

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной
отсталостью на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Цветкова Виктория Аркадьевна,
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие «мотивация» как научный феномен.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	11
1.3 Особенности формирования мотивации у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	17
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования на уровне начального образования	22
2.2. Методы и методики, направленные на выявления сформированности мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	27
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направлены на выявления уровня сформированности мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	31
ГЛАВА 3 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
3.1 Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной	

отсталостью на уровне начального образования	39
3.2 Апробация коррекционно-развивающей программы по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	45
3.3 Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования мотивации в психологической науке является одной из центральных и сложных. Ее решение позволяет раскрыть всю глубину личности, объясняя причины ее активности, а также прогнозировать ее поступки. Л. П. Станкевич, И. П. Полякова отмечают, что «невозможно постичь сокровенные тайны человека без понимания скрытых механизмов мотивации, обуславливающих специфику его поведения». Научному изучению проблема мотивации положили начало еще великие мыслители древности: Аристотель, Демокрит, Лукреция, Августин, Сократ и др. Аристотель среди функций души выделял стремление «к чему-либо» или «от чего-либо», Демокрит рассматривал нужду как основную движущую силу, Августин отмечал, что в качестве основной мотивирующей силы действий души выступает сила воли.

Актуальность его обусловлена актуализацией содержания обучения, а также постановкой задач обучения обучающихся с умственной отсталостью в методах самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, выполнения работы, нравственного воспитания обучающихся, тренировка в них активной жизненной позиции.

Многочисленные исследования доказывают, что интерес обучающихся с умственной отсталостью к обучению резко снижается при переходе с начального уровня на средний. В подростковом возрасте мотивация к обучению ослабевает даже у нормально развивающихся обучающихся, не говоря уже об учениках с умственной отсталостью. Самый важный способ компенсации нарушений развития - целевое лечебное обучение. Поэтому крайне важно поддерживать достаточный уровень мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на протяжении всего обучения..

Объект исследования – мотивация к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предмет исследования – формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – составление и апробация программы по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи исследования:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;

2. Проанализировать результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, направлены на выявления уровня сформированности мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;

3. Составить коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;

4. Апробировать коррекционно-развивающую программу по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования;

5. Составить методические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

База исследования: Ханты – Манский автономный округ – Югры г. Югорска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования;
2. Беседа
3. Опрос
4. Анкетирование
5. Наблюдение;
6. Педагогический эксперимент;
7. Анализ полученных данных.

Методики исследования:

1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга.
2. «Настроение» Л. В. Казацкой.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие «мотивация» как научный феномен

Теория и основные понятия мотивации к обучению были раскрыты у таких ученых как Л. И. Божович, Е. П. Ильин, Н. Н. Кузьмина, В. Э. Мильман, О. Н. Толстикова и другие. В их трудах отслеживалась мысль о том, что внутренняя мотивация к обучению считается наиболее естественной, и именно она является важной составляющей для успешного усвоения учебной программы.

И за все время изучения мотивации накопилось множество ее трактовок, что иногда приводит к затруднению понимая данного понятия. Поэтому, в данной выпускной квалификационной работе под понятием мотивация будем понимать совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать целенаправленным образом.

Она в свою очередь подразделяется на внутреннюю (связана с самим содержанием деятельности, т. е. проявляется интерес к процессу и результатам деятельности, стремление к саморазвитию) и внешнюю (побуждение или принуждение совершать действия внешними стимулами: в силу долга, обязанностей и т. д.).

Исходя из проведенного анализа, был выявлен термин «мотивация учения», который может отождествляться с понятием «внутренняя мотивация к обучению», т. к. мотивация учения может быть внутренней (при

самостоятельной познавательной работе) или внешней (при оказании помощи взрослым).

Для более четкого представления об этих понятиях далее приведены их определения:

1. А. К. Маркова подходит к понятию «мотивации учения» как к: «одному из новообразований психического развития школьников, возникающему в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [27, с. 38].

2. Внутренняя мотивация к обучению – это целенаправленная деятельность обучающихся на достижение конкретных целей в процессе активной учебной деятельности. Следующее понятие, которое необходимо раскрыть – мотив. Мотив – осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом, как личностная необходимость. [28, с. 98].

По мнению Л. И. Божович, объекты внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, все, в чем была воплощена потребность, может выступать в качестве мотивов. Понятие «мотивация» шире, чем понятие «мотив». Мотив, в отличие от мотивации, - это то, что принадлежит субъекту поведения, это его устойчивое личное свойство, которое изнутри побуждает его к совершению определенных действий.

Рассмотрим 2 классификации мотивов:

1 вариант классификации мотивов обучения:

1. Познавательные мотивы, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Она, в свою очередь, делится на несколько подгрупп:

– широкие познавательные мотивы, направленные на усвоение у обучающихся новых знаний. Может возникнуть интерес к новым сущностным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам или образцам учебных материалов, теоретическим принципам, ключевым идеям;

– учебно-познавательная мотивация, направленная на освоение 8 способов усвоения знаний обучающимися: интерес к самостоятельным методам получения знаний, методам научного познания, методам саморегуляции воспитательной работы, рациональной организации учебной работы;

– мотивы самообразования, включая самостоятельное приобретения новых. [27, с. 167].

Эти познавательные мотивы позволяют преодолевать затруднения учащихся в учебной деятельности, пробуждают познавательную активность и инициативу, вызывают желание соответствовать потребностям того времени, в котором они живут. И эти мотивы также обеспечивают существование «мотива достижения», является тем, что обучающийся старается быть успешней по сравнению с прошедшим результатом.

2. Социальные нормы, которые связаны с социальными взаимодействиями обучающихся и с другими людьми. Также делятся на несколько подгрупп:

– широкие социальные мотивы, включая старания в получение новых знаний, которые дадут плоды, будут полезны обществу, а также желание быть хорошими с избранными для подготовки будущего профессия. Здесь велико значение причин для осознания социальной необходимости и долга.

– узкие социальные мотивы, так называемые позиционные мотивы, заключающиеся в готовности занять определенную позицию, занять место во взаимоотношениях с окружающими, получить их одобрение, завоевать авторитет. Они связаны с тем, что человеку нужно общение и он получает удовольствие от этого процесса. Одна из мотивации является «мотивация благополучия», которая выявляет желание получать одобрение только педагогов, родителей и одноклассников. Редко позиционный мотив проявляется в завоевании первого место, быть лучше всех, и тогда его называют «престижной мотивацией».

– социальные мотивы, причинами этого мотива является сотрудничество, обучающийся хочет общаться и взаимодействовать с людьми, и пытается определить способы своего общения, при этом постоянно улучшая их. Эта причина играет важную роль для самообразования, самосовершенствования личности. [27, с. 169].

2 вариант классификации мотивов: по видам.

Причины побуждающие определенную деятельность, называют внешними по отношению к данной деятельности. А те причины, которые связаны напрямую с обучающейся деятельностью, называют внутренними. Причина обучения бывает внутренней или внешней. Внутренние мотивы проявляют интерес к процессу деятельности, результату работы, проявление к саморазвитию, способностей.

Внешние мотивы выражаются, когда работа выполняется как обязанность, с целью достичь определенного положения среди одноклассников, под руководством родственников, педагогов и т. д. Внутренними мотивами являются: интерес к процессу решения проблемы, поиск решения, результата и т. д. Следует знать, что мотивация всегда внутренняя, характерная для сознания обучающегося, побуждающая его к действию. С иной стороны, данный толчок способен отталкиваться снаружи, от другого лица. Если проблема никак не обновляется в отсутствие контролирования, а также напоминания старшего, в таком случае она не является внешней по отношению к обучающемуся. В процессе обучения педагог должен стремить обучающихся к тому, чтобы у них в первую очередь развивались внутренние мотивы.

– стимулирующая функция, выражает целенаправленность энергии мотива данного объекта, это и является его выбором и реализацией определенной линии поведения, потому что обучающейся хочет достичь определенных познавательных целей.

– регулирующая функция, суть которой состоит в том, что мотив определяет тип поведения и активности, что, в свою очередь, определяет

реализацию поведения и деятельности обучающегося, будь то узкие (эгоистические) или социально значимые (альтруистические) потребности. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов.

Итак, термин мотивация не имеет точной формулировки, так как ее изучение затруднено: терминологическая неясность, малоизученность феномена. Но, несмотря на это, можно с точностью сказать, что она имеет огромное значение в процессе обучения. Именно внутренняя мотивация к обучению позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в обучающейся деятельности.

Мотивация имеет 2 классификации:

1. Познавательные и социальные мотивы. Первые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, вторые с социальными взаимодействиями обучающихся и с другими людьми.

2. Внешние и внутренние мотивы. Внешние – работа производится в мощь долга, прямые обязанности, заслуги конкретного положения между сверстников и т. д., а внутренние – появляются в процессе заинтригованности предоставленной работы, влечение к саморазвитию, есть вожделение получить познания.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Уровень умственной отсталости через время поражает центральную нервную систему. Интенсивность влияния вредных факторов также определяет уровень умственной отсталости. Часто умственная отсталость затрудняет психические заболевания, что требует не только лечения, но и организации медицинской помощи таким обучающимся в образовательных учреждениях [25, с. 165].

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости происходит ошибочно и характеризуется медлительностью. Наличие минимальных отклонений от нормального становления приводит к прогрессивному процессу, который приводит к качественным изменениям в познавательной работе детей и их личной сфере, что фактически дает основания для жизнеутверждающего наблюдения.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью отмечается в основном недоразвитие познавательных интересов и уменьшение познавательной активности, что оправдывается замедлением ритма психических процессов, их малой подвижностью и коммутационная способность. При умственной отсталости страдают не лишь высшие психические функции, но и эмоции, сила воли, поведение, в определенных случаях физическое развитие, но более нарушается мышление, особенно способность абстрагироваться и обобщать.

При этом отечественная дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что современная педагогическая коррекция с учетом специфики каждого ребенка с задержкой умственного развития «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциала. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием.

У обучающихся с умственной отсталостью сенсорный уровень познания, чувствования и восприятия остается относительно неизменным. Но дефицит влияет и на эти познавательные процессы: неточность и слабость дифференциации зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных,

обонятельных и вкусовых ощущений приводит к трудностям адекватности ориентации детей с психическими отклонениями в окружающей среде.

Несоблюдение размеров и скорости восприятия, их недифференцированность не имеют шансов не оказать негативного влияния на весь ход развития обучающегося. Также организация педагогической и внеучебной работы, является основой на использовании практических занятий; проведение специальных лечебных сеансов не только улучшает качество чувств и восприятий, но и положительно влияет на формирование психической сферы, особенно в области индивидуальных психических операций. Маленький потенциал для обучающихся с умственной отсталостью находят в развитии их мышления, основанного на таких операциях, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.[7, с. 254].

Из всех видов мышления обучающиеся с умственной отсталостью логико-словесное мышление в значительной уровне развито. Это проявляется в слабости обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся характерны маленькая активность мыслительных процессов и слабая регулировка роли мысли: они выполняют работу, не слушая инструкции, после понимания целей задания, не имея внутреннего плана действий. Впрочем при организованной образовательной деятельности, направленной на обучение умственно отсталых обучающихся рациональным и целенаправленным методам выполнения поставленной задачи, оказывается возможным способом исправить недостатки умственной деятельности. Внедрение специальных методов и приемов, используемых в процессе коррекционно-развивающего обучения, решает формирование всех типов мышления обучающихся с умственной отсталостью, а так же вербального и логического.

Характерные особенности восприятия и понимания детьми учебного материала связаны со спецификой их памяти. Усвоение данных полученных обучающимися выделяются целостными характеристиками, близкими к

конкретным: они правильнее запоминают внешние, периодически неожиданные, визуально фиксируемые признаки, наличие таковых труднее распознать и запомнить внутренние модели межсетевого взаимодействия; позже, что среди нормальных одноклассников формируется неожиданная ассимиляция, которая убедительно требует многократного повторения.

Выполнение различных дополнительных средств и методов в процессе коррекционно-развивающего обучения выявляет значительное влияние в повышение качества воспроизведение словесного примененного использованного материала. Характерные черты познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью возникают и в спецификах их заинтересованности, что акцентируется сужением объема, небольшой устойчивостью, вопросам и его рассредотачивания, замедленностью переключения. Воздействие намеренно созданного обучения и его стабильность существенно улучшаются, то, что дает возможность заявлять о присутствии позитивной динамики, впрочем, в основном ситуации данных характеристик никак не добиваются общепризнанных мерок.

У обучающихся с умственной отсталостью помечаются недостатки в формировании вербальной деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй контрольной концепции. Овладение ролью абсолютно всех краев выступления: силлабической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера обучающихся с умственной отсталостью, равно как принцип, никак не обладает проявленной патологией. Большие проблемы обучающихся с умственной отсталостью ощущают в выполнении задач, сопряженных с четкой координацией небольших перемещений перстов ручек. В свою очередь отрицательно влияет трудящиеся операции. Осуществление специализированных процедур, введенных в сущность коррекционных предметов и применяемых в единичных заданиях, содействует формированию координации и правильности перемещений пальцев рук и кисти.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью также проявляются в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции традиционно сохраняются, но различаются отсутствием теней волнения, нестабильностью и поверхностностью. Отсутствуют или слабо выраженные волнения, которые определяют интерес и мотивацию к познавательной работе, а также с большими проблемами воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью обладает слабостью своих намерений и побуждений, что сильно поддается внушению. Эти обучающиеся с умственной отсталостью предпочитают выбирать путь, не которые требуют волевых стараний, по причине трудности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются отрицательные черты индивидуума, такие как негативизм и упрямство. Своеобразие течения психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью негативно отражаются на характере их работы, особенно непреднамеренной, что выражается в неразвитости мотивационной сферы, слабости стимулов и безынициативности. Эти проблемы очень ярко проявляются в учебной деятельности, так как обучающиеся с умственной отсталостью начинают ее осуществлять без необходимой предварительной ориентации в задаче и, не сопоставляя ход ее осуществления, с конечной целью. При данном, проводя длительную, систематическую и намеренно организованную работу, направленную на обучение обучающихся с умственной отсталостью постановке целей, прогнозированию и контролю, они получают доступ к различным типам работы: изобразительной и конструктивной деятельности, играм.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы выявляют формирование некоторых специфических черт личности обучающихся с умственной отсталостью, которые выражаются примитивностью интересов, потребностей и моделей, что отягощает формировать социально полноценные отношения

со сверстниками и взрослыми. В то же время специальными характеристиками межличностных отношений являются: высокий уровень конфликтности, сопровождающийся неадекватными поведенческими реакциями; низкая мотивация к установлению контактов между людьми. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми связано с незрелостью социальных мотивов, неразвитостью коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью, что может негативно сказаться на их поведении, в том числе характеристики могут быть выражаться в гиперактивности, вербальной и физической агрессии. Практика обучающихся с умственной отсталостью показывает, что под влиянием коррекционно-воспитательной работы эти недостатки в значительной степени устраняются и исправляются.

При формировании психолого-педагогического сопровождения психического формирования обучающихся с умственной отсталостью необходимо опираться на позицию, сформулированную Л. С. Выготским о единстве моделей формирования аномального и нормального ребенка, а также на значение главных в создании данных общественных условий для его обучения и воспитания, которые обеспечивают его успех «врастание» его в культуру. Такие условия представляют собой систему корректирующих поступков в намеренно организованном тренировочном процессе, основанную на сохраненных сторонах психики обучающихся с умственной отсталостью с учетом зоны ближайшего развития. [12, с. 428].

Созданные в учреждении образовательные условия должны решать как проблемы коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и проблемы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и надлежащей работы, компетенции и навыки, связанные с возрастом обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Особенности формирования мотивации у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Факторы модернизации специального образования актуализируют проблемы социализации, приспособлению и интеграции обучающегося с умственной отсталостью, его социальной защиты, помощи семье в воспитании.

По мнению ряда ученых (Т. В. Егорова, Ю. В. Замятина, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына и др.) стержневым звеном в повышение таких процессов представляет собой развитие психолого-педагогических условий для активизации мотивационной сферы любого ребенка, независимо от его способностей. Психологическое исследование мотивации и формирование мотивационной составляющей работы – это две стороны процесса воспитания индивидуума обучающегося, формирования ее мотивационной сферы.

Исследование мотивации помогает определить ее истинную степень и потенциальные перспективы становления, зоны ближайшего развития каждого обучающегося и группы в целом. Итоги исследования становятся базой для прогнозирования учебного процесса, содержания психокоррекционной работы для создания мотивации и, таким образом, помогают обеспечить эффективное развитие ученика, увеличить уровень качества его подготовки к самостоятельному существованию. Развитие учебного процесса у обучающихся находится в зависимости от разных факторов, в том числе от состояния главных элементов мотивационной сферы: смысла обучения, системы главных стимулов, оценки целей, эмоционального отношения к процессу. обучение.

Вопросы специфики состояния отдельных компонентов учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью освещены в исследованиях Н. Г. Морозовой, Б. И. Пинского, В. Г. Петровой,

И. М. Соловьева, И. П. Ушаковой и др. Менее развитые приемы увеличения мотивации к учебной работе, более предназначены для подростков. Действенные приемы активизации и создания учебной мотивации у школьника с задержкой умственного формирования определены мало. В связи с данным исследованием особенностей создания учебной мотивации умственно отсталых школьников представляется актуальным как для более глубокого постижения психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания таких детей и осуществление полной коррекции.

Исследование мотивации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью строилось на основе методологических положений, содержащихся в работах отечественных ученых (Л. И. Божович, Н. В. Елфимовой, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной):

- учебная мотивация обязана исследоваться в реальной учебной работе,
- учебная мотивация обязана изучаться в динамике,
- при изучении учебной мотивации нужно учитывать возрастные особенности обучающихся,
- надо определять не только лишь степени формирования учебной мотивации, но и ее иерархическую структуру.

Позитивное отношение к учебной работе для любого обучающегося создает очень подходящие условия для доработки его познавательной работы, а также для людей в целом.

Психолог И. П. Ушакова показала, что обучающиеся могут выражать как положительное, так и негативное отношение к учебной работе. Кроме того, в самую немалую группу войдут те обучающиеся, для которых свойственно внешне положительное отношение, то есть имеется отношение, которое в основном стимулируется педагогом, воспитателем, родителями и мало осознано выделяется по причине подчиняться требованиям школы. . [51, с. 92].

Отрицательное отношение имеет вполне деятельное выражение в собственном проявлении: это привязанность, вспышки бешенства, грубость и т. д. В эту группу традиционно входят дети, у которых к основному дефекту добавляются одни расстройства центральной нервной организации и расстройства эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с умственной отсталостью имеют безразличное, пассивно-отрицательное отношение, что объясняется тем, что в дошкольном промежутке, а также в период обучения в первой начальной школе в большинстве инцидентов не усваивают правильной коррекции нужд и нужд интересов. По причине отсутствия круга интересов, слабого интеллектуального формирования, отсутствия элементарного постижения нужды посещать школу и получать знания равнодушно воспринимают все, что сопряжено со школой. И. П. Ушакова указывала, что одной из причин, которая стимулирует негативное отношение к школе у обучающихся, часто представляет собой нахождение обучающегося в большой школе до поступления в специальную школу. Дети с нарушением интеллекта, находясь в большой школе, обречены на хроническую неуспеваемость, даже при положительном в начале отношении к учебной работе, при желании благополучно обучаться и получать неплохие отметки. [51, с. 123].

Такое постоянство в положении неуспевающих учеников, потенциально содействует формированию у них негативного отношения к учебной работе и школе в целом. Отрицательная оценка, невзирая на усилия и усилия обучающегося, ведет к тому, что он не верит в собственные силы, негативно реагирует на задачи и требования педагога и формирует негативное отношение ко всему, что касается школы. Он перестает ею интересоваться, игнорирует задания педагога, безразлично воспринимает нехорошие оценки.

Данный обучающийся после перехода в специализированную школу вероятнее всего добивается успеха, занимая соответствующее положение в группе и находя другое отношение к себе как со стороны одноклассников,

так и со стороны учителей. Все это содействует утрате негативного отношения к обучению и формированию положительного отношения. Обучающимся больше всего нравятся уроки работы, спорта, рисования и музыки, которые им более доступны и не требуют от обучающихся высокого показателя интеллектуального напряжения. Автор показывает базовую изменение отношения умственно отсталых школьников к урокам труда в 4-м классе, что говорит об их растущем интересе к доступной трудовой работы, которая направлена на получение определенных и значимых результатов. Об данном говорят итоги решения умственно отсталых обучающихся и реальных задач, когда очевидный выбор отдается очень доступным практическим задачам, который вызывает у детей устойчивый познавательный интерес. Позитивное чувственное отношение и интерес к базовым учебным предметам, таким как чтение, русский язык, математика и внешний мир, слабо выражены у обучающихся с умственной отсталостью; его динамика по окончании начального образования не редко становится негативной.

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство обучающихся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные программы главного совокупного образования, предпочитают полагаться не на самостоятельное выполнение заданий, а на содействие из внешней среды, что подчеркивает значимость адресная и своевременное содействие умственно отсталым обучающимся в процессе обучения. Опытные данные говорят о том, что положительное отношение к учителю у множество умственно отсталых обучающихся начинает ослабевать с 3-го или 4-го класса, что может лишь оказать влияние на их отношение к учебе в целом. Кроме того, сверстники для умственно отсталых учеников на начальных стадиях обучения малоинтересны для нетворкинга, невзирая на небольшой подъем интереса к ним в 4 классе.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Для того чтобы обучающийся осознанно совершал действия, имел необходимость познавать окружающий мир и развиваться, необходимо формировать внутреннюю мотивацию к обучению. Именно она позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в учебной деятельности.

2. Умственная отсталость выражается в общем недоразвитии психики и в первую очередь затрагивает интеллект человека. Основные нарушения обучающихся: не испытывают потребности в получении знаний, низкая заинтересованность к учебным предметам, не умение оценивать свою продуктивность на уроке, нет полной осознанности при совершении действий, а также часто не могут найти свои ошибки и исправить их, медленно переходят с одного вида деятельности на другую, эмоциональная и социальная незрелость. Вследствие этого у обучающихся часто имеются проблемы в учебной деятельности.

3. Проведенный теоретико-методологический анализ позволил представить ряд факторов, которые влияют на формирование мотивации учебной работы умственно отсталых обучающихся. К ним можно отнести: стимулирование познавательной активности на базе игровой мотивации работы; организация помощи обучающимся в преодолении проблем в процессе обучения в рамках личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных методов, деятельное использование реальных типов в процессе обучения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования на уровне начального образования

Для формирования мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования было проведено исследование на базе: Ханты – Манскийского автономного округа – Югры, г. Югорска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2». Школа реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которая направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

В эксперименте приняли участие 6 обучающихся из 2 «а» класса с легкой степенью умственной отсталости в возрасте (5 мальчиков и 1 девочка). Далее приведены характеристики обучающихся, составленные их классным руководителем.

- Обучающийся 1: На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В контакт вступает достаточно легко

как со сверстниками, так и со взрослыми. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. Продуктивность деятельности обучающегося зависит от его настроения. В некоторых случаях может исправить ошибку самостоятельно. Умеет списывать с рукописного текста. На вопросы отвечает односложно, затрудняется давать полный развернутый ответ на вопрос. Отмечается низкий уровень развития социально-бытовых навыков. Нуждается в постоянной направляющей и контролирующей помощи со стороны взрослых при передвижении вне школьного пространства. Теряется в ближайшем окружении, путается в местонахождении, может забыть маршрут следования. Дома затрудняется выполнять элементарные учебные задания, необходима неоднократная инструкция, помощь со стороны взрослых. У обучающегося преобладает внешняя мотивация. Выполняет задания, потому что дома держат в строгости.

- Обучающийся 2:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2017 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется на минимальном уровне. Навыки самообслуживания сформированы. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Не критичен. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. В свою игру старается привлечь одноклассников, но больше предпочитает играть один. Часто расстраивается, замкнутый и тихий. Затрудняется самостоятельно дать полный ответ, составить предложение по сюжетной картинке. Разговорная речь сформирована на минимальном уровне. Сформирован навык списывания с рукописного и с печатного текстов. Письмо под диктовку не сформировано. Навык чтения в стадии формирования. Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне. У обучающегося плохо сформированы навыки самоконтроля, во всех видах деятельности

необходим контроль со стороны взрослых. На уроках часто отвлекается, пассивен, медлителен. Нет мотивации к обучению.

- Обучающийся 3:

На момент обследования обучающемуся 9 лет. В данной образовательной организации обучается с 6 сентября 2017 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. На уроках активно работает, нет каких-то серьезных трудностей на учебных предметах, справляется на уровне выше среднего. Может сам исправлять ошибки. Отдельные достижения проявляются на уроке чтения: быстро читает, а так же хорошо понимает смысл прочитанного. Также необходимо отметить, что обучающийся может оценить себя, выделить предметы, которые не нравятся и сразу объяснить почему. Отмечается низкий уровень развития социально-бытовых навыков. Нуждается в постоянной направляющей и контролирующей помощи со стороны взрослых при передвижении вне школьного пространства. Обучающийся теряется в ближайшем окружении, путается в местонахождении, может забыть маршрут следования.

- Обучающийся 4:

На момент обследования обучающемуся 9 лет. В данной образовательной организации обучается с 1 сентября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется на минимальном уровне. В контакт вступает достаточно легко как со сверстниками, так и со взрослыми. В последнее время обучающийся очень эмоционально реагирует на все школьные ситуации. Часто обижается, нервничает. После обиды быстро успокаивается, но через короткое время снова обижается уже на других обучающихся. Обучающийся расторможен, отвлекаем, отличается

дезорганизованным поведением, снижена концентрация внимания. Неумение сосредоточиться, сделать нужное волевое усилие проявляется при выполнении простейшего задания. Интерес к учебным предметам избирателен. Начинает писать в тетради только после того, когда покажут где писать. Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне. Навык чтения сформирован на минимальном необходимом уровне. Также обучающийся не понимает, что значит та или иная оценка за урок. Постоянно спрашивает «хорошая» или «плохая». Совершенно нет связи между оценкой за урок и самой продуктивностью обучающегося на данном уроке. Не скрывает какие уроки ему не нравятся и что именно в них.

- Обучающийся 5:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 15 октября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется на минимальном уровне. Навыки самообслуживания сформированы. В контакт вступает проблематично как со сверстниками, так и со взрослыми. Не критичен. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, но не всегда. Иногда проявляет агрессию, на уроках, когда не справляется сам, начинает плакать, нервничать и просить написать за него. На уроках отмечается высокая отвлекаемость (может листать учебник, рассматривая картинки; считать страницы, точить карандаши). Обучающегося постоянно нужно направлять и включать в учебный процесс. Во время занятий в классе обучающемуся необходимо постоянное внимание, направляющая помощь и контроль со стороны учителя. Элементарные математические представления сформированы на минимальном необходимом уровне. Навык чтения только в стадии формирования. Начертания букв обрывистые, угловые, некоторые буквы путает, пишет в зеркальном отражении, часто написанный обучающимся текст трудно разобрать. Речь обучающегося развита на недостаточном

уровне, отмечается низкий словарный запас (как активный, так и пассивный). Затрудняется самостоятельно дать полный ответ, составить предложение по сюжетной картинке, говорит только несколько связанных по смыслу слов. На поставленные вопросы часто отвечает не осмыслив, повторяет и перебивает учителя, при этом не улавливает смысл вопроса, текста, рассказа. Разговорная речь сформирована на бытовом уровне.

- Обучающийся 6:

На момент обследования обучающемуся 10 лет. В данной образовательной организации обучается с 7 октября 2016 года. С адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью справляется. Активность на уроке средняя, часто отвлекается. Обучающегося тяжело организовать на работу после 3-го урока. Интерес к учебным предметам выборочен. Навыки самообслуживания сформированы. С другими обучающимися в классе играет охотно, часто после активных игр на перемене не может настроиться на урок полноценно. На уроке медлителен, не всегда слышит, когда к нему обращаются. Обучающемуся требуется контроль от учителя, постоянно направлять и активизировать на выполнение заданий, что он неохотно выполняет.

Таким образом, в эксперименте участвовало 6 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 9-10 лет. В основном у них проявлялись следующие особенности и нарушения: зависимость продуктивности от настроения и перемены погоды, снижение концентрации внимания, преобладание внешней мотивации, не умение сосредотачиваться и настраиваться на урок после активных перемен; не умение соотносить полученную оценку и свою успеваемость на уроке, ответы обучающихся односложны, нет способности говорить распространенными предложениями, малый словарный запас, низкий уровень социально-бытовых навыков, постоянно требуется контроль взрослого. А также пассивность, замкнутость, не активность на уроках, что мешает в их успешном овладении учебной программой.

2.2. Методы и методики, направленные на выявления сформированности мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования было отобрано 3 методики:

- Для выявления уровня мотивации к процессу обучения была выбрана методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга.

Форма проведения: индивидуальная.

Раздаточный материал: семь карточек со схематическим изображением фигур.

Инструкция. Я тебе буду рассказывать о школе и демонстрировать картинки. Будь внимателен. Далее я тебе задам вопросы.

Процесс. Обучающему в указанной последовательности зачитываются рассказы и в то же время выстраивают в ряд карты, которые показывают их содержание.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». При этом на стол перед ребенком выкладывается карта 1 (Приложение 1).

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится узнавать новое, делать уроки, нравится учиться. Если бы не было школы, я все, равно учился бы». Выкладывается карта 2 (Приложение 2).

Третий мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что в школе весело, там много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карта 3 (Приложение 3).

Четвертый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть взрослым, таким, как папа, мама и брат с сестрой. До школы я был маленький (маленькая)». Выкладывается карта 4 (Приложение 4).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Да я вообще не хочу ходить в школу, не хочу учиться». Выкладывается карта 5 (Приложение 5).

Шестой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без знаний ничего не сделаешь, а выучишься и можешь стать кем хочешь». Выкладывается карта 6 (Приложение 6).

Седьмой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу, потому что в школе хвалят, ставят хорошие, отличные отметки». Выкладывается карта 7 (Приложение 7).

После прочтения всех рассказов, сопровождаемых показом соответствующих карточек, ребенку задается четыре вопроса. (Приложение 8)

Обработка. Мотив определяется на основе выбора карты:

1 карта — внешний мотив.

2 карта — учебный мотив.

3 карта — игровой мотив.

4 карта — мотив взрослости.

5 карта — отрицание мотива учения.

6 карта — социальный мотив.

7 карта — мотив успеха.

Анализируются содержание и обоснование мотивов каждого выбора. Определяются осознанность мотивов и выделяется ведущий мотив. Устойчивость мотива определяется количеством его выборов. Устойчивым, считается мотив, выбранный 4(3) раза, неустойчивым 1(2) раз. Если обучающийся выбирает разные карты, то ведущим мотивом условно можно считать первую выбранную карту.

Интерпретация результатов и уровень мотивации обучения определяется суммой баллов. (Приложение 9)

Для выявления отношения обучающегося к учебному предмету подобрана методика «Настроение» Л. В. Казацкой.

Для соответствия цели диагностики методика была изменена: выбраны только 4 учебных предмета, изучаемых во 2 классе, используется 2 рожицы (веселая и грустная).

Обучающимся предлагается список учебных предметов: русский язык, чтение, речевая практика. Рядом с каждым предметом изображено 2 рожицы (веселая и грустная). Обучающемуся предоставляется право подчеркнуть ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета (Приложение 10).

Данная методика позволяет увидеть отношение обучающихся к учению в целом и к отдельным учебным предметам. Также за счет того, что обучающиеся выбирают ответ самостоятельно, когда учитель не смотрит на их выбор, то это дает повышенную достоверность ответа, нежели чем просто спросив обучающегося устно.

- Для определения заинтересованности обучающихся в учебных предметах была составлена нами анкета «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов».

Выбрано 4 учебных предмета: математика, русский язык, чтение, речевая практика. Анкета состоит из 12 вопросов, где вопросы с 1-4 направлены на определение интереса к учебным предметам, вопросы с 5-8 направлены на определение уровня внутренней мотивации и вопросы с 9-12 направлены на наличие самоконтроля у обучающихся.

Инструкция проведения: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы. Отвечай: да, нет (не знаю), иногда». Ответы обучающихся записываются в протоколе (Приложение 11).

Критерии оценивания мотивации учения младших школьников составлены на основе исследований таких авторов, как Н. В. Елфимова, Т. Д. Дубовицкая, Н. Г. Лусканова.

Интерпретация:

Да – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Нет (не знаю) – 0 баллов.

1. Уровень интереса к учебным предметам (подсчет с 1-4 вопрос):

0-2 балла – проявляют низкий (слабый интерес) к учебным предметам;

3-5 баллов – проявляют средний интерес к учебным предметам;

6-8 баллов – высокий интерес к учебным предметам.

2. Уровень мотивации (подсчет с 5-8 вопрос):

0-2 балла – низкая мотивация, проявляют интерес в редких случаях;

3-5 баллов – есть мотивация, но обучающегося необходимо постоянно мотивировать и активизировать на деятельность;

6-8 баллов – высокая мотивация.

3. Наличие самоконтроля (подсчет с 9-12 вопрос):

0-2 балла – низкий уровень самоконтроля;

3-5 баллов – выборочный самоконтроль, т.е. контроль над своими действиями осуществляется на некоторых учебных предметах;

6-8 баллов – сформировано умение отслеживать свои ошибки и исправлять их.

Таким образом, подбор методик по изучению внутренней мотивации к обучению у умственно отсталых обучающихся на начальном этапе образования проходил по 3 критериям: уровень мотивации к процессу обучения, наличие/отсутствие интереса к определенному учебному предмету, наличие самоконтроля. Мы предположили, что с помощью этих критериев можно установить все нарушения и особенности внутренней мотивации к обучению. Все методики имеют индивидуальную форму проведения, стимульный материал и подробную интерпретацию результатов. Так же были использованы в ходе исследования методы такие как наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и анализ документации.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направлены на выявления уровня сформированности мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Проведя с обучающимися диагностику, были получены следующие результаты.

Данные, полученные по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» занесены в таблицу 1. (Приложение 12).

Таблица 1

Показатели выполнения заданий обучающихся с умственной отсталостью при использовании методики «Изучение мотивации обучению у младших школьников»

Обучающиеся	Ведущий мотив	Уровень мотивации
Обучающийся 1	Позиционный	3
Обучающийся 2	Оценочный	4
Обучающийся 3	Позиционный	3
Обучающийся 4	Игровой	5
Обучающийся 5	Игровой	5
Обучающийся 5	Игровой	5

Анализ результатов исследования, приведенных в таблице 1 показал, что в данной группе ведущим мотивом является игровой, а неустойчивыми мотивами – социальный, учебный, мотив успеха и мотив взрослости. Их разнообразие связано с разносторонностью личности каждого обучающегося. Уровень мотивации колеблется от низкого до достаточного. Всего двое из шести обучающихся имеют достаточный уровень мотивации, они проявляют интерес к обучению, активны, но не на всех учебных предметах. Остальные обучающиеся имеют уровень мотивации ниже. Это связано с тем, что обучающиеся не до конца осознают требования учителя, не видят

существенной разницы между игрой и школьными занятиями, нет полного понимания дисциплинарных требований.

Результаты обучающегося 1 требуют пояснения в том, что выявлены противоречивые результаты, так как ведущий мотив «учебный», а неустойчивым мотивом оказался «отрицание учебного мотива». В ходе беседы с обучающимся и с педагогом класса был сделан следующий вывод: обучающийся имеет стремление к обучению, имеет заинтересованность, самостоятельность, но из-за повышенного контроля и частых запретов родителей, обучающийся иногда теряет интерес к какой-либо деятельности, показывает свой характер, чтобы показать родителям свою самостоятельность.



Рис. 1. Процентное соотношение ведущих мотивов и уровня мотивации у обучающихся с умственной отсталостью

На Рис. 1. заметно выделяется ведущий игровой мотив, он составляет 50%, а остальные мотивы выбраны по одному разу. Также было выявлено преобладание 3-х уровней мотивации: 3, 4 и 5. Каждый уровень был выбран по 2 раза и в процентах составляет примерно по 33%. Это говорит о том, что в группе находятся обучающиеся с разной степенью успеваемости.

Данные, полученные по методике «Настроение» занесены в таблицу 2. (Приложение 13).

Показатели выполнения заданий обучающихся с умственной отсталостью при проведении методики «Настроение»

Обучающиеся	Математика	Чтение	Русский язык	Речевая практика
Обучающийся 1	+	+	-	+
Обучающийся 2	-	+	+	-
Обучающийся 3	+	+	-	+
Обучающийся 4	+	-	-	+
Обучающийся 5	-	-	-	+
Обучающийся 6	+	+	-	+

Анализ результатов исследования по таблице 2 показал, что самым интересным учебным предметом для обучающихся 2-го класса является речевая практика. Он составляет 35%. Это связано с тем, что на уроке речевой практики обучающиеся почти не пишут в тетрадях, в основном – это общение, инсценировки сказок, игры, что им очень нравится. На втором месте находятся следующие учебные предметы – математика и чтение. Каждый составляет по 29%. Хотя и математика является довольно сложным предметом, но обучающимся она нравится, так как они любят решать примеры, прописывать числа. А так же есть возможность включать различную наглядность к заданиям, что помогает им при их выполнении. На 3-ем месте – русский язык, он составляет всего 7% из всего перечня учебных предметов. Это связано с тем, что предмет имеет высокую абстрактность из-за наличия правил, определений, понятий, что тяжело дается обучающимся. Они не всегда могут сразу усвоить всю новую информацию, данную на уроке, а из-за сложности часто отвлекаются.

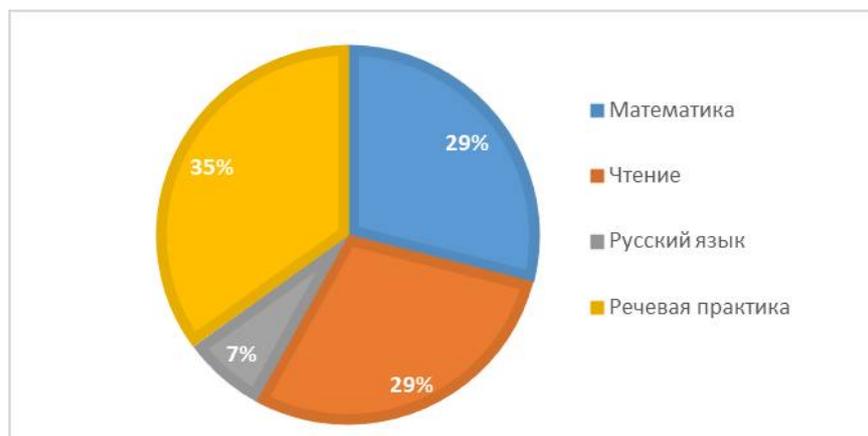


Рис. 2. Процентное соотношение уровня заинтересованности к учебным предметам у обучающихся с умственной отсталостью

На Рис. 2. данные представлены в процентном соотношении, что подтверждает низкую заинтересованность на предмете «русский язык», а предмет «речевая практика» является самым интересным по результатам, полученных от обучающихся 2-го класса.

Данные, полученные по методике «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов» представлены в таблице 3. Ответы обучающихся занесены в бланки. (Приложение 14).

Таблица 3

Показатели выполнения заданий обучающимися с умственной отсталостью при использовании Анкеты «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов»

Обучающиеся	Критерии анкеты		
	Уровень заинтересованности	Уровень внутренней мотивации	Уровень самоконтроля
Обучающийся 1	высокий	средний	низкий
Обучающийся 2	средний	низкий	низкий
Обучающийся 3	средний	средний	средний
Обучающийся 4	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 6	средний	низкий	низкий

Анализ результатов исследования по таблице 3 показал, что только один обучающийся имеет высокую заинтересованность, любознательность к обучению. Но если посмотреть результаты обучающегося по предыдущим методикам можно увидеть, что этот результат получен под воздействием внешних мотивов, т. е. надо учиться, надо любить каждый учебный предмет и т. д. А именно данный обучающийся часто выполняет работу под воздействием страха, что родители будут ругать. Поэтому мы не можем учитывать данный результат. Преобладает в данной группе обучающихся средний уровень заинтересованности, так как они имеют выборочный интерес к учебным предметам. Также высокого уровня мотивации не наблюдается, а преобладает низкий уровень внутренней мотивации к обучению. И всего два обучающихся имеют средний уровень внутренней мотивации, они частично осмысливают задачи урока, иногда могут ответить на вопрос: «Зачем мы это изучали?». По критерию «самоконтроль»: 5 обучающихся имеет низкий уровень самоконтроля и 1 обучающийся имеет средний уровень. Преобладание низкого уровня по данному критерию связано с тем, что у обучающихся снижена критичность, они не всегда осознают смысл проверки своей работы.



Рис. 3. Процентное соотношение уровней заинтересованности, внутренней мотивации, самоконтроля у обучающихся с умственной отсталостью

На рис. 3 подтверждены данные о том, что преобладает средний уровень заинтересованности, низкий уровень самоконтроля и уровень внутренней мотивации. А также гистограмма показывает, что основным уровнем по трем показателям является низкий уровень.

Результаты диагностики по трем методикам приведены в таблице 4.

Таблица 4

Сводные данные исследования по трем методикам у обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся	Ведущий мотив	Уровень мотивации к обучению	Уровень заинтересованности	Уровень внутренней мотивации	Уровень самоконтроля
Обучающийся 1	Позиционный	3	высокий	средний	низкий
Обучающийся 2	Оценочный	4	средний	низкий	низкий
Обучающийся 3	Позиционный	3	средний	средний	средний
Обучающийся 4	Игровой	5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 5	Игровой	5	низкий	низкий	низкий
Обучающийся 6	Игровой	5	средний	низкий	низкий

Сложив все результаты обучающихся по трем таблицам можно увидеть, что 2 обучающихся (1 и 3) способнее остальных, они имеют средние результаты. Обучающиеся 4 и 5 по каждому критерию имеют низкие результаты. Это говорит о низком уровне заинтересованности, очень слабой мотивацией. Они не могут выполнять монотонную работу продолжительное время. Происходит это по причине того, что обучающиеся с умственной отсталостью не направлены на получение знаний, у них нет желания учиться и не формируются широкие социальные мотивы. Учебная деятельность у обучающихся управляется внешними мотивами, они действуют под ранее указанными требованиями взрослых. В них не рождаются внутренние мотивы, то есть они выполняют деятельность под предлогом того, что «надо», «так сказали родители», «все учатся, и я должен», а не такими высказываниями: «я хочу, чтобы добиться успеха», «мне нравится этот

предмет, хочу знать о нем больше», «я учусь, чтобы добиться уважения» и т. д. А также отмечается низкая способность к самопроверке и самоконтролю.

Так же необходимо отметить то, что уровень мотивации и уровень заинтересованности не взаимосвязаны, так как уровень мотивации может быть выше среднего, а уровень заинтересованности ниже и наоборот. Это связано с тем, что у обучающихся выборочный интерес на учебных предметах, но то, что им интересно, они выполняют добросовестно и усердно. А если уровень мотивации ниже среднего, а уровень заинтересованности выше, то это говорит о том, что несмотря на его слабое стремления учиться и познавать что-то новое, у него все же есть свои интересы. Преобладание низкого уровня самоконтроля у обучающихся связано с не критичностью к себе, а с низкой концентрацией внимания и со слабостью волевых проявлений.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. В эксперименте участвовало 6 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 9-10 лет. Основные нарушения: зависимость продуктивности от настроения и перемены погоды, снижение концентрации внимания, преобладание внешней мотивации, не умение сосредотачиваться и настраиваться на урок после активных перемен; не умение соотносить полученную оценку и свою успеваемость на уроке, ответы обучающихся односложны, постоянно требуется контроль взрослого. А также пассивность, замкнутость, не активность на уроках, что мешает в их успешном овладении учебной программой.

2. Подбор методик по изучению мотивации к обучению у обучающихся умственной отсталостью на уровне начального образования

проходил по 3 критериям: уровень мотивации к процессу обучения, наличие/отсутствие интереса к определенному учебному предмету, наличие самоконтроля. Все методики имеют индивидуальную форму проведения, стимульный материал и подробную интерпретацию результатов.

3. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что у обучающихся выборочный интерес к обучению, они мало активны на уроках, не все соотносят полученную оценку со своей работой на уроке, а также не осмысливают цель и задачи урока, не могут долгое время выполнять монотонную работу в силу своих особенностей. Уровень самоконтроля у всех обучающихся доходит до низкого уровня, что говорит о их неспособности проверять написанное и находить ошибки. Половина обучающихся имеет ведущий игровой мотив, так как не до конца осознают цель посещения образовательной организации. В итоге было констатировано то, что у обучающихся не сформированы внутренние мотивы обучения.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Пояснительная записка

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют сниженный, неустойчивый интерес к познавательной деятельности. Их отношение к обучению часто проявляется в пассивности, безразличии, а порой и негативизме. Данное поведение особенно наблюдается в среднем или старшем звене. Обуславливается это трудностями в овладении знаниями, переживанием неуспеха. Задача учителя – формировать познавательные потребности обучающихся, начиная с младших классов. При повышении интеллектуального уровня у детей должна повыситься успеваемость. Большое значение в этом имеет форма проведения урока или занятия, наглядность, доступность, поощрение за высокий результат. Задания должны вызывать интеллектуальное напряжение, интерес и в результате приводить к успеху, что доставит удовольствие от выполнения, от преодоления трудностей.

Цель – формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью, стимуляция мотивов и интересов к обучению.

Задачи:

1. Сформировать познавательную активность обучающихся через привитие интереса к чтению, воспитывать читательскую самостоятельность.

2. Повысить положительную мотивацию к обучению через различные формы учебных занятий, наглядность, доступность предлагаемого материала.

3. Развивать коммуникативные навыки путем организации разнообразных видов деятельности и форм общения.

В базу педагогической работы по развитию учебной мотивации лежат принципы:

- личностно-ориентированного подхода, целью которого представляет собой формирование наиболее комфортных условий для формирования обучающегося, определения и динамичного использования его индивидуальных способностей в обучении;

- опора на субъективный эксперимент обучающихся, который применяется как источник обучения;

- актуализация результатов обучения, которая предполагает использование на практике приобретенной информации, умений и знаний.

- индивидуализация и дифференциация обучения;

- системность обучения, которая предполагает соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, видов, методов, средств обучения и оценивания результатов, формирование целостности информации;

- организация коллективной деятельности педагога и обучающихся;

- создание ситуации успеха обучающихся;

Предварительные результаты реализации программы.

Внедрение данной программы позволит обучающимся год от года формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми вне школы, повышать культуру общения, приобретать навыки коллективизма, дружелюбия, взаимопомощи, терпимости к чужим недостаткам и осознание своих. Последовательная работа по привитию навыков интереса к чтению, ознакомлению с окружающим миром позволяет сократить дефицит общения, обогатить социальный опыт, расширить кругозор, пополнить запас слов.

Отмечается положительная динамика во взаимоотношениях внутри класса группы, в формировании умения строить жизненные планы на

будущее, вести активный образ жизни и заботиться как о себе, так и о товарищах.

В программу включены разделы:

- I. Знание – сила.
- II. В мире интересного.
- III. Культура общения.

Представим содержание разделов.

I. Знание – сила.

Цель: повышение мотивации и значимости обучения.

Задачи:

1. Создать условия для наиболее полного раскрытия способностей и возможностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

2. Сформировать потребность добывать знания самостоятельно.

3. Создать систему стимулирования обучающихся на уроке.

Занятия этого раздела имеют стимулирующий характер, призваны показать обучающимся значимость обучения, необходимость получать прочные знания, расширять кругозор, что позволит им найти место в будущей самостоятельной жизни. Процесс обучения предполагает создание системы поощрения за стремление хорошо обучаться: грамоты, призы, медали, поездки, экскурсии. Обязательное проведение итоговых занятий планируется на конец учебной четверти и в конце года.

Планирование классных часов по теме раздела «Знание – сила» представим в таблице 5.

Таблица 5

Планирование классных часов по теме раздела «Знание – сила»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	Осень, осень, милости просим	Урок	Учитель
Октябрь	Посвящение в читатели	Праздник	Учитель, библиотекарь
Ноябрь	Хлеб – чудо земли	Урок	Учитель
Декабрь	Земля – наш общий дом	Беседа	Учитель

Январь	Время и мы.	Познавательная игра	Учитель
Февраль	Что такое завтра и вчера	Конкурс знатоков	Учитель
Март	Клуб Почемучек	Игровая программа	Учитель
Апрель	Кто в лесу живет и что в лесу растет	Развивающая игра	Учитель
Май	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!	Интеллектуальный марафон	Учитель

II. В мире интересного.

Цель: Расширение кругозора обучающихся, пополнение и активизация словаря.

Задачи:

1. Привить навыки коллективизма, взаимовыручки, поддержки друг друга.
2. Подготовить мероприятия, способствующие обогащению жизненного опыта обучающихся, расширению их кругозора: экскурсии, конкурсы, выходы в гости, на концерт, на природу.
3. Создать условия для практического применения полученных знаний, закрепления умений и навыков: участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, прием гостей, оказание помощи взрослым и др.

Данный раздел направлен на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, обогащение жизненного опыта, воспитание чувства коллективизма, товарищества.

Планирование классных часов по теме раздела «В мире интересного» представим в таблице 6.

Таблица 6

Планирование классных часов по теме раздела «В мире интересного»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	Диалог с природой	Экскурсия	Учитель
Октябрь	«Жалобная книга» природы	урок	Учитель
Ноябрь	Байкал – жемчужина России	Урок	Учитель
Декабрь	Да здравствует гимнастика!	Урок	Учитель
Январь	Москва – столица нашей Родины	Познавательная беседа	Учитель
Февраль	Турнир рыцарей	Конкурсная программа	Учитель
Март	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Урок	Учитель

Апрель	В лес за здоровьем	Экскурсия	Учитель
Май	Они воевали за Родину	Классный час	Учитель

III. Культура общения.

Цель:

1. Закрепление норм общения со сверстниками и взрослыми.
2. Установление более широких дружественных контактов сотрудничества с окружающими людьми.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки поведения в школе, вне школы (в общественном транспорте, в общественных местах, на природе, в гостях).
2. Ознакомить с русскими национальными традициями, укладом жизни, фольклором.
3. Расширить знания обучающихся об особенностях труда в различных сферах деятельности посредством общения с людьми различных специальностей.

Планирование классных часов по теме раздела «Культура общения» представим в таблице 7.

Таблица 7

Планирование классных часов по теме раздела «Культура общения»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	Страна друзей	Урок	Учитель
Октябрь	Дни именинника	Праздник	Учитель
Ноябрь	Доброе слово, что ясный день	Воспитательная беседа	Учитель
Декабрь	Доброта начинается с детства	Устный журнал	Учитель
Январь	Профессии по вкусу	Урок	Учитель
Февраль	Поговорим об экономичности и бережливости	Урок	Учитель
Март	Правила поведения в гостях	Беседа	Учитель
Апрель	Обычаи и традиции русского народа	Урок	Учитель, библиотекарь
Май	Встречаем гостей	Чаепитие	Учитель

Для создания позитивного отношения к обучению так же применили следующие направления работы:

- заботились о создании совокупной позитивной атмосферы в группе продлённого дня;
- чаще уделяли созданию у обучающихся ситуации успеха в обучении;
- педагогический процесс насыщали развивающими играми;
- формировали внутренний оптимистический настрой у обучающихся.

Для развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью:

- учитывали возрастные особенности, стимулы и лидерские типы работы;
- основали эмоциональный тонус познавательной работы обучающихся с умственной отсталостью при помощи доверия к познавательным возможностям обучающихся;
- применили разные типы педагогической оценки;
- стимулировали познавательный интерес с помощью технологии обучения, которая включает разнообразие видов занимательности.

Для того дабы воспитать положительное отношение к обучению, прокачать познавательную активность, интерес к процессу обучения и его результатам применили разнообразные средства влияния на обучающихся с умственной отсталостью, которые способствуют появлению познавательной активности. К самоподготовке подбирали игровой и интересный материал. Он помогает воспитывать такие качества, как пытливость, упорство. Занятия по учебной работе строили с учётом интересов, показателя информации, умений и знаний обучающихся. Раскрывали практическую важность выполняемого задания. Основали в классе атмосферу товарищества, взаимопомощи, совместного труда.

Обучающиеся принимали деятельное участие в общешкольных праздниках. Осуществление праздников представляет вероятность объединить воспитанников в огромный коллектив, организует их,

спланирует, а также развивает независимость, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами друзей.

С целью объединить старания семьи и школы включает использование всевозможные формы работы с родителями: посещение семей, разговоры, личные консультации. На родительском собрании давали советы родителям: «Как увеличить степень школьной мотивации?».

3.2. Апробация коррекционно-развивающей программы по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

По окончании формирующих мероприятий была проведена повторная диагностика мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью. В исследовании были использованы методики предыдущего этапа эксперимента. В ходе повторного использования методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» нами были получены данные, которые представлены в таблице 8. (Приложение 15).

Таблица 8

Показатели выполнения заданий обучающихся с умственной отсталостью при использовании методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Обучающиеся	Ведущий мотив	Уровень мотивации
Обучающийся 1	Социальный	2
Обучающийся 2	Позиционный	3
Обучающийся 3	Учебный	1
Обучающийся 4	Позиционный	3
Обучающийся 5	Учебный	1
Обучающийся 6	Позиционный	3

При контрольном исследовании можно увидеть, что ведущим мотивом является позиционный, он составляет 50% (3 чел). Учебный мотив 30% (2 чел) и социальный 20% (1 чел).

В проведенном ниже рисунке можно заметить разницу между первоначальным и контрольным результатом.

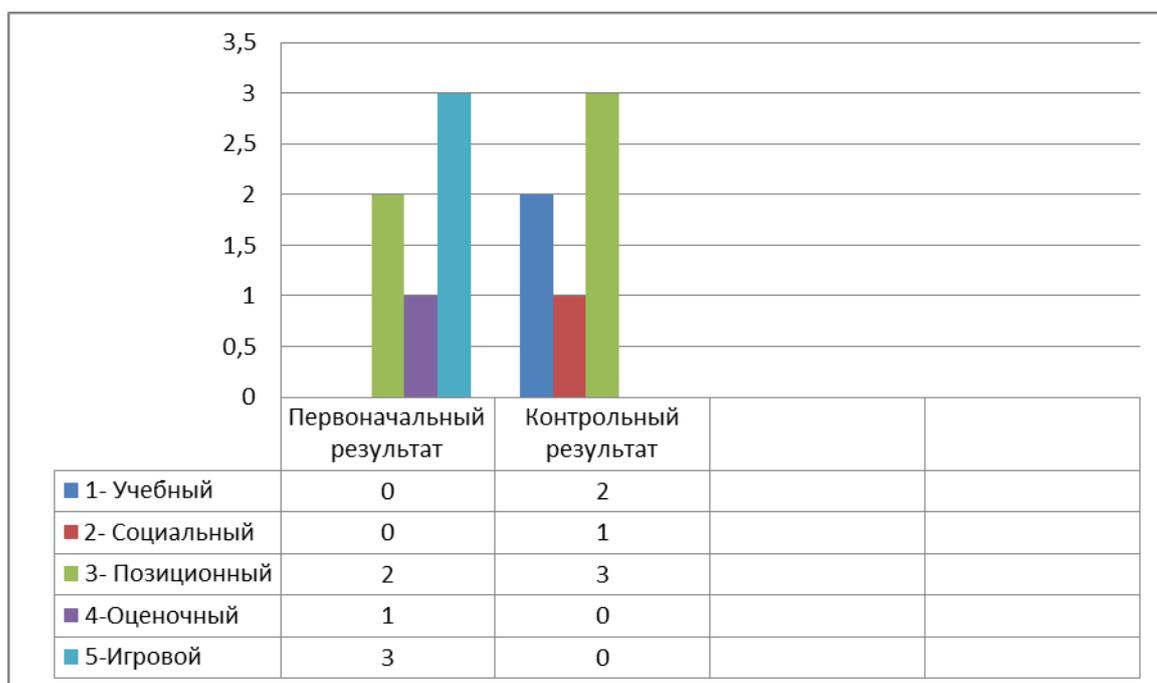


Рис. 5. Процентное соотношение ведущих мотивов и уровня мотивации у обучающихся с умственной отсталостью

На этом этапе обследования было выявлено у 70% (3 чел) показал позиционный мотив, это отражает вполне высокую мотивацию к школьному обучению. Обучающийся в основном хорошо относится к обучению в школе. Осознает специфику школьных видов обучения и их различие от игры. Знание содержания образовательных занятий сочетается с представлением о дисциплине и с пониманием нужды следовать дисциплинарным требованиям.

20% (2 чел) учебный мотив оно отражает высокую мотивацию к школьному обучению. Обучающийся хорошо относится к обучению в школе, ориентируясь при этом на успех.

10% (1 чел) социальный мотив, отражает достаточную мотивацию к школьному обучению. Обучающийся хорошо относится к посещению школы, хотя не всегда динамично стремится начать обучение. Ребенок ориентируется в содержании школьной работе, осознает особенность обучения и его различие от игры, знает содержания образовательных занятий.

Повторные показатели по методике «Настроение» Л. В. Казацкой. (Приложение 16).

Таблица 9

Показатели выполнения заданий обучающихся с умственной отсталостью при использовании методики «Настроение»

Обучающиеся	Математика	Чтение	Русский язык	Речевая практика
Обучающийся 1	+	+	+	+
Обучающийся 2	-	+	+	+
Обучающийся 3	+	+	-	+
Обучающийся 4	+	+	-	+
Обучающийся 5	-	-	+	+
Обучающийся 6	+	+	-	+

По данной таблице видно, что преобладающим предметом и на первом месте для обучающихся является речевая практика, на втором чтение, математика оказалась на третьем и малоинтересен для обучающихся оказался русский язык.

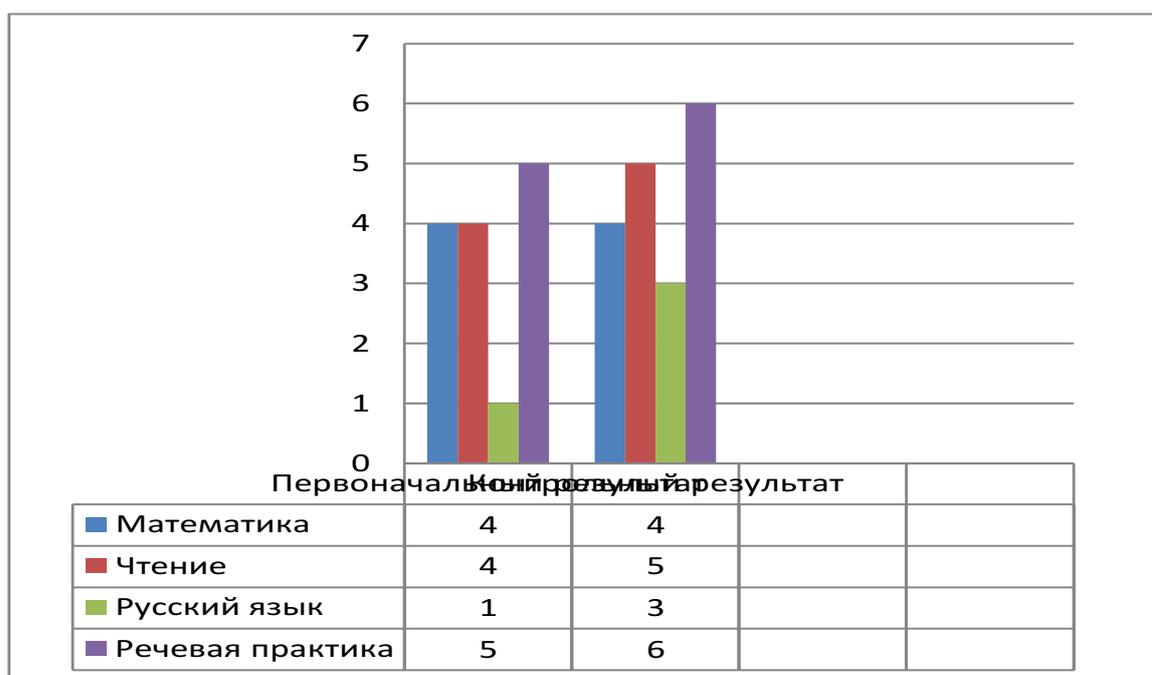


Рис. 6. Процентное соотношение уровня заинтересованности к учебным предметам у обучающихся с умственной отсталостью

Сделав повторную диагностику можно увидеть, что заинтересованность детей к учебным предметам увеличилась. На первом месте так же остался учебный предмет речевая практика. На втором месте обучающиеся предпочитают чтение, на третьем месте оказалась математика, хоть этот предмет и сложный, обучающимся он нравится, нежели русский язык, он оказался на четвертом месте. Это связано с тем, что предмет имеет высокую абстрактность из-за наличия правил, определений, понятий, что тяжело дается обучающимся. Они не всегда могут сразу усвоить всю новую информацию, данную на уроке, а из-за сложности часто отвлекаются.

Повторные результаты по заданию обучающихся с умственной отсталостью при использовании анкеты «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов». (Приложение 17).

Показатели выполнения заданий обучающихся с умственной отсталостью при использовании Анкеты «Определение интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов»

Обучающиеся	Критерии анкеты		
	Уровень заинтересованности	Уровень внутренней мотивации	Уровень самоконтроля
Обучающийся 1	высокий	высокий	высокий
Обучающийся 2	средний	средний	средний
Обучающийся 3	высокий	средний	средний
Обучающийся 4	средний	средний	высокий
Обучающийся 5	средний	низкий	средний
Обучающийся 6	средний	средний	низкий

По показателям определения интереса и мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных учебных предметов выявил преобладающим средний уровень 61%, высокий уровень 28% и низкий 11%.

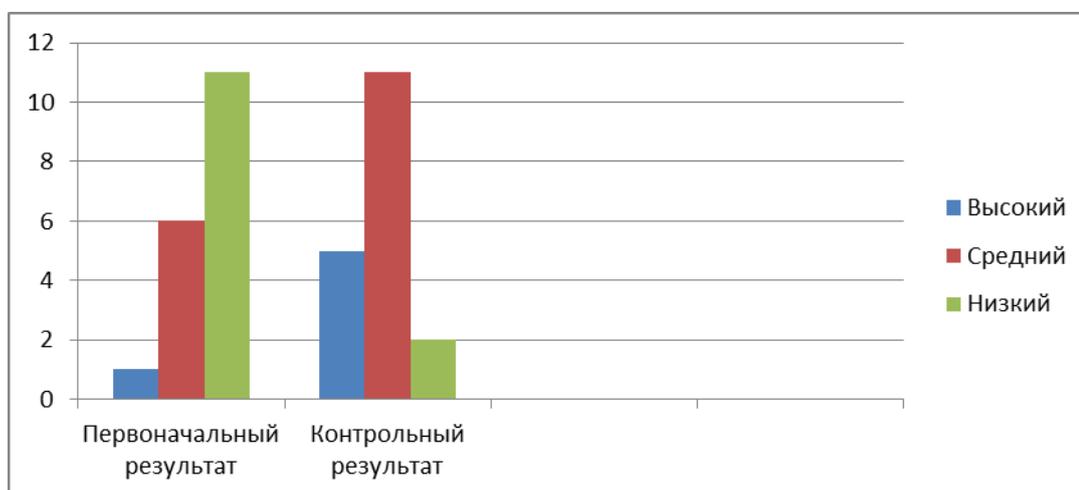


Рис. 7. Процентное соотношение уровней заинтересованности, внутренней мотивации, самоконтроля у обучающихся с умственной отсталостью

Посмотрев на гистограмму можно увидеть, что результаты с первоначальным исследованием значительно увеличился, в связи с тем, что

обучающиеся стали проявлять высокую заинтересованность и любознательность к обучению. Высокий уровень значительно увеличился, что не может нас не радовать, но все же преобладает средний уровень, а вот в контрольном результате низкий уровень упал по сравнению с первоначальным результатом.

Следовательно, проведенное исследование и полученные результаты говорят о том, что формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью будет продуктивным, если:

- 1) осуществлять целенаправленное обучение у обучающихся с умственной отсталостью на основе адаптированной программы;
- 2) использовать игровые методы;
- 3) развивать мотивы достижения, общения, одобрения, успеха, развития, оздоровления и азарта.

3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

В работе обучающихся с умственной отсталостью по формированию устойчивых положительных мотиваций к обучению одной из важнейших ценностей будет личность педагога, который может тренировать мотивацию у обучающихся своими методами и методами, отличными от других. Обеспечение поставленной задачи возможно при решении последующих задач:

1. Развитие позитивного отношения к обучению;
2. Развитие позиции обучающегося;
3. Формирование познавательных интересов к учебному процессу и содержанию учебной работе.

Для создания позитивного отношения к обучению можно представить следующие направления работы:

1. Забота о создании совокупной положительной атмосферы на уроке, снижении детской тревожности, устранении всевозможных нюансов отрицательного подкрепления, как следствие, боязнь обучающегося перед риском ошибиться, забыть, свести к минимуму или целиком исключить, неправильный ответ;

2. Формирование у обучающегося обстоятельства успеха в учебной работе, развивая удовлетворенность, уверенность в себе, высокую самооценку и радость;

3. Зависимость от игры как основного типа развития обучающегося шире, чем в обычной школе. Для этого учебный процесс насыщен интеллектуальными играми с правилами, игровые технологии активно используются на каждом этапе урока, для обучающегося не запрещена игра, а форма организации жизни обучающегося в классе и в группе.

4. Целенаправленное эмоциональное стимулирование детей на уроке. Это требует:

В первую очередь, дабы предупредить опасные для учебы чувства скуки, тупости, однообразия;

Во вторую очередь, вызвать умственные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения;

В третью очередь, формировать у детей внутренний оптимистический настрой, вселяющий уверенность, который дает отношение к достижениям, преодолению сложностей.

Для формирования позиции обучающегося необходимо активировать у обучающегося состояние предмета учебной деятельности с помощью следующих приемов:

1. Организация обстоятельства индивидуального выбора задач, упражнений. Учитывая ограниченные умственные возможности

обучающихся, приводятся простые предпосылки выбора, такие как: предмет задачи; уровень трудности задачи; количество задач;

2. Формирование обстоятельства с активным воздействием на совместную работу или в игре «Я учитель» (ученик переводится на позицию учителя и «получает право» проверять задание одноклассника), введение различных вариантов взаимного контроля, взаимная поддержка;

3. Выбирайте партнера для совместных тренировок. Детям предлагается разбиться на пары, чтобы вместе выполнять задания.

Для развития учебной мотивации необходимо:

1. Сторонитесь возникновения «ложных стимулов» в вашем стиле преподавания, данных как бедность, будни, скука, единообразие предоставляемой информации; отделение содержания обучения от индивидуального опыта ребенка; учебная перегрузка, переутомление и при этом низкая плотность режима работы; неудовлетворительная организация самостоятельной работы обучающихся, отрицательный эмоциональный фон, смысловой барьер между педагогом и обучающимся, недостаточный учет возрастных особенностей создание учебной работы, решений формирования обучающегося и перспектив для формирования познавательных интересов;

2. Использовать разные типы педагогической оценки, верно понимать значение оценки и никогда не давать обучающемуся негативной совокупной отметки;

3. Основать эмоциональный тон познавательной работы обучающихся с помощью эмоциональности самого педагога, уверенности в познавательных способностях обучающихся, взаимной поддержки в работе педагога и обучающегося - соревнование, поощрение;

4. Использовать просветительский контент как источник стимулирования познавательных интересов, в том числе: новизну информации, обострение противоречий между повседневными представлениями школьников и новые знания, прямое практическое значение

знаний в области непосредственного развития ребенка (в повседневной жизни, при работе на природе, в саду, в спорте, на работе и т. д.);

5. Стимулируйте познавательный интерес с помощью обучающих технологий, которые включают разные развлекательные приемы; специальная подготовка по методам умственной деятельности и воспитательной работы; использование исследовательских методов для задач обучения, самостоятельной творческой и практической работы.

Ниже приведены 10 рекомендаций для родителей, которые могут оказаться полезны в повышении мотивации к обучению ребенка.

1. Воспитывайте заинтересованность в вашем ребенке, предоставляя ему вероятности распознавать о собственных заинтересованностях, находись в таком случае динозавры, звездное небо, живность, цветочки либо почти все иное.

2. Способствуйте возникновению новейших мыслей у вашего чада, участвуя никак не только лишь в школьных, однако и в иных различных социальных событиях.

3. Пытайтесь устанавливать перед ребенком кратковременные проблемы миссии, таким образом равно как в некоторых случаях ребята делаются перемещенными трудными вопросы. Данное никак не означает, то что сведения проблемы трудны с целью исполнения, попросту ребята имеют все шансы волноваться из-за этого, то что в разрешение либо представление трудности удаляется большое количество периода.

4. Помогайте ребятам обучиться формировать собственный период, таким образом рано как уже после основы учебы в школе ему будет необходимо акцентировать в определенные объекты более периода, в определенные объекты более периода, в определенные менее.

5. Хвалите вашего ребенка из-за его старания. Определенные ребята имеют все шансы ощущать трудности с переустройством собственных стараний в окончательный итог. С целью этого, для того чтобы

посодействовать ребятам достичь преуспевания, необходимо производить оценку любое его результата.

6. Помогите ребенку взять собственные итоги под контроль: отстающие дети считают, собственно, что достижение итога располагается за пределами их контроля, в следствие этого поэтому им видится собственно, что все их старания глупы. Ребенок обязан выучиться обдумывать роль собственной ответственности за достижение итога.

7. Показывайте позитивное подход к школе, таким образом равно как ребята обязаны наблюдать, то что отец с матерью возвышенно дают оценкуу значимость создания. В случае если в том числе и в вопросах обучающегося повинна учебное заведение либо педагог, вам обязаны являться осмотрительны в собственных высказываниях в местоположение преподавателей.

8. Помогайте ребятам найти ассоциации между учебой в школе и его увлечениями. Зачастую посылом отсутствия мотивировки является, в таком случае непосредственно, то что ребята никак не обретают почти практически никакой взаимосвязи между учебой и своими увлечениями и мишенями.

9. Выполняйте домашние задания в форме игры, к примеру как главная множество детей любят это, в последствие этого иногда скучную домашнюю работу вполне вероятно перевоплотить в увлекательную игру.

10. Родителям необходимо иметь в типу то, что мотивация ребенка на обучение обязана быть связана не лишь со школой. Важно знать, что одни обучающиеся также высоко мотивированы на обеспечение собственных целей, которые не связанных с учебой в школе. Помните, что обеспечение – это еще не мотивация. Поэтому нужно знать, что пока вы будете заставлять ваше чадо делать домашние задания, это не означает, что он мотивирован осуществлять их.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. Внедрение данной программы позволит обучающимся год от года формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми вне школы, повышать культуру общения, приобретать навыки коллективизма, дружелюбия, взаимопомощи, терпимости к чужим недостаткам и осознание своих. Последовательная работа по привитию навыков интереса к чтению, ознакомлению с окружающим миром позволяет сократить дефицит общения, обогатить социальный опыт, расширить кругозор, пополнить запас слов.

2. Проанализировав исследовательскую работу, можно сказать, что обучающиеся стали проявлять заинтересованность и любознательность к обучению. Если осуществлять целенаправленное обучение у обучающихся с умственной отсталостью на основе адаптированной программы и использование игровых методов, то можно добиться положительных результатов. При этом развивая мотивы достижения, общения, одобрения, успеха, оздоровления и азарта.

3. В случае затруднения нужно не забывать опираться на памятки для педагогов и рекомендации для родителей, они помогут найти верный путь мотивации к обучению. А для родителей хотелось бы отметить, главное, что вам необходимо: принимайте ребенка таким, каков он есть, не стесняйтесь его, не жалейте, а помогайте, ему, развиваться. Постарайтесь строить ваши отношения с ребенком на основе любви и взаимного доверия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация как первый обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности. Она может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но при этом всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности.

У обучающихся с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте редко устойчивым мотивом является учебный. В основном у них преобладает игровой мотив или же устойчивого мотива нет. Также здесь можно отметить, что широкие социальные мотивы у обучающихся с умственной отсталостью не формируются, в процессе обучения возникают внешние мотивы, т. е. у них не возникает заинтересованности и осознанности в деятельности, нет желания получать знания. Они совершают деятельность лишь ради получения оценки и даже к концу начального образования действуют под воздействием взрослого, а не под собственным желанием выполнять какую-либо работу.

Детей с умственной отсталостью можно считать детей с нарушением психофизического становления, нуждающихся в особом обучении и воспитании. Учебная деятельность детей с умственной отсталостью формируется по тем же законам, что и у нормальных ребят, и исполняется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по собственной структуре и настоятельно просит особого формирования. Позитивное отношение к обучению у обучающихся имеет возможность побуждаться надлежащими группами мотивов: внимание к школьному быту, личность учителя, всевозможные облики оценки, подготовка к грядущей работе, внимание к изучаемому материалу или получению знаний, внимание к процессу учебного труда, привычка выполнять предъявляемые школой и учителем требования и др. Всё это содействует, с одной стороны, развитию осознанию необходимости школьных информаций, внимания к изучаемым

предметам, а с иной стороны - росту успеваемости, что, в собственную очередь, инициирует обучающегося к ещё больше наилучшему отношению к школе.

Исследование мотивации учебной работы у обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для создания индивидуума с умственной недостаточностью, развития интереса к учебной работе, активизации познавательных функций в процессе учебной работы. Произведено исследование мотивационных факторов учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью помогают нам утверждать, что психическое развитие умственно отсталых детей к началу школьной учебной работы не обеспечивает того показателя подготовки, который необходим для благоприятного становления познавательной и социальной мотивации учебной работы.

Все это говорит о нужде целенаправленной деятельности по созданию психолого-педагогических условий по формированию учебной мотивации у обучающихся, школы реализующие адаптированную общеобразовательную программу должны учитывать их зону ближайшего развития, потребности и интересы в обучении. Выявлено, что у данной категории обучающихся преобладающими выступают стимулы, которые связаны со стимуляцией со стороны педагога и школьными требованиями, они более выражены у второклассников и становятся менее значимыми у четвероклассников за счет повышения стимулов, которые связаны с учебной деятельностью. У трети обучающихся с умственной отсталостью были выявлены стимулы, которые напрямую связаны с учебной деятельностью, но эти стимулы характеризуются недостаточной осознанностью и глубиной, поверхностным характером. Было установлено, что для умственно отсталых младших школьников не характерны даже в элементарном виде широкие социальные мотивы. Основным побудителем к обучению остается внешнее воздействие со стороны взрослых. К основным ведущим мотивационным факторам учебной деятельности школьников с умственной отсталостью относят:

слабую устойчивость учебной мотивации, низкую степень мотивировки и установки на успешное выполнение учебной деятельности, крайне низкий уровень целеполагания, достаточно высокий уровень тревожности по отношению к учебному процессу.

Была выявлена взаимообусловленная связь между мотивацией к учебной деятельности и степенью эффективности учебной деятельности. Полученные сведения позволили сформулировать основные теоретические положения формирующего эксперимента и разработать педагогические рекомендации, направленные на повышение уровня мотивации при выполнении учебной деятельности и на повышение продуктивности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Анализ полученных данных позволил сделать ряд выводов. Определелись общие тенденции в формировании учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе экспериментального исследования было установлено следующее. Обучающиеся с умственной отсталостью после проведения формирующих мероприятий, направленных на формирование учебной мотивации, повысили уровень школьной мотивации. Для обучающихся с умственной отсталостью стало характерно проявление познавательной мотивации. Это значит, что проведенная нами развивающая работа по формированию учебной мотивации способствовала развитию учебной мотивации обучающихся.

Нами было выявлено, что при осуществлении целенаправленного обучения детей с умственной отсталостью на основе адаптированной программы, использование игровых методов работы, развитие мотивов достижения, общения, одобрения, успеха, развития, оздоровления и азарта, то формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью будет эффективным.

Таким образом, цель работы полностью выполнена через решение поставленных задач. Практическое значение работы определяется

возможностью использовать полученные данные для деятельности школьного психолога, дефектолога и педагога в работе с обучающимися с умственной отсталостью по формированию положительной мотивации к школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Н. А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н. А. Александрова. – 2002. – 258 с.
2. Божович, Л. И. О мотивации учения / Л. И. Божович. – 1969. – 143 с.
3. Борисова, О. И. Исследование мотивационной сферы детей // Педагогика. – 1992. – 363 с.
4. Борисова, О. И. Исследование мотивационной сферы детей / О. И. Борисова. – 1992. – 187 с.
5. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова. – М., 1973. – 123 с.
6. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1995. – 254 с.
7. Габай, Т. В. Учебная деятельность и её средства / Т. В. Габай. – М., 2005. – 187 с.
8. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Логос, 2010. – 342 с.
9. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение, 1984. – 354 с.
10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович. – М. : Гардарики, 2001. – 324 с.
11. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – 1997. – 428 с.
12. Завьялова, Е. Н. Воспитание и обучение умственно-отсталых детей / Е. Н. Завьялова. – М., 1934. – 369 с.

13. Замский, Х С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский. – М., 1980. – 387 с.
14. Замский, Х. С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей / Х. С. Замский. – М., 1966. – 321 с.
15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб., 2002. – 143 с.
16. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб., 2003. – 154 с.
17. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М. : Изд. «ВЛАДОС», 1999. – 223 с.
18. Коробейников, И. А. О концептуальных и практических аспектах диагностики и коррекции умственной отсталости. Социальная и клиническая психиатрия / И. А. Коробейников. – 1993. – 300 с.
19. Кравченко, А. Г. Словарная работа в условиях специально направленного обучения глубоко умственно отсталых детей / А. Г. Кравченко, Т. Н. Иванова. – 2001. – 188 с.
20. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием / С. В. Кудрина. – СПб., 2000. – 159 с.
21. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецовой. – 2002. – 232 с.
22. Лебединская, К. С. Степени умственного недоразвития при олигофрении. Отбор детей во вспомогательную школу / К. С. Лебединская. – М. : Просвещение, 1983. – 256 с.
23. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – 1971. – 213 с.
24. Маленкова, Л. И. Теория и методы воспитания / Д. И. Маленкова. – М., 2002. – 286 с.
25. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1990. – 38 с.

26. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, А. Л. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 98 с.
27. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1983. – 149 с.
28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 219 с.
29. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Медицина, 2010. – 723 с.
30. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М. : Просвещение, 1984. – 98 с.
31. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М., 1984. – 262 с.
32. Михайлова, Е. Н. Основы коррекционной педагогики / Е. Н. Михайлова. – Томск, 2012. – 527 с.
33. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : МПГУ, 2013. – 246 с.
34. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены / М. С. Певзнер. – М., 1959. – 188 с.
35. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 1998. – 128 с.
36. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова. – М., 1998. – 286 с.
37. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов. – М., 2006. – 128 с.
38. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов. – М., 2006. – 123 с.
39. Пузанов, Б. П. Основы дефектологии / Б. П. Пузанов. – М., 1990. – 21 с.

40. Пузанова, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Б. П. Пузанов. – М. : Академия, 1987. – 272 с.
41. Пузанова, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б. П. Пузанова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – 334 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 429 с.
43. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов / С. Я. Рубинштейн. – М., 1986.– 201 с.
44. Рубинштейн, С. Я. Черты характера ребенка и их воспитание / С. Я. Рубинштейн. – М., 1964. – 133 с.
45. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М., 1970. – 87 с.
46. Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 187 с.
47. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М. : ПАРАДИГМА, 2012. – 212 с.
48. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева. – М., 1995. – 163 с.
49. Ушакова, И. П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы / И. П. Ушакова. – Л. : Лениздат, 1979. – 92 с.
50. Цикото, Г. В. Проблемы умственного развития детей с глубокими формами олигофрении / Г. В. Цикото – М., 1974. – 70 с.
51. Чирков, В. И. Мотивация учебной / В. И. Чирков. – 2005. – 158 с.
52. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Ярославль, 2005. – 111 с.

53. Шипицына, Л. М. Необучаемый» ребёнок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб., 2005. – 87 с.

54. Шпек, О. И. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. И. Шпек. – М., 2003. – 432 с.

55. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 134 с.

Электронные ресурсы

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2020).

– Федеральный закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 апреля 2020 года). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 15.09.2020).

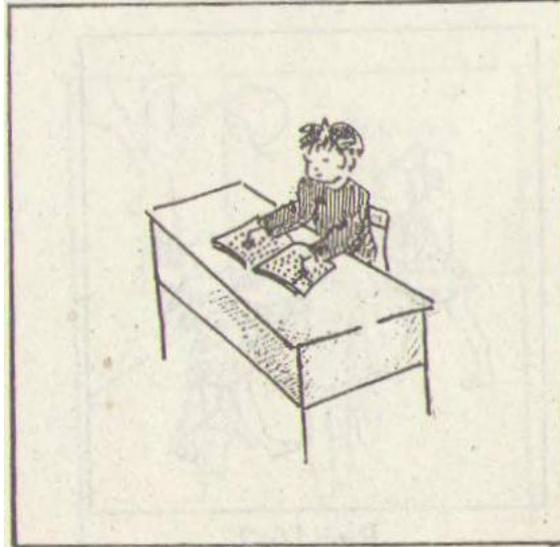
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



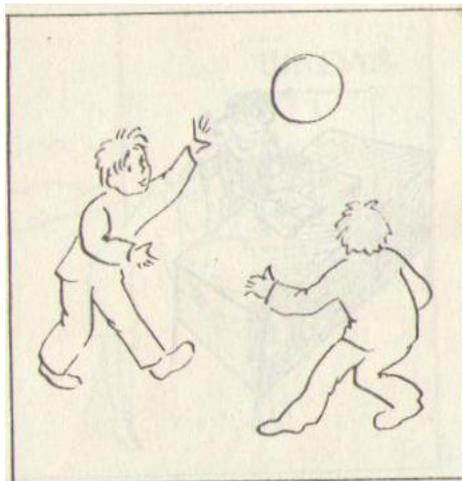
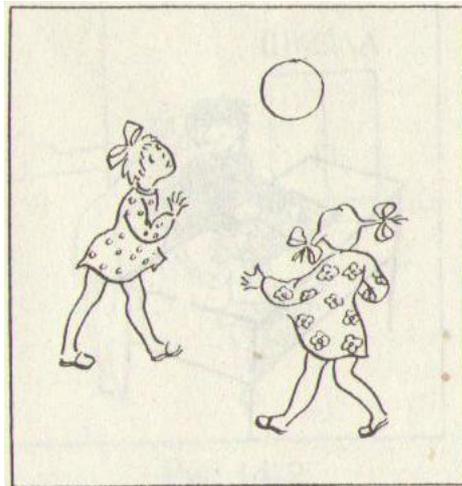
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Карточки к методике М. Р. Гинзбурга



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Протокол обучающегося

Обучающийся _____

Ведущий мотив _____

Неустойчивый мотив _____

Уровень мотивации _____

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Интерпретация результатов

Уровень мотивации учения определяется суммой баллов:

Внешний мотив — 0 баллов;

Игровой мотив — 1 балл;

Оценочный мотив — 2 балла;

Позиционный мотив — 3 балла;

Социальный мотив — 4 балла;

Учебный мотив 5 баллов.

1-уровень (18-36 баллов) – отражает высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к обучению в школе, активно стремится как можно скорее пойти в школу, ориентируясь при этом на успех. Среди мотивов обучения преобладает познавательный: «хочу много знать», «хочу быть грамотным», «хочу знать все» т. п. Ребенок осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с отчетливым представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя, отводит учителю особое место в системе отношений с окружающими людьми.

2-уровень (17-25) – отражает достаточно высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок в основном положительно относится к обучению в школе. Среди мотивов обучения преобладает познавательный. Осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя.

3-уровень (13-16 баллов) – отражает достаточную мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать обучение. Среди мотивов

обучения преобладает мотив получения новых знаний. В то же время встречаются и игровые мотивы. Ребенок ориентируется в содержании школьной деятельности, осознает специфику обучения и его отличие от игры, знает содержания учебных занятий. Свой успех в обучении связывает как с необходимостью овладения знаниями и подчинения дисциплине, так и со случайными моментами. Дисциплинарные требования осознаются не в полной мере, авторитет учителя признает частично.

4 уровень (9-12 баллов) – заниженная мотивация к обучению. Отражает в основном положительное отношение к обучению. Однако степень осознания мотивов обучения низкая. Преобладают мотивы подражания или случайные мотивы. Дисциплинарные требования осознаются далеко не в полной мере. Ориентация на успех в обучении связывается с необходимостью заниматься и соблюдать дисциплину.

5 уровень (0-8 баллов) – низкая мотивация к обучению. Отражает негативное отношение к обучению в школе или отсутствие сформированности какого – либо отношения. Ребенок может не выражать своего отношения. Не видит существенных различий между игрой и школьными занятиями, не осознает требований учителя, его особой роли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Бланк к методике «Настроение» Л. В. Казацкой

Обучающийся _____

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение 😊 ☹️

Русский язык 😊 ☹️

Речевая практика 😊 ☹️

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Вопросы по анкетированию

Название предмета			
Математика	Русский язык	Речевая практика	Чтение
1. Нравится ли тебе решать задачи, примеры, считать?	2. Нравится ли тебе писать буквы, слова?	3. Нравится ли тебе разговаривать?	4. Нравится ли тебе читать?
5. Считаешь ли ты, что нужно учиться считать?	6. Считаешь ли ты, что нужно учить правила?	7. Считаешь ли ты, что нужно учиться правильно говорить?	8. Считаешь ли ты, что нужно изучать авторов различных произведений?
9. Ты упорно решаешь задачи или бросаешь, если задача сложная?	10. Ты замечаешь, что некрасиво написал?	11. Ты замечаешь, что сказал неподходящее/лишнее слово в предложении?	12. Ты исправляешь себя, когда неверно прочел слово? Или читаешь дальше, не останавливаясь?

Обучающийся 1
 Ведущий мотив Золотые руки
 Неустойчивый мотив семейный
 Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	2а, потому, что она надо
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, друзья
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	5а, мне нравится он
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	2а, ячу ветром вросили

Обучающийся 2
 Ведущий мотив Семейный
 Неустойчивый мотив семейный
 Уровень мотивации 4

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	4а, надо ходить
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, мне
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	3а, мне нравится
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	6а, ячу болели с ними дружить

Обучающийся 3

Ведущий мотив дожидания

Неустойчивый мотив школа

Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	3б, красуешься
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3б, она хорошая
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	3б, она красивая
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3б, я не хочу быть маленьким

Обучающийся 4

Ведущий мотив школа

Неустойчивый мотив самостоятельный

Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	3а
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, потому что есть школа
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	3а, они мои друзья
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3а, потому что я учусь в школе и делаю самолеты

Обучающийся 5

Ведущий мотив личной

Неустойчивый мотив социальный

Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	1а, мама застала его
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	1а, он шёл учи
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	1а, был близко на уроки
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	2а, меня рисовал как его

Обучающийся 6

Ведущий мотив личной

Неустойчивый мотив личностный

Уровень мотивации 5

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	4а, надо любить
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	2а, с девочкой играло
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	3а, и бп играли с ним
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3а, и в неё играло

Обучающийся 1

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

Обучающийся 2

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

Обучающийся 3

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

Обучающийся 4

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение 😊 ☹️

Русский язык 😊 ☹️

Речевая практика 😊 ☹️

Обучающийся 5

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение 😊 ☹️

Русский язык 😊 ☹️

Речевая практика 😊 ☹️

Обучающийся 6

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение 😊 ☹️

Русский язык 😊 ☹️

Речевая практика 😊 ☹️

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Обучающиеся № вопроса	1	2	3	4	5	6
1	да	нет	иногда	не знаю	нет	да
2	нет	да	нет	иногда	не знаю	нет
3	да	нет	да	не знаю	да	да
4	да	иногда	да	иногда	нет	нет
5	да	да	да	иногда	да	да
6	нет	нет	иногда	нет	нет	нет
7	нет	нет	не знаю	не знаю	не знаю	не знаю
8	нет	нет	иногда	нет	нет	нет
9	иногда	нет	иногда	нет	нет	иногда
10	нет	иногда	да	не знаю	нет	иногда
11	нет	нет	нет	не знаю	не знаю	нет
12	нет	нет	нет	нет	нет	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Обучающийся 1
 Ведущий мотив общество
 Неустойчивый мотив школа
 Уровень мотивации 1

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	2а, надо ходить в школу
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, играть свободно
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	7а, ки учителя
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	2а, и учусь

Обучающийся 2
 Ведущий мотив возможности
 Неустойчивый мотив школа
 Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	4а, он дружелюбный
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, играть или
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	7а, по плану
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	3а, я играю по плану

Обучающийся 3

Ведущий мотив Ученический

Неустойчивый мотив коллаборации

Уровень мотивации 1

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	2б, она играет с куклами.
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3б, у неё есть, кому с ней
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	4б, мой сосед хотел учиться
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	2б, я живу дома

Обучающийся 4

Ведущий мотив коллаборации

Неустойчивый мотив самолюбия

Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	2б, он знает
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	3а, им весело
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	4а, я бы играл с ней
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	4а, игу = нарис

Обучающийся б

Ведущий мотив Удний

Неустойчивый мотив возможности

Уровень мотивации 1

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	За, они играют по правилам
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	За, он веселый, есть идеи
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	За, потому что он хорошо учится
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	За, я играю каждый день

Обучающийся б

Ведущий мотив возможности

Неустойчивый мотив идеи

Уровень мотивации 3

Вопросы	Ответы детей
1. Как, по - твоему, кто из них прав? Почему?	За, он знает, знает он многое
2. С кем бы из них ты хотел учиться? Почему?	За, с ним интересно играть
3. С кем бы из них ты хотел играть в школе? Почему?	За, у него есть идеи
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?	За, мне тоже нравится

Обучающийся 1

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☹️ 😊

Чтение 😊 ☹️

Русский язык ☹️ 😊

Речевая практика 😊 ☹️

Обучающийся 2

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение ☹️ 😊

Русский язык ☹️ 😊

Речевая практика 😊 ☹️

Обучающийся 3

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика 😊 ☹️

Чтение ☹️ 😊

Русский язык ☹️ 😊

Речевая практика 😊 ☹️

Обучающийся 4

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

Обучающийся 5

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

Обучающийся 6

Подчеркни рожицу, которая соответствует твоему настроению на уроке:

Математика ☺ ☹

Чтение ☺ ☹

Русский язык ☺ ☹

Речевая практика ☺ ☹

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Обучающиеся № вопроса	1	2	3	4	5	6
1	да	нет	много	нет	нет	да
2	да	да	много	много	нет	нет
3	да	не мало	да	да	да	нет
4	да	много	нет	нет	нет	да
5	да	много	да	много	да	много
6	не мало	много	много	нет	нет	много
7	много	много	нет	не мало	нет	нет
8	много	нет	нет	нет	не мало	нет
9	да	нет	много	нет	нет	нет
10	много	нет	да	нет	много	нет
11	нет	нет	не мало	много	нет	нет
12	не мало	не мало	нет	не мало	не много	нет

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Цветкова Виктория Аркадьевна
профиль подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, «Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Формирование мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Сформирована готовность к проведению педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с умственной отсталостью), анализу результатов комплексного педагогического обследования обучающихся на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью); выполнить работу по актуальной теме в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+)

самостоятельность проявилась на достаточном уровне при оформлении итоговых результатов экспериментального исследования; оригинальность текста ВКР – 65%.

ответственность проявлена на завершающих этапах подготовки исследования;

умение организовать свой труд: способность структурировать теоретический материал, выстраивать исследование в соответствии с планом

систематичность работы: вариант ВКР представлен в установленные сроки

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: выводы сделаны самостоятельно, соблюдение графика выполнения работы: график соблюдался

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: преодолевались в ходе консультаций с руководителем

Вопросы:

1. Какие условия, созданные в образовательной организации, повышают уровень мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью? Не снижают ли online-условия уровень мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью?
2. Какие формы и методы взаимодействия педагогов-дефектологов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, на Ваш взгляд, способствуют формированию мотивации к обучению у обучающихся с умственной отсталостью?

Рекомендации: материалы исследования могут быть представлены на конкурсах работ различного уровня (Всероссийских, региональных и других), а так же оформлены в виде статьи. Рекомендовано поступление в магистратуру.

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

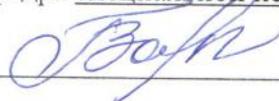
ВКР может быть допущена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Ф.И.О. руководителя ВКР: Зак Галина Георгиевна

Уч. звание: доцент Уч. степень: к. п. н.

Должность доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: Зак Г.Г.



Дата 26.01.2021



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Цветкова Виктория Аркадьевна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1601z
«Формирование мотивации к
обучению у обучающихся с
умственной отсталостью на уровне
начального образования»

Название работы

Процент
оригинальности

65

Дата 26.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов