



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Пенева Ксения Сергеевна Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛГП-1602z
Название работы	«Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией»
Процент оригинальности	60
Дата	29.01.2021
Ответственный в подразделении	<u><i>Е.Покрас</i></u> (подпись) <u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ: Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией

Обучающийся *Пенева Ксения Сергеевна* при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности недостаточный, консультировалась с научным руководителем на конечном этапе работы над ВКР, работа была представлена на проверку в установленные сроки, выполнена в полном объеме, кроме контрольного эксперимента в связи с эпидемиологической обстановкой.
2. Уровень предметной подготовки обучающегося средний, что позволило проанализировать результаты констатирующего эксперимента и спланировать обучающий. Требуется уточнить критерии количественной оценки результатов диагностики. В выводе после 2 главы не указано, проводилось ли обследование лексико-грамматической системы речи. В параграфе 3.2. автор не указал как долго проводился обучающий эксперимент.
3. Замечания и рекомендации. Имеются замечания к оформлению работы. Сколько всего занятий по подготовке к обучению грамоте вы провели, какова их структура?

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *Пеняевой К.С.* соответствует предъявляемым требованиям, компетенции сформированы на пороговом уровне, работа заслуживает *положительной оценки.*

Ф.И.О. руководителя ВКР: *Каракулова Е.В.*

Должность: доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: доцент

Уч. степень: доцент

Подпись _____ 

Дата 08.02.2021

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим
недоразвитием речи III уровня и дизартрией**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И. А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель: Пенева Ксения
Сергеевна,
обучающийся ЛГП-1602z группы

подпись

Научный руководитель:
Каракулова Елена Викторовна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Онтогенез неречевых и речевых предпосылок к обучению грамоте детей с нормотипичным развитием.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией.....	10
1.3. Характеристика неречевых и речевых предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией.....	18
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	21
2.1. Принципы, организация и методика констатирующего эксперимента...	21
2.2. Анализ результатов обследования неречевых и речевых функций у детей с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией.....	25
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ И ДИЗАРТРИЕЙ	37
3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация обучающего эксперимента.....	37
3.2. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией	39
3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Очень часто родители не понимают, почему у одного и того же педагога одни дети учатся хорошо, а другие не могут понять и усвоить учебный материал и их обучение в школе оказывается долгим и трудным. При этом родителей больше всего удивляет то, что в дошкольном возрасте ребенок, казалось бы, развивался нормально.

Многих специалистов уже давно волнует то, что в последнее время во всем мире растет число детей с не резко выраженными отклонениями в развитии, в речевом развитии детей. У ребенка может несколько запаздывать появление фразовой речи, дольше обычного срока задерживаться «детское» произношение некоторых звуков, могут наблюдаться отдельные неправильности в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении и т.п. Речь ребенка в целом при этом вполне понятна и не вызывает у него трудностей в общении. По этой причине в дошкольном возрасте, пока к ней еще не предъявляется особых требований, небольшие отклонения в речевом развитии ребенка обычно не беспокоят родителей и даже не замечаются многими из них.

Но дело резко меняется с началом школьного обучения, когда к речи детей начинают предъявляться повышенные требования. Все дети с отставанием (пусть даже небольшим) в речевом развитии сразу становятся заметны уже на самых первых этапах обучения их чтению и письму. Многие из них с большим трудом овладевают этими сложными процессами, а в дальнейшем пишут со множеством специфических ошибок, которые не удается преодолеть обычными школьными методами. В дальнейшем дело осложняется тем, что к плохим оценкам обычно добавляются отклонения в

поведении ребенка, его повышенная утомляемость и нервозность, поскольку приготовление школьных уроков в большинстве случаев затягивается до поздней ночи. В итоге всего этого- негативное отношение к школе, конфликтная обстановка в семье и прочее.

В настоящее время количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. Поэтому ранняя комплексная коррекция, проводимая в ДОУ, открывает большие возможности для преодоления трудностей дошкольников в подготовке к обучению грамоте.

В последнее время учеными замечено, что сильно увеличилось количество детей с таким сложным речевым расстройством, как общее недоразвитие речи. Как правило, у этой категории детей нарушено формирование всех сторон речи, но слух и интеллект сохранены.

Изучение детей с третьим уровнем речевого недоразвития и дизартрией показало, что они недостаточно готовы к обучению грамоте, так как у них недостаточно развиты компоненты языковой системы (фонематические процессы, звукопроизношение, лексико-грамматический строй). Дошкольники данной группы не дифференцируют звуки, искажают их из-за неустойчивой артикуляции, также встречаются замены и смешения звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается у детей при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук [21].

О проблемах, возникающих на начальном этапе овладения грамотой, а также и чтением еще в 50-е годы начал говорить Д.Б. Эльконин, о задачах формирования не только навыков чтения, но и речевого развития в целом писали такие авторы, как- К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой.

Р.Е. Левина одна из первых указывала на необходимость становления всех психических процессов и функций в ходе онтогенетического развития ребенка, которые участвуют в формировании устной и письменной речи.

Актуальным является необходимость раннего распознавания недостаточного формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического недоразвития и формирования связной речи дошкольников

для предупреждения впоследствии возможности возникновения затруднений в усвоении грамоты.

Объект исследования- речевые и неречевые функции, определяющие готовность к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией.

Предмет исследования- содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией.

Цель исследования- определить состояние неречевых и речевых функций, лежащих в основе готовности детей к обучению грамоте, выделить основные направления и разработать содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией, провести обучающий эксперимент и проанализировать его эффективность.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить психолого-педагогические особенности старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией;
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на готовность детей к обучению грамоте и проанализировать результаты;
4. Провести обучающий эксперимент;
5. Проанализировать результаты проведенной работы в ходе контрольного эксперимента.

Реализация цели и задач исследования осуществлялись с помощью следующих методов:

1. Теоретический;
2. Эмпирический (проведение констатирующего, обучающего и контрольного эксперимента);
3. Анализ полученных данных;

4. Сравнительный метод (сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36» с.Щелкун.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Онтогенез неречевых и речевых предпосылок к обучению грамоте детей с нормотипичным развитием

Для успешной учебы будущего первоклассника одного желания родителей недостаточно. К обучению в школе ребенка надо готовить заранее. Многие не задумываются над тем, что успешное обучение ребенка напрямую зависит от четкого взаимодействия уха, языка, глаза и руки. Для успешной подготовки к обучению грамоте необходимо развивать не только устную речь ребёнка, но и такие компоненты, как сформированность фонематических процессов, правильное звукопроизношение, общую и мелкую моторику. Сбой в каком-либо звене приведет к нарушению обучения грамоте у дошкольников.

Подготавливая ребенка к обучению в школе, нужно учесть некоторые компоненты: физическая готовность, речевая, психологическая готовность. [26].

При обучении в школе ученики могут иметь трудности, которые обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе- об этом говорили исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: Ю. Ф. Змановский, М. М. Кольцова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, М. В. Антропова, С. О. Филиппова, В. М. Лыков, Т. И. Осокина, Н. Т. Терехова.

Физическая готовность к обучению- это состояние здоровья ребенка, определенный уровень морфофункциональной зрелости его организма, необходимая степень становления двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.

Многие исследователи занимались изучением физической готовности ребенка. Например, такие как: М. В. Антропова, Терехова Н. Т., Лыков В. М. и многие другие.

При переходе ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения физиологических систем организма, эмоционально- волевой сферы. Чтобы этот период был для ребенка успешным, его нужно заранее готовить к школе. Важно, чтобы ребенок имел хорошее физическое здоровье. Положительные результаты в воспитании здорового ребенка могут быть в том случае, если за время его пребывания в детском саду будет осуществляться целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры его здоровья.

Психологическая готовность к обучению- это уровень психического развития ребенка, который состоит из таких показателей: развитие познавательной сферы, её интересов, развитие произвольной регуляции и социальной позиции ребёнка. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь совместно со взрослым, в то время, когда без его помощи он этого выполнить ещё не может [20].

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

1. Интеллектуальная готовность. Является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных процессов-способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по

существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

2. Социально-личностная готовность. Характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции- «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

3. Коммуникативная готовность.

4. Мотивационная готовность. Дети учатся с желанием, стремятся добиваться успехов и хорошего результата в учении.

5. Эмоционально-волевая. Ребенок умеет управлять своим поведением, эмоционально устойчив, имеет сформированность навыков произвольной регуляции внимания. При обучении нужно иметь необходимый уровень развития умственной активности, также осуществлять определенные просьбы учителя, уметь преодолевать трудности.

Чем больше компонентов принимают участие в работе, тем более эффективно будет протекать обучение грамоте. [26].

Речевая готовность к обучению. Речь – одна из основных высших психических функций. Известно, что речь детей формируется на основе восприятия окружающего предметного мира. Исследование нарушенной речи необходимо. Начинать нужно с изучения процессов предметного восприятия и образов. Как писал Л.С. Выготский, что всякое слово имеет первоначальный образ–представление и рост словаря прямо связан с образованием многочисленных и многообразных связей между предметным образом и словом. Понимание речи также связано с развитием чувственной основы речи – предметных образов.

Н. И. Жинкин говорил о том, как важна речь для развития интеллекта. Он указывал на то, что если будет рано развит язык, то это поможет ребенку

легче и в полной мере усвоить знания. Таким образом, чем лучше будет развита у ребенка устная речь, тем более успешно будет обучение в школе, тем легче будет освоить чтение и письмо.

Ребенок должен быть подготовлен к обучению грамоте по нескольким критериям, таким как:

1. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
2. Сформированность фонетической стороны речи.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Способность использовать различные методы словообразования.
5. Умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Как в детском саду, так и в домашних условиях необходимо создать вокруг ребенка все необходимые условия для формирования правильной речи: четкая и правильная речь, грамотно- построенные предложения, чтение книг, пересказывание текста и другое. Соблюдение всех этих компонентов обеспечит успешное обучение грамоте.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией

«Дизартрия–нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата».

Основным дефектом при дизартрии считается нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Дизартрия у дошкольников как правило сопровождается минимальными мозговыми расстройствами. У данного контингента дошкольников встречается вместе с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи также искажения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций [18].

В итоге псевдобульбарного поражения у ребенка отстает вся моторная сфера. Проявляются следующие симптомы: неактивно сосет, давится, захлебывается, нарушен акт глотания. Активное слюновыделение, недостаточно развита мускулатура лица.

Подготовка к обучению грамоте у дошкольников-дизартриков формируется с большими затруднениями, так как не развит артикуляционный аппарат, наблюдается затруднение в переключении с одного действия на другое. Чтение чаще формируется побуквенное и послоговое, без эмоциональной окраски, без выражения. Процесс понимания прочитанного недостаточен. Например, дошкольник прочитал словосочетание: «Мама моет посуду», а показывает на изображение «Мама моет пол» [29].

Речевые искажения в логопедии рассматриваются с двух позиций систем классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической.

В первой системе речевые искажения делятся по признаку изучения причин и патологических проявлений речевой недостаточности.

Вторая базируется на поиске общих особенностей недоразвития речи у дошкольников. Она предусматривает выделение речевых нарушений средств общения (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое

недоразвитие и общее недоразвитие речи) и искажения в применении средств общения (заикание). Такой подход позволяет создавать группы для обучения дошкольников с различными нарушениями речи, выбирать оптимальные коррекционные методики работы.

Научные исследования указывают на необходимость расширить границы психолого-педагогической классификации и включить в ее структуру те искажения, которые отражают как первичное, так и вторичное недоразвитие речи [48].

Недоразвитие двигательного аппарата, интеллекта, слуха или зрения, нарушения эмоционально-волевой сферы. Такая трактовка ОНР позволит четче определить искажения в речи ребенка и использовать более эффективные формы психолого-педагогической работы с ним [4].

Впервые теоретическое обоснование проблемы ОНР было представлено в результатах исследований различных форм патологии речи у дошкольников, проведенных Г. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (сейчас Институт коррекционной педагогики РАО) [42].

В целом в отечественной логопедии ОНР рассматривается как различные сложные речевые расстройства у дошкольников с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом [12].

Г. Е. Левина указывает, что при общем недоразвитии речи у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, фонематические процессы и произношение звуков), вследствие дефектов восприятия и произношения фонем при нормальном слухе и относительно сохраненном интеллекте [42].

Общее недоразвитие речи имеет различные степени проявления. В рамках психолого-педагогического подхода выделяют три уровня речевого развития:

I уровень- лепетная речь. Он характеризуется полным неумением правильно произносить звук или группу звуков. Дошкольник не владеет

общеупотребительными средствами общения. Для выражения просьбы, мысли прибегает к мимике и жестам, отдельных комбинаций и звукоподражания. Этот уровень обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания фонем.

II уровень- обусловлен началом развития фразовой речи. Для общения на этом уровне свойственны множественные искажения звуков, замены, смешения, уподобления слогов. Дети со вторым уровнем ОНР могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры. Однако, у них часто наблюдается выпадение звуков, неправильное произношение, грубые аграмматизмы в речи.

III уровень – развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети с таким уровнем речевого развития используют чаще всего простые предложения, недостаточно пользуются способами словообразования, почти не употребляют сложных речевых конструкций [40].

Т. Б. Филичева указывает на то, что современные научные исследования позволили выделить IV уровень речевого развития [42].

У дошкольников из этой группы выявляются нерезко выраженные искажения всех компонентов речи. В них нет грубых дефектов звукопроизношения, но наблюдается недостаточная дифференциация звуков. Характерным нарушением звукослоговой структуры является то, что, понимая значение слова, дошкольник не удерживает в памяти его фонематический образ. На этом уровне наблюдается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, смешение звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса формирования фонетико-фонематической стороны.

Несмотря на уровневую дифференциацию, можно указать ряд общих признаков, свидетельствующих о системном нарушении речи. Это несоответствие между речевым и психическим развитием ребенка, позднее начало речи, замедленный темп ее развития, ограниченный запас слов,

трудности в формировании грамматического строя речи, дефекты произношения.

Наиболее выразительным является отставание экспрессивной речи, недостаточная речевая активность [7].

В целом речевые дефекты, препятствующие успешному развитию познавательной деятельности дошкольников с ОНР III и дизартрией, неблагоприятно влияют на формирование их психики, нарушают возможность свободного общения ребенка, вызывают негативные эмоциональные состояния и чувства неполноценности в социуме.

Причинами общего недоразвития речи могут быть нейродинамические искажения коры головного мозга, нечеткость в работе подвижных органов артикуляции (языка, губ, нижней челюсти и тому подобное), нарушение тонкой произвольной моторики пальцев рук, расстройства вегетативной нервной системы, неречевые искажения, которые непосредственно или косвенно связаны с речью и прочее.

Е. М. Мастюковой выделены три уровня осложнений:

I уровень—имеются признаки общего недоразвития речи без выраженных нарушений познавательной деятельности. У таких дошкольников не выявлено локальных поражений центральной нервной системы, обнаружена незначительная задержка зрелости структур и функций мозга.

II уровень—характеризуется задержкой психического развития, наличием неврологических и психологических синдромов.

III уровень—выражается глубоким поражением корковых речевых зон головного мозга. Это наиболее стойкое недоразвитие всех сторон, видов и форм речи [42].

Фонемная сторона речи на описываемом уровне (ОНР III) значительно сформирована. Недочеты произношения фонем позволяют увидеть устойчивые трудности в различении фонем, относящихся только к близким группам. Отмечаются замены в устной речи, но проявляются редко, когда

фонема в различных словосочетаниях проговаривается в разных артикуляционных позициях; смешения звуков, когда отдельно воспитанник воспроизводит фонемы правильно, а в словах и предложениях меняет на оппозиционные звуки по артикуляционным признакам.

Третий уровень ОНР, сопровождающееся дизартрией, характеризуется следующим образом:

1) Обучающийся имеет навык связной речи, но проявляются неверное умение и искажённое воспроизведение в речи нужных, главных слов. В словаре ребенка доминируют существительные и глаголы. Немного слов, которые определяют качества, признаки, состояния предметов и действий и способы действий. Наибольшее количество недочетов, по мнению Р. Е. Левиной, определяется в употреблении простых предлогов, а трудные предлоги не участвуют в речи ребенка [14].

2) Наблюдается частичная сформированность грамматических форм в падежных окончаниях, соединение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способы словообразования обучающиеся используют редко.

3) В бытовой речи обучающиеся пользуются простыми предложениями.

Отмечаются значительные трудности, а зачастую и вовсе не развита способность распространять предложения и воспроизводить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4) Р. Е. Левина утверждает, у многих дошкольников на данной ступени сохранились недочеты воспроизведения фонем и искажения структуры слова, а следствие – трудности в усвоении звуковым анализом и синтезом.

5) Понимание обычной, бытовой речи в большинстве случаев положительное, но проявляется непонимание некоторых фраз и словосочетаний, смешение смысловых значений слов, близких по

произношению, неуверенное пользование некоторыми грамматическими формами [14].

Таким образом, общее недоразвитие речи у дошкольников характеризуется различными степенями выраженности. Поэтому важно дифференцировать особенности личностного и социального развития дошкольников в зависимости от уровня сложности речевых нарушений и их форм проявления.

Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями речи, связаны с трудностями свободного общения с окружающими. Осознание своего речевого искажения и фиксированность на речевом дефекте могут привести к снижению самооценки ребенка, чувства социальной неполноценности, негативных эмоциональных состояний, тревожности, агрессивности, страха речи и тому подобное.

Трудности и напряжение во время общения чувствует каждый дошкольник с ОНР III уровня и дизартрией. Проявлениями напряжения у дошкольников 2-4 лет может быть учащенное дыхание, прерывистость речи, длительные паузы при выборе слов и тому подобное [11].

В последующих возрастных периодах такие проявления усложняются в связи с расширением потенциально тревожных ситуаций, осознанности собственных дефектов речи. В школьном возрасте речевые трудности могут стать источником эмоционального напряжения, страхов, проблем в общении с ровесниками.

Высокий уровень тревожности, характерный для дошкольников с ОНР III и дизартрией, негативно влияет на всю систему личностного развития. Дети болезненно реагируют на неудачи, часто отказываются от того вида деятельности, в котором чувствуют себя неуверенно. Обычно они ведут себя по-разному на занятиях и вне их. На занятиях такие дети напряженные, вещание может быть или слишком быстрым, либо, наоборот, замедленным, затрудненным. Снижение эмоционального напряжения происходит чаще всего путем манипулирования предметами, сосанием пальца, колебаниями

тела и тому подобное. Вне занятий дети с ОНР ведут себя живо, раскованно, непосредственно [12].

У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией может наблюдаться также гиподинамический синдром – слабая стимуляция активности головного мозга в результате повреждения его структур. Они малоподвижны, замкнуты, избегают подвижных игр со сверстниками.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и отношение к речевому дефекту, ученые выделяют три категории дошкольников:

- дошкольников не беспокоит собственный речевой дефект, поэтому нет трудности с речевым контактом. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, применяя невербальные средства общения, не ощущают стеснения или неполноценности;

- у дошкольников возникают трудности в процессе установления контакта с окружением, они не стремятся к общению, избегают ситуаций, в которых нужно применять речь. В процессе игры прибегают к невербальным средствам общения, остро переживают свой речевой дефект;

- у дошкольников наблюдается речевой негативизм, они чрезмерно фиксируются на недостатках речи. Эти дошкольники отказываются общаться, замкнуты, могут быть агрессивными, имеют заниженную самооценку. Для них характерны бегство в болезнь, самоунижение, наличие логофобий [8].

Дети с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией по-разному могут реагировать на речевую недостаточность. Поэтому психическое недоразвитие у них выражено по-разному. У одних проявляется мыслительная пассивность, недостаточно неустойчивое внимание, заторможено восприятие, ослаблен процесс запоминания, а другие развиваются близко к уровню своих сверстников [42].

Итак, в отечественной логопедии общее недоразвитие речи III с дизартрией рассматривается как различные сложные речевые расстройства у

дошкольников с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом, сопровождающиеся особенностями личностного развития.

1.3. Характеристика неречевых и речевых предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией

Сейчас образование требует высокий уровень подготовки детей при поступлении в школы. При исследовании (М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Р.И. Лалаева и др.) видно, что каждый год становится больше детей, которые недостаточно овладели первоначальными навыками к обучению грамоты.

Дошкольники с общим недоразвитием речи не владеют подготовкой к овладению звуковым и морфологическим анализом слова. Чтобы овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, им нужен определенный уровень речевой подготовки, который обеспечивает особенную систему занятий по развитию уточнению, накоплению словарного запаса, грамматического строя речи и формированию произношения [18].

При обучении грамоте, дошкольник с общим недоразвитием речи испытывает трудности и совершает ошибки. Эти нарушения возникают из-за недоразвития всех компонентов языка: лексико-грамматического и фонетико-фонематического.

Дошкольники с общим недоразвитием речи готовы овладеть элементарными навыками письма и чтения. Но, как правило, они совершают огромное количество ошибок, которые обусловлены отклонениями развития фонетической стороны речи, грамматического строя и словарного запаса. Таким образом, при обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией будут эффективны систематические занятия в течение значительного периода. В это время на занятиях будет

осуществляться подготовка к обучению грамоте, образовываться устная речь, будут улучшаться навыки звукового анализа, а также будет происходить развитие координации движений, развитие мелкой и общей моторики.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с проявлениями недоразвития лексико-грамматического строя речи. Наблюдаются дефекты звукопроизношения. Как правило, фонематический слух будет снижен. Ребенок не различает сложных между собой звуков (шипящие, свистящие, признаки глухости, звонкости). У этих детей можно наблюдать смещения звуков, замены. Дошкольник правильно произносит звуки изолированно, но при этом может их заменять как в словах, так и в предложениях. Также дети не совсем понимают изменения значения слов, которые выражены суффиксами и приставками. Они имеют предпосылки к формированию начальных навыков звукового анализа [2].

Проблемой звукопроизношения у детей с ОНР III уровня занимались такие ученые, как: Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова, М. Ф. Фомичева, А. И. Богомолова, Г. В. Чиркина и другие. Они указывают, чтобы устная речь была полноценной должно быть правильное звукопроизношение. Как правило, большее количество детей овладевает правильным звукопроизношением еще находясь в детском саду, это происходит благодаря подражанию правильной речи окружающих людей. Но есть и те дети, у которых остаются дефекты в произношении звуков надолгое время и могут не исчезать без специальной логопедической помощи. К этой категории детей относятся дети с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи прослеживается нарушение формирования фонематических процессов: недостаточная выразительность речи, нечеткая, смазанная, звуки при произношении отсутствуют, встречаются замены [32].

У детей с общим недоразвитием речи восприятие фонем отличается незаконченностью процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей проявляет большое влияние на освоение звуковым анализом. Если в устной речи дошкольник не дифференцирует фонемы, то он будет заменять и смешивать звуки. Дети смешивают по акустико-артикуляционному сходству лабиализованные гласные, парные глухие и звонкие согласные, свистящие, сонорные, шипящие, аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов. При дальнейшем обучении, имея нарушение в развитии звукопроизношения дошкольники не смогут освоить навыки анализа и синтеза, что приведет к нарушениям в обучении грамоты [18].

Вывод по 1 главе

Для эффективного обучения грамоте детям дошкольного возраста нужно всесторонне развиваться. Способность ребенка усваивать грамотность может определяться формированием речевых и неречевых функций, уровень которых достаточен для начала обучения грамоте. Поэтому процесс развития речи дошкольников считается важным. Ребенок должен обладать такими компонентами как: физическая, речевая и психологическая готовности.

Подводя итог можно сделать вывод, что в подготовке к обучению грамоте лежат не только речевые функции, но и неречевые. Если будет нарушен какой-либо компонент, то будут прослеживаться нарушения в обучении ребенка в школе.

Отсюда следует, обучение грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией будет успешно и эффективно, если спланируем правильную коррекционно-логопедическую работу.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Принципы, организация и методика констатирующего эксперимента

После изучения научной литературы, было проведено экспериментальное исследование. Место проведения эксперимента- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» с. Щелкун.

Сроки проведения эксперимента: январь-март 2020 года. В исследовании принимало участие 5 детей старшего дошкольного возраста (4 мальчика и 1 девочка).

Структура речевого дефекта: общее недоразвитие речи Шуровня, дизартрия.

Цельконстатирующего эксперимента- выявление нарушений речи и отклонений в развитии познавательных процессов ребенка и планирование работы по коррекции затруднений в обучении.

Психолого-педагогическое обследование- очень важный этап в обучении ребенка, коррекции его речи.

К методам психолого-педагогического обследования относят педагогический эксперимент; беседу с ребенком; наблюдение за ребенком; игру.

При подборе дидактического материала можем использовать реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и прочее.

Психолого-педагогическое обследование проводилось с применением методических рекомендаций Н. М. Трубниковой [37]. Оно включало в себя: обследование общей моторики, обследование мелкой моторики, обследование состояния артикуляционной моторики, нарушения звукопроизношения, анализ состояния фонематического слуха, анализ состояния лексико-грамматического строя.

Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др. указывали, что с прямым участием речи у ребенка развиваются все психические процессы- восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение.

Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов.

При анализе речевых нарушений необходимо учитывать возраст ребенка, окружение как семейное, так изоциальное, возможные этиологические и патогенетические факторы возникновения речевых расстройств.

Чтобы проанализировать речевые нарушения на основе взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка будет нужен комплексный подход в изучении детей.

Психолого- педагогическое обследование дошкольников построено на основе следующих трех принципов, которые остаются ведущими в логопедии при анализе речевых нарушений.

1. Принцип развития. Он предполагает анализ речевого дефекта в динамике возрастного развития ребенка, оценивает причины возникновения,

предполагает последствия влияния речевого дефекта, требующие знания особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие.

2. Принцип системного подхода построен на системном строении и взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.

Нарушения речи могут по-разному затрагивать компоненты ее деятельности. В первом варианте нарушается большезвукопроизносительная сторона, испытывает страдание вытнность речи- появляются фонетические расстройства; при других- нарушения звукопроизношения совмещаются с недостаточным овладением звуковым составом слов- фонетико-фонематические нарушения. Отсюда будут возникать трудности при обучении письма и чтения.

3. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, такими как восприятие, мышление, внимание, память, эмоционально-волевая сфера [16].

Обследование детей проводилось на базе МАДОУ №36 с. Щелкун. В эксперименте участвовали обучающиеся старшего дошкольного возраста: 4 мальчика и 1 девочка.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. П.11.13. образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня, к чему и относится логопедическое обследование детей.

Изучение звукопроизношения у детей мы начинаем со сбора анамнестических сведений. Анализ анамнестических данных осуществляется с помощью сбора сведений со слов родных ребенка.

Далее проводится обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, где выявляем нарушенные звуки, характер нарушения произношения звуков (искажение, отсутствие, замена, смешение) в различных фонетических условиях: при изолированном произношении; в

словах- прямых, обратных, со стечением согласных; в словах (в начале, в середине, в конце слова); во фразах; в спонтанной речи.

Проверяются следующие группы звуков:

- Гласные- [а], [о], [у], [э], [и], [ы];
- Свистящие, шипящие, аффрикаты- [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч];
- Сонорные- [р], [р`], [л], [л`], [м], [м`], [н], [н`], [й];
- Глухие и звонкие парные- [п]-[б], [т] -[д], [к] -[г], [ф] -[в], [ш] -[ж], [с]-[з];
- В твердом и мягком звучании [п'] -[б`], [т`] -[д`], [к']- [г`], [ф'] - [в'], [с']- [з'];
- Гласные йотированные.

Обследуя каждую группу звуков, необходимо отмечать, как произносится проверяемый звук (изолированно, в слогах, в словах) и как он используется в самостоятельной связной речи. При выявлении данных определяется характер искажения произношения [24].

Для обследования лексико-грамматического строя подбирается лексический материал. Он должен бытьразнообразным, насыщен заданным звуком; содержит включение слов с оппозиционными звуками; включение слов сложной слоговой структуры и звукозаполняемости. Лексический материал должен быть таким, чтобы ребенок понимал значение предлагаемого для воспроизведения слова. Применяются предметные и сюжетные картинки, чистоговорки слова, слоги, словосочетания, предложения, которые включают исследуемые звуки.

Не менее важно обследование фонематического восприятия. Для исследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений рекомендуются традиционные методики, подробно представленные в работах Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Е. Ф. Архиповой и др. Обследование начинается после тщательного исследования физического слуха специалистом

отоларингологом (при необходимости-сурдологом), что связано с нередким нарушением у детей с дизартрией физического слуха.

Таким образом, после правильного подбора методов и принципов обследования составляется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. (Приложение 3)

Результаты обследования оценивали в бальной системе. Количественная оценка осуществлялась в баллах:

3 балла – выполнение верное;

2 балла – не полный объем движений, дошкольник допускает 1-2 искажения;

1балл – при ответе наблюдалось 3 и более нарушений.

2.2. Анализ результатов обследования неречевых и речевых функций у детей с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией

В исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста, посещающие МАДОУ № 36.

Для обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики были предложены пробы, которые представлены в приложении 1. Все предложенные задания были выполнены по словесной инструкции, при трудностях – по показу.

При изучении анамнестических данных интерес вызывает несколько разделов: характер беременности, течение родов, перенесенные заболевания, раннее моторное и речевое развитие.

Заинтересованность в раннем моторном развитии обусловлена тем, что оно идет параллельно становлению речи и определяет ее дальнейшее развитие.

Общие сведения об анамнезе и раннем развитии (Приложение 2, таблица 1).

Характер родов из 100% дошкольников протекал с аномалиями.

У 100% дошкольников имелись перенесенные заболевания: ППЦНС, ОРВИ, анемия, дизентерия, ларингиты, ветряная оспа, гипотония, двухсторонний отит.

Раннее психомоторное развитие у 100% дошкольников в пределах нормы. Речевое развитие: гуление у 100% дошкольников в норме, задержка лепета, первые слова с небольшой задержкой, фраза в пределах нормы.

Для обследования общей моторики использовали количество проб для каждого раздела- 2.

1.Обследование двигательной памяти.

По обследованию двигательной памяти справилась только Настя, у Вовы и Миши- затруднения при выполнении, у Ромы и Олега наблюдались трудности удержания позы, изменения заданного положения.

2. Обследование произвольного торможения.

По обследованию произвольного торможения полностью не справился ни один: у Вовы, Миши, Насти движения недостаточно точные. У Ромы и Олега было отмечено: неточность движений обеих ног, двигательная реакция не соответствовала сигналу.

3. Обследование статической координации движения.

Со статической координацией движений не справились дети: Настя, Вова, Миша раскачивались, балансировали руками, Рома и Олег раскачивались, балансировали руками и туловищем, сходили с места, открывали глаза при выполнении заданий.

4. Обследование динамической координации движений:

С динамической координацией справились: Вова, Миша, Настя; причём меньше затруднений было у Насти. Выявлены следующие искажения: не удается чередование хлопка и шага у Ромы и Олега.

5. Исследование пространственной организации (по подражанию) показало слабость этих функций у детей: Настя, Миша и Вова знают ведущую руку, требуют незначительную помощь педагога, движение затруднены слева направо и по словесной инструкции. Рома и Олег после неоднократного показа выполняли неуверенно, нуждались в помощи педагога, не знают ведущую руку, по словесной инструкции движения не могут выполнять.

6. Исследование темпа: с заданиями трое из 5 детей справились частично: У Вовы, Миши, Насти темп ровный, штрихи недостаточно ровные, вернуться к первоначальному темпу затруднялись, удары недостаточно ритмичные, сложный ритм не повторяли. Рома и Олег с заданием справиться не смогли: темп неровный, синкинезии, штрихи неровные, сливаются, вернуться к первоначальному темпу не могут.

7. Обследование ритмического чувства:

По обследованию ритмического чувства Вова, Настя и Миша справились недостаточно: темп несколько ускорен, сложный ритмический рисунок не сохраняют, Рома допускал много искажений в выполнении заданий, затем отказался, а Олег отказался сразу.

Результаты обследования общей моторики (Приложение 2, таблица 2).

Из таблицы № 2 можно увидеть, что у всех дошкольников общая моторика нарушена.

Для дошкольников самым сложным было выполнение образцов для обследования статической и динамической координации. Наиболее легко ребятам удавалось справиться с пробами на обследование двигательной памяти и ритмического чувства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что состояние общей моторики у дошкольников этого типа имеет общую неловкость, нарушение

произвольных движений, неполный объем и амплитуду движений, нарушение точности и правильности выполнения позы, переключение движений.

Результаты обследования общей моторики показали, что она сформирована недостаточно, особенно динамическая координация движений. Это, в свою очередь, говорит о том, что при легкой степени псевдобульбарной дизартрии страдает вся моторная сфера, в частности, общая моторика. И ведущим является нарушение произвольных движений, нарушение объема, скорости, переключение и диапазон движения.

Результаты обследования мелкой моторики представлены в приложении 2 таблица № 3.

Отсюда видно, что мелкая моторика нарушена у всех дошкольников. Лучше всего справилась с заданиями Настя. Тяжелее всего удалось справиться Олегу и Роме, тяжелее всего было положить третий палец на второй и удерживать позу под счет, движения неточные. Результаты обследования выявили ряд нарушений в состоянии мелкой моторики.

Результаты обследования статической координации показали, что этот навык сформирован у Насти. У остальных дошкольников он недостаточно сформирован: скованность при выполнении поставленных задач, особенно у Ромы и Олега. В движениях Ромы было отмечено напряжение, а у Олега наоборот, отмечалась вялость и быстрая истощаемость движений, отказ от выполнения проб.

Обследование динамической координации показало, что у всех дошкольников навык образован недостаточно, присутствовали трудности при выполнении этих заданий.

Результаты обследования артикуляционных моторных навыков представлено в таблице 4.

Количество образцов для каждого раздела– 3.

Из таблицы 4 можно сделать вывод, что артикуляционная моторика у всех обследуемых дошкольников нарушена.

Дети испытывали наибольшие трудности при выполнении заданий на исследование двигательных функций языка, в частности, с исполнением образца последовательностей "чашечка" и "игла". Отмечено «застывание» на артикуляционных позициях, недостаточное выполнение артикуляционных проб, искажения переключения движений языка. Лучше всего дети справились с выполнением проб для исследования двигательной функции нижней челюсти и губ. У всех испытуемых дошкольников отмечено нарушение мышечного тонуса, двигательных функций языка.

Обследование двигательной функции языка выявляет недостаточную сформированность этого умения у всех исследуемых дошкольников. Движения не в полном объеме у Вовы, Миши, Насти.

Обследование двигательной функции губ и нижней челюсти показали, что данные навыки сформированы не в полном объеме у Вовы, Миши, Насти. У Олега и Ромы недостаточная амплитуда движений, скованность.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что у всех обследуемых дошкольников искажения артикуляционных двигательных навыков. Нарушение артикуляционных моторных навыков является причиной нарушений звукопроизношения. Обследуемые дети страдают, в первую очередь, плохой моторной функцией языка.

При обследовании звукопроизношения необходимо сосредоточиться на том, каково у ребенка звукопроизношение в разных фонетических условиях: изолирован, в слогах, в словах, во фразовой речи. Применяются задания, при которых звук повторяется много раз, потому что в этом случае условия таковы, что артикуляция переключается с одного звука на другие звуки. В большинстве случаев обнаруживаются проблемы иннервации акта артикулирования, особенно в случаях присутствия псевдобульбарной дизартрии.

Используют специальные картинки для обследования звукопроизношения. В названии каждой картинки присутствуют слова, в

которых необходимый для обследования звук стоит в начале, в середине и в конце слова.

Когда обследуется каждая группа звуков, то отмечается, как звучит звук, который проверяется: изолированно, в слогах, в словах. Так же проверяется, как произносится звук в связной речи. На основании этих данных, можно определить характер искажения произношения: отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков, смешение.

Анализ состояния звукопроизношения.

Оценка нарушений звукопроизношения представлена в таблице 5.

Обследование свистящих звуков показало, что у троих детей были выявлены нарушения. При произнесении предложенных слов Олег заменял звук [с] на [з], а у Ромы наблюдался межзубный сигматизм. Также были выявлены нарушения при обследовании звука [з]. Были предложены такие слова, как: коза, гроза, замок и т.д. Миша заменял звук [з] на [с] и заменял звук [з'] на [с'].

Обследование шипящих звуков показало, что у двоих детей были выявлены нарушения. У Ромы наблюдался межзубный сигматизм (искажение звука [ш]), а Миша заменял звук [ж] на [ш].

Обследование сонорных звуков. При обследовании звука [р] были выявлены нарушения у троих детей. При произнесении предложенных слов: ворона, рука, мотор, Настя заменяла звук [р] на [л]. Вова произносил горловой звук [р], а у Ромы данный звук отсутствовал.

Следует вывод, что звукопроизношение нарушено у всех дошкольников. Во всех фонетических группах имеются дефекты. Лучше всего дети произносят шипящие звуки. Хуже всего дети произносят сонорные и свистящие звуки.

Недостатки звукопроизношения у обследуемых дошкольников возникли в результате искажения иннервации речевого аппарата, а именно в недостаточной подвижности языка. Соответственно движения языка ограничены, и выполнение ряда артикуляционных укладов для

дошкольников возможно частично. Что и отразилось на некачественном произношении звуков.

Предложенные пробы для обследования фонематического слуха можно увидеть в приложении 1. Анализ состояния фонематического слуха представлен в приложении 2 в таблице 6.

Из таблицы 6 следует вывод, что фонематического слух у всех обследуемых нарушен.

Результат обследования фонематического слуха показал, что менее высокие показатели нарушения слуха на дифференциацию твердости-мягкости были у Ромы и Насти. Дошкольники справились с предложенными заданиями, но были трудности дифференцировать слова и не всегда получалось воспроизвести цепочку слов.

Также были выявлены нарушения дифференциации звонкости-глухости у Миши. Обследуемый испытывал трудности при различении фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам.

У Ромы нарушена группа свистящие-шипящие. Испытывал ошибки в определении заданного звука.

В группе сонорных звуков наблюдались наиболее высокие показатели нарушения у Ромы, Олега, Насти. При каждой предложенной пробе возникали трудности. Допускали ошибки при воспроизведении цепочек слогов.

Следует вывод, что взаимосвязь между дефектами звукопроизношения и фонематического слуха у данных детей проявляется в дефектах звукопроизношения сонорных, шипящих-свистящих звуков и дифференциации внутри групп звуков и между оппозиционными звуками.

Анализ состояния фонематического восприятия представлен в таблице № 7.

Результат обследования фонематического восприятия показал, что сложнее всего для дошкольников было определить последовательность звуков – 2 балла. Средний показатель – обследуемые испытывали трудности

при определении количества звуков в слове – 2,2 балла. А легче всего было для дошкольников выполнить задания на нахождение места звука в слове: в начале, в середине, в конце – 2,8 балла.

Анализ состояния лексико-грамматического строя представлен в таблицах № 8, № 9.

1. Словоизменение. Изучалась способность детей уметь выстраивать категории числа, категории рода и категории падежа.

Вопросы для заданий, которые предъявлялись дошкольникам:

а) изменение категории числа «Один- много»- образовать множественное число существительных по предъявленным картинкам (стол- столы, мяч- мячи, кукла- куклы),

б) согласование в роде и числе прилагательных с существительными: «Какой- какая- какое- какие?»: зеленая чашка, зеленый платок, зеленое ведро, зеленые ленты; теплая шапка, теплый ветер, теплое лето, теплые варежки...;

в) согласование глаголов с существительными в роде, числе; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже во время дидактической игры «День рождения»:

- у кого день рождения?
- кто пришёл(-ла), к кому?
- пришёл(-ли, -ла) с кем (с чем)?
- кого (что) подарил(-ла,-ли)?
- чем угощал (-ла) гостей?
- о чём (о ком) говорили гости?

2. Словообразование:

а) образовать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью задания «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): кукла – куколка, мяч – мячик;

б) образовывать однокоренные слова:

дидактическая игра «Назови семейку» - применение названий животных и их детенышей в единственном и множительном числе:

- семья котов: кот, кошка, котёнок, котята;
- семья уток: утка – утёнок – утята;
- семья волков: волк, волчица, волчонок, волчата...

образование названий профессий в дидактической игре «Угадай - кто это?»

- кто строит дома? – строитель
- кто варит еду? – повар
- кто играет музыку? – музыкант
- кто играет на скрипке? - скрипач
- кто печёт хлеб? – пекарь
- кто учит детей? – учитель....

в) образование притяжательных прилагательных от существительных - дидактическая игра «чей сад (хвост)?»

- сад у лисы – чей? – лисий,
- сад у медведя – чей – медвежий,
- сад у кошки – чей? – кошачий...

г) образование относительных прилагательных от существительных в дидактической игре с мячом «Назови какой»

- сугроб из снега – какой? – снежный,
- стул из дерева – какой? – деревянный,
- шапка из меха – какая? – меховая,
- стакан из стекла – какой? – стеклянный...

д) образование слов с помощью приставок в дидактической игре «Расскажи мне» - префиксальный способ образования глаголов по серии картинок.

3. Словарный запас

Заключение о качестве и количестве активного и пассивного словаря обследуемых можно сделать уже при обследовании состояния звукопроизношения и сформированности фонематических процессов данных дошкольников. Дополнительно были предложены следующие задания:

- назвать предмет по его описанию;
- найти общее название;
- дополнить данный тематический ряд;
- подобрать признаки к предметам;
- подобрать действие предмета;
- подобрать слово близкое по смыслу;
- подобрать слово противоположное по смыслу;

Анализ состояния лексико-грамматического строя речи:

- навык изменения существительных по числам сформирован у Вовы, Миши и Насти, не сформирован у Олега и Ромы;

- несформированность навыка согласования прилагательных с существительными в числе, роде наблюдается у Олега и Ромы, а у Вовы, Миши и Насти этот навык сформирован;

- умение употреблять существительные в косвенных падежах не сформировано в полном объёме ни у одного из детей: наибольшее число ошибок допускали Олег и Рома, реже других детей ошибалась Настя;

- несформированность навыка согласования глаголов с существительными в роде, числе выявлено у Олега и Ромы, тогда как у Насти, Миши и Вовы этот навык сформирован;

- навык согласования прилагательных с существительными в падежах недостаточно сформирован у Вовы, Миши, Насти, слабо сформирован у Олега, не сформирован у Ромы.

- умение правильно употреблять предлоги сформировано у Вовы, Миши и Насти, а у Ромы и Олега этот навык недостаточно сформирован;

- навык образования названий профессий, детёнышей у Насти, Вовы, Миши сформирован недостаточно (наименьшее число ошибок у Насти), слабо сформирован у Ромы и Олега, причём наибольшее количество ошибок допускал Рома;

- навык образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов сформирован у Миши, Насти, Вовы (ошибки единичны), у Олега данный навык сформирован недостаточно, а у Ромы – слабо;

- навык образования прилагательных недостаточно сформирован у Вовы, Миши, Насти, слабо сформирован у Олега, Ромы;

- навык употребления приставок при словообразовании сформирован у Насти, Мише и Вове необходима незначительная помощь педагога (аналогии), недостаточно сформирован у Олега и Ромы;

- словарь Насти, Миши и Вовы беден прилагательными, глаголами, наречия используются крайне редко, дети с трудом подбирают антонимы, ещё труднее – синонимы; У Ромы и Олега словарь на бытовом уровне, эти мальчики не могут подобрать ни синонимы, ни антонимы, признаки и действия подбирают нехарактерные, в речи нередки ошибки при употреблении пространственных предлогов, отсутствуют сложные и составные предлоги.

Из таблиц 8, 9 следует вывод, что состояние лексико-грамматического строя речи у всех дошкольников нарушено.

Вышеперечисленные особенности послужили достаточным основанием для утверждения, что у дошкольников экспериментальной группы преобладают искажения, связанные с недоразвитием грамматического строя речи, бедностью словарного запаса и неполноценностью смысловой стороны речи, что характерно для дизартрии.

Вывод по второй главе

После проведения логопедического обследования мы можем видеть уровень сформированности моторной сферы, звукопроизношения, фонематических процессом старших дошкольников. Была определена структура речевого дефекта: общее недоразвитие речи III уровня, псевдобульбарная дизартрия. При обследовании детей были предложены пробы и задания на выявление состояния моторной сферы, звукопроизношения и фонематических процессов. Результаты обследования

общей моторики показали, что она сформирована недостаточно, что говорит о речевых нарушениях.

Анализ состояния звукопроизношения показал, что звукопроизношение нарушено у всех дошкольников. В основном у детей страдают сонорные и свистящие звуки. Лучше всего дети произносят шипящие звуки.

Анализ результатов исследования фонематических процессов показал, что и здесь присутствуют нарушения. Сложнее всего для дошкольников было определить последовательность звуков, также обследуемые испытывали трудности при определении количества звуков в слове.

Таким образом, в результате полученных данных констатирующего эксперимента, выявленные нарушения затруднят дальнейшее овладение грамотой. Дети с данными нарушениями нуждаются в систематической коррекционно-логопедической помощи.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ И ДИЗАРТРИЕЙ

3.1. Теоретическое обоснование, принципы и организация обучающего эксперимента

Нарушения речевого развития детей в настоящее время становится все более острой проблемой. Отмечается рост численности детей старшего дошкольного возраста, которые имеют ОНР, распознаваемое как системное недоразвитие речи, при котором оказывается несформированными все её стороны. Это в дальнейшем оказывает отрицательное воздействие на изучение детьми школьной программы.

Логопедическая коррекционная работа будет выстраиваться по следующим принципам:

1. Принцип системного подхода предполагает необходимость учета ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов; работа над устной и письменной речью осуществляется в строгой системе, во взаимосвязи, а также с учетом связи между различными компонентами речи (фонетический, фонематический, лексико-грамматический).

2. Принцип комплексности реализуется путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс речевых и неречевых симптомов, выявленных у обследованных обучающихся.

3. Принцип дифференцированного подхода: выбор методов, форм, приемов воздействия зависит от формы и степени тяжести дизартрии, от

структуры речевого дефекта, от сопутствующих нарушений познавательных процессов.

4. Принцип поэтапного формирования речевой деятельности и исправления речевых нарушений.

5. Принцип систематичности проведения коррекционных мероприятий.

Процесс подготовки к обучению грамоте сложный и является комплексным. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи [1].

Исходя из этого, логопедическая работа будет выстраиваться в несколько этапов.

1. Подготовительный этап- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, коррекция тонуса скелетных мышц; коррекция мышечного тонуса артикуляционного аппарата; работа по коррекции голосового и дыхательного аппарата.

2. Этап коррекции звукопроизношения- постановка звуков, автоматизация и дифференциация поставленного звука.

3. Этап развития и формирования фонематических процессов.

4. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи очень трудоемкий и длительный процесс, чем раньше он начнется, тем лучше (лучше начинать с 3-4-х лет). В настоящее время уже имеется достаточный опыт успешного обучения и воспитания детей с различными уровнями речевого развития в специализированных («речевых») дошкольных и школьных учебных заведениях.

Организация коррекционной работы должна учитывать совместную деятельность логопеда и воспитателя, логопеда и родителей. Родителям рекомендуется уделять внимание речевой среде, в которой воспитывается ребенок, следует с раннего возраста мотивировать развитие его речевой активности и неречевых психических процессов.

3.2. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией

Получив результаты обследования состояния готовности детей с общим недоразвитием речи III уровня к обучению грамоте будет проводиться следующая коррекционная работа:

1. совершенствование моторной сферы;
2. устранение нарушений звукопроизношения;
3. совершенствование фонематических процессов.

Обучающий эксперимент проводился на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» с. Щелкун.

Формирование готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией проводится в комплексе, так как выявляются нарушения не только всех сторон речи, но и функций, обуславливающих правильное развитие речи.

На каждом занятии включается в работу возможно больше сохранных анализаторов и формируется их взаимодействие.

На каждого ребенка был разработан индивидуальный перспективный план коррекционной работы. Перспективный план был составлен с учетом индивидуальных речевых и неречевых функций ребенка, с учетом типа и характера его затруднений. (Приложение 2)

Логопедическая работа осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в первой половине дня, продолжительностью 25 минут.

В начале коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация в изолированном звучании, слогах) проводились индивидуальные занятия. Подгрупповые

занятия проводились с детьми, у кого схожая структура дефекта.

Коррекционная работа выстраивалась в несколько этапов.

1. Подготовительный этап. В него входило:

- развитие общей моторики
- развитие мелкой моторики
- развитие артикуляционной моторики

На каждом занятии с детьми проводилась коррекцию мышечного тонуса с помощью упражнений на расслабление и напряжение мышц тела (релаксационные игры).

Для снижения мышечного тонуса у Ромы, Вовы и Насти были предложены такие упражнения, как поворачивать голову в стороны, движения головы по кругу, разнообразные движения руками (в стороны, вверх, вращения), потряхивание руки и ноги ребенка; игры на релаксацию «Поймай бабочку», «Кулачок», «Ласточка» и др. (Приложение 3)

Для повышения тонуса у Олега были предложены игры на чередование расслабления и напряжения мышц «Загораем», «Журавль на болоте» и др.

Коррекция голосового и дыхательного аппарата проводится в 4 этапа:

- формирование представлений о механизме дыхания;
- формирование речевого выдоха;
- увеличение выдыхаемого воздуха;
- закрепление полученных навыков.

Работа над правильным дыханием является необходимым этапом в воспитании правильного звучания речи. Дыхательная гимнастика начинается с упражнений для нормализации ритма дыхания. Следующими выполняются упражнения, направленные на дифференциацию носового и ротового выдоха.

Развитие общей моторики.

Дошкольникам для развития двигательной памяти предлагалось упражнение «Песенка жука», для выработки произвольного торможения предлагалась игра «Два мороза», для совершенствования статической

координации использовались игры «Волк ворву», «Кто дольше простоит», для динамической координации движений были предложены игры «Бег со сменой направления по сигналу», для формирования ритмического чувства были использованы игры «Заведи автомобиль», «Звучание барабанов».

Развитие мелкой моторики.

Для развития кистей и пальцев рук воспитанникам предлагались игры с использованием проговаривания текста «Замок», «Шёл медведь» и др. Также проводился самомассаж пальцев и кистей рук с помощью массажных мячей, шишек, бус и другое. Детям предлагались игры: конструктор, мозаика, пазлы, шнуровка, лепка из глины или пластилина, раскрашивание картинок, выполнение поделок из природного материала и многое другое.

Развитие артикуляционной моторики.

Для развития подвижности нижней челюсти детям были предложены такие упражнения, как «Опускание и поднятие нижней челюсти», «Акулы», «Обезьяна» и другие. Для развития двигательных функций губ использовались упражнения «Заборчик», «Улыбка», «Кролик», «Хоботок» и другие. Для выработки движений языка детям предлагались упражнения «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк» и другие.

Этап коррекции звукопроизношения.

Данный этап проводится в следующей последовательности (для каждого ребёнка индивидуально), в зависимости от отсутствующих или нарушенных звуков в речи (всем дошкольникам):

1-й этап- подготовительный. По мере отработки отдельных движений речевого аппарата проводилась постановка звуков, способы постановки и коррекции звуков выбирались индивидуально с помощью различных способов: по подражанию, от опорного звука, смешанным способом, т. к. речевые нарушения у детей разнообразны. Постановка проводилась с опорой на все виды контроля: зрительный, слуховой, тактильно- вибрационный.

Исправление произношения свистящих звуков проводилось с Ромой, Олегом и Мишей. На подготовительном этапе работы мы использовали упражнения: «улыбка», «горка», «чистим зубки», «змейка».

Для постановки звука [с] использовались следующие приемы:

1. по подражанию. Покажи, как дует лёгкий ветерок «с-с-с».
2. от опорного звука. Петь звук [и], затем пустить легкий ветерок.
3. с механической помощью. Располагаем кончик языка за нижними зубами. На него посередине слегка нажимаем зондом, формируя по средней линии языка желобок для воздушной струи. Ребенок дует на кончик языка.
4. смешанный способ. Ребенок произносит звук [ф], в это время нижнюю губу оттянуть вниз.

Для постановки звука [з] использовались следующие приемы:

1. по подражанию. Покажи, как звенят комары летом.
2. от опорного звука. Начинает произносить звук [с], а затем добавляет голос в звучание. Получается звук [з].
3. с механической помощью. Ребенок улыбается, логопед в это время придерживает ложечкой нижнюю и верхнюю губы, ребенок произносит длительный звук [з].

Исправление произношения шипящих звуков проводилось с Ромой и Мишей. На подготовительном этапе работы мы использовали упражнения: «улыбка», «месим тесто», «чистим зубки», «вкусное варенье».

Для постановки шипящих звуков использовались следующие приемы:

1. по подражанию. Покажи, как шипит гусь «ш-ш-ш».
2. от опорного звука. Петь звук [и], затем пустить легкий ветерок.
3. смешанный способ. Ребенок произносит звук [ф], в это время нижнюю губу оттянуть вниз.

Для исправления искаженного звука [ш] мы использовали такие способы:

1. различение на слух звуков [ш] и [ж] в словах, близких по звуковому составу (Луша- лужа, шар-жари др.), в слогах, среди фонем.

2. Упражнения с использованием слухового и тактильно-вибрационного контроля.

Исправление произношения сонорных звуков проводилось с Ромой, Вовой и Настей. На подготовительном этапе работы мы использовали упражнения: «лопата», «вкусное варенье», «маляр», «индюк», «загнать мяч в ворота».

Для постановки звука [р] использовались следующие приемы:

1. по подражанию. Покажи, как рычит медведь «р-р-р».

2. от опорного звука. Звонко произносит звук [д], кончик языка в это время упирается в альвеолы верхнего неба. Язык не отрывается от неба. Повторять без остановки «д-д-д», язык завибрирует, и появится «др».

3. смешанный способ. Ребенок открывает рот и поднимает язык к небу. Логопед прижимает с помощью логопедических инструментов боковые края языка. Ребенок в это время делает глубокий вдох, затем делает сильный выдох и добавляет голос. Слышится «тр».

Когда ребенок начал правильно произносить поставленный звук изолированно, после этого начинался этап автоматизации.

2. Автоматизация звука. Этап автоматизации сначала проводился на прямых слогах, затем в обратных, и затем в слогах со стечением согласных. После работы со слогами, проводилась длительная работа автоматизации звука в словах. Ребенку предлагались слова, картинки с автоматизированным звуком. Автоматизация звука на материале предложения проводилась по заданиям на составление предложений по сюжетным картинкам, с помощью наводящих вопросов.

Этап автоматизации звука длился до тех пор, пока не был введен в самостоятельную речь ребенка. [45]

3. Дифференциация звука. Работа различения звуков на данном этапе начиналась с анализа правильной артикуляции и характеристики звуков. Далее ребенок учился выделять звук на слух, также искал звук и определял его место в слове (в начале, в середине, в конце). Затем ребенок учился

выделять слова с данным звуком из предложения, используя для этого стихотворения, чистоговорки, которые хорошо насыщены изучаемыми звуками.

Работа над развитием фонематических процессов осуществляется со всеми детьми. Данное направление работы необходимо проводить в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Важно, чтобы ребенок умел различать звуки на слух перед постановкой. Для опознания, различения и выделения звуков, слогов, определении места, количества, последовательности звуков в слогах и словах использовались упражнения: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]», «Что за шум?», «Кто что услышит?», «Где позвонили?» и др.

Работа над фонематическими процессами проходила по различению звонкости и глухости звуков у Олега и Миши, которые плохо дифференцируют [с]-[з], [ж]-[ш], [р]-[л]. По твердости и мягкости у Миши [з']-[с'].

Так как у детей общее недоразвитие речи, проводилась работа по обогащению словаря; по развитию словообразования; по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Работа по обогащению словаря учитывала особенности словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и включала в себя изучение новых слов: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные. Для успешного и интересного изучения предлагались упражнения и игры, с использованием речевого материала, который должен отвечать всем требованиям (актуальность, доступность, наглядность...).

Над грамматической стороной речи проводили работу с использованием заданий на:

1. словоизменение (изменение разных частей речи по падежам, по числам);
2. словообразование (уменьшительно-ласкательные названия, название детенышей животных и т.д.)

Основными задачами развития лексико-грамматической стороны речи были формирование правильного образования множественного числа имени существительного; правильное образование новых форм слова; правильное согласование имен существительных с прилагательными, числительными, местоимениями; правильное согласование слова в предложении с использованием предлогов; формировать навыки связной речи.

Вся коррекционная работа, проведенная с дошкольниками, подготавливает психофизиологические процессы у детей с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией к обучению грамоты.

Все вышеперечисленные виды работ были включены в коррекционную работу, исходя из логопедических заключений на каждого ребенка.

3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов

После завершения проведенной коррекционной работы, контрольный эксперимент, заключающийся в процедуре повторного обследования детей, провести не удалось в связи с пандемией по коронавирусу. После послабления режима самоизоляции планируется дальнейшая работа с дошкольниками. Методика контрольной диагностики будет аналогична констатирующей. Целью контрольного эксперимента будет являться определение эффективности предложенной методики коррекционной работы.

При обследовании дошкольников нами было изучено состояние моторной сферы, звукопроизношения и фонематических процессов. Чтобы определить эффективность проведенной коррекционной работы, нужно провести повторное обследование, после чего провести сравнительный анализ результатов.

Вывод по третьей главе

После констатирующего эксперимента нами была составлена коррекционно- логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией. С каждым ребенком проводились занятия по развитию моторной сферы, по коррекции нарушений звукопроизношения, совершенствование фонематических процессов, работа над лексико-грамматической стороной речи, на которых были предложены различные упражнения и игры.

Чтобы увидеть результат проделанной коррекционно- логопедической работы, нужно провести контрольный эксперимент по той же методике, что и при констатирующем эксперименте. Затем провести сравнение полученных результатов. Благодаря этому, мы сможем увидеть, будет ли являться эффективной проведенная логопедическая работа по коррекции речевых функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией и будет ли видна положительная динамика количественных и качественных показателей у дошкольников, на основе выполненных заданий, или кому- то еще будет нужна помощь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашей работы поставленные задачи достигнуть не удалось. Нами была изучена научно-методическая литература по проблеме исследования (П. Н. Анохин, А. Н. Леонтьев, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие). Изучена психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией. Был проведен констатирующий эксперимент, результаты которого были проанализированы. Было определено содержание коррекционно-логопедической работы на совершенствование моторной сферы, коррекции нарушений звукопроизношения, совершенствование фонематических процессов, которые являются основой для обучения грамоте. Затем была проведена только некоторая часть обучающего эксперимента для выявления эффективности предложенной коррекционной работы. Полностью провести коррекционно-логопедическую работу нам не удалось в связи с пандемией по коронавирусу. Нами будет продолжен обучающий эксперимент после послабления режима самоизоляции.

После изучения научно-методической литературы, можно сказать, что эффективное обучение грамоте у дошкольника полностью зависит от высокого уровня физической, психической и речевой готовности. Именно поэтому уже в детском саду ребенок должен развиваться всестороннее. Дети с общим недоразвитием речи III уровня существенно отстают от нормально развивающихся сверстников. При дизартрии негативное влияние дефектного звукопроизношения проявляется в несформированности фонематических процессов. Дети искажают звуки, заменяют и смешивают их.

После проведения констатирующего эксперимента, мы видим, что у всех обследуемых не сформирована моторная сфера, имеются нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, недоразвитие

грамматических навыков. Данные нарушения затрудняют процесс овладения письмом и чтением при дальнейшем обучении ребенка. Таким образом, нами была спланирована коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и дизартрией, направленная на формирование готовности к усвоению грамоты.

Для оценки эффективности проведенного коррекционного обучения не удалось провести контрольный эксперимент. Не удалось выявить динамику, посмотреть показатели в развитии речи. После послабления режима самоизоляции нами будет закончен обучающий эксперимент и проведен контрольный. Где можно будет наблюдать результаты по совершенствованию моторной сферы, а также коррекции звукопроизношения и фонематического слуха. Проведенная часть коррекционной работы по повышению уровня готовности к обучению грамоте предполагала индивидуальный подход с учётом особенностей развития каждого ребенка. При подготовке ребёнка к школе нужно помнить, что обучение грамоте - это трудный процесс, который включает в себя множество компонентов. Наличие сформированности звукопроизношения, фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи будет считаться основой для овладения письмом и чтением.

Отсюда следует вывод, что ребенок дошкольного возраста с ОНР III уровня и дизартрией испытывает затруднения в период обучения грамоте. Их можно предотвратить, если будет проводиться систематическая коррекционная работа на протяжении длительного времени.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
3. Бельтюков, В. И. Пути исследования механизма речи/ В. И. Бельтюков. – Москва : Астрель, 1984. – 170 с.
4. Бунак, В. В. Речь и интеллект, стадии развития в антропогенезе / В. В. Бунак. – Москва : Медицина, 2010. – 126 с.
5. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва : Астрель, 2006. – 141 с.
6. Воеводина, Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте / Е. С. Воеводина. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 44 с.
7. Волков, Б. С. Начальные Логопедические приемы мышления/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова // Начальные Логопедические приемы мышления. – 2009. – №3. – С. 87-91.
8. Волков, Б. С. Трудности первоклассника / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // Педиатрия для родителей. – 2010. – №5. – С. 92-97.
9. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для педвузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2012. – 364 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Владос, 2009. – 265 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва : Омега, 2010. – 112 с.

12. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи дошкольников с ФФНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. – 1994. – № 2 – С. 56-73.
13. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
14. Каше, Г. А. Программа обучения дошкольников с недоразвитием фонематического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – Москва, 2002. – 90 с.
15. Каше, Г. А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г. А. Каше. – Москва : АПН РСФСР, 1962. – 97 с.
16. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : Лабиринт, 2002. – 48 с.
17. Лалаева, Р. И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева. – Москва : Феникс, 2005. – 224 с.
18. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1967. – 173 с.
19. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : МиМ, 1994. – 192 с.
20. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – Москва : Союз, 2005. – 132 с.
21. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : «Академия», 2002. – 77 с.
22. Лурия, А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования : учеб. Пособие / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 345 с.

23. Микляева, Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ / Н. В. Микляева. – Москва : Творческий Центр СФЕРА, 2005. – 110 с.
24. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – Москва : Просвещение, 1991. – 146 с.
25. Назарова, Е. В. Особенности фонетической стороны речи у детей с дизартрией / Е. В. Назарова, Э. Б. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2008. – 150 с.
26. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадрикова. – Москва : Владос, 2001. – 256 с.
27. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2016. – 80 с.
28. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2007. – 67 с.
29. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 256 с.
30. Пиотровская, Л. А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха / Л. А. Пиотровская. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 76 с.
31. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2006. – 445 с.
32. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1973. – 227 с.
33. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – Москва : Просвещение, 1984. – 223 с.

34. Спирина, Л. Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи / Л. Ф. Спирина. – Москва : АПН РСФСР, 1957. – 124 с.
35. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко – Санкт-Петербург : Акцидент, 1998. – 112 с.
36. Ткаченко, Т. А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи / Т. А. Ткаченко, В. И. Селиверстов. – Москва : Академия, 1980. – 57 с.
37. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты : Учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.
38. Туманова, Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников : учеб. пособие для логопедов / Т. В. Туманова. – Москва : Феникс, 2001. – 80 с.
39. Филиппова, С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму / С. О. Филиппова. – Санкт-Петербург : Акцидент, 2004. – 94 с.
40. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва : Академия, 2000. – 128 с.
41. Филичева, Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т. Б. Филичева // Журнал практическая психология и логопедия. – 2007. – № 1. – С. 67-73.
42. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Владос, 1993. – 187 с.
43. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М. Ф. Фомичева. – Москва : Просвещение, 1989. – 57 с.
44. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студ. сред. пед. Учеб.

- заведений. / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 194 с.
45. Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва : Владос, 2009. – 245 с.
46. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление / Л. С. Цветкова. – Москва : Владос, 2000. – 304 с.
47. Чиркина, Г. В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией. Дошкольное воспитание / Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1980. – 216 с.
48. Щелованова, Н. М. Воспитание дошкольников раннего возраста в детских учреждениях / Н. М. Щелованова // Педагогические пути устранения речевых нарушений у дошкольников. – 2010. – №3. – С. 24-26.
49. Эльконин, Д. Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова. – Москва : Просвещение, 1963. – 286 с.
50. Ястребова, А. В. Как помочь детям с недостатками речевого развития / А. В. Ястребов. – Москва : АРКТИ, 2010. – 59 с.

Пробы по обследованию моторной сферы

Обследование общей моторики

1. Обследование двигательной памяти:

- показывается четыре движения для рук и предлагается их повторить: руки вытянуть перед собой, далее руки подняты вверх, затем сделать в стороны, и поставить на пояс;

- повторяются движения, которые делает педагог, но одно движение исключается, оно заранее обусловлено.

Отмечается: качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.

2. Обследование произвольного торможения:

-маршировка и внезапная остановка по хлопку.

Отмечается: плавность и точность движений обеих ног, соответствие двигательной реакции сигналу.

3. Обследование статической координации движения:

-закрывать глаза и стоять, поставить стопы ног в одну линию так, чтобы носок одной из ноги задевал пятку другой ноги, руки вытянуть перед собой. Время выполнения пять секунд, каждая нога проверяется два раза;

- глаза закрыть и стоять на правой ноге, а затем встать на левую ногу, руки вытянуты впереди. Время выполнения- пять секунд. Отмечается: позиция удерживается свободно или присутствует напряжение, раскачивание с одной стороны на другую; баланс туловищем руками или головой; схождение с одного места или совершается рывок в какую- либо сторону, другая нога касается пола.

4. Обследование динамической координации движений:

- маршировка, шаг с хлопком в ладони - чередуются. Хлопать в ладоши нужно в промежутке между шагами.

Отмечается: верное выполнение с первого раза, после двух, трех попыток, присутствует напряжение, невозможность чередование шага с хлопком.

- присесть подряд от трех до пяти раз, на носках, пятки не должны касаться пола.

Отмечается: верное выполнение, присутствует ли напряжение, раскачивание, балансирует руками, ступает на всю ступню целиком.

5. Обследование ритмического чувства:

-воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, постучав при этом карандашом по столу;

-повторить ритм удара по ударному инструменту за педагогом.

Отмечается: ритмический рисунок выполнен с ошибками. Темп ускоренный или замедленный в отличие от образца: в ритмическом рисунке нарушено число элементов.

Обследование мелкой моторики

1. Обследование статической координации движений:

- ладонь прямая на правой руке пальцы сближены, удерживается в вертикальном положении под счет от одного до пятнадцати раз;

- ладонь прямая на левой руке пальцы сближены, удерживается в вертикальном положении под счет от одного до пятнадцати раз; - одновременно выполняется данная позиция на обеих руках;

- ладонь прямая, пальцы разведены в стороны, эта позиция удерживается в положении под счет от одного до пятнадцати раз на правой руке затем на левой и на обеих руках одновременно;

- первый и пятый пальцы выставляются, данная позиция удерживается под счет от одного до пятнадцати раз, в той же последовательности;

- второй и третий пальцы выставляются, остальные пальцы сжаты в кулак, позиция удерживается под счет от одного до пятнадцати раз, выполнение осуществляется в той же последовательности;

выпрямить второй и пятый пальцы, остальные пальцы собрать в кулак, позиция удерживается под счет от одного до пятнадцати раз, на правой, левой и обеих руках.

-складываются в кольцо первый и второй пальцы, остальные пальцы прямые, позиция удерживается под счет от одного до пятнадцати раз, в той последовательности;

-третий палец кладется сверху второго, остальные пальцы держатся в кулаке, позиция удерживается под счет от одного до пяти раз, в той же последовательности.

2. Обследование динамической координации движений:

- воспроизводиться под счет: пальцы сжать в кулак и разжать от пяти до восьми раз, на правой руке. Аналогично, на левой руке, далее на обеих руках;

- ладонь держится над столом, пальцы разъединяются, и соединяются вместе от пяти до восьми раз, на правой, левой, обеих руках;

- сложить пальцы в кольцо и раскрыть пять – восемь раз на другой руке выполняется в этой же последовательности.

Отмечается: плавное, точное и одновременное выполнение проб-напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения, нарушение переключения от одного движения к другому, наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания созданной позы невыполнение движения.

Обследование артикуляционных моторных навыков

1. Обследование двигательных функций языка:

- широкий язык положить на нижнюю губу, удержать позицию под счет до пяти раз;

- сделать язык широким и положить на верхнюю губу, удерживать позицию под счет до пяти раз;

-касаться по очереди кончиком языка правого и левого уголка рта, язык касается нижней губы;

- язык сделать широким «лопата» (широким), далее язык сделать узким «игла»

- упереть кончик языка в правую, левую щеку;

- поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опускается к нижним зубам;

- язык сделать широким и выдвинуть вперед, далее, заносится назад в полость рта;

- стоя, вытянуть руки вперед, на нижнюю губу опускается кончик языка, глаза закрыты.

Отмечается: выполнение выполнено верно, недостаточные движения языка; наблюдается содружественность движений;

движения языка неуклюжие, массивные, неправильные, медленные; язык отклоняется в сторону, наблюдается тремор языка, гиперкинезы;

движения истощены, наблюдается саливация; язык в заданном положении не удерживается; не выполнение движения.

2. Обследование двигательных функций губ:

- губы в сомкнутом состоянии;

- губы округлены, как при произношении звука «о», – позиция удерживается под счет до пяти раз;

- губы вытягиваются трубочкой, как при произношении звука «у», позиция удерживается под счет до пяти раз;

- губы вытянуты и сомкнуты хоботком, позиция удерживается под счет до пяти раз;

- губы растянуты в улыбке так, чтобы не было видно зубов, позиция удерживается под счет до пяти раз;

- верхняя губа поднята вверх, так чтобы были видны зубы верхнего ряда; удержать позицию;

- нижняя губа опущена вниз, так чтобы были видны зубы нижнего ряда, удержать позицию;

- верхняя губа поднимается вверх, одновременно опускается нижняя губа;

- много раз произносятся губные звуки «п-п-п», «б-б-б».

Отмечается: верное выполнение; не полный объем движений; присутствуют синкинезии; мышцы сильно напряжены, движения быстро утрачиваются, присутствует тремор, саливация, наблюдаются гиперкинезы, активно учувствуют обе стороны губ; одностороннее смыкание губ; проба не выполняется.

3. Обследование двигательной функции нижней челюсти:

- широко раскрыть рот при произношении звука и закрыть;

- сделать движение челюстью вправо;

- сделать движение влево;

- выдвинуть нижнюю вперед.

Отмечается: движения выполнены верно, движения не в полном объеме, присутствие синкинезий, тремора, саливации, не выполнение движений.

Пробы по обследованию фонематического слуха

Предлагаемые задания используются для определения того, как дошкольник воспринимает и различает каждый предложенный звук речи.

Содержание заданий:

- нужно хлопнуть в ладоши, если ослышится заданный звук среди других звуков.

Различение фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам:

- звонких и глухих (п- б, д- т, к- г, ж- ш, з- с, в- ф);

- шипящих и свистящих (с, з, щ, ш, ж, ч);

- соноров (р, л, м, н).

- нужно повторить слоговой ряд:

- со звонкими и глухими звуками (да-та, та-да-та, да-та-да, ба-па, па-ба-па, ба-па-ба, ша-жа, жа-ша-жа, са-за-са, за-са-за);
- с шипящими и свистящими (са-ша-са, шо-су-са; са-ша-шу, са-за-ша; ша-ща-ча, за-жа-за; жа-за-жа);
- с сонорами (ра-ла-ла, ла-ра-ла).

Общие сведения об анамнезе и раннем развитии

Дети	Общие показатели				Речевые показатели			
	Особенности и течения беременности	Характер родов	Заболевания, перенесенные ребенком	Раннее психомоторное развитие	Гуление	Лепет	Первые слова	Фразы
1. Вова	Хронический отит. Бронхит. Центральное расположение плаценты.	Кесарево сечение	ОРВИ. Ветряная оспа. ППЦНС	Держит голову: 2 мес. Сидит: 6 мес. Стоит: 8 мес. Ходит: 12 мес.	3 мес	6 мес	12 мес.	1 год 7 мес
2. Миша	Анемия	Кесарево сечение	Дизентерия. 2-х ст. отит ППЦНС	Держит голову: 2 мес. Сидит: 6 мес. Стоит: 9,5 мес. Ходит: 12,5 мес.	3 мес	6,5 мес	11,5 мес	1 год 6
3. Олег	Курение Угроза прерывания	Преждевременные	Анемия. Гипотония. ППЦНС	Держит голову: 2 мес. Сидит: 6 мес. Стоит: 8 мес. Ходит: 11,5 мес.	3 мес	7 мес	12 мес	1,9 год
4. Настя	Токсикоз 1 триместра. Гастрит. Язва.	Срочные, стремительные	Ларингит. ОРВИ. Анемия. ППЦНС	Держит голову: 2,5 мес. Сидит: 6 мес. Стоит: 8 мес. Ходит: 12 мес.	2 мес	6,5 мес	11 мес	1,2 год
5. Рома	Курение Гипоксия плода	Срочные. Обвитие пуповиной.	Дизентерия. Ларингит. ОРВИ. ППЦНС	Держит голову: 3 мес. Сидит: 6 мес. Стоит: 9 мес. Ходит: 1,2 г.	3 мес	8,5 мес	12 мес	2 года

Таблица № 2

Результаты обследования общей моторики

Обследуемый	Двигательная память	Произвольное торможение	Статическая координация движений	Динамическая координация движений	Ритмическое чувство	Средний балл
1. Рома	2	1	1	1	1	1,2
2. Вова	2	2	2	2	2	2
3. Миша	2	2	2	2	2	2
4. Олег	2	1	1	1	1	1,2
5. Настя	3	2	2	3	2	2,4

Таблица № 3

Результаты обследования мелкой моторики

Обследуемый	Статическая координация движений	Динамическая координация движений	Средний балл
1. Рома	2	2	2
2. Вова	2	3	2,5
3. Миша	2	3	2,5
4. Олег	2	2	2
5. Настя	3	2	2,5

Таблица № 4

Результаты обследования состояния артикуляционной моторики

Обследуемый	Язык	Губы	Нижняя челюсть	Средний балл
1. Рома	2	2	2	2
2. Вова	2	3	3	2,6
3. Миша	2	3	3	2,6
4. Олег	2	2	2	2
5. Настя	2	3	3	2,6

Таблица № 5

Результаты обследования звукопроизношения

Обследуемый	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Сонорные звуки	Общие баллы
1. Рома	Межзубный сигматизм[с]	Межзубный сигматизм[ш]	[р]=0	1
2. Олег	[с]- [з]	+	+	2
3. Миша	[з]- [с] [з']- [с']	[ж]- [ш]	+	2
4. Вова	+	+	[р]=0 [р']- горловое	2
5. Настя	+	+	[р]=[л]	2

Таблица № 6

Результаты обследования фонематического слуха

Обследуемый	Звонкость/глухость	Твердость/мягкость	Свистящие /шипящие	Сонорные	Общие баллы
1. Рома	+	[с]=[з'] [з]=[с'] [л]=[л'] [р]=[р']	[ш]=[с] [с]=[ш]	[р]=[л] [р']=[л']	1
2. Олег	+	+	+	[р]=[л]	2
3. Миша	[с']=[з'] [з']=[с'] [ж]=[ш]	+	+	+	2
4. Вова	+	+	+	+	3
5. Настя	+	[л]=[л'] [р]=[р']	+	[р]=[л]	2

Таблица № 7

Результаты обследования фонематического восприятия

Обследуемый	Количество звуков	Последовательность звуков	Место звука в слове	Общие баллы
1. Рома	2	2	3	2,3
2. Олег	2	2	2	2
3. Миша	2	2	3	2,3
4. Вова	2	2	3	2,3
5. Настя	3	2	3	2,6
Средний балл	2,2	2	2,8	

Таблица № 8

Анализ состояния лексико-грамматического строя

Результаты выполнения заданий по словоизменению

№ п/п	Имя ребенка	Умение изменять существительные по числам	Умение согласовывать глаголы с существительными	Умение употреблять существительные в косвенных падежах	Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Умение правильно пользоваться предлогами	Уровень развития
1	Вова	+	+	-	-	+	средний
2	Миша	+	+	-	-	+	средний
3	Олег	-	-	-	-	-	низкий
4	Настя	+	+	-	-	+	средний
5	Рома	-	-	-	-	-	низкий

Критерии оценивания:

- высокому уровню развития грамматического строя речи соответствовало правильное выполнение задания без помощи педагога;
- среднему уровню развития грамматического строя речи соответствовало допущение ребенком 1-2 ошибок, обращение за уточняющей помощью педагога;
- низкому уровню развития грамматического строя речи соответствовало невыполнение задания (отказ от выполнения), ошибочное выполнение задания (3 и более ошибок), даже при условии помощи педагога.

Анализ состояния лексико-грамматического строя

Результаты выполнения заданий по словообразованию

№ п/п	Имя ребенка	образование названий профессий и детёнышей	образование прилагательных	употребление приставок	употребление уменьшительного-ласкательного суффикса	Уровень развития
1	Вова	-	-	+	+	средний
2	Миша	-	-	+	+	средний
3	Олег	-	-	-	-	низкий
4	Настя	-	-	+	+	средний
5	Рома	-	-	-	-	низкий

Критерии оценивания:

- высокому уровню развития грамматического строя речи соответствовало правильное выполнение задания без помощи педагога;

- среднему уровню развития грамматического строя речи соответствовало допущение ребенком 1-2 ошибок, обращение за уточняющей помощью педагога;

- низкому уровню развития грамматического строя речи соответствовало невыполнение задания (отказ от выполнения), ошибочное выполнение задания (3 и более ошибок), даже при условии помощи педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица № 1

Перспективный план коррекционной работы на Рому

1	Развитие общей моторики	вырабатывать двигательную память; развивать произвольное торможение; формировать статическую координацию движений и ритмическое чувство.
2	Развитие мелкой моторики	дифференциации движений пальцев обеих рук.
3	Развитие артикуляционной моторики	вырабатывать поднятие кончика языка к верхним зубам и удерживать под счет. Отрабатывать положение «чашечка»
4	Звукопроизношение	Постановка звуков [ш], [с], [р]
5	Фонематические процессы	Различение и выделение звуков [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[с], [р]-[р'], [л]-[л']; определение количества звуков в слове, последовательности звуков в слове.
6	Лексико-грамматика	Учить образовывать ед. и мн. числа имен существительных; упражнять в согласовании глаголов с существительными; учить употреблять существительные в косвенных падежах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; учить правильно пользоваться предлогами; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Перспективный план коррекционной работы на Олега

1	Развитие общей моторики	Формировать статическую и динамическую координацию движений; формировать ритмическое чувство.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствования статического праксиса организации движений и дифференциации движений пальцев обеих рук
3	Развитие артикуляционной моторики	Статика: Удерживать широкий язык на нижней и верхней губе; вырабатывать поочередное движение языка из правого угла рта в левый угол.
4	Звукопроизношение	Постановка звука [с].
5	Фонематические процессы	Различение и выделение звуков [р], [л]; определение количества звуков в слове, последовательности звуков в слове, места звука в слове.
6	Лексико-грамматика	Учить образовывать ед. и мн. числа имен существительных; упражнять в согласовании глаголов с существительными; учить употреблять существительные в косвенных падежах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; учить правильно пользоваться предложениями; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Перспективный план коррекционной работы на Мишу

1	Развитие общей моторики	Вырабатывать произвольное торможение; формировать статическую и динамическую координацию движений; развивать ритмическое чувство.
2	Развитие мелкой моторики	организации движений и дифференциации движений пальцев обеих рук.
3	Развитие артикуляционной моторики	Отрабатывать положение «Чашечка»; вырабатывать движения кончиком языка Поднимать верхнюю губу вверх и удерживать позу; отрабатывать выдвигание нижней челюсти вперед; вырабатывать поочередное движение языка из правого угла рта в левый угол.
4	Звукопроизношение	Постановка звуков [з], [з'], [ж]
5	Фонематические процессы	Различение и выделение звуков [с'] и [з'], [ж] и [ш]; определение количества звуков в слове, последовательности звуков в слове.
6	Лексико-грамматика	учить употреблять существительные в косвенных падежах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; упражнять в образовании прилагательных; уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме

Перспективный план коррекционной работы на Вову

1	Развитие общей моторики	Развивать двигательную память; вырабатывать произвольное торможение; формировать ритмического чувство.
2	Развитие мелкой моторики	организации движений и дифференциации движений пальцев обеих рук.
3	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать положение губ «Хоботок»; отрабатывать поднятие верхней губы вверх; отрабатывать движение челюстью; удерживать широкий язык на нижней и верхней губе; поднимать кончик языка к верхним зубам, удерживать под счет.
4	Звукопроизношение	Постановка звуков [р], [р']
5	Фонематические процессы	Определение количества звуков в слове, последовательности звуков в слове.
6	Лексико-грамматика	учить употреблять существительные в косвенных падежах; учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже; упражнять в образовании прилагательных; уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме

Перспективный план коррекционной работы на Настю

1	Развитие общей моторики	Вырабатывать двигательную память; формировать статическую и динамическую координацию движений.
2	Развитие мелкой моторики	организации движений и дифференциации движений пальцев обеих рук.

3	Развитие артикуляционной моторики	Статика: Удерживать широкий язык на нижней губе; выработать поочередное движение языка из правого угла рта в левый угол.
4	Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] и [л].
5	Фонематические процессы	Различение и выделение звуков [р] и [р'], [л] и [л']; определение последовательности звуков в слове

Игры на релаксацию

«Поймай бабочку»

Ведущий показывает летящую бабочку, пробует ее поймать – выполняет хватательные движения над головой одной рукой, потом другой, обеими руками одновременно.

«Кулачок»

Это упражнение лучше выполнять в парах. Дети закрывают глаза, в руку каждого дают небольшой предмет (сюрприз), дети сжимают кулачки, до напряжения в сжатой кисти, на счёт «пять». Расслабляют руки, открывают кулачки и обмениваются сюрпризами. Это упражнение ещё способствует снятию агрессивных чувств.

«Ласточка»

Дети превращаются в ласточек. Одна нога отставляется назад (насколько это возможно), «крылья» -руки, расправляются в стороны. Ласточки полетели! Ласточки долго не могут летать, устали ноги, «крылышки», спинка, «приземляемся», дети занимают исходное положение - нога ставится рядом с другой, туловище наклоняется вниз, руки опущены вниз. Вдох-выдох «ласточки снова полетели» (3-4 раза)

Игры для повышения тонуса

«Загораем».

Сидя, выпрямить ноги с напряжением (потягивание как на солнце на пляже). Затем расслабить.

«Журавль на болоте».

Ходьба с высоким подниманием коленей и вытягиванием вниз ступней ног при напряженных мышцах с последующим расслаблением мышц при опускании ноги.

Упражнения для развития общей моторики

«Песенка жука»

Попросить детей повторять за вами стихотворение, сопровождая слова движениями. Показывать эти движения самим. А потом попросить повторить.

Подвижная игра "Два мороза"

Морозы стараются заморозить детей, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки.

«Волк во рву»

Из числа игроков выбирается водящий- "волк", который располагается во рву. Все остальные игроки- "овцы". Они располагаются с одной стороны рва. По сигналу ведущего "овцы" перепрыгивают через ров на противоположную сторону площадки. "Волк" в это время старается их поймать. И если ему это удастся, то игроки меняются ролями.

«Заведи автомобиль»

Все сидят на стульчиках. Чтобы машина завелась, играющие должны выполнить следующие движения: два хлопка в ладоши и два шлепка по ногам.

«Звучание барабанов»

Под звучание барабанов предлагается ритмический рисунок.

Упражнения для развития мелкой моторики

«Массаж (самомассаж) подушечек пальцев»

Разминаем каждый палец от ногтя к запястью, также прорабатываем каждый сустав.

Мышь полезла первый раз (второй, третий...),
Посмотреть который час.
Вдруг часы пробили «Бом!»
Мышь слетела кувырком... (движение от запястья к ногтю)
«Самомассаж ладоней массажными мячиками»
Мы капусту рубим, рубим, (ребром ладони стучат по мячику)
Мы капусту солим, солим, (подушечками пальцев трогают мячик)
Мы капусту трём, трём, (потирают пальцами о шарик)
Мы капусту жмём, жмём. (сжимают мячик в кулачке)

Упражнения для развития артикуляционной моторики

«Акулы».

На счет «один» челюсть опускается, на «два» - челюсть двигается вправо (рот раскрыт), на счет «три» - челюсть опущена на место, на «четыре» - челюсть двигается влево, на «пять» - челюсть опущена, на «шесть» - челюсть выдвигается вперед, на «семь» - подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. Делать упражнение нужно медленно и осторожно, избегая резких движений.

«Обезьяна».

Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку.

«Маляр»

Открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.

«Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Индюк»

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее.

«Хоботок» вытягивание губ вперед, сначала непроизвольно, затем осознанно.

«Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.

«Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Упражнение «Что за шум?»

Взрослый за ширмой выполняет разнообразные действия с предметами (режет бумагу, стучит, переливает воду и т.д.), дети узнают – что звучало. Хорошо, если шум сразу «озвучивается» голосом, называется словом - звукоподражанием.

2. Упражнение «Кто что услышит»

Детям предлагается послушать отрывок мелодии, и узнать кто издает данный звук.

3. Упражнение «Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните. Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу.

4. «Отгадай, кто это?» Логопед говорит ребёнку: комар звенит так: «зззз», ветер воет так: «ууу», жук жужжит так: «жжж», вода из крана льётся

так: «ссс» и т.д. Далее педагог произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто этот звук издаёт.

5. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с].

Предлагаются слова со звуком [с] в словах, в слогах, изолированно.

6. «Внимательный слушатель» Логопед произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

7. Упражнение «Различаем твердые и мягкие согласные»

У Саши большой шарик. Воздух из шарика выходит так: с-с-с-с (твёрдо). У Сережи маленький шарик. Он сдувается и воздух из него выходит так: съ-съ-съ-съ (мягко). А теперь послушай и скажи, чей это шарик сдувается.

Упражнения и игры на словоизменение

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Используются предметные картинки.

Инструкция: «Скажи, какой по цвету каждый из этих предметов?»

Картинки: синий чайник, Красные сапоги, Зелёный листок, Синие туфли, Синяя тарелка, Зелёное блюдо, Жёлтое солнце, Красный шарф.

Изменение по падежам.

Цель: выявить умение детей употреблять имена существительных в разных падежах (падежное управление).

Инструкция: «Я буду начинать предложение, а ты продолжать его со словом кукла (машина)».

У меня есть кукла (машина)

Я купаю...; У меня нет...; Я люблю играть с...; Я пою песенку...; Я мечтаю о красивой...

Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное и наоборот.

Инструкция 1: «посмотри на картинки и повтори: стол– столы.

Предлагаются картинки с рисунками: рука, окно, коза, лист, стул.

Инструкция 2. Теперь наоборот, сначала много, затем один.

Альбомы, деревья, карандаши, полы.

Упражнения на словообразование

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Инструкция: «Я буду называть большой предмет, а ты такой же, но маленький по размеру: мяч- мячик.

Слова: стол, дом, кровать, ложка, шкаф, гриб, лист, кукла.

Образование прилагательных от существительных

Инструкция: «Ответь, из чего сделано?

Дверь сделана из дерева, значит она... (деревянная);

Ключ из железа, он...

Кораблик из бумаги, он...

Стол из дуба, он...

Веник из березовых веток, он...

Сок из моркови называется...

Сок из апельсина называется...

Сок из свеклы...

Сок из яблок...

Образование названия детёнышей животных

Инструкция: « У зайца -маленький зайчонок и много зайчат. А теперь ты помоги мне называть маленьких детёнышей животных.

У белки-маленький.....и много.....и т.д.»

У медведя, у волка, у кошки, у лисы, у коровы, у собаки.