

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Логопедическая работа по развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Обучающийся Игнатьева Кристина Эхтибаровна при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности

Кристина Эхтибаровна проявила высокий уровень самостоятельности. В процессе работы над ВКР она получала развернутые консультации, общение шло через электронную почту, Zoom, WhatsApp. Обучающейся даны рекомендации, в том числе и по формулированию методологического аппарата и содержанию научной работы, однако они остались без внимания.

2. Уровень предметной подготовки обучающегося

базовый

3 Замечания и рекомендации

Имеются повторы текста (с.24-25) и нарушена структура изложения материала в параграфе 3.1.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа соответствует требованиям и может быть представлена к защите.

Уникальность работы: 56 %

Ф.И.О. руководителя ВКР: Обухова Нина Владимировна

Должность доцент Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание к.п.н. Уч. степень доцент

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по развитию активнословаря у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель: Игнатъева Кристина
Эхтибаровна,
обучающийся ЛГП-1602z группы

подпись

Научный руководитель:
Обухова Нина Владимировна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	7
1.1. Онтогенез формирования активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	12
1.3. Становление активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	21
2.1. Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента	21
2.2. Анализ результатов по развитию активного словаря у старших дошкольников.....	25
2.3. Общие исходные результаты обследования словаря детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по второй главе.....	35
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	36
3.1. Теоретическое обоснование, принципы, организация обучающего эксперимента логопедической работы по развитию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	36
3.2. Содержание логопедической работы по развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	45

3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика констатирующего эксперимента.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сводные таблицы неречевых и речевых нарушений	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перспективные планы коррекционной работы	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспекты занятий и коррекционные упражнения..	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Сводные таблицы неречевых и речевых нарушений.....	103

ВВЕДЕНИЕ

В обществе, неизменно ценятся люди, умеющие четко и красиво говорить, грамотно излагать свои мысли. Осознанная и грамотная связная речь необходима ребенку в общении с окружающими, в учебе и для комфортного существования как личность. С обогащением словарного запаса увеличивается и развивается интеллект ребенка, а также воображение, внимание и тяга к знаниям, внимания. Дети, имеющие хороший словарный запас, проще адаптируются в обществе и реализуют свои потребности и активизируются в обществе. Именно с этой целью необходимо в дошкольном возрасте формировать богатый активный словарь для того, чтобы ребенок смог в дальнейшем будущем реализовать себя в жизни. Непреодолимо нарастает объем знаний, необходимые для передачи детям. В довершении всего, у педагогов возрастает необходимость, дабы усвоение этих знаний было наиболее осмысленным, а не механическим. Основной проблемой развития речи у детей старшего дошкольного возраста определено как развитие монологической речи. Монологическую речь не представляется возможным развить без систематической словарной работы. В большинстве случаев словарной работой занимаются в детском саду— это плановая, четкая работа по расширению активного словаря, по средствам трудных или малознакомых слов. Поэтому перед педагогом стоит сложная задача максимально дать детям не только знания наполняющее их словарь, но и активизировать понимание этих слов, для употребления таковых в речи.

Овладение активным словарем у детей дошкольного возраста, становится одной из основных задач речевого развития, так как объем активного словаря, точность понимания и употребления слов, умение использовать слова в речи в соответствии с их лексическим значением

гарантируют насыщенность содержанием общения, и отсутствие словарного запаса затрудняет беспрепятственное общение детей. Тем самым затрудняя познавательную деятельность ребенка, соответственно данный факт влияет на развитие психики и умственных способностей ребенка. Активизация словаря - перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный, ведь пассивный словарь содержит слова, которые он понимает, но не использует в собственной речи. Уточнение и увеличение словарного запаса имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка. Непосредственное развитие активного словаря благоприятно воздействует на активизацию познавательной деятельности ребенка, на развитие необходимых навыков, таких как: письма, чтения, счета, то есть, необходимых навыков для подготовки к школе. Для ребенка с ОНР данные процессы необходимы и крайне важны, так как эти дети в период освоения лексикой и лексико-грамматической стороны речи испытывают трудности.

Работа со словарем в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает огромное место в развитии ребенка. Важное условие для умственного развития ребенка является овладение словарем, и в будущем это будет отражено и обобщено в речевой форме и прежде всего в осознании значений слов. Имея хороший базис овладения словарным запасом составляет основу речевого развития детей, ведь слово является важной единицей языка.

Вопросом общего недоразвития речи впервые занялась Р.Е. Левина и она же впервые употребила данный термин. Большое количество отечественных психологов, педагогов, методистов и профессоров изучали эту патологию: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и другие.

Объект исследования: состояние активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и содержание логопедической работы по его формированию.

Предмет исследования: отследить процесс логопедической работы по развитию активного словаря у старших дошкольников.

Целью нашей работы: теоретически обосновать и проанализировать содержание логопедической работы по развитию активного словаря у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Провести экспериментальное исследование состояния активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи;
3. Провести анализ данных полученных в ходе контрольного эксперимента;
4. Спланировать содержание коррекционной работы с детьми экспериментальной группы;
5. Провести обучающий эксперимент с детьми экспериментальной группы;
6. Провести качественный и количественный анализ полученных данных обучающего эксперимента;

Методологической основой исследования является теория и концепция речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, методы логопедической коррекционной работы по формированию словаря у этих детей (Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Выпускная квалификационная работа по структуре состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Онтогенез формирования активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В раннем детстве, у ребенка дошкольного возраста наблюдается благоприятный период развития. В этом возрасте ребенок должен овладеть необходимым базисным словарем, который даст возможность взаимодействовать с социумом. Накопление словаря — это длительный процесс, который захватывает все виды детской деятельности. Опираясь на знания В. И. Логиновой, к году жизни ребенок накапливает в своем словаре примерно 12 слов. К шести годам его активный словарь расширяется до трех тысяч. Со временем ребенок овладевает содержанием слова, отражающий результат познания. Такой результат закрепляется в слове и передается в процессе взаимодействия с другими людьми. Многие авторы указывают на то, что ребенок в дошкольном возрасте совершенствует свой словарь в ходе общения с окружающими и знакомством с окружающей действительностью. В методических рекомендациях по развитию речи основными аспектами являются активный и пассивный словарь. В основу понятия как пассивный словарь входят слова, которые дети понимают, но не могут употребить в речевом потоке. А в основу понятия активный словарь, составляют слова которые дети понимают правильно идентифицируют и четко употребляют в своей речи. Базой накопления словарного запаса накапливается от активного словаря к активному. Основной целью логопедической работы по развитию активного словаря является работа над переводом из пассивного словаря в активный. В основе развития словаря детей лежит философский закон перехода количества в качество: количественный рост словарного запаса

детей приводит к переходу на новый качественный уровень – пониманию обобщающего смысла, синонимии, многозначности в словах. Для того чтобы обогатить словарь детей нужно соблюдать систематическое и планомерное введение слов, детям которые являются сложными для самостоятельного запоминания. Дошкольников знакомят с основными частями речи такими как существительные, глаголами, прилагательными, относительно заданных тем связанных с окружающей действительностью, например, игрушки, транспорт, предметы быта, мебель, инструменты, одежда. Изучаемые слова вводятся непосредственно во время ознакомления с окружающей действительностью применяя разные речевые ситуации. М.М. Кольцова экспериментально доказала эффективность использования активной деятельности в процессе ознакомления с новыми словами. Следующими ступенями в методике являются закрепление и уточнение словаря дошкольников данные процессы могут быть усвоены в процессе усвоения обобщающих слов. Со временем дошкольники в потоковой речи учатся работать над вводом обобщающих слов для обозначения предметов. Коррекционная работа над активизацией словаря направлена на обучение точному, правильному употреблению слов в соответствии с оттенками их лексического значения. Дети усваивают стилистические основы употребления слов, учатся подбирать синонимы, антонимы, использовать образные слова (метафоры, сравнения, эпитеты)[1]. Усвоение понятия слова – сложный мыслительный процесс, связанный с анализом окружающей действительности. Особенности формирования у детей смысла слова исследовал Л.С. Выготский, который отмечал взаимосвязь лексикона и мышления. Доминирование наглядно-действенного мышления в раннем возрасте отражается в преобладании в словаре детей существительных и глаголов. Развитие наглядно-образного мышления стимулирует появление в речи детей прилагательных и наречий. Формирование элементов словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте способствует усвоению обобщающих понятий[2].

Первый год в жизни ребенка становится подготовительным этапом в формировании речи. Самые важные достижения на данном этапе: процесс формирования голосовых реакций, процесс формирования подражания, становление понимания речи. Голосовые реакции появляются у ребенка это первые три месяца, пусковым моментом в формировании этого процесса является общение со взрослым. Ребенок слышит речь, внимательно всматривается в лицо взрослого, на движения его губ. Затем ребенок начинает выражать свою любопытность и радость реакцией, которую называют «комплексом оживления», ее агуканьем (короткими звукосочетаниями – гы, агу, кхы) и гулением (протяжным произнесением гласных – а-а-а, ы-ы-ы, а-ы). К 6 месяцам появляется лепет – произнесение слогов (ба, па, ма, дя, тя). Далее на основе подражания взрослому ребенок произносит различные слоги и звуки (ба-ба, ма-ма, па-па, те-тя, дя-дя, Та-ня). Лепет является для ребенка своеобразным подготовительным упражнением для развития артикуляции, речевого дыхания, интонации, способности подражать и произносить вслед за взрослым знакомые звуки и слоги. Активно развивается и понимание речи. В 9-10 месяцев ребенок может выполнять по просьбе взрослого некоторые движения и действия («помаши ручкой», «покажи что ты хочешь») находить и показывать хорошо знакомые игрушки. Понимание слова, соотнесение его смысла и звучания складывается у детей постепенно. Название предмета часто связывается у ребенка с действием, которое выполняется с этим предметом или с местом, где он находится. К концу первого года жизни ребенок осмысленно произносит несколько слов (10-15), обозначая ими хорошо знакомые лица, предметы, действия. Часто это сокращенные до одного слога слова, например, «ка» - каша, «ки» – киса.

От года до двух лет происходит интенсивное накопление и формирование словаря ребенка. В этот период ребенок начинает понимать небольшие сюжеты сказок, и на данном этапе ребенок переходит к фразовой

реич. Пассивный словарь начинает активно накапливаться и расширяться от взаимодействия с окружающим миром. Большинство слов появляется в доступности понимания детей противоположного качества (например большой – маленький, хороший – плохой) и отношения между предметами (например, наречия: там, здесь, где, туда и др.). Слова-звукоподражания заменяются правильными. К концу второго года жизни словарь детей увеличивается до 200 – 300 слов. Речь становится средством общения со взрослыми. Дети передают словами просьбу, желание, делятся впечатлениями, много говорят во время игры и действий с предметами[1].

К третьему году жизни для детей характерно углубление понимания смысла слова, дети легко повторяют фразы, короткие стихи, задают простые вопросы: где? Когда? Что это? В этом возрасте на предложение «Скажи, повтори» ребенок отвечает через 0,4 – 0,6 секунд, что значительно меньше, чем в предыдущем периоде, когда ребенку требовалось до 15 – 20 сек. Характерно для детей начало словотворчества. Меняя интонацию, как бы играя со словами, произносит их в различных сочетаниях или рифмует: Светка-карбетка, бантик-лентик. Однако дети не понимают переносного значения слов, смысла многозначных слов. Например, мама зовет ребенка: «Пойдем, уже поздно, солнышко село», а ребенок спрашивает: «А где его стульчик?». В словарь детей входят все части речи, кроме причастий и деепричастий, числительных. К трем годам словарь дошкольников составляет 1200 – 1500 слов[1].

Четвертый год жизни детей характеризуется снижением темпов увеличения словарного запаса детей, к концу года количество слов в словаре составляет примерно 2000 – 2500. Совершенствование словаря идет на основе обогащения смысла, уточнения содержания слов. Дети усваивают смысл многозначных слов (ручка, коса, бежать, пушистый) в соответствии с разным контекстом их употребления. Расширяется ориентировка детей во времени, пространстве, что отражается в словаре (вчера, завтра, впереди,

назад). В речи детей появляются слова, обозначающие назначение предметов, их принадлежность (притяжательные прилагательные), материал (стеклянный, деревянный, железный).

В старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет) формируется обобщающая функция слов. Дети учатся составлять слова по смыслу, подбирать синонимы, антонимы. В словарь добавляются слова, обозначающие отвлеченные понятия (число, буква), разные смысловые оттенки (лесник, лесовичок), степень выраженности качества (полусухой, мокрый насквозь). Ребенок понимает и употребляет метафоры, сравнения, фразеологические обороты. Осваивая значение слова, дети часто придумывают свои метафоры и сравнения. Например, «голова босиком», «нахмуренные брюки» (примеры из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»). Все это способствует развитию словаря на новом качественном уровне. К концу дошкольного возраста словарь детей составляет 3000 – 3500 слов. Лингвистический анализ словаря старших дошкольников Л.В. Захаровой показывает десять наиболее часто употребляемых слов: вот, и, не, я, быть, что, он, а, в, там. Среди знаменательных частей речи это: существительные (мама, папа, мальчик, девочка), прилагательные (маленький, большой, хороший, плохой), глаголы (пойти, говорить, сделать), местоимения (такой, любой, наш). Как видно из данных примеров, ребенок часто заменяет качественные прилагательные местоимениями (такой, любой). Очевидно, что работа по развитию словаря детей должна быть направлена на обогащение речи дошкольников словами, обозначающими разнообразные признаки предметов и явлений, на уточнение и расширение смысла, содержания слов, а также внедрение в основную речь имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, союзов и местоимений.[2]

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи обозначается как системное нарушение речевой деятельности. Это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [14].

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи [29].

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Когда ребенок переходит ко второй части речевого развития его активность возрастает. Активный словарь ребенка обогащается за счет предметной, обиходной природоведческой и глагольной лексики. Также, используются союзы, местоимения и простые предлоги. В самостоятельной

речи ребенка присутствуют простые нераспространенные предложения. Могут отмечаться грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, теряется согласование прилагательных и существительными, возможно смешение падежных форм. Восприятие обращенной речи прогрессирует и развивается, а пассивный словарь ограничен, не достаточно сформирован предметный и глагольный словарь, который имеет связь с трудовыми действиями старших, растительным и животным миром. Наблюдается отсутствие знаний оттенков цветов и основных цветов. Отмечаются нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. В процессе у детей можно выявить недостаточно сформированную фонетическую сторону речи. Большой объем несформированных звуков.

Переход на третий уровень речевого развития описывается наличием более развернутой фразовой речи с присутствием элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдаются попытки использования предложений сложных конструкций. В лексике ребенка присутствуют все части речи. В тоже время может наблюдаться неправильное использование лексических значений слов. Начинают развиваться первичные навыки словообразования. Дети стараются образовывать прилагательные и существительные с уменьшительными суффиксами, глаголы обозначающие движения с приставками. Наблюдаются трудности в образовании прилагательных от существительных. Также наблюдаются множественные аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, делать ошибки в согласовании прилагательных и существительных с числительными. Может наблюдаться недифференцированное произношение звуков, к тому же замены чаще всего не стойкие. Проблемы произношения могут слышаться в искажении, смешении или замене звуков. Самым устойчивым становится произношение слов с сложной слоговой структурой. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова повторяя за взрослым, но могут исказить эти слова в

речевой деятельности. Осознание речи приближено к норме, но может отмечаться недостаточное понимание смысла слов, с приставками и суффиксами.

Переходя к четвертому уровню речевого развития (Т. Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Наблюдаются сложности в образовании малознакомых сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Л.С. Волкова отмечает у детей с общим недоразвитием речи стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка (Л.С. Выготский). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (внимание, восприятие различной модальности, зрительно-пространственные представления, оптико-моторные координации, память и

мышление), недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук. Нередко у детей с общим недоразвитием речи и личностные проблемы: сниженная самооценка, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность.

Р. Е. Левина, Г.А. Каше, Т. А. Ткаченко, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Волкова отмечают, что при ОНР фонетические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер, сходны по своим проявлениям с другими артикуляторными расстройствами и представляют значительные трудности для дифференциальной диагностики и коррекции. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие фонематической стороны речи[28].

Е.Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская, Л. В. Мелехова отмечает у детей с ОНР неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата, их быструю истощаемость, недостатки произношения устранялись только в результате артикуляционной гимнастики и выработки правильного артикуляционного уклада того или иного звука. Автоматизация звуков крайне затруднена. В педагогическом плане дошкольников с ОНР Г.В. Чиркина характеризует следующим образом: «поведение у детей может быть нестабильным, с частой сменой настроения». На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения». Данные нарушения подают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания).

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва у детей с ОНР отмечают отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении

с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля [28].

1.3 Становление активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проведя работу с данными изложенными Р. Е. Левиной, о категории наиболее тяжелых речевых расстройств, которые имеют данная категория детей. Мы видим конкретное разделение речевых нарушений которые в той или иной степени влияют на нарушение произношения и различение звуков, неудовлетворительное овладение системой морфем, проблематично освоение навыков словоизменения и словообразования, соответственно словарный запас (часто активный) отстает от нормы как по количественным показателям, так и по качественным показателям, страдает связная речь, лексико-грамматические конструкции, такое системное нарушение получило название «Общее недоразвитие речи»[26]. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина утверждают, что у детей с ОНР III уровня активный словарь в количественном отношении более беден, нежели у сверстников с нормальным развитием не имеющих патологий речевого развития. Дети затрудняются в подборе слов, увиденных на картинках, однако дети эти слова знают и имеют в пассивном словаре, но назвать не могут, хотя могут показать на картинке. Наиболее встречаемый ряд ошибок относится к ряду лексических, дети не могут правильно применить слово в речевом потоке. У детей появляется необходимость в поиске замены слова, которое вызывает затруднения как в произношении, так и не в знании. Если ребенок не может подобрать слово он может назвать эти часть предмета которую знает и может произнести. Поэтому дети часто ищут признаки предмета либо качества которые знают и могут произнести или описать о том предмете о котором идет непосредственно речь. На практике же это можно увидеть при

ситуации, когда ребенок правильно угадывает картинку он все равно может перепутать или заменить слово на более доступное его пониманию. Досконально рассмотрев словарный запас детей, появляется собственный характер лексических ошибок. В словаре детей минимизирован объем обобщающих слов, в основном это посуда, мебель, одежда, игрушки. Если взять предметом обоснования лексических ошибок, как предметное объяснение то, часто дети используют близкие по значению слова. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости Р. И. Лалаева утверждает, что одной из выраженных особенностей речи детей является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР III уровня понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, не разграничивают на категории зверей, транспорт, одежду, птиц, инструменты (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, швея), частей тела и частей предмета [26]. Характеристика особенностей словаря детей с ОНР III уровня подразумевает неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Р.И.Лалаева поясняет, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря и атрибутивного словаря (словарь глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР III уровня выявляются трудности в назывании многих прилагательных. Это свидетельствует о том, что дети не выделяют существенных признаков. Не разграничивают качества предметов [26]. Р. И. Лалаева говорит, что в глагольном словаре дошкольников с ОНР имеются слова, которые обозначают действия. Эти действия ребенок

воспроизводит в самостоятельной жизни или наблюдает ежедневно (мыться, одеваться, причесываться, идти, бежать, есть, спать). В заменах глаголов дети не умеют дифференцировать некоторые действия. Это приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения. Словарь существительных. Некоторые лексические темы опускаются, преобладают замены слов, входящих в одно и то же родовое понятие [26]. По мнению автора характерным для детей с ОНР III уровня является вариативность лексических замен, что свидетельствует о большей сохранности слухового контроля, чем произносительных, кинестетических образов слов. На основе слуховых образов слов ребенок пытается воспроизвести правильный вариант звучания слова. У детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро, автоматизирован. У детей с ОНР, в отличие от нормы, этот процесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано. При реализации этого процесса отвлекающее влияние оказывают ассоциации различного характера [26]. По данным Н. В. Серебряковой, выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного времени и свободного словарного запаса. Должно иметь в речи оформленность семантического поля слова. Умение выделять в структуре значения слова основной семантический признак. Уметь сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного или одинакового значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован и систематизирован определенный синонимический или антонимический ряд [26]. Таким образом, мы понимаем, что у детей с ОНР III уровня речевого развития отмечается простая обиходная речь, с лексикой, грамматической и фонетической недостаточностью. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Номинативный и предикативный словарь преобладает над группами слов, обозначающих качества, признаки,

состояния предметов и действий. Не умение согласовывать в своей речи существительные и прилагательные. Приставочные глаголы, предлоги. Расхождение активного и пассивного словаря, не умение правильно пользоваться нужным словом в своей речи.

Выводы по первой главе

Проанализировав материал по работе над словарем детей, а точнее о структуре и содержании словаря от первого года жизни и до старшего дошкольного возраста, можно выделить тот факт, что структурное и последовательное обучение в последующем дает возможность не сталкиваться с проблемами в речевом развитии. Непрерывная работа над усовершенствованием подходов к обучению и развитию словаря детей, порождает новые идеи и методики. Непосредственная работа над словарем - это систематическое ознакомление детей, со словами, которые имеют много значений (многозначные), смысловое значение между словами, а также как и где правильно применять синонимы и антонимы. Из всего выше изученного можно выделить основные задачи при развитии речи: обучение и воспитание звуковой культуры речи; активизация, обогащения активного и пассивного словаря; формирование грамматического строя; развитию связной речи. Все эти параметры необходимо решать на протяжении всего дошкольного возраста. В тот момент, когда ребенок прибегает к речевому общению, он не просто запоминает и употребляет слова и лексику собеседника, в этот момент он закрепляет эти слова в своем сознании, пытается анализировать полученную информацию. Сам процесс, происходящий в сознании ребенка, выглядит следующим образом: ребенок из полученного слова выделяет морфему, анализирует и создает новые слова, минимальная часть слова комбинируется с другими и образует новые слова. Дошкольный возраст — это то период, в котором самое главное не упустить момент. Каждый этап освоения речи имеет свой сложный механизм, который необходимо не

только правильно запустить, но и постоянно отслеживать его результаты да бы не допустить ошибок.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Организация, принципы и методика констатирующего эксперимента

Наша цель констатирующего этапа – это выявление начального уровня сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) Выявить, наиболее подходящую методику обследования для определения уровня развития словаря у старших дошкольников с ОНР.
- 2) Провести констатирующий эксперимент.
- 3) Вынести соответствующие выводы на каком уровне сформированности находится словарь старших дошкольников.

Направление и содержание педагогических исследований речевой патологии у детей определяются принципами их анализа, данные принципы были представлены Р. Е. Левиной:

- 1) Принцип развития. Необходимо выделять в процессе обследования те трудности и коррекционные задачи, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Это позволит оценить дальнейшие возможности ребенка и осуществить профилактику вторичных речевых нарушений. Выяснить причину речевого нарушения (сбор анамнеза: изучение мед. документации, анкетирование или беседа с родителями) Выяснить в каком возрасте речевое нарушение стало проявляться (это необходимо для выявления периода сбоя речевой деятельности, в результате

– возможность определить механизм речевого нарушения и грамотно спланировать коррекционную работу). Оценить и проанализировать непосредственные результаты нарушений речевого развития ребенка (уже появившиеся вторичные нарушения). Оценивать и предупреждать последствия имеющихся симптомов нарушения речи. Для осуществления этого принципа необходимо: знать предпосылки и условия, вызывающие проявление речевого нарушения, знать, как развивается речь в норме, иметь заключения ряда специалистов (обследование должно быть комплексным: невролог, окулист, отоларинголог, терапевт; при наличии показаний и другие узкие специалисты: например, психиатр; заключение: педагога, при необходимости дефектолога и психолога). Таким образом, применение принципа развития позволяет определить первичные и вторичные нарушения развития, определить клинический вид речевого нарушения по клинико-педагогической классификации; определить направления и содержание комплексного коррекционного воздействия; спланировать программу логопедической работы и определить ее предварительные сроки.

2) Принцип системного подхода. При нарушениях речи могут пострадать все или некоторые компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй. Применение принципа позволяет своевременно выявить осложнения в формировании тех или иных сторон речи и грамотно определять направления логопедического воздействия. Основывается на теории о системном строении речи. Нарушение любого из речевых компонентов (звуковая – произносительная сторона речи, фонематические процессы, лексика, грамматический строй) приводит к нарушению речевой системы. Так, одни недостатки касаются только произносительных процессов и выражаются в нарушении внятности речи без каких-либо сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую систему языка и проявляются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, что влечет за собой нарушения чтения и письма. Также существуют

нарушения, которые охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему и выражаются в ОНР. Поэтому при оценке состояния речи ребенка необходимо знать состояние всех речевых компонентов. Таким образом, принцип системного подхода позволяет своевременно выявлять осложнения в формировании тех или иных сторон речи. Также лежит в основе педагогической классификации речевых нарушений.

3) Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта и в его устранении. Логопеду необходимо воздействовать на те отклонения психического развития, которые прямо или косвенно мешают нормальному функционированию речевой деятельности.

4) Принцип комплексного подхода. По мнению Л. С. Выготского реализация этого принципа состоит в том, что целостное изучение личности ребенка в ее взаимодействии с окружающей средой «должно основываться на длительном наблюдении его в процессе воспитания, педагогического эксперимента, на изучении продуктов творчества, игры и всех сторон поведения ребенка», с целью получения о нем емкой и разносторонней информации. Данный принцип обеспечивает не только сбор и фиксирование фактов, но и анализ, причин их поражающих. Диагноз должен основываться на внимательном анализе данных, полученных из разных источников. Он придавал большое значение жалобам родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

5) Принцип ранней диагностики ребенка, Л. С. Выготский считал, что данный принцип имеет особую значимость, в связи с тем, что картина аномального развития ребенка представляет в высшей степени сложное строение: наряду с первичными особенностями, вытекающими из его дефекта, существуют вторичные и т. д. осложнения, возникают как бы

добавочные синдромы ненормального ребенка. Поэтому раннее выявление отклонений в психическом развитии ребенка в определенной мере позволяет предупредить появление все большего количества наслоений социального 21 характера на первичный дефект. Так же Л. С. Выготский считал важным моментом, тщательное обследование ребенка должно осуществляться специалистом, осведомленным в вопросах психопатологии, дефектологии и лечебной педагогики [32].

Организация исследования заключалась в теоретическом материале на тему Логопедическая работа по развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Была организована группа детей из 10 человек, одного возраста (6 - 7 лет), с одинаковым заключением ПМПК: общее недоразвитие речи III. Проведено логопедическое заключение подробно раскрывается в приложении 3. Эксперимент проходил в обычной для детей обстановке, в первой половине дня, в свободное от занятий время. В своей работе мы использовали метод наблюдения (наблюдение за детьми на занятиях, на прогулке) и беседу.

Исследования проводились индивидуально с каждым испытуемым и в одинаковых для всех условиях. Организация исследования проводилась с января по март 2020 года, на базе МАДОУ Детский сад №4 «Сказка» г. Кировграда, Свердловской области. Количество детей, принимавших участие в исследовании составило 10 человек. Велось наблюдение за детьми в привычной для них обстановке, в группе при взаимодействии с окружающими, на занятиях, на прогулке. На первой встрече для установления контакта с детьми, была проведена ознакомительная беседа, в комфортной для детей обстановке в ходе которой были получены первичные показатели о речи детей.

Встреча была проведена в знакомом для детей помещении в игровой форме, с привлечением игрушек. Четко спланированная работа и очередность логических заданий и веселых игр поддерживали настрой детей на продолжение занятия. Красочные и разнообразные по содержанию пособия, наглядные средства заданий (картинки, карточки, книги) были очень интересны детям. Таким образом мы создали комфортную среду, и максимально раскрыли потенциал старших дошкольников.

Методика констатирующего этапа:

Методы выявления уровня формирования лексики дошкольников Г.А. Волкова[4] Данная методика включает в себя 11 тестов, которые направлены на изучение пассивной лексики (3 теста) и активной лексики (8 тестов). Упражнения во время испытания были даны сложные элементы, для наиболее точной оценки навыков детей (Приложение 1).

Методика выявления уровня развития активного словарного запаса по О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной[28].

Цель: выявление уровня развития активного словаря.

При обследовании активного словаря у детей старшего дошкольного возраста, активно выявляем такие умения как: дифференциация обобщающих понятий, понимать и употреблять в своей речи разные значения многозначных слов, правильно подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, подбирать точные по смыслу слова, активизировать имена прилагательные и глаголы.

Методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи. Схема обследования речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель: Обследовать активный словарный запас детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.2 Анализ результатов и полученных данных по развитию активного словаря у старших дошкольников

Проведя обследование и проанализировав полученные результаты выполненных заданий, мы смогли выделить три уровня развития словаря:

Высокий уровень. Дети классифицируют материал самостоятельно, группируют по определенным признакам раздаточный материал (картинки), аргументируя свой выбор; владеют, и правильно применяют обобщающие слова. Дети имеют большой запас лексики: называют более 8 слов при обозначении обобщающего слова. Дают определения объясняя лексическое значение слова. Понимают многозначные слова и употребляют их осмысленно, делая подборку синонимов. Осмысленно воспринимают слова с противоположным значением, умеют использовать разнокорневые антонимы при составлении антонимических пар.

Средний уровень. Дети классифицируют материал самостоятельно, группируют по определенным признакам раздаточный материал (картинки), аргументируя свой выбор. Дети имеют запас лексики: называют 6-8 слов при обозначении обобщающего слова. Для определения, объясняя лексическое значение пользуются неполными определениями слов, дифференцируя их по существенным признакам. Могут дать определения многозначным словам не всегда удачно либо затруднительно, вместе с тем не всегда справляются с подбором синонимов и составлением предложений. Используют разнокорневые и однокорневые антонимы.

Уровень ниже среднего. Ведут классификацию раздаточного материала или картинок по признакам не несущим смысловой нагрузки, иным словом несущественным признакам, либо с помощью взрослого; тяжело используют обобщающие слова. Дети имеют небольшой запас природоведческой лексики: называют 4-5 слов при обозначении обобщающего слова. Дают обозначение слову по несущественным признакам. Имеют представление о многозначности слов, но затрудняются в

ответе и объяснении их значений. При составлении антонимических пар используют только однокорневые антонимы.

Результаты выявления сформированности словаря детей исследуемой группы по методике Волковой Г.А. приведены в таблице 1.

Таблица № 1

Результаты определения уровня развития словаря у детей

Ф.И.	Оценка в баллах за каждое задание							Общий балл
	1. понимание обобщ. слов с деталями	2. детен.дом. и дик. Жив.	3.Понимание слов с противоп. значением	4. состояние глагольного (предик.) Словаря	5. состояние номинативного словаря(3з)	6.Подбор антонимов	5. состояние атрибутивного словаря.(2з)	
Евгения К	8	14	26 (46)	16	72	14	33	183
Андрей М.	10	12	31 (53)	14	65	16	31	179
Лена В.	9	10	28 (47)	17	70	11	28	173
Дарья Ш.	7	14	22 (43)	14	68	10	26	161
Артем Т.	7	10	27 (44)	18	76	12	28	178
Дарья Л.	4	11	20 (35)	12	60	13	32	152
Алена М.	6	13	26 (45)	12	81	11	37	186

Егор Д.	5	10	20 (35)	11	60	15	33	154
Анна А.	9	14	29 (53)	15	59	11	29	166
Лев М.	10	17	30 (57)	17	85	13	30	202

Проанализировав ответы детей по методике обследования сформированности словаря старшего дошкольного возраста Волковой Г.А., выявили, все дети находятся на том, или ином этапе становления сформированности словаря, таким образом все испытуемые имеют средний уровень сформированности. По данным, приведенным в таблице 1, видно, что у обследованных детей с III уровнем ОНР средний начальный уровень активного словообразования стоит в диапазоне от 202-152. Это индикатор среднего уровня. Уровень пассивной лексики в среднем составляет от 57-35. Это достаточный показатель, соответствующий среднему уровню. Основной вывод: у дошкольников с ОНР III уровня уровень пассивного словаря значительно превышает уровень активного словаря. Проанализировав полученные данные по этой методике, выявили, что наиболее хорошо развит у обследуемых детей номинативный словарь. Менее всего – атрибутивный словарь. Большинство детей испытывали затруднения на заданиях по подбору антонимов. Сложности отразились в том, что дети в основном пытались и подбирали антонимы или с помощью педагога, то есть, его подсказок, иногда давали не близкую словесную замену, которую нельзя соотнести с данным антонимом. Выявленные нами особенности активного и пассивного словаря обследуемых детей с ОНР III уровня соответствуют характеристике качественных нарушений, которые указаны в работах А.В. Захаровой, А.В. Гвоздевой, В.П. Вехтерова.

Далее представлены детей исследуемой группы по методике выявления уровня развития активного словарного запаса по О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Результаты представлены в таблице № 2

Таблица №2

Результаты исследования об выявлении сформированности словаря

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Евгения К	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	35
Андрей М.	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	29
Лена В.	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	28
Дарья Ш.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	27
Артем Т.	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	27
Дарья Л.	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	22
Алена М.	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24
Егор Д.	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	19
Анна А.	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	25
Лев М.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	37

Проведя анализ результатов по методике выявления уровня развития активного словарного запаса по О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Полноценность ответов, умение активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирают правильные по значению и смысловой нагрузке слова

Евгения К. и Лев М. они умеют подбирать синонимы и антонимы к разным частям речи. Не большие затруднение у Евгении К. Были с третьим заданием, она назвала (дверную ручку, свою руку) и с заданием четырнадцать, она назвала одно действие(иголкой шьют). У Льва М. затруднения возникли с тринадцатым заданием, он назвал (острые). Андрей К., Лена В., Артем Т., Анна А., сталкивались с затруднениями по правильной активизации имен прилагательных и глаголов с разными частями речи, также возникали проблемы с составом предложений и формировании синонимов и антонимов к заданным словам. А вот Егор Д. и Дарья Л. в большинстве заданий либо отвечали одним словом, либо пытались создавать предложения и словосочетания но с ошибками, неправильно работали с обобщающими словами. Например, Егор Д. в первом задании называл признаки одним словом и долго держал паузу при ответе, часто прибегал к помощи педагога, а во втором задании подобрал только одно слово к прилагательному (высокий дом). Дарья Л. Допускала такие же ошибки в двенадцатом задании совсем не смогла сориентироваться и назвать слова.

Результаты исследования по методика Н. В. Серебрякова, Л. С Соломахи. Схема обследования речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таблица №3

Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Итог
Евгения К.	43	9	2	2	2	2	60
Андрей М.	40	9	2	2	2	1	56
Лена В.	38	7	2	1	2	2	52
Дарья Ш.	39	7	2	2	2	2	54

Артем Т.	41	6	2	2	2	2	55
Дарья Л.	31	3	2	1	2	1	38
Алена М.	37	5	2	2	2	2	50
Егор Д.	28	3	2	1	1	1	36
Анна А.	39	6	2	2	2	1	52
Лев М.	46	9	2	2	2	2	63

Анализируя полученные данные проведенные по методике Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха. обследование речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Делаем выводы, что у Евгении К. и Льва М. высокий уровень, у семерых детей средний уровень, а у Егора Д. низкий уровень развития словаря. Профессии назвал только одну(дворник), допустил ошибки с обобщающими словами, проблемы также возникли с пониманием и правильностью произношения цветов и форм (квадрат-треугольник, красный- коричневый), затруднился ответить о частях автомобиля, животного, Дарья Л. И Лена В. тоже затруднились в ответах. У Андрея В., Анны А., Дарьи Л. Возникали проблемы с названием форм и цветов, редко употребляемых в речи(не базисные цвета). Лена В. не смогла назвать профессии, сказала только (работники). Проблем с ответами не возникло у Льва М. и Евгении К. они хорошо справлялись с заданиями.

Проанализировав результаты всех трех методик можно заключить следующее что 60-70 % детей находятся на среднем уровне развития активного словаря, т е они испытывают трудности в подборе слов, в е временных отношений, признаками действий владеют, но не достаточно. 10-20% на высшем уровне. Эти дети имеют высокий уровень сформированности активного словаря, дети используют при общении все

части речи, знают и применяют разные качества человека, правильно подбирают слова семантически соответствующие предложенным, правильно используют в речи глаголы, прилагательные, правильно придумывают предложения, правильно определяют временные предложения 10-20% на низком уровне развития активного словаря, дети старшего дошкольного возраста делали частые паузы в своих ответах, прибегали к помощи педагога, отмечалась скудность и неточность в выражениях при ответах, полное отсутствие смыслового высказывания

2.3. Общие исходные результаты обследования словаря детей старшего дошкольного возраста

Количественные исходные показатели по результатам всех трех методик, полученные в ЭГ (дети с ОНР III уровня) Рисунок 1

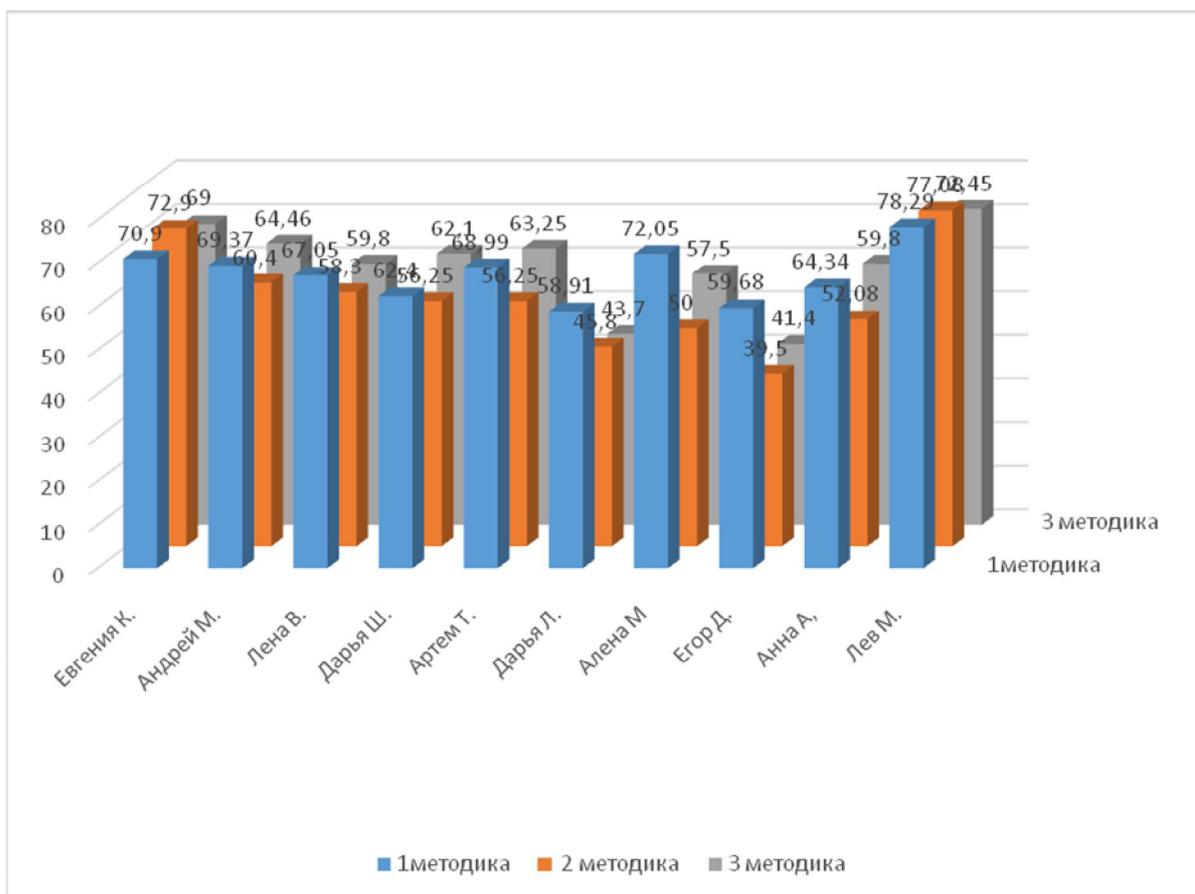


Рис.1. Количественные и качественные показатели исходного уровня сформированности словаря у старших дошкольников с диагнозом ОНР III уровня.

На выше представленной диаграмме, что исходный средний уровень развития словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня по 1 методике средний показатель составил 67,19%, что соответствует среднему уровню. При выводе среднего показателя по 2 методике дети показали средний уровень (56,8 % правильно выполненных заданий). Средний показатель по 3 методике составил 59,4% (средний уровень). Общий средний показатель по трем методикам, составил 59,81% что свидетельствует об среднем уровне сформированности активного словаря старших дошкольников. Соответственный вывод, по развитию активного и пассивного словаря, в понимании обращенной речи дети с ОНР III уровня имеют отставание от общепринятой нормы. Проведенный количественный и качественный анализ полученных результатов эксперимента помог выявить, что основная часть употребляемой речи осуществляется разными формами существительных, а также более-менее глаголами. Констатирующий этап эксперимента показал, что словарь прилагательных, числительных и предлогов развит очень слабо. Более подробные проблемы, мы выявили в ходе эксперимента, что у большинства детей несформированная активная лексика, основа семантических полей недосформирована, также вызвали трудности с заданиями по подбору синонимов и антонимов. Слабо сформирован у старших дошкольников атрибутивный словарь, в ходе эксперимента были отмечены общие затруднения в описании тактильных, зрительных, слуховых ощущений и восприятий свойств предметом, дети при описании часто пользовались прилагательными. При работе с именем прилагательным, были выявлены затруднения и частые замены, тем самым можно отметить тот факт, что, у детей затруднения с выявлением различий, качеств значимых предметов. Номинативный словарь тоже имеет свои трудности, выражается это в употреблении словестных парафазов, неточность употребления слов в непривычных обозначениях. Основная проблема старших дошкольников с ОНР III уровня это перевод из пассивного словаря активный и наполняемость словарей. Весь эксперимент был направлен на выявлении основных

признаков неточности и несформированности разных признаков, проявляющихся у детей с ОНР.

Применив и проработав три методики работы с старшими дошкольниками с ОНР, можно сделать конкретные выводы:

1. Имен существительных в активном словаре детей намного больше нежели глаголов, прилагательных, наречий и предлогов.

2. Проблематичен подбор синонимов и антонимов

3. Многочисленные трудности дети испытывают в использовании имен прилагательных.

4. Затруднен перевод слов из пассивного словаря в активный.

В проведенном констатирующем эксперименте мы четко выявили качественный и количественные показатели, проведенный нами констатирующий эксперимент позволил выявить количественные и качественные показатели уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Средний уровень развития активного словаря мы обнаружили у большинства детей, низкий уровень в наименьшей степени и высокий. Главный недостаток в случае с низким и средним уровне выражается не соответствующим норме объеме активного словаря у испытуемых детей. Отсюда вытекают сопутствующие недостатки в виде затруднения в употреблении слов, в трудностях подбора правильных частей речи. У большинства детей были затруднения с прохождением заданий. При неточном подборе слов у детей с ОНР отмечены следующие типичные ошибки: – смешивание слов, близких по смыслу и звуку, при подборе обобщающего понятия, при неправильном подборе прилагательных, смешение прилагательных и глаголов. Неправильный или не точный подбор обозначающих слов. Все вышеперечисленное указывает на недостаточный уровень развития активного словаря у старших дошкольников с ОНР Шуровня. В связи с этим можно констатировать что данная группа нуждается в коррекционной логопедической работе по развитию активного словаря.

Выводы по второй главе

Из исследований, проводимых по средствам констатирующего эксперимента мы увидели, что большинство детей имеют устойчивый, но недостаточно сформированный уровень словаря. При этом мы четко видим, что основная часть детей имеет средний уровень развития, что лишний раз доказывает о необходимости специализированной работы по развитию активного словаря. Большинство детей при описании слов и действий прибегает к помощи воспитателя.

При работе с детьми было выявлено, что в активизации активного словаря у детей возрастает необходимость не только работы воспитателя и логопеда в воспитании и обучении ребенка, но и внедрения родителей. Опросив детей в устной форме было выявлено, что родители с детьми не занимаются. Соответственно было принято решение об проведении обучающего урока для родителей с целью обучить их, работать с детьми дома, над активизацией и восполнению активного словаря. Самым главным действием на этапе обследования является четкость проведения анализирующих мероприятий. Для того чтобы в дальнейшем четко оценить, все возможности коррекции. К примеру, если мы обратимся к результатам атрибутивного словаря, то можно заметить, что именно это направление является проблемным для детей. Составление предложений простых и сложных, требует большой и трудоемкой работы, необходимо развивать навыки не только простого общения, но и более литературного. Многие из детей самостоятельно практически не читают, поэтому воспитателям было предложено наиболее тщательно подойти к обучению чтению.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1 Теоретическое обоснование, принципы, организация обучающего эксперимента логопедической работы по развитию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для того, чтобы у ребенка формировалось представление об окружающей среде, активно развивалась познавательная сфера деятельности, должна быть проведена тесная связь с логопедической работой по развитию активной лексики ребенка. Постоянное, активная работа по расширению активного словаря у старших дошкольников с ОНР происходит в ходе введения слов, которые незнакомы ребенку, отбираются наиболее сложные слова, которые в дальнейшем дают почву для знакомства с окружающим миром.

Основными принципами работы способствующей формированию активного словаря у ребенка дошкольного возраста с ОНРШуровня:

1. Принцип деятельности- это работа по разработке словаря основанная на активной познавательной деятельности ребенка.
2. Принцип последовательности- это процесс, при выполнении которого применяются когнитивные процессы и психическая деятельность.
3. Принцип последовательности и постепенного усложнения – выполняемые задания даются в определенной последовательности и за тем усложняются.

Первостепенными задачами в логопедической работе по активизации словаря у старших дошкольников с ОНР Шуровня заключаются в следующем:

1. Работа над пополнением словарного запаса. Вводятся, новые слова, изучаются слова, которые неизвестны или непонятны ребенку, вводятся новые обозначения ранее известных слов.

2. Работа над обогащением словаря происходит за счет слов, находящихся в общем словаре ребенка.

3. Закрепление и уточнение словаря. Объясняем точное название того или иного предмета, затем уточнение значения самого слова, углубление понимания слова с конкретным содержанием.

4. Воспроизведение нововведённого слова в речи. Главной задачей является использование слова в активном словаре. Важно, чтобы новое слово было включено в активный словарь ребенка. Данный процесс происходит только в том случае, если ребенок самостоятельно использует в речи новое слово в купе с другими словами. Ребенка необходимо обучить не только использовать новые слова, он и правильно их употреблять в речи с точным значением.

В логопедической работе по активизации словаря старшего дошкольника с ОНР Шуровня, есть неотъемлемая часть постоянной работы над уточнением слов, над их введением в активный словарь. При работе с синонимами и антонимами необходимо ввести в активную связную речь, точное понятие слов их оттенков и правильное употребление в активном речевом потоке ребенка. Вся основная работа по логопедической технологии активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР основывается на методических рекомендациях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Методические рекомендации указывают на методическое и правильное обогащение, закрепление и употребление словаря в речевом потоке ребенка.

Логопедические занятия по активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня основываются на уточнение и расширение активного словаря. Необходимо четкое формирование и понимание обобщающих понятий, также стоит задача в применении навыков словообразования и словоизменения. Задачи работы состоит в развитии понимания речи, умения правильно подбирать синонимы, антонимы. Главная задача научить употреблять новые слова в самостоятельном речевом потоке.

3.2 Содержание логопедической работы по развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Необходимой целью нашей работы является разработка содержания логопедической работы по активизации словаря дошкольников с ОНР III уровня. В логопедической работе, для активизации словаря детей с ОНР III уровня будут использоваться две группы методов:

1) методы обогащения, накопления словаря детской речи;

2) методы, рассчитанные на стимуляцию и фиксацию использования в речи нововведенных слов, закрепление развития смысловой стороны словаря. Первая группа состоит из следующих методов:

- знакомство ребенка с окружающей действительностью;
- обогащения словарного запаса у детей по средствам внедрения объектов (мало употребляемых в речи);
- наблюдение целенаправленные прогулки и экскурсии (тематические);
- ознакомление ребенка с окружающим миром, посредством просмотра медиа файлов для обогащения словарного запаса ребенка (фотографии, слайды, чтение возрастной литературы, просмотр диафильмов.)

Методы второй группы используются для фиксации слов в активном словаре ребенка, и стимуляции употребления таковых в повседневной речи.

- Стимулирование употребления слов, для этого включаем в работу детализированный просмотр игрушек, (с называнием частей)

- просмотр картинок с знакомым содержанием;

- использование дидактических игр:

- речевые упражнения:

Для активизации словаря у ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в основном применяются дидактические игры и речевые упражнения. Дидактические игры являются наиболее доступными и эффективными методами словарной работы с детьми. Данные игры способствуют развитию познавательно-речевой и интеллектуальной сферы ребенка. Таким образом дидактические игры запрограммированы, так, что каждая представляет собой определенную группу слов, ребенку необходимо выучить эти слова, у каждой дидактической игры есть свои возрастные рамки. По средствам таких игр, мы побуждаем у ребенка нервно-психологические реакции, которые способствуют развитию речевого и познавательного аспектов. По средствам нервно-психологической реакции у ребенка пробуждают мозговую активность, ребенок начинает прокручивать в памяти описания задаваемых объектов, свойства, качества, рассказы с объектом. Для правильного использования дидактических игр на занятиях по активизации словаря у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи третьего уровня необходимо использовать следующие принципы:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;

- дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более безопасным анализаторов (зрительного и тактильного);

- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;

- преимущества, используемые логопедами во время игр, должны быть внешне привлекательными;

- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс [24].

Для занятий по активизации словаря были использованы дидактические игры на закрепление имеющихся навыков по образованию от определенных форм существительных – прилагательные и глаголы, на отработку типов связи между словами в словосочетаниях – согласования и управления, на умение использовать приставки для образования глаголов, реконструкция существительных имен в именительном падеже единственного числа во множественное число, преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Специально отобранные и апробированные дидактические игры доказали свою эффективность в пособничестве преодоления недостатков в овладении лексической системе языка. Ввиду данного вопроса дидактические игры способствовали осуществлению процессов по уточнению, активизации, расширению и закреплению словаря дошкольников с ОНР Шуровня.

Речевые упражнения – это такое направление логопедической коррекционной работы, по средствам которого можно добиться активизации словаря старших дошкольников с ОНР. Их основная задача состоит в том, чтобы ребенок корректно, быстро и правильно смог подобрать слова. Данный метод становится не только упражнением, но и игрой, за правильные ответы можно стимулировать жетонами за правильные ответы. В игре можно использовать мягкую игрушку или другой любимый предмет ребенка, логопед дает ребенку игрушку задавая вопрос, в дальнейшем отвечая на вопрос правильно ребенок возвращает игрушку логопеду. В начале проведения речевого упражнения логопед должен объяснить подробно, как нужно отвечать и дать несколько примеров, для правильного выполнения задания. Если занятие проходит непосредственно в группе или подгруппе детей, то задание объясняется всем подробно, затем задается вопрос, дается определенный промежуток времени на обдумывание ответа, после в порядке очереди старшие дошкольники дают ответ. Постепенно включается

групповое оценивание ответов, вызывается группа детей и дает ответ на групповое задание. Данный метод способствует формированию активной лексики детей, такой подход дает наибольший эффект в коррекционной работе со старшими дошкольниками. Ввиду того, что формирование и коррекция активного словаря детей происходит в непосредственной связи с познавательной деятельностью, то продуктивным будет проводить дидактические речевые игры и упражнения не только на логопедических занятиях, но и на прогулке, во время экскурсий, подвижных игр и во всей деятельности детей во время нахождения в детском саду. Абсолютно все выше представленные методы, принципы и средства направленные на формирования активного словаря детей, используются в логопедической работе и направлены на обучение детей узнавать слова в речевом потоке, понимать их значение и смысл, правильно формировать простые и сложные предложения, выбирать правильные слова для своих высказываний, правильно употреблять фразы в речи и правильно структурировать свой рассказ, понимать смысл и значение тех слов, которые ребенок слышит, отбирать нужные слова для собственных высказываний и правильно их употреблять в связной речи. В работе по активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня логопедическая работа строится по следующим направлениям:

–узнавание слова, в потоке речи воспринимаемой ребенком, над различением слов, схожих по звуковому и слогоритмическому оформлению, имеющих разное значение. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха;

- формирование умения различать правильное и неправильное произношение слова;

- систематизации слов, имеющаяся в активном и пассивном словаре

– формирование способности группировать слова в тематические группы по разным признакам.

– проработка видов значений слова, т.е. работа над развитием умения соотносить слово с предметом или явлением, которое оно обозначает (его предметным значением);

- над развитием понятийного компонента значения слова (т.е. умения устанавливать связь слова с понятием);

- над развитием концептуального компонента значения слова (т.е. умения соотносить данное слово с другими лексическими единицами (словосочетанием и предложениями) внутри лексической системы языка; овладение дополнительными оттенками, имеющимися в значении слова);

– сопоставление, сравнение слов по их лексическим значениям (синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами);

– работа над смысловой сочетаемостью слов, т.е. формирование и развитие умения согласовывать имена прилагательные, числительные с менами существительными для связи простых предложений в сложные, работа над активизацией поиска слова, которое наиболее точно отражает мысль, которую ребенок хотел бы выразить в речи.

Традиционным направлением, по рекомендациям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [16].

В логопедическую работу по развитию активного словаря старших дошкольников с ОНР были дополнительно использованы следующие коррекционные направления:

– полное расширение представлений об окружающей действительности детей, формирование познавательной и речевой активности ребенка для расширения активного словаря;

– уточнение многозначных слов и правильного использования данных, в предполагаемом контексте;

- формирование как можно более полной семантической структуры слова в единстве всех основных компонентов его значения предметного, понятийного;

- расширение семантических полей и объединение тематических групп в соответствии с программными требованиями, интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка;

- включение сказок, стихов, пословиц, поговорок

- проведение работы над выведением слов из пассивного в активный словарь.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня осуществлялась в два этапа. На начальном (первом) этапе проходила работа по обогащению пассивного словаря, на втором этапе проходила работа по переводу из пассивного словаря слов в активный словарь, затем проходила работа по активизации в собственной речи ребенка а также осуществлялось закрепление новых слов с помощью вышеуказанных речевых и дидактических игр, которые способствовали усвоению и помогали использовать новые слова в собственной речи.

В коррекционной работе по развитию активного словаря у дошкольников с ОНР III уровня мы старались соблюдать необходимые условия для полной реализации нашей работы. Учитывались индивидуальные особенности детей, психолого-педагогическая характеристика. Вазы обучения входило, обучение ребенка различать свойства, качества, предмета, развитие наблюдательности и внимательности, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение умению сравнивать предметы, развивать речевую и познавательную деятельность. Следующим этапом было обучение пониманию структуры слов и систем их обозначения, связь с объектом формирования способности сопровождать слово с его обозначением и наоборот. Постепенно были включены для обогащения активного словаря разные части речи: местоимения, прилагательные, наречия, предлоги и союзы. Необходимым компонентом в коррекционной работе было включение воспитателей и родителей в активизацию словаря детей, дабы закрепление новых слов проходило более эффективно, им нужно было включаться во все режимные

моменты ребенка, в садике, на прогулке, на приеме пищи, в игровых моментах, дома, везде где есть возможность акцентировать внимание ребенка на изучаемом материале для закрепления такового в словаре.

Самым приоритетным моментом в коррекционной работе, было вовлечение детей в сам процесс, так как дети с ОНР имеют сниженный познавательный интерес. В данной ситуации не подойдет элементарный метод ввода слов, здесь необходима грамотная работа, необходимо было стимулировать детей слушать, слышать и иметь интерес к происходящему. Для этой цели мы выбрали наиболее подходящий метод, такой как соревновательный, ведь именно соревновательный настрой побуждает в детях неподдельный интерес. Для этого мы выбрали дидактические и речевые упражнения. Соревновательный момент подкрепляется разнообразными вопросами, работай с разделением на подгруппы. В работе мы использовали наглядный материал, сказки, рассказы, пословицы и стихи, которые привлекали внимание детей, в работе с которыми мы могли вовлечь работу с синонимами и антонимами.

За основу приемов речевого материала были взяты рекомендации по логопедическим занятиям, по активизации активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, Швайко Г.С. [33]

такие как:

1. Демонстрация, наглядный показ предмета. Работа с названием, действием этого предмета в тех или иных ситуациях, существенных признаков, выделяющих этот предмет, все это сопровождается рассказом, пояснением и объяснением. Введенное новое слово нужно произносить хором, затем каждый индивидуально, для комфортного запоминания необходимо вводить слово в знакомый понятный текст для ребенка, после выполняются упражнения для запоминания и правильного употребления в речи ребенка.

2. Уточнение значения слова. Данный принцип осуществляется по средствам использования простых однокоренных слов, и, слов обобщающих. (сахар-сахарница-посуда в которой хранится сахар).
3. Синонимы, их использование для уточнения значения слов. (большое дерево-огромное дерево, дерево которое больше остальных по размеру).
4. Вопросы, использование наводящих вопросов. Ребенку задается вопрос направленный на требование ответа (Дерево высокое или низкое?) Происходит стимулирование на самостоятельный правильный ответ используя простое предложение. Такие вопросы для детей понятны и доступны. Далее дети формулировали такие вопросы в парной работе.
5. Проработка подбора названий предметов и действий (писать-письмо), затем наоборот(краска красить) как правило подбирались однокоренные слова.
6. Проработка подбора наречий, эпитетов, однокоренных слов.
7. Формирование сложных предложений с помощью союзов. Определение обстоятельств, условий, целей.

Все приемы, которые используются на логопедических занятиях по активизации словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня постоянно взаимодействуют переплетаются между собой, таким образом создается определенный комплекс работы. На каждом занятии используются красочные наглядные примеры доступные для понимания детей с ОНР, атмосфера в помещении всегда радостная и интересная, в процессе логопедического занятия дети максимально овладевают разными категориями предметов, усваивают обобщенные названия работают над синонимами и антонимами.

3.3 Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Проведя логопедическую работу по развитию активного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, необходимо проверить эффективность проведенной, применяемой технологии логопедической работы. Проведя контрольный эксперимент, целью которого было провести сравнительную диагностику, изначально полученных результатов по трем методикам, а затем проведя коррекционную логопедическую работу по развитию активного словаря, провести итоговую диагностику по тем же трем методикам, далее мы сделаем вывод об эффективности проведенной нами логопедической работы.

Для повторной диагностики старших дошкольников с ОНР III уровня, мы использовали те же методики, что и на констатирующем эксперименте. Подробные результаты обследования, после внедрения логопедической технологии по активизации словаря представлены в приложении (). Для возможности определения эффективности проведенной логопедической работы, мы сравнили результаты. Взяв средние показатели экспериментальной группы по трем методикам и представив их в общей диаграмме для наглядного показателя. Данные представлены на рисунке 2

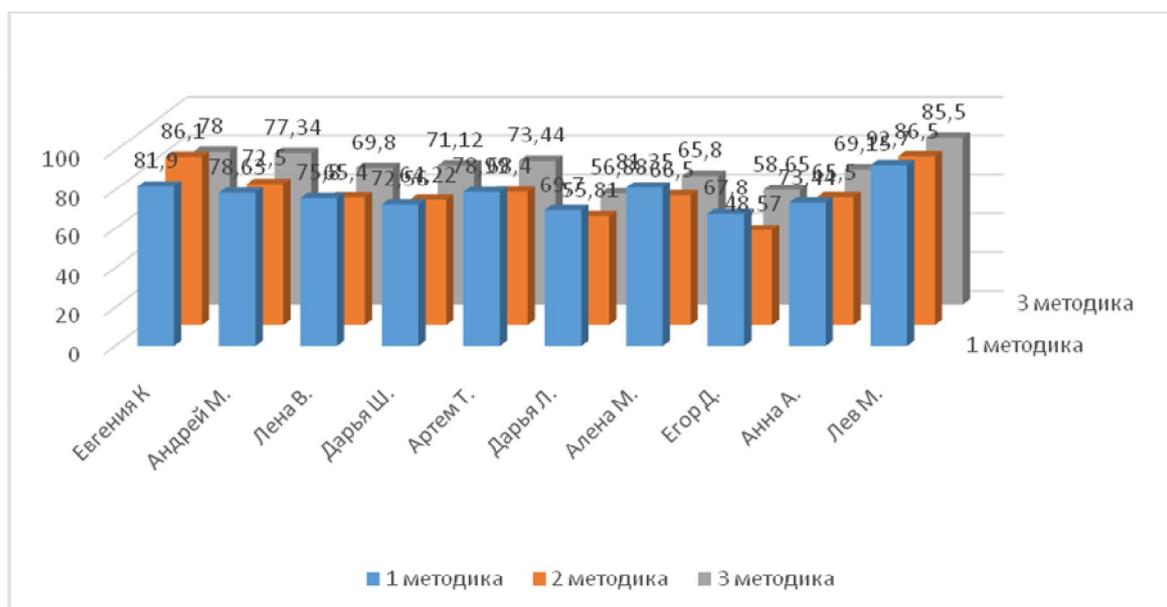


Рис.2 Количественные показатели экспериментальной группы после проведения логопедической работы.

Проанализировав полученные результаты, выявив средний показатель по трем методикам, можно увидеть результативность примененной технологии логопедической работы. Мы видим сформированную положительную динамику которой мы добились применив правильную логопедическую технологию для развития активного словаря старших дошкольников с ОНР Шуровня. Положительная динамика наблюдается во всех трех методиках.

Для более доступного понимания необходимо проанализировать ниже представленный рисунок (№3)

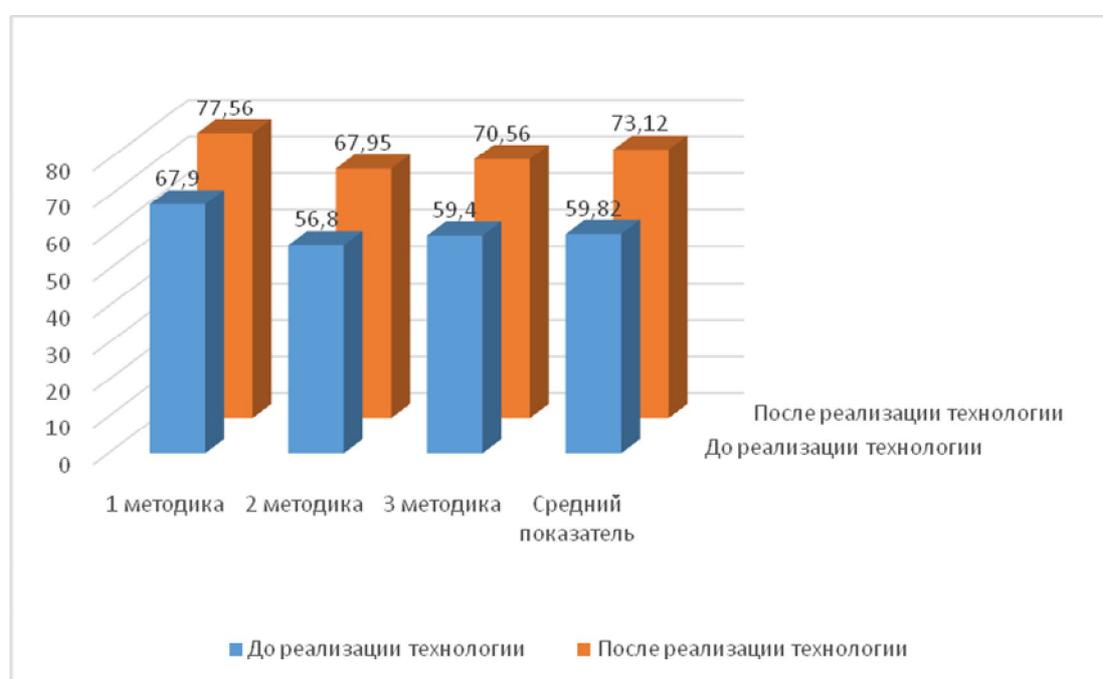


Рис. 3 Качественный и количественный анализ данных

Проанализировав средние показатели по методикам, также наблюдается положительная динамика. Из выше представленного мы видим, что результаты по методике выявления уровня формирования лексики дошкольников Г.А. Волковой итоговый средний показатель составил 77,56 % что соответствует среднему уровню сформированности, а в начале эксперимента он имел значение 67,9% данный показатель тоже находится в диапазоне среднего уровня. По второй методике выявления уровня развития активного словарного запаса. О. С. Ушакова, Е. М. Струниной, уровень сформированности после проведенной логопедической работы составил

67,95% соответствует начальной ступени высокого уровня развития активного словаря, в начале он составил 56,8% данный показатель соответствовал среднему уровню. Показатель по третьей методике Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха обследования речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составил 70,56% тем самым показатель вырос до высокого уровня, до этого он был 59,4% и имел статус показателя среднего уровня. Логопедическая работа проводилась максимально во всех направлениях коррекционной части.

Проанализировав графики, максимально проработав показатели каждого ребенка, можно заключить об стабильной положительной динамике у старших дошкольников с ОНР III уровня. Положительную динамику мы увидели и в успехах детей, их речь стала более насыщена, увеличился объем активного словаря тематических групп. Обогатился и расширился объем активного и пассивного словаря, разница между позициями стала менее заметной. Ребята стали четко понимать обращенную к ним речь, ответы на вопросы стали более развернутыми. Расширился объем слов в активном словаре, дети стали употреблять новые слова в речевом потоке. Многие из детей перестали смешивать слова по звучанию и значению. Расширился объем номинативного, атрибутивного, предикативного словаря. Многие научились согласовывать имена существительные с прилагательными, правильно употреблять падежные формы и единичные и множественные числа. Дети стали употреблять в своей речи и правильно подбирать слова, синонимы, антонимы. Речь стала насыщена, некоторые дети стали произносить сложные предложения с включением предлогов и союзов, соответственно связная речь стала более правильной. Улучшилось качество лексико-грамматического строя. Большинство старших дошкольников максимально используют объем полученных знаний и правильно применяют их на практике.

Из всего выше изложенного можно заключить, что подобранная нами логопедическая технология для развития активного словаря, была

максимально активна с позиции коррекции и оказала положительное
воздействие на коррекционную работу лексико-грамматического строя у
старших дошкольников с ОНР Шуровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проработав материал непосредственно связанный с проблемой коррекции активного словаря у старших дошкольников с ОНР, можно заключить, что данная проблема остается актуальной.

Речевая деятельность детей, имеющих диагноз ОНР, носит негативный характер не только в самой речи, но также сильно влияет на развитие ребенка, снижено внимание, снижен интерес к познавательной деятельности, нарушается смысловая и логическая сторона памяти ребенка. Затруднены смысловые операции, сравнительный анализ, обобщающая сторона речи, классификация и многие другие процессы, связанные с активной мозговой деятельностью ребенка. В этом возрасте дети не умеет выставлять приоритеты, для них, с точки зрения психологии, важно проявлять свою деятельность, но в связи с речевыми отклонениями дети не могут, а со временем и отказываются проявлять себя даже в игровой деятельности, важно вовремя это увидеть и вовремя скорректировать.

Для того чтобы максимально помочь ребенку, необходимо развитие активной лексики, а также развитие фонетико-фонематической и грамматической стороны речи. Ведь данные компоненты речи тесно связаны психологической и умственной деятельностью. Основной задачей коррекционной работы с активизацией словаря является непосредственная работа с уточнением, расширением и закреплением слов в активном словаре ребенка. Данные процессы тесно связаны с интеллектуальными возможностями ребенка, чем богаче его активный словарь, чем ярче и понятнее ребенок, тем более интенсивно происходит процесс мышления и познания окружающего мира. Ребенок чувствует себя более уверенно и спокойно. Активизация словаря необходима для внедрения новых слов в речевой поток ребенка, тем самым побуждая к развитию смысловую сторону речи, а также к грамотной подготовке детей к следующему этапу их

развития, к школе. Соответственно это и стало главной задачей нашего исследования.

Причинами, которые ведут к общему недоразвитию речи являются множество факторов: патологическое внутриутробное развитие, осложнение родовой деятельности, запущенные медицинские аспекты, влияющие на здоровье ребенка, и соответственно его развитие в первые годы жизни. Можно сделать вывод что, ОНР обуславливается анамнезом ребенка. У детей с ОНР нормальный слух и первично сохраненный интеллект. Данный аспект можно классифицировать как форму речевой аномалии, которая ведет за собой нарушение формирования как речевой, так и звуковой стороны. Невербальные психические функции влияют и создают ряд особенностей, развитие словарного запаса. Нарушение систематических функций, таким образом нарушается накопление и понимание словарного запаса ребенка.

Изучив литературные источники, связанные с общим недоразвитием речи, мы имеем возможность выявить основную проблему объединяющую таких детей. Таким образом мы отметили, что разница между активным и пассивным словарем колоссальна, ребенок понимает очень много слов, пассивный словарь даже можно определить, как нормальный, но активный словарь очень беден, они не могут использовать слова в речевом потоке, в выразительной речи. Соответственно возникают затруднения и не знания в названии форм, цветов тех или иных объектов, мало используются либо не используются совсем антонимы и синонимы. Дети ограничиваются простыми предложениями.

Изучив теоретическую часть работы были выделены основные задачи нашей логопедической работы по развитию активного словаря старших дошкольников с ОНР Шуровня, ими стали: изучение всех сфер пассивной стороны речи детей, (номинативный, атрибутивный, предикативный словаря а также запас обобщающих слов и словарь синонимов и антонимов).

Для проведения комплексного обследования нами были апробированы три методики, в ходе констатирующего эксперимента, соответственно были получены результаты.

Старшие дошкольники, которые были взяты в эксперимент, имели диагноз ОНР III уровня. У большинства испытуемых был средний показатель развития активного словаря. Главным недостатком было ограниченное восприятие и замедление процесса освоения материала. А также ограниченный процесс восприятия информации поступающий через органы чувств. Проблематичным в формировании является атрибутивный словарь, дети ограничиваются только прилагательными, в описании тех или иных свойств объекта. Предикативный словарь имеет ограниченный характер, в виду того, что дети имеют ограниченные знания по окружающей действительности. У большинства детей недосформированы либо отсутствуют синонимические и антонимические связи, и ограниченность ядра семантических полей.

Нами была проведена коррекционная работа по устранению выше изложенных нюансов. Внедрены логопедические технологии, направленные на устранение дефекта. Таким образом мы максимально корректно и комфортно для детей проводили коррекционную работу в которой были задействованы как педагоги, так и родители. Наша методика была сформирована и апробирована на старших дошкольниках максимально успешно. На количественном и качественном анализе можно увидеть насколько возрос средний показатель уровень сформированности словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. В самом начале мы имели следующие показатели по первой методике средний показатель составил 67,19%, по второй методике 56,8%, соответственно по третьей 59,4%. После проведения коррекционной логопедической работы мы получили следующие показатели: по первой методике составил 77,56%, по второй методике 67,95%, по третьей методике 70,56%. Общий средний показатель до коррекционной работы составил 59,82% соответственно после 73,12%.

Таким образом мы видим, положительную динамику в развитии активной и пассивной лексики от апробированной нами логопедической технологии которую мы подобрали для старших дошкольников с ОНР Шуровня. Дети научились подбирать более точные слова прибегая к помощи синонимов и антонимов, более ярко выражать свои чувства и мысли, подбирать обобщающие слова, обогатился словарь номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Благодаря нашей методике мы получили положительную динамику. Ввиду которой при продолжении коррекционной работы возможно вывести детей на высокий уровень развития активного словаря. В дальнейшем грамотно подготовить старших дошкольников к новому этапу их жизни, к школе.

Следовательно, цель нашей работы была достигнута, поставленные задачи решены. Соответственно можно сделать вывод, что при правильно подобранной технологии логопедической работы по развитию активного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, можно добиться положительных результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 360 с.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 1999. – 288 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 225 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 144 с.
5. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Изд. АПН РСФСР, 1956. – 437 с.
6. Гаркуша, Ю. В. Конспекты логопедических занятий с детьми 2 – 3 лет / Ю. В. Гаркуша. – Москва : Просвещение, 2010. – 170 с.
7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова. – Москва : Просвещение, 1983. – 174 с.
8. Глинка, Г. А. Развиваю мышление и речь / Г. А. Глинка. – Санкт-Петербург : Просвещение 1998. – 306 с.
9. Елкина, Н. В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни / Н. В. Елкина // Ярославский Педагогический Вестник. – 2004. – № 7. – С. 17-24.
10. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М., 1985. – 578 с.
11. Жукова, Н. С. Формирование устной речи: учеб-метод. пособие / Н. С. Жукова. – Москва : Соц-полит. журн., 1994. – 272 с.
12. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие Н. С. Жукова. – Москва : Соц-полит. журн., 1994. – 157 с.

13. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : 1990. – 352 с.
14. Захарова, А. В. К вопросу о развитии грамматического строя у детей дошкольного возраста / А. В. Захарова. – Москва, 1955. – 256 с.
15. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. – Санкт-Петербург., 2005. – 360 с.
16. Лалаева, Р. И. Коррекция ОНР у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 1999. – 420 с.
17. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 2003. – 280 с.
18. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 2004. – 294 с.
19. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва, 1968. – 370 с.
20. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р. Е. Левина. – Москва, Дефектология – 1975. – №2. – С. 12-16.
21. Логинова, В. И. Формирование словаря Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, под ред. Ф. А. Сохина. – Москва : Просвещение, 2008. – С. 85-97
22. Львов, М. Р., Методика работы над словарем / М. Р. Львов // Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – Москва : Просвещение, 2009. – С. 394- 412.
23. Немов, Р. С. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1996. – 496 с.
24. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 258 с.

25. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.
26. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. – Москва : Просвещение, 1984. – 342 с.
27. Рубинштейн, С. Л. Общая психология / С. Л. Седых. – Москва : Академия, 2011. – 483 с
28. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей / Практическая логопедия Н. А. Седых. – Москва : АСТ, 2012. – 279 с.
29. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя, и связной речи / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Детство-Прогресс, 2011. – 45 с.
30. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. – Москва : Просвещение, 1966. – 248 с.
31. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – Москва : Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2010. – 224 с
32. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 1972. – 164 с.
33. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2012. – 368 с.
34. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 194 с
35. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т. Н. Ушакова. – Москва : Per Se, 2011. – 256 с.
36. Ушакова, О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. – Москва : ЛИНГВА-Центр, 2003. – 114 с.

37. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Детство-Пресс, 2012. – 287 с.
38. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Москва : Владос, 2004. – С. 180-181, 196-199
39. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические труды / К. Д. Ушинский. – Москва : Академический проект, 2012. – 564 с.
40. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2008. – 378 с.
41. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / М. Ф. Фомичева. – Москва : Просвещение, 1989. – 239 с.
42. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2001. – 386 с.
43. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст] / Г. С. Швайко. – Москва : Айрис-пресс, 2011. – 69 с
44. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н. Х. Швачкин. – Москва : Просвещение, 2008. – 129 с.
45. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Владос, 2013. – 228 с.
46. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2005. – 384 с.
47. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л .С. Выготского) / Д. Б. Эльконин. – Москва : Тривола, 2009. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика выявления уровня формирования лексики дошкольников
Г.А. Волкова

1 блок Цель: Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями Инструкция для ребенка: для детей 6 лет: детали мебели, транспорта, животных, посуды. Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов – 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных Инструкция для ребенка: Логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок». Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов – 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3 Понимание слов с противоположным значением. Инструкция для ребенка: Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках: входит — выходит открывает — закрывает подходит — отходит стоит — идет 67 длинный — короткий широкий — узкий влетает — вылетает большой — маленький высокий — низкий Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена. 2 блок Цель:

Исследование активного словаря Задание.№ 4. Состояния глагольного (предикативного) словаря. Назвать действие по предъявленному предмету. Инструкция для ребенка: Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иглой шьют. Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5. Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка — ..., кузнечик — ..., змея — ..., лошадка — ..., собака — ..., корова — ..., самолет —... . Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия. Оценка: 8 проб, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6 . Подобрать антонимы к следующим словам: входит — ... закрывает — ... встает — ... поднимается — ... ползет — ... бежит — ... улетает — ... ложится — ... 68 плачет — ... кладет - Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению. Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка,

кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас). Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 8. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «... предмет, которым вышивают?» «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «... предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?». Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 9. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима. 69 Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 10 Состояние атрибутивного словаря. Инструкция для ребенка: Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина. Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1

балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря. Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий. Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению. Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена. Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльных оценок. Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки — это 0, 1, 2 балла: 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена. После выполнения всех заданий, направленных на выявления словаря подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 258 баллов, соответствует высокому уровню; 149-214 баллов (58% - 83% правильно выполненных заданий) – среднему; менее 149 баллов (менее 58% правильно выполненных заданий) – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Методика выявления уровня развития активного словарного запаса. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

Цель: выявить уровень развития активного словаря.

Рекомендации к проведению:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *кукла*, *мяч*, *посуда*?

1) Ребенок объясняет значение слов;

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

1)Выполняет все задания, называет 1 - 2 слова к прилагательному;

2)подбирает слова к 2 - 3 прилагательным;

3)подбирает слово только к одному прилагательному.

3.Что называют словом *ручка*?

1)Называет несколько значений этого слова;

2)называет два значения этого слова;

3)перечисляет предметы у которых есть ручка.

4.Придумай предложение со словом *ручка*.

1)Составляет грамматически правильно предложение из трех слов.

2)называет два слова (словосочетание);

3)подбирает только одно слово.

5.Ручка нужна, чтобы...Ручкой можно...

1)Правильно заканчивает разные типы предложений;

2)называет два слова;

3)подбирает только одно слово.

6.Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... А если зайчонок бел веселый и радостный, то он не просто шел, а ...»

1)Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу;

2)называет 2 – 3 слова;

3)подбирает только одно слово.

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову *веселый* подбери слова, противоположные по смыслу. А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а...

1)Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу;

2)называет 2 – 3 слова;

3)подбирает только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? Детеныши? У зайца много...

Аналогичные вопросы задается про других животных.

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы.

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два – три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? Какие слова можно образовать со словом *лес*?

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? Про что мы говорим: *острый, острая, острые*?

1) Ребенок называет несколько предметов;

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1)Ребенок называет разные действия;

2)называет два действия;

3)называет одно действие.

15.Составь предложение со словом *игла*.

1)Ребенок составляет сложное предложение;

2)составляет простое предложение;

3)называет одно слово.

16.Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1)Ребенок правильно исправляет все предложения;

2)правильно исправляет два предложения;

3)повторяет предложения без изменения.

Оценка:

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития словаря:

I – высокий (48 – 32 балла). Ребенок отвечает на вопросы точно, самостоятельно. Правильно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы. Подбирает синонимы, антонимы к заданным словам разных частей речи.

II – средний (32 – 16 баллов). Ребенок отвечает не на все вопросы, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

III – низкий (16 – 0 баллов). Ребенок активно пользуется помощью, не выполняет задания.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1

балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

При обследовании активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия.

Методика Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха. Схема обследования речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель: Обследовать активный словарный запас детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ход занятия:

1. Ребенку самостоятельно без какого либо пособия предлагается назвать существительные на обобщающие темы: «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Звери», «Мебель».
2. После того как ребенок ответит, педагог просит назвать предметы одним(обобщающим) словом.

3. Педагог задает вопросы на знание существительных, обозначающих части тела, части предметов, части автомобиля, части тела животных.

4. Педагог просит назвать ребенка, какие профессии он знает?

5. Обследование глагольного словаря, на примере рассказа с опорой на вопросы педагога. Например: Что ты делаешь в течение дня? Кто как кричит? Кто как передвигается?

6. Педагог исследует понимание, знание и названия цветов с 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый и др. Название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

Оценка результатов:

Правильный ответ ребенка оценивается в один балл. Для первого задания характерна ставить 1 балл за каждый правильный ответ, максимальная оценка 50 баллов.

Во втором задании определяется знание обобщающих слов. Высшая оценка 9 баллов.

В третьем задании придумано 3 и более слов к каждому предмету – 2 балла, 1 балл – менее 3 слов, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заданию.

В четвертом задании придумано 3 и более профессий – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует.

В пятом задании на каждый вопрос придумано 3 и более ответов – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует.

В шестом задании названо 3 и более слов обозначающих цвет и форму предмета – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует.

В конце проводится подсчет баллов: 115-58 баллов – высокий уровень, 57-38 баллов – средний уровень, 37 баллов и меньше – низкий уровень.

Сводные таблицы констатирующего эксперимента

Анализ результатов исследования анамнестических данных.

Таблица № 1

Ф.И. ребенка	Показатели						
	Какая беременность по счету	Характер беременности	Течение родов	Вес, рост при рождении	Вскармливание	Особенности питания	Перенесенные заболевания
Евгения К.	3	Токсикоз в I триместре, прибавка в весе	Без особенностей	3640, 52	Грудное, прикорм с 6 месяцев	Без особенностей	Орви 11 мес. орз 1.5г
Андрей М.	1	Токсикоз, курение	Стимулируя, кесарево сечение	4220, 54	Грудное+Иск.	Аллергии, срыгивал	Частые аллергические реакции до нормализации питания, отит 1,2 г
Лена В.	2	ГСД, курение	Затяжные роды, гипоксия	3210, 50	Искусственное	Без особенностей	Орви 7 мес.
Дарья Ш.	1	Токсикоз в I триместре, анемия	Без особенностей	2980, 48	Грудное	Срыгивала	Пневмония 1,3 г
Артем	1	Анемия, ягодичн	Кесарево сечение,	3100	Грудное	Вялое сосание до	Орз 9 мес., орви

Т.		ое предлеж ание плода	крик(не сразу)	, 51		3-х м.	1.1г
Дарья Л.	2	Токсико з I,II тримест р, анемия, гипотир еоз	Без особенност ей	2890 , 48	Искусстве нное	Срыгивала, поперхивал ась	Орви 6 мес., орви 9 мес.,пневмон ия 1.6
Алена М.	3	Токсико з в I тримест ре	Без особенност ей	3420 , 52	Грудное, с 2-х месяцев искусстве нное	Без особенност ей	Краснуха 9мес. Орви 12 мес.
Егор Д.	4	Курение , алкоголь , гипокси я плода	Затяжные роды, асфиксия, кесарево сечение	2780 , 49	Искусстве нное	Вялое сосание,	Орви 5мес,8мес, 1.3г., Бронхит
Анна А.	2	Внутриу робная инфекци я, угроза выкиды ша	Без особенност ей	3050 , 50	грудное	Без особенност ей	Дисбактериоз , насморк
Лев М.	1	Токсико з в I тримест ре	Кесарево сечение	3460 , 54	грудное	Без особенност ей	Орви 6 мес.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Таблица № 2

№	Ф.И.	Вывод
1	Евгения	Строение нормальное, артикуляционная моторика: движения губ нормальные, язык нормальный, прикус N, мягкое и твердое небо без

	К.	патологий
2	Андрей М.	Строение - нормальное (незначительная прогнатия).- Артикуляционная моторика - движения губ нормальные; наблюдается вялость языка, отсутствует «желобок».
3	Лена В.	Строение а.п. нормальное, артикуляционная моторика: движения губ не много сомкнуты, зубы редкие, отмечается небольшая прогения, мягкое, твердое небо в норме
4	Дарья Ш.	Строение нормальное, артикуляционная моторика: движения губ нормальные, мягкое твердое небо в норме, подъязычная связка короткая, подвижность языка слегка ограничена
5	Артем Т.	Строение а.п нормальное, артикуляционная моторика: движения губ в норме, зубы в норме, подъязычная связка короткая, подвижность языка слегка ограничена, язык в норме, твердое и мягкое небо в норме
6	Дарья Л.	Строение - нормальное (незначительная прогнатия).- Артикуляционная моторика - движения губ нормальные; наблюдается вялость языка, отсутствует «желобок».
7	Алена М.	Строение нормальное, артикуляционная моторика: движения губ нормальные, мягкое твердое небо в норме, подъязычная связка короткая, подвижность языка слегка ограничена
8	Егор Д.	- Строение - нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные, отсутствует «грибок», «ложечка»
9	Анна А.	Строение а.п. нормальное, артикуляционная моторика: движения губ не много сомкнуты, зубы редкие, отмечается небольшая прогения, мягкое, твердое небо в норме
10	Лев М.	Строение нормальное, артикуляционная моторика: движения губ нормальные, язык нормальный, прикус N, мягкое и твердое небо без патологий

Анализ исследования общей и мелкой моторики

Таблица №3

№	Ф.И.	Вывод
1	Евгения К.	Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.

2	Андрей М.	Нарушений состояния опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастной группой:
3	Лена В.	Нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в обведении мелких предметов, неуверенно владеет ножницами
4	Дарья Ш.	Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастом:
5	Артем Т.	В развитии состояния опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения не точные
6	Дарья Л.	Состояние общей и мелкой моторики нестабильна. Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в обведении мелких предметов, неуверенно владеет ножницами
7	Алена М.	В развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в обведении мелких предметов, неуверенно владеет ножницами
8	Егор Д.	Состояние мелкой моторики неудовлетворительно. Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в обведении мелких предметов, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.
9	Анна А.	Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастом:
10	Лев М.	Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижен, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита в соответствии с

		возрастом.
--	--	------------

Анализ исследования речи

Таблица №4

№	Ф.И	Вывод
1	Евгения К.	Голос среднего тембра, темп речи нормальный, произношение нормальное, речевое дыхание без особенностей.
2	Андрей М.	Голос громкий, темп речи несколько ускоренный, произношение смазанное (шепелявое), речевое дыхание без особенностей сбивчиво.
3	Лена В.	Голос тихий, темп речи замедленный, произношение нормальное, речевое дыхание без особенностей.
4	Дарья Ш.	Общее звучание речи: голос громкий, темп речи ускоренный, речевое дыхание без особенностей.
5	Артем Т.	Голос громкий, темп речи нормальный, произношение нормальное, речевое дыхание без особенностей.
6	Дарья Л.	Голос тихий, темп речи замедленный, произношение нормальное, речевое дыхание без особенностей.
7	Алена М.	Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение смазанное(Р), речевое дыхание без особенностей.
8	Егор Д.	Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение смазанное (шепелявое), речевое дыхание без особенностей.
9	Анна А.	Голос громкий, темп речи нормальный, произношение нормальное, речевое дыхание без особенностей.
10	Лев М.	Голос громкий, темп ускоренный, речевое дыхание без особенностей

Анализ исследования импрессивной речи(пассивный словарь)

Таблица № 5

№	Ф.И.	Понимание	Понимание обобщаю	Понимание	Выполнение по словестн	Понимание различны	Понимание уменьшит	Понимания содерж

		сущ.	щих слов	действий	ой инструк ции	х граммати ч.форм словоизм.	ельно- ласкатель ных форм	ания текста
1	Евгени я К.	+	+	+	+	+	Не ко всем словам смогла употребит ь уменьшит ельно- ласкатель ную форму. Н- р Миска	+
2	Андре й М.	+	+	+	+	+	+	+
3	Лена В.	+	+	+	+	+	Не ко всем словам смогла употребит ь уменьшит ельно- ласкатель ную форму. (Дом, миска)	+
4	Дарья Ш.	+	+	+	+	+	+	+
5	Артем Т.	+	+	+	+	+	+	+
6	Дарья Л.	+	Не смогла назвать к чему относится я, ковш,	+	+	Не назвала множеств енное число к слову	Не ко всем словам смогла употребит ь	+

			пояс			птица	уменьшит ельно- ласкатель ную форму.	
7	Алена М.	+	+	+	+	+	+	+
8	Егор Д.	+	Не смог назвать к чему относится я: свитер, п латье, чайник	+	+	+	Не ко всем словам смог употребит ь уменьшит ельно- ласкатель ную форму. (ку кла, миска)	+
9	Анна А.	+	Не смогла показать к чему относится я половник	+	+	+	+	+
10	Лев М.	+	+	+	+	+	+	+

Анализ исследования экспрессивной речи (Активный словарь)

Таблица № 6

№	Ф.И	Сущ.	Глаг.	Прил.
1	Евген ия К.	+	+	Не назвала: кислый, синий
2	Андре й М.	Затруднился назвать предметы обуви и посуды (назвал только	+	Не назвал: сладкий, кислый

		1-2)		
3	Лена В.	+	+	+
4	Дарья Ш.	Назвала по 1-2 предмета (обувь, одежда, посуда)	+	Не назвала: красный
5	Артем Т.	+	+	Не назвал: кислый
6	Дарья Л.	Назвала по 1-2 предмета (животные, одежда, посуда)	Не назвала, гуляет	Не назвала: кислый, сладкий, синий
7	Алена М.	Назвала по 1-2 предмета (обувь, одежда, игрушки)	+	+
8	Егор Д.	Назвала по 1-2 предмета (обувь, одежда, животные)	+	Не назвал: сладкий, синий, желтый
9	Анна А.	+	+	Не назвала: большой
1 0	Лев М.	+	+	Не назвал: красный

Анализ исследования грамматического строя речи

Таблица №7

№	Ф.И.	Сущ. В им.пад. ед. и мн. числа	Сущ. В вин.пад.ед.числа	Согл. прил. и сущ.	Глаголы в множественном и ед. числе
1	Евгения К.	+	Вижу кукла	+	+
2	Андрей М.	+	+	(...)лопата	+

				(...)мяч	
3	Лена В.	+	Вижу машины	+	+
4	Дарья Ш.	+	+	+	Птичка летит- (птицы летают)
5	Артем Т.	Стол-столов	Вижу дома	+	+
6	Дарья Л.	Дом-домы	+	+	Мальчик играет- (мальчишки играют)
7	Алена М.	+	+	+	+
8	Егор Д.	Стол-столы, дом-дом	+	Возникли сложности в определении цвета, а с заданием справился	+
9	Анна А.	+	+	+	+
10	Лев М.	+	+	(...)кружка	+

Анализ исследование звукослоговой структуры слов

Таблица № 8

№	Ф.И.	односложные слова	двусложные слова	трехсложные слова
1	Евгения К.	+	+	+
2	Андрей М.	+	+	+
3	Лена В.	+	+	+
4	Дарья Ш.	+	+	+
5	Артем Т.	+	+	+

6	Дарья Л.	+	+	+
7	Алена М.	+	+	+
8	Егор Д.	+	+	+
9	Анна А.	+	+	+
10	Лев М.	+	+	+

Анализ исследования состояния звукопроизношения

Таблица № 9

№	Ф.И.	[а], [о], [у], [и], [э], [ы]	[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']	[в], [в'], [ф], [ф']	[д], [д'], [т], [г'], [н], [н']	[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']	[й]	[с], [с'], [з], [з']
1	Евгения К.	+	+	+	+	+	+	+
2	Андрей М.	+	Смешение	+	Замена Д-Т	+	+	+
3	Лена В.	+	+	+	+	+	+	+
4	Дарья Ш.	+	+	+	Иск	Замена	+	+
5	Артем Т.	+	+	+	+	Иск. В речевом потоке г-к	+	+
6	Дарья Л.	+	+	+	+	Замена к-х	+	+
7	Алена М.	+	+	+	+	+	+	+
8	Егор Д.	+	Замена Б-П	+	+	+	+	+
9	Анна А.	+	+	+	+	+	+	+
10	Лев М.	+	+	+	+	+	Ё	+

№	Ф.И.	Обоснование лог.заключения	Логопедическое заключение
1	Евгения К.	<p>Речь маловыразительная, невнятная, не всегда понятная для окружающих. Темп и ритм в пределах нормы. Голос среднего тембра. Речевой выдох без особенностей.</p> <p>Понимание обращённой речи в пределах нормы (<i>выполняет задания по словесной инструкции</i>). звуки изолировано произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.</p> <p>Фонематические процессы сформированы недостаточно. Имеются затруднения в придумывании слова на заданный звук, определении места звука в слове. Навыки звуко-буквенного анализа сформированы недостаточно.</p> <p>Словарный запас развит недостаточно. Ребенок знает и называет обобщающие понятия, времена года, части суток. В речи чаще использует имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия. Испытывает трудности при подборе антонимов и синонимов. Путаает некоторые предлоги времени и пространства.</p> <p>Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных.</p>	ОНР III уровня
2	Андрей М.	<p>Связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, ошибки в согласовании, ошибки в словообразовании). Слоговая структура слов не нарушена. Недоразвитие фонематического, восприятия, анализа и синтеза; элементы лексико-грамматического недоразвития: недостаточный объём словаря, нарушения грамматических</p>	ОНР III уровня

		функций словоизменения и словообразования, нерезко выраженные экспрессивные аграмматизмы, недоразвитие синтаксических функций (синтаксические конструкции фраз бедные).	
3	Лена В.	Функции фонематического слуха и навыки звукового анализа сформированы недостаточно. Активный словарный запас ограничен. Наблюдаются сложности в названии признаков предмета, действий, а также подборе синонимов и однокоренных слов к словам. Страдает импрессивная сторона речи, в частности понимание инверсионных конструкций. Отмечаются нарушения грамматической структуры: преобразование единственного числа имен существительных в множественное, образование сложных слов, наблюдаются трудности в пересказе не знакомого текста. При составлении рассказа из собственного опыта отмечаются повторения и аграмматизмы. Отмечаются легкие нарушения общей моторики, произвольной моторики пальцев рук, в виде неточности, снижения объема движений, нечеткости выполнения.	ОНР III уровня
4	Дарья Ш.	Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита недостаточно. Связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, ошибки в согласовании, ошибки в словообразовании). Слоговая структура слов не нарушена. Недоразвитие фонематического, восприятия, анализа и синтеза; элементы лексико-грамматического недоразвития: недостаточный объем словаря, нарушения грамматических функций словоизменения и словообразования, нерезко выраженные экспрессивные аграмматизмы, недоразвитие синтаксических функций (синтаксические конструкции фраз бедные).	ОНР III уровня

5	Артем Т.	Обоснование логопедического заключения: имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематических функций, смешение некоторых звуков на слух, ограниченный словарный запас, грамматический строй речи сформирован недостаточно, связная речь сформирована недостаточно. Моторика (общая, ручная, речевая) характеризуется нарушением переключаемости, неточностью, недостаточным объемом, небольшим напряжением движений.	ОНР III уровня
6	Дарья Л.	Наблюдаются отклонения в мелкой, моторике, моторике артикуляционного аппарата и динамической организации артикуляционного аппарата в виде нарушения координации движений, нарушение ритмического чувства в виде ускорения, мелодико-интонационная сторона речи сформирована с отклонениями. Отмечается неврологическая симптоматика: мышечное напряжение мелкой моторики, дистония язычной мускулатуры. Отмечается полиморфное и смешанное (антропофоническое, фонологическое) нарушение звукопроизношения. Просодическая сторона речи сформирована с нарушениями темпа, в виде замедления мелодико-интонационной стороны. Фонематический слух, звуковой анализ сформированы недостаточно. Имеется недоразвитие импрессивной речи, грамматики и лексики.	ОНР III уровня
7	Алена М.	Обоснование логопедического заключения: состояние а.п ограничено со стороны языка, нарушение мелкой моторики, ограниченный словарный запас, грамматический строй речи сформирован недостаточно, связная речь не сформирована. Моторика (общая, ручная, речевая) характеризуется нарушением переключаемости, неточностью, недостаточным объемом, небольшим напряжением движений.	ОНР III уровня
8	Егор Д.	обследования было выявлено нарушения звукопроизношения в виде фонологического дефекта (замена и смешение). Просодическая сторона речи сформирована с нарушениями голоса, темпа речи и мелодико-интонационной	ОНР II уровня

		<p>стороны. Функции фонематического слуха недостаточно сформированы. слабо дифференцирует оппозиционные фонемы [Ж-Ш, С,-З], затрудняется определение места звука [Ч] в словах. Не способен совершить звуковой анализ по картинке. Недостаточно сформированы навыки звукового анализа. Не может выделить последовательно каждый звук в словах, исследуемый звук среди слов, не определяет место звука в словах, не может определить наличие исследуемого звука в названии картинок. Импрессивная речь недостаточно сформирована, отмечаются трудности в понимании инверсионных конструкций. Активный словарь ограничен. Затрудняется в названии обиходных действий, подборе синонимов к словам, однокоренных слов к словам. Не владеет обобщающими понятиями, допускает ошибки в картинках с изображением обуви, транспорта, мебели, детенышей животных. Связная речь сформирована на среднем уровне. Особые трудности при выполнении заданий на словообразование и словоизменение, имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).</p>	
9	Анна А.	<p>Речь маловыразительная, невнятная. Темп и ритм в пределах нормы. Голос среднего тембра. Речевой выдох без особенностей. Понимание обращённой речи в пределах нормы). звуки изолировано произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Имеются затруднения в придумывании слова на заданный звук, определении места звука в слове. Навыки звуко-буквенного анализа сформированы недостаточно. Словарный запас развит недостаточно. Ребенок знает и называет обобщающие понятия, времена года, части суток. В речи чаще использует имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия. Испытывает трудности при подборе антонимов и синонимов. Путает некоторые предлоги времени и</p>	ОНР III уровня

		<p>пространства. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных.</p>	
10	Лев М.	<p>Словарный запас развит недостаточно сравнительно развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи. Понимание обращенной речи приближается к норме. Незначительное нарушение звукопроизношения.</p>	ОНР III уровня

Перспективный план коррекционно-развивающей работы

ФИ: Евгения К.

1 раздел.

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
3. Развитие фонематического восприятия:
 - Узнавание неречевых звуков;
 - Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
 - Различение слов, близких по звуковому составу;
 - Дифференциация слогов;
 - Дифференциация фонем;
 - Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Устранение недостаточности речевой моторики
 - Воспитание точных движений губ, языка;
 - Укрепление мышц языка;
 - Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;
 - Работа над речевым дыханием.

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

1. Уточнение произносимых звуков.
2. Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

4 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

1. Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
2. Подбор к словам синонимов и антонимов.
3. Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
4. Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
5. Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
6. Расширение и уточнение словаря наречий.
7. Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

5 раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Слова со стечением согласных.
2. Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
3. Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

6 раздел. Формирование связной речи

1. Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
2. Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

7 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

Ф.И. Андрей М.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Автоматизация навыка произношения звуков *с, з, ц, ч, ш, ж, л, ль, р, рь*. на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Лена В.

1 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

2 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ.

(относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

- Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Дарья Ш.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;

- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка звуков: Постановка заднеязычных [к], [г], [х].
- Автоматизация навыка произношения звуков к, г, ч, на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

4 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).

- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

5 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

6 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

7 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

8 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Артем Т.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка звуков: Постановка заднеязычных [к], [г], [х].
- Автоматизация навыка произношения звуков к, г, х, ч. на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.

- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Дарья Л.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка звуков: Постановка заднеязычных [к], [г], [х].
- Постановка шипящих [ч], [щ], [ш], [ж].
- Автоматизация навыка произношения звуков *к, г, х, ч, щ, ш, ж*. на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Алена М.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка сонор [л], [ль], [р], [рь].
- Автоматизация навыка произношения звуков *л, ль, р, рь*. на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Егор Д.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2 раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка звуков: Постановка свистящих [с], [з], [ц].
- Постановка шипящих [ч], [щ], [ш], [ж].
- Автоматизация навыка произношения звуков *с, з, ц, ч, щ, ш, ж*. на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).

- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3 раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И Анна А.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Ф.И. Лев М.

1 раздел. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Развитие фонематического восприятия:
- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного анализа и синтеза
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Устранение недостаточности речевой моторики
- Воспитание точных движений губ, языка;
- Укрепление мышц языка;
- Отработка новых упражнений к каждому новому звуку;

2раздел. Формирование первичных произносительных умений и навыков

- Уточнение произносимых звуков.
- Постановка звука: [й]
- слоговый звук, входящий вместе с гласными *а, о, у, э* в состав дифтонгов *йа, йо, уу, иэ*, обозначаемых йотированными гласными буквами *я, ё, ю, е*
- Автоматизация навыка произношения звуков на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте).
- Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие,

3 раздел. Формирование коммуникативных умений и навыков

Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)

3раздел. Работа над лексико-грамматическим строем речи

- Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий.
- Подбор к словам синонимов и антонимов.
- Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.).
- Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи).
- Работа над совершенствованием предикативной лексики (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время).
- Расширение и уточнение словаря наречий.
- Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. От сущ.

(относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

4 раздел. Работа над слоговой структурой слова

- Слова со стечением согласных.
- Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры.

5 раздел. Формирование связной речи

- Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями).
- Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему.

6 раздел. Обучение грамоте

Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка чтения, используя аналитико-синтетический метод.

7 раздел. Совершенствование психологической базы речи

- Расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Развитие вербального мышления.

Игры на развитие словаря существительных

Кому угощение?»

Цель данной игры является формирование умения употреблять в речи трудные формы существительных. Для проведения игры были подобраны картинки с изображением медведя, гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Детям было дано задание распределить подарки между животными и назвать кому, какой подарок подойдет. Детям задавались вопросы: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови части предмета»

Целью данной игры является обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части. В данной игре было использовано 2 варианта проведения. Подготовлены картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т. д. В первом варианте игры детям было дано задание по очереди рассмотреть картинки и назвать части изображенного предмета. Во втором варианте игры каждый ребенок получил карточку с рисунком. Необходимо было рассмотреть рисунок, назвать его и рассказать из каких частей изображенный предмет состоит.

Игры на развитие словаря прилагательных

Игра «Горячий — холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий»,

«разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

Игры на развитие словаря наречий

Целью игры является формирование словаря наречий.

Для игры детям было предложено встать в круг. Я бросая мяч и называла слова, отвечающие на вопрос «какой?», а дети бросая мяч мне называли родственное слово, отвечающее на вопрос «как?».

Вежливый - вежливо, терпеливый - терпеливо, ласковый - ласково, нежный - нежно, зеленый - зелено, веселый - весело, холодный - холодно, жаркий - жарко, теплое - тепло, звонкий - звонко, страшный - страшно, грустный - грустно, скучный - скучно, солнечный - солнечно, сырой - сыро, мокрый - мокро, сухой - сухо.

Сводные таблицы неречевых и речевых нарушений

Ф и	1 методика	2 методика	3 методика	Ср показатель по трем методикам (до)	Ср показатель по трем методикам (после)
Евгения К.	81,9 ()	86,1	78	66,0	77,91
Андрей М.	78,63	72,5	77,34	62,71	73,63
Лена В.	75,8	65,4	69,8	60,1	72,68
Дарья Ш.	72,56	64,22	71,12	57.18	71,02
Артем Т.	78,99	68,4	73,44	61,76	76,25
Дарья Л.	69,7	55,81	56,88	49.64	64,37
Алена М.	81.35	66,50	65,8	61,76	75,06
Егор Д.	67,80	48,57	58,65	49,64	62,95
Анна А.	73.44	65,50	69,15	57,72	71,26
Лев М.	92,70	86,5	85,50	71,73	85,99
Общий средний показатель по ЭГ	77,28	67,95	70,56	59,82%	73,12%