

Н. А. ЛЕМЯСКИНА

*(Воронежский институт развития образования,  
г. Воронеж, Россия)*

УДК 372.881.161.1:373.31

ББК Ч426.819=411.2-243

## **ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗА МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты исследования языковой личности младшего школьника, формирования у ребенка составляющих национального образа мира, в частности, формирования у детей представлений о России и родном языке. Материалы опросов учащихся начальных классов выявили преобладание положительных коннотаций, связанных с оценкой размеров России, ее природы, национальных черт характера русского народа. Знания детей о родном языке свидетельствуют о сформированности лингвистической компетенции на базовом уровне, соответствующем возрасту респондентов.

**Ключевые слова:** Россия, родной язык, младший школьник.

Изучение языковой личности младшего школьника (с 1 по 4 класс) включает в себя исследование важнейших составляющих образа мира ребенка [Лемяскина 2004], производного от образа мира современного россиянина [Уфимцева 2010], а именно образа родной страны – России и родного – русского языка.

Общеизвестный факт – образ Родины, России для любого русского человека является сложным и многогранным понятием; это сложное ментальное образование, разные части и стороны которого едва ли могут быть актуализированы в сознании одновременно, все вместе как элементы единой картины или как непосредственно связанные между собой компоненты одного концепта [Гольдин 2008: 199].

С. Г. Тер-Минасова отмечает, что любовь к родине можно считать неотъемлемой чертой русского национального характера, и эта любовь всегда проявляется у русских открыто и эмоционально, и свидетельством тому является язык [Тер-Минасова 2002].

Проведенный опрос учащихся 1 – 4 классов г. Воронежа (250

чел.) позволил выявить актуальные признаки образа России в сознании детей данного возраста. Самые многочисленные ответы младших школьников связаны с большой площадью страны: *большая* (учащиеся 1 кл. – 50%, 2 кл. – 93%, 3 кл. – 96%, 4 кл. – 75%), *огромная* (дети 2, 4 кл.). При описании личного пространства отмечены ассоциаты с положительной коннотацией: *любимая* (1 кл. – 50%, 2, 3, 4 кл. – 19%), *родная* (1 кл. – 10%, 3 кл. – 28%, 4 кл. – 31%), *лучшая* (2 кл. – 22%, 3 кл. – 11%). При характеристике природы России дети также дают положительную оценку: *красивая* (1 кл. – 100%, 2 кл. – 85%, 3 кл. – 75%, 4 кл. – 50%), *цветущая* (3, 4 кл.), *в ней много цветов, деревьев и богатый урожай; богатая разными нефтяными скважинами и золотыми месторождениями; черноземом, в ней живут удивительные животные.*

Дети воспринимают и характеризуют Россию как одушевленное существо: *умная* (1 кл. – 9%, 3 кл. – 12%), *дружелюбная* (1 кл. – 32%), *гордая* (1 кл. – 23%, 4 кл. – 9%), *трудолюбивая, приветливая, ласковая, честная*, ей присущи отзывчивость и сострадание: *добрая* (1 кл. – 18%, 3 кл. – 43%, 4 кл. – 12%), *миролюбивая*, но в то же время *смелая* (3 кл. – 18%), *могучая* (3 кл. – 14%, 4 кл. – 19%) *боевая* (2 кл. – 11%), *очень надежная, умеет постоять за себя; готова защитить меня и моих близких.* Образ России в картине мира младшего школьника дополняется характеристикой граждан: *в России все умные; Россия – родина великих людей; знаменитых поэтов и писателей; мужественных людей, которые защищают ее от врагов; Сейчас в России президент Путин, он очень хорошо управляет Россией. Россия – верующая, православная (13 %), единая; Самое дорогое в этой стране – дружба. Россия – это мирные люди.*

Можно отметить высокочастотные ассоциации: *большая* (1 кл. – 50%, 2 кл. – 93%, 3 кл. – 96%, 4 кл. – 75%), *красивая* (1 кл. – 100%, 2 кл. – 85%, 3 кл. – 75%, 4 кл. – 50%), *великая* (1 кл. – 14%, 2 кл. – 11%, 3 кл. – 25%, 4 кл. – 38%), *добрая* (1 кл. – 18%, 3 кл. – 43%, 4 кл. – 12%), *великолепная* (1 кл. – 14%, 2 кл. – 10%, 3 кл. – 3%), *сильная.*

Следующим этапом исследования явилось изучение представлений младших школьников о родном языке, формируемых в течение периода социализации. Особенно интересны результа-

ты данного исследования на этапе реализации ФГОС НОО, т.к. стандарт ориентирован на развитие «интереса ... к языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им уметь пользоваться – как проявление элементов гражданского самосознания» [Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2016: 5].

Нами был проведен опрос учащихся (113 чел.) 3 – 4 классов г. Воронежа. Ответы учащихся 3 класса показывают, что представления о родном языке у большинства (85%) детей сформированы:

*Язык, на котором мы разговариваем с детства, и он нам понятен. (17%).*

*Язык, на котором я (мы) говорю с рождения. (10%).*

*Язык, который мы понимаем с рождения и разговариваем на нем.*

*Язык, на котором разговаривают на моей родине.*

*На котором говорили наши предки, а сейчас говорим на нем мы.*

*Язык, на котором мы разговариваем с мамой и папой и, конечно же, с родными. Это язык, которому нас учат учителя.*

5% третьеклассников считают, что родной язык, это «язык, с которым я родился».

Полученные данные подтверждают, что все учащиеся 4 класса имеют сформированные представления о своем родном языке:

*Язык, на котором мы разговариваем и освоили его с детства.*

*Русский язык, которому тебя учили с детства.*

*Язык твоей страны, который ты учил с детства.*

*Язык, на котором мы говорим, который мы изучали с детства и даже сейчас изучаем и пополняем свой словарный запас.*

*Ты его знаешь с детства.*

*В разных странах есть свой родной язык.*

*У нас в России свой родной язык, благодаря родному языку мы можем понять человека.*

*Язык, на котором мы говорим.*

*На уроке «русский язык» мы его изучаем.*

*Язык, на котором мы общаемся между собой, потому что*

*мы родились в России.*

*Это язык, на котором мы говорим с людьми, которые родились на нашей родине.*

*Язык, на котором говорит родная страна.*

*Речь, которую мы осваиваем с рождения. Русский человек учит русский язык.*

*Язык родной нам страны, язык, который мы учим с рождения.*

*Язык, которому нас научили на нашей родине. Его мы учим с детства.*

*Когда человек родился в какой-то стране, значит, и у этой страны есть свой язык, свой родной язык.*

*Это нам родной язык, богат множеством слов, он называется русский язык, все люди России разговаривают на нем.*

*Язык, на котором я говорю. Я изучил его в 2 года. Мой родной язык это русский.*

*Язык, на котором ты разговариваешь, где ты окружен людьми, которые говорят на том языке, на котором разговариваешь ты.*

*Язык, который будет сопровождать человека всю жизнь.*

*Язык, на котором мы разговариваем и которому нас обучали, и мы продолжаем его изучать.*

*Такой язык, с помощью которого тебе легко выражать все свои мысли, независимо от того, сколько ты знаешь языков.*

*Язык, на котором мы говорим, мы родились с ним и растем.*

*Дети дают оценку родному языку, преобладает ассоциат с положительной оценкой:*

*Это красивая речь, на котором мы разговариваем.*

*Язык, который я никогда не забуду, и буду знать его до конца жизни, как и мой дедушка. (3 кл.).*

*Родной язык нельзя просто забыть.*

*Родной язык – это как Родина!*

*Он тебе очень дорог, им надо дорожить, это твой язык. (4 кл.).*

*Интересен единичный ответ ребенка: Если ты переехал в другую страну, то и иностранный язык может стать родным.*

*При опросе учащихся 3 – 4 класса (102 чел.) на вопрос: «родной язык–какой...» 30% третьеклассников и 67% учащихся 4 класса отмечают, что это русский язык. Остальная часть опро-*

шенных детей дает характеристику родному языку. Большинство ассоциаций имеют положительную коннотацию: *красивый* (38%), *богатый* (33%), *народный* (21%), *хороший* (17%), *любимый* (33%), *великий* (13%), *изящный* (13%), *теплый* (8%), *самый главный* (8%) и дают пояснения (*для тех, кто живет в Российской Федерации*), *свой, самый лучший, отличный, дорогой, великолепный, замечательный, звучный, протяжный, интересный, удобный, понятный, на нем мне легко говорить, легкий, его легко читать, Я никогда его не променяю на другой язык*. Но в то же время есть ответы, которые показывают, что некоторые дети испытывают затруднения при изучении языка: *немного сложный, сложный очень сложный, это один из сложных языков мира, довольно запутанный язык, иностранцам иногда бывает трудно его преодолеть*. Образу родного языка присущи признаки одушевленного существа: *вежливый* (17%), *добрый* (13%), *нежный, верный, аккуратный, радостный, могучий*.

В ответах младших школьников, на наш взгляд, достаточно полно отразилось коллективное языковое сознание, присущее «среднему носителю» русского языка. В целом образ *родного языка* в картине мира младших школьников это – *язык твоей страны, который ты учил с детства, он красивый, богатый, любимый*, что совпадает с утверждением Ю. Н. Караулова, который отмечает: «для среднего носителя языка... родной язык является совершенным инструментом, говорить и понимать с помощью которого столь же просто и естественно, как ходить и дышать... он расценивает свой язык как самый красивый, богатый и выразительный» [Караулов 1987: 261]. Следует отметить, что полученные данные совпадают с результатами наших исследований, проведенных ранее [Лемяскина 2004: 295].

## ЛИТЕРАТУРА

Гольдин В.Е. Вербальные ассоциации сельских школьников / В. Е. Гольдин // Образ России извне и изнутри / сб. статей/ под ред. Е. Ф. Тарасова, Н. В. Уфимцевой, Е. А. Аршавской. – Калуга, 2008.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность –М., 1987.

Лемяскина Н. А. Языковая личность и коммуникативное сознание (на примере речевого поведения младшего школьника) –

Воронеж, 2004.

*Тер-Минасова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация – М., 2002.

*Уфимцева Н. В.* Языковое сознание как перекресток языка и культуры // Жизнь языка в культуре и социуме. – М., 2010.

*Федеральный* государственный стандарт начального общего образования. – М., 2016.

©*Лемяскина Н. А., 2018*