

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Обучение детей с умственной отсталостью программированию связанных
высказываний при реализации предметной области «Технология» в
начальных классах школы**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Альшевская Евгения Андреевна,
обучающийся ОЛИГ-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к. п. н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.....	8
1.1. Понятие и механизм порождения речевого высказывания в теории психолингвистики.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью.....	13
1.3. Особенности обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний.....	20
ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	24
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых...	24
2.2. Организация проведения констатирующего этапа экспериментальной работы.....	26
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.....	43
3.1. Роль деятельности в программировании связных высказываний в детском возрасте.....	43
3.2. Характеристика предметной области «Технология» в начальных классах школы для обучающихся с умственной отсталостью и её реализация в процессе формирующего этапа эксперимента.....	45
3.3. Анализ эффективности обучения детей с умственной отсталостью	

программированию связных высказываний в процессе контрольного этапа экспериментальной работы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Перемены в политической и социально-экономической жизни российского общества привели к изменениям ориентиров коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. Ранее усилия направлялись в сторону совершенствования учебной деятельности и подготовки к овладению конкретной профессией. В настоящее время приоритеты должны быть отданы формированию сферы жизненной компетенции, ориентированной на перспективу развития [43].

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их психофизического развития. В связи с этим содержание обучения для детей данной категории должно быть адаптировано с учетом их возможностей и особенностей.

Стандарт общего образования (ФГОС), разработанный с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности, а также простейших навыков самоконтроля способствует формированию личности обучающихся данной категории.

Деятельностный и дифференцированный подход составляют основу Стандарта для детей с умственной отсталостью. Предметно-практическая и познавательная деятельность являются основными средствами достижения цели образования детей с умственной отсталостью и обеспечивают овладение ими содержанием образования.

На основе Федерального государственного стандарта образовательная организация разрабатывает и реализует АООП (адаптированная основная образовательная программа) общего образования для детей с умственной отсталостью. В адаптированную основную образовательную программу

входят обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания областей.

Предметы «Ручной труд» и «Профильный труд» относятся к предметной области «Технология». Реализация данной предметной области в начальных классах школы способствует овладению детьми с умственной отсталостью основами трудовой деятельности, технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

В специальной педагогике широко применяется использование трудовой (предметной) деятельности для развития речи.

Многие известные дефектологи изучали вопрос взаимодействия речи и деятельности детей с умственной отсталостью (А. Р. Лурия [38], Г. М. Дульнев [21], А. Р. Маллер [42], Б. И. Пинский [48], В. И. Лубовский [37], В. Г. Петрова [47], и др.). Благодаря исследованиям данных авторов были сформулированы теоретические положения об особенностях взаимодействия речи и деятельности у детей с умственной отсталостью: трудность установления словесных связей, трудности в словесном опосредовании собственной деятельности, несогласованность двигательной и словесной систем.

Практическая деятельность помогает детям с умственной отсталостью решить задачу побуждения мотива, потребности в речевом общении, расширить и обогатить словарь, развить умение давать словесный отчет о выполненной работе.

Процесс планирования при производстве речи играет большую роль. Однако исследований, раскрывающих педагогические подходы к организации ручной деятельности при реализации предметной области «Технология» в начальных классах школы, с целью формирования у детей с умственной отсталостью программирования речевого высказывания мы не находим.

Для успешного обучения в школе, а также для полноценной адаптации в социуме, детям с умственной отсталостью необходимо владеть связной

речью на достаточном уровне. Однако в специальной литературе уделяется недостаточно внимания проблеме обучения программированию связных высказываний детей с умственной отсталостью. В связи с этим, неразработанность данного вопроса делает проблему исследования актуальной.

Проблема исследования – выявление оптимальных педагогических условий организации коррекционной работы для обучения детей с умственной отсталостью программированию связных речевых высказываний в процессе реализации предметной области "Технология" в начальных классах школы.

Объект исследования – речевая деятельность детей с умственной отсталостью, обучающихся в начальных классах школы.

Предмет исследования – процесс обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность обучения программированию связных высказываний детей с умственной отсталостью в процессе реализации предметной области "Технология" в начальных классах школы.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности порождения речевых высказываний и уровень развития его компонентов у детей с умственной отсталостью.

2. Определить необходимые педагогические условия организации и содержания предметной области "Технология" способствующие обучению программированию связных высказываний детей с умственной отсталостью в начальных классах школы.

3. Разработать приёмы и методы коррекционной работы по формированию этапов порождения связного высказывания у детей с умственной отсталостью на уроках ручного труда в процессе реализации предметной области «Технология».

4. Экспериментально апробировать и оценить эффективность разработанной методики обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

1.1. Понятие и механизм порождения речевого высказывания в теории психолингвистики

Л. С. Выготский является основоположником психолингвистики. Научные открытия и исследования Л. С. Выготского о природе языка и речи, о единстве процессов мышления и речи, закономерностях формирования речи в ходе онтогенеза легли в основу данной области научного знания [18].

С точки зрения психолингвистики, онтогенез речи – это процесс овладения детьми средствами и способами речевой деятельности. Становление речи детей с умственной отсталостью изучается во взаимосвязи с психическим развитием и предметно-практической деятельностью.

Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, А. К. Марковой разработаны принципы периодизации психического развития, которые лежат в основе онтогенетического анализа речи:

- ведущая деятельность возраста обуславливает психическое развитие ребенка;
- возрастные периоды детства рассматриваются с точки зрения общих тенденций развития;
- особенности возрастных периодов рассматриваются с учетом зоны ближайшего развития.

В психолингвистике речь рассматривается как речевая деятельность, которая включает замысел, обусловленный мотивом, операции по применению языковых средств для достижения цели общения. Ответное

речевое или же неречевое действие другого участника общения является результатом речевой деятельности [35].

Л. С. Выготский выделил несколько особенностей внутренней речи в процессе развития ребенка:

1. Предикативность (внутренняя речь, с психологической точки зрения, состоит из одних сказуемых) [13].

2. Редуцированность (нет необходимости говорить слово до конца во внутренней речи) [13].

3. Особый семантический строй.

Исследования Л. С. Выготского позволяют сделать вывод о том, что смысл преобладает над значением: «Слово, взятое в отдельности в лексиконе, имеет только одно значение. Но это значение есть не более как потенция, реализующаяся в живой речи, в которой это значение является только камнем в здании смысла» [13, с.369].

4. Агглютинация (слияние слов в одно с их существенным сокращением) [13].

Итак, данные особенности внутренней речи позволяют сделать вывод о том, что переход от внутренней речи к внешней – это переструктурирование речи, превращение синтаксиса, смыслового и звукового строя внутренней речи в другие структурные формы, присущие внешней речи [13].

А. А. Леонтьев сформулировал целостное представление о структуре речевой деятельности, центральное место в котором занимает этап внутреннего программирования.

Построение высказывания начинается с мотива. Следующим этапом является внутреннее программирование. Внутреннее программирование обеспечивает сличение результатов речевого акта с его замыслом [32].

Затем, на этапе лексико-грамматического развертывания происходит синтаксическое прогнозирование речевого высказывания.

Далее следует этап моторной реализации.

В основе данной модели порождения речевых высказываний, разработанной А. А. Леонтьевым, лежит идея «внутреннего программирования» выдвинутой Л. С. Выготским.

В модели порождения речевого высказывания, сформулированной А. Р. Лурия, также указано, что для всякого речевого высказывания исходным является мотив, а мысль связана с внутренней речью и имеет сокращенный предикативный характер. Затем идет этап кодирования мыслей [39].

В рассмотренных нами моделях порождения речевого высказывания можно выделить этапы:

- возникновения замысла высказывания, на основе мотивации;
- планирование высказывания;
- реализация программы высказывания;

Изучением проблемы формирования программы высказывания у детей занимался А. М. Шахнарович [63, 64]. Он установил, что в основе развития синтаксиса речи ребенка лежит овладение предикативностью. В период однословных предложений содержание высказывания связано с ситуацией. «Иначе говоря, в однословных предложениях осуществляется предикативность, хотя еще и нет развернутой «внутренней» программы высказывания» [63, с.39].

Анализируя смысловой и семантический синтаксис детской речи, Т. В. Ахутина и Т. Н. Наумова пришли к выводу о том, что смысл, а не значение является ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи. Также исследователи отмечают, что смысловое синтаксирование основано на том, что ребенок выделяет значимую часть из целой ситуации и выражает её словом (рема высказывания, предикт), а тема остается подразумеваемым, ясным из ситуации [5, 6, 32, 39].

То, что взрослый человек выразил бы через развернутое предложение, ребенок может выразить одним словом.

Итак, на этапе внутреннего программирования происходит закладывание смысловой структуры речевого высказывания. Первичными компонентами программирования речевой модели ситуации являются субъект и объект высказывания, соотносящиеся с чувственными образами. Образцы и схемы стоят в начале вербализации ситуации, они выступают как основа операций предиктивного высказывания. Система предикативных высказываний является результатом программирования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью

Речь ребенка – это показатель его общего развития. Развитие речи идет в параллели с физическим и умственным развитием. Усвоение родного языка ребенком характеризуется общими чертами для всех детей и происходит с определенной закономерностью.

Исследователи (А. Н. Гвоздев [17], Н. И. Жинкин [22], А. Н. Леонтьев [31]) занимаясь изучением становления речи детей, выделяют разное количество этапов её становления, дают разные названия этим этапам, а также по-разному определяют возрастные границы.

Так, А. Н. Леонтьев выделяет следующие этапы становления речи детей:

1 этап – подготовительный (до 1 года);

Данный этап характеризуется как этап подготовки к овладению речью. Происходит развитие системы психической деятельности, связанной с формированием речи.

Такие голосовые реакции как крик, плач в норме у детей появляются с момента рождения и способствуют развитию дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата. В 2-3 месяца крик ребенка

обогащается интонационно, начинается формирование функции общения, появляется гуление. Ребенок постепенно начинает проявлять реакцию на интонацию: поворачивать голову к говорящему, прислушиваться к звукам речи [25].

Между четвертым и пятым месяцами жизни у ребенка появляется лепет. Затем появляются новые, сходные с фонемами речевого окружения ребенка звуки.

К концу первого года жизни, у нормально развивающихся детей появляются первые слова (когда ребенок начинает делать первые шаги).

Развитие детей с умственной отсталостью уже с первых дней жизни отлично от нормы. У таких детей нет интереса к познанию окружающего мира, присутствует патологическая инертность (крикливость, беспокойство). Потребность в эмоциональном общении со взрослыми у детей с умственной отсталостью практически не возникает. «Комплекс оживления» в большинстве случаев отсутствует [28].

2 этап – преддошкольный (до 3 лет);

В этом возрасте в норме дети овладевают ходьбой, развивается предметная деятельность и речь. Ребенок проявляет интерес к эмоционально-деловому общению со взрослым, так как взрослый помогает познавать предметный мир. Предметная деятельность способствует развитию восприятия, моторики, мышления и речи. У многих детей с умственной отсталостью овладение ходьбой (прямохождением) откладывается на длительный срок, в некоторых случаях до конца раннего возраста.

В отличие от нормально развивающихся детей, дети с умственной отсталостью не проявляют интереса к свойствам предметов, к их назначению. Дети с умственной отсталостью берут в руки все, что попадает в поле зрения, но быстро оставляют эти предметы. Предметная деятельность у детей с умственной отсталостью в раннем возрасте не формируется.

У нормально развивающегося ребенка данного возраста интенсивно развивается речь. К трем годам словарь ребенка насчитывает около 400 слов.

Появляются многословные предложения, чаще грамматически не оформленные. В основном, в возрасте до трех лет ребенком усваиваются существительные и глаголы.

У многих детей с умственной отсталостью первые слова в активной речи появляются только после двух лет. Фразовая речь в большинстве случаев до трех лет не появляется.

3 этап – дошкольный (до 7 лет);

После трех лет нормально развивающиеся дети стремительно овладевают фонематическим восприятием и звукопроизношением. Звуковая сторона речи у детей полностью формируется к 4-5 годам. Происходит стремительное наращивание словарного запаса. В 5-6 лет активный словарь нормально развивающегося ребенка насчитывает 3000-4000 слов. Происходит уточнение и обогащение значения слов. Формируется чувство языка, возникает словотворчество.

Параллельно с этим идет развитие связной речи и грамматического строя речи. У ребенка на данном возрастном этапе начинается оречевление собственных действий в процессе игры, это указывает на то, что формируется регуляторная функция речи[17].

К шестому году жизни высказывания детей в норме должны напоминать короткий рассказ. Происходит овладение контекстной речью.

К седьмому году жизни, нормально развивающиеся дети, используют слова с переносным значением, а также употребляют слова, обозначающие отвлеченные понятия.

Речевое развитие детей с умственной отсталостью неоднородно: встречаются совсем не владеющие речью дети; владеющие небольшим объемом слов и простых фраз и дети, с хорошо развитой речью. Но в то же время, для всех детей с умственной отсталостью характерны общие черты в речевом развитии: ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой.

Для фразовой речи детей с умственной отсталостью характерно большое количество фонетических и грамматических искажений. Дети с умственной отсталостью в дошкольном возрасте не овладевают грамматическим строем речи. Связная речь сформирована на крайне низком уровне. Пассивный словарный запас значительно превышает активный.

Такие факторы как нарушение фонематического слуха, недостаточная грамматическая оформленность речи, ситуативное значение слова и замедленность восприятия приводят к непониманию детьми с умственной отсталостью речи взрослого, либо к её неточному, искаженному пониманию.

При отсутствии специальных методов и приёмов обучения, у детей с умственной отсталостью не развивается регуляция деятельности с помощью собственной речи. В редких случаях наблюдается сопровождающая речь, но не возникает фиксирующая и планирующая.

К началу школьного возраста дети с умственной отсталостью имеют существенное речевое недоразвитие. Их речь развита очень слабо и не может осуществлять функцию общения, а недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения [28].

4 этап – школьный (от 7 до 17 лет):

На данном возрастном этапе у детей с нормой развития идет перестройка речи от восприятия и различения звуков до осознанного использования языковых средств. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль принадлежит письменной речи [28].

Овладение письменной речью у детей с умственной отсталостью протекает своеобразно. Таким детям написать слово труднее, чем прочесть его, так как для этого необходимо соотнести звук с буквой, а также уметь правильно графически изобразить и написать буквы в определенной последовательности [9].

Итак, анализ литературных источников выявил, что речевое развитие детей с умственной отсталостью протекает замедленными темпами и отличается качественным своеобразием.

Так как недоразвитие речи является системным нарушением, то страдают все стороны речи. Отмечается снижение речевой активности, бедность лексического запаса, искажения звукопроизношения, нарушения грамматического строя речи. Страдают все функции речи (коммуникативная, познавательная, планирующая, регулирующая, планирующая).

Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью обуславливают особенности недоразвития речи. С. Я. Рубинштейн в своих исследованиях обращает внимание на то, что основными причинами недоразвития речи является «...слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах» [51, с. 118]. Дети с умственной отсталостью длительное время не различают звуки речи, не понимают смысла слов, произносимых окружающими, так как у них медленно развиваются дифференцировочные связи в области речеслухового анализатора.

Одним из психологических условий, определяющих развитие речи, является *восприятие*. А. А. Катаева установила, что развитие восприятия у детей с умственной отсталостью происходит неравномерно. Резко замедленный темп развития восприятия и неполноценное соединение восприятия со словом задерживает формирование представлений [27].

Следующим психологическим условием, определяющим развитие речи, является *мышление*. Особенности мыслительных операций у детей с умственной отсталостью проявляются в трудностях при выполнении операций анализа и синтеза. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности при составлении целостного представления о предмете, так как не всегда могут установить связь между его отдельными частями. Особую

сложность для детей с умственной отсталостью представляет установление сходства и операции сравнения.

Также, для детей с умственной отсталостью характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Дети с умственной отсталостью зачастую приступают к выполнению работы, не дослушав инструкцию, не поняв цель задания, без внутреннего плана действий – это говорит о том, что слабо развита регулирующая роль мышления и снижена активность мыслительных процессов.

Память также является одним из психологических условий, определяющих развитие речи детей. У детей с умственной отсталостью все процессы памяти имеют специфические особенности, в связи с тем, что формируются в условиях аномального развития.

У детей с умственной отсталостью крайне низкий уровень развития внимания. «Дети обычно не удерживают взгляда на объектах, не рассматривают их, плохо выделяют отдельные предметы, не умеют следить за действиями взрослых» [55, с.17]. Обучение детей с умственной отсталостью сосредоточению внимания на речи и развитие слухового внимания являются приоритетными задачами при работе с детьми данной категории. В процессе овладения речью, дети с умственной отсталостью учатся управлять своим вниманием. В результате дети с умственной отсталостью более внимательно воспринимают звуки речи и определяют смысл слов.

Анализ литературных источников показал, что становление речевой деятельности идет в тесной связи с психикой ребенка. Внимание, восприятие, память и мышление обуславливают формирование и развитие речи. Особенности высших психических функций детей с умственной отсталостью, недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления обуславливают глубокое своеобразие психики и затрудняют овладение детьми данной категории речевой деятельностью.

1.3. Особенности обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний

Связная речь – это путь к развитию личности, средство повышения уровня коммуникабельности, а также условие достижения наилучшей социальной адаптации.

Большое влияние на формирование речевой и познавательной деятельности оказывает целенаправленная коррекционная работа по обучению детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний. Развитие связной речи у детей с умственной отсталостью должно быть неразрывно связано с формированием таких операций как анализ, синтез, сравнение и обобщение [1].

Исследователи и методисты НИИ дефектологии, а также кафедр олигофренопедагогики вузов России проделали колоссальную работу по обобщению накопленного опыта в обучении детей с умственной отсталостью, составлению и улучшению программ, созданию учебников и методических пособий для специальных школ. Значительный вклад в становление специальной методики внесли ведущие учителя и методисты Е. Н. Грузинцева, Е. Н. Завьялова, Т. М. Образцова, О. М. Ремезова, Ф. М. Смирнова и др.

Эффективность применения словесных средств в сочетании с наглядными, с целью формирования представлений об окружающем мире и отражения их в речи у детей с умственной отсталостью отражена в исследованиях М. Ф. Гнездилова [19].

Исходя из степени и характера речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, педагог должен быть нацелен на применение принципа дифференциального и индивидуального подхода к детям в процессе обучения.

Обучение программированию связных высказываний, на уроках должно начинаться с упражнения детей с умственной отсталостью в диалоге (беседа учителя с обучающимися).

Важно также обучать детей с умственной отсталостью не только отвечать на задаваемые вопросы, но и задавать их самостоятельно своим одноклассникам или учителю.

Параллельно с развитием диалога проводится работа по развитию описательно-повествовательной речи.

Организация обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний должна соответствовать ряду требований [19]:

1. Создание условий для возникновения потребности говорить (необходимо вызвать заинтересованность обучающихся в изучаемом материале, для этого необходимо задействовать эмоциональную сферу детей).

2. Работа над логикой высказывания. Предметная деятельность детей с умственной отсталостью должна быть четко организована: рассмотрение предмета должно быть в определенной последовательности, а выполнение практических действий с ним, должно осуществляться по плану. Необходимо также фиксировать практическую деятельность в виде картинного, схематического или словесного плана.

3. Установление цели высказывания.

4. Организация самого высказывания (использование опоры на уже составленный из частей предмет или на схематичный план).

5. Многократное упражнение в устных связных высказываниях.

Организация работы по упражнению в связных высказываниях должна обязательно включать следующие этапы: подготовка к высказыванию (определение цели и мотивации речи), планирование изучаемого материала и его оформление.

Развитие речи детей с умственной отсталостью должно идти по пути расширения их словарного запаса. Поэтому при сообщении нового материала, на всех уроках вводятся новые слова, являющиеся понятиями. Необходимо привлекать детей с умственной отсталостью пользоваться этими словами при решении определенных учебных задач, так как активный запас слов может помочь излагать мысль. С этой целью необходимо предоставлять возможность детям с умственной отсталостью чаще высказываться на уроке, поощрять их речевую активность.

При особом систематическом обучении дети с умственной отсталостью, обучающиеся в образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, в определенной мере имеют все возможности для овладения связными высказываниями.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Анализ литературных источников показал, что коммуникативная функция речи формируется на основе деятельности общения, которая возникает с первых дней жизни ребёнка.

У детей с умственной отсталостью становление связной речи происходит своеобразно и в замедленном темпе. Речевое развитие детей с умственной отсталостью неоднородно: встречаются совсем не владеющие речью дети; владеющие небольшим объемом слов и простых фраз и дети, с хорошо развитой речью. Но в то же время, для всех детей с умственной отсталостью характерны общие черты в речевом развитии: ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой.

В моделях речепроизводства, сформулированных Л. С. Выготским, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьевым центральное место отводится этапу

внутреннего программирования, который обеспечивает смысловую структуру речевого сообщения. Этап грамматического структурирования задает и определяет грамматическую структуру речевого высказывания.

Коррекционная работа по обучению детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний должна быть организована с учётом основных этапов порождения речевого высказывания, и подразумевать изучение особенностей речи детей данной категории с психолингвистических позиций.

ГЛАВА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Целями деятельности данной образовательной организации являются:

1. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. Создание условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, усвоение ими социального и культурного опыта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Определение варианта образовательной Программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Экспериментальное исследование продолжалось с 2019 по 2020 год и проводилось в 2 этапа.

На первом этапе (ноябрь 2019г - январь 2020г) осуществлялось изучение научной литературы по проблеме исследования.

На втором этапе (январь 2020г - март 2020г) проводился констатирующий эксперимент, экспериментальное обучение и контрольный эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление особенностей порождения речевого высказывания и уровня развития его компонентов у детей с умственной отсталостью.

В эксперименте участвовало 10 детей. Биологический возраст испытуемых на момент исследования составил от 7 до 8 лет (1 класс).

Контингент испытуемых: в 1 классе 10 обучающихся, из них 2 девочки и 8 мальчиков. Все дети были зачислены в 1 класс в 2019 году.

Состав обучающихся по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии:

- 8 детей с легкой степенью умственной отсталости (F70.0);
- 2-е детей с умеренной степенью умственной отсталости (F71.0).

Все имена испытуемых изменены.

Таблица 1

Список испытуемых, принявших участие в исследовании

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1	Николай	7 лет	F70.0
2	Савелий	8 лет	F70.0
3	Слава	7 лет	F70.0
4	Артём	8 лет	F70.0
5	Александр	7 лет	F70.0
6	Яна	7 лет	F70.0
7	Ирина	8 лет	F70.0
8	Денис	8 лет	F70.0

9	Дима	7 лет	F71.0
10	Кирилл	7 лет	F71.0

Общие сведения об испытуемых

1. Николай.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Объем активного словаря резко ограничен. При выполнении заданий часто проявляет реакцию отказа. Уходит от зрительного контакта со взрослыми и сверстниками. На вопросы отвечает очень редко, часто замыкается. Инициативу не проявляет. Пространственное восприятие сформировано слабо, затрудняется отражать в речи основные пространственные ориентировки. Временное восприятие: затрудняется называть дни недели, месяцы. Зрительное и слуховое восприятие сформировано. Все виды внимания развиты слабо, характерна быстрая истощаемость. Все виды памяти слабо сформированы. Мышление: только наглядно-действенное, может выполнять простые действия по показу, остальные виды мышления на стадии формирования. Навыки самообслуживания сформированы. За период обучения в школе адаптировался слабо. Коле требуется постоянный присмотр и разносторонняя помощь. Трудовые поручения не выполняет, даже при помощи взрослого.

2. Савелий.

Возраст: 8 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: отмечается повышенная эмоциональная возбудимость. В учебной деятельности работоспособность на низком уровне. При неудачах отмечается резкое снижение интереса к заданию. На замечания реагирует болезненно. Самооценка завышена. Восприятие характеризуется

замедленным темпом. При ориентировании в тетради испытывает значительные трудности. Восприятие пространства и времени сформировано на низком уровне. Внимание не устойчивое, характерна замедленная переключаемость. Легко отвлекается и забывает задание. Все виды памяти развиты слабо, преобладает механическая кратковременная память. Мышление тугоподвижное, конкретное. Не соблюдает дистанцию при общении со взрослыми. Часто навязчив в общении.

3. Слава.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: учебная мотивация сформирована слабо. Познавательная активность резко снижена. Работоспособность низкая, часто ленится выполнять задания. Самостоятельное планирование учебной деятельности сформировано на низком уровне. Словарный запас бедный. Представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Внимание неустойчивое, легкоотвлекаемое. Испытывает трудности восприятия пространства и времени. Память отличается непрочностью запоминания, неточностью воспроизведения. Мышление конкретное, инертное, низкопродуктивное. Преобладает наглядно-действенное мышление. Ребенок не конфликтный, любит играть в подвижные игры. Часто бывает нерешителен.

4. Артём.

Возраст: 8 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: учебная мотивация сформирована слабо. Познавательная активность снижена. Редко задает вопросы. Отсутствует положительное эмоциональное отношение к выполняемым заданиям. Часто отказывается от выполнения задания при нарастающей утомляемости. Словарный запас ограничен. Представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Внимание неустойчивое. Ребенок испытывает трудности

при переключении с одного вида деятельности на другой. Характерна узость объема восприятия. Восприятие пространства и времени сформировано на низком уровне. Память отличается непрочностью запоминания. Способность к целенаправленному запоминанию значительно снижена. Мышление конкретное, инертное, незрелое. Не сформированы операции обобщения, преобладает наглядно-действенное мышление. С материалом учебной программы справляется частично. В общении дружелюбен, дистанцию в общении со взрослыми соблюдает не всегда. Болезненно реагирует на замечания, замыкается. Часто вступает в конфликты со сверстниками, иногда проявляет агрессию.

5. Александр.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: учебная мотивация сформирована слабо. Часто отсутствует положительное отношение к учебной деятельности. Задания выполняет избирательно, часто отказывается от выполнения заданий. Работоспособность к концу урока зачастую резко снижена. Речь развита на бытовом уровне. Словарный запас беден. Сформировано только наглядно-действенное мышление. Может выполнять задания по показу. С программным материалом справляется частично. Обучающую помощь принимает с желанием. Наблюдается снижение всех видов памяти. Ребенок в общении доброжелательный, дружелюбный, но в контакт вступает избирательно. Часто конфликтует со сверстниками, обижается, замыкается и уединяется. Иногда проявляет физическую агрессию по отношению к сверстникам. Трудовые поручения выполняет.

6. Яна.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: учебная мотивация сформирована на низком уровне. Отсутствует положительное эмоциональное отношение к учебной

деятельности. К заданиям проявляет избирательный интерес, выбирает более легкие. Внимание неустойчивое, концентрация внимания снижена. Характерна быстрая утомляемость и трудность в сосредоточении. Речь развита на бытовом уровне. Сформировано только наглядно-действенное мышление. Может выполнять действия по показу. С программным материалом справляется удовлетворительно, нуждается в постоянной помощи педагога. Все виды памяти развиты слабо. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Девочка активная, но в контакт вступает не всегда легко. Наблюдается избирательность в общении со сверстниками. Часто вступает в конфликт, иногда проявляет физическую агрессию по отношению к одноклассникам. Дистанцию в общении со взрослыми не соблюдает.

7. Ирина.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: девочка активная, но не самостоятельная. К учебной деятельности относится пассивно. При выполнении заданий нуждается во внешней стимуляции. Круг интересующих вопросов ограничен. Представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно. Затрудняется в выполнении заданий по анализу, сравнению, обобщению и установлению закономерностей, использует стимулирующую, организующую и контролирующую помощь педагога. В процессе выполнения задания теряет цель, часто отвлекается. План выполнения задания намечает с помощью педагога, конечный результат определяет с помощью наводящих вопросов. Внимание неустойчивое, быстро отвлекаемое. Память с преобладанием кратковременной. С полным объемом заданий не справляется. Трудовые навыки развиты недостаточно. Поручения выполняет по принуждению. Девочка общительная, дружелюбная.

8. Денис.

Возраст: 8 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно. К учебной деятельности относится положительно. При выполнении заданий нуждается во внешней стимуляции. Круг интересов ограничен. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. В процессе работы удерживает цель деятельности с контролирующей помощью педагога. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности не преодолевает. Часто отказывается от выполнения задания. Занимается не более 15 минут. Внимание неустойчивое, легкоотвлекаемое. Память с преобладанием кратковременной. Домашнее задание самостоятельно не выполняет, нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого. Трудовые поручения выполняет с желанием. В общении дружелюбный, не конфликтный.

9. Дима.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: учебная мотивация не сформирована. Отношение к учебной деятельности негативное. С материалом учебной программы не справляется. На уроках отвечает односложными ответами. Нуждается в индивидуальной помощи. Речь развита на бытовом уровне. Живет в своем игровом мире. Часто отвлекается в процессе выполнения задания, не может сосредоточиться, теряет цель. Не различает вправо, вверх, вниз. При выполнении заданий нуждается в поэтапной инструкции. Часто конфликтует со сверстниками. Проявляет вербальную и физическую агрессию по отношению к педагогу и сверстникам.

10. Кирилл.

Возраст: 7 лет.

Краткая характеристика по результатам педагогического наблюдения: мотивация к учебной деятельности не сформирована. Интересы к заданиям не проявляет, содержание заданий не понимает. Доступны только совместные, поэтапные действия со взрослым. Самостоятельные действия носят хаотичный характер. Не удерживает внимание при выполнении действий. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована. Внимание малоустойчивое, с замедленной переключаемостью, способен к концентрации внимания на 2-3 минуты. Произвольное внимание развито на низком уровне. Обращенную речь понимает на узко-бытовом уровне. Понимание сложных речевых конструкций не доступно. Часто использует невербальные средства общения: мимику, жесты. По памяти выполняет инструкцию только из двух действий. С материалом учебной программы не справляется. Эмоционально неустойчив, в течение дня колебания настроения. Со сверстниками не дружит, контакты носят формальный характер. Охотно подражает другим детям.

2.2. Организация проведения констатирующего этапа экспериментальной работы

В основу методик констатирующего эксперимента были положены нейролингвистические методики Т. В. Ахутиной [5, 6], В. И. Лубовского [37], А. Р. Лурия [39], Л. С. Цветковой [60, 61], которые помогли выявить у детей с умственной отсталостью особенности построения высказываний, грамматического структурирования, словосочетаний, словообразования, словарного запаса, а также изучить уровень развития саморегуляции в процессе ручной деятельности.

Обследование испытуемых на этапе констатирующего эксперимента проводилось на индивидуальных занятиях в дневное время. Обследование

начиналось с установления контакта с испытуемыми. Затем объяснялась инструкция, после чего испытуемый выполнял задание. На обследование каждого испытуемого в день отводилось не более 35 минут, задания, которые испытуемый не успевал выполнить за это время, переносились на следующий день. Если испытуемый чувствовал утомление, то обследование прекращалось, а испытуемому давался отдых (игра, физминутка). На обследование 1 испытуемого уходило от 1 до 1,5 часов (обследование 1 испытуемого могло длиться несколько дней, но не более 35 минут в день), в зависимости от психофизических особенностей и возможностей ребенка.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить, способны ли дети с умственной отсталостью самостоятельно программировать связные речевые высказывания.
2. Выявить особенности высказываний детей с умственной отсталостью и проанализировать эти высказывания с позиций грамматического оформления, а также учета уровня развития речевой регуляции поведения детей с умственной отсталостью на разных этапах выполнения задания.

Изучение состояния речи детей с умственной отсталостью с точки зрения психолингвистики, предполагает обследование программирования связных высказываний, грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса и функции словоизменения.

Чтобы определить способность детей с умственной отсталостью к программированию связных высказываний, необходимо оценить состояние диалогической и монологической речи.

Методика обследования № 1. Выявление особенностей диалогической речи испытуемых.

Для обследования по данной методике использовалась сюжетная картинка «Мама с дочкой на кухне». Испытуемым предлагалось рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы по ее содержанию: «Что делает

девочка?», «О чем просит мама дочку?», «Что делает мама девочки?», «Для чего мама с дочкой моют посуду?».

Оценивалось: смысловое соответствие ответа; языковое оформление ответа (дает испытуемый ответ словом, словосочетанием или предложением).

Полученные данные занесены в Таблицу № 2 "Показатели особенностей диалогической речи испытуемых по методике обследования № 1".

Методика обследования № 2. Выявление особенностей монологической речи испытуемых.

Испытуемым предлагалось рассмотреть уже проработанную картинку с простым доступным сюжетом: «Мама с дочкой на кухне». Затем давалось задание составить рассказ по данной сюжетной картинке. При выполнении задания испытуемым по необходимости могла оказываться помощь экспериментатора в виде стимулирующих, наводящих и подсказывающих вопросов.

Оценивалось: смысловое соответствие рассказа; связность рассказа; языковое оформление.

Ответы испытуемых оценивались в баллах и распределялись по следующим уровням:

4 балла (1 уровень)

Смысловое соответствие рассказа сюжетной картинке сохранено. Последовательность не нарушена. Грамматическое оформление правильное. Рассказ связный, развернутый.

3 балла (2 уровень).

Смысловое соответствие рассказа сюжетной картинке сохранено. Нарушена последовательность рассказа. Грамматическое оформление некоторых предложений нарушено. Нет связности рассказа. Использовалась помощь экспериментатора в виде стимулирующих и наводящих вопросов.

2 балла (3 уровень)

Частичное смысловое соответствие рассказа сюжетной картинке. Последовательность рассказа нарушена. В рассказе в основном неправильные предложения с точки зрения грамматического оформления. Связность рассказа нарушена. Использовалась помощь экспериментатора в виде стимулирующих, наводящих и подсказывающих вопросов.

1 балл (4 уровень)

Рассказ не получился. Испытуемый перечисляет изображенные на картинке объекты, не устанавливает связи и отношений между ними. От помощи экспериментатора отказался.

0 баллов (5 уровень)

Отказ от выполнения задания и помощи экспериментатора.

Распределение показателей по обозначенным уровням представлено в Таблице № 3 «Показатели уровней сформированности монологической речи испытуемых по методике обследования № 2».

Методика обследования № 3. Выявление особенностей грамматического структурирования на уровне предложения.

Для проведения обследования по данной методике экспериментатор использовал куклу и игрушечные предметы обихода (игрушечная кроватка, столик, стульчик, посуда). Экспериментатор организовывал различные наглядные ситуации с помощью куклы и игровых предметов обихода (усаживал куклу за стол, укладывал спать, усаживал пить чай). Испытуемым давалось задание: рассказать что делает кукла. Экспериментатор задавал испытуемым вопросы: «Что делает кукла?», «Что сделала кукла?».

Высказывания испытуемых распределялись по следующим уровням:

- 1 уровень: субъект или предикат;
- 2 уровень: субъект – предикат;
- 3 уровень: субъект – предикат – объект.

Полученные результаты представлены в Таблице № 4 «Показатели уровней грамматического структурирования предложений по методике обследования № 3».

Методика обследования № 4. Выявление особенностей функции словоизменения.

1. Игра «Чего не стало?» (словоизменение через употребление в речи родительного падежа).

Для проведения обследования по данной методике использовались предметы: ножницы, кисточка, камушек, ручка, линейка. Экспериментатор раскладывал предметы перед испытуемыми, предлагал внимательно рассмотреть предметы и назвать их. Затем экспериментатор убирал какой-нибудь один предмет и задавал испытуемому вопрос: «Чего не стало?»

2. Игра «Научи зайчика» (словоизменение через употребление в речи творительного падежа).

Испытуемым предлагалось рассмотреть и назвать следующие предметы: ручка, ножницы, молоток, веник. После этого в гости к испытуемым приходит зайчик и просит научить его пользоваться этими предметами. Испытуемые должны были учить зайчика использовать предметы, проговаривая вслух: «Я пишу ручкой, попробуй также», «Я выстригаю ножницами, попробуй также» и т. д. Затем зайчик спрашивал испытуемых: «Чем я пишу?», «Чем выстригаю?», «Чем подметаю пол?».

3. Игра «Где спрятался ёжик?» (словоизменение через употребление в речи предложного падежа).

Для проведения обследования по данной методике использовалась игрушка «Ёжик» и картонная коробка.

Экспериментатор прятал ёжика и спрашивал: «Куда спрятался ёжик?» (спрятался в коробку, под коробку); «В чем сидит ёжик?», «На чем сидит ёжик?» (в коробке, на коробке).

Результаты, полученные при обследовании по данной методике, представлены в Таблице № 5 «Показатели особенностей словоизменения через употребление падежей по методике обследования № 4».

Методика обследования № 5. Выявление особенностей словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Игра «Изменялки». Экспериментатор называет слово и бросает мячик, испытуемый должен назвать это же слово, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Например: «Собака – собачка», «Шар – шарик», «Линейка – линейчка» и т. д.

Результаты обследования по данной методике представлены в Таблице № 6 «Показатели особенностей образования уменьшительно-ласкательных форм имен существительных испытуемыми по методике обследования № 5».

Методика обследования № 6. Выявление особенностей словарного запаса.

1. Называние предметов и их признаков.

Испытуемым предлагалось рассмотреть предметы: широкая ленточка, узкая ленточка, шнурок длинный, шнурок короткий, песок мокрый, песок сухой, пластилин, камень, бумага, картон. Затем экспериментатор задавал вопросы: «Что это?» «Какой?» «Какая?». Фиксировались ответы испытуемых.

2. Называние слов для обозначения действия.

Испытуемым предлагалось рассмотреть предметы: ножницы, кисточка, ручка, молоток. Экспериментатор спрашивал испытуемых: «Что делают кисточкой... ножницами... ручкой?». Ответы испытуемых фиксировались экспериментатором.

Оценивалось соотношение в употреблении частей речи, объем словаря испытуемых. Полученные данные представлены в Таблице № 7 «Показатели особенностей словарного запаса испытуемых по методике обследования № 6».

Методика обследования № 7. Выявление уровня развития речевых высказываний и саморегуляции в процессе ручной деятельности.

Задание «Аппликация пирамидка»

Для выполнения аппликации каждому испытуемому предлагалось выбрать необходимые детали. Помощь экспериментатора могла быть в виде словесной инструкции, жеста и показа.

Оценивались показатели:

- принятие задания;
- особенности речевых высказываний испытуемых в процессе анализа образца, в процессе выполнения задания, при словесном отчете;
- особенности регулирующей речи.

Полученные результаты представлены в Таблице № 8 «Показатели особенностей анализа образца испытуемыми по методике обследования № 7»

Во время выполнения задания испытуемым задавались вопросы: «Что ты будешь делать?», «Что ты делаешь?», «Что сделал?». Ответы испытуемых фиксировались экспериментатором.

Затем испытуемым предлагалось рассказать о выполненной работе (словесный отчет в вопросно-ответной форме).

Полученные результаты представлены в Таблице № 9 «Показатели особенностей словесного отчета испытуемых о выполненной работе»

Проводя анализ развития регулирующей функции речи испытуемых, мы условно выделили четыре уровня ее развития:

1 уровень. Опираясь на словесную инструкцию, испытуемый самостоятельно организывает свою деятельность. Речь выполняет планирующую функцию. Испытуемый может отобразить в речи, что и в какой последовательности будет делать.

2 уровень. Испытуемый может самостоятельно организовать свою деятельность, опираясь на словесную инструкцию, но выполнить задание до конца не может. Задает вопросы, уточняет, обращается за подтверждением правильности своих действий. Речь сопровождает, фиксирует деятельность, констатирует результат.

3 уровень. Испытуемый может организовать свою деятельность с помощью экспериментатора, опираясь на словесную инструкцию и наглядный показ выполнения задания. Деятельность не сопровождается речью.

4 уровень. Испытуемый не может организовать свою деятельность, при опоре на словесную инструкцию. Необходим показ или совместные действия с экспериментатором. Деятельность не сопровождается речью. Действия и речь не взаимосвязаны.

Полученные результаты представлены в Таблице № 10 «Показатели уровней развития регулирующей функции речи испытуемых».

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления особенностей порождения речевого высказывания и уровня развития его компонентов у детей с умственной отсталостью. В основу методик для обследования испытуемых на этапе констатирующего эксперимента были положены нейролингвистические методики А. Р. Лурия [39], В. И. Лубовского [37], Т. В. Ахутиной [5, 6], Л. С. Цветковой [60, 61].

В результате проведенного констатирующего эксперимента, были получены следующие данные:

Таблица 2

Показатели особенностей диалогической речи испытуемых по методике обследования № 1

№ п/п	Испытуемые	Смысловое соответствие	Языковое оформление ответа		
			Словом	Словосочетанием	Предложением
1	Николай	+	-	+	-
2	Савелий	-	+	-	-
3	Слава	-	+	-	-
4	Артём	+	+	-	-
5	Александр	+	+	-	-
6	Яна	+	+	-	-
7	Ирина	+	-	+	-
8	Денис	+	+	-	-
9	Дима	-	+	-	-
10	Кирилл	-	+	-	-
Всего:		6	8	2	0

Данные, занесенные в Таблицу 2, показывают, что данное задание для испытуемых оказалось трудным. Четверо испытуемых из десяти дали ответы, содержание которых не соответствовало ситуации сюжетной картинки. Восемь испытуемых из десяти дали ответ одним словом. Только двое испытуемых смогли сформулировать ответ словосочетанием. Только у двоих испытуемых получилось сформулировать ответ словосочетанием. Ответ предложением не составил никто из испытуемых.

Таблица 3

***Показатели уровней сформированности монологической речи
испытуемых по методике обследования № 2***

№ п/п	Испытуемые	Баллы	Уровни				
			1	2	3	4	5
1	Николай	1	-	-	-	+	-
2	Савелий	2	-	-	+	-	-
3	Слава	1	-	-	-	+	-
4	Артём	2	-	-	+	-	-
5	Александр	1	-	-	-	+	-
6	Яна	1	-	-	-	+	-
7	Ирина	1	-	-	-	+	-
8	Денис	1	-	-	-	+	-
9	Дима	1	-	-	-	+	-
10	Кирилл	0	-	-	-	-	+
Всего:			0	0	2	7	1

Данные, занесенные в Таблицу 3, показали, что большинство рассказов испытуемых соответствуют 4 уровню. Рассказы двоих испытуемых соответствуют 3 уровню. Никто из испытуемых не смог самостоятельно составить связный и последовательный рассказ. Один испытуемый отказался выполнить задание.

В процессе выполнения задания испытуемые не осмысливали связь между объектами картинки. Большинство ответов испытуемых состояли из перечисления предметов с сюжетной картинки.

Испытуемые часто отвлекались и теряли цель задания.

Таблица 4

**Показатели уровней грамматического структурирования предложений
по методике обследования № 3**

№ п/п	Испытуемые	Уровни		
		1	2	3
1	Николай	+	-	-
2	Савелий	+	-	-
3	Слава	+	-	-
4	Артём	-	+	-
5	Александр	+	-	-
6	Яна	+	-	-
7	Ирина	+	-	-
8	Денис	+	-	-
9	Дима	+	-	-
10	Кирилл	+	-	-
Всего:		9	1	0

Данные, занесенные в Таблицу 4, показывают, что никто из испытуемых не смог составить грамматически правильное предложение. Ответы 9 испытуемых из 10 соответствовали 1 уровню. Большинство испытуемых давали односложные ответы: «Сидит», «Спит», «Кушает». Иногда испытуемые использовали жест.

Таблица 5

**Показатели особенностей словоизменения через употребление падежей
по методике обследования № 4**

№ п/п	Испытуемые	Искажения в употреблении падежей		
		Родительный	Творительный	Предложный
1	Николай	-	+	+
2	Савелий	-	-	+
3	Слава	+	-	-
4	Артём	-	+	+
5	Александр	+	-	+
6	Яна	-	+	+
7	Ирина	+	-	-
8	Денис	-	+	+
9	Дима	+	+	+
10	Кирилл	+	+	+
Всего:		5	6	8

Данные, занесенные в Таблицу 5, показали, что в основном испытуемые допускали искажения при употреблении в речи предложного падежа. Словоизменение через употребление родительного и творительного падежей также вызывало у испытуемых значительные трудности. В процессе игры «Чего не стало?» испытуемые часто заменяли в речи родительный падеж именительным. При словоизменении с помощью творительного падежа, испытуемые также употребляли слова в именительном падеже.

Во время игры «Где спрятался ёжик?», отвечая на вопросы экспериментатора, испытуемые часто путали предлоги, заменяли их и искажали окончания.

Таблица 6

Показатели особенностей образования уменьшительно-ласкательных форм имён существительных испытуемыми по методике обследования № 5

№ п/п	Испытуемые	Способы выполнения задания			
		Самост.	С незначительной помощью	Только с помощью экспериментатора	Помощь не приняли
1	Николай	-	-	+	-
2	Савелий	-	-	+	-
3	Слава	-	-	+	-
4	Артём	-	-	+	-
5	Александр	-	-	+	-
6	Яна	-	-	+	-
7	Ирина	-	+	-	-
8	Денис	-	-	+	-
9	Дима	-	-	-	+
10	Кирилл	-	-	-	+
Всего:		0	1	7	2

Данные, занесенные в Таблицу 6, показали, что испытуемые не владеют суффиксальным способом словообразования. Семь испытуемых из десяти выполняли задание только с помощью экспериментатора. Двое испытуемых просто играли мячом, от помощи экспериментатора отказались.

**Показатели особенностей словарного запаса испытуемых по методике
обследования № 6**

№ п/п	Испытуемые	Части речи		
		Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1	Николай	+	-	+
2	Савелий	-	-	-
3	Слава	-	-	-
4	Артём	-	-	-
5	Александр	+	-	+
6	Яна	+	+	-
7	Ирина	+	-	+
8	Денис	+	-	+
9	Дима	-	-	-
10	Кирилл	-	-	-
	Всего:	5	1	4

Констатация фактов показала, что испытуемые имеют ограниченный словарный запас. Испытуемые затруднялись в назывании хорошо знакомых им предметов. Большинство испытуемых не могли назвать слова, обозначающие действия с предметами.

Крайне низкий уровень был выявлен при назывании испытуемыми слов, обозначающих признаки предмета.

Глагольная лексика испытуемых также оказалась развита на низком уровне.

Итак, проведенное обследование по методикам констатирующего эксперимента выявило основные особенности лексики характерные для детей с умственной отсталостью:

- бедность словарного запаса;
- низкий уровень развития глагольной лексики;
- неточность употребления слов; трудность актуализации словаря.

Обнаружено значительное недоразвитие грамматической стороны речи (несформированность морфологических форм словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения).

На основе полученных данных по методике обследования № 1, можно сделать вывод о том, что диалогическая речь у испытуемых на момент проведения констатирующего эксперимента не сформирована.

Полученные данные в процессе обследования монологической речи испытуемых по методике № 2, свидетельствуют о затруднении выделения существенного и определения логических связей между смысловыми частями сюжетной картинки.

Констатация данных фактов показала, что у испытуемых не сформирован мотив для построения речевого высказывания, они не могут оформить исходный замысел высказывания и создать программу, направляющую речевую деятельность.

Грамматическое оформление речевых высказываний испытуемых содержит множество аграмматизмов.

Таким образом, данные, полученные в результате обследования по методике №2, свидетельствуют о том, что у детей с умственной отсталостью, обучающихся в начальных классах школы, не сформированы этапы порождения высказывания: мотив, замысел, программирование и грамматическое структурирование.

В результате обследования речи испытуемых по методике № 3 было выявлено, что испытуемые не могут структурно оформить предложение. В то же время, испытуемые могут описать словесно элемент наглядной ситуации.

Данные, полученные при проведении обследования речи испытуемых по методикам № 4 и № 5, показали, что у испытуемых имеются значительные нарушения функций словоизменения и словообразования.

В ходе обследования по методике №6 были выявлены особенности словарного запаса испытуемых:

- словарный запас значительно ограничен;
- ограничено количество слов, обозначающих действие;
- ограничено количество слов, обозначающих признак предмета;
- развитие глагольной лексики на низком уровне.

**Показатели особенностей анализа образца испытуемыми по методике
обследования № 7**

№ п/ п	Испытуемые	Способ выполнения задания			Выделение и название основных свойств предметов		
		Самостоятельно	Использовали помощь	Помощь не приняли	Цвет	Форма	Пространственные характеристики
1	Николай	-	-	+	-	-	-
2	Савелий	-	-	+	-	-	-
3	Слава	-	+	-	-	-	-
4	Артем	-	-	+	-	-	-
5	Александр	-	+	-	+	+	-
6	Яна	-	-	+	-	-	-
7	Ирина	-	+	-	+	+	+
8	Денис	-	-	+	-	-	-
9	Дима	-	-	+	-	-	-
10	Кирилл	-	-	+	-	-	-
Всего:		0	3	7	2	2	1

Данные, занесенные в Таблицу 8, показали, что самостоятельно составить рассказ об образце испытуемые не смогли. Назвать цвет и форму образца смогли только двое испытуемых. Назвать пространственные характеристики образца смог только один испытуемый из десяти. Зафиксированные нами данные, полученные при анализе образца испытуемыми, указывают на то, что у детей данной категории не сформирована предметная соотнесенность и образы представлений, стоящие за конкретным словом.

Наблюдение за испытуемыми в процессе выполнения задания выявило отсутствие речевого сопровождения на этапе ориентирования в задании.

В основном, действия испытуемых были хаотичными, и не имели целенаправленного характера. Испытуемые не могли самостоятельно

выбрать необходимые для выполнения задания детали. Во время выполнения задания испытуемые часто отвлекались и теряли цель задания.

Таблица 9

Показатели особенностей словесного отчета испытуемых о выполненной работе

№ п/п	Испытуемые	Способы выполнения словесного отчета			
		Самостоятельно	С незначительной помощью	С помощью взрослого	Помощь не приняли
1	Николай	-	-	-	+
2	Савелий	-	-	-	+
3	Слава	-	-	-	+
4	Артём	-	-	-	+
5	Александр	-	-	+	-
6	Яна	-	-	-	+
7	Ирина	-	-	+	-
8	Денис	-	-	-	+
9	Дима	-	-	-	+
10	Кирилл	-	-	-	+
Всего:		0	0	2	8

Данные, занесенные в Таблицу 9, показали, что дать словесный отчет о выполненном задании самостоятельно никто из испытуемых не смог. Двое испытуемых попытались дать словесный отчет о выполненной работе, используя помощь экспериментатора, но, несмотря на это их ответы в большей степени были односложными.

Анализ словесных отчетов показал, что дети с умственной отсталостью не могли запомнить и установить последовательность этапов деятельности и выразить это словом.

Таблица 10

Показатели уровней развития регулирующей функции речи испытуемых

№ п/п	Испытуемые	Уровни			
		1	2	3	4
1	Николай	-	-	-	+
2	Савелий	-	-	-	+
3	Слава	-	-	-	+
4	Артём	-	-	-	+
5	Александр	-	-	+	-
6	Яна	-	-	-	+

7	Ирина	-	-	+	-
8	Денис	-	-	-	+
9	Дима	-	-	-	+
10	Кирилл	-	-	-	-
Всего:		0	0	2	7

Данные, занесенные в Таблицу 10, показывают, что для испытуемых выполнение задания в соответствии со словесной инструкцией оказалось недоступно. Экспериментатору приходилось постоянно оказывать помощь испытуемым, используя наглядный показ действий, напоминать последовательность действий, а также совершать совместные действия. Речевое сопровождение действий у испытуемых отсутствовало.

Анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента выявил основные причины низкого уровня развития саморегуляции деятельности у детей с умственной отсталостью:

- дети с умственной отсталостью не понимают значения слов используемых в словесной инструкции;
- дети с умственной отсталостью часто забывают инструкцию при выполнении задания.

Учитывая все выявленные особенности деятельности испытуемых в процессе обследования по методике № 7, мы сделали вывод о том, что детям с умственной отсталостью легче выполнить задание на основе наглядного показа, а не по словесной инструкции. По нашим наблюдениям, детям с умственной отсталостью в большей степени доступна регуляция деятельности извне, нежели своя собственная. Такая особенность словесной регуляции обусловлена непрочностью вербальной памяти, отставанием в развитии экспрессивной речи и несформированностью планирующей функции речи.

Все это создает большие трудности для детей с умственной отсталостью в построении речевых высказываний.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Результаты, полученные при реализации задач констатирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что у детей с умственной отсталостью, обучающихся в 1 классе, не сформированы операции порождения связных речевых высказываний на смысловом и на языковом уровнях.

Способности программирования речевых высказываний находятся у испытуемых на очень низком уровне. Наблюдается: структурная неформленность предложений, пропуски главных членов предложений.

Трудности в программировании речевых высказываний у детей с умственной отсталостью обусловлены несформированностью мотива речевого сообщения, а это в свою очередь не позволяет оформить исходный замысел высказывания, создать программу речевого процесса; нарушено грамматическое структурирование предложений, недоразвиты функции словоизменения и словообразования, беден словарный запас.

Планирующая функция речи у детей с умственной отсталостью не сформирована, что является причиной серьезных недостатков в словесном опосредовании. Детям с умственной отсталостью в большей степени доступна регуляция деятельности извне, нежели своя собственная. Такая особенность словесной регуляции обусловлена непрочностью вербальной памяти, отставанием в развитии экспрессивной речи и несформированностью планирующей функции речи.

В результате проведенного констатирующего эксперимента удалось установить, что у детей с умственной отсталостью не сформированы все этапы порождения речевого высказывания: мотив, замысел, программирование и грамматическое структурирование.

Анализ полученных данных и выявленные в результате обследования особенности речевой деятельности детей с умственной отсталостью, позволили нам подобрать необходимые педагогические условия организации

ручной деятельности в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Это в свою очередь поставило перед нами задачу разработать содержание и методы обучения, способствующие развитию связной речи и речевого общения детей с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

3.1. Роль деятельности в программировании связных высказываний в детском возрасте

С точки зрения психолингвистики, онтогенез речи рассматривается как процесс овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности. Становление речи детей с умственной отсталостью исследуется во взаимосвязи с общим психическим развитием и предметно-практической деятельностью.

Основой периодизации этапов речевого развития является становление функций речи во взаимосвязи с ведущей деятельностью.

Е. И. Исенина, в своих исследованиях говорит о том, что мышление и речь имеют общие генетические корни в действиях ребенка с предметами, сначала манипулятивных, а затем предметно-орудийных [26].

Взаимодействие с окружающими ребенок начинает осуществлять через первые игровые действия, это происходит на стадии лепетной речи. Дж. Брунер указывает на то, что появление речи у детей обусловлено овладением игрой (первая специфическая сознательная деятельность) [66, 67].

Позже, в преддошкольном возрасте предметная деятельность способствует развитию активной речи. В преддошкольном возрасте ребенок использует речь для организации сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. Восприятие, внимание, память, мышление и речь являются возрастными психологическими

новообразованиями и формируются на основе овладения детьми предметными действиями.

К дошкольному возрасту, ведущая деятельность меняется с предметной – на игровую. Игровая деятельность лежит в основе становления планирующей функции речи. В данном возрастном периоде также формируются инструктирующая и повествующая речь, которые в свою очередь способствуют формированию монологической речи.

Полноценной речевой деятельностью может считаться только при условии единства мотивов, целей и средств. Основными этапами речевой деятельности являются: этап возникновения мотива, этап создания программы, этап реализации программы, этап контроля сличения полученного результата с замыслом. Мотив речевой деятельности обусловлен практической деятельностью – игрой, рисованием и т.д.

А. А. Леонтьев показал, что «с одной речью человеку делать нечего – она не самоцель, а средство, орудие, хотя и может по-разному использоваться в разных видах деятельности» [32, с.27].

Исследования ученых-физиологов подтвердили связь между интеллектуальным развитием и пальчиковой моторикой. В. А. Сухомлинский говорил «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» [56, с.102].

Двигательные импульсы пальцев рук способствуют развитию «речевых» зон и в целом положительно воздействуют на кору головного мозга ребенка, а это способствует развитию памяти, внимания и мышления.

Многие известные дефектологи изучали вопрос взаимодействия речи и деятельности детей с умственной отсталостью (А. Р. Лурия [38], Г. М. Дульнев [21], А. Р. Маллер [42], Б. И. Пинский [48], В. И. Лубовский [37], В. Г. Петрова [47], и др.). Исследования данных авторов легли в основу теоретических положений об особенностях взаимодействия речи и деятельности у детей с умственной отсталостью. К таким положениям относятся: трудность установления словесных связей,

трудности в словесном опосредовании собственной деятельности, несогласованность двигательной и словесной систем.

В процессе того как дети с умственной отсталостью овладевают механизмами практической деятельности, решаются многие задачи в плане развития связной речи:

- возникновение мотива речевой деятельности;
- уточнение и обогащение словаря;
- развитие потребности в речевом общении;
- развитие умения давать связный словесный отчет о выполненной работе.

Обобщение действий в речи, усвоение значения слов и правил их использования и сочетания, гораздо легче дается детям с умственной отсталостью при условии взаимосвязи этих процессов с предметно-практической деятельностью.

3.2. Характеристика предметной области «Технология» в начальных классах школы для обучающихся с умственной отсталостью и её реализация в процессе формирующего этапа эксперимента

Педагогические условия, созданные в начальных классах образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Стандарт общего образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных

способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности, а также простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых в том числе предполагает признание в качестве основного средства достижения цели образования детей с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Федеральный государственный стандарт для детей с умственной отсталостью является основой для разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью. Адаптированная основная образовательная программа детей с умственной отсталостью (АООП) включает обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания областей.

Предметная область «Технология» включает в себя предметы «Ручной труд» и «Профильный труд». При реализации предметной области «Технология» осуществляется овладение детьми с умственной отсталостью основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия детей с умственной отсталостью.

Основной целью изучения предметной области «Технология» является развитие личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры. Изучение данной предметной области способствует развитию у детей с умственной отсталостью творческих способностей, созидательных возможностей личности, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основными задачами изучения предметной области «Технология» являются:

- духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование положительного отношения к труду;
- развитие познавательных интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового обучения с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с различными технологическими операциями, последовательностью их выполнения;
- знакомство со свойствами различных материалов, инструментами и оборудованием;
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры;
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью через формирование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов и их пространственных характеристик;
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- развитие умения ориентироваться в задании и планировать свою деятельность;
- коррекцию моторики рук; совершенствование зрительно-двигательной координации.

Предметно-практическая деятельность открывает детям с умственной отсталостью более широкие возможности для обобщения своих действий в речи, усвоения значения слов, правил их сочетания и использования.

На занятиях по ручному труду, во время выполнения практических заданий, гораздо легче создается мотив речи, т. к. употребление речи мотивировано практической деятельностью. Кроме этого, выполняя практическую работу на уроках ручного труда, дети с умственной отсталостью имеют возможность упражняться в употреблении определенных речевых образцов и структурировании связных высказываний.

Общие закономерности формирования речи, своеобразие развития речевой деятельности детей с умственной отсталостью, а также данные, полученные при обследовании на этапе констатирующего эксперимента, позволили нам подобрать необходимое адекватное содержание обучения программированию связных речевых высказываний детей с умственной отсталостью на занятиях по ручному труду на основе технологии предложенной Т. А. Ткаченко [58], согласно которой виды рассказывания предлагаются детям в порядке убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана, методики развития связной речи разработанной В. К. Воробьевой [10], а также Г. Н. Лавровой [53].

Основным направлением коррекционной работы по обучению программированию связного высказывания детей с умственной отсталостью является формирование этапов порождения связного высказывания: мотива, замысла, программирования и грамматического структурирования.

Обучение детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний должно строиться на развитии и активизации процессов восприятия, мышления и памяти, а также включать работу по речевому развитию.

С целью реализации задач обучающего эксперимента были разработаны педагогические условия, способствующие формированию этапов порождения речевого высказывания у детей с умственной отсталостью.

Обучение программированию речевого высказывания было разделено на два периода: *подготовительный и основной*.

I. Подготовительный период:

- *обучение детей с умственной отсталостью работать по словесной инструкции;*
- *побуждение детей с умственной отсталостью к действию, обозначению их действий словом.*

Коррекционная работа, которая проводилась на подготовительном этапе экспериментального обучения была направлена на формирование предпосылок для общения детей с умственной отсталостью со взрослыми и сверстниками на основе развития речевых средств в процессе ручной деятельности.

На данном этапе необходимо было развивать положительное отношение детей с умственной отсталостью к урокам ручного труда, а также создать позитивный эмоциональный настрой на занятия. Также на подготовительном этапе проводилась работа по обучению детей с умственной отсталостью анализу образца, развитию правильного восприятия и понимания обращенной речи, уточнению и обогащению словаря, развитию умения использовать в процессе практической деятельности сопровождающую и завершающую речь

II. Основной период:

- обучение детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний на основе формирования умения давать словесный отчет о проделанной работе.

В данном периоде проводилась коррекционная работа, направленная на формирование заинтересованности в сотрудничестве и общении со взрослыми и сверстниками с целью перехода к познавательному общению. Также осуществлялось обучение детей с умственной отсталостью соблюдению последовательности действий, фиксированию в слове условий задания и этапов деятельности, обобщению собственных действий и вербализации их в речи. Велась работа по накоплению детьми с умственной

отсталостью речевых средств, упражнению в конструировании предложений на основе наглядной ситуации и без нее.

С целью повышения эффективности экспериментального обучения, были определены следующие *педагогические условия*:

1. *Предварительная работа.* Соединение чувственного опыта детей с умственной отсталостью со словом, развитие восприятия, усвоение сенсорных эталонов, уточнение, обогащение и активизацию словаря.

2. *Игровая мотивация.* Формирование положительного отношения к урокам ручного труда и позитивного эмоционального настроя. Формирование мотива высказывания.

3. *Обучающий анализа образца.* Применение педагогом особой системы вопросов, помогающей детям с умственной отсталостью усвоить последовательность обследования предмета и схему речевого высказывания. Формирование замысла высказывания.

4. *Поэтапное обучение словесному отчету о выполненной работе.* Формирование программы речевого высказывания. Использование образного плана и опорной схемы помогает детям с умственной отсталостью установить последовательность выполняемых действий, избежать пропуск смысловых частей, формирует умение располагать предложения в правильной последовательности, то есть развивает умение программировать связное речевое высказывание.

5. *Активизация речи.* Развитие диалогической речи и овладение детьми с умственной отсталостью навыками грамматического структурирования предложений.

Вышеперечисленные педагогические условия обеспечивают деятельностный подход к формированию умения у детей с умственной отсталостью программировать речевое высказывание в процессе реализации предметной области «Технология».

Для того, чтобы сформировать у детей с умственной отсталостью правильное восприятие предмета, развить умение правильно выделять

форму, величину и расположение частей предмета, а также правильно определять и называть функциональное назначение предмета – в подготовительном периоде обучающего эксперимента анализ образца поделки проводит сам педагог.

При обследовании образца поделки следует придерживаться схемы поэтапного обследования предмета (образца):

- целостное восприятие предмета (образца);
- выделение его частей;
- определение пространственных характеристик частей предмета;
- определение и называние материала, который был использован для изготовления данного образца;
- определение функционального назначения предмета (образца).

Например, в подготовительном периоде на уроке ручного труда, перед выполнением практической работы по изготовлению фигурки цыплёнка из пластилина, педагог даёт следующий речевой образец: «Это цыплёнок. Сегодня мы будем делать цыплёнка из пластилина. У цыплёнка есть туловище, голова, крылышки, хвостик и клюв». Данный педагогический прием помогает детям с умственной отсталостью усвоить схему высказывания.

Вопросы, задаваемые детям с умственной отсталостью должны отвечать основным требованиям, сформулированным С. А. Мироновой [45]:

1. Вопросы должны быть конкретными. Например: «Кто это?» - «Цыплёнок»;
2. Задавать вопросы необходимо таким образом, чтобы слова из вопроса ребенок мог использовать в своем ответе;
3. Побуждать к называнию предмета, его частей, качеств, действия, например: «Какого цвета клюв у цыплёнка?»;
4. К образцу поделки задавать вопросы так, чтобы из ответов обучающихся получался простейший описательный рассказ, например: «Кто это?» – «Это цыплёнок». «Что есть у цыплёнка?» – «У цыплёнка есть

туловище, голова, крылышки, хвостик, клюв, глазки», «Из чего сделан цыплёнок?» - «Цыплёнок сделан из пластилина»

В основном периоде обучающего эксперимента для анализа образца педагогом используется вопросно-ответная форма. Анализ образца проводится совместно с обучающимися таким образом, чтобы из ответов обучающихся получился простой описательный рассказ. Это способствует тому, что у детей с умственной отсталостью формируется умение планировать речевое высказывание.

Вначале необходимо задавать вопросы, касающиеся названия предметов: «Что это?» - «Бумага». Затем следует задавать вопросы, касающиеся свойств и качеств предмета: какой, какая? Следующей группой вопросов являются вопросы, относящиеся к состояниям или действиям предмета: что делает? Такие вопросы задаются обучающимся либо непосредственно во время выполнения практического задания («Что ты, Ирина, делаешь?» - «Выстригаю»), либо когда обучающийся только закончил выполнение практического задания («Что ты делал ножницами?» - «Вырезал»). В таком случае детям с умственной отсталостью намного легче ответить на вопросы, поскольку они сами выполняют или уже выполнили задание.

В результате применения данных педагогических приемов обучения, происходит формирование устойчивой связи между действием и словом, что в свою очередь запускает процесс построения полноценного образа – представления. На основе сформированных представлений детям с умственной отсталостью гораздо проще отразить ситуацию в речевом высказывании [63].

Таким образом, появление и развитие замысла в обучающем эксперименте связано с конкретной предметной ситуацией.

Большое значение в обучении детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний имеет работа педагога по развитию комментирующей речи детей данной категории. Комментирующая

речь побуждает ребенка к действию и регулирует его поведение. Благодаря этому осуществляется процесс подготовки к овладению более сложными функциями речи – регулирующей и планирующей [62]. Именно комментирующая речь способствует пониманию детьми с умственной отсталостью обращенной речи, формированию связи между действием и словом, способствует накоплению речевых средств и развивает умение давать словесный отчет о выполненной работе.

В подготовительном периоде педагог учит детей с умственной отсталостью использовать сопровождающую и завершающую речь. Для этого педагог организует диалог с обучающимися таким образом, чтобы дети учились отвечать на вопросы: «Что ты делаешь?», «Что ты сделал?»

В основном периоде проводится коррекционная работа по развитию предваряющей речи (дети с умственной отсталостью учатся рассказывать о том, что они собираются сделать). Для работы в данном направлении педагог организует беседу с обучающимися таким образом, чтобы дети упражнялись в ответах на вопрос: «Что ты будешь делать?».

Проблемные практические задачи, включенные в содержание занятий по ручному труду, также способствуют развитию планирующей функции речи. Например, коробка с брусочками пластилина желтого цвета находится на шкафу. Пластилин желтого цвета нужен обучающимся для изготовления цыплят. Педагог предлагает обучающимся достать коробку. Для того чтобы это сделать дети сначала должны проанализировать условие задачи, найти средство для достижения цели и произвести необходимое действие.

Чтобы нацелить обучающихся на поиск решения данной проблемной практической задачи, педагог задает обучающимся вопрос: «Что нужно сделать?». В том случае, если дети затрудняются дать ответ, педагог помогает и говорит: «Надо достать коробку». Затем педагог спрашивает: «Можно ли достать коробку рукой?».

После этого педагог помогает обучающимся выбрать подходящий для достижения цели предмет. Когда один из обучающихся выполнит задание,

педагог спрашивает: «Что ты, Дима, сделал?» (достал коробку с пластилином). Обучающийся таким образом фиксирует в речи результат своей деятельности.

В подготовительном периоде экспериментального обучения педагог описывает весь ход действий обучающегося: «Нам нужно было достать коробку с пластилином. Но рукой Дима достать не смог. Поэтому он взял стул, влез на него, дотянулся рукой до коробки и достал её».

В основном периоде дети с умственной отсталостью подводят итог своих действий самостоятельно, так как уже усвоили способы ориентировки в условиях проблемной практической задачи.

Обучение детей с умственной отсталостью планированию предстоящих действий также организуется в процессе решения проблемных практических задач. Для этого педагог перед выполнением задания обучающимся, просит его спланировать свои действия: «Ирина, как ты будешь доставать коробку?» «Что сделаешь сначала? Что сделаешь потом?». В этом случае словесное планирование помогает действовать последовательно и целенаправленно.

Зарисовывание этапов последовательности выполнения задания (поделки) является еще одним педагогическим приемом обучения словесному отчету о выполненной работе. Когда поделка находится на стадии готовности, обучающиеся рассказывают, что они сделали (что делали сначала, что потом), а педагог схематично зарисовывает их ответы на доске.

Данный прием способствует формированию умения у детей с умственной отсталостью программировать речевые высказывания, так как схематичные рисунки являются наглядной опорой, которая помогает восстановить памяти последовательность выполнения задания.

При организации коррекционной работы по обучению детей с умственной отсталостью программированию речевого высказывания в основном периоде обучающего эксперимента мы использовали образный план рассказа о выполненном задании: педагог делал схематичные рисунки, на которых отражена последовательность выполнения задания.

Итак, поэтапное обучение словесному отчету включает:

- решение проблемных практических задач детьми с умственной отсталостью;
- комментирование действий детей с умственной отсталостью в процессе деятельности;
- применение речевой инструкции, регулирующей деятельность детей с умственной отсталостью.

Принцип речевого общения лежит в основе организации занятий по ручному труду. В *основном* периоде обучающего эксперимента педагог учит детей с умственной отсталостью не только отвечать на вопросы, но и задавать вопросы сверстникам и взрослому.

Из-за нарушения познавательной деятельности детям с умственной отсталостью трудно осуществить выбор нужного слова для построения связного речевого высказывания. В связи с этим, при организации обучающего эксперимента была предусмотрена работа по уточнению и обогащению словаря, по развитию функции словообразования и словоизменения, а также предусматривалось практическое упражнение обучающихся в структурировании предложений.

Для того чтобы детям с умственной отсталостью было легче связать слово с предметом, действием, качеством на каждом занятии применялись такие упражнения, при выполнении которых дети могли *производить различные действия с предметами*: трогать, нюхать, щупать, гладить, резать, рвать, мять и т.д.

Таким образом, в обучающем эксперименте по обучению детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний центральное место занимает графическая схема, которая способствует переходу от внешнего плана действия во внутренний и заменяется внутренней схемой высказывания. Образный план отражает последовательность выполнения практического задания (поделки) на уроке ручного труда. Фиксирование рассказа педагога в виде схематичного рисунка

подготавливает детей с умственной отсталостью к использованию образного плана для самостоятельного словесного отчета о выполненной работе. Организованная особым образом система вопросов о последовательности изготовления поделки, способствует осуществлению словесного отчета.

Итак, этапы порождения речевого высказывания формируются у детей с умственной отсталостью в процессе обучающего эксперимента целенаправленно и последовательно на основе представленной структуры и педагогических условий: *игровая мотивация деятельности, обучение анализу образца, поэтапное обучение словесному отчету о выполненной работе, предварительная работа, активизация речи.*

Планирование коррекционной работы по обучению детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний на уроках ручного труда в рамках обучающего эксперимента разрабатывалось с учетом особенностей познавательной деятельности детей данной категории, а также результатов констатирующего эксперимента. Содержание планирования отражено в коррекционно-развивающих и речевых задачах.

В планирование включены речевые задачи, с помощью которых формируется потребность в общении, упорядочение и обобщение речевого материала.

Планирование коррекционной работы по обучению детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний на занятиях по ручному труду:

В подготовительном периоде коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием:

- работа с пластилином. Как работать с пластилином (приёмы работы с пластилином). Цыпленок»,
- работа с пластилином. «Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Котик».

Коррекционно - развивающие задачи	Пути решения коррекционно-развивающих задач
<p>1. Учить выделять основные свойства пластилина через практические упражнения.</p> <p>2. Формировать целостное восприятие предмета и осознание отдельных его частей</p> <p>3. Учить анализировать условия проблемной практической задачи, фиксировать в слове этапы деятельности, действовать целенаправленно, удерживать в память цель задания.</p> <p>4. Обучать анализу образца.</p>	<p>Выполнение практических действий с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание шара, вытягивание, сплющивание и т.д.).</p> <p>Изготовление многодетальных фигурок из пластилина.</p> <p>Образец речи взрослого. Проблемные ситуации: «Достань корзину», «Достань ключ».</p> <p>Рассказ педагога об образце по системе вопросов в процессе поэтапного обследования предмета.</p>

Речевые задачи	Пути решения речевых задач
<p>1. Учить вслушиваться в речь педагога, сопровождающую действия.</p> <p>2. Уточнять значения слов. Соединять слова с образом предмета действия, качества (пластилин мягкий, твёрдый, разминают руками, раскатывают в ладонях).</p> <p>3. Развивать речевую активность.</p> <p>4. Использование побудительной формы речи (выражение просьбы словом, словосочетанием, предложением).</p> <p>5. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Употреблять слова с использованием уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>6. Учить словесному отчету о том, что сделали на уроке.</p>	<p>Сопровождающая речь.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы: «Что это?», «Какой?», «Что можно делать?». Повторяют ответы в предложениях и словосочетаниях.</p> <p>Опосредованное общение с игрушкой. Поощрение высказываний обучающихся. Игровая мотивация.</p> <p>Решение проблемных практических задач. Коллективное изготовление поделок. Опосредованное общение с игрушкой. Образец речи педагога. Практические упражнения.</p> <p>Рассказ педагога. Система вопросов. Зарисовка этапов изготовления поделки.</p>

Основной период. Темы: «Работа с бумагой. Сорта и виды бумаги. Свойства бумаги», «Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по

кривым линиям», «Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой. Изготовление аппликации «Ветка рябины»

Коррекционно – развивающие задачи	Пути решения коррекционно – развивающих задач
<p>1. Учить выделять основные свойства бумаги в процессе практической работы.</p> <p>2. Учить выполнять инструкцию, определяющую порядок действий.</p> <p>3. Развивать умение различать предметы по форме и величине.</p> <p>4. Учить планировать свою работу, отбирать необходимый материал для выполнения задания.</p> <p>5. Учить словесному отчету о выполненном поручении.</p>	<p>Действия с бумагой: рвать, резать, складывать, мять, шуршать. Обыгрывание бумажных игрушек. Дидактическое упражнение «Узнай по шуму».</p> <p>Поэтапное выполнение задания.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».</p> <p>Поручения: «Разложи листочки» и т.д.</p> <p>Проблемные практические задачи. Система вопросов: Что ты сделал? Что сначала? Что потом? И т.д.</p>

Речевые задачи	Пути решения речевых задач
<p>1. Уточнять значения слов. Соотносить слова с образом предмета, действием, качеством (бумага толстая, тонкая, цветная, разноцветная; рвется, мнется и т.д.).</p> <p>2. Развивать умение общаться друг с другом. Способствовать формированию объяснительной формы речи.</p> <p>8. Обучать предварять деятельность в речевом плане (планирующая функция речи).</p>	<p>Вопросы: Что это? Какая бумага? Что можно с ней делать?</p> <p>Комментирующая речь.</p> <p>Вопросы: Что ты делаешь? Что ты сделала? Что я делаю? Что я сделала?</p> <p>Повторение ответа в предложении.</p> <p>Повторение ответов обучающихся в предложении. Вопросы: Что будешь делать? Что сначала? Что потом?</p> <p>Образец речи взрослого.</p> <p>Зарисовка этапов изготовления поделки.</p> <p>Вопросно-ответная форма отчета при наличии образного плана.</p> <p>Отчет по образному плану.</p>

Конспекты уроков по ручному труду представлены в Приложении 1.

3.3. Анализ эффективности обучения детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний в процессе контрольного этапа экспериментальной работы

На этапе констатирующего эксперимента проводилось первичное обследование детей с умственной отсталостью из экспериментальной группы.

Экспериментальная группа состояла из 10-ти обучающихся 1 класса, имеющих умственную отсталость легкой и умеренной степени.. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Проведенный нами контрольный эксперимент, был направлен на выявление эффективности использованных нами на этапе обучающего эксперимента приемов и методов организации ручной деятельности детей с умственной отсталостью с целью формирования программирования связного высказывания.

Обследование на этапе контрольного эксперимента проводилось с использованием методик, которые применялись в констатирующем эксперименте.

Методика обследования № 1. Выявление особенностей диалогической речи испытуемых.

Для обследования по методике № 1 использовалась сюжетная картинка «Мама с дочкой на кухне». В процессе того, как испытуемые рассматривают сюжетную картинку, экспериментатор задает вопросы: «Что делает мама девочки?», «Что делает девочка?» и т. д.

Фиксировалось: смысловое соответствие ответа; характер языкового оформления.

Полученные данные отражены в Таблице №11: «Показатели особенностей диалогической речи испытуемых по методике обследования № 1(контрольный эксперимент)».

Таблица 11

Показатели особенностей диалогической речи испытуемых по методике обследования № 1 (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Смысловое соответствие ситуации	Языковое оформление ответа		
			Словом	Словосочетанием	Предложением
1	Николай	+	-	-	+
2	Савелий	+	-	+	-
3	Слава	+	-	+	-
4	Артём	+	-	+	-
5	Александр	+	-	-	+
6	Яна	+	-	-	+
7	Ирина	+	-	-	+
8	Денис	+	-	+	-
9	Дима	+	-	+	-
10	Кирилл	-	+	-	-
Всего:		9	1	5	4

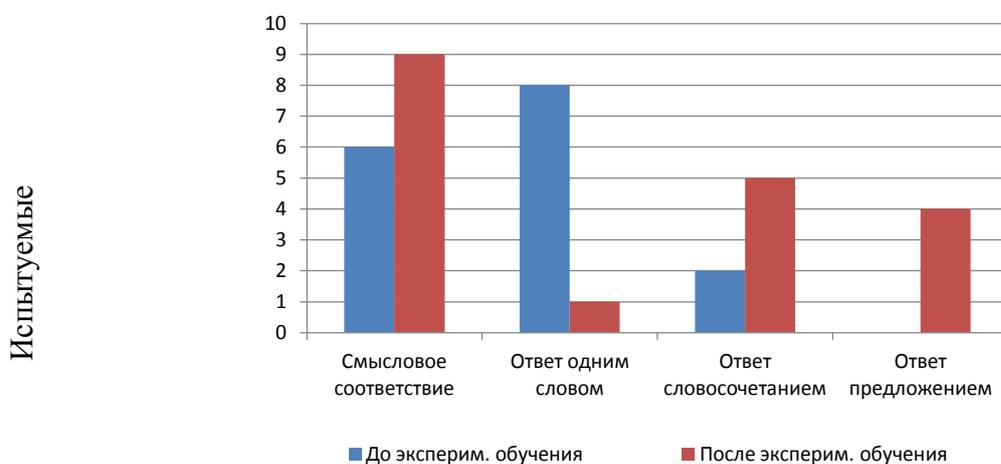


Рис. 1. Показатели особенностей диалогической речи испытуемых по методике обследования № 1

Анализируя данные, занесенные в Таблицу 11, мы видим, что значительно сократилось количество ответов не соответствующих ситуации, изображенной на сюжетной картинке, характер языкового оформления ответов на вопросы стал качественнее. Появились ответы предложением. На основании показателей, занесенных в Таблицу 11, можно сделать вывод о том, что после обучающего эксперимента уровень развития диалогической речи у испытуемых стал выше, чем был на этапе констатирующего эксперимента.

Методика обследования № 2. Выявление особенностей монологической речи испытуемых.

Испытуемым предлагалось рассмотреть уже проработанную картинку с простым доступным сюжетом: «Мама с дочкой на кухне». Затем давалось задание составить рассказ по предложенной сюжетной картинке. При выполнении задания испытуемым по необходимости могла оказываться помощь экспериментатора в виде стимулирующих, наводящих и подсказывающих вопросов.

Фиксировалось: смысловое соответствие рассказа; связность рассказа; языковое оформление. Ответы испытуемых оценивались по критериям разработанным на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 12

Показатели уровней сформированности монологической речи испытуемых по методике обследования № 2 (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Баллы	Уровни				
			1	2	3	4	5
1	Николай	2	-	-	+	-	-
2	Савелий	2	-	-	+	-	-
3	Слава	2	-	-	+	-	-
4	Артём	2	-	-	+	-	-
5	Александр	3	-	+	-	-	-
6	Яна	3	-	+	-	-	-
7	Ирина	3	-	+	-	-	-
8	Денис	2	-	-	+	-	-
9	Дима	1	-	-	-	+	-
10	Кирилл	1	-	-	-	+	+
Всего:			0	3	5	2	0

Данные, занесенные в Таблицу 12, показали, что рассказы испытуемых на момент контрольного эксперимента распределились на 2, 3, 4 уровнях. Соответствие изображенной в сюжетной картинке ситуации обнаружилось в рассказах более чем у четверти испытуемых. По-прежнему была нарушена последовательность в изложении. Испытуемые допускали ошибки в структурировании предложений (пропуски субъекта или объекта, повторы).

Половина испытуемых составили рассказы, соответствующие 3 уровню: рассказы состояли в основном из неправильных предложений и воспроизводились только отдельные моменты ситуации.

Методика обследования № 3. Выявление особенностей грамматического структурирования на уровне предложения.

Для проведения обследования испытуемых по данной методике экспериментатор использовал куклу и игрушечные предметы обихода. Экспериментатор организовывал различные наглядные ситуации с помощью куклы и набора игровых предметов (усаживал куклу за столик, укладывал спать, садил пить чай). Испытуемым давалось задание: рассказать что делает кукла, отвечая на вопросы экспериментатора «Что делает кукла?», «Что сделала кукла?».

Оценивание ответов испытуемых осуществлялась на основе критериев, разработанных на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 13

Показатели уровней грамматического структурирования предложений, полученные в результате обследования по методике № 3 (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Уровни		
		1	2	3
1	Николай	-	+	-
2	Савелий	-	+	-
3	Слава	+	-	-
4	Артём	-	+	-
5	Александр	-	+	-
6	Яна	-	+	-
7	Ирина	-	+	-

8	Денис	+	-	-
9	Дима	+	-	-
10	Кирилл	+	-	-
Всего:		4	6	0

Данные, занесенные в Таблицу 13, показали, что никто из испытуемых по-прежнему не мог составить развернутое, грамматически правильное предложение. Положительная динамика проявилась в том, что увеличилось количество ответов испытуемых, в которых использовалась структура семантических отношений: субъект – предикат.

Методика обследования № 4. Выявление особенностей функции словоизменения.

Обследование по данной методике проходило в игровой форме.

1. Игра «Чего не стало?» (словоизменение через употребление в речи родительного падежа).

2. Игра «Научи зайчика» (словоизменение через употребление в речи творительного падежа).

3. Игра «Где спрятался ёжик?» (словоизменение через употребление в речи творительного падежа).

Результаты обследования испытуемых по данной методике представлены в Таблице № 14 «Показатели особенностей словоизменения через употребление падежей по методике обследования № 4».

Таблица 14

Показатели особенностей словоизменения через употребление падежей по методике обследования № 4 (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Искажения в употреблении падежей		
		Родительный	Творительный	Предложный
1	Николай	-	+	-
2	Савелий	-	-	+
3	Слава	-	-	-
4	Артём	-	+	-
5	Александр	-	-	+
6	Яна	-	-	-
7	Ирина	-	-	-

8	Денис	-	-	-
9	Дима	+	+	+
10	Кирилл	+	+	+
Всего:		2	4	4

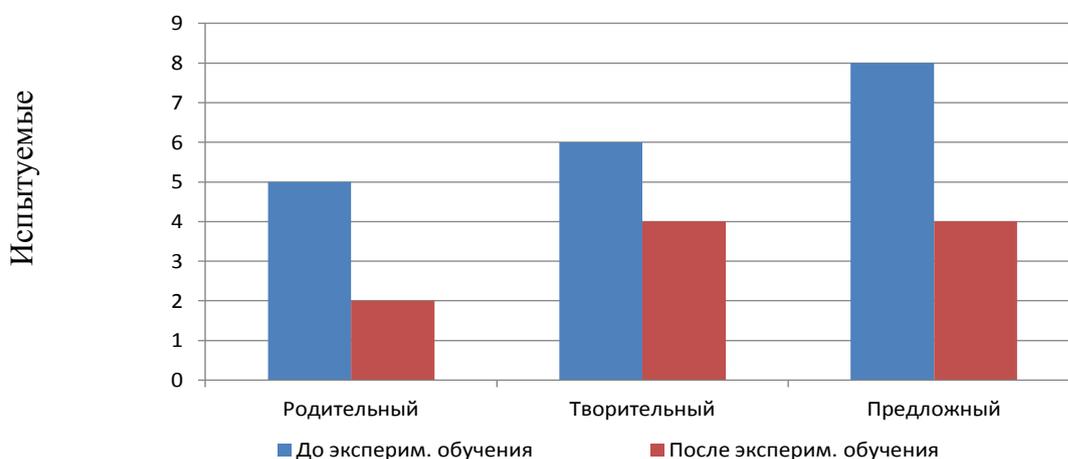


Рис. 2. Искажения при употреблении падежей испытуемыми

Данные, занесенные в Таблицу 14, показывают, что после обучающего эксперимента испытуемые значительно реже допускают искажения при употреблении падежей.

Методика обследования № 5. Выявление особенностей словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Обследование по данной методике проводилось в игровой форме. Испытуемым предлагалось поиграть в игру «Изменялки». Экспериментатор называл слово и бросал испытуемому мяч, испытуемый в свою очередь должен был изменить это слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и бросить мяч обратно экспериментатору.

Результаты обследования по данной методике на этапе контрольного эксперимента представлены в Таблице 15.

Показатели особенностей образования уменьшительно-ласкательных форм имен существительных испытуемыми по методике обследования

№ 5(контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Способы выполнения задания			
		Самостоят.	С незначительной помощью	Только с помощью экспериментатора	Помощь не приняли
1	Николай	-	-	+	-
2	Савелий	-	-	+	-
3	Слава	-	+	-	-
4	Артём	-	-	+	-
5	Александр	-	+	-	-
6	Яна	-	-	+	-
7	Ирина	-	+	-	-
8	Денис	-	+	-	-
9	Дима	-	-	-	+
10	Кирилл	-	-	+	-
Всего:		0	4	5	1

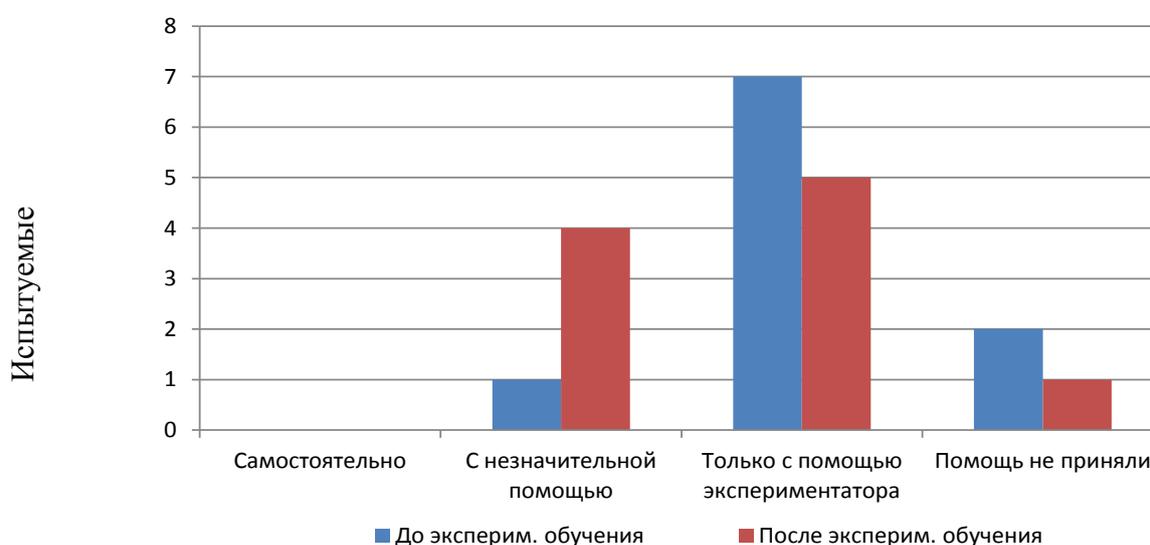


Рис. 3. Показатели особенностей образования уменьшительно-ласкательных форм имен существительных испытуемыми по методике обследования № 5

Показатели, полученные в результате обследования по методике № 5 на этапе контрольного эксперимента, занесенные в Таблицу 15, позволяют сделать вывод о том, что коррекционная работа по развитию функций словообразования за счет применения уменьшительно-ласкательных суффиксов, проведенная на этапе обучающего эксперимента эффективна. Однако самостоятельно выполнить задание, предложенное при обследовании по данной методике, никто из испытуемых по-прежнему не смог.

Методика обследования № 6. Выявление особенностей словарного запаса.

1. Называние предметов и их признаков.

Испытуемым предлагалось рассмотреть предметы: широкая ленточка, узкая ленточка, длинная веревка, короткая веревка, бумага, картон, песок мокрый и сухой. Затем экспериментатор задавал вопросы: «Что это?» «Какой?» «Какая?».

2. Называние слов для обозначения действия.

Испытуемым предлагалось рассмотреть предметы: ножницы, пила, молоток, ручка, кисточка. Затем экспериментатор задавал вопросы: «Что делают ножницами... пилой... молотком... ручкой?».

Оценивалось соотношение употребления частей речи, объем словаря испытуемых.

Таблица 16

Показатели особенностей словарного запаса испытуемых по методике обследования № 6 (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Части речи		
		Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1	Николай	+	-	+
2	Савелий	+	-	+
3	Слава	-	-	+
4	Артём	-	-	+
5	Александр	+	-	+
6	Яна	+	+	+
7	Ирина	+	+	+
8	Денис	+	+	+

9	Дима	+	-	-
10	Кирилл	-	-	-
Всего:		7	3	8

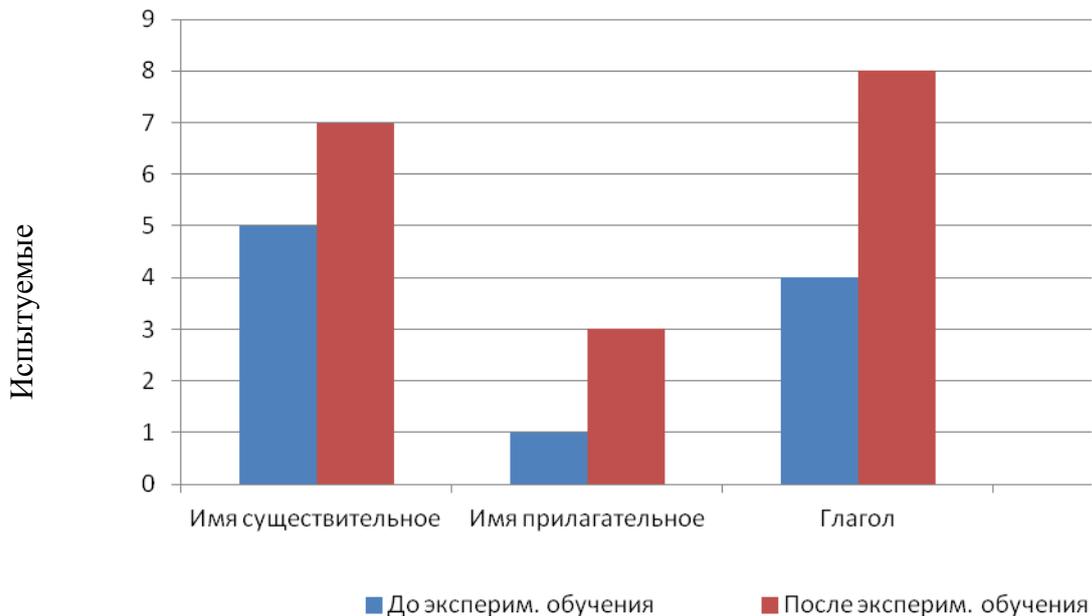


Рис. 4. Показатели особенностей словарного запаса испытуемых по методике обследования № 6

Занесенные в Таблицу 16 данные, говорят о том, что рост номинативного словаря испытуемых составил 20%, рост глагольного словаря составил 40%, что свидетельствует об эффективности проведенного экспериментального обучения.

Обследование показало, что в речи детей с умственной отсталостью редко используются слова, характеризующие свойства и качества предметов. Рост словаря прилагательных у испытуемых составил 20%.

Методика обследования № 7. Выявление уровня развития речевых высказываний и саморегуляции в процессе ручной деятельности.

Испытуемым предлагался набор необходимого материала для изготовления поделки «Воробышек». Игрушку нужно было изготовить по

образцу из пластилина и природного материала (крылатки клена, семена подсолнуха, гречки).

Были разработаны критерии для оценивания деятельности испытуемых:

- принятие задания, наличие мотивации;
- особенности анализа образца;
- характер речевых высказываний в процессе деятельности;
- особенности словесного отчета о выполненной работе.

Все испытуемые проявили интерес к заданию и приняли его. Однако самостоятельно выполнить работу никто из испытуемых не смог.

Анализ образца изделия оценивался в соответствии со следующими критериями:

- самостоятельность при выполнении задания;
- выделение свойств образца (цвет, форма, пространственные характеристики);

Таблица 17

Показатели особенностей анализа образца испытуемыми по методике обследования № 7(контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Способ выполнения задания			Выделение и название основных свойств предметов		
		Самостоятельно	Использовали помощь	Помощь не приняли	Цвет	Форма	Пространственные характеристики
1	Николай	-	-	+	+	-	-
2	Савелий	-	+	-	+	+	-
3	Слава	-	+	-	+	+	+
4	Артем	-	+	-	-	-	-
5	Александр	-	+	-	+	+	+
6	Яна	-	+	-	-	+	+
7	Ирина	-	+	-	+	+	+
8	Денис	-	-	+	+	+	-
9	Дима	-	-	+	-	-	-

10	Кирилл	-	-	+	+	-	-
Всего:		0	6	4	7	6	4

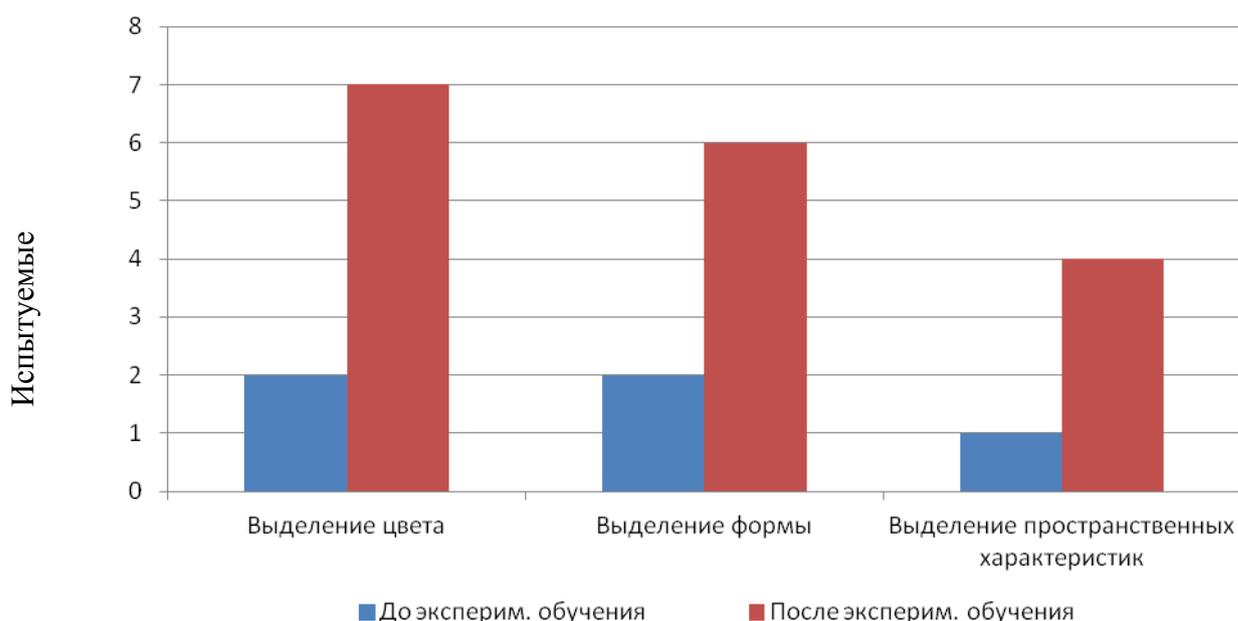


Рис. 5. Показатели особенностей анализа образца испытуемыми

Данные, занесенные в Таблицу 17, показали, что анализируя образец поделки, испытуемые ориентировались в его признаках. Однако самостоятельно составить рассказ-описание не смогли. Более половины испытуемых составили рассказ об образце, используя помощь экспериментатора в виде наводящих вопросов. Испытуемые в своих ответах опирались на схему описания образца.

Обучение детей с умственной отсталостью анализу образца поделки, способствовало развитию у них умения программировать связное высказывание. Испытуемые называли предмет, перечисляли его признаки и пространственные характеристики.

В своих рассказах по описанию образца испытуемые допускали аграмматизмы: был нарушен порядок слов в предложении, встречались ошибки при употреблении грамматических форм слова. Все это указывало на

определенные, но ограниченные возможности продвижения детей с умственной отсталостью в речевом развитии.

Кроме описания образца поделки испытуемым предлагалось рассказать о последовательности своих действий при изготовлении поделки.

Оценивание проводилось по следующим критериям:

- самостоятельное речевое планирование работы;
- планирование по вопросам педагога;
- помощь не приняли.

Таблица 18

Показатели особенностей планирования испытуемыми собственной деятельности (контрольный эксперимент)

№ п/п	Испытуемые	Способы планирования деятельности		
		Самостоятельное планирование	Планирование с помощью вопросов экспериментатора	Помощь не приняли
1	Николай	-	-	+
2	Савелий	-	+	-
3	Слава	-	+	-
4	Артём	-	-	+
5	Александр	-	+	-
6	Яна	-	+	-
7	Ирина	-	+	-
8	Денис	-	-	+
9	Дима	-	-	+
10	Кирилл	-	-	+
Всего:		0	5	5

Данные, занесенные в Таблицу 18, показывают, что испытуемые не смогли самостоятельно спланировать предстоящую деятельность в речевом плане. Однако половина испытуемых спланировали свою деятельность в речевом плане по вопросам педагога. Деятельность испытуемых сопровождалась речью.

Итак, у детей с умственной отсталостью просматривается динамика в развитии умения планировать свою деятельность и отражать ее в речи, что является положительным результатом обучающего эксперимента.

Затем испытуемым предлагалось сделать словесный отчет о выполненной работе.

Оценивание осуществлялось в соответствии со следующими критериями:

- словесный отчет выполнен испытуемым самостоятельно;
- с помощью образного плана;
- с помощью вопросов экспериментатора и образного плана;
- помощь не принял.

Таблица 19

***Показатели особенностей словесного отчета испытуемых
(контрольный эксперимент)***

№ п/п	Испытуемые	Способы выполнения словесного отчета			
		Самостоятельно	С помощью образного плана	С помощью вопросов и образного плана	Помощь не приняли
1	Николай	-	-	-	+
2	Савелий	-	-	+	-
3	Слава	-	-	+	-
4	Артём	-	-	-	+
5	Александр	-	-	+	-
6	Яна	-	-	+	-
7	Ирина	-	+	-	-
8	Денис	-	-	-	+
9	Дима	-	-	-	+
10	Кирилл	-	-	-	+
Всего:		0	1	4	5

Данные, занесенные в Таблицу 19, показали, что никто из испытуемых не смог самостоятельно выполнить словесный отчет о проделанной работе. С помощью образного плана и вопросов экспериментатора смогли составить словесный отчет о выполненной работе почти половина испытуемых. Испытуемые допускали нарушение внутреннего программирования отдельных предложений и их грамматического структурирования.

Итак, данные полученные в результате контрольного эксперимента показали, что организованное особым образом обучение словесному отчету

(поэтапно и целенаправленно) способствует тому, что дети с умственной отсталостью легче устанавливают последовательность действий, обобщают и опосредуют их в речи. В результате у детей с умственной отсталостью формируется умение программировать связное речевое высказывание. Однако качественный анализ речевых высказываний детей с умственной отсталостью говорит об ограниченных возможностях детей данной категории.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Данные, полученные в результате обследования испытуемых на этапе контрольного эксперимента, позволяют нам сделать вывод о том, что экспериментальное обучение детей с умственной отсталостью было эффективным. В результате обучающего эксперимента, испытуемые улучшили свои показатели в количественном и качественном отношении (по уровню развития компонентов речи и способности к программированию связных высказываний).

Педагогические условия, разработанные для экспериментального обучения, создали предпосылки для формирования у детей с умственной отсталостью связного речевого высказывания. Положительный эмоциональный настрой, организованный педагогом на занятиях по ручному труду с помощью игровых форм обучения, способствовал развитию у детей с умственной отсталостью потребности в общении со взрослыми и сверстниками, вызывал желание задавать вопросы и отвечать на них.

Обучение с опорой на практическую деятельность способствовало уточнению и обогащению словаря детей с умственной отсталостью. Данные, полученные в результате контрольного эксперимента, позволили выявить положительную динамику в развитии словаря испытуемых: употребление в

речи имён существительных увеличилось на 20%, глаголов - на 40%, имён прилагательных - на 20%.

Система вопросов, разработанная для обучающего анализа образца, способствовала формированию программирования связного высказывания, что сказалось на результатах контрольного эксперимента.

Анализ данных, полученных в результате проведения контрольного эксперимента, доказывает эффективность поэтапного обучения детей с умственной отсталостью словесному отчету о выполненной работе, основанного на развитии регулирующей и планирующей функции речи.

Однако возможности речевого развития детей с умственной отсталостью существенно ограничены, о чем свидетельствует значительное количество нарушений в грамматическом оформлении предложений и словосочетаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование показало, что речь детей с умственной отсталостью своеобразна и имеет ряд особенностей. Недоразвитие речи детей данной категории представляет собой системное нарушение, охватывающее все стороны речи. Все функции речи (регулирующая, планирующая, коммуникативная, познавательная) у детей с умственной отсталостью нарушены в той или иной степени, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Нарушение познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью обуславливает их речевое недоразвитие. У детей данной категории своевременно не формируются предпосылки речи: эмоциональное общение со взрослыми, предметная и игровая деятельность.

Психолингвистический подход, в плане изучения речевой деятельности детей с умственной отсталостью позволяет учитывать закономерности порождения речевого высказывания и помогает определить необходимые приемы и методы обучения.

Несформированность мотива речевых высказываний, неумение оформить исходный замысел высказывания, а так же несформированность операций программирования и грамматического структурирования обуславливают трудности в контекстной речи детей с умственной отсталостью.

В результате экспериментального обследования были выявлены особенности лексико-грамматической стороны речи детей с умственной отсталостью: бедность словарного запаса; трудности в дифференциации значений слов, актуализации словаря; неточность употребления слов; низкий уровень развития глагольной лексики; несформированность морфологических форм словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения.

В процессе исследования разработан и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, определяющий основные методические подходы к содержанию обучения детей с умственной отсталостью в процессе реализации предметной области «Технология», который способствует успешной школьной адаптации детей данной категории.

Содержание обучения включает работу по речевому развитию детей с умственной отсталостью с одновременной активизацией всех мыслительных процессов: восприятия, представления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти.

Обучение детей с умственной отсталостью программированию связного речевого высказывания осуществлялось в два этапа: подготовительный этап и основной.

В период подготовительного этапа осуществлялось формирование у детей с умственной отсталостью потребности в общении со взрослыми и сверстниками на основе развития речевых средств, а также словесной регуляции их деятельности педагогом, которая помогала осознанию детьми собственных действий и развитию сопровождающей и фиксирующей речи.

В основном периоде экспериментального обучения проводилась коррекционная работа, направленная на накопление и уточнение словарного запаса детей с умственной отсталостью, упражнения в структурировании предложений в условиях наглядной ситуации и без нее, поэтапное обучение словесному отчету о выполненной работе. Образный план предметной деятельности, содержащий последовательность выполнения поделки, помогал детям с умственной отсталостью составить словесный отчет и становился планом их речевого высказывания.

Анализ данных полученных в результате контрольного эксперимента показал, что особым образом организованный урок ручного труда в образовательной организации реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, оказывает благоприятное влияние на развитие связной речи детей с умственной отсталостью.

На уроках ручного труда в процессе практической деятельности, опосредованной словом, создаются предпосылки для планирования связных речевых высказываний детьми с умственной отсталостью. Предметно наглядная основа способствует выделению детьми с умственной отсталостью существенного в ситуации, определению соотношения отдельных ее частей и оказывает влияние на определение последовательности программы высказывания.

Проведенное исследование показало, что, дети с умственной отсталостью, несмотря на недоразвитие и своеобразие речи, обладают потенциальными возможностями, которые могут быть реализованы в благоприятных специально организованных условиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксёнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279с.: ил.
4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Изд. 5-е. – Москва : Либроком, 2009. – 569 с.
5. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. – М. : МГУ, 1975. – 143 с.
6. Ахутина, Т. В. Смысловой и семантический синтаксис: Детская речь и концепция Л. С Выготского / Т. В. Ахутина, Т. Н. Наумова. – М. : Наука, 1991. – С. 196 - 209.
7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
8. Борякова, Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку / Н. Ю. Борякова // Дефектология: научно-методический журнал 1982. – № 5. М. – С.53-58.
9. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка : учеб. пособие. для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю.Т. Матасов. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.

10. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие / В. К. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 158 с.
11. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / В. В. Воронкова. – Москва : Просвещение, 1988. – 100 с.
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 220 с.
13. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования : Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский / под ред. и со вступ. статьей, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – Москва: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. – 519 с.
14. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. // Дефектология. – 1976. – № 6. – С. 8.
15. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования : Вопросы психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1968. – № 4. – С. 104-112.
16. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
17. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 192 с.
18. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 350 с.
19. Гнездилов, М. Ф. Использование трудовой деятельности в работе над развитием речи учащихся : (Метод. указания) / М. Ф. Гнездилов, С. Ш. Айтметова ; Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 20 с.
20. Давыдов, В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. – М. : Науч. мир, 2005 (Тула : ИПП Гриф и К). – 239 с.

21. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: психолого-педагогическое исследование / Г. М. Дульнев. – Москва : Педагогика, 1969. – 213 с.
22. Жинкин, Н. И. Психолингвистика избранные труды / Н. И. Жинкин ; сост. К. Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2009. – 287 с.
23. Занков, Л. В. Психология умственно-отсталого ребенка : Допущено НКП РСФСР в качестве учеб. пособия для пед. ин-тов. – Москва : Учпедгиз, 1939 (Свердловск). – 64 с.
24. Изаренков, Д. И. Обучение диалогической речи / Д. И. Изаренков. – М. : Рус. яз., 1981. – 136 с.
25. Исаев, Д. Н. Психологическое недоразвитие у детей / Е. И. Исаев. – М. : Педагогика. 1982. – 124 с.
26. Исенина, Е. И. Дословесный период развития речи у детей / Е. И. Исенина. – Саратов : СГ.Ун-т. 1986. – 150 с.
27. Катаева, А. А. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции / А. А. Катаева, С. И. Давыдова // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. 69 - 74.
28. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
29. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда / Г. А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
30. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 218 с.
31. Лалаева, Р. И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников. В кн.: Принципы и методы логопедической работы / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 1984. – 116 - 124 с.
32. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. – Москва : Наука, 1969. – 307 с.

33. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Изд. 8-е. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с.
34. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 391 с.
35. Леонтьев, А. А. Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1974. – 364 с.
36. Логопедия : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. – М., 2008. – 662 с
37. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии) / В. И. Лубовский. – 2-е изд., доп. – Москва : Буки Веди, 2013. – 198 с.
38. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка : Эксперим. исследование / А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович. – Москва : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. – 94 с.
39. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия / под ред. Е. Д. Хомской. — 2-е изд. — Москва: Изд-во МГУ, 1998. — 336 с.
40. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М. Р. Львов. – Москва. : Просвещение, 1975. – 176 с.
41. Люблинская, А. А. Трудовое воспитание / А. А. Люблинская ; под ред. Л. Е. Раскина. – Ленинград : Лениздат, 1946. – 56 с.
42. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : метод. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2002. – 172 с.
43. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18
44. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средство общения / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1974. - 225 с.

45. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
46. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 158 с.
47. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1977. – 200 с.
48. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1985. – 126 с.
49. Розенгарт-Пупко, Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г. Л. Розенгарт-Пупко ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 96 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2009. – 705 с.
51. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 190 с.
52. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя / Е. С. Слепович. – 2-е изд., доп. – Минск : Нар. асвета, 1989. – 62 с.
53. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — Ростов : Феникс, 2004. – 383 с.
54. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1994. – № 5. – С.62-66.
55. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – Москва : Медгиз, 1965. – 333 с.

56. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Прогресс, 1982. – 482 с.
57. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1981. – 59 с.
58. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи : альбом дошкольника / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
59. Ушакова, Т. Н. Проблема внутренней речи / Т. Н. Ушакова // Психологический журнал. – 1980. – № 4. – С. 145-154.
60. Цветкова, Л. С. Афазия и восстановительное обучение : для дефектол. фак. / Л. С. Цветкова. – М. : Просвещение, 1988. – 204 с.
61. Цветкова, Л. С. К теории восстановительного обучения / Л. С. Цветкова // Дефектология : Научно-методический журнал Академии педагогических наук / Ред. В. И. Лубовский, А. И. Чайкина. – 1986. – № 2. – С. 3-9.
62. Чевелева, Н. А. Исправление речи у заикающихся дошкольников / Н. А. Чевелева. – М. : Просвещение, 1965. – 88 с.
63. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики : на материале онтогенеза речи / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М. : Наука, 1990. – 168 с.
64. Шахнарович, А. М. К проблеме исследования формирования и развития понятий / А. М. Шахнарович. – М. : Педагогика, 1971. – С. 150-156.
65. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 1989. – 554 с.
66. Bruner, J. S. The ontogenesis of speech acts / J. S. Bruner // Journal of child lang. – 1975. – P. 1-19.
67. Bruner, J. S. From communication to language: a psychological Perspective / J. S. Bruner ; edited by T. Markova. – N.Y., 1980. – P. 16-48.

Конспекты уроков по ручному труду 1 класс.

Конспект урока ручного труда (1класс)

**Тема урока: Работа с пластилином. «Как работать с пластилином»
(приёмы работы с пластилином). «Цыплёнок»**

Цель урока: Познакомить обучающихся с приёмами работы с пластилином (прищипывание и примазывание). Учить работать по алгоритму, формировать умение рассматривать и изучать форму предметов, учить изготавливать фигурку цыпленка из пластилина.

Задачи:

1. Образовательные.

Формировать у детей практические навыки работы с пластилином. Прививать умение и желание изготавливать изделия своими руками. Учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

2. Коррекционно-развивающие.

- практическое выделение основных свойств пластилина;
- группировка пластилина по цвету, форме, величине;
- развивать восприятие пространства и умение ориентироваться в нём (пространственные отношения, выраженные с помощью предлогов «на», «под», «рядом»);
- формирование целостного восприятия предмета и осознание отдельных частей в предмете;
- анализировать условия проблемной практической задачи. Фиксировать в слове этапы деятельности. Действовать целенаправленно, удерживать в памяти цель задания;
- развитие мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия;
- обучение анализу образца поделки.

3. Воспитательная.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, быть организованными и дисциплинированными. Воспитывать умение и желание заниматься творчеством. Развивать у обучающихся эстетический вкус.

Речевые задачи:

1. Учить вслушиваться в речь взрослого, сопровождающую их действия.
2. Уточнять значения слов. Соединять слова с образом предмета действия, качества (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание шара, вытягивание, сплющивание).
3. Развивать речевую активность
4. Использование побудительной формы речи (для выражения просьбы словом, словосочетанием, предложением).

5. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Употреблять слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме.
6. Побуждать к рассказу о том, что сделали на уроке.
7. Расширять пассивный словарь.

Оборудование.

Для учителя:

Готовый образец фигурки из пластилина «Цыплёнок», образцы работ из пластилина (аппликации из пластилина «Аквариум» и «Дерево», фигурка из пластилина «Грибочки», «Цыплёнок»), предметы из пластилина различной формы и величины, кукла, шары, корзины, рыбки из цветной бумаги, листья из цветной бумаги.

Для обучающихся:

Подкладная доска, стека, пластилин, тряпочка для вытирания рук.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание урока
Предварительная работа.	<p>(Игровая мотивация)</p> <p>В гости к обучающимся приходит кукла Маша и показывает поделки из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша, давайте поприветствуем её! (Здравствуй Маша) - Ребята, посмотрите, какие красивые поделки принесла кукла Маша! Давайте рассмотрим их: посмотрите на эту замечательную аппликацию («Аквариум») кто изображен на этой аппликации? (рыбки), какого цвета рыбки встречаются на этой аппликации? (называют цвета). - Что ещё изображено на этой аппликации? (вода, водоросли, камушки). Сколько рыбок изображено на аппликации?» (три). - Из какого материала сделана аппликация? (пластилин) <p>Провести дидактическую игру «Найди пару» (заготовки – рыбки, вырезанные из цветной бумаги, ребенку нужно найти две одинаковые рыбки) обучающиеся учатся ориентироваться на цвет как на значимый признак предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь, ребята, посмотрите на эту аппликацию («Дерево»)! - Что изображено на этой аппликации? (Дерево). - Как вы думаете, какое время года изображено на этой аппликации?(Осень). - Почему вы так решили? (цвета листьев). Молодцы! <p>Провести дидактическую игру «Найди такой же» (заготовки – вырезанные из цветной бумаги листья, ребенку нужно найти одинаковые по форме и цвету листочки) - обучающиеся учатся ориентироваться на цвет и форму как на значимые признаки предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, обратите внимание на эту фигурку («Грибочки»), что это?(грибы) - Какие цвета вы видите в поделке «Грибочки»? (называют цвета) - Из каких частей состоят эти грибочки?(шляпка, ножка). - Ребята, кукла Маша хочет поиграть с вами! У неё есть красные, желтые и зеленые шары. Нужно положить красные шарики в красную корзину, желтые – в желтую, зеленые - в зеленую корзину! Вперед, вместе с куклой соберем шары! <p>Дети собирают шары в корзины.</p> <p>Учитель совместно с обучающимися раскладывает шары по корзинам по</p>

	<p>цвету. Кукла Маша помогает обучающимся и «обговаривает» выполненное совместно с ребенком действие.</p> <p>- Ребята, что делает кукла? (собирает шары в корзину)</p> <p>Подводится итог. <i>«В желтой корзине лежат желтые шары; в зеленой корзине – зеленые шары; в красной – красные шары».</i></p> <p>- Ребята, что сделала кукла? (собрала шары в корзину).</p> <p>- <i>Молодцы ребята!</i></p>
<p>1.Организационный. Рефлексия настроения.</p>	<p>-<i>Давайте поздороваемся: "Добрый день".</i> (Ученики проговаривают следующие слова)</p> <p>-Быть должны у нас в порядке, Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой?</p> <p>-Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся)</p> <p>-<i>Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А чтобы наш урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила. Давайте вспомним эти правила.</i> (Первую строчку произносит учитель, а вторую - обучающиеся)</p> <p>-<i>На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говори все четко, внятно, Чтобы все было понятно, Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать, Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку. Проверьте, всё ли у вас есть на парте, необходимое для урока: подкладная доска, стека, пластилин, тряпочка для вытирания рук.</i></p>
<p>2.Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- <i>Отгадайте загадку:</i> Материал я не простой, Из брусочков и цветной. Из меня лепи, играй, Руки мыть не забывай.</p> <p>- <i>Правильно, это пластилин!</i></p> <p>- <i>Ребята, а что такое пластилин?</i> (материал для лепки)</p> <p>- <i>Какой пластилин на ощупь? Потрогайте его.</i></p> <p>- <i>А знаете ли вы, ребята, из чего изготавливают пластилин?</i> (пластилин изготавливается из очищенного тщательно размельченного порошка глины с добавлением воска, вазелина, препятствующих высыханию)</p> <p>- <i>Какого цвета бывает пластилин?</i> (называют цвета).</p> <p>- <i>Ребята, а как нужно правильно хранить пластилин?</i> (хранят пластилин в бумажных или пластмассовых коробках).</p> <p>- <i>Как правильно обращаться с пластилином?</i> (лепить из пластилина следует тогда, когда он хорошо размят. Пластилин не прилипает к рукам, но руки становятся липкими, поэтому, когда работаешь с пластилином, руки надо вытирать тряпочкой. Работают с пластилином на специальной доске, чтобы не запачкать стол. Пластилин нельзя разбрасывать. Пластилин должен лежать на столе слева, а подкладная доска – перед тобой).</p> <p>- <i>Какие инструменты для работы с пластилином вам известны?</i> (лучший инструмент для лепки из пластилина – это руки и пальчики. Для доработки изделия с мелкими деталями нужен специальный ножик, он называется СТЕКА).</p>

	<p>- Ребята, что делают стеклой? (делят пластилин, дорабатывают мелкие детали)</p> <p>- Ребята, какие приёмы работы с пластилином вам уже известны? Что можно делать с пластилином? (разминать, отщипывать, размазывать по картону, раскатывать, скатывать в шар, расплющивать) Ребята, возьмите кусочек пластилина и попробуйте выполнить некоторые из этих приемов!</p>
3.Выяснение темы урока	<p>- Чтобы узнать, какую работу мы будем выполнять из пластилина, отгадайте загадки:</p> <p>Был белый дом, Чудесный дом, И что-то застучало в нем. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо. (Цыплёнок)</p> <p>Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Я у курицы – ребёнок А зовут меня... (цыплёнок).</p> <p>-Правильно! Это цыплёнок. Это цыплёнок. Сегодня мы будем делать цыплёнка из пластилина. У цыплёнка есть туловище, голова, крылышки, хвостик и клюв. Цыплёнок сидит на травке.</p>
4.Организация рабочего места	У каждого ученика пронумеровано рабочее место. Учитель, подготавливая свое рабочее место, показывает ученикам пример как организовать свое рабочее место, как правильно хранить инструменты.
Физ. минутка	<p>Проводится физминутка «Цыплёнок»</p> <p>Озорной цыплёнок жил, Головой весь день крутил. Влево, вправо повернул, Ножку левую согнул, Потом правую поднял И на обе снова встал. Начал крыльями махать Поднимать и опускать. Вверх, вниз, вверх, вниз. Наклонился влево, вправо. Хорошо на свете, право!</p>
5.Ориентировка в задании.	<p>1-Давайте рассмотрим цыплёнка:</p> <p>- Что есть у цыплёнка? (у цыплёнка есть туловище, голова, крылышки, хвостик, клюв, глазки).</p> <p>Рассмотрите детали, формы, как подобраны цвета. Какого цвета клюв у цыплёнка? (клюв у цыплёнка красного цвета).</p> <p>2- Из какого материала выполнен цыплёнок?</p> <p>-из пластилина</p> <p>3-Подумайте, как скреплены части туловища у цыплёнка?</p> <p>Посмотрите, что на столе у нас сегодня? Мы должны содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.</p> <p>Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать</p>

	<p><i>других.</i> <i>Соблюдать порядок на рабочем месте.</i> Техника безопасности при работе с пластилином и стеклой 1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте. 2. Пластилин и стеклу нельзя подносить к лицу, брать в рот. 3. Выполняй лепку из пластилина только на специальной подложке. 4. Следи, чтобы пластилин не попал на одежду, может остаться пятно. 5. После работы с пластилином, вытри руки тряпочкой или салфеткой и вымой руки теплой водой с мылом.</p>
6.Этап планирования выполнения изделия.	<p>(По предметно - операционным планам учебника) -Посмотрите на нашу табличку подсказку. С чего мы начинаем работу? (С туловища.) -Какую деталь сделаем потом? (Голову.) -А затем? (Крылья.) -Какие части цыпленка изготавливаем самыми последними? (Глаза и клюв).</p>
7.Практическая часть. Выполнение изделия. Контроль выполнения задания	<p>Пальчиковая гимнастика «Цыпята»: Все пальцы одной руки соединяем друг с другом. Изображаем, как цыплятки зернышки клюют, постукивая клювом по столу. - Что за желтые комочки бегают по травке? Собирают червячков в луже у канавки. - Пи-пи-пи, пи-пи-пи. - <i>А теперь давай те начнём работать.</i> Проблемная ситуация «Достань корзину»: Обучающиеся должны заметить, что на партах нет пластилина желтого цвета, необходимого для изготовления цыплёнка – сообщают об этом учителю. Учитель: - <i>Ребята, посмотрите, весь желтый пластилин спрятан в корзинке на шкафу! Нам нужно его достать! Что для этого нужно сделать?</i> Если обучающиеся не отвечают, то педагог говорит: - <i>Надо достать корзину.</i> Дальше спрашивает: - <i>Можно достать корзину рукой? (нет)</i> Здесь взрослый помогает детям осмыслить и зафиксировать в речи условия задачи. После этого обучающимся предлагается найти подходящий предмет, который помогал бы достичь цели. Когда один из обучающихся выполняет задание, взрослый спрашивает: «<i>Что ты, Саша, сделал?</i>» Обучающийся отвечал: «<i>Достал корзину с пластилином</i>» -<i>Ребята, давайте с вами разберем, как мы будем лепить цыпленка? (По образцам деталей объемной фигурки.)</i> 1) <i>Берем брусок пластилина желтого цвета и делим на две части. Разомнем, круговыми движениями скатаем в шар одну часть пластилина. Затем прищипываем наш шар, получается туловище с хвостом.</i> - <i>Ребята, чем я разделила кусок пластилина пополам?(стеклой)</i> 2) <i>Берем вторую часть бруска, делим на две части. Разомнем, круговыми движениями скатаем в шар одну часть пластилина. Затем прищипываем наш шар, получается голова с хохолком.</i> 3) <i>Из оставшегося куска пластилина круговыми движениями катаем два шара, сплющиваем их и получаем два крылышка.</i> 4) <i>Из красного пластилина лепим маленький шарик, чуть прищипываем, делаем клювик, из голубого пластилина маленькие шарики глазки.</i> 5) <i>Когда все детали сделаны, нам надо их соединить: посмотрите, я соединила части туловища цыпленка, примазала голову к туловищу;</i> - прижала крылышки к туловищу; - прижала глаза и клюв к голове;</p>

	<p>- установила цыпленка на подставку.</p> <p><i>Так же вы не должны забывать об аккуратности вашей работы.</i> (Учитель следит за ходом выполнения работы, при необходимости помогает обучающимся. Обучающиеся смотрят на образец, контролируют себя, сравнивают свою поделку с образцом. В процессе выполнения работы, учитель задает каждому обучающемуся вопросы: Что ты делаешь? Что ты сделал?)</p>
8.Словесный отчёт	<p><i>-Ребята, кто уже сделал цыпленка из пластилина?</i> <i>- Расскажите, из какого материала делали цыплёнка?</i> <i>- С чего начинали</i> <i>- Что потом делали?</i> <i>- С помощью каких приёмов соединяли детали?</i> <i>- Как можно играть с поделкой?</i> /ответ обучающихся/ Давайте зарисуем на доске этапы выполнения нашей поделки. (Обучающиеся рассказывают, что они делали, что сначала, что потом, а учитель зарисовывает схематично ответы обучающихся. Например, педагог задает вопрос: «Что мы сегодня сделали?» - «Цыплёнок» - отвечают обучающиеся. На доске рисуется цыплёнок. «Что сначала вы сделали?» - «Туловище» - (рисунок туловища цыплёнка). «Что дальше?» - «Приклеили к туловищу голову» (от туловища отводится стрелка и рисуется туловище и голова цыпленка). «Что потом?» - «К голове прикрепили клюв и глазки, к туловищу - крылышки» (рисуется туловище, голова, крылышки, клюв и глазки цыпленка). «Что кушают цыплята?» - «Цыплята кушают зернышки», - отвечают обучающиеся. Взрослый схематично рисует несколько зернышек).</p>
9. Оценка качества изделия	<p><i>-Ребята! А теперь давайте посмотрим, какие замечательные у вас получились цыплята! Несите их к доске.Как вы думаете , какие цыплатки самые красивые? /ответ детей/ Давайте их сравним.</i></p>
10. Подведение итогов	<p><i>-Ребята, вы все молодцы! Я вижу, что вы очень старались и справились с этой задачей! Теперь нам необходимо прибрать свои рабочие места.</i> Правила уборки рабочего места: * Собери со стола и с пола пластилин по цветам и убери в коробку. * Стеком очисти рабочую доску, крышку парты, если там остались следы пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин – грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку. * Протри стек и крышку парты тряпкой. Стек и принадлежности убери в папку. * Тщательно вытри руки тряпкой и вымой их с мылом. * Все принадлежности убери.</p>
Рефлексия	<p><i>-Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Чему вы научились? Вам понравился урок? Нарисуйте на доске солнышко, не понравился - тучку!</i></p>

Конспект урока ручного труда (1класс)

Тема урока: Работа с пластилином. «Как работать с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. «Котик»

Цель урока: Учить изготавливать из пластилина многодетальные фигурки. Учить использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Учить работать по алгоритму, формировать умение рассматривать и изучать форму предметов, учить изготавливать фигурку котика из пластилина.

Задачи:

1. Образовательная.

Формировать у детей практические навыки работы с пластилином. Прививать умение и желание изготавливать изделия своими руками. Учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

2. Коррекционно-развивающие.

- практическое выделение основных свойств пластилина;
- развивать восприятие пространства и умение ориентироваться в нём (пространственные отношения, выраженные с помощью предлогов «на», «под», «рядом»);
- формирование целостного восприятия предмета и осознание отдельных частей в предмете;
- анализировать условия проблемной практической задачи. Фиксировать в слове этапы деятельности. Действовать целенаправленно, удерживать в памяти цель задания;
- развитие мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия;
- обучение анализу образца поделки;
- обучение словесному отчету о выполненной работе.

3. Воспитательная.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, быть организованными и дисциплинированными. Воспитывать умение и желание заниматься творчеством. Развивать у обучающихся эстетический вкус.

Речевые задачи:

1. Учить вслушиваться в речь взрослого, сопровождающую их действия.
2. Уточнять значения слов. Соединять слова с образом предмета действия, качества (скатывание, сплющивание, вытягивание).
3. Развивать речевую активность
4. Использование побудительной формы речи (для выражения просьбы словом, словосочетанием, предложением).
5. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Употреблять слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме.
6. Побуждать к рассказу о том, что сделали на уроке.
7. Расширять пассивный словарь.

Оборудование.

Для учителя:

Готовый образец фигурки из пластилина «Котик», отдельные детали фигурки «Котик». Мягкая игрушка котик, мешочек. Аудиозапись «Кошка мяучет». Нарисованные бумажные вырезанные мордочки котиков для игры «Найди пару», бумажные блюдца с разными узорами для игры «Найди такое же».

Для обучающихся:

Подкладная доска, стека, пластилин, тряпочка для вытирания рук.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание урока
Предварительная работа.	<p>(Игровая мотивация)</p> <p>Обучающиеся вместе с учителем находят в классе мешок. Учитель:</p> <p>- Ребята, послушайте, что это за звуки (аудиозапись мяукает кошка)? Откуда доносятся эти звуки? Что это за звук? Посмотрите под партами, около парт – слева, справа... Кто нашел? Мешочек, ой, в нем кто-то шевелится. Кто же это мяукает? Хотите посмотреть кто туда забрался? (из мешочка появляется голова игрушечного котика).</p> <p>Учитель: - «Я коток – серый хвосток, пришёл к вам в гости, мешочек нашёл, влез в мешок, а вылезти не смог». Ребята, давайте поможем котикку выбраться из мешочка. Позовем его кс-кс-кс» (Обучающиеся зовут котика, используя жесты и звукоподражание).</p> <p>Учитель: - Вот и выбрался наш котик из мешочка! Посмотрите, ребята, какой он красивый!</p> <p>Учитель предлагает детям повторить: «Скажи, Саша, кто это?» (спрашивает всех обучающихся по очереди).</p> <p>- Правильно, это киса! (Учитель побуждает обучающихся называть игрушку разными словами: котик, киса, котя).</p> <p>- Ребята, давайте рассмотрим нашего котика, какой он? (мягкий, пушистый, красивый и т.д). Предлагает его потрогать, погладить. Затем играет котиком с детьми: дотрагивается лапками до детей и приговаривает «Котик играет лапками, лапками-царапками»</p> <p>- Что это? (Лапки)</p> <p>- Что это? (Ушки) и т.д.</p> <p>Молодец, Саша, правильно. Молодец, Ирина, Правильно и т.д.</p> <p>- Мяу мяу просит котик молочка, надо его покормить. Ребята давайте нальем ему молочка в блюдце (игровая ситуация).</p> <p>Учитель рассказывает потешку:</p> <p>Котя, котенька, коток Котя, серенький хвосток Приди, Котя в гости к нам Молочка тебе я дам Кушай, Котя не спеши Больше нету не проси, Мяу! Мур!</p> <p>- Котик говорит спасибо вам за угощение. - Ребята, котик хочет с вами поиграть!</p> <p>Провести дидактическую игру «Найди пару» необходимо найти нарисованные мордочки кошек одинакового цвета. Материал: нарисованные мордочки рыжего, белого, серого, черного цвета)</p> <p>Провести дидактическую игру «Найди такое же» (заготовки – вырезанные</p>

	нарисованные блюда, ребенку нужно найти блюда с одинаковым узором). - <i>Молодцы ребята!</i>
1.Организационный. Рефлексия настроения.	- <i>Давайте поздороваемся: "Добрый день".</i> (Ученики проговаривают следующие слова) -Быть должны у нас в порядке, Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой? -Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся) <i>-Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А чтобы наш урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила. Давайте вспомним эти правила.</i> (Первую строчку произносит учитель, а вторую -обучающиеся) <i>-На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говори все четко, внятно, Чтобы все было понятно, Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать, Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку. Проверьте, всё ли у вас есть на парте, необходимое для урока: подкладная доска, стека, пластилин, тряпочка для вытирания рук.</i>
2.Актуализация опорных знаний.	- <i>Отгадайте загадку:</i> Я слеплю кого угодно, Волка, куклу в платье модном. На уроке мы творим. Очень нужен... (пластилин) - <i>Правильно, молодцы!</i> - <i>Ребята, а что такое пластилин?</i> (материал для лепки) - <i>А знаете ли вы, ребята, из чего изготавливают пластилин?</i> (пластилин изготавливается из очищенного тщательно размельченного порошка глины с добавлением воска, вазелина, препятствующих высыханию) - <i>Какого цвета бывает пластилин?</i> (называют цвета). - <i>Ребята, а как нужно правильно хранить пластилин?</i> (хранят пластилин в бумажных или пластмассовых коробках). - <i>Как правильно обращаться с пластилином?</i> (лепить из пластилина следует тогда, когда он хорошо размят. Пластилин не прилипает к рукам, но руки становятся липкими, поэтому, когда работаешь с пластилином, руки надо вытирать тряпочкой. Работают с пластилином на специальной доске, чтобы не запачкать стол. Пластилин нельзя разбрасывать. Пластилин должен лежать на столе слева, а подкладная доска – перед тобой). - <i>Какие инструменты для работы с пластилином вам известны?</i> (лучший инструмент для лепки из пластилина – это руки и пальчики. Для доработки изделия с мелкими деталями нужен специальный ножик, он называется СТЕКА). - <i>Ребята, какие приёмы работы с пластилином вам уже известны?</i> (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание в шар, расплющивание и др.)
3.Выяснение темы урока	- <i>Чтобы узнать, какую работу мы будем выполнять из пластилина, отгадайте загадки:</i> Этот зверь живёт лишь дома.

	<p>С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он мурлыча песнь поет, Толькомышь его боится... Угадали? Это....(кот) - Молодцы!</p> <p>Прыгать может высоко, Пьет из блюда молоко. И разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша...(кошка)</p> <p>Серенькая, мохнатенькая - любит молочко - (кошка). - <i>Правильно, молодцы ребята!</i> - <i>Ребята, посмотрите на эту фигурку котика (учитель показывает котика из пластилина). Сегодня мы будем делать котика из пластилина. У котика есть туловище, голова, уши, глаза, нос, лапы и хвост.</i> Провести игру: учитель называет части туловища котика, а обучающиеся должны назвать их ласково (например глаза – глазки, нос – носик и т.д)</p>
<p>4.Организация рабочего места</p>	<p>У каждого ученика пронумеровано рабочее место. Учитель, подготавливая свое рабочее место, показывает ученикам пример как организовать свое рабочее место, как правильно хранить инструменты.</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Проводится физ. минутка «Кошкины повадки»</p> <p>Полюбоемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. (Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно)</p> <p>Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно. (Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь).</p>
<p>5.Ориентировка в задании.</p>	<p>1-Ребята, давайте рассмотрим котика из пластилина: - <i>Что есть у котика?</i> (у котика есть туловище, голова, глазки, носик, лапки, хвостик). <i>Рассмотрите детали, формы, как подобраны цвета.</i> <i>Какого цвета у котика лапки?</i> (лапки у котика коричневого цвета). 2- <i>Из какого материала выполнен котик?</i> -из пластилина 3-<i>Подумайте, как скреплены части туловища у котика?</i> <i>Посмотрите, что на столе у нас сегодня? Мы должны содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.</i> <i>Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.</i> <i>Соблюдать порядок на рабочем месте.</i> Техника безопасности при работе с пластилином и стеклой 4. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.</p>

	<p>5. Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот.</p> <p>6. Выполняй лепку из пластилина только на специальной подложке.</p> <p>7. Следи, чтобы пластилин не попал на одежду, может остаться пятно.</p> <p>8. После работы с пластилином, вытри руки тряпочкой или салфеткой и вымой руки теплой водой с мылом.</p>
<p>6.Этап планирования выполнения изделия.</p>	<p><i>(По предметно - операционным планам учебника)</i></p> <p>-<i>Посмотрите на нашу табличку подсказку. С чего мы начинаем работу?</i> (С туловища и верхней части лап)</p> <p>-<i>Какую деталь сделаем потом?</i> (Голову.)</p> <p>-<i>А затем?</i> (хвост.)</p> <p>-<i>Какие части котика изготавливаем самыми последними?</i> (нижняя часть лап).</p>
<p>7.Практическая часть. Выполнение изделия. Контроль выполнения задания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Котята»: (Ладочки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).</p> <p>У кошечки нашей есть десять котят, (покачиваем руками, не разъединяя их).</p> <p>Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу)</p> <p>- <i>А теперь давай те начнём работать.</i></p> <p>Проблемная ситуация «Достань ключ»: Обучающиеся должны заметить, что на партах нет подкладной доски, необходимой для работы с пластилином – сообщают об этом учителю. Учитель:</p> <p>- <i>Ребята, все подкладные досочки в коробке в шкафу, а шкаф закрыт на ключ, ключ на шкафу. Нам нужно достать досочки! Что для этого нужно сделать?</i></p> <p>Если обучающиеся не отвечают, то педагог говорит:</p> <p>- <i>Нужно открыть шкаф и достать коробку.</i> Дальше спрашивает:</p> <p>- <i>Можно открыть шкаф без ключа?</i> (нет)</p> <p>Здесь взрослый помогает детям осмыслить и зафиксировать в речи условия задачи. После этого обучающимся предлагается найти подходящий предмет, который помогал бы достичь цели. Когда один из обучающихся выполняет задание, взрослый спрашивает: <i>«Что ты, Саша, сделал?»</i> Обучающийся отвечал: <i>«Достал ключ со шкафа, открыл шкаф и достал коробку с досочками»</i></p> <p><i>Так же вы не должны забывать об аккуратности вашей работы.</i> (Учитель следит за ходом выполнения работы, при необходимости помогает обучающимся. Обучающиеся смотрят на образец, контролируют себя, сравнивают свою поделку с образцом.)</p> <p>-<i>Ребята, давайте с вами разберем, как мы будем лепить котика?</i> (По образцам деталей объемной фигурки.)</p> <p>1) <i>Сначала делим кусок пластилина пополам: один кусок (1) – для туловища и лап, другой (2) – для головы и хвоста.</i></p> <p>2) <i>У котёнка туловище и лапки сделаны из двух кусочков. Для этого нужно разделить кусок(1) пополам, скатать из каждой половинки шар.</i></p> <p>3) <i>Затем раскатать прямыми движениями руки чуть дольше, чтобы получились столбики.</i></p>

	<p>4) Согнуть столбики в виде мостиков. Какая форма у головы котика? (круглая) Как мы можем сделать круглую форму? (скатать круговыми движениями)</p> <p>5) Скатать круговыми движениями голову котенка, присоединить глазки, носик. Что на голове у котика? (ушки, глазки, носик, усики, ротик) Какие ушки у котика? (маленькие, треугольные) Как делаем ушки? (прищипываем)</p> <p>6) Прищипываем ушки. Какой хвост у котика? (хвост у котика длинный)</p> <p>7) Раскатаем колбаску. Каких частей еще не хватает? (нижние части лап, глазки, носик, ротик)</p> <p>8) Скатаем 4 небольших шарика для нижней части лап. Когда все детали сделаны, нам надо их соединить: - примазываем столбики друг другу вложив между ними хвост, получится туловище и лапы; - присоединяем голову (прижимаем); - присоединяем нижние части лап.</p>
8.Словесный отчёт	<p>-Ребята, кто уже сделал котика из пластилина? - Расскажите, из какого материала делали котика? - С чего начинали - Что потом делали? - с помощью каких приёмов соединяли детали? - Как можно играть с поделкой? /ответы обучающихся/ Давайте зарисуем на доске этапы выполнения нашей поделки. (Обучающиеся рассказывают, что они сделали, что сначала, что потом, а учитель зарисовывает схематично ответы обучающихся. Например, педагог задает вопрос: «Что мы сегодня сделали?» - «Котика» - отвечают обучающиеся. На доске рисуется котик. «Что сначала вы сделали?» - «Туловище» - (рисунок туловища котика). «Что дальше?» - «Голову» (от туловища отводится стрелка и рисуется туловище и голова). «Что потом?» - «К голове прикрепили глазки, к туловищу» и т.д.</p>
9. Оценка качества изделия	<p>-Ребята! А теперь давайте посмотрим, какие замечательные у вас получились котики! Несите их к доске. Как вы думаете, какие котики самые красивые? /ответ детей/ Давайте их сравним.</p>
10. Подведение итогов	<p>-Ребята, вы все молодцы! Я вижу, что вы очень старались и справились с этой задачей! Теперь нам необходимо прибрать свои рабочие места. Правила уборки рабочего места: * Собери со стола и с пола пластилин по цветам и убери в коробку. * Стеком очисти рабочую доску, крышку парты, если там остались следы пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин – грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку. * Протри стек и крышку парты тряпкой. Стек и принадлежности убери в папку. * Тщательно вытри руки тряпкой и вымой их с мылом. * Все принадлежности убери.</p>
Рефлексия	<p>-Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Чему вы научились? Вам понравился урок? Нарисуйте на доске солнышко, не понравился - тучку!</p>

Конспект урока ручного труда (1класс)

Тема урока: «Работа с бумагой. Сорты и виды бумаги. Свойства бумаги.

Цель урока: Познакомить обучающихся с разными видами бумаги. Познакомить обучающихся с разными свойствами бумаги.

Задачи:

1. Образовательная.

Формировать у детей практические навыки работы с бумагой. Прививать умение и желание изготавливать изделия своими руками. Учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

2. Коррекционно-развивающие.

- практическое выделение основных свойств бумаги;
- упражнять в выполнении инструкций, описывающих порядок действий;
- расширять пассивный словарь обучающихся: картон, бумага, игрушки из бумаги, бумажные игрушки;
- развивать умение запоминать последовательность выполнения задания;
- учить планировать свою работу, отбирать необходимый материал, самостоятельно готовить рабочее место;
- давать словесный отчёт о выполненной работе.

3. Воспитательная.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, быть организованными и дисциплинированными. Воспитывать умение и желание заниматься творчеством. Развивать у обучающихся эстетический вкус.

Речевые задачи:

1. Уточнять значения слов. Соотносить слова с образом предмета, действия, качества (бумага толстая, тонкая, цветная, разноцветная; газета, салфетка, картон; рвется, мнется, режется ножницами, складывается, приклеивается).
2. Вслушиваться в речь взрослого, сопровождающую, завершающую действия.
3. Актуализировать умения отвечать на вопросы по ходу выполняемого и завершенного действия.
4. Развивать умение общаться друг с другом. Способствовать формированию объяснительной формы речи.
5. Развивать коммуникативные навыки через опосредованное общение с игрушками.
6. Упражнять в употреблении предложений разных конструкций: простое нераспространенное, сложно-подчиненное.
7. Учить предвостановлять деятельность в речевом плане (планирующая функция речи).
8. Учить детей фиксировать в слове этапы своего действия при решении проблемной ситуации.

Оборудование.

Для учителя: отрывка мультфильма «Фиксики» под названием «Бумага» (изготовление бумаги на производстве), корзинкой, кукла, домик из картона, бумажные фигурки оригами: петушок, курица, цыплята, цветная бумага, картон, белая писчая бумага, салфетки, газета, ножницы, емкость для воды, вода.

Для обучающихся: разные виды бумаги (картон, писчая бумага, цветная, салфетки, газета и т.д.), ножницы.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание урока
<p>Предварительная работа.</p>	<p><i>(Игровая мотивация)</i></p> <p>В класс приходит кукла Маша с корзинкой, вынимает из корзинки домик из картона. Прислушивается. «Там кто-то живет?» И обучающиеся пытаются отгадать. Учитель дает загадку-описание:</p> <p>Всех я вовремя бужу, Хоть часов не завожу. Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет. (петух)</p> <p>Водит за собой цыплят, Словно няня в детский сад «Цып-цып-цып! Кудах-кудах!»- Слышим мы на улице. Созывает всех цыплят Рябенькая... (курица)</p> <p>Из яйца, как из пеленок, Вылез маленький(цыпленок)</p> <p>Из домика «выходит» петушок со своей семьей. Знакомятся с обучающимися. Дети рассматривают игрушки из бумаги. Петушок просит детей покормить их. Но у учителя нет зернышек, есть только бумага желтого цвета. По подражанию учителю дети отрывают мелкие кусочки от основного листа бумаги и «угощают» петушиную семью «зернышками».</p> <p>- Ребята, что делает петушок? (клюет зернышки)</p> <p>Теперь можно угостить цыплят червячками, и учитель с обучающимися режут ножницами из розовой бумаги червячков, а дети «угощают».</p> <p>- Ребята, что я делаю? (ответы)</p> <p>- Ребята, чем я стрижу червячков из бумаги? (ножницами)</p> <p>- Ребята, что я сделала? (ответы)</p> <p>- Ребята, что сделал петушок? (склевал червячков)</p>
<p>1.Организационный. Рефлексия настроения.</p>	<p>-<i>Давайте поздороваемся: "Добрый день".</i> (Ученики проговаривают следующие слова)</p> <p>-Быть должны у нас в порядке, Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой? -Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся)</p>

	<i>Проверьте, всё ли у вас есть на парте, необходимое для урока.</i>
2.Актуализация опорных знаний.	<p>- <i>Отгадайте загадку:</i> На чем мы пишем что-нибудь, На чем мы любим рисовать, Что можно скомкать и согнуть И даже трубочкой свернуть? А ну, попробуй угадать! <i>(бумага)</i> - <i>Правильно, молодцы!</i> - <i>Ребята, а как изготавливают бумагу?</i> (Ответы детей) - <i>Впервые бумагу изобрели в Китае, делали ее из размоченных растительных волокон. Позже оказалось, что ее можно делать из дерева. В настоящее время бумагу производят на бумажных фабриках. Основным сырьем для производства бумаги является деревья: сосна, ель, береза и др.</i> <i>Давайте посмотрим, как бумагу делают на производстве.</i> Просмотр отрывка мультфильма «Фиксики» под названием «Бумага» (изготовление бумаги на производстве) http://www.youtube.com/watch?v=S3oFb5KziGc <i>Ребята, мы с вами знаем, что в жизни мы пользуемся большим количеством бумаги. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге. Экономнее использовать ее в нашем быту: прочитанные книги не выбрасывайте, а просите родителей сдавать их в макулатуру, где бумага приобретает вторую жизнь.</i> <i>Существует много сортов и видов бумаги. Они отличаются друг от друга прочностью, плотностью, толщиной, гладкой или шероховатой поверхностью и цветом.</i> <i>Посмотрите в учебнике стр 22:</i> <i>Бумага для письма: писчая, почтовая, рисовальная</i> <i>Бумага для печати: газетная, книжная</i> <i>Бумага впитывающая: туалетная, салфеточная</i> <i>Крашеная бумага.</i></p>
3.Выяснение темы урока	<p><i>Ребята что это?</i> (бумага) -<i>Какая она бывает?</i> (ответы) <i>Ребята, есть ли у бумаги какие-то особенные свойства?</i> (ответы обучающихся) - <i>Ребята, возьмите листочек бумаги в руки: сомните его, погладьте, послушайте шелест, подуйте на листок.</i> - Продолжите фразу: <i>салфетка мягкая, а картон -(твердый); бумага тонкая, а картон ... (толстый).</i> <i>Давайте сегодня на уроке выясним, какими свойствами обладают различные виды бумаги.</i></p>
4.Организация рабочего места	<p>У каждого ученика пронумеровано рабочее место. Учитель, подготавливая свое рабочее место, показывает ученикам пример как организовать свое рабочее место, как правильно хранить инструменты.</p>
Физ. минутка	<p>Проводится физ. минутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось (одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки). То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (Повороты корпусом). Приседанья начинаем,</p>

	<p>Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания).</p>
<p>5.Ориентировка в задании.</p>	<p>- <i>Итак, ребята, сегодня мы выясним, какими свойствами обладают различные виды бумаги. Для этого мы проведем несколько опытов. Изучив свойства некоторых видов бумаги, будем использовать на занятиях.</i> <i>Посмотрите, что на столе у нас сегодня? Мы должны содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.</i> <i>Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.</i> <i>Соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p>Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами При работе с бумагой используются ножницы, клей, кисточка; все это надо аккуратно хранить, не размахивать ножницами, не играть ими, потому что ножницы – это режущий предмет и обращаться с ними надо осторожно. Хранят ножницы в коробке кольцами вверх. После работы с бумагой собрать обрезки бумаги.</p>
<p>6.Практическая часть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»: Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцами щипаем ладонь другой руки) Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке). Эти - любят поболтать, (Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша). Эти – тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони). А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца). - <i>А теперь давай те начнём работать.</i></p> <p>Опыт 1. (Прозрачность бумаги). - <i>Рассмотрите через бумагу ножницы (сначала через картон, затем через цветную). Посмотрите в окно, прикрыв глаза листком бумаги. Посмотрите в сторону двери. В результате наших опытов мы увидели, что картон, газетная, цветная бумага непрозрачна. Через них мы не можем рассмотреть предметы. Но через тонкую бумагу видим свет. Чем толще бумага, тем меньше света она пропускает. Какой можно сделать вывод? (бумага не прозрачна).</i></p> <p>Опыт 2. (Прочность бумаги). <i>Попробуйте разорвать салфетку, картон и цветную бумагу.</i> - <i>Разорвали?</i> <i>Что можете сказать о прочности?</i> - <i>Не прочная. Салфетка рвётся легче.</i> <i>Значит, разная бумага имеет разную прочность. Картон прочный, цветная бумага не прочная. Сделайте вывод. (Бумага материал не прочный).</i></p> <p>Опыт 3. (Трудно ли разрезать бумагу?) <i>Возьмите ножницы и отрежьте полоску бумаги.</i> - <i>Смогли разрезать?</i> - <i>Мы разрезали бумагу. Что можете сказать: «Трудно ли резать бумагу?».</i> <i>Любая бумага режется ножницами.</i></p> <p>Опыт 4. (Мягкость бумаги). <i>Сделайте бумажные шарики из кусочков цветной бумаги, из картона, из салфетки.</i></p>

	<p>- Что вы сделали с бумагой, чтоб получились шарики? (мяли).</p> <p>- Какая бумага легче мнется? (мягкая, салфетка).</p> <p>Картон, цветная, газетная не мягкие, а гигиеническая- мягкая и приятная на ощупь.</p> <p>- Все ли шарики одинаковые? (Чем толще бумага, тем шар больше получается)</p> <p>Вывод: бумага мнется.</p> <p>Опыт 5. (Сгибание).</p> <p>Ребята, кто-то умеет делать самолетик из бумаги? (ответы) Сделайте, пожалуйста.</p> <p>- Как вы его делали? (Сгибали)</p> <p>Вот и ещё одно свойство бумаги. Обыкновенный плоский лист может превратиться в любой предмет.</p> <p>Опыт 6. (Влагостойкость).</p> <p>Положите в воду разные виды бумаги и понаблюдайте, что произошло.</p> <p>Проблемная ситуация «Набрать воды». (Обучающимся необходимо выяснить, в какую емкость набрать воды, взять емкость и набрать воды. Затем учитель спрашивает: Саша, что ты сделал чтобы набрать воды? (взял емкость, налил воды)).</p> <p>Любая бумага промокает. После намокания теряет форму. Из проделанного опыта видно, что разная бумага имеет разные свойства. Одна хорошо впитывает влагу, картон более влагостойкий.</p> <p>Опыт 7. Горючесть.</p> <p>Этот опыт в классе мы проводить не будем. Это свойство бумаги и полезно и опасно.</p> <p>- Кто догадался, о каком свойстве бумаги я говорю?</p> <p>Мы знаем, что бумага очень быстро загорается и быстро сгорает.</p> <p>Учитель спрашивает обучающихся по очереди:</p> <p>- Саша, расскажи, что ты будешь делать для того чтобы определить прозрачность?</p> <p>- Молодец, Саша!</p> <p>- Яна, расскажи, а как ты будешь проверять бумагу на прочность?</p> <p>- Молодец, Яна!</p> <p>И т.д.</p> <p>- Ирина, спроси пожалуйста Диму, как он будет проверять бумагу на прочность?</p> <p>И т.д.</p> <p>Итак, ребята, мы выяснили какими свойствами обладает бумага. Скажите мне, пожалуйста, что можно делать с бумагой? (рвать, мять, складывать, приклеивать и т.д.)</p>
<p>7.Словесный отчёт</p>	<p>Учитель спрашивает обучающихся по очереди:</p> <p>- Саша, расскажи, что ты делал для того чтобы определить прозрачность?</p> <p>- Молодец, Саша!</p> <p>- Яна, расскажи, а как ты проверяла бумагу на прочность?</p> <p>- Молодец, Яна!</p> <p>И т.д.</p> <p>- Ирина, спроси пожалуйста Диму, как он проверял бумагу на прочность?</p> <p>И т.д.</p>
<p>8.Подведение итогов Рефлексия</p>	<p>-Ребята, вы все молодцы! Я вижу, что вы очень старались!</p> <p>Теперь нам необходимо прибрать свои рабочие места.</p> <p>-Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Чему вы научились? Вам понравился урок? Нарисуйте на доске солнышко, не понравился - тучку!</p>

Конспект урока ручного труда (1класс)

Тема урока: Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по кривым линиям.

Цель урока: Создание условий для овладения приёмами резания ножницами по кривым линиям.

1. Образовательная.

Развивать навыки работы с ножницами. Прививать умение и желание изготавливать изделия своими руками. Учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

2. Коррекционно-развивающие.

- развивать умение правильно резать бумагу ножницами, планировать деятельность;
- анализировать условия проблемной практической задачи. Фиксировать в слове этапы деятельности. Действовать целенаправленно, удерживать в памяти цель задания;
- развитие мелкой моторики;
- обучение анализу образца поделки;
- обучение словесному отчету о выполненной работе.

3. Воспитательная.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, быть организованными и дисциплинированными. Воспитывать умение и желание заниматься творчеством. Развивать у обучающихся художественный вкус.

Речевые задачи:

1. Учить вслушиваться в речь взрослого, сопровождающую их действия.
2. Развивать речевую активность
4. Использование побудительной формы речи (для выражения просьбы словом, словосочетанием, предложением).
5. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Употреблять слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме.
6. Побуждать к рассказу о том, что сделали на уроке.
7. Расширять пассивный словарь.

Оборудование.

Для учителя: Игрушка «Корова», цветная бумага зеленого цвета, картон, ножницы, картинка «Инструменты», шаблон «Листик», карандаш кисточка для клея, образцы изделий, заготовка – образец «Веточка с листиками»

Для обучающихся: ножницы, цветная бумага зеленого цвета, картон, карандаш, клей ПВА, кисточка для клея, шаблон «Листик», заготовка «Веточка с листиками»

Ход урока:

Этапы урока	Содержание урока
Предварительная работа.	<i>(Игровая мотивация)</i> Учитель вносит в класс игрушку коровы. Обучающиеся общаются с игрушкой, рассматривают. Уточняются знания детей о том, где живет корова, чем

	<p>питается, какую пользу приносит людям. Учитель рассказывает потешку: Уж как я ль мою коровушку люблю, Уж как я ль-то ей травушку нарву. Кушай вволюшку, коровушка моя, Ешь ты досыта, Бурёнушка моя. Чтоб сыта была коровушка моя, Чтоб молочка Бурёнушка дала.</p> <p>- Кончилась травушка, а коровушка хочет есть. И дети могут помочь нарезать из бумаги травы. Но какую взять бумагу? Это картон, он толстый и резать ножницами очень трудно, и коровушка не любит толстую траву. (Учитель может продемонстрировать, как трудно резать и дать возможность попробовать каждому ребенку. Выяснить у детей, почему трудно резать картон).</p> <p>Затем учитель берет тонкую полоску зеленой бумаги и показывает, как резать бумагу по прямой.</p> <p>Получилось много травы, и «угощает» Бурёнушку. После чего учитель предлагает каждому попробовать нарезать травы коровушке. Учитель объясняет в какой руке нужно держать ножницы, листок бумаги, как правильно резать ножницами. По мере необходимости помогает детям резать, использует совместные действия, показ. Нарезанную бумагу-траву дети подносят коровушке и угощают её.</p> <p>Учитель повторяет потешку про коровушку. Бурёнушка в знак благодарности «приносит» молока детям и «угощает» их. Дети пьют молоко. После, провести беседу: «Почему вас, дети, угостила молоком Бурёнушка? Что ест коровушка? Из чего вы сделали травушку? Какую бумагу было легко резать? Какую трудно?» Бурёнушка прощается с детьми.</p> <p>Провести игру «Назови ласково» (учитель называет животных, обучающиеся должны назвать их ласково, например: курица – курочка, петух – петушок и т.д.).</p> <p>- Ребята, как можно назвать одним словом всех тех о ком мы говорили только что? (животные).</p>
<p>1.Организационный. Рефлексия настроения.</p>	<p>-Давайте поздороваемся: "Добрый день". Проверим, всё ли у вас готово к уроку. Я буду читать вам стихотворение, а вы внимательно слушаете и проверяете, всё ли у вас есть на партах.</p> <p>Чтоб работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Ножницы, бумагу, клей Клади на место поскорей. Не забудь про карандаш – Он в труде помощник наш. Линейку, ластик положи, В порядке вещи содержи.</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- Отгадайте загадку: Инструмент бывалый – Не большой, не малый. У него полно забот: Он и режет и стрижет... (ножницы) Два конца, два кольца, Посередине гвоздик. (ножницы).</p>

	<p>- <i>Правильно, молодцы!</i></p> <p>- <i>Ребята, а что такое ножницы?</i> (режущий инструмент)</p> <p>- <i>Ребята, посмотрите на эту картинку («Инструменты»), что изображено на этой картинке?</i> (молоток, клещи, рубанок, лопата, пила, топор, кисти, ножницы, плоскогубцы) Как можно назвать одним словом, то что изображено на картинке?(инструменты)</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- <i>Что же делают с каждым из этих инструментов? Предлагаю вам выбрать инструмент и объяснить его назначение.</i></p> <p>Игра «Что делают инструментом?»</p> <p>Учитель называет инструмент, дети говорят, какие действия им выполняют.</p> <p>- <i>Молотком забивают гвозди.</i></p> <p>- <i>Топором рубят дрова.</i></p> <p>- <i>Пилой пилят доски.</i></p> <p>- <i>Лопатой копают землю.</i></p> <p>- <i>Отверткой ввинчивают шурупы.</i></p> <p>- <i>Рубанком строгают доски и т.п.</i></p> <p>По ходу называния инструментов учитель выкладывает каждый из них на стол, обращая внимание обучающихся на их вид, форму, материал.</p> <p>- <i>Подойдите к столу и рассмотрите инструменты.</i></p> <p>- <i>Скажите, из чего они сделаны?</i> (ответы детей).</p> <p>- <i>Куда положить инструменты после работы?</i> (в специальный ящик, место хранения)</p> <p>- <i>Где хранятся инструменты?</i> (в мастерской)</p>
3.Выяснение темы урока	<p>- <i>Ребята, сегодня мы будем изучать приёмы резания ножницами по кривым линиям. Ч вам загадаю загадку, а вы должны отгадать, что мы будем вырезать сегодня на уроке ножницами:</i></p> <p>Он зелёный у цветов, Встретить солнышко готов, Свеж, изящен, шелковист Изумрудный тонкий... (лист)</p> <p>Весною появляется Из почек распускается, А в жаркий летний день Даёт прохладу, тень. Едва наступит осень, Его на землю сбросят. (Лист)</p> <p>Молодцы, ребята, правильно, сегодня на уроке мы будем вырезать из цветной бумаги листочки!</p>
4.Организация рабочего места	<p>У каждого ученика пронумеровано рабочее место. Учитель, подготавливая свое рабочее место, показывает ученикам пример как организовать свое рабочее место, как правильно хранить инструменты.</p>
Физ. минутка	<p>Проводится физ. минутка «Все ребята дружно встали»</p> <p>Все ребята дружно встали (выпрямиться)</p> <p>И на месте зашагали. (ходьба на месте)</p> <p>На носочках потянулись, (руки поднять вверх)</p> <p>А теперь назад прогнулись. (прогнуться назад, руки положить за голову)</p> <p>Как пружинки мы присели (присесть)</p> <p>И тихонько разом сели (выпрямиться и сесть).</p>
5.Техника	<p><i>Посмотрите, что на столе у нас сегодня? Мы должны содержать рабочее</i></p>

<p>безопасности</p>	<p><i>место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других. Соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p>Техника безопасности при работе с ножницами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Храните ножницы в указанном месте кольцами кверху. 2. При работе с ножницами внимательно следите за направлением резания. 3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением. 4. Не держите ножницы лезвием вверх. 5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями. 6. Не режьте ножницами на ходу. 7. Не подходите к товарищу во время работы. 8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед. 9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. <p>Техника безопасности при работе с клеем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит! 2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью. 3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. 4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их большим количеством чистой воды. 5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. 6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.
<p>6.Этап планирования выполнения изделия.</p>	<p>(По предметно - операционным планам учебника)</p> <p><i>-Посмотрите на нашу табличку подсказку. С чего мы начинаем работу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу начинаем с выполнения графического упражнения в рабочих тетрадях. 2. Затем обводим шаблон листика простым карандашом. 3. Потом вырезаем листочки из бумаги зеленого цвета. <p><i>А затем, ребята, мы приклеим наши листочки с помощью клея на заготовку «Веточка»</i></p>
<p>7.Практическая часть. Выполнение изделия. Контроль выполнения задания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики, начиная с большого.)</p> <p>Будем листья собирать. (Сжимаем и разжимаем кулачки.)</p> <p>Листья березы, (Загибаем пальчики, начиная с большого).</p> <p>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесём («Шагаем» по столу средним и указательным пальцем).</p> <p><i>-Ребята, давайте с вами разберем, как мы будем работать?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Выполним графическое упражнение в рабочих тетрадях. Возьмите простой карандаш и проведите по изогнутым линиям, затем нужно провести изогнутую линию соединив точки в указанном направлении снизу вверх.</i> <p><i>- Ирина, что ты будешь делать?</i> <i>Справились? Молодцы! Саша, расскажи что делал? Что делал сначала? Что</i></p>

	<p>потом?</p> <p>2) Теперь возьмите в руки шаблон «Листик», обведите его на зеленой бумаге. - Яна, скажи, что ты будешь делать? Справились? Молодцы! Ирина, расскажи, что ты делала? Что сначала? Что потом?</p> <p>3) Возьмите ножницы, разведите лезвия ножниц, режем средней частью лезвий ножниц по контуру нашего листочка, но не соединяем лезвия до конца, поворачивая заготовку на себя. - Коля, скажи, что ты будешь делать? Справились? Молодцы! Расскажите, что вы делали? Что делали сначала? Что потом?</p> <p>4) А теперь прикрепим наш листочек на веточку (заготовка «Веточка с листиками») с помощью клея. - Дима, скажи, что ты будешь делать?</p> <p>5) Вырезайте таким способом еще 7 листочков и приклеивайте их на веточки. -Молодцы ребята!</p>
8.Словесный отчёт	<p>-Ребята, кто уже вырезал и приклеил все листочки на веточку? - Расскажите, из какого материала наши листочки?(наши листочки из цветной бумаги) - Какого цвета наши листочки?(зеленого) - С чего начинали?(вначале мы обводили шаблон) - Что потом делали?(Потом мы вырезали листочки) - Какие инструменты использовали?(мы использовали ножницы) - С помощью чего прикрепляли листики на веточку?(листочки приклеивали на веточку с помощью клея) - На листочки какого дерева похожи листочки сделанные вами? /ответы обучающихся/ Давайте зарисуем на доске этапы выполнения нашей поделки. (Обучающиеся рассказывают, что они сделали, что сначала, что потом, а учитель зарисовывает схематично ответы обучающихся. Например, педагог задает вопрос: «Что мы сегодня делали?» - «Листочки» - отвечают обучающиеся. На доске рисуется листочек. «Что сначала вы сделали?» - «Сначала мы обвели листочки по шаблону» - (обводим нарисованный листочек). «Что дальше?» - «Затем вырезали листочки» (схематично рисуются ножницы). «Что потом?» - «Приклеивали на веточку» и т.д.</p>
9. Оценка качества изделия	<p>-Ребята! А теперь давайте посмотрим, какие замечательные у вас получились веточки с зелеными листочками! Несите их к доске. Как вы думаете, какие веточки самые красивые? /ответ детей/ Давайте их сравним.</p>
10. Подведение итогов	<p>-Ребята, вы все молодцы! Я вижу, что вы очень старались и справились с этой задачей! Теперь нам необходимо прибрать свои рабочие места.</p>
Рефлексия	<p>-Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Чему вы научились? Вам понравился урок? Нарисуйте на доске солнышко, не понравился - тучку!</p>

Конспект урока ручного труда (1класс)

Тема урока: Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой. Изготовление аппликации «Ветка рябины»

Цель урока: Создание условий для овладения новыми приёмами работы с бумагой (сминание и скатывание).

1. Образовательная.

Закрепление понятия «Аппликация». Развивать навыки работы с бумагой. Прививать умение и желание изготавливать изделия своими руками. Учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

2. Коррекционно-развивающие.

- развивать умение планировать свою деятельность;
- анализировать условия проблемной практической задачи. Фиксировать в слове этапы деятельности. Действовать целенаправленно, удерживать в памяти цель задания;
- развитие мелкой моторики;
- обучение анализу образца поделки;
- обучение словесному отчету о выполненной работе.

3. Воспитательная.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, быть организованными и дисциплинированными. Воспитывать умение и желание заниматься творчеством. Развивать у обучающихся художественный вкус.

Речевые задачи:

1. Учить вслушиваться в речь взрослого, сопровождающую их действия.
2. Развивать речевую активность
4. Использование побудительной формы речи (для выражения просьбы словом, словосочетанием, предложением).
5. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Употреблять слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме.
6. Побуждать к рассказу о том, что сделали на уроке.
7. Расширять пассивный словарь.

Оборудование.

Для учителя: заготовки из бумаги, клей, салфетки, подкладные листы, мешочки с разными наполнителями для игры «Чудесный мешочек», слайд «Рябина с птичками», игрушка Ёжик.

Для обучающихся: салфетки красного цвета, клей, шаблоны «Веточка с листиками», листы бумаги, ватные палочки, гуашь.

Этапы урока	Содержание урока
Предварительная работа.	<i>(Игровая мотивация)</i> В класс к детям приходит Ёжик и приносит много газет, кальку, целлофан. Бумагу. Он показывает все детям, называет предметы. Ёжик предлагает послушать, как шумят газета, калька, целлофан. После чего провести игру «Узнай по шуму». За ширмой сминается газета, калька, целлофан. Дети по

	<p>шуму определяют тот или иной сорт бумаги. Соотносить слова с образом предмета, действия, качества (бумага толстая, тонкая, цветная, разноцветная; газета, целлофан, салфетка, калька, картон; рвется, мнется, режется ножницами, складывается, приклеивается)</p> <p>Проблемная ситуация: Ёжик рассказывает детям о том, что он заблудился и не может найти лесок, в котором он жил. Подсказка как найти лесок для Ёжика спрятана в мешочке, а мешочек в корзинке на шкафу. Учитель предлагает обучающимся достать корзинку с мешочками.</p> <p>- Ребята, нам нужно достать корзинку! Что для этого нужно сделать? Ирина, как ты будешь доставать корзиночку? Что сначала сделаешь? Что потом?</p> <p>Ирина, расскажи что ты сделала, как достала корзиночку? Что сначала сделала? Что потом?</p> <p>В корзине несколько непрозрачных тканевых мешочков с разными наполнителями (песок, семенами овощей, деревьев, камушками и мешочек с ватными палочками и баночками гуаши). Провести игру «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь». Вместе с обучающимися проанализировать содержимое каждого мешочка: песок сыпучий, желтый, сухой, мокрый, лепится, рассыпается; семена гладкие, шершавые, большие, маленькие, круглые, овальные; камушки твёрдые, гладкие, шершавые, большие, маленькие, рисуют, выкладывают на песке, бросают, играют). Когда содержимое всех мешочков определено, учитель спрашивает детей:</p> <p>- Ребята, скажите пожалуйста, с помощью каких предметов из этих мешочков мы можем изобразить лес? (баночки краски и ватные палочки). Давайте поможем Ёжику вернуться домой - нарисуем на листах бумаги лесок, с помощью краски и ватных палочек! (Дети приступают к выполнению задания). Затем дети показывают нарисованные таким образом картинку леса Ёжику.</p> <p>- Ребята, Ёжик просит научить его также рисовать как вы! Давайте расскажем Ёжику, как нужно рисовать лес ватными палочками и красками! (общение детей с игрушкой)</p> <p>- Ребята, расскажите какие деревья вы нарисовали? (ответы детей)</p> <p>- А какие еще бывают деревья? (ответы детей)</p> <p>Провести игру «Назови ласково» (береза – березка, ель – елочка и т.д.)</p> <p>- Ребята сложите все листы с нарисованными вами деревьями вместе, посмотрите какой большой получился лес для Ёжика!</p> <p>Ёжик благодарит детей и уходит в лесок.</p>
<p>1.Организационный. Рефлексия настроения.</p>	<p>-Давайте поздороваемся: "Добрый день". (Ученики проговаривают следующие слова)</p> <p>-Быть должны у нас в порядке, Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой? -Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся)</p> <p><i>Проверьте, всё ли у вас есть на парте, необходимое для урока.</i></p>
<p>2.Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- <i>Отгадайте загадку:</i> Были ягодки горьки, Стали ягодки сладки. Пробу сразу снимут птицы: снегири, ещё синицы, Если не метет метель, Прилетит и свиристель, Видит из окошка Нина, Как им нравится (РЯБИНА).</p>

	<p>- <i>Правильно, ребята, молодцы!</i> (Показ слайда рябины с птичками) <i>Рябина – лиственное дерево. Ягоды рябины горьковатые на вкус, но они очень полезны и содержат много витаминов. Ягоды рябины считаются осенними ягодами, потому что созревают поздней осенью. Снимают рябину с дерева только после первых заморозков. Из протертой рябины заваривают чай, который помогает справиться с простудой и сильным кашлем. На тех рябинах, что растут в лесу, ягоды остаются до зимы, а иногда и зимой сохраняются на ветках. Любят полакомиться рябинкой и птицы.</i></p>
3.Выяснение темы урока	<p>- <i>Ребята, сегодня мы будем изучать приёмы работы с бумагой – сминание и скатывание и сделаем аппликацию «Ветка рябины». У вас на партах лежат заготовки с прошлого урока «Веточка с листиками», как вы думаете, на веточки какого дерева похожи ваши веточки? (на веточки рябины) Посмотрите, чего же нехватает на ваших веточках? (ягод рябины) - <i>Сегодня мы с вами дополним нашу веточку ягодами рябины, которые сделаем из бумаги с помощью приемов сминания и скатывания.</i></i></p>
4.Организация рабочего места	<p>У каждого ученика пронумеровано рабочее место. Учитель, подготавливая свое рабочее место, показывает ученикам пример как организовать свое рабочее место, как правильно хранить инструменты.</p>
Физ. минутка	<p>Проводится физ. минутка «Все ребята дружно встали» Все ребята дружно встали (выпрямиться) И на месте зашагали. (ходьба на месте) На носочках потянулись, (руки поднять вверх) А теперь назад прогнулись. (прогнуться назад, руки положить за голову) Как пружинки мы присели (присесть) И тихонько разом сели (выпрямиться и сесть).</p>
5.Оrientировка в задании.	<p><i>Показ образца: аппликация «Ветка рябины»</i> - <i>Ребята, посмотрите из чего состоит ветка рябины (ветка, ягоды, листья)</i> - <i>Какой формы и цвета и какого цвета ягоды? (круглые, красные)</i> - <i>Какой формы листья рябины? (овальные)</i> - <i>И последний элемент это ветки, ветки похожи на линии.</i> - <i>Перед вами кусочки салфеток красного цвета. Нужно будет скатать из них шарики, а затем приклеить на аппликацию.</i> <i>Посмотрите, что на столе у нас сегодня? Мы должны содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других. Соблюдать порядок на рабочем месте.</i> Техника безопасности при работе с клеем 7. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит! 8. Наноси клей на поверхность изделия только кистью. 9. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. 10. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их большим количеством чистой воды. 11. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. 12. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.</p>
6.Этап планирования выполнения изделия.	<p>Показ образца: аппликация «Ветка рябины». - <i>Итак, ребята, нам необходимо сделать из салфеток красного цвета вот такие ягодки для нашей аппликации «Ветка рябины» используя приемы сминания и скатывания.</i> Техника выполнения приёма: смять в пальцами небольшой кусок салфетки красного цвета, затем скатать его до шаровидной формы.</p>

	<p>- Затем необходимо, используя клей прикрепить ягодки из салфеток на аппликацию.</p> <p><i>Давайте схематично отобразим образный план нашей работы по выполнению аппликации.</i></p> <p><i>Ирина, расскажи, что ты будешь делать сегодня на занятии? (ответ)</i></p>
<p>7. Практическая часть. Выполнение изделия. Контроль выполнения задания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики, начиная с большого.)</p> <p>Будем листья собирать. (Сжимаем и разжимаем кулачки.)</p> <p>Листья березы, (Загибаем пальчики, начиная с большого).</p> <p>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесём («Шагаем» по столу средним и указательным пальцем).</p> <p><i>А теперь давайте работать!</i></p> <p>Обучающиеся выполняют задание. Учитель контролирует выполнение, помогая слабым детям. В процессе выполнения работы, учитель задает вопросы индивидуально обучающимся (Что делаешь? А сейчас что делаешь?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Саша, расскажи что ты сделал? (я сделал ягодки из салфеток) - Расскажи с помощью каких приемов ты сделал ягодки? (я сделал ягодки с помощью приемов сминания и скатывания) - Что ты сделал сначала? (сначала я смял салфетку) - Что ты сделал потом? (скатал из смятой салфетки шарик) - Что дальше делал? (прикрепил с помощью клея на аппликацию) - Молодец!
<p>8. Словесный отчет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто уже закончил выполнение задания? - Расскажите, из какого материала вы делали ягодки? (мы делали ягодки из салфеток) - Какого цвета наши ягодки? (красного) - С чего начинали? - Что потом делали? - С помощью чего прикрепляли ягодки на веточку? <p>Давайте зарисуем на доске этапы выполнения нашей поделки. (Обучающиеся рассказывают, что они сделали, что сначала, что потом, а учитель зарисовывает схематично ответы обучающихся.)</p>
<p>9. Оценка качества изделия</p>	<p><i>- Ребята! А теперь давайте посмотрим, какие замечательные у вас получились аппликации! Несите их к доске. Как вы думаете, какие веточки рябины самые красивые? /ответ детей/</i></p> <p><i>Давайте их сравним.</i></p>
<p>10. Подведение итогов</p>	<p><i>- Ребята, вы все молодцы! Я вижу, что вы очень старались и справились с этой задачей! Теперь нам необходимо прибрать свои рабочие места.</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>- Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Чему вы научились? Вам понравился урок? Нарисуйте на доске солнышко, не понравился - тучку!</i></p>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: *Альшевская Евгения Андреевна*

профиль подготовки «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Тема ВКР: «Обучение детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний при реализации предметной области «Технология» в начальных классах школы»

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

готовность выполнить работу в соответствии с требованиями;

самостоятельность в организации и проведении развёрнутого педагогического эксперимента;

ответственность в предоставлении материалов исследования в полном объеме;

умение организовать свой труд сформировано на достаточном для выпускника бакалавриата уровне;

добросовестность проявилась в предоставлении эмпирических данных в виде конспектов уроков;

систематичность работы хорошо просматривается в содержании ВКР;

иные качества (добавить при наличии): принципиальность, высокая работоспособность, самокритичность.

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: достаточный для выпускника бакалавриата;

соблюдение графика выполнения работы: да;

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: затруднения в структурировании материалов в связи с изменением формулировки темы работы, преодолевали в процессе консультативной работы, процедуры предзащиты, в процессе гостприёмки на кафедре;

Иное (при наличии):

Вопросы к выпускнику: 1) Какие основные сложности были у Вас при реализации программы формирующего этапа эксперимента? Как Вы их преодолевали?

2) Насколько полно, на Ваш взгляд, выявляет проблемы программирования связных высказываний у обучающихся с умственной отсталостью та батарея методик, которую Вы применяли на констатирующем этапе эксперимента?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

ВКР Альшевской Евгении Андреевны выполнена в соответствии с требованиями, рекомендуется к защите и заслуживает высокой положительной оценки. ВКР рекомендовать к участию в конкурсах различного уровня, а также к оформлению публикации в виде статьи; Альшевскую Е. А. – к поступлению в магистратуру.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Алмазова О. В. Уч. звание: профессор Уч. степень: к.п.н.

Должность: зав. кафедрой Кафедра: спец. педагогики и спец. психологии ИСО

Подпись: _____

О. Алмазова

Дата 21.01.2021



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

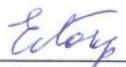
СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Альшевская Евгения Андреевна Институт специального образования, кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, группа ОЛИГ-1601z
Название работы	«Обучение детей с умственной отсталостью программированию связных высказываний при реализации предметной области «Технология» в начальных классах школы»
Процент оригинальности	66

Дата 21.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов