общаться со сверстниками. Содержание коррекционно-развивающих занятий предоставлены в Приложении (Приложение 4, 5, 6).

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Обоснование необходимости совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

Актуальность программы. Введение в программу коррекционно-развивающих занятий по совершенствованию межличностного общения обусловлено слабой речевой практикой обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, что является причиной задержки развития их речи как средства общения, а также трудности включения обучающихся в различные формы межличностного общения. Обучение речи, как средству общения, заключается в формировании умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Речь обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования скудная и дефектная. Высказывания обучающихся крайне бедны, в разговоре они используют выражения, характеризующие самые простые свои желания и ощущения, употребляют краткие слова и фразы, так как в словарном запасе содержится малое количество слов. Слова часто повторяются в речи. При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования необходимо учитывать то, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Важно в коррекционно-развивающей работе обращать внимание на усвоение обучающимся средств общения: речевых и неречевых, которые должны удовлетворять его потребности в межличностном общении. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача коррекционно-развивающей работы, а коммуникативный принцип построения работы является ведущим. Программа нацелена на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью способностей воспринимать и понимать обращённую к ним речь, а также на отработку у обучающихся правильности произношения и эмоциональной выразительности. Основное внимание при организации процесса обучения должно уделяться совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью в вербальной, а также в невербальной формах. По мере обучения, ориентируясь на индивидуальные возможности обучающихся, темп прохождения материала может замедляться или увеличиваться, что может быть предусмотрено применительно к конкретному обучающемуся или подгруппе обучающихся.

При составлении программы коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения учитываются индивидуальные, психофизические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Основные сложности, возникающие у данного контингента обучающихся, стороны психофизического развития, которые требуют коррекции, именно они составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся – в частности тех, кому в наибольшей степени необходимы специальные условия обучения: обучающиеся с легкой умственной отсталостью, учёт образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Неоднородность состава обучающихся с легкой умственной отсталостью ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В 4 классе обучается 80% обучающихся, которые плохо запоминают и удерживают учебный материал, который дает им педагог на уроках. Такие обучающиеся отличаются медленной работой на уроках, они не выполняют задания полностью, знания обучающихся не прочные. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким обучающимся необходима дополнительная помощь в виде коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа это специальная пропедевтическая работа, которая организуется с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелена эта работа на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования испытывают в межличностном общении.

Таким образом, всю коррекционно-развивающую работу для обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования необходимо строить таким образом, чтобы задействовать три составляющие деятельности: мотивационную «почему обучающемуся нужно говорить», целевую «зачем обучающемуся нужно говорить» и исполнительскую «каким образом обучающийся может говорить». Совершенствование навыков межличностного общения, как средства и способа общения и познания, одно из важнейших направлений в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

3.2. Программа по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286 – 15, утв. 10.07.2015 № 26);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №14»

- календарный учебный график МБОУ «СОШ №14» на 2020 – 2021 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование межличностного общения и развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с людьми и сверстниками в различных ситуациях;

- формирование эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- формирование навыков в области межличностного общения и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

Цели программы:

- совершенствование межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования;

- коррекция и развитие связной устной и письменной речи обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся через систематическую работу по развитию речи;
- формирование представлений обучающихся с легкой умственной отсталостью о себе и окружающем мире.

Коррекционно-образовательные цели:

- обучение речи обучающихся с легкой умственной отсталостью как средству коммуникации, умению общаться с взрослыми, со сверстниками;
- формирование речевого опыта как показателя общего развития.

Задачи:

- учить составлять устные, связанные по смыслу высказывания;
- формировать выразительность речи;
- обогащать лексический запас у обучающихся.

Коррекционно-развивающие цели:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся;
- развитие первоначальных навыков связной устной речи, учитывая психофизические данные обучающихся с легкой .

Задачи:

- коррекция мышления и речи;
- развитие и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся;
- дифференциация неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа.
- воспитание культуры речевого общения, нравственных качеств у обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать у обучающихся речевой этикет.

Планируемый результат: готовность обучающихся к межличностному общению в группе сверстников, взрослых.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Деятельностный подход к обучению лежит в основе формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью, именно он позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью.

Современные подходы для повышения эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизнедеятельности. На протяжении всего обучения проводится работа нацеленная на формирование образовательной деятельности, где особое внимание уделено развитию и коррекции мотивационной и операционной составляющих учебной деятельности, так как именно они в большинстве определяют уровень ее сформированности и успешности обучения.

На коррекционно-развивающих занятиях необходимо формировать такие **базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

- гордость школьным успехам и достижениям как собственным, так и своих товарищей;
- адекватная эмоциональная реакция на литературные произведения, музыкальные, художественные и др.;
- уважительное и бережное отношение к трудящимся людям и результатам их деятельности;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного

края и страны;

- понимание личной ответственности за собственные поступки на основе представлений и знаний о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- начинать, вступать и поддерживать общение в различных ситуациях социального взаимодействия (учеба, труд, быт и др.);

- слушать собеседника, участвовать в диалоге и поддерживать его, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого выражать свою точку зрения и аргументировать свою позицию;

- дифференцированное использование различных видов речевых высказываний (вопросов, ответов, повествований, отрицаний и др.) в ситуациях межличностного общения с учетом особенностей собеседников (возраста, социального статуса, знакомы – незнакомы и т.п.);

- использование различных типов делового письма для разрешения жизненно-значимых задач;

- использование различных источников и средств получения информации для разрешения познавательных задач и задач общения, а также информационных.

Регулятивные учебные действия:

- принятие и сохранение цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления;

- осознанное деятельность на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществление взаимного контроля в коллективной и групповой деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности,

адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректирование в соответствии с ней собственной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно – пространственная организация;
- использование логических действий (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, имеющемся вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также для разрешения различных познавательных и практических задач;
- использование в жизнедеятельности разных межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы.

Освоение коррекционно-развивающей программы по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, созданной на основе ФГОС, направлено на обеспечение достижения личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов главное место занимают личностные результаты, так как личностные результаты обеспечивают освоение комплекса социальных, жизненных компетенций, которые необходимы для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся с легкой умственной отсталостью в культурный социум, овладение обучающимся социокультурного опыта.

Личностные результаты содержат индивидуально-личностные качества и социальные, жизненные компетенции обучающегося, общественно значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 4 класса:

- владеть навыками межличностного общения и принятыми обществом ритуалами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися базовые учебные действия, характерные для каждой образовательной области, а также готовность их применения.

АООП определяет минимальный и достаточный уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не обязателен для всех обучающихся.

Минимальный уровень обязателен для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися учебные действия, которые характерны для каждой образовательной области, готовности их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционно-развивающей программы по совершенствованию межличностного общения у

обучающихся с легкой умственной отсталостью на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень: выполнение обучающимся заданий по словесной инструкции. Называние предметов и действий, соотношение их с картинками. Внятное выражение просьбы, употребление «вежливых» слов. Соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании. Проговаривание своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств педагогов. Рассказывание, маршрута до школы и дома. Слушание небольших сказок или рассказов, умение отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

Достаточный уровень: выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя. Называние предметов и соотнесение их с картинками. Употребление «вежливых» слова при обращении к взрослым и сверстникам. Правильное приветствие и прощание. Сообщение собственного имени и фамилии, имен и отчеств педагогов, имен одноклассников и ближайших родственников. Слушание небольшой сказки или рассказа, соотнесение картинки с их содержанием.

Таблица 3

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Развитие коммуникативных навыков	23	
2	Коррекция коммуникативных навыков	11	
	Итого	34	

Содержание курса коррекционно-развивающей области

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков. Развитие связной речи. Составление предложения из слов, словосочетаний, по опорным предметным картинкам, сюжетным картинкам. Конструирование предложений. Пересказ с помощью сюжетных картинок. По серии сюжетных картинок составление рассказа. Выборочный пересказ исходного текста. Диалог. Монолог. Общение и его значение в жизни. Культура общения. Поведение и культура.

Раздел 2. Коррекция коммуникативных навыков. Упражнения на развитие слухового восприятия. Культура речи. Лексика. Самопознание и принятие самого себя. Умение владеть собой. Формирование адекватного отношения к другому.

Таблица 4

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Вводно-организационное занятие	1	Повторение ранее изученного. Разъяснение задач на текущий год.	Воспроизведение полученных знаний	Тестовые задания
2	Работа по составлению предложений с использованием слов и словосочетаний	1	Формирование навыка построения предложений с использованием слов и словосочетаний. Отработка навыков составления предложений из слов и словосочетаний, навыков грамматического оформления предложения. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений.	Уметь составлять предложения из словосочетаний, применять правила правописания	Карточки
3	Составление предложений по опорным предметным картинкам	1	Развитие навыка построения предложений с опорой на предметные картинки. Отработка навыков составления предложений с опорой на предметные картинки, распространению предложений	Уметь составлять предложения с опорой на сюжетные картинки, соблюдая правильный порядок слов	Предметные картинки

			определениями. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений.		
4	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание стихотворения с голоса педагога	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания стихотворения с голоса педагога	Уметь заучивать стихотворения об осени со слов педагога	Текст, презентация
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Лето»	1	Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст, правильно отбирая языковые средства	Презентация. Сюжетные картинки
6	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (обучающийся, педагог и т.д.). Отработка навыков развития диалогической речи, культуры речевого общения при помощи игровых речевых ситуации. Коррекция логического мышления и связной речи, коррекция	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры

			грамматического строя речи		
7	Восстановление деформированных предложений	1	Совершенствование навыка восстановления деформированных предложений. Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированных предложений путем правильной расстановки слов в предложении, изменения формы слова, расстановки знаков препинания. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь устанавливать связь слов в предложении, строить предложения, восстанавливать деформированные предложения, применять правила правописания	Карточки
8	Восстановление деформированного текста «Березка»	1	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированного текста путем правильной расстановки предложений в тексте. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция долговременной памяти. Следование алгоритму с устным рассуждением	Уметь восстанавливать деформированный текст, применять правила правописания	Презентация. Сюжетные картинки. Текст
9	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Осень»	1	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам.	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки

			Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи		
10	Развитие связной речи. Составление устных рассказов по сложным картинкам	1	Формирование навыка составления рассказа по сложным картинкам. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи (последовательность, логичность)	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
11	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам на основе личного опыта	1	Совершенствование навыка составления текста по опорным словам на основе личного опыта. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий с опорой на слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь правильно и последовательно излагать мысли. Сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам	Текст «Гроза»
12	Интонационная работа голоса над текстом	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь владеть основными элементами интонации. Выразительно читать текст. Выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты).	Текст, дидактические игры
13	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»	1	Обогащение словарного запаса по теме «Зима». Отработка навыков построения связного последовательного	Уметь составлять рассказ по картинкам; распространять предложения определениями	Презентация. Сюжетные картинки

			изложения событий по серии сюжетных картинок. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи		
14	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (обучающийся, педагог и т.д.). Отработка навыков и умений диалогической речи. Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Презентация. Сюжетно-ролевые игры
15	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание считалок с голоса педагога	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания считалок с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь владеть основными элементами интонации. Уметь заучивать стихотворный текст	Текст
16	Конструирование предложений по схемам	1	Формирование навыка конструирования предложений по схемам. Отработка навыков чтения и составления схемы предложений; составление предложений по	Уметь составлять предложения с опорой на схемы, соблюдая правильный порядок слов	Карточки, схемы

			схемам с опорой на данные слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи		
17	Составление рассказа по вопросам педагога на основе имеющихся знаний	1	Формирование навыка составления текста по вопросам педагога на основе имеющихся знаний. Отработка навыков построения связного текста по вопросам через построение распространенных предложений и расположение их в логической последовательности. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текст «Зимние гости»
18	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	1	Развитие умений пересказа по коллективно составленному плану. Отработка навыков воссоздания содержания исходного текста. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь воссоздавать содержание исходного текста	Текст «Доброе дело»
19	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Ежик идет в гости»	1	Расширение словарного запаса по теме. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок через анализ и беседы по ним. Коррекция мыслительных операций (последовательность,	Уметь составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно передавать содержание устного рассказа. Сочинять собственный текст на заданную тему	Презентация, сюжетные картинки

			выразительность)		
20	Развитие диалогической речи. Ролевая игра «Магазин»	1	Расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально – нравственных ориентаций обучающихся через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Презентация, ролевые игры
21	Обогащение и активизация словаря по лексической теме	1	Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, новых значений слов, уже имеющих в лексиконе. Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова). Расширять активный словарь. Коррекция речевой деятельности при выполнении задания	Уметь отбирать слова, употреблять в речи те, какие наиболее точно соответствуют контексту, развивают произвольность речи. Уметь сознательно выбирать уместные для данного высказывания языковые средства	Дидактический материал
22	Культура речи. Вежливые слова	1	Развитие связной речи. Расширение словарного запаса. Отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств. Коррекция речевой	Уметь использовать в речи «вежливые слова»	Презентация, карточки

			деятельности при составлении предложений		
23	Составление предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему	1	Совершенствование навыков составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Отработка навыка конструирования предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. Коррекция эмоционально – волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов	Картинки, фото, рисунки, схемы, иллюстрации
24	Составление рассказа по заданному началу	1	Развитие связной речи при составлении текста по данному началу. Отработка навыка построения связного текста (логичность, последовательность). Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по заданному началу, соблюдая правильный порядок слов	Текст
25	Развитие диалогической речи. Беседа на тему «Телефон»	1	Совершенствование навыка ведения диалога. Развитие словесно – логической памяти, внимания. Дать представление об этикете общения по телефону. Тренировочные упражнения разговорной речи по телефону. Коррекция связной речи, коррекция	Уметь строить диалог разговора по телефону. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры

			грамматического строя речи		
26	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание стихотворения с голоса учителя	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания стихотворений с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения. Владеть основными элементами интонации	Сборник стихотворений
27	Развитие связной речи. Описание предмета	1	Расширение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания предмет по расширенному плану – схеме; анализируя образцы, учить составлять собственное описание; расширять словарный запас, используя художественные средства (эпитеты, сравнения). Коррекция устной речи через систему вопросов	Уметь составлять собственное описание предмета	Предметные картины, презентация
28	Расширение словарного запаса по теме «Описание помещения»	1	Обогащение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания различных помещений. Расширение представлений о различных помещениях, обогащение жизненного опыта обучающихся в описании интерьера; пополнение речевого	Уметь составлять собственное описание помещения	Предметные картины. Презентация

			запаса обучающихся, обучение «рисовать» словами увиденное. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально – волевых усилий при выполнении заданий		
29	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (обучающийся, педагог и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Отработка коммуникативных навыков и умений диалогической речи (зависимость содержания общения от речевой ситуации). Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи. Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры
30	Составление рассказа по сюжетной картинке при помощи вопросов педагога	1	Развитие связной речи при составлении текста. Отработка навыков составления текста по сюжетной картинке при помощи вопросов. Составление полных ответов на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Коррекция речевой	Уметь составлять текст по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текст «Рыболов»

			деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий		
31	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам	1	Совершенствование навыка составления диалога по картине, опорным словам. Отработка навыков построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения. Коррекция речевой деятельности при составлении диалога. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Сюжетные картины, дидактические игры
32	Интонационная работа голоса над текстом	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Владеть основными элементами интонации	Текст
33	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам	1	Развитие связной речи при составлении творческого рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков составления монологических высказываний (выбор адекватных языковых средств). Коррекция грамматического строя речи	Уметь выбирать подходящие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при написании простых монологических утверждений.	Сюжетные картины
34	Развитие связной речи. Составление рассказа по	1	Обогащение словарного запаса по теме «Весна». Отработка навыков	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным	Презентация. Сюжетные картинки

	сюжетным картинкам «Весна»		построения связного текста по картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	картинкам	
Итого: 34 часа					

3.3. Рекомендации для педагогов и родителей по организации коррекционно-развивающей работы, направленной на совершенствование межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью

Значительная часть работы педагога по улучшению межличностного общения среди обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования не принесет положительных результатов, если будет осуществляться без соблюдения норм морали. Проблема нравственности должна затрагивать все сферы деятельности учителя. Формирование и развитие личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей – основа творчества педагога.

1. Индивидуальная работа классного руководителя

Изначально, классный руководитель должен изучить обучающихся, их отношения и проблемы общения. В беседах с родителями необходимо распознавать особенности среды, в которой воспитывается обучающийся, насколько доминируют родительские отношения с ним, каково положение обучающегося в семье и какие у него наследственные черты характера.

Классный руководитель должен проводить тестирование и социометрические исследования для определения взаимоотношений

обучающихся в классе, в частности, взаимоотношений между мальчиками и девочками, «лидерами» и «изгоями» класса. Классный руководитель изучает индивидуальные особенности обучающихся и наблюдает за ними в разных жизненных ситуациях. Он должен понимать обучающегося, определять его проблемы и помогать решать их. Очевидно, что неблагоприятное положение обучающегося в коллективе может привести к появлению психических комплексов, а также способствует появлению психических расстройств, угрожающих его здоровью и развитию.

Изучив специфику межличностного общения обучающегося, педагогу необходимо тактично помочь ему решить коммуникативные проблемы, создать условия для корректировки взаимоотношений обучающегося с одноклассниками и взрослыми, создать условия для самоутверждения в классном коллективе. Личные беседы помогают обучающимся обрести уверенность в собственных навыках и показывают, что у них есть возможность исправить негативные черты характера.

2. Работа с классным коллективом

Деятельность классного руководителя в сфере общения с классом имеет цель совершенствовать у обучающихся коммуникативную культуру, создать благоприятный психологический климат в классе. Для этого целесообразно разработать коррекционно-развивающую программу по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, в которую можно включить:

Деятельность классного руководителя в области общения с классом направлена на совершенствование межличностного общения обучающихся и создание благоприятного психологического климата в классе. С этой целью рекомендуется разработать коррекционно-развивающую программу по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, в которую можно включить:

- коллективно-творческие дела, внеклассные занятия, развитие речи, планирование коллективных праздников;
- беседы и дискуссии;
- упражнения и тренинги, направленные на развитие навыков межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

3. Участие в общешкольных делах

Классный руководитель не нужно ограничивать общение обучающихся рамками их класса. Это может привести к развитию группового эгоизма. Дружба, соперничество с параллельным, старшим или младшим классом, участие в общих школьных делах, в разных секциях, походах, праздниках, общешкольных делах, участие в праздниках помогают обучающимся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования расширять рамки общения, знакомиться с новыми людьми, чувствовать себя частью большого мира.

Совершенствуя навыки межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования педагогу необходимо следовать следующим принципам:

- учить обучающихся правильно распределять роли в совместной деятельности и выполнять свои обязанности;
- учить быть лидерами в общественной деятельности;
- соблюдать установленные правила совместной деятельности, быть добросовестными исполнителями;
- научить общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать приятельские взаимоотношения;
- создавать эмоционально благоприятные условия в классном коллективе;
- учить каждого обучающегося быть самостоятельным в коллективе или группе, преследовать собственные цели, не ущемляя интересы других;

- правильно вести дискуссию, высказывать собственное мнение и слушать мнение других, доказывать собственную позицию и признавать правильность позиций других;

- учить решать конфликты в сфере межличностных отношений.

Работа педагога заключается в том, чтобы направлять обучающихся к коллективной творческой деятельности путем организации сотрудничества. Только совместная деятельность, направленная на решение проблемы и разногласий, дает реальный шанс развить навыки межличностного общения. Взаимодействие между обучающимися - основа успешного развития класса. При построении системы действий на каждом этапе программы используется целый арсенал технологий, методов, приемов и форм.

Родителям обучающегося с легкой умственной отсталостью необходимо дать понять обучающемуся, что они принимают его таким, какой он есть. Следует помнить, что каждое слово, произнесенное родителями, выражение лица, жесты, интонация и громкость голоса дают обучающемуся понимание его внутренней ценности.

Стремление родителей сформировать у обучающегося более высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я доволен твоими успехами», «Ты можешь много делать», положительно влияет на развитие обучающегося.

В общении с обучающимся с легкой умственной отсталостью необходимо уделять большее внимание невербальному общению, необходимо стараться высказывать свое отношение к поведению обучающегося без лишних объяснений и нравоучений. Для преодоления конфликтности в отношениях, в беседах с обучающимися, родителю необходимо чаще обсуждать события, произошедшие с ним за день, а также необходимо побуждать обучающегося к оцениванию своих и чужих действий и поступков, при этом акцентируя внимание на том, кто правильно вел себя в сложившейся ситуации.

Родителю нужно учить обучающегося называть взрослых по имени и отчеству, обращаться к сверстникам по имени. Использование родителя в

речи разнообразных вежливых слов и побуждение обучающихся их использовать положительно влияет на совершенствование межличностного общения обучающегося.

Родителю важно знакомить обучающегося с такими правилами общения как: не перебивать говорящего, не мешать другим во время выполнения деятельности, считаться с мнением сверстника, взрослого и следил за их выполнением.

В первую очередь обучающийся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования должен чувствовать, что близкие люди его любят и понимают, не считают его хуже других и всегда готовы помочь. Такое отношение создает у обучающегося чувство защищенности, доброжелательное отношение к окружающим, стремление к межличностному общению с ними помогает ему раскрыть и реализовать свои потенциальные способности. Конечно, речь не идет о необходимости баловать обучающегося, отдавать ему все. Напротив, адекватная стойкость и требования, соответствующие способностям обучающегося с легкой умственной отсталостью, должны стать одним из основных принципов обучения. Родители также должны постоянно напоминать себе, что их основная обязанность - полное развитие инициативы и самостоятельности обучающегося. Следует поощрять попытку каждого обучающегося сделать что-то для себя. Родителям необходимо проявлять настойчивость и терпение и никогда не делать для обучающегося того, что он уже может сделать сам.

Таким образом, родители и педагоги, обладающие определенными навыками, могут многое сделать для обучающегося с легкой умственной отсталостью, помочь им адаптироваться в жизни и улучшить собственные навыки межличностного общения. У этих обучающихся, наряду с их родителями и педагогом, больше возможностей для развития. Чем больше усилий приложат родители и учителя для улучшения навыков межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью,

тем больше пользы будет в развитии навыков межличностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: проблема совершенствования межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального является актуальной, но недостаточно изученной. Ученые различают разные классификации межличностного общения. Все они возникают в процессе общения, который имеет сложную структуру.

В работе рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в коррекционно-развивающей работе; рассмотрены методы, формы и средства для совершенствования навыков общения; проведен анализ диагностик в 4 классе и составлена программа по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Целью исследовательской работы было составление программы коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

Одна из важнейших задач образования в современном мире - улучшение межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью, эффективного взаимодействия и сотрудничества. Основное внимание следует уделять формированию доброжелательного отношения к людям, эмоциональному принятию людей, готовности обсуждать проблемные ситуации и умению находить конструктивные решения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Поэтому начальная школа играет особую роль в этом процессе. На этом этапе обучения начинается взаимодействие между обучающимися с легкой умственной отсталостью, которые приходят из разных семей, с

разным жизненным опытом и опытом межличностного общения. Известно, что возраст обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования - наиболее благоприятное время для активизации внутренних способностей личности в процессе духовного развития.

Анализ литературных источников показал: межличностное общение – это главный фактор общего психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Межличностное общение не только играет решающую роль в обогащении содержания сознания, но и определяет структуру сознания, определяет косвенную структуру собственно человеческих процессов.

Полноценное развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности обучающегося и взрослого, обучающегося и сверстников.

Работа по совершенствованию межличностного общения на коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования должна осуществляться по следующим направлениям:

- 1.Формирование у обучающихся познавательных и личностных мотивов общения в совместной деятельности.

- 2.Стимулирование активности обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования в игровой деятельности со сверстниками.

Для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие обучающиеся не хотят и не умеют признавать свою вину, у них преобладает защитное поведение, они не могут конструктивно разрешать конфликты. В проекте программы по улучшению межличностного общения между обучающимися с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования предпочтение отдается

групповой работе. Возраст обучающихся начальной школы - очень благоприятное время для начала такой работы. На занятиях обучающиеся не только приобретают навыки межличностного общения, но и практикуют различные методы поведения и овладевают навыками эффективного межличностного общения. В программе большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым обсуждениям, ролевым играм, творческому самовыражению, самоанализу и групповым тестам.

Проведя педагогическую диагностику обследования уровня развития межличностного общения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования, было обнаружено, что у обучающихся с низким социальным статусом на этапе начального обучения эти навыки развиты слабо. Обучающиеся стеснительны в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Обучающиеся не терпят ошибок своих сверстников, благодаря этому между обучающимися часто возникают конфликты. Таким образом, необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. В связи с этим была составлена программа коррекционно-развивающей работы по совершенствованию межличностного общения обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

В программе использованы сказкотерапия, ролевые и подвижные игры, беседы, развивающие упражнения и игры, моделирование и анализ ситуаций. Эта работа позволяет проявить и сформировать лучшие человеческие качества обучающихся с легкой умственной отсталостью: оказание взаимопомощи, желание познавать новый опыт, коммуникабельность, способность принятия конструктивных решений, не конфликтность. Выбранные методы помогут обучающимся осознать, что нравственный взгляд на жизнь является основой развития человеческого общества и счастливой человеческой жизни.

При правильной организации деятельности на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися начальных классов с легкой умственной отсталостью, совершенствование межличностного общения будет проходить благоприятно. Для наиболее успешного совершенствования межличностного общения необходимо определить уровень их развития у обучающегося, и опираясь на полученные данные определить средства, с помощью которых нужно проводить коррекцию определенных умений. Правильно организованная коррекционно-развивающая работа является оптимальной формой работы по совершенствованию межличностного общения у обучающихся легкой умственной отсталостью на уровне начального образования. Все необходимые принципы были соблюдены при составлении проекта программы. На этом основании можно утверждать о достижении цели данного исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДООУ/ М. А. Аралова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 272 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика, 2004. – 272 с.
5. Баряева, Л. Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми / Л. Б. Баряева // Дефектология. – 1994. – № 6. – С.56-58.
6. Белобрыкина, О. А. Речь и общение/ Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : «Академия развития». – 1998. – 240 с.
7. Бодалев, А. А. Психология общения/ А. А. Бодалев. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
8. Ветрова, В. В. Ребенок учится говорить / В. В. Ветрова, Е. О. Смирнова. – М. : Знание, 1988. – 94 с.
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96с.
10. Гавриш, С. В. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников / С. В. Гавриш // Ребенок в детском саду. – 2003. – №1. – С. 8 – 35.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 472 с.

12. Горшкова, Е. В. Учите детей общаться / Е. В. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12. – С. 91-97.
13. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией/ О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 12-19.
14. Григорьева, Л. Г. Дети с проблемами в развитии / Л. Г. Григорьева. – М.: Академкнига, 2002. – 415 с.
15. Громова, Е. В. Формирование коммуникативного общения со сверстниками у старших дошкольников/ Е. В. Громова // Учитель дошкольного учреждения . – 2010, – № 5. – С. 15-21.
16. Ендовицкая, Т. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. Б. Эльконина; АПН РСФСР, Инст. психологии, 1964. – 350 с.
17. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименко. – М. Посвещение, 1985. – 109 с.
18. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении: практ. пособие / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – Киров: ЭНИОМ, 2001. – 94 с.
19. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова. – Екат.: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
20. Каменская, Е. Н. Социальная психология: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Ростов: Феникс, 2009. – 186 с.
21. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
22. Кобазева, Ю. А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю. А. Кобазева // Психолог в начальной школе. – 2003. – №3. – С. 73-88.

23. Конжаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Конжаспирова, А. Ю. Конжаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
24. Коноваленко, С. В. Коммуникативные способности и социализация детей / С. В. Коноваленко // Комплекс коррекционно-развивающих занятий. – М. : Гном и Д, 2001. – С. 48-51.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 1999. – 175 с.
26. Лалаева, Р. И. Коррекция ОНР у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. И. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
27. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко. – М. : Корр. пед., 2005. – 118 с.
28. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2010. – 365 с.
29. Лингвистический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 260 с.
30. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред А. Г Рузской. – М. : Институт практ. психологии, 2001. – 383 с.
31. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
32. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской, М. И. Певзнер – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
33. Львов, М. Р. Основы теории речи: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2000. – 248 с.
34. Маллаев, Д. М. Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. – М. : Академия, 2008. – 110 с.

35. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.
36. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Пед. общество России, 2001. – 320 с.
37. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб заведений/ Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
38. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 280 с.
39. Павлова, О. С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / О. С. Павлова – М. : МОСУ, 2007. – 97 с.
40. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты, и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.
41. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика / М. А. Поваляева. – Ростов : Феникс, 2002. – 352 с.
42. Погодаева, А. В. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями : автореф. дисс. канд. пед. наук / А. В. Погодаева. – М., 2017. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42261> (дата обращения: 05.10.2020).
43. Психологический словарь / под. ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М. : Педагогика – Пресс, 1999. – 440 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2011. – 720 с.
45. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
46. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Эксмо, 2009. – 110 с.

47. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
48. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
49. Смирнова, Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина, Сухарева Г. Е. // Вопросы психологии. – 1996, . – № 3. – С. 5-12
50. Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. № 4. – С. 37-45.
51. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи /Л. Г. Соловьева // Дефектология – 1996. – № 1, с.62-66.
52. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. Высш. пед. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
53. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
54. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
55. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М. : Монография, 2000. – 314 с.
56. Цукерман, Г. А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика Раукавички / Г. А. Цукерман. – М. ; Рига : ПЦ «Эксперимент», 2013. – 9 с.
57. Щербакова, Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пединститутов по спец. 2110 / Е. И. Щербакова. – М. : Просвещение, 1984. – 80 с.

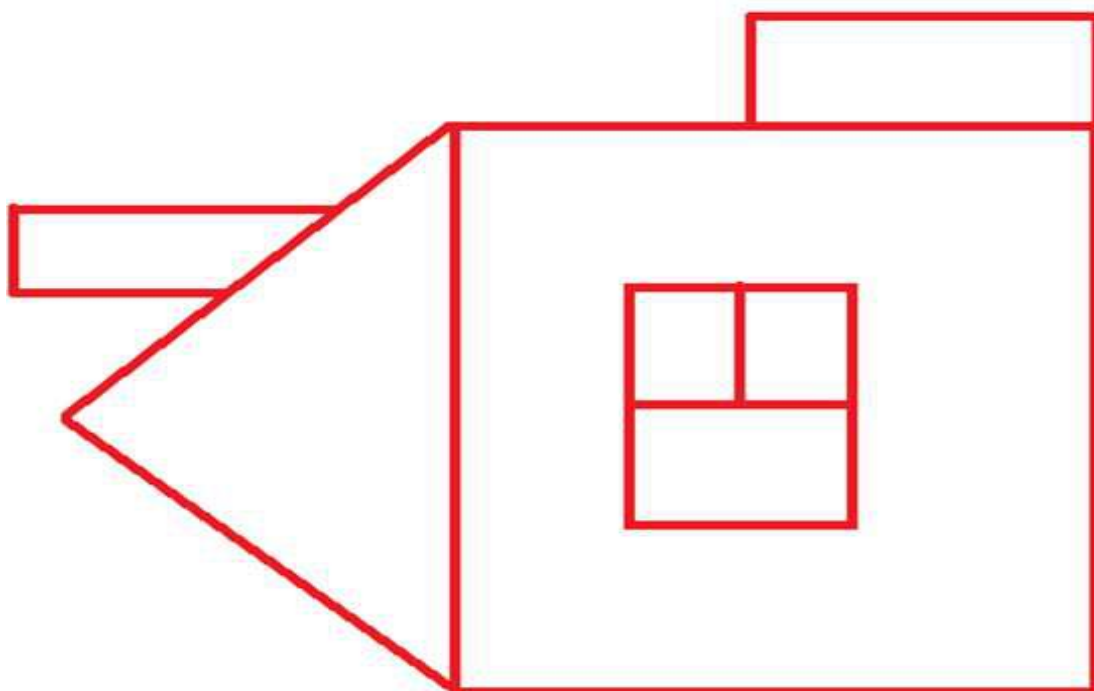
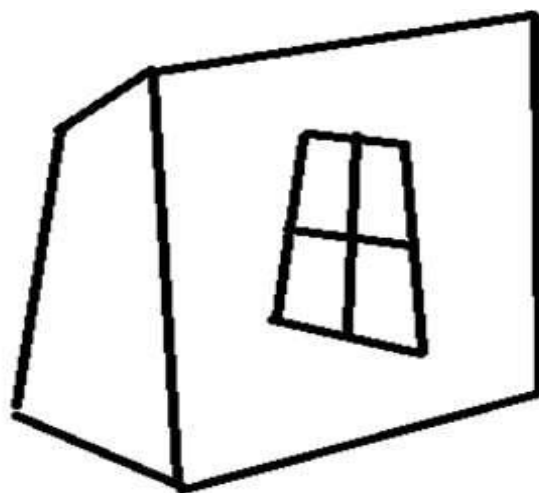
58. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2000. – 88 с.

59. Эльконин, Д. Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 33-41.

**Работы обучающихся, выполненные по методике «Рукавички»
(Г.А. Цукерман)**



Стимульный материал к методике «Два домика»



Игры для коррекционно-развивающих занятий

Игра: Культура речи. Вежливые слова

Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса, отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств, коррекция речевой деятельности при составлении предложений.

Игра проводится с мячом в кругу. Обучающиеся бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».

Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, обучающиеся сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Педагог даёт задания:

- закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин).

Раскрашивание квадратов, обозначающих последовательность занятий.

Эмоциональное состояние обучающегося на каждом занятии.



Ритуал прощания. Упражнение «Хоровод».

Обучающиеся встают в круг и берутся за руки, смотрят друг на друга в глаза, улыбаются. При этом основной акцент делается не на уже сложившиеся роли, а на установление равенства и пересечение привилегий. Педагог может спросить, что обучающимся понравилось на занятии, а что не понравилось. Высказаться должен каждый.

Игра: «Слепец и поводырь».

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Обучающиеся разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по классу, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый обучающийся, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры педагог просит обучающихся ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Игра: «Разговор через стекло».

Цель: развитие невербальных средств общения.

Обучающиеся становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе обучающихся нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игра: «Закорючка».

Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы одноклассников.

Педагог предлагает обучающимся волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.

Игра «Жучок»

Цель: раскрытие групповых отношений.

Обучающиеся встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из игроков дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Коррекционно-развивающее занятие

"Культура речи. Вежливые слова"

Класс: 4

Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса, отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств, коррекция речевой деятельности при составлении предложений.

Метапредметные результаты: обучающиеся продолжают учиться формулировать тему и задачу занятия, принимать её, сохранять и стремиться выполнить, продолжают осваивать базовые предметные понятия по развитию речи, правильно строить предложения, учиться рассуждать, делать выводы;

Личностные результаты: осмысление необходимости освоения культуры речи, вежливого отношения к окружающим.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Организационный момент.

Добрый день!

Ребятам! Добрый день!

Солнцу и птицам! Добрый день!

Улыбчивым лицам

И тихонечко сидим (Стук в дверь.)

– Кто это к нам пожаловал? (педагог вносит куклу Мишутку)

– Да это же, Мишутка! А почему он молчит. Пришёл, не поздоровался с нами, ничего не говорит!

– Что с тобой случилось? (педагог обращается к Мишутке, а кукла на «ушко» отвечает)

– Знаете, что мне рассказал Мишутка? Сегодня он играл с ребятами из другого класса и поссорился с ними.

– Миша, а почему ты поссорился с ребятами?

– Сначала Мишка захотел красивую машинку и отобрал её у мальчика. Надоело ему играть с машиной, и он сломал её. Потом Миша стал дёргать девочек за бантики. Рассердились ребята на Мишутку и прогнали его из класса.

– Ребята, а как вы думаете, почему же дети не захотели дружить с Мишуткой? (Ответы обучающихся)

– Да, Миша, оказывается, не умеет быть вежливым, добрым, отзывчивым. И поэтому он остался один, без друзей. Я думаю, нам нужно обязательно помочь ему. И, кажется, я знаю как! Предлагаю открыть «Школу вежливых наук», где вы будете учить Мишутку правилам хорошего тона. Согласны?

– Тогда, звенит звонок (колокольчик), начинаем наш первый урок! Садитесь за столы удобно и красиво! И ты, Мишутка, сиди и слушай внимательно.

– Тема нашего занятия: «Вежливые слова».

Целеполагание.

– Посмотрите на картинку и скажите, какое слово забыл сказать мальчик, проходя мимо своих соседей по дому?



– Верно, слово «Здравствуйте!» - хорошее доброе слово. Сказав его, мы желаем человеку здоровья. Давайте сейчас поздороваемся с Мишуткой, но каждый должен это сделать по-своему.

Игровое упражнение «Давайте, поздороваемся».

– А теперь отгадайте «Вежливые загадки»:

1. Встретив зайку ёж – сосед

Говорит ему: «»

2. А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик,...»

3. К Осминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: « ...»

4. Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он: «...»

5. Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощение рыба

Ей пробулькала: « ...»

6. Чудно пел среди ветвей

Голосистый соловей,

И ему на всю дубраву

Воробьи кричали: «...»

– Загадки вы отгадали, ну а теперь решите этикетную задачку:

«Серёжа стоял на задней площадке автобуса и собирался выходить.

Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери.

– Антон, привет! – изо всех сил закричал Серёжка – Где ты пропадал?
Как дела?

Пассажиры в недоумении пожимали плечами».

– В чём ошибка Сергея? Разве он невежливо поприветствовал друга?
(Ответы обучающихся). Ему не следовало кричать на весь автобус. Можно было поздороваться с приятелем кивком головы и улыбнуться.

– Расскажите Мишутке, какие слова-приветствия вы знаете?

Обучающиеся получают карточки со стихами и читают их.

Обучающийся 1.

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным:

«С добрым утром!»,

«Добрый вечер»,

«Доброй ночи!» - говорим.

Обучающийся 2

Утром улыбку я маме дарю

Доброе утро! – всегда говорю.

Обучающийся 3

Мне говорить совсем не лень

Своим знакомым: «Добрый день!»

А вечером при встрече

Скажу я: «Добрый вечер!»

Обучающийся 4

Я Настю знаю с малых лет,

Ей весело скажу: «Привет!»

Обучающийся 5

Здравствуйте!

Ты скажешь человеку

Здравствуй – улыбнётся он в ответ

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

«Здравствуйте» - это волшебное слово.

Людям дарите снова и снова!

В каждой стране есть слова-приветствия. Англичане и американцы говорят обычно: «Как дела?», греки - «Будь здоровым!», арабы – «Мир с тобой!», бразильцы – «Всё хорошо!».

Работа над темой занятия.

– Ребята, прочитайте запись на доске.

Слово лечит, слово и ранит.

– Это народная поговорка. Как вы понимаете её смысл? (Обучающиеся объясняют.)

– Какие слова могут «вылечить» человека, поднять его настроение?

– Почему надо следить за своими словами?

– Как надо произносить вежливые слова? (Глядя в глаза собеседника, с теплотой в голосе, искренне.)

– Каждый вежливый человек, независимо от возраста, знаком и пользуется данными словами. Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. Слово «Вежа» означает «знаток». Человек, который знает и соблюдает правила приличия, называется вежливым. Вежливым человеком не рождаются, а становятся.



– А сейчас мы вспомним, какие ещё вежливые слова встречаются в нашей речи.

Игра «Доскажи словечко». Стихи Леонида Яхнина.

Если, словом или делом

Вам помог кто-либо,

Не стесняйтесь громко, смело

Говорить: ... («Спасибо»)

– «Спасибо» - старинное слово, «спаси бог» - «спаси вас бог за ваши добрые дела». Какие слова благодарности вы ещё знаете? (*Благодарю вас.*)

Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома,

Не молчите, не стесняйтесь

И немым не притворяйтесь.

Поздороваться спешите,

Громко: ... («Здравствуйте!») скажите.

– Встречаясь, люди издавна желали один другому самого главного – здоровья. Какие слова приветствия вы знаете? (*Добрый день, доброе утро, добрый вечер*)

Если вы кого-то обидели случайно

Или наступили на ногу нечаянно,

Только не молчите, только не молчите,

Долго не тяните, скажите:... («Извините!»)

– Извините, то есть – «снимите с меня вину». Какие ещё вежливые слова говорят, если извиняются? (*Прошу прощения, простите, я виноват...*)

Если просишь что-нибудь,

То сначала не забудь

Разомкнуть свои уста

И сказать: («Пожалуйста!»)

– Есть такое слово «жаловать». Издавна оно означало оказывать внимание, уважать. В этом слове и уважительная просьба, и ответное внимание, благодарность и почтение. Какие вежливые слова говорят, если обращаются с просьбой? (*Будьте добры, будьте любезны...*)

Если встретилась компания,

Не поспешно, не заранее,

А в минуту расставания

Всем скажите: ... («До свидания!»)

– Расставаясь друг с другом, и надеясь ещё встретиться, свидеться, люди говорили: «До свидания!». Какие ещё слова говорят при расставании?

(До встречи, пока, доброго пути...)

Поиграем в игру «Вежливые слова».

– Будьте внимательны, вежливые слова не должны повторяться.

(Педагог говорит различные вежливые слова, если слово повторилось, дети хлопают в ладоши).

– Вот видишь, Мишутка, сколько волшебных добрых слов. Одно из них: «Спасибо».

– Когда мы его говорим? (Ответы обучающихся).

– Я вам скажу «спасибо», что вы мне ответите? («Пожалуйста!»)

Это же слово мы говорим, когда обращаемся к кому-то с просьбой.

– Попробуйте сами придумать предложение со словами «спасибо» и «пожалуйста» по картинкам.

Игровое упражнение «Придумай предложение». (Карточки)

– А теперь, проверим, какие вы внимательные. Поиграем в игру «Пожалуйста». Вы будете выполнять задания только в том случае, если услышите слово «пожалуйста».

Игра «Пожалуйста» (физкультминутка)

– Если я говорю слово «пожалуйста», то вы выполняете мою команду, если это слово не прозвучало, то выполнять не надо. «Встаньте, пожалуйста!» Дети выполняют. «Поднимите правую руку». Дети не выполняют задание и т.д.

– Встаньте, пожалуйста!

– *Поднимите руки.*

– Поднимите, пожалуйста, руки!

– Будьте добры, похлопайте!

– *Потопайте.*

– Попрыгайте, пожалуйста!

– *Тихо сядьте.*

– Тихо сядьте, пожалуйста!

Молодцы, ребята.

Мишутка, запомни второе правило: всегда говори «Спасибо!» и «Пожалуйста!» Ведь без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.

Разбор ситуаций в группах, подготовка к инсценировке.

1. Как вежливый человек спросит о времени у учителя, у незнакомого человека, у одноклассника (Моделирование ситуации.)

2. Как вежливый человек попрощается с учителем, другом, с мамой?

3. Как вежливый человек спросит необходимую ему вещь у взрослого, у сверстника?

4. Как вежливый человек извинится?

5. Как тактично объяснить другу, что он не прав?

6. Как вежливый человек приглашает гостей?

– Сейчас я прочитаю вам стихотворение о поссорившихся подружках, а вы подумайте, как они могут помириться.

Поссорились

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только книжку подержала,

Только с книжкой убежала

И сказала: "Не отдам!"

– Так как же подруги могут помириться?

Выслушать ответы детей. Совместные рассуждения и анализ учителя с детьми.

– А вот как автор закончил эту историю:

Дам ей книжку, извинюсь,

Извинюсь и помирюсь.

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: "Играть давай!"

– А вот, что случилось в одном дворе:

Попал я в дедушку мячом

И закричал: «А я при чем?»

Но досчитав до 30,

Сказал: «Ну, дедушка, прости».

– Как вы думаете, вежливо попросил мальчик извинения у дедушки? А как бы извинились вы?

Выслушать ответы детей и сделать вывод:

– Даже если вы случайно причинили боль другому человеку, надо обязательно извиниться, чтобы человеку после ваших слов стало легче. Но всегда ли вы случайно обижаете друг друга? *(ответы обучающихся)* Вот послушайте, пожалуйста:

Пошел я гулять

И в саду по привычке

Я дернул девчонку

За обе косички.

На крик прибежала девчонкина мать,

Меня изловчилась за ухо поймать...

Попробовать, что ли?

В сторонку куда-то

"Простите меня", -

Я шепчу виновато.

-Ступай, -

Улыбнулась. –

Прощаю пока. –

И ухо мое отпустила рука.

"Простите"... Ура!

Убедился я снова,
Какое оно интересное слово.

– Как можно оценить поступок мальчика? Можно ли его извинения считать искренними? Может быть, он извинился только потому, что ему стало обидно? *(ответы обучающихся, их обобщения)*

Инсценировка «Приглашение в гости».

Учитель. Мальчик приглашает девочку на свой день рождения. Какой разговор состоится между детьми?

– Алло!

– Алло!

– Здравствуй, Даша! Это я, Саша.

– Здравствуй, Саша!

– В эту субботу у меня день рождения. Приходи, пожалуйста, ко мне домой в гости в 12 часов. Я буду очень рад, если ты придёшь.

– Спасибо, Саша, за приглашение. Я обязательно буду у тебя на день рождения в субботу.

– Спасибо, Даша, что ты согласилась ко мне прийти. Пока, Даша.

– До свидания, Саша.

Учитель. Ребята, скажите, что было правильно в разговоре детей. Какие ошибки допущены?

Игра «Приглашаем гостей».

Учитель. Если вы согласны с высказыванием, то хлопните в ладоши, если нет – не хлопайте.

– Если ты приглашаешь в дом гостей, то должен спросить согласия своих родителей. (Да.)

– Вошедший здоровается первым. (Да.)

– За столом принято сидеть, развалившись, опершись на него локтями. (Нет.)

– Здороваясь, нужно смотреть в глаза. (Да.)

- Принимая от гостей подарки, нужно их немедленно отставить в сторону, не проявляя своего интереса к ним. (Нет.)
- За столом принято рассказывать о своих болезнях. (Нет.)
- Одежда должна быть чистой и опрятной. (Да.)
- Подарки, сделанные собственными руками, дарить неприлично. (Нет.)
- Приходить в гости нужно в точно назначенное время. (Да.)
- Уходя, нужно поблагодарить хозяев. (Да.)

Правила культуры поведения.

Учитель. Давайте вспомним, как нужно правильно вести себя во время поездки в общественном транспорте. Я буду читать рассказ, а вы будете вставлять по мере необходимости нужные вежливые слова, предварительно подняв руку.

Основные правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте

1. Ожидать маршрутные транспортные средства следует только на остановках, не выходя за бордюр.
2. Садиться и высаживаться из транспорта можно только после его полной остановки.
3. Нельзя стоять на подножках транспортных средств, прислоняться к дверям.
4. Об оставленных в салоне вещах немедленно сообщить водителю.
5. Не высовываться из окон.
6. Запрещается разговаривать с водителем во время движения.









«Вова ехал в автобусе. Он сидел у окна и рассматривал улицы. В автобус вошла женщина с маленьким мальчиком. Вова встал и сказал женщине: ... («Садитесь, пожалуйста».) Женщина вежливо поблагодарила

Вову. («Спасибо».) Вдруг автобус неожиданно остановился, Вова покачнулся и толкнул мужчину, но сразу, же сказал:... («Извините, пожалуйста».)

Молодцы, вы правильно всё сказали. Послушайте стихотворение А. Л. Барто «Любочка». Подумайте и скажите, правильно ли ведёт она себя во время поездки в общественном транспорте?

Синенькая юбочка

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все...

Едет Любочка в трамвае –

Она билета не берёт.

Всех локтями раздвигая,

Продвигается вперёд.

Говорит она толкаясь:

– Фу, какая теснота! –

Говорит она, старушке:

– Это детские места.

– Ну, садись, - вздыхает та.

Учитель. Какие правила поведения в общественном транспорте нарушает Любочка? (Не берёт билет, толкается, не уступила место старушке.) Говоря о чём-то отрицательном, поэт как бы предупреждает нас: не делайте так, это плохо, следите, чтобы у вас не появились плохие привычки и некрасивые слова.

Игра «Словарь вежливых слов».

– А сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок, закрыли глазки и представили себя любимым вашим цветком. Каждый человек нуждается в вежливом обхождении, как цветок в воде. Откройте глазки и посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?

– Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок.
(Обучающиеся называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка)

(Здравствуйте! Будь здоров! Будьте добры! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю! Пожалуйста! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До встречи! До свидания! Доброй ночи! Пока! Прощайте! Счастливо! Извините, пожалуйста! Не сердитесь, пожалуйста! Я виноват перед тобой! Я приношу свои извинения!)

– Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок вы вырастили, благодаря своей вежливости! Вежливые люди, подобно цветам, украшают нашу Землю.



То, что люди должны относиться друг к другу вежливо, с уважением, нашло отражение и в народной мудрости: в сказках, легендах, пословицах, поговорках. А кто из вас знает такие пословицы и поговорки?

- Ласковое слово - что весенний день.
- Вежливое слово - целебный воздух.
- Обращайся с людьми так, как бы ты хотел, чтобы обращались с тобой.
- От теплого слова и лед тает.
- Сабля ранит голову, а слово - душу.
- Удар забывается, слово помнится.

– Глупый язык голове не приятель.

– Мудрый не все говорит, что знает, а глупый не все знает, что говорит.

– Ничто не дается так дешево и ничто не ценится так дорого, как

вежливость

Рефлексия.

– Что нового о вежливых словах вы узнали?

– О каких правилах мы сегодня вели речь?

Привыкайте к доброму, к доброму, друзья!

Без добра на свете нам жить никак нельзя!

Хамство, зло и ненависть исключить пора!

Говори с улыбкой добрые слова.

– Помните, ребята, что вежливость – это желание всегда встречать тёплое общение и быть обходительным человеком

Наше занятие закончено, ребята! Я буду рада новой встрече с вами.
Скажем до свидания друг другу улыбками!

— Ребята, есть такая народная пословица «Доброе слово, что ясный день». Как вы её понимаете?

— Доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.

— Как вы будете обращаться с окружающими вас людьми? А как вы будете произносить добрые слова? (с улыбкой)

Конспект коррекционно-развивающего занятия «Магазин»

Класс: 4

Цель: расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально – нравственных ориентаций детей через сюжетно – ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

Задачи:

Образовательные: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир; продавец-покупатель); приучать детей к вежливости, употреблять слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную роль.

Развивающие: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.

Учительные: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Активизация словаря: магазин, продавец, покупатель, шофер, пассажир, подарок.

Предварительная работа:

Беседа: о магазине, о профессии продавец, шофер, о правиле поведения за столом, в магазине, в автобусе, кем работают их родители.

Рассматривание картин, иллюстраций о работе продавца, сюжетных картинок на тему «В магазине» Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Транспорт», «Что можно приготовить?», «Парные картинки».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б. Заходер «Шофер», Ч. Янгарский «В магазине игрушек», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».

Материалы и оборудование: мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для уборщицы, тележка с ведром и совком.

Организационный момент:

— Дети, я очень рада видеть сегодня вас в детском саду, у меня в груди живет тепло, протяните свои ладони я подарю вам его, чтобы у вас на лице появились улыбки.

Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Появляется помощник с письмом.

Ребята, это письмо-приглашение. *(Учитель читает письмо.)*



У Вовы день рождения. И он приглашает нас отметить его день рождения у нас в классе. Как его можно поздравить?

— Где можно купить подарок? (в магазине)

— Ребята, а в магазине нужно все подарки скупать, все подряд? (покупать только то, что нужно)

— Сейчас есть такие магазины, где все продается: продукты, игрушки, одежда.



— Вы в такие магазины ходите с родителями? Как называется такой магазин?

— А давайте вспомним правила поведения в магазине. А приходя в магазин, как нужно разговаривать? (здравствуйте, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку)

— Теперь предлагаю вам, поехать в магазин и купить подарок для Вовы.

На чем мы поедем? (на такси, на машине, на автобусе)



— Нас много и мы с вами поедem на автобусе. (Учитель напоминает правила поведения в общественном транспорте и приглашает детей в автобус. Дети выбирают «водителя». «Водитель» занимает свое место, мальчики пропускают девочек. (Звучит фонограмма «Автобус»))

Мы в автобус дружно сели.

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал.

И автобус побежал. Дети выходят из автобуса, идут в магазин.

(4 стола, где расположены покупки: отдел книг, отдел сладостей, отдел игрушек, отдел одежды. Отдельный стол, на котором расположена касса, «Тарелка» для денег, пакеты для покупателей, рядом с кассой находятся корзинки)



Подходим к магазину.

— Скажите, кто работает в магазине? (продавец, кассир)

Какую работу выполняет продавец? (Показываю иллюстрацию «продавцов»)



Продавец приходит до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу раньше? (чтобы успеть расставить товар на свои места. Продавцы – это те люди, которые помогают выбрать покупку, консультируют, советуют какой товар лучше приобрести, рассказывают о скидках).

Продавец встречает покупателей с улыбкой, он рад помочь. Именно у приветливого продавца хочется что – то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причесан.

Продавец знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

Как только покупатель выбрал товар. Продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир.

Кто же такой кассир? (Показываю иллюстрацию «кассира») Кассир тоже продавец, но он не ходит по залу. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар. Кассир – это очень ответственная должность, нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми, если он отвлечется, то может неправильно дать сдачи, также кассир выдает чек покупателю.



— А кто еще бывает в магазине? (без покупателей наш магазин не сможет работать)

— Что входит в обязанности покупателей?



Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить за покупку.

Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира.

Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то сотрудник магазина. (2 фрукта, 3 овоща)

Сотрудники магазина займите места.

Обратите внимание, что рядом с кассой стоят корзинки и тележки. Для чего они нужны?

А все остальные ребята будут покупателями.

А что нужно, чтоб вам продали товар в магазине? (*Деньги*). Давайте возьмем деньги, которые у нас в кошельках (которые мы сделали своими руками) и отправимся за подарками.



Ждем открытия магазина. Вывешиваем табло «Открыто».

Ну, вот мы с вами доехали до магазина.

(Детей встречает продавец)

Динь-Динь - Динь. Или включаю фонограмму

Открываем магазин

Заходите, заходите

Покупайте, что хотите

Встаньте в очередь скорей

Не толкай своих друзей.

(Учитель напоминает, как встать в очередь, что нужно описать товар который они хотят купить, и что за купленный товар нужно заплатить деньги.)

— Уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «хороший», в нашем магазине вы можете приобрести сладости, одежду, книги, игрушки.

Добро пожаловать в магазин! (дети заходят в магазин, ходят по магазину, выбирают подарок). *(беру кубики плоские, спрашиваю на что похоже? А похоже на печень, просто нет печень, но печенье ведь это тоже сладость? Мы все будем думать, что это печенье).*

Учитель тоже вступает в игру, становится покупателем. Учитель нечаянно просыпает рис или любую другую крупу.

— Ребята, а что делать? Кто, в таких случаях убирает в магазинах? (Уборщица). Какие обязанности у уборщицы магазина?



Проводит уборку всех помещения, лестниц. Очищает от грязи и пыли всю мебель, полки, стеллажи и батареи. Моет пол, стены, лестницы, окна, двери. Выбрасывает весь мусор из контейнеров.

Кто у нас будет уборщиком? Одеваем форму, даю тележку с ведром, совком.

Покупатель интересуется, где находится тот или иной отдел в магазине. Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара.

— Мне нужно купить 1 кг конфет. Покажите, пожалуйста, какие у вас конфеты. Мне нравятся вот эти. А как узнать, что здесь 1 кг конфет? Как в таких ситуациях поступают в магазинах? Показываю иллюстрацию весов, которые используют в магазинах. (Взвешивают на весах). Вношу весы.



Во время игры, Учитель интересуется «Во что играете?», напоминает что должен в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

— Уважаемые покупатели! Магазин закрывается на обед, а наш автобус отправляется обратно в школу. (Дети садятся в автобус).

Итог игры: Ребята, где сейчас были?

Что продают в магазине?

Для чего мы ездили?

Настя, что ты купила в подарок?

— Ну вот теперь у нас есть подарки для Вовы, и мы сможем его поздравить.

А вам понравилась играть?

Как работал продавец? Кассир?

Коррекционно-развивающее занятие

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Лето»

Цель: обогащение словарного запаса по теме «Лето». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам; распространению предложений определениями.

Задачи:

1. Учить детей придумывать сюжетный рассказ, соблюдая последовательность событий;
2. Формировать умение слушать, размышлять, высказывать свое мнение;
3. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить словарный запас, развивать творческое воображение;
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин о летнем отдыхе детей.

Ход занятия

Учитель: Дети третьего класса попросили помочь им составить рассказ о лете. Поможем?

Дети: Да.

Учитель: Давайте вспомним о том, какое лето?



Дети: жаркое, теплое, веселое, замечательное, яркое, звонкое, долгожданное, длинное, короткое, продолжительное, солнечное, хмурое, дождливое, разноцветное, мягкое, холодное, северное, скоротечное, прекрасное, красивое, сказочное, великолепное, засушливое, незабываемое, ягодное, грибное.

Учитель: Молодцы! А теперь подумаем и вспомним, что мы делали летом?

Дети: купались, загорали, играли, скакали, бегали, веселились, рыбачили, охотились, ловили (бабочек, мяч), кидали, бросали, плавали, ныряли, наблюдали, кувыркались, занимались.

Учитель: Молодцы!

Физкультминутка.

Луг совсем как ситец – повернулись вокруг себя, руки на пояс.

Всех цветов платок – обнимаем себя

Не поймешь, где бабочка – взмахи кистями рук, как бабочки

Где живой цветок – присесть, поднять и смыкать руки над головой

Лес и поле в зелени – встать развести руки в стороны

Синяя река – покачивать руками, изображая волны

Белые, пушистые в небе облака – встать на носки, вытянуть руки вверх.

Предлагаю вам рассмотреть картину художника Александра Васильевича Борисенко "Лето" и побеседовать по ней.



1. Рассматривание картины «Лето»:

Какое время года изображено на картине?

Почему вы так думаете?

Какая летом погода?

Чем покрыта земля?

Как выглядят летом деревья, трава?

Как вы думаете, кто летает и порхает над цветами?

2. Совместное составление рассказа с педагогом.

План составления рассказа

Какая летом природа и погода?

Почему вам нравится лето?

Рассказы детей

Самостоятельное составление рассказа детьми по предложенной сюжетной картине

Учитель выслушивает рассказы, проводит анализ рассказов.

Ребята, о чем мы сегодня составляли рассказы?

Какой рассказ вам понравился больше всего?

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Перминова Анастасия Валерьевна
профиль подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию межличностного общения у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

- *готовность* к выполнению исследовательской работе на продвинутом уровне: проводить комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с задержкой психического развития), осуществлять количественный и качественный анализ полученным эмпирическим данных;
- *самостоятельность* проявилась на всех этапах работы над ВКР;
- *ответственность* на высоком уровне;
- *умение организовать свой труд* позволили обучающейся соблюсти все контрольные сроки подготовки ВКР к предзащите, сдаче готового варианта, подготовки презентации к защите, показать высокий процент самостоятельности – 62%;
- *добросовестность* на высоком уровне;
- *систематичность работы* – по мере необходимости и в установленные сроки посещала консультации научного руководителя в виртуальной форме, работа над ВКР осуществлялась непрерывно, что позволило обучающейся проработать достаточное количество литературных источников (59 наименований);

Характер отношения к работе над ВКР:

- *личный вклад в обоснование выводов и предложений* – экспериментальное исследование проведено самостоятельно, выводы сформулированы лично обучающейся;
- *соблюдение графика выполнения работы* на всех этапах подготовки квалификационной работы;
- *сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления* – трудности наблюдались в основном при оформлении результатов эмпирических данных, своевременно происходило исправление допущенных ошибок.

Вопросы и замечания:

1. Каковы специфические особенности межличностного общения у изучаемой категории детей (на основе известных исследований и эмпирических данных автора данной работы)?
2. Какое влияние может показать совершенствование межличностного общения у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования на эмоциональную и личностную сферу обучающихся при реализации в дальнейшем составленной программы?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите и претендовать на высокую оценку.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Нугаева О.Г. Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат психологических наук

Должность: доцент

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: _____ Дата 21.01.2021



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Перминова Анастасия Валерьевна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1601z

Название работы

«Коррекционно-развивающая работа
по совершенствованию
межличностного общения у
обучающихся с легкой умственной
отсталостью на уровне начального
образования»

Процент
оригинальности

62

Дата 21.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов