

**Сергеева Валерия Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Инновационный Евразийский университет; 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, Ломова, 45; e-mail: maxwrest@mail.ru.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** патриотическое воспитание; педагогический вуз; патриотическая культура будущих педагогов; структура патриотической культуры; содержание патриотической культуры; профессионально-педагогическая деятельность.

**АННОТАЦИЯ.** Формирование патриотической культуры будущих педагогов представлено как специально организованный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс научно-педагогического воздействия на них в процессе обучения в вузе, который способствует выработке форм высоконравственной профессионально-педагогической деятельности.

**Sergeyeva Valeriya Viktorovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology, Innovative University of Eurasia (Republic of Kazakhstan, Pavlodar).

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF VOCATIONAL AND EDUCATIONAL TRAINING  
OF FUTURE TEACHERS THROUGH DEVELOPMENT OF PATRIOTIC CULTURE**

**KEY WORDS:** patriotic education; pedagogical higher school; patriotic culture of future teachers; the structure of patriotic culture; the content of patriotic culture; professional and educational activities.

**ABSTRACT.** Development of patriotic culture of future teachers is represented by the author as a specially organized, planned, targeted and gradual process of scientific and pedagogical influence on the future teachers in the learning process at the university, which promotes the development of his/her highly moral forms of professional and pedagogical activities.

Одним из определяющих факторов становления современного гражданского общества является процесс принятия общечеловеческих и возрождения национальных ценностей страны. Ученые высказывают мысль о необходимости понимания и раскрытия взаимосвязанных проблем воспитания и образования молодого поколения, «ибо конечная цель учения — самосовершенствование человека» [2. С. 38]. Однако практика показывает, что большинство молодых людей безразлично к таким явлениям, как гражданский долг, патриотизм, ответственность, общественная деятельность. Знания ими не рассматриваются как жизненная ценность.

Следует отметить, что в современном обществе также наблюдается значительное снижение внимания граждан к ценностям культуры. При этом М. Х. Балтабаев, В. П. Бездухов, Г. П. Белоконов, А. В. Федосеенко и другие указывают на низкий уровень культуры у наиболее образованной части населения [3; 4; 6; 8 и др.]. Для воспитательной работы учреждений образования характерны формализм, неопределенность в совершенствовании воспитания личности, построение воспитательной работы на агитации, количественный учет проводимых мероприятий (собраний, кружков, классных часов, смотров, соревнований и др.), гонка за внешней формой воспита-

тельной работы, невнимание к возрастным, индивидуальным особенностям личности в применении методов воспитания, административно-командный стиль в отношениях. Воспитательная работа приобретает второстепенный характер, и причину этого мы видим в распространенном сегодня подходе к воспитанию и обучению как к двум разным процессам. Воспитание рассматривается как сопутствующий образованию процесс, в то время как «образование является средством воспитания» [20. С. 112].

Соотношение воспитания и образования в сегодняшних условиях оказывается в поле зрения педагогов в связи с актуальной для общества проблемой достижения каждым человеком гармоничного синтеза мировоззрения и понимания смысла жизни, веры в свое уникальное предназначение и знания путей наиболее полной жизненной самореализации. Успешно решить эту проблему можно через актуализацию усилий и выбор новых средств в сфере образования, направленных на духовное единение и взаимопонимание людей, преодоление конфронтации, формирование мировоззрения, патриотического сознания, — того, что является силой, определяющей движение истории [1; 11 и др.]. В свете этого Г. Г. Ерденова, И. М. Ильичева и другие видят основной задачей высшей школы фокусировку внимания на формировании человека

культуры, специалиста с определенными жизненными ценностями и идеалами, с верно расставленными приоритетами и нравственными устоями [13; 14 и др.]. Исходя из этого, мы считаем, что к главным компонентам профессиональной подготовки будущих педагогов — выпускников современного педагогического вуза, наряду с ключевыми компетенциями, относится высокий уровень патриотической культуры.

Так как решение глобальных проблем государства зависит от типа человека, уровня его патриотического сознания и степени включенности в социальную жизнь своего народа, важнейшей социальной функцией высшей педагогической школы является формирование личности будущего педагога «как человека культуры, специалиста патриотического типа, подлинно интеллигентного, способного творчески подходить к решению задач» [16].

Для осуществления данных функций, как считает Л. Л. Супрунова, необходим новый подход к разработке системы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, основанный на сочетании новейших достижений мирового и отечественного опыта [26]. В вузах требуется проводить целенаправленную работу по удовлетворению и развитию национально-культурных потребностей, нацеленную на возрождение национальных и духовных ориентиров, нравственных и культурных ценностей, которые должны учитываться в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в вузе рассматривается многими авторами как процесс введения личности студента в контекст общечеловеческой культуры, обретения способности жить в условиях гармоничного единства с окружающей действительностью на основе высших ценностей [9; 18; 23; 28 и др.].

Учеными отмечается увеличение значимости функции культурного наследия, культурологической направленности развития человека, сохранение целостной культурно-духовной ментальности [24; 29 и др.]. Однако практически никто не рассматривает формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов в ракурсе патриотической культуры.

Мы поднимаем эту проблему в связи с тем, что на современном этапе будущее общества и государства зависит не столько от материальных благ, сколько от процесса созидания людей, от потребности человека реализовать те или иные качества в позитивных целях.

В данном контексте на первый план выдвигается культурно-творческая миссия вуза, предполагающая создание условий

для свободного и культурного развития каждого студента. Культурный уровень значительной части студентов недостаточно сформирован, что требует «пропитывания студентов культурой, вовлечение их в культурный процесс, и, прежде всего, пробуждение в них потребности реализации сформированных качеств и культурных ценностей в профессиональной деятельности» [12. С. 330]. В нашем случае потребности реализации патриотических качеств достигаются при условии существования определенной «культурной обстановки в высшей педагогической школе» [10. С. 37]. Мы имеем в виду создание таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы воспитания и обучения в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных, общекультурных и национальных традиций, достижений мировой и отечественной науки. Мы принимаем определение культурной среды вуза, данное Г. П. Белоконовым и А. В. Федосеенко, как совокупности воспитательно-образовательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации обучения, досуга и отдыха студентов [6].

Что касается формирования патриотической культуры будущих педагогов, следует отметить недостаточную сформированность в настоящее время патриотической среды вуза. Это демонстрируют ответы будущих педагогов на поставленные нами в ходе анкетирования вопросы. В анкетировании принимало участие 215 студентов 1–4 курсов.

По данным опроса студентов педагогических специальностей вузов Республики Казахстан и Российской Федерации, в иерархии профессиональных качеств образованность, духовное богатство человека, патриотизм большинство студентов первого курса ставят на 10 место из 15, тогда как студенты четвертого курса — уже на 12. По их мнению, духовно-нравственная атмосфера вузовской жизни, ее культурная составляющая не располагают к развитию духовно-нравственного потенциала в человеке. Студенты отмечают, что патриотический потенциал атмосферы вуза используется не в полном объеме. На вопросы о том, что такое патриотизм, что относится к государственной символике, каких героев страны они знают, где проявляют чувство патриотизма, студенты давали противоречивые ответы.

На вопрос «Что, по-вашему, представляет собой „патриотизм“, и как вы его реализуете?» 50 % студентов 1–4 курсов ответили, что это «любовь, уважение к Родине,

к людям, народу, стремление к лучшему для своей Родины». На втором месте по популярности оказалось следующее определение: чувство «верности и преданности, готовность защищать свою Родину, сражаться за нее и отдать жизнь». На вопрос о реализации патриотических качеств 80 % респондентов затруднились с ответом, 7 % сказали, что реализуют их в «ответственном отношении к учебе и своей семье».

Ответы на вопрос о героических событиях страны продемонстрировали, что 70 % будущих педагогов не способны отделить героические события от исторических, 18 % дали ответ «не знаю» и только 12 % назвали героев страны.

Результаты анализа ответов позволили нам сделать следующие выводы:

- чувство патриотизма у будущих педагогов находится в пассивном состоянии;
- администрация и преподаватели вузов не до конца осознают актуальность, важность культурной среды вуза в процессе патриотического воспитания студентов, а если осознают, то не владеют целеполаганием;
- гуманитарные и специальные дисциплины не всегда наполнены проблемами патриотизма или не отражают их;
- в большинстве случаев культурная среда вуза не несет в себе патриотической составляющей.

Для решения выявленных проблем мы предлагаем заняться не внедрением методик, позволяющих сформировать патриотизм как качество, так как оно уже имеется у студентов, а пойти по новому пути формирования патриотической культуры будущих педагогов, который позволит патриотизм из качества перевести в убеждения, сделать его кредо жизнедеятельности будущих педагогов.

Ведущую роль в деле формирования патриотической культуры играют семья, учебные и культурные заведения, государство, профсоюзные организации, различные военно-патриотические коллективы, средства массовой информации и, естественно, армия. Однако нас интересует формирование патриотической культуры личности в условиях педагогического вуза, поскольку мы считаем педагога главным субъектом в сфере развития гражданского общества.

Для установления необходимости данного процесса мы обратились к исследованию исходного уровня патриотической культуры будущих педагогов, анализу их сопричастности развитию страны, беспокойства за судьбу Родины, размышлений по этому поводу. Мы провели беседы среди студентов первого и третьего курсов (153 человека), в рамках которых был задан вопрос с примерно следующей формулировкой:

«Что такое Родина в вашем понимании?» 55 % респондентов ответили, что это «место, где родился и вырос, провел свое детство», «это родной дом, город». Ответ «вся страна» присутствовал у 30 % опрошенных.

Вопрос «Кто повлиял на формирование ваших патриотических представлений?» был раскрыт в ходе беседы, в результате которой мы выяснили, что основное влияние на формирование патриотических представлений будущих педагогов оказали семья, ближайшее социальное окружение (34,4 %); телевидение, СМИ (31,1 %); учебные заведения (24,2 %). Молодежь считает (32,5 %), что в первую очередь для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо повернуться лицом к деятельности школ и детских дошкольных учреждений. 16,6 % респондентов (студенты 3 курса) признаются, что знания, полученные от учителей в школе, составили основу понимания патриотизма. Студенты в ответах указывали на то, что их учитель выступал в роли радетеля Отечества, прививал любовь к Родине, уважение к людям и др. В то же время они замечают, что преподаватели вуза редко обращают внимание на эти факты в процессе проведения занятий, а внеаудиторные мероприятия проводятся только по случаю государственных праздников.

Сегодня в школе значительное внимание уделяется педагогическому корпусу, который имеет достаточно концептуальных основ для работы в области патриотического воспитания. Однако нередко наблюдается неготовность некоторых педагогов воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма. Мы полагаем, что причиной тому — пробел в патриотических знаниях студентов педагогических вузов. Представим результаты анкетирования будущих педагогов (в опросе участвовало 170 студентов). Относительно того, что составляет основу патриотической культуры личности, 25 % ответивших полагают, что это личное участие человека в деятельности, направленной на укрепление общества. Для 75 % это знания патриотической тематики, полученные из СМИ (26,6 %), от друзей и товарищей (18,3 %), от школьных педагогов (11,6 %), из художественной литературы и мемуаров (18,5 %).

В итоге анкетирования, наблюдения и бесед с будущими педагогами мы сделали следующие выводы:

1) в вузе уделяется недостаточно внимания формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма у будущих педагогов в процессе воспитания и обучения;

2) во многом утрачены традиции вузов по проведению различных конкурсов, олим-

пиад, патриотических фестивалей, смотров, интеллектуальных и военно-спортивных игр, слетов, спартакиад, соревнований, встреч, посещения воинских частей, организации музеев, выставок боевой и трудовой славы и др.;

3) преподаватели вуза не поддерживают систематически патриотическую составляющую содержания учебных дисциплин и внеучебных мероприятий, обращают внимание только на их количество.

Следует подчеркнуть, что в вузах стали дефицитом такие формы учебных занятий и внеаудиторной работы, которые прививают гражданственность, патриотизм, воспитывают любовь к Родине, уважение к закону, формируют трудолюбие и нравственность.

Тем не менее у педагогических вузов, помимо традиционной образовательной миссии, существуют и иные социальные функции в зависимости от особенностей регионов [5]. В настоящее время идет многосторонний интенсивный поиск основополагающих подходов к новой стратегии воспитания. В нем принимают участие не только педагоги, но и психологи, социологи, философы и юристы. В законодательстве обновилась многие правовые нормы образования, что выразилось в признании многообразия систем и участников воспитательно-образовательного процесса. Намечалась тенденция к созданию разнообразных концепций воспитания подрастающего поколения, в которых выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, ответственности перед собой и другими. Формируются новые культурные основания — плюрализм и вариативность воспитательной практики, происходит демократизация отношений субъектов воспитательно-образовательного процесса, осознается ответственность государства за воспитание детей и молодежи [7]. Воплощать в жизнь все вышперечисленное предстоит сегодняшним студентам, завтрашним специалистам — будущим педагогам.

Очевидно, что в этих условиях нужно срочно решать острейшие теоретические и практические проблемы воспитания патриотизма у молодежи, в том числе и студенчества, как основы консолидации общества и укрепления государства. Это отмечали в своих работах многие ученые [19; 22; 25 и др.]. Чтобы помочь молодым людям занять гражданскую позицию в современном мире, как мы полагаем, в первую очередь нужно уделить внимание воспитанию патриотичности педагога с позиции патриотической культуры, что относится к юрисдикции современного педагогического вуза.

Обзор литературы, жизненный опыт, статистические и социальные данные, результаты нашего предварительного исследования подтверждают необходимость укрепления системы патриотического воспитания в педагогических вузах путем формирования патриотической культуры будущего педагога как особого рода культуры, способной воздействовать и корректировать его поведение.

Следует отметить, что молодежь Казахстана и России неоднородна, у нее отсутствуют единые жизненные ориентиры. В связи с этим мы провели исследование, в котором приняло участие 358 человек, в результате которого разделили юношей и девушек в зависимости от типа мышления и самоидентификации на три группы: а) с ярко выраженной индивидуалистической направленностью; б) недостаточно определившиеся; в) с социально активной патриотической позицией. **Первую** группу (19,8 %) объединяет яркая установка на потребительские ценности. Члены **второй** группы (55,8 %) собираются участвовать в социально-политической деятельности (в том числе в молодежных организациях), но у них нет чувства сопричастности судьбе страны. **Третью** группу (24,4 %) будущих педагогов составляют коллективисты, деятельные гуманисты и активные сторонники патриотизма. Мы заметили, что эту группу респондентов отличает активность, четко выраженная любовь к Родине, гуманизм, патриотизм, обостренное чувство ответственности за все, что происходит в семье, вузе и стране. По нашему убеждению, будущие педагоги из третьей группы смогут сформировать чувство патриотизма у своих подопечных в процессе профессиональной деятельности.

С учетом вышесказанного высшая педагогическая школа должна взять за основу процесс всестороннего развития личности, который представлен единством воспитания и образования, и реализовывать три цели:

- вооружать студентов знаниями, навыками в области общетеоретических, специальных и общественных наук;
- воспитывать у студентов интерес к избранной профессии, развивать склонности и способности к успешной трудовой деятельности;
- формировать патриотически-активную деятельностьную личность, общественно-организованного патриота своей Родины.

Государство уделяет большое внимание вопросам патриотического воспитания молодежи. Так, государственные органы Республики Казахстан и Российской Федерации приняли ряд документов: законы об образовании, о языках, о молодежи, о культуре, о национальной безопасности; госу-

дарственные программы и концепции развития образования, развития языков, этнокультурного образования, воспитания в учреждениях образования, культурного наследия, патриотического воспитания граждан, — затрагивающих вопросы системы патриотического воспитания. В этих документах обозначены следующие задачи:

– создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания;

– формирование патриотических чувств и социализация граждан на основе понимания исторических ценностей и роли Отечества в мире, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

– воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

– формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Названные выше задачи должны быть реализованы в процессе формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов, особенно сегодня, в период смены ценностей и духовных ориентиров людей, когда разрушена прежняя система воспитательной работы, а новая, отвечающая целям и ценностям демократического правового государства, не набрала силы. Для воссоздания системы воспитания граждан, укрепления духовного потенциала населения необходима объединительная, консолидирующая общество основа, которую может составить государственно-патриотическая идеология. На наш взгляд, эта задача может быть решена, если в педагогическом вузе к будущему педагогу будут относиться, как к носителю культуры, и создавать условия для формирования патриотической культуры у студентов.

В свете рассматриваемой проблемы следует остановиться на термине «патриотическое воспитание личности». Так, Н. В. Ипполитова трактует патриотическое воспитание как систему, состоящую из собственно патриотического воспитания студентов и подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся [15]; М. А. Терентий рассматривает патриотическое воспитание в ракурсе формирования патриота — человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать всё для процветания Родины [27]; П. И. Пидкасистый понимает под данным выражением воспитание патриотических чувств на основе патриотических знаний, взглядов и убеждений патриотического характера, расширение опыта и формирование положитель-

ного отношения к патриотической деятельности [21].

На наш взгляд, сегодня необходим новый подход к определению указанного термина — с позиции формирования патриотической культуры личности, при которой культура признается одной из важнейших социально-политических ценностей. Это предполагает обоснование и обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, нравственного, правового, профессионального и психологического компонентов; приобщение тем самым студентов к патриотическим ценностям, созданным в основных сферах жизни общества. Данный процесс предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания с учетом формирования культуры, прежде всего патриотической культуры будущего педагога, т. е. по организации подготовки воспитательных кадров, способных активно, на высоком уровне решать задачи патриотического воспитания молодого поколения.

В настоящей статье под целью патриотического воспитания будущих педагогов понимается формирование их патриотической культуры как социально-нравственного императива. Цель реализуется на основе совокупности общепедагогических и специфических принципов организации воспитательно-образовательного процесса с сохранением общих закономерностей и принципов при акценте на специфике патриотического воспитания как его составной части. Данная цель конкретизируется в задачах: а) формирование нравственно-психологической готовности (формирование и развитие у будущих педагогов интереса к патриотическому воспитанию, положительных мотивов учебной деятельности в процессе подготовки); б) формирование праксиологической готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся; в) формирование теоретической подготовленности (обеспечение студентов знаниями методологического, теоретического, методического и технологического характера); г) формирование практической подготовленности (формирование у будущих педагогов практических умений и навыков для осуществления патриотического воспитания учащихся).

На основании вышесказанного мы определили, что патриотическая культура является результатом целенаправленного процесса патриотического воспитания в условиях специально организованной системы на основе формирования патриотического сознания, духовно-нравственных

ценностей, гражданственности, что обеспечивает социально активную деятельность будущего педагога.

Итак, определяя дескрипторы будущего педагога (руководствоваться правами и обязанностями гражданина; проявлять гражданскую позицию в отношении государства; руководствоваться общепринятыми в обществе нормами и культурными традициями народа; понимать культурно-исторические ценности народа и нормативные ценности менталитета), мы считаем, что каждый выпускник педагогического вуза должен обладать высоким уровнем патриотической культуры наряду со сформированными ключевыми компетенциями. Следовательно, в силу ярко выраженной гуманистической направленности своей профессии, будущий педагог является носителем и выразителем общечеловеческой и патриотической культуры.

Материал нашего исследования позволил выделить и обосновать социальные и педагогические предпосылки формирования патриотической культуры будущих педагогов при соответствующей организации воспитательно-образовательного процесса вуза с учетом национальной модели образования, определенных условий и структуры культурной среды вуза, на основании общечеловеческих и национальных ценностей, уважения к историческому и культурному наследию предков и мировому наследию.

К *социальным предпосылкам* мы отнесли следующие: особенности исторического момента развития государства; социально-экономические и культурные преобразования общества; подход к человеческому капиталу как к определяющему уровень общественного развития; принятие государственных программ по вопросам патриотического воспитания граждан; политику государства в сфере межэтнических отношений; возрастание роли и значения культурно-исторического типа мышления будущего специалиста; воссоздание системы патриотического воспитания молодежи; укрепление духовного потенциала населения, увеличение значимости функции культурного наследия, культурологической направленности развития человека. *Педагогические предпосылки* представлены культуротворческой концепцией среднего образования, новым подходом к воспитательно-образовательному процессу в высшей школе, стратегическим ориентиром которого является формирование поликультурной личности, полилингвистической по своей сути, с развитым патриотическим сознанием, владеющей навыками усвоения общечеловеческих ценностей, быстро адаптирующейся к

изменяющимся условиям окружающей действительности; привлечением высшей педагогической школы к воспитанию будущих педагогов в духе патриотизма и потребности в реализации патриотического потенциала личности в профессиональной деятельности; внедрением третьего поколения государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования с учетом компетентностного подхода.

Стоит заметить, что каждый рассматриваемый подход к культуре имеет определенную методологическую ценность в зависимости от исследовательских задач. В рамках исследования личности будущего педагога, которая проявляется в его профессиональной педагогической деятельности, мы понимаем культуру как механизм самодетерминации личности, как основание поступков, действий человека как личности, направленных одновременно наружу, на других, и внутрь, что, на наш взгляд, характеризует любого педагога.

Учитывая существование различных подходов к понятиям «культура» и «патриотизм» и стремление исследователей разных отраслей знаний отразить в содержании данных понятий специфику своей области знания, мы уточняем понятие *патриотическая культура будущих педагогов* с точки зрения системной категории, ориентированной на профессионально-деятельностную самодетерминацию личности с присущей ей патриотичностью.

В результате интеграции указанных понятий мы определили **патриотическую культуру будущего педагога** как системную категорию, ориентированную на процесс овладения компетенциями в области формирования патриотизма, развития патриотического самосознания личности, обеспечивающую формирование профессионально активной, патриотически-деятельностной позиции у будущего педагога.

Для раскрытия сущности патриотической культуры будущих педагогов мы разработали ее структуру (рис. 1). Она заключается в единстве патриотической, культурно-исторической, профессионально-этической, правовой и патриотически-деятельностной направленностей личности.

Содержание патриотической культуры будущего педагога представлено в таблице.

Мы подчеркиваем, что компоненты патриотической культуры взаимосвязаны и взаимообусловлены и обеспечивают возможности для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в области патриотического воспитания учащихся.

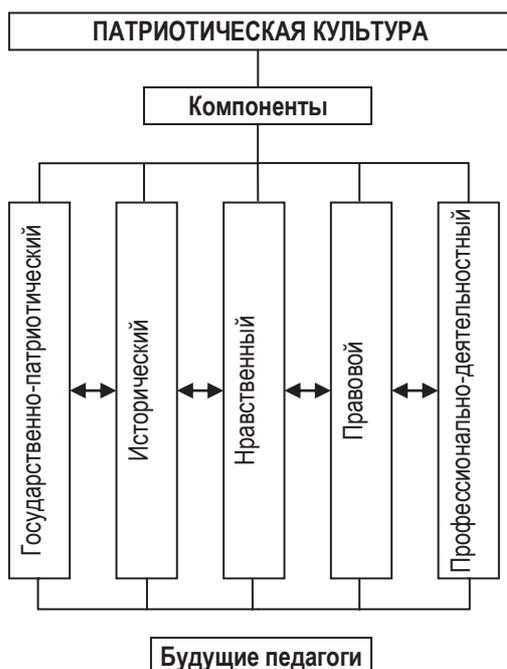


Рис. 1. Структура патриотической культуры будущего педагога

Таблица.

Содержание патриотической культуры будущих педагогов

Компоненты	Содержание
Государственно-патриотический	– упорядоченность системы патриотических знаний; – сформированность гражданско-нравственной позиции; – почитание традиций и государственных символов, уважение к языку; – реализация патриотических качеств личности как необходимое условие жизнедеятельности; – сформированность патриотического сознания
Исторический	– полнота усвоения культурно-исторических, поликультурных понятий и их содержания; – сформированность национального самосознания; – знание места и роли страны в мировом пространстве; – национальный характер деятельности; – ориентация деятельности на сохранение национальных и общечеловеческих ценностей
Нравственный	– сформированность нравственного потенциала личности; – сформированность коммуникативного потенциала личности; – сформированность творческого потенциала личности; – сформированность нравственных ценностей; – сформированность мировоззрения
Правовой	– глубина правовых знаний; – знание прав и обязанностей граждан; – уважение и соблюдение законов;

Окончание таблицы

Компоненты	Содержание
Правовой	– сформированность гражданской позиции; – ответственность за деятельность и принятые решения
Профессионально-деятельностный	– профессионально-педагогические умения, направленные на реализацию воспитательных задач в ракурсе патриотической культуры; – сформированность патриотических взглядов; – национальная идентификация личности; – социально-патриотическая активность; – способность личности к саморазвитию

Итак, после рассмотрения компонентов патриотической культуры в их единстве мы вправе говорить о том, что ее структура и содержание предоставляют широкие возможности для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в части патриотического воспитания учащихся. В педагогическом отношении при достаточном уровне сформированности у педагога патриотической культуры изменяется содержание его воспитательной деятельности при сохранении ее основ. Следовательно, у педагога существует выбор между разнообразными формами и содержательными аспектами педагогической деятельности по патриотическому воспитанию учащихся в разных образовательных учреждениях.

На основе системного и деятельностного подходов мы рассматриваем патриотическую культуру будущих педагогов в трех плоскостях: предметной, функциональной и исторической. **Предметная** плоскость дает представление о состоянии компонентов и характере связей между ними; **функциональная** раскрывает систему и ее компоненты со стороны функционального содержания; **историческая** обеспечивает единство исторического и логического, генетического и феноменологического в раскрытии этапов прошлого, настоящего и будущего. Мы представляем патриотическую культуру будущих педагогов как элемент двух взаимосвязанных процессов — воспитательно-образовательного и культурного, — что позволяет нам спроецировать общий механизм движения культуры на одну из ее разновидностей — патриотическую. Описание такого механизма мы находим в работах М. С. Кагана [17].

Данный механизм мы схематически изобразили на рис. 2; опредмечивание означает создание и усвоение ценностей, а распределенное — освоение и передачу ценностей учащимся.

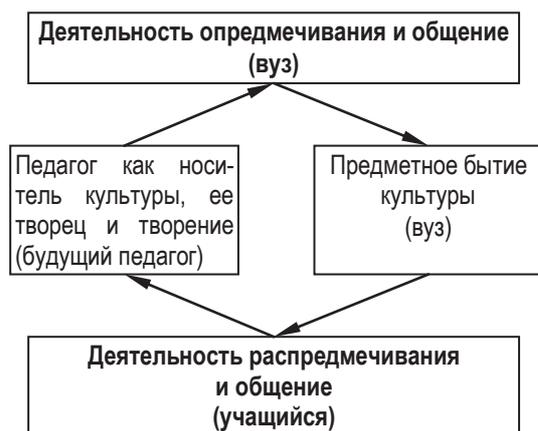


Рис. 2. Механизм перевода общей культуры в патриотическую культуру

В связи с вышесказанным патриотическая культура будущих педагогов понимается нами как феномен, раскрывающий патриотизм как одну из составляющих частей профессиональной деятельности педагога,

как часть его общественного сознания, в которой отражается отношение к Отечеству и которая меняется в зависимости от уровня развития общества, от экономического и социального положения в стране. Патриотическая культура будущего педагога отражает его патриотические чувства и идеи.

Через механизм перехода общей культуры в патриотическую возможен перевод знаний будущих педагогов в патриотические убеждения, что дает возможность сформировать способность передачи патриотического опыта. Уровень патриотической культуры личности определяется не только самими идеями, идеалами или уровнем их оригинальности, и даже не степенью их распространения, а мерой включения ценностных установок и норм в любую деятельность педагога и степенью конкретного проявления патриотического в профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. АМОНАШВИЛИ Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск : Университетское, 1990.
2. АНДРЕЕВ Г. А. Обучение и воспитание в вузе неразделимы // Высшее образование в России. 2000. № 3.
3. БАЛТАБАЕВ М. Х. Педагогическая культурология : учеб. пособие. Алматы : РНК, 2000.
4. БЕЗДУХОВ В. П., МИШИНА Е. Е., ПРАВДИНА О. В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. Самара : СГПУ, 2001.
5. БЕКТУРГАНОВ А. К вопросу реформирования системы образования // Казахстанская правда. 2008. 28 февр.
6. БЕЛОКОНЕВ Г. П., ФЕДОСЕЕНКО А. В. Педагогическая культура в высшей школе : учеб. пособие. Ростов н/Д : Рост. гос. строит. ун-т, 2005.
7. БЕРДЯЕВ Н. А. О человеке, его свободе и духовности : избр. тр. М. : Московский психолого-социальный ин-т Флинта, 1999.
8. БИБЛЕР В. С. Нравственность. Культура. Современность: философские размышления о жизненных проблемах. М. : Знание, 1990.
9. БОЛЕЕВ К. Б. Подготовка будущих учителей к национальному воспитанию. Алматы, 1998.
10. ВЕРБИЦКИЙ А. А., ВИНОГРАДОВ В., СИНЮК А. Вуз как воспитательное пространство // Высшее образование в России. 2000. № 2.
11. ГАЛИЕВ Т. Т. Системный подход к интенсификации учебного процесса. Алматы : Гылым, 1998.
12. ГЕРШУНСКИЙ Б. С. Философия образования. М. : Московский психолого-социальный ин-т Флинта, 1998.
13. ЕРДЕНОВА Г. Б. Современные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров // Білім. Образование. 2008. № 1 (38). С. 70–74.
14. ИЛЬИЧЕВА И. М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней). М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
15. ИППОЛИТОВА Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 2000.
16. К ЭКОНОМИКЕ знаний через инновации и образование : лекция Президента РК Н. А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л. Н. Гумилева // Казахстанская правда. 2006. № 131–132. 27 мая.
17. КАГАН М. С. Человеческая деятельность. М., 1974.
18. КАРАКОВСКИЙ В. А. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М. : Новая школа, 1993.
19. КУЗЕМБАЕВА А. Т. Образование в РК : сборник законодательных актов. Астана, 2008. Т. 1.
20. ЛЯУДИС В. Я. Формирование учебной деятельности студента. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989.
21. ПИДКАСИСТЫЙ П. И. Педагогика. – М. : Педагогическое о-во России, 1998.
22. ПФЕЙФЕР Н. Э., СЕРГЕЕВА В. В. Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации воспитательной стратегии Республики Казахстан // Вестник ЕАГИ. Астана, 2004. № 3. С. 164–170.
23. РАВКИН З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Аксиологический аспект) // Педагогика. 1995. № 5. С. 87–90.
24. СЕЙТЕШЕВ А. Новая парадигма самоорганизации общества, образования и личности // Мысль. 2001. № 9. С. 37–41.

25. СТРЕЛЬНИКОВ В. Патриотизм — источник морального духа российского воина // Ориентир. 2002. № 7. С. 55—58.
26. СУПРУНОВА Л. Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии // Magister. 2000. № 3. С. 77—81.
27. ТЕРЕНТИЙ М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Кишинев : Стипница, 1978.
28. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ / под ред. К. Б. Жарикбаева. Алматы, 1998.
29. ЯБЛОКОВА Л. В. Концептуальное осмысление содержания профессионально-педагогической подготовки учителя: необходимость обновления // Педагогика. 2000. № 4. С. 19—22.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Б. Д. Каирбеков