

Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Семериков Юрий Васильевич,
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
1.1. Понятие «познавательный интерес» как научный феномен	8
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	11
1.3 Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью.....	16
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	23
2.1 Характеристика базы исследования и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	23
2.2 Методы и методики, направленные на выявление сформированности познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью.....	32
2.3 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение познавательного интереса к предмету «Русский язык».....	37
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
3.1. Педагогическая работа по формированию познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью.....	43
3.2. Оценка эффективности педагогической работы и ее анализ.....	46
3.3.Методические рекомендации для педагогов и родителей,	

направленные на формирование познавательного интереса обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

В нынешнем образовании можно выделить одну из самых актуальных проблем – это реализация государственного образовательного стандарта в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, чтобы обеспечить подходящие условия для образования лиц, имеющих отклонения в своем развитии, необходимо использовать специально созданные для их обучения методики и образовательные программы. Они направлены на повышение усвоения программ данными обучающимися.

Стоит рассмотреть определение, кто такой умственно-отсталый обучающийся. В данном определении подразумевает под собой различных обучающихся, у которых имеются различные изменения, которые оказывают влияние на большинство отделов головного мозга и искажают работу его функций. Отмечается, что поражения бывает более яркими локальными нарушениями, в том числе в подкорковой системе, что в дальнейшем выражается в разных отклонениях в развитии у обучающихся разного уровня образования, особенно отмечают большинство видов психической деятельности, оказывающих огромное влияние на образовательную деятельность. Умственная отсталость, также имеющая термин «олигофрения» - это так называемая группа заболеваний имеющая различные определения и понятия, которые в себе и объединяет понятие умственная отсталость. [6].

Для правильного формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью стоит рассматривать задачи, которые прописаны в документах, таких как Основное ядро содержания общего образования и ФГОС начального общего образования. (ФГОС НОО). [26]. Это в свою очередь позволяет более результативно организовать обучение обучающихся с умственной отсталостью и оказывать влияние на

побуждение у обучающихся желания для самостоятельного получения знаний.

Изучением проблем и воздействия познавательной активности у обучающихся с умственной отсталостью, отмечающих, что у обучающиеся имевших отклонения развития, прослеживались пониженный интерес и малая заинтересованность в обучении и получении знаний на уроках, изучали большинство ученых, как Петрова В. Г., Шиф Ж.И., Пинский Б.И., Соловьев И.М., Корсаков С.С., Сухарева Г.Е., Блюмина М.Г., Рубинштейн С.Я. и др.

Стоит подчеркнуть, что отсутствие недостаточного уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью оказывает сильное влияние не только на познавательную деятельность, но и на их психику, выражающееся в искаженном восприятии и запоминании.

Отмечается, что ведущей деятельностью обучающихся школьного возраста является учебная, которая в свою очередь у обучающихся умственной отсталостью очень плохо сформированный словарь, о чем говорили такие ученые как: (Данилкина Г. И., Петрова В. Г.), следующие ученые (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Я., Петрова В.Г., Шиф Ж.И., Матасов Ю.Т.), отмечали нарушения и отклонения в мышлении, а также нарушения грамматического строя речи (Гнездилов М. Ф., Лалаева Р. И., Петрова В. Г.), кроме того, связная речь у данных обучающихся развита на недостаточном уровне, о чем говорили (Аксенова А. К., Данилкина Г. И., Лалаева Р. И.), Романенко О. В., Стадненко Н.М. и др.). Обучающиеся не могут перенести свои знания в новые условия. Когда учащиеся выполняют задания, им часто бывает трудно переключиться с одного задания на другое. У обучающихся нарушены волевые процессы. Для них характерны прямые импульсивные реакции на влияющие на их впечатление внешние факторы, необдуманные действия и поступки, а также неспособность противостоять воле другого человека. Особенности интеллектуального развития учащихся с

ограниченными интеллектуальными возможностями, кроме того, происходили возрастные изменения, которые оказывали на развитие организма большое влияние, в том числе восприятие и обработку нравственных представлений и отношений.

Учитывая все эти особенности, появилась необходимость использования специальных методов и приемов работы для обучения обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые позволили бы им развивать познавательную деятельность и познавательные процессы, что делает процесс обучения привлекательным и значимым в глазах обучающихся. Познавательная деятельность учащихся напрямую связана с уровнем развития познавательных процессов, поскольку по мере их развития их кругозор расширяется, а интересы учащихся начальных классов с ограниченными интеллектуальными возможностями и интеллектуальными нарушениями становятся более разнообразными. Современные ученые трактовали значимость игры следующим образом, что это вид деятельности, которая помогает производить эффективные изменения в развитии ребенка, как на психологическом, так и психическом уровне, формируя его личность с нескольких сторон. Эти ученые работали в разных областях медицины, психологии, педагогики: (Покровский Е.А., Лесгафт П.Ф., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. и многие другие).

Проблема исследования в учебной литературе не рассматривается в полной мере влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уроках

Актуальность при изучении литературы, основывается на обновлении содержания образования, чтобы сформировать познавательный интерес у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования на должном уровне.

Объект исследования – познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Предмет - процесс развития и формирования познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования при помощи дидактических игр на уроках русского языка.

Целью изучение особенностей формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью начального образования, носящее теоретический и практический характер исследования

Задачи исследования:

1. Изучить по данной проблеме литературу, включающую в себя психологическое, учебное и методическое направления

2. Провести анализ особенностей формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью

3. Подобрать различные дидактические игры и практические упражнения в качестве варианта проведения коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для формирования познавательного интереса у умственно отсталых обучающихся.

4. Сделать анализ полученных результатов проделанной работы.

Методы исследования.

– теоретические (анализ, синтез, обобщение);

– эмпирические (наблюдение, беседа, изучение документации и продуктов деятельности);

– эксперимент

База исследования: МАОУ СШ № 1 им. И. И. Марьина г. Красноуфимска.

Структура работы основана на следующих критериях: задачи исследования, логика раскрытия темы, включающая в себя введения, три глав, заключение, список использованной литературы, приложений

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Понятие «познавательный интерес» как научный феномен

Посмотрим, что означает определение «интерес». В словаре практического психолога мы находим следующее определение интереса: лучший. отражать реальность. Субъективно это обнаруживается в эмоциональном тоне, который воспринимается когнитивным процессом с учетом интересующего объекта. Удовлетворение интереса не ведет к угасанию, но ведет к новым интересам, соответствующим более высокому уровню познавательной активности. Интерес к динамике развития может стать склонностью, выражающей необходимость заниматься деятельностью, вызывающей интерес. Различают прямой интерес, вызванный привлекательностью объекта, и косвенный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности. Стабильность интереса выражается в продолжительности его удержания и в его интенсивности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудностей при осуществлении деятельности, которая сама по себе не вызывает интереса, но является предпосылкой для осуществления интересующей деятельности. Оценка широты или узости интереса определяется его содержанием и важностью для человека [16].

Познавательный интерес очень часто пересекается с формированием различных функций социального характера, также на реакцию внешних факторов и т.д. Позволяет выборочно взаимодействовать с окружающими.

По мере изучения окружающего мира, у таких обучающихся сформировывается свой собственный взгляд на окружающий мир, что в свою очередь положительно оказывает влияние на познавательный интерес, влияет на мыслительную деятельность, повышает мотивацию к обучению и выделять для себя необходимое. Поэтому главным положительным свойством познавательного процесса является то, что он позволяет увеличить, а также развивать познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, так как во время работы используются различные предметы, средства и методы, которые побуждают обучающихся использовать их для изучения. Деятельность, которая способна которая вызывает интерес у обучающихся и побудить их к действиям, а также к познавательной деятельности, всегда будет являться наиболее эффективной.

Рассмотрим определение познавательного интереса:

Познавательный интерес — это одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности.

Познавательный интерес — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне. Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное.

Большое влияние познавательного интереса выражаются в следующем, что оно позволяет формировать объективные ценности обучения, дает силу, легкость, интенсивность и скорость обучения, придает познавательной деятельности личное значение, способствует их продуктивности, отрицательному состоянию

Познавательный интерес является важной частью обучения, так как этот процесс также является решающим фактором в формировании личности

человека. Жизнь без познавательного интереса становится менее важной, так как в этом случае личность человека лишается значимого стимула, который часто способствует ее течению, и вы можете испытывать радость душевного удовлетворения в различных видах деятельности, независимо от того, чем занимается человек. Также не забывайте, что познавательный интерес к нашей жизни имеет огромное влияние на различные психические процессы, такие как: мышление, память, внимание, воображение.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что познавательный процесс - это самостоятельная направленность человека, имеющего устойчивый мотив к обучению в разных сферах. Применение различных методов при формировании познавательного интереса позволяют создать положительные условия, для того чтобы происходило максимально продуктивное формирование познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью, проявления их творческой личности, развития их способностей, которые в дальнейшем могут им пригодиться. Если рассматривать с психологической точки зрения, то для формирования интереса характерны следующие эмоции чувства и эмоции связанные с познавательным интересом: удивление, обдумывание, бурная фантазия и воображение, а также чувство успеха от проделанной работы. Ключевой единицей познавательного интереса можно назвать мыслительный процесс. Мысли, желания и эмоции, лежащие в их основе, очень тесно «взаимодействуют» друг с другом в личных интересах.

Таким образом, познавательный интерес есть неотъемлемая часть общего определения интереса, позволяет оказывать внимание на усвоения определенной деятельности, обдумывание полученных знаний, а также самостоятельный поиск решения в познавательной деятельности.

Познавательный интерес рассматривается как умственная задача, вызванная эмоционально-познавательным процессом взаимодействия с объектом.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Рубинштейн С. Я. отмечает, что «обучающийся имеют стойкое отклонение познавательной деятельности в связи с органическим поражением головного мозга является умственно-отсталым [40]. Одни из ученых, которые отмечали: Лурия А.Р., Лубовским В.И., Новиковой Л. А., Правдиной Е. Н., Винарской Е. Н., что часть преобладающих процессов у обучающихся с умственной отсталостью развиваются по сравнению с обучающимися с нормальным развитием, намного медленнее. Следующее, что было отмечено – это то, что все нарушения когнитивной деятельности были результатом изменений в центральной нервной системе и различными поражениями периферии.

Проблема формирования познавательного интереса, является одной из основных проблем в образовательном процессе, так как в свою очередь это наталкивает на то, что необходимо использовать различные методы привлечения внимания обучающихся. Интерес, как одно из самых главных качеств для человека в образовании, имеет множество определений, прежде всего он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Добрынин Н.Ф., Рибо Т.);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (Рубинштейн С.Л.);
- активатор разнообразных чувств (Фрейд Д.);
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Морозова Н.Г.) [30].

В последнее время количество обучающихся с ограниченными возможностями значительно увеличилось, и обучающиеся с ограниченными

интеллектуальными возможностями занимают важное место в этой категории. В современном обществе изучение особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями чрезвычайно важно и актуально. Ученые разрабатывают новые методы изучения умственной деятельности, ее развития и коррекции. Существующая система психологической, образовательной, медицинской и социальной поддержки обучающихся этой категории чрезвычайно важна, если мы посмотрим на нее с точки зрения коррекции нарушений развития и улучшения возможности социализации этих учащихся в окружающем обществе. Кроме того, возникает важный вопрос о возможностях общепрофессиональной подготовки, развития и подготовки к академической, социальной и трудовой адаптации учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Не забывайте, что обучающийся с умственной отсталостью будет развиваться иначе.

Умственная отсталость включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения и деменция.

Умственная отсталость, слабоумие, умственная отсталость, врожденное или преждевременно приобретенное или неполное психическое развитие, проявляющееся в нарушении интеллекта, вызванном патологией мозга, ведущей к социальной дезадаптации. Международная классификация болезней (МКБ-10), согласно различным исследованиям, классифицирует умственную отсталость на различные формы, такие как:

Легкая умственная отсталость – Такие обучающиеся редко когда отличаются от своих сверстников. Основной проблемой является ограниченная возможность фокусировки внимания в процессе обучения. Также, из-за низкого уровня умственного развития, такие обучающиеся зависят от своих родителей и не любят частых изменений из обычного окружения. Плохо заводят знакомства, так как не могут различать большинство чувств и эмоций окружающих в корректной форме. Большинство из них имеют базовые навыки гигиены, практические и

бытовые навыки, что позволяет им быть в большинстве случаев независимыми от окружающих

Обучающиеся с умственной отсталостью чаще всего сталкиваются с проблемами успеваемости в школе, так как не могут усвоить ту программу, по которой работают обучающиеся с нормальным развитием, сюда входят такие проблемы, как чтение, письмо, устный и письменный счет и анализ и синтез полученной информации. При предоставлении таким обучающимся более подходящих условий, возможны улучшения в работе. Поэтому большинство обучающихся с умственной отсталостью обучаются в специальных учреждениях по специальной образовательной программе где получают профессиональную подготовку к выпуску из учреждения.

Умеренная умственная отсталость – ощущают привязанность, кроме того могут различать похвалу от наказания, осваиваете базовые навыки ухода за собой, а иногда можете только читать, писать и считать. Что касается образовательной деятельности, то в данном случае здесь уровень сформированности ниже, но все же часть из них способны приобрести базовые навыки, такие как чтение, письмо и счет. Полностью независимая жизнь достигается редко. Однако обычно они полностью мобильны и физически активны, и большинство из них демонстрируют признаки социального развития, способности устанавливать связи, общаться с другими и участвовать в основных социальных действиях.

Тяжелая умственная отсталость – способны овладеть речью и базовыми навыками самообслуживания. Словарь очень скудный, иногда не превышает десяти-двадцати слов. Почти все они необходимы, чтобы сообщить о своих желаниях и потребностях. Ваше мышление очень специфично, хаотично и бессистемно. Незнакомые детям явления и предметы не могут вызвать реакции. Те предметы, которые давно хорошо известны, постоянно находятся перед глазами, различаются удовлетворительно. В редких случаях некоторые научились считать видимые предметы или группируют реальные вещи, такие как мебель или одежда, в

группу. Однако это возможно только при длительном процессе специального обучения. Практически все школьники этой категории имеют серьезные двигательные нарушения - походка медленная и неуклюжая, движения рук и ног задержанные и не имеют амплитуды.

Глубокая умственная отсталость - при глубоком поражении головного мозга очень часто нарушаются структуры внутренних органов. Ваш язык не развивается, он полностью сломан. Они либо издают односложные, либо невнятные звуки и повторяют их бесконечно. Они не понимают, о чем говорят, не могут отличить членов семьи от посторонних. У них с раннего детства наблюдается заметная задержка в развитии, обучающиеся начинают поздно сидеть и держать голову. Когда они начинают ходить, они движутся неуклюже, неуравновешивая руки и ноги. Обучающиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями малоподвижны.

При олигофрении клинико-психологическая структура дефекта основана на явлениях необратимого недоразвития всего мозга с преимущественной незрелостью его коры, преимущественно лобной и теменной областей. Наблюдается нарушение общей нейродинамики, преимущественно патологическая праздность, плохая переключаемость психических процессов. Эта праздность не одинакова во всех сферах психики. Он проявляется в большей степени в ментальной сфере и в меньшей степени в сенсомоторной системе. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями чаще, чем нормально развивающиеся обучающиеся, имеют ограниченное восприятие различных модальностей и, соответственно, предметов и ситуаций. Лучше всего изучено зрительное восприятие. Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями характеризуются медлительностью и ограниченным зрительным восприятием, что снижает их способность знакомиться с окружающим миром, а также отрицательно сказывается на навыках чтения. Когда изображения объектов с четко определенными верхом и низом отображаются в перевернутом виде, обучающиеся будут воспринимать их как другие

объекты в их обычном положении. Кроме того, учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями могут обнаружить, что все процессы развиваются медленнее, чем у учащихся с нормальным развитием. В случае нарушения интеллектуального развития основными и основными неблагоприятными факторами являются плохое любопытство и медленное обучение ребенка, что приводит к его низкой чувствительности к новому. Кроме того, некоторые обучающиеся испытывают беспокойство и подвижность уже через 10-15 минут работы. Другие становятся вялыми и пассивными. Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Еще их отличает невозможность разделить внимание на разные предметы. Это проявляется в поведении ребенка, например, в нетерпении задавать вопросы, не относящиеся к теме урока, и делать отдельные комментарии. Из-за низкого уровня внимания обучающиеся смотрят на предметы или их изображения, не замечая их основных элементов. Из-за плохого развития внимания обучающиеся не улавливают большую часть того, что им говорит учитель. Для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями характерны большая задержка во времени развития восприятия и более медленные темпы развития. У них запоздалая и часто неполная связь восприятия со словом, что в свою очередь задерживает формирование представлений об окружающем объективном мире. Память старших дошкольников с ограниченными интеллектуальными возможностями характеризуется многими особенностями. Объем запоминаемого материала этими детьми намного меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Точность и способность запоминать словесный и наглядный материал низкие. Обычно учащиеся используют произвольное запоминание. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. Катаева А.А. и Стребелева Е.А. характеризуют обучающихся с умственной отсталостью с точки зрения развития речи, как весьма неоднородную категорию [45]. Среди них

имеются обучающиеся, совсем не владеющие речью; обучающиеся, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; обучающиеся с формально хорошо развитой речью. Мышление у обучающихся старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, по мнению Кузнецовой Л.В., формируется с особенно большими трудностями. Для них характерно использование визуально эффективного мышления. Детям свойственна выраженная задержка в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, что ограничивает круг переживаний, крайние проявления радости, печали и веселья. Развитие эмоций у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями во многом определяется правильной организацией всей их жизни и наличием особого воспитательного воздействия со стороны родителей и учителей. Особые трудности создает формирование правильного поведения у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Из продуктивных видов деятельности наиболее изучена зрительная деятельность, которая медленно и своеобразно формируется у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. У ваших рисунков есть много свойств, которые делают их диагностическими. В старшем дошкольном возрасте эти обучающиеся переходят к теме и иногда рисуют рисунки, которые у них получаются очень несовершенными. Эти рисунки отражают отсутствие дифференциации визуального восприятия, низкий уровень мышления и памяти, а также несовершенство моторной сферы.

1.3. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью

Для начала, чтобы рассмотреть особенности формирования когнитивного интереса у учащихся начальной школы с умственной

отсталостью, необходимо сначала изучить, как происходит формирование когнитивного интереса у нормально развивающихся обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в целом.

Познавательный интерес - это ориентация человека на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира, и возникает на положительном эмоциональном фоне.

Необходимо создать особые условия, чтобы найти обучающийся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями, который попадает к ним впервые. В этом случае обучающийся вовлечен в образовательную деятельность, имеющую для него социальную значимость, поэтому близкие взрослые оценивают его как высокую или низкую. В этот период развитие личности ребенка напрямую связано с успеваемостью и оценками в школе.

Все чаще в школах на уровне начального образования встречается ярко-выраженный интерес, который проявляют обучающиеся в той или иной мере к школьным предметам. Малая доля обучающихся имеет выраженный интерес к тому или иному предмету изучения. У обучающихся изредка появляется проявление интереса к учебному материалу, но это носит ситуативный характер и скорее всего зависит от содержания материала и подачи его на уроке. А. Г. Ковалев, Б. И. Додонов отмечали, которые в своих монографиях отмечали, что в современном образовании существует несколько мнений о влиянии познавательного интереса, например: что некоторые психологи трактуют познавательный интерес как осознанную потребность или же наоборот, для привлечения внимания к своей личности, из-за недостаточного внимания к себе у обучающихся с умственной отсталостью. Стоит отметить, что познавательный интерес это не всегда устойчивое явление, и чаще всего у таких обучающихся оно бывает в виде кратковременного состояния или вспышки

Формирование познавательного интереса у учащихся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями осуществляется с помощью любознательности. Также различные уровни познавательного интереса не взаимозаменяют друг друга, а скорее действуют наравне с новыми. По мере развития интереса можно отметить случаи трансформации когнитивного интереса в познавательный интерес. Формирование познавательного интереса начинается с первых дней пребывания в учебном заведении. На этой основе у обучающийся начальной школы могут формироваться образовательные модели высокого социального заказа, связанные с ответственным отношением к обучению. Чаще всего, вызвать положительное отношение познавательного интереса у таких обучающихся ложится на учителя, который в свою очередь формирует познавательный интерес у обучающихся к образовательному предмету, помогает в усвоении знаний и их применения, а также создания ситуации успеха для дальнейшего побуждения и развития интереса.

Для формирования положительного отношения к учебе, в том числе развития познавательной активности и интереса учащегося к учебному процессу и достижению результатов, могут использоваться различные средства, методы и приемы воздействия на учащегося, способствующие формированию познавательной деятельности в русском классе. было бы. Среди таких средств Скаткин М.Н. относится:

- Выбор разнообразных развлекательных и игровых материалов для обучения;
- Индивидуальность заданий с учетом интересов обучающихся и их уровня знаний, навыков и умений. Кроме того, нельзя забывать об особенностях психики.
- Раскрытие практической важности выполняемой задачи;
- Создание подходящей среды в классе, например: взаимопомощь, групповая работа.

Если рассматривать познавательный интерес как явление, то в процессе обучения этого недостаточно. Прежде всего обучающийся должен самостоятельно осознавать, что ему это необходимо. Поэтому стоит выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса. Из-за многогранности данной проблемы, обычно необходимо подбирать различные методы и средства развития познавательного интереса для каждого обучающегося индивидуально. При формировании познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, необходимо взять во внимание обе стороны данного интереса во время выполнения ими заданий. Но возникает одна особенность, не всегда учитель может повлиять на обучающегося и его мотивацию, поэтому стоит отдавать предпочтение внешним условиям, т.е. ориентировке на учебные материалы.

В целом, если рассмотреть предмет познавательного интереса на уровне начального образования у обучающихся с умственной отсталостью, то можно выделить следующее: что для них это является своего рода некоторым открытием нового мира. Поэтому следует тщательно подбирать тот материал, который будет использован в образовательном процессе и который позволит оказывать положительное влияние на формирование познавательного интереса в целом. Основным критерием является то, что учебный материал должен быть ярким, насыщенным, он должен увлекать обучающихся и располагать к себе. Ребенок познает мир, исследует его, делает множество открытий и изобретений, проявляет интерес к различным областям окружающей действительности. Для обучающихся с умственной отсталостью начального уровня образования является характерным недостаточное развитие познавательного интереса, это отражает их на сравнении их познавательного интереса с нормой (Морозова Н.Г.). Если рассмотреть виды деятельности обучающихся начального образования и особенности возраста, то видно, что ведущим видом деятельности является игровая, это чаще всего привлекает внимание и помогает сосредоточить на

определенном предмете или материале обучающихся. Восприятие тесно связано с мышлением. Если обучающийся воспринимает материал только внешне, не понимает главного, внутренних зависимостей, тогда ему будет сложно понять, усвоить и реализовать задание. Также отмечается, что психические процессы у обучающихся развиты более выражено, и это позволяет провести различия между детьми в их познавательной деятельности.

Психика ребенка с такими недостатками крайне запутана и сложна, и чтобы в ней разобраться необходимо приложить немало усилий, ведь в свою очередь большинство недостатков познавательной деятельности связаны с тем, что первичный дефект приводит к развитию и перетеканию в более усугубляющие вторичные и третичные отклонения. Различают несколько факторов, один из них – это биологический, который подразумевает под собой близкий окружающий мир ребенка, например его родители или опекуны, а также социальный – школьное окружения или друзья. Все это позволяет оказывать положительное влияние на развитие ребенка с умственной отсталостью. Многие ученые (Корсаков С.С., Сухарева Г.Е., Блюмина М.Г., Рубинштейн С.Я. и др.), Изучавшие обучающихся с данной патологией развития, отмечали меньший интерес к окружающему миру, вялость и безынициативность ... Итак, Сухарева ГЕ пишет: «У обучающихся, страдающих олигофренией, нет непреодолимого желания познавать мир, характерного для здорового ребенка». У обучающихся с умственной отсталостью на уровне нервных процессов наблюдается слабость замыкающей функции коры, вялость нервных процессов и повышенная склонность к защитному торможению. Все это создает патогенную основу для снижения познавательной активности в целом.

По причинам плохо развитого познавательного интереса, такие обучающиеся часто сталкиваются с социальными проблемами, так как не имеют достаточного уровня навыков общения в социуме, кроме того это отражается в том, что они неспособны корректно сформулировать свои

потребности и желания, или выразить их в полной форме, что приводит к непониманию окружающими. Если сравнить с нормальным развитием обучающихся, они четко дают ответ, для чего необходимо получение знаний, они ставят себе цели и их реализацию, когда обучающиеся с умственной отсталостью не имеют понятия для чего им это необходимо, либо не придают этому никакого значения, но в том же время они отчетливо проявляют адекватную биологическую потребность. Однако с годами движущая сила последнего увеличивается, например повышение аппетита, чрезмерная жажда и в особенности сексуальное влечение. Что вызывает такие явления, вопрос о данной проблеме изучен еще в недостаточной мере.

Чаще всего интерес проявляется, когда перед обучающимся появляются различные материалы, которые наполнены изображениями, либо игры, которые применяются во время обучения, это позволяет учителю побудить хоть и небольшой интерес, но он все же оказывает положительное влияние на обучающегося в процессе образования.

Следующим аспектом является то, что необходимо вызвать положительный интерес к такому учению как письмо, математические упражнения, уроки чтения и прочее, в таких случаях педагог применяет различные средства работы с обучающимися, который позволяет усилить интерес к выполнению заданий обучающимися.

По мере формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, они начинают самостоятельно проявлять интерес к процессу обучения во время урока. Но в данном случае большую часть осуществляет учитель.

Следующей ступенью становится то, что обучающиеся начинают проявлять все чаще познавательный интерес, творческое мышление и фантазия начинают приобретать лидирующий оттенок, но так как их интересы однобоки и поверхностны, то они не придают особого смысла полученным знаниям и их применению.

Все мотивации к деятельности сводятся к четырем мотивационным факторам:

- 1) достижения результата обучающимся;
- 2) побуждение мотивации, в связи с наградой или похвалой по достижению положительного результата;
- 3) положительное эмоции от выполнения определенной деятельности.

Обычной урочной деятельности для достаточного уровня развития познавательного интереса недостаточно, поэтому требуются дополнительные внеурочные занятия, составленные по предварительному плану. Это необходимо, чтобы выработать у обучающихся положительный интерес к обучению, вызвать интерес к предмету и активной деятельности в образовательном процессе и умения оценивать свои способности и результаты.

«Пробуждение познавательного интереса – это основная задача в образовательном процессе при обучения лиц с умственной отсталостью, так как каждый обучающийся имеет личные качества и особенности, и чтобы вызвать положительный и устойчивый интерес необходимо подбирать материал, который будет эффективным на занятиях (Морозова Н.Г.) [31]. Так как обучающиеся начального образования имеют отличное от своих сверстников интеллектуальное развитие, то преобладающим видом деятельности будет – игровой.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика базы исследования и обучающихся начального образования с умственной отсталостью

Практическая часть исследования проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Красноуфимска Свердловской области школа №1 им. И. И. Марьина, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

Цель следственного эксперимента - на примере программы курса «Русский язык» (автор - В.В. Воронкова) определить состояние интереса учащихся к урокам русского языка в классах начальной школы специального (коррекционного) учреждения [13].

В соответствии с поставленной задачей были определены следующие задачи:

1. Подбор и адаптация методического материала для определения уровня развития познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования к обучению русскому языку.
2. Анализ и обработка результатов сформированности уровня познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью

Работа велась с января по март 2019 года. Характеристики обучающихся составлены на основе анализа документации, представленной образовательной организацией (данные журналов ПМПК, образовательные характеристики обучающихся) и собственных наблюдений автора.

В исследование были включены 10 обучающихся в третьего класса, которые принимали участие в экспериментальном исследовании, и которым

ПКМК поставила диагноз легкой умственной отсталости. На основании изученных документов этого учреждения, наблюдений, бесед с учащимися и учителями составлено краткое описание учащихся начальных классов с ограниченными интеллектуальными возможностями,

1. Данил А.: У Даниила уровень усвоения знаний по русскому языку средний. С контрольными работами по русскому языку чаще всего справляется неудовлетворительно. Допускает очень много ошибок. В письменной речи отмечаются как логопедические, так и орфографические ошибки, навыки каллиграфии и чистописания сформированы слабо. С трудом запоминает вопросы и вспомогательные слова к падежам, много времени требуется, чтобы определить падеж имени существительного. Путает части речи, члены предложения. Уровень знаний на низком уровне, интерес к окружающему миру отсутствует. Для выполнения домашнего задания требуется контроль и помощь родителей. Узкий круг друзей. С трудом осваивает учебный материал по литературному чтению, окружающему миру. Чтение чаще всего неосознанное, затрудняется в пересказе текста. Домашние работы выполняет. Задачи, прочитанные самостоятельно, решить не может. При решении задач требуется постоянная помощь учителя. Испытывает трудности на уроках технологии: не может понять алгоритм изготовления изделия, постоянно требуется индивидуальная помощь со стороны учителя или одноклассников. На уроки не опаздывает, школу посещает постоянно, пропусков нет.

2. Сережа Ф.: Имеет более широкий кругозор и необходимый запас знаний. Степень восприятия низкая. Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д.

Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём запоминаемого материала низкий. Испытывает трудности при запоминании правил, забывает изученное, но при помощи наводящих вопросов все-таки может вспомнить материал, который проходили на предыдущих уроках.

С трудом, с направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого.

Говорит спокойно. Таблицу умножения и соответствующие случаи деления знает, но надо часто повторять. Испытывает трудности при работе с величинами – длина, площадь, периметр, масса, время. Решение задач - затруднено, понимает условие, не всегда может найти способ решения, поэтому требуется помощь взрослых. Старается вовремя выполнять все задания, имеет хороший и наполненный словарный запас. На критику и замечания реагирует адекватно и старается к ним прислушаться и выполнить.

Чтение слоговое. С пересказом справляется. По русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает большое количество орфографических, ошибок.

3. Данил З.: Имеет более широкий кругозор и богатый словарный запас. У ребенка отношение к педагогическим воздействиям не всегда адекватные, к замечаниям педагогов старается прислушиваться, но воспринимает их не всегда правильно. Степень восприятия средняя. Процесс восприятия материала частично затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д.

На уроках внимателен. Данил спокойно переключается с одного вида деятельности на другой. Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём запоминаемого материала средний. Испытывает трудности при запоминании правил. Имеет завышенную самооценку, что в свою очередь сказывается на его поведении. Но умеет легко находить общий язык как со взрослыми, так и сверстниками.

С направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и

отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого. Говорит спокойно.

По русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает орфографические ошибки.

4. Никита З.: У Никиты средний уровень усвоения знаний по большинству предметов, но по русскому языку и математике ниже среднего. С программой первого, второго, третьего класса справился удовлетворительно. Темп чтения соответствует норме. Чтение неосознанное. Пересказать прочитанное не может. В письменной речи отмечаются орфографические ошибки: отсутствие заглавной буквы в именах собственных, пропуски и замена букв. Также испытывает трудности при работе с величинами - длина, площадь, периметр, масса, время. Решение задач – затруднено. Очень вспыльчив, плохо воспринимает критику в свой адрес. Нарушает дисциплину на уроках, не контролирует свое поведение и речь.

На уроках активный, но часто отвлекается и переспрашивает. Иногда задаёт неуместные вопросы вида: «Где писать?», «А с красной строки писать?», «Сколько клеточек отсчитать?», «В смысле?» и т.п. Удовлетворительно выполняет рисунки на уроках изобразительного искусства. Домашние работы выполняет.

5. Ульяна С.: Степень восприятия низкая. Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д.

Имеются необходимые знания и умения, в семье обстановка благоприятная. Но исполнительские обязанности во время заданий не всегда качественны и добросовестно выполнены. Имеет завышенную самооценку.

На уроках нет внимания. Девочке требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность.

Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём запоминаемого материала небольшой. Испытывает трудности при запоминании правил, быстро забывает изученное.

С трудом, с направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого.

Не всегда может применять усвоенные знания. Говорит спокойно.

Решение задач – затруднено, не понимает условие, не может найти способ решения. Решает задачи с помощью взрослых.

Чтение послоговое. Пересказ с помощью наводящих вопросов. При пересказе часто придумывает сама посторонний сюжет, какие-то непонятные слова.

По русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает большое количество орфографических ошибок. Путает названия частей речи, затрудняется в названии орфограмм, в подборе проверочных слов, в разборах. Продвижение вперёд в учёбе у Ульяны идёт медленно, с большими затратами сил и времени. Во время перемен активна, играет с одноклассниками. Отношения с одноклассниками дружелюбные.

6. Ева З.: Хорошо воспитана, организована. Поведение спокойное. Степень восприятия низкая. Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д. Всегда вовремя и хорошо выполняет работу на уроке и дома. Имеет хороший словарный запас. Проявляет интерес во время учебного процесса. На уроке активно работает и взаимодействует с окружающими.

Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём запоминаемого материала средний. Испытывает трудности при запоминании

правил, забывает изученное, но при помощи наводящих вопросов все-таки может вспомнить материал, который проходили на предыдущих уроках.

С трудом, с направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого.

Говорит спокойно. Испытывает трудности при работе с величинами - длина, площадь, периметр, масса, время. Решение задач - затруднено, не понимает условие, не может найти способ решения. Решает задачи с помощью взрослых.

Чтение целыми словами, но иногда присутствует и слоговое чтение. Пересказ редко с помощью наводящих вопросов. По русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает большое количество орфографических ошибок. Путает названия частей речи, затрудняется в названии орфограмм, в подборе проверочных слов, в разборах, в определении членов предложения.

7. Стас М.: Темп деятельности на уроках низкий. Не успевает выполнить все задания из контрольных работ, проверочных, что в свою очередь является результатом низкого фокуса внимания и частых разговоров на уроках не по теме. Часто выбирает, что ему интереснее изучать на уроке, поэтому познавательный интерес на низком уровне. К учебной деятельности относится серьёзно. Соблюдает правила поведения, но любознательности и активности не проявляет.

Удержание цели деятельности кратковременное, составление плана деятельности чаще с помощью учителя, не всегда присутствует самоконтроль, при затруднениях помощи не просит, чаще доводит работу до конца с помощью взрослого.

Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д. Степень восприятия низкая.

На уроках не всегда внимательно слушает учителя. Станиславу требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность.

Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём запоминаемого материала небольшой. Испытывает трудности при запоминании, быстро забывает изученное.

С трудом, с направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого.

Умение применять усвоенный материал - с помощью взрослого. Умение самостоятельно подбирать примеры на изученные правила - не всегда. Умение применять усвоенные знания в новых условиях - не всегда. Говорит спокойно. Речь развита.

Решение задач - затруднено, не понимает условие, не может найти способ решения. Решает задачи с помощью взрослых.

Допускает ошибки при чтении. Чтение по слогам присутствует. На вопросы учителя отвечает не всегда, затрудняется в пересказе.

В письменных работах по русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает большое количество ошибок. Характер ошибок при письме - орфографические. Путает названия частей речи, затрудняется в названии орфограмм, в подборе проверочных слов, в разборах.

8. Вероника Б.: Степень восприятия низкая. Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д.

Запоминание и воспроизведение учебного материала происходит путём кропотливой отработки, многократного повторения. Объём

запоминаемого материала средний. Испытывает трудности при запоминании правил, забывает изученное, но при помощи наводящих вопросов все-таки может вспомнить материал, который проходили на предыдущих уроках.

С трудом, с направляющей помощью устанавливает изменения, происходящие в наблюдаемых явлениях, не всегда самостоятельно выявляет сходства и отличия объектов, явлений. Делать выводы, обобщения, умозаключения, устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей чаще может с помощью взрослого.

Говорит спокойно. Решение задач - затруднено, понимает условие, не всегда может найти способ решения, поэтому требуется помощь взрослых.

Чтение целыми словами, но иногда присутствует и слоговое чтение. С пересказом справляется. По русскому языку при списывании и при письме под диктовку допускает большое количество орфографических, пунктуационных ошибок. В контакт вступает легко.

9. Аня П.: Девочка спокойная и собранная. У ребенка более широкий взгляд. Она любит читать сказки и рисовать. Средняя успеваемость. Поведение удовлетворительное. Отношения с другими детьми хорошие. Дружелюбный. При вычислениях иногда используются квадратное число и таблица умножения. Нужна помощь для создания четкого журнала проблем. Затруднения в определении твердых и мягких согласных, выборе тестовых слов, различении *в* и *в*, что означает мягкость согласного. Пишет под диктовку с ошибками.

Чтение плавное, вдумчивое, невыразительное, слова со сложной структурой читаются по слогам. В прочитанном тексте рассказывается об основных темах. В тексте сложно найти слова и выражения, характеризующие главных героев, отдельные события и образы природы. Закон пустой, однообразный. Мне нравится работать в художественных классах, на производственном обучении. Он выполняет свою работу с большой осторожностью и творчеством. Активно использует модель в домашнем задании и принимает помощь учителя.

10. Татьяна Р.: Она не отвечает на вопросы, хотя слышит и понимает, о чем ее спрашивают. Недостаточное отношение к педагогическим воздействиям, не прислушивается к отзывам учителей. Самоуважение преувеличено. Поведение удовлетворительное. В письменной речи встречаются орфографические ошибки: отсутствие заглавной буквы в именах собственных, пропуски и подмена букв. Также есть трудности с работой с величинами - длиной, площадью, обхватом, массой, временем. Поддержание цели деятельности краткосрочно, составление плана деятельности чаще осуществляется с помощью учителя, не всегда присутствует самоконтроль, не просит помощи при трудностях, чаще доводит работу до конца с помощью взрослого.

Процесс восприятия материала затруднён, помогает наглядность, схемы-помощницы, памятки, опоры и т. д. Степень восприятия низкая.

На уроках не всегда внимательно слушает учителя. Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность.

В зависимости от вариантов обучения обучающийся 3-го класса можно разделить на две группы. В первую группу входят обучающиеся, наиболее успешно обучающиеся в классе (их 4 человека). В процессе обучения они понимают фронтальное объяснение учителя, хорошо запоминают изучаемый материал, но без посторонней помощи не могут сделать элементарных выводов и обобщений. Все задачи выполняются независимо, но иногда им требуется помощь учителя, который одновременно активизирует и организует. Перенос знаний в новых условиях для обучающихся обычно не составляет труда. При этом обучающиеся замедляют темп работы и допускают ошибки, которые можно исправить с небольшой помощью. Объяснения своих действий обучающимися недостаточно точны.

Во вторую группу (6 человек) входят обучающиеся, испытывающие трудности с усвоением учебного материала и нуждающиеся в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной и практической). Успешное

обучение зависит, прежде всего, от понимания детьми того, чему их учат. Эти обучающиеся недостаточно осведомлены о вновь поданном материале (правилах, теоретической информации, фактах). Им сложно в предметах разобраться в главном, логически связать части и отделить второстепенное. Им сложно понять материал во время фронтальных занятий, им нужны дополнительные пояснения. Для них характерна низкая независимость. Степень усвоения материала этими обучающимися намного ниже, чем у обучающихся первой группы. Как правило, несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся не теряют приобретенные знания и навыки, но могут применять их при выполнении аналогичного задания, но любое немного измененное задание будет восприниматься ими как новое. Это свидетельствует о слабой способности учащихся этой группы делать выводы из суммы полученных знаний и навыков, выбирать то, что необходимо, и соответствующим образом применять себя к задаче. Вам понадобится значительная помощь на раннем этапе работы. После этого они могут работать более независимо, пока не столкнутся с новой трудностью. Деятельность обучающихся данной группы необходимо постоянно организовывать до тех пор, пока они не поймут суть изучаемого материала.

Например, учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями, принявшие участие в экспериментальном исследовании, характеризуются поздним, плохим языковым развитием, отсутствием любопытства.

2.2. Методы и методики, направленные на выявление сформированности познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью

Для изучения особенностей формирования познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью на базе

МБОУ СОШ №1 города Красноуфимск. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 10 человек. На данном этапе исследования была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса обучающихся начального образования в экспериментальной и контрольной группах.

Во время проведения исследования и диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования был метод наблюдения. Это необходимо для сбора данных и отслеживания процесса развития и формирования у обучающихся познавательного интереса на уроках, для дальнейшего использования различных методов побуждения интереса к учебному предмету. Диагностические задачи были выбраны с учетом требований возраста и учебного плана, чтобы гарантировать адекватность предложенных задач.

Речевая деятельность ребенка требует общей активности в игре и общественной жизни, быстрой речевой реакции в диалоге, быстрого выбора слов и напряженного выражения. Для проверки степени языкового развития предложены следующие методы:

1. Методика определения силы познавательной потребности (разработка. Юркевич В. С). Младший школьный возраст

Цель – выявить необходимость в развитии познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Материал: Опрос обучающихся с несколькими вариантами ответа

1. Как часто ты в течение большого периода времени занимаешься изучением какого либо предмета?

а) часто (5)

б) обычно (3)

в) реже обычного или никогда (1)

2. Тебе задан вопрос на сообразительность. Каким будут твои действия:

а) столкнусь с трудностями, но постараюсь их решить(5)

б) попрошу помощи (3)

в) попрошу назвать готовый ответ (1).

3. Помимо уроков, ты читаешь какие-нибудь книги, которые тебе интересны?

а) Да, часто (5)

б) по настроению (3)

в) почти не читаю, либо очень мало (1)

4. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя занятию, связанному с умственной работой?

а) очень эмоционально (5)

б) когда как (3)

в) предпочитаю спокойно относиться к таким занятиям (1)

5. Часто ли ты задаешь вопросы на уроках?

а) Всегда (5)

б) Реже, когда необходима помощь (3)

в) редко (1)

Процесс: Ребенку задаются вопросы и варианты ответов. Вопросы и ответы читаются медленно.

Оценка результатов: Сила познавательной нужды у обучающихся оценивается следующим образом: 17-25 баллов - потребность сильно выражена; 12-16 баллов - умеренно; менее 12 баллов - слабый.

Для того чтобы выявить насколько обучающиеся активно проявляют интерес, следующим шагом велась активная деятельность обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования по методике: «Познавательная деятельность младшего школьника». Горчинская А.А.

2. Методика «Познавательная активность обучающегося начального образования» (Горчинская А. А.)

Цель - оценить выраженность познавательной активности у обучающегося начального образования, склонностью к получению новых знаний.

Материал: Опрос обучающихся с несколькими вариантами ответа

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по русскому языку?

- а) да (5);
- б) иногда (3);
- в) нет (1).

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ (5);
- б) когда как (3);
- в) получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительных книг?

- а) всегда много (5);
- б) иногда много, иногда ничего не читаю (3);
- в) читаю мало (1).

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ (5);
- б) иногда нахожу на них ответ (3);
- в) не обращаю на них внимания (1).

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (5);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь (3);
- в) ты не станешь об этом рассказывать (1).

Процесс: Ребенку задаются вопросы и варианты ответов. Вопросы и ответы читаются медленно.

Оценка результатов:

Ответы:

- а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;
- б) об умеренной;
- в) о слабой.

В ходе исследования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, можно выделить следующие условия и ориентиры для развития познавательного интереса Щукина Г.И. [53].:

1. Интеллектуальная деятельность - как проявление интереса к новому; умение использовать полученные знания и навыки; Желание найти информацию и поделиться ею с другими.

2. Любознательность: склонность к получению новых знаний; любопытство; студенческие интересы.

3. Регулирующие процессы - концентрация; плохое отвлечение внимания; эмоциональные проявления.

На основании этих критериев и показателей определен уровень развития познавательного интереса у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями:

Отсутствие познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью к учебной деятельности характерен для обучающихся с низким уровнем интереса. Им присуще нежелание искать информацию или участвовать в образовательном процессе.

Более активное проявление познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью к учебной деятельности характерен для обучающихся со средним уровнем интереса. Им присуще самостоятельный поиск информации, рассуждение, изучение свойств предмет и явлений. Такие обучающиеся используют примеры, которые предоставляет педагог.

Проявление явного познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью к учебной деятельности характерен для обучающихся с высоким уровнем интереса. Им присуще проявление интереса к изучению материала на занятиях, поиск нужной информации, показывают, что им нравится обучаться и сам процесс обучения.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка

Для диагностики данного этапа познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью проводилось наблюдение обучающихся на занятиях, что позволяло определять сильные и слабые стороны методик для оценивания уровня сформированности познавательного интереса у данных обучающихся. Задачи диагностики были выбраны с учетом возраста и требований программы, чтобы гарантировать адекватность предложенных задач.

Диагностическая методика констатирующего эксперимента «Познавательные потребности» Юркевич В.С. позволила выявить насколько у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования сформированы познавательные потребности.(таблица 1,2).

Таблица 1

Результаты исследования уровней сформированности познавательных потребностей обучающихся по методике В. С. Юркевич

«Познавательная потребность»

Номер вопроса	#1	#2	#3	#4	#5	Общая сумма баллов
Обучающиеся Ф.И						
Данил А.	3	3	2	3	2	13
Никита З.	1	1	2	2	1	10
Ева З.	2	2	4	1	3	12
Вероника Б.	3	3	2	3	3	14
Стас М.	1	1	2	1	1	6

Даниил З.	3	4	3	3	5	18
-----------	---	---	---	---	---	----

Продолжение таблицы 1

Аня П.	2	2	4	3	3	14
Сергея Ф.	2	1	2	5	3	13
Ульяна С.	3	3	1	3	3	13
Татьяна Р.	2	1	2	3	2	10

Рассмотрев таблицу, можно сделать вывод, что имеются несколько групп обучающихся по уровню их потребностей познавательного интереса.

Набравшие от 17 до 25 баллов обучающиеся соответствуют высокому уровню сформированности познавательных потребностей (потребность выражена сильно).

Обучающиеся, которые набрали от 12 до 16 баллов имеют средний уровень, и наконец набравшие ниже 12 баллов соответствуют низкому уровню (слабо выражен).

Таблица 2

Результаты исследования уровней сформированности познавательных потребностей обучающихся по методике В. С. Юркевич

«Познавательная потребность»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Данные %	1	6	3
	10%	60%	30%

Рис. 1. Результаты исследования уровней сформированности познавательных потребностей обучающихся по методике В. С. Юркевич

«Познавательная потребность»

В ходе наблюдения были получены следующие данные:

В данном случае, обучающиеся способны проявлять лишь подражательную деятельность, то есть воспроизводить готовый материал, который им дали, таких обучающихся имеется 30%. Во время работы необходима помощь педагога, интерес отсутствует, тяжело справляются с

заданиями и при неудачах очень раздражительны. Требуется выполнение заданий шаг за шагом.

Следующая группа имела наибольший процент сформированности. Это выразалось в следующем: они чаще других выполняли задания самостоятельно и искали способы решения проблем. При необходимости задавали вопросы педагогу. Эта группа обучающихся составила 60%. Проявляли интерес к занятию и желанию найти ответ.

И наибольший уровень имели лишь 10% обучающихся, которые в свою очередь имели меньше всего затруднений и большее желание и интерес к изучаемому материалу и выполнению заданий. Также проявлялась заинтересованность в получении положительной оценки за свои старания.

Уровни сформированности познавательных потребностей у обучающихся

Методика диагностики следственного эксперимента «Познавательная деятельность младшего школьника» А.А. Горчинской дает возможность изучить, насколько у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования сформирована познавательная активность (таблица 3,4,5).

Таблица 3

Результаты исследования уровней сформированности познавательной активности обучающихся по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

Номер вопроса Обучающийся Ф.И.	#1	#2	#3	#4	#5	Итого
Данил А.	3	3	2	3	2	13
Никита З.	1	1	2	2	1	10
Ева З.	2	2	4	1	3	12
Вероника Б.	3	3	2	3	3	14
Стас М.	1	2	2	1	2	8

Даниил З.	3	4	2	3	4	16
Аня П.	2	2	3	3	3	13
Сереза Ф.	2	1	2	2	2	10
Ульяна С.	3	3	1	3	3	13
Татьяна Р.	2	1	2	3	2	10

Рассмотрев таблицу, можно сделать вывод, что имеются несколько групп обучающихся по уровню их потребностей познавательного интереса.

Набравшие от 17 до 25 баллов обучающиеся соответствуют высокому уровню сформированности познавательных потребностей (потребность выражена сильно).

Обучающиеся, которые набрали от 12 до 16 баллов имеют средний уровень, и наконец набравшие ниже 12 баллов соответствуют низкому уровню (слабо выражен).

Таблица 4

Уровни сформированности познавательной активности у обучающихся

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Данные %	1 об. 10%	5 об. 50%	4 об. 40%

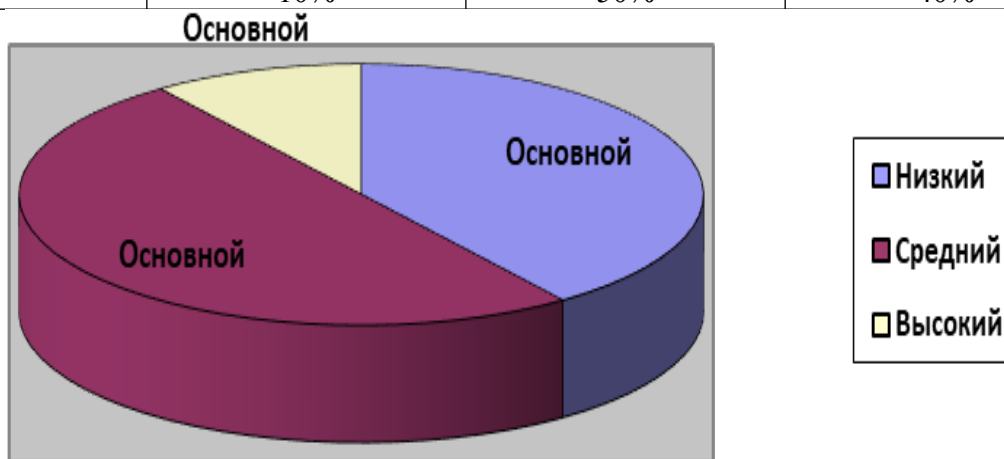


Рис. 2. Уровни сформированности познавательной активности у обучающихся

Полученные результаты выполнения заданий обучающимися с умственной отсталостью по двум методикам исследования можно проследить в таблице 5.

Результаты выполнения диагностических заданий обучающихся с умственной отсталостью по двум методикам констатирующего эксперимента

Уровни сформированности познавательных интересов обучающихся начального образования с умственной отсталостью с умственной отсталостью. Диагностические методики и их краткое содержание		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика определения силы познавательной потребности (разработка. Юркевич В. С). Младший школьный возраст Цель – определить насколько выражены познавательные потребности у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.	%	10	60	30
Методика «Познавательная активность обучающегося начального образования» (Горчинская А. А.) Цель - оценить выраженность познавательной активности у обучающегося начального образования, склонностью к получению новых знаний.		10	50	40
Средний показатель		10	55	35

Следует отметить, что под данным таблицы большинство испытуемых имеют низкий и умеренный познавательный интерес, что свидетельствует о необходимости их развития.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что учащихся начальных классов с ограниченными интеллектуальными возможностями можно разделить на две группы в зависимости от степени сформированности познавательного интереса.

Первую группу составили обучающиеся со средним уровнем познавательных интересов. На уроках русского языка, данные обучающиеся проявляли самостоятельности и выраженный познавательный интерес, который зависел от мотивации, например положительная оценка педагога.

Вторую группу составили обучающиеся младших классов начальной школы. Их не интересовал материал, изучаемый в классе русского языка; сам

не пытался найти нужную информацию; Я не знаю, как использовать дополнительную литературу, чтобы пополнить свои знания. Постоянно требовалась помощь в организации для ответов на вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты, полученные в ходе рекрутингового эксперимента, указывают на необходимость развития специальной педагогической работы на русском языке.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Педагогическая работа по формированию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В данной работе представлена составленная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование интереса к предмету «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по учебному предмету на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МАОУ СШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказ №632 от 22.11.2019 «О внесении изменений в перечень учебников»;

- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Целью системы коррекционных занятий является:

– формирование коммуникативных навыков учащихся: развитие устной и письменной речи, монолога и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами системы коррекционных занятий является:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. Формирование познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач, необходимо:

- 1) составить тематический план коррекционно-развивающих занятий;

2) провести определенное количество коррекционно-развивающих занятий. Частота занятий 2-3 раза в неделю. Продолжительность – 30-40 минут.

Методические приемы: упражнения на развитие аналитической и синтетической сфер, разных типов мышления, упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, упражнения на развитие разных типов внимания, восприятия, памяти, упражнения на автоматизацию умений слогового деления. Слова, укрепление навыков анализа звуковых букв и др., Языковые игры, игры на сюжетные картинки, игры со словами и предложениями.

Данный план составлен на основе программы под ред. В. В. Воронковой.

За основу были взят учебный предмет: русский язык для обучающихся 4 класса.

Таблица 6

Тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

11	Предложение. Связь слов в предложении. Выражение в предложении законченной мысли.	1
22	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
33	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
54	Гласные и согласные звуки.	1
55	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
66	Мягкий знак на конце и в середине слова (Зч)	1
77	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1
88	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
99	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
110	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
111	Перенос слов.	1
112	Диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1
113	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
114	Ударные и безударные гласные.	1
115	Правописание ударных гласных.	1
216	Правописание безударных гласных.	1
117	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1

118	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1
119	Правильное употребление предлогов в речи.	1

3.2. Оценка эффективности педагогической работы и ее анализ

Результаты, полученные в ходе идентифицирующего эксперимента, показали, что имеется ряд существенных недостатков, в основном связанных с вопросом формирования познавательного интереса у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Исходя из этого, можно сказать, что проблема формирования этого интереса актуальна.

Учет специфики познавательного интереса учащихся младших классов с ограниченными интеллектуальными возможностями. Для того, чтобы повысить познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, были разработаны и организованы курсы коррекции и развития на русском языке. Личностные особенности учащихся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями. По составу классов коррекции и развития можно выделить:

- вводная часть. Включает в себя организационный момент, различные игры и упражнения для развития мыслительных процессов;
- основная часть. Выполнение базовые задания и упражнения. Развитие познавательных процессов, навыков самостоятельного мышления;
- заключительная часть. Включает в себя задания и упражнения на развитие самоконтроля и самооценки.

В состав коррекционно-развивающих занятий также входят сменные разные виды деятельности, такие как: решение проблемных ситуаций, дидактические игры.

В ходе исследования процесс формирования интереса у младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями

реализовывался через специально организованные курсы коррекции и развития на русском языке, что способствовало достижению более высокого уровня.

Для определения эффективности экспериментального обучения был проведен контрольный эксперимент с использованием методов констатирующего эксперимента. Работа по формированию познавательного интереса проводилась на 5 обучающихся 4 класса экспериментальной группы на основе уроков коррекции.

Для сравнения использовали результаты исследования степени сформированности познавательного интереса у 5 учащихся 4-го класса контрольной группы. Для этих обучающихся процесс обучения и формирование интересов проходили по традиционной форме.

Цель эксперимента - изучить формирование познавательного интереса у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, прошедших обучение по разработанной экспериментальной системе.

В соответствии с целью, были поставлены задачи:

1. Определить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся двух групп эксперимента
2. Провести анализ полученных результатов

Использованы методы оценки результатов исследования, как и в следственном эксперименте, что, в свою очередь, позволяет определить уровень сформированности познавательного интереса у учащихся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями после серии коррекционно-развивающих занятий.

На этапе контрольного эксперимента, мы тщательно проверили результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Наблюдая за обучающимися, исследование показало, что они стали более активными в преподавании русского языка, более активным познавательным интересом и более осознанным отношением к учебному предмету «Русский язык». Данные таблицы 7 показывают, что в

экспериментальной группе, в отличие от контрольной, наблюдаются существенные изменения в уровнях формирования когнитивных потребностей.

Таблица 7

Анализ результатов обучающихся по методике В.С. Юркевич.

Уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся начального образования	Уровни сформированности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Методика определения силы познавательной потребности (В.С.Юркевич) Цель: Определение уровня познавательных потребностей у обучающихся.	Высокий	0	10
Уровни сформированности	Средний	40	70
	Низкий	60	20

Статистика, полученная во время осуществления контрольного эксперимента, дает возможность сделать вывод, что экспериментальное обучение положительно сказывается на качестве представлений обучающихся начального образования с умственной отстал по предмету «Русский язык». Из этих таблиц видно, что у обучающихся экспериментальной группы есть изменения в формировании познавательных потребностей, в отличие от обучающихся контрольной группы. Кроме того, произошло значительных изменений уровня развития познавательных навыков у обучающихся традиционных систем. По результатам исследования количество обучающихся с низким уровнем составляет 60% (3 человека) количество обучающихся со средним уровнем 40% (2 человека) с высоким уровнем 0% (0 человек). Данные можно увидеть на графике

Результаты показывают, что в экспериментальной группе, где на уроках используются игры и практические упражнения, меняется уровень развития познавательных потребностей. Показав, что низкий уровень

снижился с 38% 4 (человек) до 20% (2 человека), показатели для среднего уровня увеличились с 58% до 70% (2 студента) и 10% (1 человек) также остался на высоком уровне. ... когнитивные потребности. Учащиеся проявляют положительный интерес и делают меньше ошибок. Уровень знаний значительно вырос.

Таблица 8

Анализ результатов обучающихся двух групп по методике А.А.Горчинской.

Уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся начального образования	Уровни сформированности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Методика «Познавательная активность обучающегося начального образования» (Горчинская А. А.) Цель - оценить выраженность познавательной активности у обучающегося начального образования, склонностью к получению новых знаний.	Высокий	0	10
Уровни сформированности	Средний	40	70
	Низкий	60	20

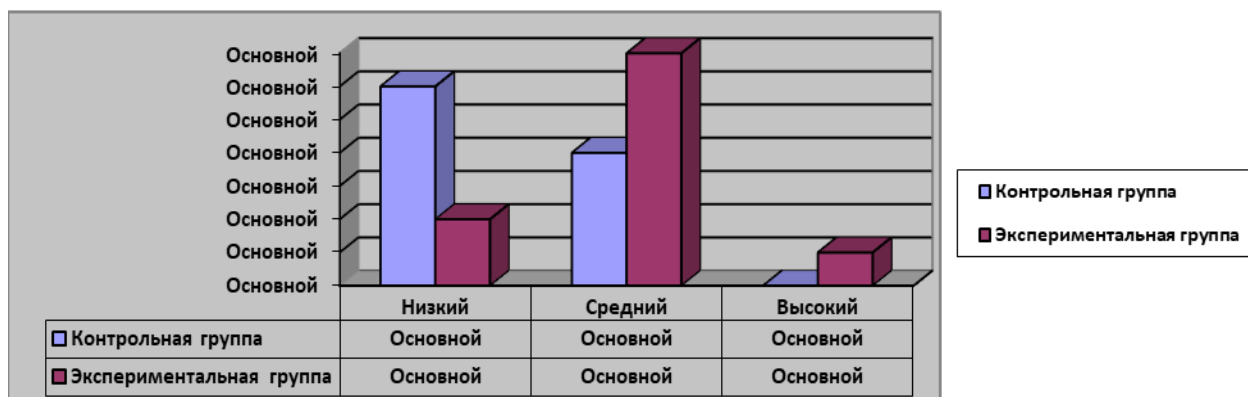


Рис. 3. Анализ результатов обучающихся двух групп по методике

А.А.Горчинской

Сравнительный результат анализа показал, что уровень познавательной активности до и после тренировочного эксперимента по данной методике в контрольной группе не показал значимых изменений в уровне развития познавательного интереса у обучающихся. Обучающиеся со средним уровнем - 40%, с низким - 60%. Деятельность часто варьируется между обучающимися. Те, кто работал на среднем уровне, иногда попадали в ряды нижнего уровня.

Уроки, проведенные в экспериментальной группе, позволяют сделать следующий вывод, что дидактические игры и другие подобного рода задания оказывают положительное влияние на формирование познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Таким образом, можно сказать, что низкий уровень также снизился с 33% до 20%, а уровень увеличился в среднем с 60% до 70%, а высокий уровень составил 10%. Примечательно, что обучающиеся с низким и средним уровнем познавательного интереса чаще задавали вопросы, чтобы показать интерес к обучению и новым знаниям.

В результате проделанной работы было обнаружено увеличение познавательного интереса на 39% у учащихся с низким уровнем знаний и на 24% у учащихся со средним уровнем знаний. У обучающихся контрольной группы изменений не было.

В контрольном эксперименте выявлены изменения показателей формирования познавательного интереса к обучению русскому языку у младших школьников с умственной отсталостью.

Беседа с учителями дает возможность констатировать, что серия коррекционно-развивающих занятий имеет положительную динамику изменений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Познавательный интерес изменился, и появилось понимание важности и необходимости обучения для социальной адаптации учащихся. Улучшилось отношение учителей к процессу формирования познавательного интереса к русскому языку.

Таким образом, результаты учебного эксперимента, проведенного на основе серии уроков, направленных на развитие познавательного интереса к русскому языку, позволяют произвести качественные и количественные изменения в степени сформированности познавательного интереса у учащихся начальной школы с интеллектуальным развитием. Нетрудоспособность использовать. Положительные изменения достигнуты благодаря специальной воспитательной работе, направленной на стимулирование познавательного интереса у учащихся начальных классов с ограниченными интеллектуальными возможностями.

В экспериментальном обучении принимали участие 10 обучающихся 4 класса, которые были разделены на 2 группы. Обучающихся показавших низкий уровень сформированности познавательного интереса были определены в экспериментальную группу. Также 6 обучающихся, показавших сформированность познавательного интереса на более высоком уровне определены в контрольную группу и участие в обучении с использованием коррекционно-развивающих занятий они не принимали.

Экспериментальная работа направленная на формирование у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования познавательного интереса основывалась на полученных при выявлении исследования результатах и направлена на решение задач:

1. Выполнить педагогическую работу по внедрению коррекционно-развивающих курсов на русском языке.
2. Определить, насколько эффективно экспериментальное обучение.

На обучающей фазе эксперимента были разработаны и проведены курсы коррекции и развития на русском языке для развития познавательного интереса обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. На основе этого были разработаны и апробированы на экспериментальном этапе коррекционные классы по русскому языку, способствующие формированию познавательного интереса у обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями.

1. Тема: «Слоги и слова с буквой Щ. Составление и написание предложений» Приложение 1

Цель занятия: закрепить умение писать букву Щ., соединять ее с другими буквами в слогах и словах.

Краткое содержание: Урок проходит в форме игры «Поймай звук Ш». Обучающиеся выполняют индивидуальные задания по карточкам. Кроме того, на уроке активно используются другие дидактические игры, которые помогут улучшить усвоение знаний по русскому языку и развить пространственное представление, познавательный интерес к предмету, мышление и восприятие: найти слово с буква «Щ», поперечное сечение, четвертый лишний, односерийный.

2. Тема: «Роль предлогов в предложении» Приложение 2

Цель урока - составить представление о предлоге как слове, его роли в предложении. Урок направлен на первичное закрепление знания предлога и его значения в языке на основе практических действий и повышает уровень грамотных знаний за счет использования многоуровневых и творческих заданий, реализуемых через использование стихов. Подчеркивайте предлоги в тексте, которые, в свою очередь, вызывают интерес у обучающихся.

Реферат: Формирование представления о предлогах с помощью упражнений и заданий: прослушивание предлогов в стихотворении, копирование слов и выделение предлогов, соотнесение предложений с подходящим шаблоном предложения. Использование в игре: «Это правда или нет?» - Исправление несоответствий, оформление предлогов и предложений с ними. На этих этапах игры приводят к формированию познавательного интереса и пространственного представления предметов.

3. Тема: «Знакомство с новым словарным словом. Подбор слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета к схемам предложений».

Цель занятия: Развитие умения писать словарные слова в сочетании с грамматическими заданиями.

Краткое содержание: Урок направлен на развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету и улучшение навыков анализа звуковых букв. Представлены задания к упражнению по подготовке и фиксации предложений по программам. Эти задания направлены на развитие умения согласовывать слова в предложении. Кроме того, эти задания направлены на создание положительной мотивации для обучения русскому языку.

4. Тема: «Упражнения в написании слов с безударными гласными»

Цель занятия: закрепить знания о написании безударных гласных в корне слова, которые проверяются по ударению и не проверяются. Вызывайте интерес к предмету и истории своего народа, будучи знакомыми с историческими событиями.

Краткое содержание: Урок направлен на развитие интереса к теме и закрепление знаний о безударных гласных. Представлены задания по пополнению словарного запаса студента. Работа со словами на карточках для развития мышления и речи.

5. Занятие по теме: «Слоги и слова с буквой Щ. Разработка и написание предложений ». Обучающиеся проявили интерес к выполнению заданий, которые были представлены в игровой форме с презентационным материалом, что, в свою очередь, привлекло внимание обучающихся. Таким образом, обучающиеся активно отвечали на вопросы и проявляли интерес к их выполнению. Те обучающиеся, которые испытывали трудности с выполнением заданий, получали своевременную поддержку со стороны преподавателя, что положительно сказывалось на проявлении познавательного интереса обучающихся на протяжении всего урока.

6. Занятие по теме: «Роль предлогов в предложении» Приложение 3

Для урока выбраны задания, формирующие пространственные представления. Учитель организовал соревнование между командами, что повысило интерес обучающихся. Команда, решившая задачу, правильно отметила игровое поле (крестиком или нулем). На протяжении всего урока обучающиеся проявляли интерес к занятиям и заданиям. Во время обучения

пространственные представления формируются в повседневной жизни учащихся, можно привести пример: Учитель часто задает вопросы: Где ваш дневник? (на столе). Куда мы складываем вещи после уроков? (в рюкзаке, сумке).

7. Занятие по теме: «Знакомство с новой лексикой. Подбор слов, обозначающих объект, действие объекта и атрибут объекта для схем предложений. "На уроке использовались упражнения и задания, которые способствовали изучению слов, характеризующих предметы и их значения. Интерес и мотивация учащихся вызывались использованием дидактических игр с карточками с использованием картинок и игрушек, которые они изучали. Были использованы слова, которые образуют идею и концепцию слова, его значение и использование в предложениях.

Кроме того, была организована видеозапись в парк и пруд, в ходе которой преподаватель закрепил у обучающихся представление о том, какие животные могут жить, где и где именно. Например: лягушка живет на болоте или у пруда, птица живет на дереве над прудом. Существует также обобщение предыдущих знаний об использовании предлогов в предложениях.

Для достижения положительного результата, была выявлена следующая цель, необходимость дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью. Занятия по коррекции и развитию формируют практическую ситуацию, которая может возникнуть у обучающийся в реальной жизни и актуальна для обучающийся с ограниченными интеллектуальными возможностями, что, в свою очередь, позволяет повлиять на сформированный интерес. Задания, представленные на занятиях, позволили студентам работать самостоятельно во время учебы. Педагог создавал разные ситуации в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей понимания информации, чтобы каждый обучающийся мог выполнять работу в необходимом темпе работы.

В большинстве заданий учащихся использовались дидактические игры, которые способствовали изучению познавательного материала, а также развитию и активации памяти, языка, скорости реакции и внимания. Кроме того, формируются такие личные качества, как независимость, наблюдательность и т. д. Чтобы работа не становилась утомительной и приносящей удовлетворение, последовательно использовались и использовались различные виды деятельности. Это помогло привлечь внимание обучающихся и вызвать интерес к учебе. Непрерывные курсы позволяют развивать более стабильные знания и навыки, а также развивать познавательный интерес к преподаванию русского языка.

При проведении курсов коррекции и развития методом наблюдения в деятельности обучающихся наблюдаются небольшие положительные изменения:

- Повышается мотивация и интерес к учебной деятельности.
- С помощью учителя обучающиеся могут оценить свои действия. - Улучшается понимание общечеловеческих ценностей.
- Есть заинтересованность в постановке и достижении целей и оценке результатов.

Если проанализировать работу обучающихся, можно сделать вывод, что игра привлекла их внимание. Работа велась с большим интересом. Это показывает, что игра помогает стимулировать активность младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями и их интерес к теме «Русский язык».

3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование познавательного интереса обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основная и сложная задача от которой зависит эффективность образовательного процесса - это развитие познавательного интереса

Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями - это особая категория обучающихся, которым необходимо создавать особые условия для обучения и развития. В результате этим учащимся требуется постоянная поддержка, начиная от минимальной поддержки посредством регулярных занятий в классе и разработки дополнительных программ поддержки учебной программы в школе до общей адаптации к жизни. Специальность обучения определяется тем фактом, что обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями могут раскрыть свой потенциал только при правильной организации обучения и развития.

Невозможно успешно решить задачу повышения качества закрепленных за учителем знаний без развития и поддержания устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Познавательный интерес к уроку представляется нам мощным инструментом обучения. В процессе обучения необходимо систематически стимулировать, развивать и усиливать познавательный интерес обучающихся.

Цель познавательного интереса - быть глубокой внутренней причиной для обучения и вызывать чувство радости и интереса в обучении. стимулирует волю и внимание обучающихся, облегчает процесс усвоения материала, позволяет избежать стресса в процессе обучения и повышает эффективность.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью, который учится без познавательного интереса, воспринимает полученные знания как «мертвый груз», а сам учебный процесс - как тяжелый и бессмысленный долг. Отсутствие интереса также приводит к тому, что студент не пытается

углубить свои знания. В этом случае добровольных усилий обучающийся достаточно только для более или менее успешного освоения предмета школьной программы, но познавательные потребности обучающийся не расширяются.

Формирование познавательной деятельности на занятиях возможно до тех пор, пока деятельность, которой занимается обучающийся, ему интересна. Правильно выбранные методы организации учебного процесса учителем должны стать интересными и полезными, тогда обучающиеся будут активными, смогут самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень образованности школьников.

Основными методами формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью являются:

1. Игровые методы

Игровые методы играют важную роль в обучении умственно отсталого ребенка развитию познавательного интереса. Игровой метод – подразумевает под собой разностороннее развитие когнитивных сторон ребенка, позволяет сделать занятие более ярким и насыщенным, что в свою очередь привлекает внимание ребенка и его интерес. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры, отмечал ее значение для психического развития ребенка [14]. Эльконин Д.Б. подчеркнул, что игровое общение очень важно для ребенка, благодаря игровому общению ребенок легче обучается и позволяет ребенку раскрыться с разных сторон и проявить свою личность.

Преподавание для обучающихся с умственной отсталостью должно быть построено ярче и эмоциональнее, чем для сверстников без особенностей в развитии.

2. Применение информационно - коммуникационных технологий

При работе с обучающимися имеющими различные отклонения важно учитывать все факторы влияющие на их образование и применение современных технологий не исключение, это позволяет значительно

повысить эффективность объяснения и подачи материала, а также оказать влияние на развитие в целом.

Дидактическая ценность занятий с использованием информационных технологий заключается в том, что обучающиеся начального образования имеют особенность, запоминание по визуальному образцу и принципу «Увидел». Применение наглядного материала способствует развитию повышенного интереса, а также наилучшего донесения информации педагогом до обучающегося.

Использование видеороликов и презентации – это еще один из видов наглядного материала во время образовательного процесса, поэтапно изучить сложный материал, а также повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

3. Наглядные методы

Стоит отметить, что для развития познавательного интереса, в отдельных случаях возможно применение окружающих предметов, таких как школьные принадлежности, раздаточный материал, карточки, плакаты и класс в целом. Это позволяет педагогу затрачивать меньше времени на подготовку материала и позволяет привлекать внимание обучающихся в короткие сроки. Но в свою очередь это не всегда эффективно. При частом применении таких пособий, обучающиеся могут потерять суть содержания занятия и его усвоения.

4. Методы коллективной работы

Интерес обучающихся возникает в рамках коллективных действий, в процессе взаимной поддержки, когда работа одного человека зависит от работы других, и когда совместные усилия дают положительный результат, выполняя задание, а остальные контролируют правильность своих действий. При этом формируется коллективное общественное мнение о деятельности каждого студента.

Момент соревнования в выполнении аудиторных и внеклассных мероприятий также играет большую роль в пробуждении и развитии интереса к обучению у умственно отсталых учащихся.

Основными дидактическими и методическими условиями развития познавательных интересов учащихся на занятиях являются:

1. Вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного поиска того, чему мы можем и будем сопротивляться в искуплении.

2. Обеспечение разнообразных образовательных мероприятий для обучающихся.

3. Применение ранее пройденного этапа, во время изучения новой темы.

4. Обсуждение различных фактов в классе, между обучающимися или между обучающимися и педагогом.

5. Педагог должен быть увлечен своим предметом.

6. Используйте в классе активные формы, методы и приемы обучения (поисковая или эвристическая беседа; постановка и разрешение проблемного вопроса; решение творческих задач; проведение наблюдений и опытов; дискуссия по актуальным проблемам и др.)

7. Реализация на уроках межпредметных связей.

8. Проявление доброго отношения и поведения по отношению к обучающимся, создание благоприятной среды в классе, что в свою очередь оказывает благоприятное окружение и расположение обучающихся к педагогу.

Здесь подразумеваются следующие моменты:

1. Личная заинтересованность преподавателя, вера в успех работы, прояснение его интереса словами.

2. Обращайте внимание на реакцию каждого ребенка, вовлекайте каждого ребенка в работу.

3. Доброжелательное отношение к детям, к их успехам, желание помочь им получить хороший результат.

4. Поощрение, похвала, акцент на каждом достижении учителя: публичная оценка результата, достигнутого ребенком, который вызывает и усиливает переживание радости от успеха.

5. пробуждение учителем студенческой инициативы; Принятие им различных предложений от обучающихся; Организация работы, при которой предложения, кажется, исходят от обучающихся, которые чувствуют себя инициаторами и создателями предстоящей работы.

При систематической работе и своевременной поддержке учителя у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями развивается довольно устойчивый интерес к учебе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные цели работы были достигнуты. Рассмотрены теоретические и психолого-педагогические основы формирования универсальной учебной деятельности, выбран и проанализирован методический материал для изучения основной учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (умственной отсталостью). С целью изучения образовательного уровня основной учебной деятельности у данной категории обучающихся был проведен эксперимент. Коррекционно-развивающие упражнения призваны сформировать основную учебную деятельность человека. По результатам проведен анализ и установлена эффективность проделанной работы.

Резюмируя, можно констатировать следующее: в настоящее время школе необходима такая организация своей деятельности, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных навыков и творческий подход к жизни каждого обучающийся, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и т. Д. Другими словами, в школе крайне интересно знать особенности интеллектуального развития каждого отдельного ребенка. И не случайно возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров. Уровень образования и воспитания в школе во многом определяется степенью ориентации образовательного процесса на психологию возраста и индивидуальное развитие ребенка. Сюда входит психологическое и педагогическое исследование школьников на протяжении всего периода обучения с целью поиска вариантов индивидуального развития, творческих способностей каждого ребенка, повышения их собственной позитивной активности, выявления уникальности их личности, оказания своевременной помощи при проблемах с обучением или неудовлетворительном поведении. идентифицировать. Это особенно важно

на уровне начального образования, когда целевое обучение только начинается, когда обучение становится основным видом деятельности, в котором формируются психические качества и качества человека. ребенка, особенности познавательных процессов и отношения к себе как к объекту познания (познавательные мотивы, чувство собственного достоинства, способность к сотрудничеству и др.).

В результате работы изучено понятие «познавательный интерес» в психологической и учебной литературе, определены особенности развития познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, а также выявлено развитие познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

В результате работы рассмотрено понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, выявлены особенности развития познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, выявлено развитие познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Проведено исследование, в котором проанализирована методика изучения мотивации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями при обучении русскому языку и разработана методика исследовательского эксперимента, использующая особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями. умственная отсталость

- игровой мотив;
- внешний (подчинение требованиям взрослых) мотив;
- мотив получения отметки.

Самая большая движущая сила учащихся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями - это их интерес к игре. Поэтому при обучении русскому языку учитель должен включать занимательный и занимательный материал. Главный стимул к обучению - внешнее влияние учителей, воспитателей, родителей и бессознательная

привычка следовать указаниям школы. Тема оценки - признание, похвала, поощрение и эмоциональная поддержка со стороны учителя. Учитель - фигура значимая и авторитетная для младших школьников.

В образовательной деятельности достаточно сильны и другие мотивы. Их умелое применение и использование может дать хорошие результаты. Наивысший уровень учебной мотивации достигается у обучающихся, посещающих общеобразовательную школу, потому что находящиеся там школьники с умственными отклонениями обречены на хроническую неуспеваемость, даже если изначально положительно относятся к учебной деятельности, если они хорошо учатся и успевают. Хотите получать оценки. В результате у них развивается неверие в свои сильные стороны, негативное отношение к учебной деятельности и школе в целом, они перестают проявлять к ним интерес, равнодушны к плохим оценкам и игнорируют обязанности учителя. После перехода в спецшколу такие обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями становятся успешными обучающимися, занимают подходящее место в классе и обнаруживают иное отношение к себе, чем одноклассники и учителя. Все это способствует утрате негативного отношения к обучению и формированию мотивации к обучению.

Отношение родителей также влияет на отношение учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в начальной школе. Когда поведение родителей поддерживает, а не контролирует, обучающиеся относятся к школе более позитивно. Жесткое и авторитарное поведение родителей подавляет инициативу обучающихся.

На основе теоретических определений и данных опыта проведения следственных и контрольных экспериментов разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации учебной деятельности.

Формирование познавательной мотивации учебной деятельности осуществлялось нами по трём направлениям:

- формирование положительного отношения к учению, школе;
- формирование позиции школьника;
- развитие познавательного интереса к процессу и содержанию учебной деятельности.

Предлагаемая система работы ориентирована на учащихся начальной школы с ограниченными интеллектуальными возможностями. Игры и развлекательные материалы - один из способов повысить мотивацию к учебной деятельности в начальной школе. Учитывается мотивация к учебной деятельности школьника младших классов с ограниченными интеллектуальными возможностями и преобладание игровой мотивации к учебной деятельности. В подростковом возрасте меняется структура мотивации к учебной деятельности. В результате меняется и содержание работ по повышению мотивации к учебной деятельности.

Список источников и литературы

1. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы : кн. для учителя. – 2-е изд., доп. / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Коррекционная педагогика, 1999. – 320 с.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕРСЕ, 2006. – 176 с.
4. Бадмаева, Д. Д. Активизация учебной деятельности школьников при использовании дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. Д. Бадмаева; Общая педагогика, история педагогики и образования – Улан-Удэ, 2004. – 187с.
5. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка / П. М. Баев. – М. : Рус. яз., 1989. – 86 с.
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у обучающихся начального образования с умственной отсталостью и дошкольников / Э. А. Баранова. – М. : Речь, 2005. – 128 с.
7. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 94 с.
8. Бетенькова, Н. М. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по русс. яз. для учащихся нач. шк. : кн. для учителя /

- Н. М. Бетенкова, Д. С. Фомин. – М. : Просвещение : АО «Учеб. лит.», 1995. – 208 с.
9. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1967. – 230 с.
10. Возрастная и педагогическая психология : Часть 1. Сборник студенческих работ / Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 1654 с.
11. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Подготовительный, 1-4 классы / В. В. Воронкова. – 4 изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т.5 : Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1983. – 368 с.
13. Словарь практического психолога / авт.-сост. Головин, С.Ю.. — М. : АСТ, Харвест., 1998.
14. Белополюская, Н. Л. Детская патопсихология : Хрестоматия / Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стереотип. – М. : Когито-Центр, 2010. – 351 с.
15. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке проблемы коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями интеллекта : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 102-110.
16. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика: учеб. для студентов вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин, Г. Г. Ларин, Н. А. Румега, В. И. Шатохина. – М., 2008. – 352 с.

17. Земский А.М., Синтаксис : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Земский А.М., Крючков С.Е. Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 224 с.
18. Земский А.М., Русский язык: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Земский А.М., Крючков С.Е. Под ред. В. В. Виноградова. — 13-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 224 с.
19. Зикеев, А. Г. З-0 и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. — М. : Гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС», 2013. — 424 с.
20. Букатова, В. М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру / Букатова В. М. — М. : Сфера, 2009. — 189 с.
21. Кустарова, В. А. Активизация учебной деятельности школьников и их речевая культура: кн. для учителя: / Кустарова В. А. Начальная школа. — 1993.
22. Кутявина, С.Е. «Играем в слова» кн. для учителя / Кутявина, Е. С. Топоркова Н. Г., Щербинина И. Т.. — Ярославль. : Издательство «Академия развития», 1997. -159 с
23. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. — М. : ФОЛИУМ, 1999. — 30 с.
24. Светлаев М. В.; учеб.-метод. пособие / Светлаев М. В., под ред. Виноградова. В. В. — М. : Академия, 2000. — 224 с.
25. Ладыженская Т.А., Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладынежской. — М., 1991.- 135с.

26. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособ. для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 224 с.
27. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Морозова – М : Знание, 1979. – 48 с.
28. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных обучающихся : монография / Н. Г. Морозова. – М. : Просвещение ; Академия пед. наук СССР, 1969. – 280 с.
29. Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 304 с.
30. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М: Академия, 2002. – 160 с.
31. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб.-метод. пособие./ Под ред. Б. П. Пузанова. М.: Академия, 2001. с. 256.
32. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учеб.-метод. пособие / И. П. Подласый – М. : ВЛАДОС, 2000. – 399 с.
33. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2004. – 694 с.
34. Шпицина Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития обучающихся младшего школьного возраста : методическое пособие / под науч. ред. Л. М. Шпициной – СПб.: Речь, 2004. – 48 с.
35. Психология : Часть 2.2. Сборник студенческих работ / отв. редактор. д-р социол. наук, проф. Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 1612 с.
36. Психология обучающихся с нарушением интеллектуального развития : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. М. Шпицина,

- В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. – Изд. Центр «Академия», 2012. – 224 с.
37. Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями / А. А. Позднякова // Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. – 2013. – № 1. – С. 75-82.
38. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
39. Пишчек М. С. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под ред. М. С. Пишчек. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
40. Слепович, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – М. : Высшая школа, 2012. – 512 с.
41. Спатаева, М. Х. Специальная психология : учебное пособие / М. Х. Спатаева. – Ч.1.: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. – М.: Омский государственный университет, 2013. – 188 с.
42. Специальная педагогика : Часть 1. Сборник студенческих работ / отв. редактор, доктор соц. наук, проф. Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 2282 с.
43. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в процессе: дидактич. игр, пособие для учителя / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 256 с.
44. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : / В. А. Сухомлинский. – М., 1981. Т. 3: Педагогика, 1981. – 648 с.

45. Титов, В. А. Дошкольная педагогика : Конспект лекций / В. А. Титов. – М.: А-Приор, 2002. – 192 с.
46. Титов, В. А. Специальная педагогика : Конспект лекций / В. А. Титов. – М.: «Приор–издат.», 2004. – 224 с.
47. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 12.01.2021).
48. Ушаков, И. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах : учеб.-метод. пособие / И. Н. Ушаков. – М. : Издательство «Просвещение», 1971. – 192 с.
49. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: электронный дан./ Методист. - 2015. - № 9. - С.26-30.
50. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М. : Просвещение, 2010.
51. Хилько, М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 194 с.
52. Шутова, Н. Н. Секреты эффективных игр для развития ребенка / Н. Н. Шутова. – СПб. : Речь ; Образовательные проекты ; М. : Сфера, 2010. – 180 с.
53. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Слоги и слова с буквой Щ. Составление и написание предложений»

Цель: закрепить умение писать букву Щ., соединять ее с другими буквами в слогах и словах

Задачи:

Образовательная: учить применять навык написания слогов и слов с буквой Щ, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающая: корригировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, корригировать и развивать связную речь учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес, интерес к урокам письма.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, лужайка с цветами (для слогов), рыбки со словами, д/игра «Разрезные картинки», карточки с заданием «Поймай звук».

У каждого ребенка : тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Ход урока

I Организационный этап.

Прозвенел звонок и смолк,

Начинаем наш урок!

Встали прямо, улыбнулись,

Все немножко подтянулись.

А теперь тихонько сели

На меня все посмотрели.

Учитель: Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, к кому мы отправимся в гости.

Он не знает ничего!

Вы все знаете его...

Мне ответьте без утайки,

Как зовут его?

Дети: Незнайка.(Слайд 2)

II. Мотивационный этап

Сюрпризный момент

Учитель: Правильно, Незнайка. Незнайка пропустил занятия в школе и его друзья приготовили ему задания. Он, ребята, просит вас помочь ему выполнить задания. (Слайд 3)

- Поможем ему?

- В Цветочном городе ... на берегу Огурцовой реки живут коротышки: малыши и малышки ! (Слайд 4)

- Давайте отправимся к ним в гости!(Слайд 5)

- Но сначала проверим домашнее задание.

III. Проверочный этап.

Проверка домашнего задания.

Учитель: Что было задано на дом?

Ученик: Дописать предложения. (Слайд 6)

Учитель: Какая буква встречается во всех дописанных словах?

Ученик: буква Щ

IV. Подготовительный этап.

Сообщение темы и цели урока (Слайд 7)

Учитель: Тема сегодняшнего урока «Слоги и слова с буквой Щ. Составление

и написание предложений».

- На уроке мы закрепим умение писать букву Щ, слогов, соединять ее с другими буквами в слогах и словах.

- Сегодня на уроке будем работать по плану: работа со звуками и буквами, работа со слогами и словами, работа с предложениями.

V. Основной этап.

1. Дидактическая игра «Поймай звук Щ»

Учащимся раздаются карточки с заданием, Артем выполняет индивидуальное задание по карточке.

Учитель: К нам на урок заглянуло солнышко, но его лучи закрыли тучки.

- Давайте поможем освободиться солнышку от тучек. Тучки уйдут в том случае, если вы правильно выполните задание. (Слайд 8)

- Ваша помощь заключается в следующем: на каждой тучке нарисована картинка. (Слайд 9)

У вас на карточках картинка и схема (Слайд 10)

- Определите место звука Щ.

ЯЩИК, ПЛАЩ, ЩУКА. (Учащиеся выполняют задания в карточках)

- Молодцы ребята!

- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. (Слайд 11)

- Солнышко засияло улыбкой и оно дарит вам свои лучики. Пусть они помогут вам сохранить настроение до конца урока и на весь день! (Слайд 12)

2. Физминутка для мелкой моторики «Солнышко»

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик. Пальцы сгибать и разгибать

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи Машут руками

Летом нежно согревает

Щёчки, щёчки, щёчки Трут щёчки

А весной на носик ставит
Точки, точки, точки Постукивают пальцами по носу
Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это. Хлопки

3[u].. Запись числа в тетради.[/u].

Учитель: Откройте тетради.

-Напомните, сколько строчек нужно отступить от последней работы?

Ученик: Две

-Какое сегодня число? Запишем число, классная работа.

4. Чистописание.

Первое задание от Знайки. (Слайд 13)

Учитель: Перед вами на доске образец. (Слайд 14)

- Пишите красиво строчку буквы Щ.

- Сравните написанные буквы с образцом, возьмите простой карандаш, найдите буквы, которые написаны так же как на образце и подчеркните букву.

- Поднимите руки у кого такие буквы есть?

5. Найди слово на букву «Щ». (Слайд 15)

Учитель: Карандаш нарисовал картинки, назовите мне слова, которые начинаются с буквы Щ.

Ученики: Щит, щетка, щенок, щука.

6. Дидактическая игра «Разрезная картинка»

Учитель: Следующие задание от Чиполлино. (Слайд 16)

Учащимся раздаются конверты с заданием.

- Что у вас получилось? Назовите предметы которые у вас получились?

(Учащиеся по очереди называют предметы)

7. Словарная работа (Слайд 17).

Учитель: Как называют эти предметы одним словом?

Ученик: Овощи. (Слайд 18)

Учитель: Овощи - сочные части травянистых растений, которые используют в пищу. (это съедобные плоды и зелень растений) В овощах много витаминов, которые полезны для нашего организма.

- Где растут овощи? (ответы учеников)

- Когда принесли овощи с огорода или магазина, их обязательно нужно помыть.

- Сколько букв в слове? Сколько слогов? (ответы учеников)(Слайд 19)

Учитель: Повторим слово по слогам все вместе.

Учитель записывает слово на доске.

-Запишите слово в тетради.

ПОВАР (Слайд 20)

Я начищу овощей,

Наварю кастрюлю щей,

А еще люблю борщи

И щавелевые щи.

- Что еще можно приготовить из овощей?

Ученик: салат.

Учитель: Давайте составим предложение со словом овощи. (учащиеся устно составляют 2-3 предложения)

8. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Учитель: Винтик и Шпунтик приготовили задание «Четвертый лишний» (Слайд 22)

Щ М О С

Учитель: Какая буква лишняя? И почему?

Ученик: Буква О, потому что гласная.

9. Физминутка «Рыбалка»(Слайд 23)

Учитель: А сейчас мы вместе с Незнайкой отправимся на рыбалку.

Физминутка «Рыбалка»

На рыбалку мы идем (Шагаем на месте)

И ведро с собой берем, (Имитируем размах ведром)

А придя на бережок (Указываем руками под ноги)

Сяду, съем я пирожок. (Садимся на колени, жуем)

Когда сил прибавится — (Показываем мышцы рук)

Рыбалка начинается! (Потираем ладони)

Я закину удочку, (Замах руки)

Потяну чуток! (Двумя руками тянем на себя)

Наловлю ведерко — (Указываем двумя руками на ведерко)

Ссыплю в кузовок. (Пересыпаем)

Удалась рыбалка, (Руки ставим на пояс, улыбаемся, покачиваем головой)

Настроение — класс! (Показываем большой палец)

Жалко, что мне снится (Поднимаем плечи)

Это в сотый раз! (Трясем руками)

10. Написание слогов под диктовку.

- Рыбалка у нас будет не обычная: ловить рыбу будем не удочками, а руками...

- Сейчас каждый из вас будет выходить к доске, «ловить» рыбку и читать слог и записывать в тетради. (На магнитной доске расположены разноцветные рыбки, вырезанные из картона. Учащиеся по очереди выходят к доске, берут рыбку и читают слоги)

Ученики: ща, шу, щи, ащ, ощ, ущ.

11. Написание слов с образца учителя.

Учитель: Еще одно задание – посмотрите на лужок, на нем красивые цветочки.(Слайд 24) Эти цветы вырастила Дюймовочка. (на доске расположены цветы) Но они необычные. Вы по очереди будете брать цветок, читать слово. Затем я буду записывать слово на доске, а вы в тетрадях

Ученик: роша, пища, щёки.

Учитель: Сколько букв в этом слове? (Ответы учеников)

Учитель: Какая буква первая? (Ответы учеников)

Учитель: А какая – последняя? (Ответы учеников)

12. Физминутка для глаз. (На стенах класса слева и справа от детей размещены стрекозы и бабочки)

Учитель: Над лужайкой летают бабочки и стрекозы. Давайте сосчитаем их.

- Посмотрите направо. Сколько бабочек? (Учащиеся считают)

- Посмотрите на лево. Сколько стрекоз? (Учащиеся считают)

13. Работа с предложением.

Задание от Буратино. (Слайд 25)

Учитель: Составьте предложение по картинке. (Если ученики затрудняются в составлении предложения, учитель задает наводящие вопросы: Кто изображен на картинке? Что он делает?) (Слайд 26)

Учитель: Выберите схему предложения. (После того как учащиеся составят предложение, они к этому предложению подбирают схему)(Слайд 27)

Учитель: Давайте повторим правило написания предложения.

-С какой буквы начинается предложение? Что ставиться в конце предложения? (Ответы учащихся)

- Слова в предложении пишутся отдельно.

- Спешите предложение в тетрадь письменными буквами.

14. Закрепление знаний о гласных и согласных буквах.

Учитель: Красным и синим карандашом поставьте точки под буквами в предложении, в своих тетрадях.

15. Игра «Один – много» Слайд 28)

Учитель: Второе задание от Знайки. (Учащиеся называют, изображенные предметы)

Ученики: Щетка – щетки, щенок – щенки, прищепка – прищепки.

VI. Заключительный этап.

1. Подведение итогов урока.

Учитель: Чему сегодня учились?

Ученики: На уроке мы закрепили умение писать букву Щ, соединять ее с другими буквами в слога и словах.

Учитель: Какие задания выполняли? Со словами, слогами, с предложением?
(Ответы учащихся)

Учитель: Какое задание было для вас самым интересным?

Учитель: Помогли Незнайке справиться с заданиями?

Учитель: Все сегодня молодцы!

2. Домашнее задание. (Слайд 29)

Учитель: Прочитайте предложения.

Учитель: Дома вы должны выписать слова с буквой Щ.

3. Схематическое рисование своего настроения в конце урока

Учитель: Какое настроение у вас в конце урока? (игра «Солнышко и тучка»: спрашиваю у каждого ребёнка, какую картинку он выбирает).

Выставление оценок.

- Незнайка вас благодарит и говорит «СПАСИБО». (Слайд 30)

Учитель: Урок окончен.

Конспект урока по русскому языку

Тема урока: Предлог как отдельное слово

Цель урока: Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Задачи урока.

Образовательная: Первичное закрепление знаний о предлоге и его значении в речи на основе практических действий

Коррекционно-развивающая: Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук.

Воспитательная: воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.

Ход урока

Орг. момент:

Долгожданный дан звонок, начинается урок!

Проверка домашнего задания.

Я тетрабочку открою

И как надо положу.

Я от вас секрет не скрою-

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо,

Не согнусь,

За работу я возьмусь.

Откройте тетради. Проверим домашнее задание.

Что нужно было сделать в упражнении?

Прочитайте слова, которые вы подчеркнули.

Какой вопрос задавали к этим словам?

Почему?

Упражнения для развития пальцев рук.

Раз, два, три, четыре, пять -.

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять -.

В домик спрятались опять.

- Запишите число, классная работа.

IV. Минутка чистописания.

- Спишите с доски следующие буквосочетания

па П по П пу П пы П пя П пе П пю П

- Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп.

Прочитайте скороговорку быстро. Спишите. Подчеркните орфограммы.

Проворонила ворона вороненка.

V. Объявление темы и цели занятия. Формирование представления о предлоге, как об отдельном слове.

– Что такое предлог?

– Предлог – это маленькое важное слово.

Предлоги - это маленькие, но важные слова, которые важно знать и отличать от других слов. Об этом даже есть стихотворение.

Чудесный выдался денёк,

А я учу предлоги...

Я должен твёрдо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под партой ноги:

“Что значит – “по”?”

Что значит – “за”?

И “за” и “по” – предлоги...”

А хорошо бы – за порог

И – мчаться по дороге!..

Ах, кто бы выучить помог

Мне эти все предлоги?!

(А. Шибяев)

– Давайте поможем друг другу запомнить эти маленькие слова-предлоги. И не просто запомнить, а определить, как ведут себя эти маленькие слова с другими словами в предложении.

Определение конкретно-пространственных значений предлогов.

У куста растёт ромашка.

Под кустом сидит букашка.

Над кустом летает пташка.

На кусте висит рубашка.

Потому что за кустом

(Возле речки, за мостом)

Сохнет мокрый рыболов,

(Без рубашки, без штанов.)

Дома удочку забыл

И руками рыб ловил.

Так увлёкся, что споткнулся,

У реки в тоске сидит,

Сохнет, мёрзнет и грустит.

- Ребята, скажите, у предлогов, с которыми мы работаем, есть своё лексическое значение?

– Скажите, ребята, какие значения имеют предлоги, которые вы услышали в этом стихотворении?

(Один из учеников или все по очереди рассказывают о значении предлогов)

– Что означает предлог У?

– Предлог У означает “рядом”.

– Что означает предлог НАД?

– Предлог НАД означает “выше”.

– Что означает предлог ПОД?

– Предлог ПОД означает “снизу”.

– Что означает предлог НА?

– Предлог НА означает “на поверхности, сверху”.

- Что означает предлог ЗА?
- Предлог ЗА означает “позади”.
- А какое место занимают предлоги в предложении (отдельное или совместное)?
- Предлоги стоят в предложении отдельно от других слов.

VI. Физминутка «Колобки».

VII. Закрепление. Работа по учебнику:

Упражнение 1. Списать выделенные слова. Подчеркнуть предлоги.

Упражнение 2. Записать предложение, подходящее к схеме.

Упражнение 3. Словарная работа. Списать текст Вставить пропущенные буквы Начертить схему предложения.

VIII. Итог урока

Игра “Это правда или нет?” (исправить несоответствия, записать предлоги, предложения с предлогами).

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речки, караси у речки.

Под столом портрет, над столом табурет.

(на, в, у, под, над)

– Как пишутся предлоги в предложениях с другими словами?

IX. Домашнее задание. С.135 упражнение 4.

Конспект урока по русскому языку

Тема: Упражнения в написании слов с безударными гласными.

Цель: Закрепить знания детей о правописании безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением.

Повторить правило о безударных гласных в корне.

Прививать интерес к истории своего народа через знакомство с историческими событиями ВОВ.

Воспитывать патриотические чувства на примерах подвигов советских воинов.

Ход урока:

Организационный момент.

Рапорт дежурного.

Звучит песня «День Победы». На доске картинки о войне.

Вступительная беседа.

Учитель: Ребята, какую дату мы недавно праздновали?

Дети: 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

Учитель: Правильно. Наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы. А сколько длилась эта страшная война?

(долгих четыре года и унесла жизни многих людей.)

Сегодня на роке русского языка мы закрепим знания о правописании безударных гласных в корне слова и вспомним о некоторых исторических событиях этого периода.

Чистописание.

Начнем урок с чистописания, а для этого подготовим наши ручки:

Гимнастика для рук.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Учитель: Откройте тетради и запишите число. Сегодня... (называется число и месяц).

Пропишите элементы и буквы, которые прописаны у вас в тетрадях (Дети записывают и прописывают).

Основная часть.

Учитель: Прочитайте слова, которые написаны на карточках. Что в них пропущено?

Хр....брец вр...жда прибрл....жаться

Дети: Гласные буквы.

Учитель: Давайте вставим пропущенные гласные в словах и поставим ударение. Какая гласная под ударением, а какая без ударения? А на доске пойдет выполнять это задание... (вызвать ребенка к доске)

Как узнать, какую букву надо написать?

Что для этого надо сделать?

Дети: Нужно подобрать однокоренное проверочное слово. Чтобы необходимый нам гласный стоял под ударением.

Учитель: Запишите эти слова с красной строки, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и подчеркните орфограмму

Учитель: Какое слово здесь может быть лишним?

Дети: Слово приближаться. Это слово, которое обозначает действие предмета, а остальные слова, которые обозначают предмет.

Учитель: Давайте повторим, на какие вопросы отвечают эти слова. Слова, которые обозначают предмет, отвечают на вопрос кто? что?, а слова которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы... (дети отвечают)

Учитель: В годы ВОВ героически сражались наши земляки. В нашем городе есть Аллея Славы где написаны все имена героев ВОВ. Многие школы носят имена героев. К сожалению, многих уже нет в живых. Мы должны помнить своих героев. Нельзя забывать тех, кто отдал жизнь за наше счастье.

Учитель: Прочитайте поговорку на доске.

Храбромu смерть не страшна.

Учитель: Когда так говорят? (когда человек ничего не боится. Благодаря своей храбрости, смелости наш народ одержал победу над врагом)

Учитель: Найдите в этой пословице проверочное слово для слова храбрец.

Дети: Слово храбромu является проверочным словом для слова храбрец.

(на доске карточка со словами храбрец - храбромu)

Учитель: Запишите поговорку на следующей строчке в тетради, поставьте ударение в проверочном слове и подчеркните ударный гласный.

Словарная работа.

Учитель: В ВОВ было много победителей и героев, которые были награждены медалями и орденами. Сейчас вы должны заменить мои предложения одним словом и записать их с красной строки через запятую.

Человек, который выиграл сражение. (Победитель)

Награды за боевые заслуги во время войны. (Ордена)

Человек, совершающий подвиги, храбрый человек. (Герой)

Они, которые участвовали в войне. А сейчас они уже стали пожилыми и носят гордое звание ... (Ветеран)

Учитель: Давайте посмотрим, какие слова вы записали и правильно ли вы их записали. (появляется карточка на доске с подчеркнутыми буквами)

Победитель ордена герой ветеран

На какие две группы можем разделить эти слова?

Дети: Слова с безударными гласными, проверяемые ударением и слова непроверяемые ударением.

Учитель: А как можно проверить эти слова?

Дети: Подобрать проверочное слово или воспользоваться словарем.

Учитель: Правильно, нужно подобрать проверочное слово или найти его в словаре. Если вы не можете проверить слово проверочным словом, то нужно найти это слово в словаре. Такой словарь называется орфографический. Вы его можете взять в библиотеке. (показать словарь)

Учитель: Война продолжалась 4 года и закончилась весной, 9 мая 1945 г.

Весна прекрасное время года, когда распускаются листочки, зеленеет трава.

Сейчас мы с вами встанем изобразим это в нашей физминутке.

Физминутка.

Березка в белом сарафане

Весною водит хоровод.

Звенит сережками так нежно

И птичек в гости всех зовет.

Раскроет свои руки-ветки

Опустит ветки-пальцы вниз,

Подставит солнышку листочки,

Чтоб лучик на ветвях повис.

Учитель: Во всех записанных нами словах есть орфограмма «безударный гласный в корне». Очень важно при написании безударного гласного правильно подбирать проверочное слово. Какой алгоритм поможет нам правильно написать букву в корне слова?

Читаю

Ставлю ударение

Определяю корень

Подбираю проверочное слово

Пишу букву

Учитель: Прошло уже 70 лет, как советский народ опустил меч войны. В Берлине возвышается статуя советского солдата с опущенным мечом и спасенной немецкой девочкой на руках. Это символ мира. (показать картинку со статуей)

Учитель: Пользуясь алгоритмом, выполните задание: вставьте пропущенные буквы в словах, которые символизируют мир, спокойствие на земле. К доске идет... (вызвать ребенка к доске). Остальные выполняют в тетрадях с красной строки.

З__мля в__сна цв__ты т__шина п__ля л__са зн__мёна

Учитель: В Волгограде стоит памятник Родина-Мать с высоко поднятым мечом. Это символ возмездия тем, кто посмел посягнуть на наше мирное небо. Этот памятник очень высокий и его видно далеко, за большие расстояния. (показать картинку с памятником)

Учитель: У вас на столах лежат карточки с текстом. Вы должны прочитать стихотворение, переписать его в тетрадь, вставить пропущенные буквы в словах, поставить ударение и подчеркнуть орфограмму. За эту работу вы получите оценку.

Поклонимся великим тем г..дам,
Тем славным ком..ндирам и б..йцам,
И маршалам стр..ны, и р..довым,
Поклонимся и мертвым и ж..вым –
Всем тем, которых забыть нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья!

Учитель: Молодцы, закончили выполнять задание. Давайте его проверим и поставим оценки.

Учитель: Откройте дневники и запишите домашнее задание. Вам нужно написать 10 слов с безударной гласной в корне слова.

Учитель: Хорошо! А сейчас мы еще раз повторим то, о чем мы говорили на уроке. Как проверить безударный гласный в корне слова? (нужно подобрать проверочное слово или найти слово в орфографическом словаре)

Учитель: Какие слова называются проверочными? (когда необходимый нам гласный стоял под ударением)

Учитель: Замечательно. А теперь возьмите карточки со смайликами и оцените свою работу на уроке.

Учитель: Все были молодцы на этом уроке, все работали очень хорошо. Спасибо вам!

Учитель: Сейчас, я вам раздам картинки с изображением символа памяти – вечного огня. Это символ о погибших солдатах, которые подарили нам жизнь. Вам нужно взять цветные карандаши и раскрасить этот рисунок.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Семериков Юрий Васильевич
профиль подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
«Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Сформирована готовность к проведению педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с умственной отсталостью), анализу результатов комплексного педагогического обследования обучающихся на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выполнить работу по актуальной теме в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+)

самостоятельность проявилась на достаточном уровне при оформлении итоговых результатов экспериментального исследования; оригинальность текста ВКР – 74%.

ответственность проявлена на завершающих этапах подготовки исследования

умение организовать свой труд: способность структурировать теоретический материал, выстраивать исследование в соответствии с планом

систематичность работы: вариант ВКР представлен в установленные сроки

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: выводы сделаны самостоятельно,

соблюдение графика выполнения работы: график соблюдался

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: преодолевались в ходе консультаций с руководителем

Вопросы:

1. Что послужило обоснованием для выбора методик, используемых на констатирующем этапе экспериментального исследования? Адаптировались ли Вами данные методики применительно к указанной категории обучающихся?

2. Какие условия, на Ваш взгляд, повышают уровень познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования? Можно ли, на Ваш взгляд, повысить уровень познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования в условиях online-обучения?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

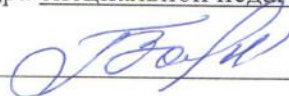
ВКР может быть допущена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Ф.И.О. руководителя ВКР: Зак Галина Георгиевна

Уч. звание: доцент Уч. степень: к. п. н.

Должность доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: _____



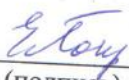
Дата 21.01.2021



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Семериков Юрий Васильевич Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа ОЛИГ-1601z
Название работы	«Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования»
Процент оригинальности	74
Дата	26.01.2021
Ответственный в подразделении	 (подпись) <u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов