

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«25» 02 2021 года

МЗ

Исполнитель:
Канашина Надежда Васильевна,
обучающаяся группы БЖ-1601z



Руководитель:
Гафнер Василий Викторович,
Кандидат педагогических наук,
доцент



Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятие и сущность антиэкстремистской личной позиции.....	7
1.2. Особенности формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.....	11
1.3. Основные формы взаимодействия участников образовательного процесса направленные на формирование антиэкстремистской личностной позиции учащихся.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
2.1. Диагностика склонности личности обучающегося к экстремистским идеологиям.....	26
2.2. Формирование антиэкстремистской личностной позиции на уроках ОБЖ.....	37
2.3. План мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся.....	40
2.4. Результаты реализации плана мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что лица подросткового и юношеского возраста в силу своих возрастных особенностей и стремлению подражать кумиру или человеку, понимающего его «сущность», особенно подвержены воздействию экстремистских организаций.

Информационно - коммуникативные технологии расширили возможности экстремистских организаций, которые в свою очередь распространили свои идеологические направления по сети интернет, активно вовлекая молодежь в свои формирования.

Статистика Министерства Внутренних Дел Российской Федерации свидетельствует, что с января по июнь 2020 года выросло количество экстремистских преступлений на 40,9% по сравнению с показателями за тот же период 2019 года, участниками были, в том числе, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет [11].

По данным Интерфакс, за 2019 год было зафиксировано множество случаев применения оружия в российских школах, рассмотрим некоторые из них: в Благовещенске студент Амурского колледжа строительства, 14 ноября, расстрелял одноклассников из охотничьего ружья, погиб один человек, трое студентов серьезно ранены; 26 мая, четырнадцатилетний ученик одной из школ города Вольск (Саратовская область) бросил в кабинет и коридор школы по бутылке с зажигательной смесью и затем ударил топором по голове 12-летнюю школьницу, которая шла в свой класс.

Так же в «арсенале» каждой школы имеются ученики с девиантным поведением, которые неоднократно нападали на одноклассников и учителей, применяя физическую силу, но в силу каких-либо обстоятельств, проблема решалась на уровне школы, без привлечения соответствующих органов.

В связи с этим одна из ключевых задач образования является «формирование у учащихся общеобразовательных организаций устойчивой, активной антиэкстремистской личностной позиции» [18, с.21] .

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" каждым образовательным учреждением созданы условия для безопасного пребывания учащихся в «стенах школы», так же в данном законе особое место уделяется профилактической работе антиэкстремистской направленности.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) предъявляют требования к результатам обучения, так у обучающихся должны быть «сформированы знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе экстремизма» [30].

В результате учебно – воспитательного процесса, у обучающихся должна быть «сформирована антиэкстремистская личностная позиция, основанная на осознанном понимании в необходимости отрицания экстремизма» [29], но при этом, количество часов отведенных на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ), в рамках урочной формы, очень мало, поэтому, для более эффективной деятельности по формированию антиэкстремистской личностной позиции ФГОС предусмотрена внеурочная деятельность, которая позволяет учителю ОБЖ организовывать деятельность учащихся на практико-ориентированном уровне.

В настоящее время степень научной и методической разработанности данного вопроса остается на недостаточном уровне, в нормативных документах мы можем найти требования, ориентированные на формирование антиэкстремистской позиции у обучающихся, при этом наличие методических рекомендации ограничиваются несколькими дипломными работами студентов.

В связи с особенностями контингента учащихся образовательных учреждений, находящихся в микрорайоне старой Сортировки (МБОУ СОШ № 129), ежегодно увеличивается число обучающихся различного вероисповедания, обучающихся с неформальным стилем поведения и, как следствие, возрастанием на данном фоне проявлений агрессии и нетерпимости, возникает необходимость в разработке плана мероприятий по профилактике экстремизма в образовательной организации.

Проблема исследования заключается в том, как эффективно организовать работу по профилактике экстремизма и формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся в образовательной организации.

Объект исследования: учебно – воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.

Цель: разработка и реализация плана мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Изучить основные теоретические положения по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся в различных литературных источниках.
2. Исследовать склонность личности обучающихся к экстремистским идеологиям.
3. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный на формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ литературных источников.
2. Практические – анкетирование, беседа, наблюдение.

База исследования: город Екатеринбург, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №129.

Структура исследования состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие и сущность антиэкстремистской личной позиции

В настоящее время получила широкое распространение идеология экстремизма и терроризма среди школьников.

Согласно статистике МВД всего «с начала 2015 года по настоящее время сообщалось как минимум о 14 случаях, стрельбы с пострадавшими в российских школах и колледжах когда в средних учебных заведениях в результате стрельбы из различных видов оружия погибли или пострадали люди» [11], но в данную статистику не включены те случаи, которые были выявлены на стадии подготовки или обошлись без жертв. В большинстве случаев виновниками являлись учащиеся образовательных учреждений в возрасте от 13 до 18 лет, что примечательно большинство из них не стоят на каких-либо видах учета и учителя дают им исключительно положительную характеристику.

Это несет колоссальную угрозу для национальной безопасности Российской Федерации и конституционного политического строя, если учесть то, что радикальная идеология распространяется по сети интернет с огромной скоростью. Изучив Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», можно сделать вывод, что основным этапом реализации данной стратегии президент считает «создание системы дополнительной защиты информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", от проникновения экстремистской идеологии» [23].

Чтобы определиться с понятием «антиэкстремистской личной позиции» необходимо рассмотреть понятие «экстремизма». В переводе с латинского языка «*extremus*» обозначает крайний, то есть «экстремизм – привер-

женность крайним взглядам и мерам, служащим для достижения политических и социальных целей» [27, с.79] .

Интересно, политологи и историки середины XX века понятие экстремизм использовался в качестве описания конечного этапа радикализма, за которым следует тоталитаризм. В СССР слово экстремизм не употреблялось в научной литературе, причина заключалась в положительном отношении советской власти к революции политических коммунистов. Тем не менее всё чаще подразумевая крайнюю приверженность политическим взглядам советские историки использовали слово «фашизм». На сегодняшний день сущность экстремизма мало изменилась. Несмотря на то, что после первой и второй чеченской войны это понятие связывалось с терроризмом. Впоследствии, экстремизмом стали называть и радикальные оппозиционные силы внутри государства.

Наиболее точно, на наш взгляд, определение экстремизма сформулировано В.В. Гафнером: «экстремизм – это экстремальное индивидуальное или групповое поведение, связанное с посягательством на национальную безопасность государства» [4, с. 84].

То есть, экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, экстремально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами.

Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Экстремизм сопровождается насилием, жестокостью, агрессивностью.

Существует много видов экстремизма. Например, «идеологический, политический, классовый, религиозный, расовый, этнический, националистический, социальный» [1, с 49].

Наиболее вероятными видами экстремизма в образовательной организации могут быть:

- идеологический, то есть разность взглядов структурированную систему положений и идей;
- религиозный, в основе которого лежит определённая религиозная идеология и деятельность, присущие отдельным лицам, принадлежащим к различным религиозным организациям и конфессиям;
- расовый, то есть проявление крайних взглядов в сфере и по поводу взаимного сосуществования различных этносов и рас.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ представлен перечень форм проявления экстремизма. Этот перечень неоднократно расширялся и корректировался. На сегодняшний момент в документе определено 13 форм.

Наиболее распространёнными формами, при которых участниками преступных действий могут быть несовершеннолетние обучающиеся, являются: «возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии» [21, с.79].

Росту экстремизма способствуют: «социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, преследованием инакомыслия» [3, с. 82] . Однако экстремизм, как явление, вполне живуч и в государствах с демократическим устройством, включающим в себя многочисленные права и свободы.

Таким образом, «антиэкстремистскую личностную позицию» мы рассматриваем как «мировоззренческую направленность личности, существующую в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающуюся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения» [4, с. 56] .

Мировоззренческая направленность представляет собой высший уровень направленности личности обучающегося, поскольку наиболее полно воплощает представления о смысле жизни, в частности о мире и о своём месте

в нём, отношение к себе и другим людям, структуру духовных ориентаций, в том числе отношение к жизни.

На этой основе формируются терминальные ценности, то есть жизненные цели и смысло-жизненные принципы личности, и инструментальные ценности – представления о морально-этических средствах достижения этих целей [26].

В направленности личности следует выделять цели и мотивы. Цель – это то, к чему стремится человек, а мотив – это причина, по которой он к этой цели стремится. Одну и ту же цель личность может ставить по разным причинам – следовательно, разными будут и мотивы.

Мотивация у любого человека, появляется вследствие какого-то стимула. То есть, какая-то причина заставляет его действовать в том, или ином направлении. Например, простые внешние стимулы, получение желаемых материальных благ; сложные внешние стимулы – влияние окружающего информационного поля; внутренние стимулы, собственное желание поступать так, а не иначе.

В законе "Об образовании" ст. 14, п. 2 сформулирована национальная задача, решение которой должно быть направлено на «формирование духовно-нравственной личности» [22].

Негативное отношение к проявлениям экстремизма формируется исходя из базовых национальных ценностей отраженных в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество» [7, с.114].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к значимым качествам личности относятся:

-«гражданская идентичность личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общественное благосостояние; восприятия мира, как единого и

целостного при разнообразии культур, национальностей, религий» [29], отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

-кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

-ценностно-смысловая сфера личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. [30]

Значит «формирование антиэкстремистской личностной позиции – это целенаправленное создание научно-методических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения развития устойчивых и значимых качеств личности человека, приобретаемых в ходе становления его в социуме и проявляемых в антитеррористическом поведении» [3, с.82] .

Именно в связи с вышеизложенным приоритетным направлением в воспитательной работе по формированию антиэкстремистской личностной позиции является формирование ценностей духовного порядка и ценностного отношения учащихся к миру.

1.2. Особенности формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся

Чтобы определиться с особенностями формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся нужно понять, причины по кото-

рым подростки выбирают жестокий способ решения тех или иных проблем. По данным следственного комитета большая часть подростков осужденных или находящихся под следствием утверждали, что причинами преступлений экстремистского характера являлись: проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (в некоторых случаях буллинг со стороны сверстников), несправедливость со стороны педагогов, как им казалось, безответная любовь, материальная несостоятельность.

В своей диссертации на соискание ученой степени, кандидат психологических наук Бузыкина Юлия Сергеевна отмечает, что истоки психологических проблем связанных с поступками экстремистского характера «следует искать в пережитых и переживаемых социальных травмах» [2]. То есть проявление экстремизма среди подростков можно рассмотреть, как реакцию человека на разрушение привычных социальных отношений и давление социальной системы. Бузыкина Ю.С. отмечает, что главными предпосылками являются либо «психологическое неблагополучие личности, либо материальное, социальное», последнее человек начинает испытывать позже.

Наблюдая за учащимися подросткового возраста, мы пришли к выводу, что определенные материальные ценности могут стать причиной конфликтов между детьми классной группы, так же в некоторых классах происходит «негласное» деление учащихся на «своих» (то есть с уровнем достатка в семье выше среднего) и «чужих» (с уровнем достатка в семье ниже среднего и средним).

В своем диссертационном исследовании Свиридов Алексей Алексеевич определил уровни педагогической деятельности по формированию антиэкстремистской личностной позиции: «когнитивный, мотивационно - ценностный, аффективный, поведенческо - деятельностный» [16, с.96].

Когнитивный - это наличие у учащихся знаний об экстремизме и экстремистской деятельности, как об опасном явлении для личности общества и государства.

Мотивационно – ценностный - это сформированность и приверженность общечеловеческим нормам; гуманные мировоззренческие установки.

Аффективный – самосознание, как высшая потребность личности, проявляется в адекватной самооценке, достаточная эмоционально-волевая регуляция.

Поведенческо - деятельностный - это постоянный контроль собственного поведения, участие в общественной жизни.

Кандидат педагогических наук Ф.В. Повshedная выделяет следующие функции формирования антиэкстремистской личностной позиции: «ценностно - мировоззренческая, информационно - деятельностная, профилактическая, рефлексивно-регулирующая функции».

Под ценностно-мировоззренческой функцией понимается, осознание учащимися смысла экстремизма.

Информационно - деятельностная функция, критический анализ и оценка учащимися опасности экстремизма.

Профилактическая функция предполагает, постоянное систематическое педагогическое наблюдение и проведение профилактической работы с учащимися.

Рефлексивно-регулирующая функция предполагает, что учащийся сам регулирует свою деятельность, происходит осмысление своей личностной позиции.

Изучив информационные источники мы определили, что на первоначальном этапе у учащихся необходимо сформировать определенную базу знаний об экстремизме и негативном влиянии его на общество, последующим этапом является формирование у учащихся мотивов к антиэкстремистской позиции, следующим этапом можно считать умение ученика контролировать свои поступки и не допускать, например, силового воздействия на «неудобного» или «несогласного», и к последнему этапу отнесем принятие подростком антиэкстремистской позиции как первостепенной потребности, трансляцию своих убеждений при необходимости.

В качестве определяющих и основных принципов формирования антиэкстремистской личностной позиции на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности являются:

*принцип культуросообразности (предполагает учет особенностей культурной и этнической среды);

*принцип субъективности (самостоятельность и инициативность учащегося);

*принцип превентивности (формируем необходимые установки до того как на ученика будут воздействовать те или иные радикальные идеологии);

*принцип целенаправленности (формирование у учащегося четкой мотивации);

*принцип единства (формирование у учащегося критического мышления по отношению к экстремистским идеологиям, потребность противостояния им).

Чтобы сформировать у учащегося антиэкстремистскую позицию, учитель, как непосредственный руководитель деятельности ученика должен учитывать возрастные особенности, особенности классного коллектива. Зная интересы ребенка можно с легкостью найти подход к его внутреннему миру и грамотно установить взаимодействие даже с самым казалось бы «проблемным» учеником.

Доброжелательное отношение учителя к ученикам тоже поможет расположить ребят к себе, а значит информация, которую будет транслировать, учитель будет восприниматься детьми лучше.

Большинство психологов акцентируют внимание учителей на том, что нельзя школьникам напрямую говорить о жестокости (так как эта информация будет самая запоминающаяся и в дальнейшем может сыграть отрицательную роль), а тем более неокрепшей психике ребенка показывать сцены насилия.

Роберт Фулем, написал статью «Воспитание любовью», по его словам это самый эффективный метод воздействия, как на малыша, так и на подро-

стка, так же он говорил, «не тревожься о том, что дети тебя никогда не слушают; тревожься о том, что они всегда за тобой наблюдают», это говорит о том, что любой ученик школы не должен видеть от учителя, какую – либо агрессию, учитель должен быть примером.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции обучающихся – проблема сложна как для педагогов - предметников так и для классных руководителей осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность, так как результат проделанной работы виден не сразу, чтобы определить положительную динамику развития личности подростка необходимо систематически проводить диагностику развития личности.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся может носить как общий, так и индивидуальный характер:

Общая мировоззренческая направленность личности (комплексная, проводится не только педагогами, но и родителями, так же при необходимости подключаются правоохранительные органы). Включает в себя: правовое воспитание подростков, организация досуговой деятельности подростков.

Индивидуальная мировоззренческая направленность личности (своевременное выявление несовершеннолетних деятельность, которых имеет экстремистскую направленность). Включает в себя создание эффективной системы реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вследствие которой последние были вовлечены в экстремистскую деятельность. [11]

В основе с Федерального Государственного образовательного стандарта лежит системно - деятельностный подход, он распространяется не только на достижение предметных результатов, но и на формирования универсальных учебных действий, в том числе личностных.

К личностным результатам относят и формирование антиэкстремистской личностной позиции, хотя в стандарте нового поколения нет подобной формулировки, но есть результаты, которые мы можем отнести именно к ан-

тиэкстремистским, например, «воспитание российской гражданской идентичности» [29].

Решение данной задачи требует значительного внимания и времени.

База - это курс «Окружающего мира» в начальных классах. Изучив примерную программу по окружающему миру можно сделать следующий вывод, на протяжении четырех лет обучения главной и первостепенной задачей является «формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни» [14, с.205], что напрямую связано с формированием антиэкстремистской личностной позицией.

На уровне основного общего образования, это курс ОБЖ первостепенной задачей которого является: «формирование гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России)» [15, с.63].

На уровне среднего общего образования, курс ОБЖ первостепенной задачей которого является: «сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности)» [16, с. 96].

Не только курс ОБЖ направлен на формирование антиэкстремистской личностной позицию у обучающихся, но и другие учебные дисциплины (межпредметные связи), например,

*гуманитарные предметы:

-литературное чтение, 1 класс, Р. Сеф «Кто любит собак...», является, 7 класс «Тихая моя Родина» (стихи поэтов 20 века), анализируя литературные произведения ученик присваивает опыт героев;

-история, 1-2 класс «Наше государство», 4 класс «Достопримечательности нашей страны», 7 класс «Причины войн на Руси», 10-11 классы «Государство Древнего Мира», знакомство с историческими фактами с целью профилактики экстремистских проявлений;

-обществознание, формируются знания жизни общества с целью уменьшить социальные опасности.

*предметы художественно- эстетической направленности:

- изобразительное искусство, 1-4 класс «Безопасность на дорогах», 5-6 класс «Буклет по безопасности», с целью усвоения общепринятых норм и правил;

-музыка, формирование у учащихся культуры безопасности по средствам музыкальных произведений, 2 класс «Гимн России», 4 класс «И все о той весне».

*предметы естественно - научного цикла:

-окружающий мир, 1-4 классы, представление о безопасности жизнедеятельности человека;

-биология, знание свойств живых организмов;

-география, умение ориентироваться на местности.

-физика, знание законов природы.

Таким образом, формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся осуществляется и на других учебных дисциплинах, в то же время, знания полученные на других уроках являются основой для успешного усвоения курса ОБЖ.

В свою очередь урочная и внеурочная деятельность, являются взаимосогласованными, поддерживают и дополняют друг друга. Например, дети получив теоретические знания на уроках, во время внеурочной деятельности осуществляют практико – ориентированную работу по теме, тем самым, осуществляя отработку полученных знаний, во время этой практической деятельности и формируются необходимые личностные установки, происходит осознание и принятие формируемых ценностей.

Таким образом, участие в формировании антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся принимают и, учителя- предметники и классный руководитель - системно, сообща.

Внешним проявлением сформированности антиэкстремистской личностной позиции являются поступки и действия учащегося (которые проще заметить именно на внеурочных занятиях, так как ребенок не угнетен вероятностью получить плохую отметку и ведет себя более раскрепощено), чтобы сделать какие либо выводы необходимо на протяжении длительного периода времени наблюдать за учеником. Использовать различные диагностические методики для выявления учащихся склонных к проявлению деятельности экстремистской направленности, это даст возможность на ранних этапах скорректировать мировоззренческую идеологию учащегося и предупредить его последующие незаконные действия.

1.3. Основные формы взаимодействия участников образовательного процесса направленные на формирование антиэкстремистской личностной позиции учащихся

Формирование устойчивой антиэкстремистской личностной позиции – это задача социального характера №1 в России. Большая часть ответственности за формирование антиэкстремистской личностной позиции лежит на педагогических работниках осуществляющих воспитательную и образовательную функцию.

Участниками образовательного процесса, в данном случае являются: родители (законные представители учащихся), учителя-предметники, воспитатели, социальные работники школы, психологи, администрация образовательной организации, учителя – дефектологи, ученики, которые в той или иной степени осуществляют взаимодействие друг с другом, тем самым достигая поставленных воспитательных и образовательных задач.

Во многих жизненных ситуациях, в том числе по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся, процесс взаимодействия участников образовательного процесса имеет более сложную систему: «учитель — ученик — родители», или «учитель — ученик —учитель», или

«учитель — ученик — класс»), в которой могут быть активно задействованы более трех сторон.

Таким образом, под педагогическим взаимодействием, в данном случае, мы понимаем – целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса направленное на формирование у учащегося антиэкстремистской личностной позиции.

Если опираться работы В. И. Загвязинского, Л. А. Левшина, Х. Й. Лийметса, то можно сказать, что педагогическое взаимодействие – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником направленный на развитие личности ребенка. В данном случае роль воспитателя может осуществлять любой участник образовательного процесса. Взаимодействие понимается, как относительно равное участие взрослых и детей в совместной деятельности.

В Федеральном государственно образовательном стандарте прописано, что взаимодействие всех участников образовательного процесса – важнейшая часть успешного функционирования образования.

Под формами взаимодействия мы понимаем, способ воздействия на учащихся и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом.

Выделяют следующие формы педагогического взаимодействия: «прямое, преднамеренное, косвенное, непреднамеренное, через референтное лицо»[17].

Прямое воздействие предполагает, непосредственное общение с учеником, предъявление к нему определенных требований или координация его деятельности.

Преднамеренное воздействие предполагает заблаговременную, продуманную работу педагога направленную на формирование у учащихся конкретных установок.

Косвенное воздействие предполагает, деятельность педагога направленную не на самого учащегося, а на его окружение, которое в последствии окажет влияние на формирование у данного ученика нужных установок.

Непреднамеренное воздействие предполагает, формирование у учащихся тех или иных установок в зависимости от ситуации, спонтанно.

Воздействие через референтное лицо, данная форма предполагает формирование у учащихся необходимых ценностей через человека имеющего влияние на подростка, к мнению которого он прислушивается.

В рамках образовательных учреждений для формирования антиэкстремистской личностной позиции существует огромное количество форм, например, урочная и внеурочная.

Урочная форма взаимодействия - это целенаправленный, спланированный процесс по формированию у учащихся универсальных учебных действий, обязательно содержащий воспитательную направленность.

Невозможно сформировать устойчивую антиэкстремистскую личностную позицию только на уроках, так как большую часть времени учитель уделяет, конечно, предметным результатам, в свою очередь внеурочная деятельность может быть узко направленной и времени на формирование тех или иных ценностей больше. На сегодняшний день разработана примерная программа воспитания, одно из направлений воспитательной деятельности является формирование гражданской идентичности.

Рассмотрим формы взаимодействия участников образовательного процесса:

* «учитель- ученик», наиболее важными формами можно считать диалог, которое предполагает прямое воздействие на учащегося; сотрудничество, предполагает совместную постановку целей как воспитательных, так и образовательных, основывается на доверительном и доброжелательном отношении друг к другу; опека, как отдельная форма взаимодействия предполагает, предполагает повсеместное сопровождение учащегося (например, мониторинг его социальных сетей, обследование материально- бытовых ус-

ловий, с целью оказания своевременной помощи), умение учителя прийти на помощь; психологическая поддержка, как форма взаимодействия предполагает, содействие при социально- психологическом развитии учащегося, «психологическая консультация, психологическое консультирование» [20].

* «педагог – родитель», родитель является ключевым субъектом в системе образования, так как выполняет не только контролирующую функцию, но и является ключевой фигурой при формировании у учащегося необходимых ценностных установок, педагог в данном случае выполняет психолого – педагогическое сопровождение воспитательной деятельности родителя, в связи с этим стоит отметить, что доброжелательное отношение педагога и родителя друг к другу поможет сформировать у детей больше положительных ценностных установок. В данном случае к формам взаимодействия можно отнести, родительские собрания, консультации, конференции, родительский всеобуч, индивидуальные консультации, беседы, «информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование» [8, с.147].

* «учитель-ученик-родитель», данное взаимодействию способствует формированию доверительного отношения участников образовательного процесса друг к другу, на этом уровне можно использовать следующие формы взаимодействия, досуговые (праздники, квесты, совместная деятельность, конкурсы), информационно- просветительские (конференции, семинары, мастер–классы), инновационные формы («тренинги; родительские ринги; час вопросов и ответов; диспут-размышление по проблемам; дни открытых дверей; родительские клубы, коллективные творческие дела; деловая игра; сетевое взаимодействие» [17]).

* «учитель-ученик-учитель», данное взаимодействие направлено на формирование положительной мотивации учащихся на учение, доверительное (дружеское) отношение между позволит минимизировать уровень напряженности учащего при обучении (можно рассматривать как предупреж-

дение экстремистских действий, по причине конфликта с учителями), эффективными формами взаимодействия можно считать, проектную деятельность, межпредметные практикумы, консилиумы, деловые игры, совместную трудовую деятельность.

* «администрация школы - учитель», главной целью которого является развитие творческих способностей учителя, с целью повышения профессиональной грамотности и усвоения учителем новейших способов воздействия на ребенка, направленных на повышение качества обученности учащихся и повышение эффективности воспитательного процесса, с одной стороны, с другой стороны администрация получает возможность выявить трудности, с которыми сталкивается учитель и своевременно оказать методическую помощь, тем самым предупредить ,вероятность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Эффективными формами данного взаимодействия можно считать: методическую работу («педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам» [20]); индивидуальную работу педагога («самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество» [20]).

К формам педагогического взаимодействия можно отнести деятельность учащихся вне школы, например, посещение секций, кружков, клубов которые реализуют программы дополнительного образования, которые также формируют необходимые мировоззренческие установки.

В стандарте указаны формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

На достижение поставленной цели по формированию антиэкстремистской личностной позиции учащихся, может быть организована деятельность

объединений, просветительских отрядов, волонтерского движения. [29]

Формирование антиэкстремистской личностной позиции учащегося должно строиться на всех уровнях: международных (например, олимпиады, конкурсы, которые способствуют развитию толерантности по отношению к разным народам и расам, расширяют кругозор учеников), внутригосударственных (расширение знаний учащихся о своей стране, как важнейшей составляющей при формировании гражданской идентичности), региональных, с привлечением социальных активистов гражданского общества.

Немаловажным звеном в формировании антиэкстремистской личностной позиции подростка является тесное взаимодействие с органами МВД (классные часы, беседы, тренинги).

Таким образом, формирование антиэкстремистской личностной позиции учащегося должно осуществляться системно, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса (используя, преимущественно, сотрудничество, как основную форму взаимодействия) и с обязательным привлечением социальных партнеров по формированию антиэкстремистской личностной позиции учащихся.

Выводы по 1 главе. Изучив теоретические основы по данной теме можно сделать следующие выводы, что антиэкстремистская личностная позиция есть мировоззренческая направленность личности обучающегося, которая определяет соответствующую модель поведения обучающегося.

Модель поведения, в свою очередь определяется целями и мотивами, которые формируются в процессе воспитания и обучения учащихся.

Ознакомившись с нормативными документами, мы пришли к выводу, что формирование антиэкстремистской личностной позиции это первоочередная задача, стоящая перед образовательным учреждением, поскольку на «кону» стоит безопасность общества и государства в целом. Основные положения (требования) определяют необходимость формирования у учащегося, патриотизма, гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей.

Формирование необходимых ценностных ориентаций направлено на достижение следующих целей: социальная адаптация учащегося; ответственное отношение к труду, принятие гуманистических демократических и традиционных ценностей, снижение уровня криминализации молодежи.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции должно осуществляться комплексно, должно быть основано на согласованном взаимодействии всех структур (школа, надзорные органы, правоохранительные органы, специализированные учреждения).

При этом на школу и педагогов возлагаются обязанности по выявлению учащихся группы риска склонных к проявлению экстремизма и своевременному уведомлению контролирующих органов с целью оказания своевременной помощи учащемуся и его семье. Своевременно оказанная помощь семье учащегося является ключевым звеном в системе профилактики.

Учитель ОБЖ наряду с педагогами других учебных дисциплин осуществляющие образовательную деятельность основываясь на реализации межпредметных связей, в данном случае, являются наиболее значимым звеном в системе профилактики, так как имеют возможность формировать антиэкстремистскую личностную позицию у учащихся классной группы (в целом) и у отдельных учащихся «группы риска» поскольку находится в постоянном взаимодействии с ними.

При этом учителю не стоит ограничиваться только, временем, отведенным на реализацию программы по «своему» предмету, но и использовать внеурочную деятельность, как способ позволяющий организовать более практико-ориентированную деятельность обучающихся с целью формирования у них устойчивой антиэкстремистской позиции.

Данная профилактическая работа, направлена на достижение среднего уровня поведенческой регуляции ученика — тому, как личность удовлетворяет существующие базовые потребности в зависимости от социальной ситуации.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся должно осуществляться по уровням: когнитивный, мотивационно – ценностный, аффективный, поведенческо – деятельностный. Таким образом, учитель должен выстроить систему профилактики, чтобы в итоге все поступки и действия учащихся основывались на принципах гуманизма, сотрудничества.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Диагностика склонности личности обучающегося к экстремистским идеологиям

Профилактика экстремистского поведения предполагает диагностику склонности личности обучающегося к экстремистским идеологиям (психологических установок), зная склонности учащегося можно сформировать антиэкстремистскую личностную позицию, выстроить эффективную систему профилактики, как индивидуальную, так и коллективную. Результаты диагностики учитель ОБЖ использует для составления плана профилактических мероприятий с обучающимися.

На наш взгляд наиболее информативной и простой в обработке является методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). Данная диагностика направлена на выявление диспозиций учащихся к насильственному экстремизму.

Утверждения - вопросы сгруппированы в блоки диспозиций, предусмотрены пограничные значения, позволяющие отнести обучающегося к группе риска на основе выявления качественных отличий в интерпретациях экстремистских ситуаций на основе независимого критерия.

Данная методика (опросник) состоит из 11 шкал, каждая из которых вносит вклад в суммарную шкалу предрасположенности к экстремистскому поведению. Каждая диспозиция включает в себя шесть пунктов-утверждений, согласно первоисточнику в ходе проводимых исследований при разработке опросника, из него были исключены некоторые пункты имеющие низкую информативность, вызывающие ошибочное понимание и несогласованность шкал. Исходные утверждения данного опросника состав-

лены на основе анализа доступных материалов, которые были признаны судом экстремистскими.

Таблица 1

Суммарный балл, являющийся основанием включения респондента в группу риска.

№	Диспозиция	Максимальный балл
1.	Культ силы	Более 18
2.	Допустимая агрессия	Более 21
3.	Интолерантность	Более 14
4.	Конвенционное принуждение	Более 21
5.	Социальный пессимизм	Более 21
6.	Мистичность	Более 21
7.	Деструктивность	Более 21
8.	Протестная активность	Более 21
9.	Нормативный нигилизм	Более 14
10.	Антиинтрацепция	Более 17
11.	Конформизм	Более 21

Таким образом, данный диагностический инструментарий полностью подходит для определения склонности учащихся 15-17 лет к экстремистским проявлениям.

Исследование проводилось с учащимися 9 класса (15-16 лет) согласно инструкции. В группу респондентов были включены 20 учащихся.

Респондентам было предложено оценить представленные ниже утверждения по пятибалльной шкале, при которой один балл отражает категориче-

ское несогласие с данным утверждением, а пять баллов определяет полное согласие. Соответственно, промежуточные баллы являются показателем степени согласия или несогласия. Время на выполнение работы составляет 15 – 20 минут.

Анализируя ответы учащихся, были получены следующие результаты.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики учащихся 9 класса.

№	Диспозиция	Характеристика диспозиции	Количество респондентов относящихся к данной диспозиции	Процентное соотношение от числа опрошенных
1.	Культ силы	«Я - сильный, ты - слабый», «господство—подчинение»	3ч.	15%
2.	Допустимая агрессия	Не только проявление насилия, но и личную готовность совершить его.	2ч.	10%

3.	Интолерантность	Стремление навязать другим свои взгляды любой ценой, абсолютное неприятие иных идей и точек зрения.	5ч.	25%
№	Диспозиция	Характеристика диспозиции	Количество респондентов относящихся к данной диспозиции	Процентное соотношение от числа опрошенных
4.	Конвенционное принуждение	Поиск людей, которые не уважают общепринятые ценности, моральные нормы, правила, с целью осудить и наказать.	7 ч.	35%
5.	Социальный пессимизм	Восприятие мира как мрачного, опасного.	5 ч.	25%
6.	Мистичность	Неподвластные контролю силы, отрицающие рациональное познание и логические суждения.	1 ч.	5%

7.	Деструктивность	Циничное отношением к людям, неприятие и порицание различных человеческих проявлений, например, дружба, семья, любовь.	4ч.	20%
№	Диспозиция	Характеристика диспозиции	Количество респондентов относящихся к данной диспозиции	Процентное соотношение от числа опрошенных
8.	Протестная активность	Поиск новых ощущений, стремление к героическим действиям, приключениям, готовность к риску ради идеи (не исключая, при этом девиацию поведения).	2 ч.	10%
9.	Нормативный нигилизм	Игнорирование законов, социальных норм поведения.	12 ч.	60%
10.	Антиинтрацепция	Данная диспозиция характеризуется в неприятии субъективных проявлений фантазий.	13 ч.	65%

		Акцент делается на значимости физической реальности быстрый способ достижения определенной цели.		
№	Диспозиция	Характеристика диспозиции	Количество респондентов относящихся к данной диспозиции	Процентное соотношение от числа опрошенных
11.	Конформизм	Характеризуется подверженностью учащегося давлению со стороны группы, слабостью внутренних регуляторов поведения, такие учащиеся чаще всего способны совершить правонарушение «за компанию», не имея личной неприязни и каких либо внутренних убеждений.	2 ч.	10%

К диспозиции «Культ силы» отнесем 3 респондентов, что составляет 15% от числа опрошенных.

Эта диспозиция предполагает восприятие насилия, как единственно верный способ достижения поставленных целей и наиболее эффективный способ разрешения конфликтов и противоречий.

К проявлениям данной диспозиции в образовательном учреждении относятся: желание ребенка подчинить себе других учащихся чаще всего используя жестокие способы, внутренняя позиция «я - сильный, ты- слабый», «господство—подчинение»; систематическая (открытая) демонстрация своей физической силы, зачастую не имея цель подчинить кого-либо (идентификация себя с образами воплощающими силу, жестокость). Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Допустимость агрессии» отнесем 2 респондентов, что составляет 10% от числа опрошенных.

Данная диспозиция предполагает не только проявление насилия, но и личную готовность совершить его. Эта диспозиция имеет социальную природу, например, финансовые проблемы семьи, отсутствие возможности социального продвижения, завышенные ожидания на фоне навязчиво транслируемых в СМИ идеалов. Естественным следствием является агрессия обучающегося. Проявляется данный вид агрессии (сдержанной) не по отношению к самой причине дискомфорта, а на какой – либо другой объект, например, мигрантов, бездомных и т.д. Выступает в качестве снятия психологического напряжения, самоутверждения. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Интолерантность» отнесем 5 респондентов, что составляет 25% от числа опрошенных.

Данная диспозиция характерна стремлением обучающегося навязать другим свои взгляды любой ценой, абсолютное неприятие иных идей и точек зрения. У данных учащихся сформирован однозначный образ мира, они стараются избегать когнитивного диссонанса. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Конвенциональное принуждение» отнесем 7 респондентов, что составляет 35% от числа опрошенных.

Данная диспозиция характеризуется тенденцией поиска людей, которые не уважают общепринятые ценности, моральные нормы, правила, с целью осудить и наказать. Учащийся руководствуется мотивами справедливости. Осуществление данной цели происходит путем повышения жесткости требований по отношению к другим и самому себе. Обучающийся проявляет враждебность к группам «чужаков», считая себя справедливым. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Социальный пессимизм» отнесем 5 респондентов, что составляет 25% от числа опрошенных.

Диспозиция характеризуется тенденциями восприятия мира как мрачного, опасного. В этом мире всегда происходит что-то плохое, постоянное ожидание катастрофы. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Мистичность» отнесем 1 респондента, что составляет 5% от числа опрошенных.

Характеризуется страхом перед реальностью, поиском постоянной защиты от этого страха. Ученик пытается переложить собственную ответственность на внешние, неподвластные контролю силы, отрицающие рациональное познание и логические суждения. Потребность в устранении логических противоречий своего поведения. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Деструктивность и цинизм» отнесем 4 респондентов, что составляет 20% от числа опрошенных.

Характеризуется циничным отношением к людям, неприятие и порицание различных человеческих проявлений, например, дружба, семья, любовь. Своя жизнь и жизнь окружающих легко приносится в жертву «идее», так как ни одна жизнь не является ценностью. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Протестная активность» отнесем 2 респондентов, что составляет 10% от числа опрошенных.

Характерна поиском новых ощущений, стремление к героическим действиям, приключениям, готовность к риску ради идеи (не исключая, при этом девиацию поведения). Если социальные институты не могут удовлетворить потребностям в поиске активности, то следствием может стать немотивированная жестокость или принятие экстремистских идеологий. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Нормативный нигилизм» отнесем 12 респондентов, что составляет 60% от числа опрошенных.

Диспозиция предполагает игнорирование законов, социальных норм поведения. Основная идея, что ради дела (идеи) можно нарушить закон, руководствуясь нормами малой социальной группы. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Антиинтрацепция» отнесем 13 респондентов, что составляет 65% от числа опрошенных.

Данная диспозиция характеризуется в неприятии субъективных проявлений фантазий, чувственных переживаний. Акцент делается на значимости физической реальности ориентированной на простые идеи и быстрый способ достижения определенной цели, пренебрежение к гуманитарным наукам и искусству. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

К диспозиции «Конформизм» отнесем 2 респондентов, что составляет 10% от числа опрошенных.

Данная диспозиция характеризуется подверженностью учащегося давлению со стороны группы, слабостью внутренних регуляторов поведения, такие учащиеся чаще всего способны совершить правонарушение «за компанию», не имея личной неприязни и каких либо внутренних убеждений. Учащиеся данной группы зачастую боятся проявлять собственные чувства и доказывать свою точку зрения, зачастую с легкостью принимают любую пози-

цию, боясь брать на себя ответственность за какие-либо действия. Учащиеся данной категории относятся к группе риска.

Таким образом, рассматривая результаты данной социальной группы можно сделать следующие выводы, наибольшее количество респондентов имеют диспозицию нормативного нигилизма (в той или иной степени игнорирование законов, ради дела можно нарушить закон).

В ходе собеседования с респондентами, нами были установлены основные идеи, по причине которых были получены данные результаты.

Некоторые респонденты говорили о том, что если речь идет о благополучии семьи, как о наивысшей значимости для любого человека, значит можно нарушить закон.

Другие же поясняли, что иногда нарушением закона можно считать укрывательство и другие мелкие правонарушения (например, друга или близкого родственника), но не о каждом подобном нарушении вы будете сообщать в полицию (что связано с несовершенной системой наказания).

Некоторые респонденты руководствовались информацией полученной из СМИ, говорят, что зачастую публичные правонарушения (совершенные на камеру и размещенные на интернет платформах) остаются безнаказанными (зачастую для отдельных групп лиц), что позволяет другим совершать аналогичное правонарушение (Почему, ему можно, а мне нельзя).

Так же руководствуясь полученными результатами, большее количество респондентов имеют диспозицию антиинтрацепция, что для нас оказалось более чем странным, так как эта диспозиция характеризуется неприятием чувственных переживаний и акцент делается на значимости физической реальности. Респонденты пояснили, что более значим тот реальный мир, который тебя окружает, своими переживаниями ты другому человеку помочь не сможешь (Если хочешь помочь, помоги делом).

В ходе проведенного исследования были определены учащиеся группы риска, это те, кто относится к диспозиции культ силы (зачастую эти же учащиеся относятся и к другим группам тесно связанным по содержанию с

культом силы) и требуют индивидуального подхода, например, ученик А5 – имеет диспозиции, культ силы, интолерантность, конвенционное принуждение, нормативный нигилизм; ученик А8 - имеет диспозиции , культ силы, нормативный нигилизм; А10 - имеет диспозиции, культ силы, допустимая агрессия, нормативный нигилизм.

Таблица 3

Диспозиции учащихся

№	Учащиеся	Культ силы	Допустимая агрессия	Интолерантность	Конвенционное	Социальный пессимизм	Мистичность	Деструктивность	Протестная активность	Нормативный	Антиинтрацепция	Конформизм
1.	A1				+					+	+	
2.	A2			+						+	+	
3.	A3					+				+		
4.	A4		+	+							+	
5.	A5	+		+	+					+		
6.	A6						+					
7.	A7				+	+				+	+	
8.	A8	+									+	
9.	A9					+						
10.	A10	+	+							+	+	
11.	A11			+					+		+	
12.	A12							+		+	+	
13.	A13				+						+	

14.	A14				+			+		+		+
15.	A15									+		+
16.	A16			+					+			
17.	A17					+				+	+	
18.	A18				+			+		+	+	
19.	A19				+					+	+	
20.	A20					+		+			+	

Обсуждая результаты с классным руководителем мы выявили, что данные учащиеся из неблагополучных семей, в которых наблюдается асоциальное поведение самих родителей (данные учащиеся состоят на различных видах учета, профилактическую работу осуществляют все надзорные подразделения). Профилактическая работа с данными учениками должна осуществляться комплексно при взаимодействии всех социальных структур и надзорных органов.

Некоторые ученики были отнесены к нескольким диспозициям, данные результаты можно связать с возрастными особенностями, а именно с подростковым максимализмом (возможно, некая неопределенность учащихся по отношению к той или иной ситуации). Эта ситуация не кажется нам трудной или непонятной, если ребенок ещё не определился значит эффективная профилактическая работа даст положительный результат.

Полученные результаты помогут эффективно выстроить воспитательно-профилактическую работу по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся, как на уроках ОБЖ, так и во внеурочной деятельности.

2.2. Формирование антиэкстремистской личностной позиции на уроках ОБЖ

На основе полученных диагностических данных учитель ОБЖ выстраивает систему профилактики на уроках ОБЖ.

Рассмотрим методику формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся по уровням:

- начальное общее образование (далее - НОО);
- основное общее образование (далее - ООО);
- среднее общее образование (далее - СОО).

На уровне начального общего образования формирование антиэкстремистской личностной позиции осуществляется на уроках окружающего мира.

Целью данного курса является «духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества» [14].

Методы для формирования устойчивой антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся начальных классов рекомендуется использовать исключительно активные, например:

*игра или ролевая игра (в соответствии с возрастными особенностями, ведущий вид деятельности), происходит принятие социальной роли, осознание значимости поступка ориентированного на добро, справедливость, происходит осознание необходимости соблюдать общепринятые нормы поведения в целях обеспечения безопасности (аффективный уровень);

* исследовательские методы, такие как проект, развивает умение отбирать и анализировать информацию, устанавливать последовательность действий, вычленять главное;

*объяснительно-иллюстративный метод (когнитивный уровень) чередуя с деятельностью - ориентированными методами;

На уровне ООО формирование антиэкстремистской личностной позиции осуществляется на уроках ОБЖ.

Целью данного курса является «антиэкстремистское мышление и анти-террористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека» [15].

Методы для формирования устойчивой антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся на уровне ООО:

*когнитивный уровень, объяснительно иллюстративный метод ориентированный на реалии повседневной жизни опираясь на статистические данные; дискуссия, беседа, рассказ, направлены на усвоение учащимися теоретических знаний;

*мотивационно - ценностный, используются активные методы обучения, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач, игра (включает соревновательный аспект), мозговой штурм, кейс методы, проектный, при использовании любого метода учитель делает обязательный упор на эмоциональную составляющую определенной ситуации, заставляя учащегося переживать. Методы стимулирования так же необходимы.

На уровне СОО формирование антиэкстремистской личностной позиции осуществляется на уроках ОБЖ.

Целью данного курса является «формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации защитнику Отечества» [16].

Методы для формирования устойчивой антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся СОО: репродуктивный метод, метод наблюдения, проблемно-поисковые методы, практические методы, тренинги, ролевое – проектирование, диспуты, круглые столы, информация «добытая» самим учеником легче поддается осознанию.

Личностным результатом будет «осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности; сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии» [16].

Таким образом, для формирования устойчивой антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся, на всех уровнях обучения, рекомендуется использовать активные методы, ориентированные на создание условий для того чтобы обучающийся сам осознал и принял формируемые ценности.

Формирование данной позиции у обучающегося не может «строиться» исключительно на принуждении ученика соблюдать те или иные правила или требования, задача учителя пробудить в нем потребность руководствоваться общепринятыми нормами в целях обеспечения безопасности.

Так же обязательно использовать методы стимулирования, поощрения; зачастую соревновательный аспект позволяет включить в активную деятельность даже самых незаинтересованных учеников; при формулировке проблемы опираться на чувства и переживания героев; ориентироваться на возрастные особенности обучающихся; выстраивать учебную деятельность с учетом интересов обучающихся.

Формирование личностных универсальных учебных действий зависит и от манеры общения учителя на уроке, у авторитарного учителя не получится продуктивной деятельности ориентированной на сотрудничество.

Наиболее интересная деятельность для учащихся ООО, СОО: создание агитационных брошюр с последующим распространение их в социальных сетях, запись агитационных групповых видео. Сформированность антиэкстремистской позиции обучающихся относится к личностным результатам усвоения программы, проследить положительную динамику можно только с помощью метода педагогического наблюдения за деятельностью учащегося.

2.3. План мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся

Рассмотрим основные этапы составления плана по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся:

1.Подготовительный.

На данном этапе учитель анализирует (при помощи диагностических материалов, «Шкалы склонности к экстремизму» Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.) склонность учащихся к экстремистским проявлениям. Уведомляет о результатах диагностики администрацию школы.

Консультируется со школьным психологом (при необходимости), по вопросу психолога - педагогического сопровождения отдельных учащихся.

2.Разработка плана (классным руководителем или педагогом-предметником).

Осуществляется на основе полученных диагностических данных.

Для эффективной деятельности педагога по формированию антиэкстремистской личностной позиции учеников план должен в себя включать не только работу с целой классной группой, но и работу с родителями, и индивидуальную работу с учащимися группы риска.

3.Реализация плана.

Реализовывает план не только учитель ОБЖ или классный руководитель, но и все педагогические работники (в той или иной степени), данные требования отражены в примерной программе воспитания. С учащимися группы риска проводится индивидуальная профилактическая работа (включая деятельность социального педагога по взаимодействию и согласованности профилактических мероприятий индивидуальной направленности с привлечением надзорных органов). В течение учебного года в план могут быть внесены изменения, в соответствии с результатами промежуточного анкетирования учащихся.

4.Подведение итогов реализуемой программы.

Проводится в конце учебного года с помощью диагностики «Шкалы склонности к экстремизму» Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.На основании полученных результатов делаем выводы о сформированности антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся. Далее учитель составляет план на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Согласно вышеперечисленным этапам и на основе полученных диагностических данных, мы составили план по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся исследуемой группы по уровням взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель плана: формирование антиэкстремистской личностной позиции обучающихся исследуемой группы.

Задачи:

1. Воспитание культуры толерантности.
2. Укрепление терпимого отношения школьников к окружающим и профилактика среди них экстремистских проявлений.
3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.
4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников.
5. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия.
6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Взаимодействие внутри педагогического коллектива.

Мероприятия: диагностика склонности учащегося к экстремистским проявлениям, составление плана профилактической деятельности участников образовательного процесса по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся, самообразование.

Задачи: определение склонности учащихся данной группы к экстремистской деятельности; составление плана воспитательно - профилактической деятельности, изучение нормативных документов по данной теме.

Работа с родителями.

Мероприятия: индивидуальные консультации для родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в течение учебного года), проведение тематических родительских собраний на темы «Скажем нет жестокости»,

«Знай своего ребенка», «Как организовать досуг подростка», «Родитель-друг», «Что такое толерантность».

Задачи: оказать правовую помощь родителям и детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации; информирование родителей о способах формирования у подростка толерантного отношения к окружающему миру, о необходимости организации досуговой деятельности своего ребенка, о способах взаимодействия со своими детьми в целях снижения уровня агрессии учащихся.

Работа с учащимися.

Мероприятия (классной группы): классные часы на темы «Я и закон» (в рамках диспозиции нормативный нигилизм), «Посмотри, как мир прекрасен» (в рамках диспозиции антиинтрацепция), «Урок добра или, скажем, нет жестокости» (в рамках диспозиции культ силы, допустимая агрессия), «Не проходите мимо или поможем всем миром» (в рамках диспозиции социальный пессимизм, деструктивность и цинизм), «Мой досуг, мои интересы» (в рамках диспозиции протестная активность), «Моя ответственность» (в рамках диспозиции мистичность), «Я принимаю решение» (в рамках диспозиции конформизм).

Массовые мероприятия: «День Народного единства», «День Конституции», «День России», «День пожилого человека», «День матери», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Памяти и Скорби», «День победы» (данные мероприятия проводятся с целью профилактики идеологического, расового, религиозного, материального экстремизма).

Агитационные мероприятия: «Подари улыбку миру», «Моя безопасность», «Конституция РФ», «Все мы дружная семья», «Миру-мир», «Делаем добро» (в рамках волонтерского движения, разбиваем класс на группы, проводим агитационные мероприятия с выходом в другие классные коллективы). Данные мероприятия являются поведенческо – деятельностным уровнем при формировании антиэкстремистской личностной позиции и позволяют оце-

нить сформированность у того или иного учащегося необходимых ценностных установок, убеждений.

Каждое мероприятие разбито на уровни (в соответствии с теоретической частью исследования) когнитивный (теоретические основы), мотивационно – ценностный (гуманные мировоззренческие установки), аффективный (самосознание), поведенческо – деятельностный (постоянный контроль собственного поведения).

Например, диагностика показала, что большее количество респондентов относятся к диспозициям, нормативный нигилизм и антиинтрацепция.

Занятие №1.

1. Корректируемая диспозиция: нормативный нигилизм.

2. Тема: Я и закон.

3. Цель: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

4. Когнитивный уровень:

-исторический аспект вопроса (из истории), рассказать учащимся почему у людей возникла необходимость в принятии общепринятых норм поведения, в том числе законов (Конституции РФ), привести примеры из истории нашей страны, рассмотреть жизненно важные статьи Конституции.

Используемые методы: проблемно - поисковый, дискуссия, беседа.

Мотивационно - ценностный уровень:

- приведение статистических данных, показ видеоролика (при показе видеоролика музыка наложенная на видео должна проигрываться громко, для передачи нужной эмоции) содержание которого направленно на переживания других людей из-за совещенного правонарушения, чтобы ребенок осознал значимость данного вопроса, параллельно просмотра фильма рекомендуется заполнять таблицу эмоций, в которую он будет записывать только

те, которые он испытывать не хочет, определение возможных последствий определенных социальных действий.

Используемые методы: эмоционального – психологическое воздействие, диспут, наглядные методы.

Аффективный уровень:

-дети делятся на группы, учащиеся каждой группы разыгрывают предложенную ситуацию по данной теме, участники другой группы пытаются найти выход из сложившейся ситуации мирным путем, за каждое верное решение члены команды получают балл (при выполнении заданий важно вовлечь в игру именно тех учеников, которые имеют данную диспозицию), после каждой решенной ситуации учитель делает акцент с какой статьей конституции связано решение, каждый раз повторяя одну и ту же фразу-установку (с точки зрения психологии сетевое программирование), например, закон помогает нам стать лучше или закон за нас (высказывание не должно содержать частицу «не»).

Используемые методы: ролевая игра, анализ конкретной ситуации, групповая работа, проблемно-поисковый.

Поведенческо – деятельностный уровень (очень сложно оценить изменилась ли диспозиция ребенка, так как предугадать его поведение в той или иной ситуации невозможно):

- результатом может являться создание агитационных брошюр, листовок (содержание листовок должно быть направленно на соблюдение общепринятых моральных установок, ценностей, путем призыва к лучшему, например, все можно решить словом).

Используемые методы: творческой активности, репродуктивные.

5. Планируемые результаты: восприятие закона как жизненно важной потребности для всего общества, осознание собственной ответственности за жизнь и здоровье окружающих, желание транслировать общепринятые ценности (в соответствии с законодательством РФ).

Занятие №2.

1. Корректируемая диспозиция: антиинтрацепция.
2. Тема: Посмотри, как мир прекрасен.
3. Цель: развитие творческой активности, воспитывать чувство

прекрасного; систематизировать знания о родной стране; воспитание нравственных качеств личности.

4. Когнитивный уровень:

- теория, видео-экскурс по достопримечательностям родного края, страны, краткий рассказ о создании объектов национального достояния (обязательно учитель делает акцент на эмоции передаваемые по средствам предметов искусства), на протяжении всего занятия учитель несколько раз произносит фразу для сетевого программирования учащихся «Как прекрасен этот мир». Детям предлагается найти изображения предметов искусства и проанализировать с точки зрения эмоционального фона (заполняя таблицу эмоций).

Используемые методы: частично - поисковый, дискуссия, рассказ.

Мотивационно - ценностный уровень:

- слушаем звук природы, фрагмент классической музыки, определяем эмоциональный фон, анализируем квартиру каждого ученика на наличие предметов искусства (предварительно составив схему анализа), игра «все в твоих руках» (для осознания себя как возможного создателя) ребятам выдаются картины с образами зачастую непонятными, они должны найти скрытые образы и определить чувственный посыл.

Используемые методы: эмоционального – психологическое воздействие, диспут, поисковые.

Аффективный уровень:

- игра «нравственное интервью»(Что такое нравственность? Что такое искусство? Прекрасное в обычном. Искусство природы родного края. Искусство в моем доме), ребята берут интервью у своих одноклассников, после чего монтируем и выкладываем на сайт школы или рассылаем родителям,

друзьям (учитывая интересы ребят, данная деятельность их заинтересует и поможет осознать личную позицию в этом вопросе).

Используемые методы: ролевая игра, анализ конкретной ситуации, групповая работа, проблемно-поисковый.

Поведенческо – деятельностный уровень (очень сложно оценить изменилась ли диспозиция ребенка, так как предугадать его поведение в той или иной ситуации невозможно):

- выполняем групповую творческую работу «создадим вместе», дети делятся на группы, выбирают категорию для творческой деятельности, эмоцию, смысловую идею. Технологию создания творческого проекта выбирают сами.

Используемые методы: творческой активности, проектный, групповой.

5. Планируемые результаты: понимание прекрасного, осознание значимости искусства для жизни человека, умение понимать эмоциональный фон предметов национального достояния, уважать и бережно относиться ко всему, что окружает, осознавать возможность самостоятельной и групповой творческой деятельности.

Так же в данный план необходимо включить индивидуальную работу с учащимися группы риска это ученики А5, А8, А10.

Мероприятия: обследование социально-бытовых условий (совместно с социальным педагогом и уполномоченными органами), работа с родителями (классный руководитель, учителя, социальный педагог, уполномоченные органы), проведение профилактических бесед с учащимися на темы «Телефон доверия», «Ответственность за правонарушение», «Толерантность», «Приемы эффективного общения», «Пробуем договориться», «Что такое счастье». Обязательно оказать ребенку помощь в организации досуговой деятельности согласно его интересам. Обязательно включить данных учащихся в агитационные бригады темы которых транслируют отказ от насилия.

Планируемые результаты по реализации плана формирования антиэкстремистской личностной позиции обучающихся:

-понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятия и освоения своей социальной роли;

- формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- уважительное, терпимое отношение к окружающим;

- умение видеть прекрасное в мелочах;

- умение наблюдать, анализировать, выстраивать гуманный путь решения проблем.

При реализации плана стоит ориентироваться на оптимизацию социальной среды, в которой обучается ученик, создать условия для конструктивного взаимодействия, стимулирования подростков, положительных эмоций от участия в агитационной деятельности.

Необходимо понимать тот факт, что прямая профилактика не дает практически никакого эффекта, в связи с чем, необходимо выстраивать работу этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы, чтобы у ребенка сложилось впечатление, что к этим выводам прошел он сам.

2.4. Результаты реализации плана мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся

В течение первого полугодия 2020 года с учащимися исследуемой группы проводились профилактические мероприятия по формированию антиэкстремистской личностной позиции ориентированные на корректировку определенной диспозиции в соответствии с полученными диагностическими данными.

За четыре месяца (первое полугодие) удалось реализовать только часть плана и провести следующие мероприятия: «Я и закон» (корректируемая диспозиция, нормативный нигилизм), «Посмотри, как мир прекрасен» (корректируемая диспозиция, антиинтрацепция), «Урок добра или, скажем нет жестокости» (корректируемая диспозиция, культ силы, допустимая агрессия), «Не проходите мимо или, поможем всем миром» (корректируемая диспозиция, социальный пессимизм, деструктивность и цинизм), «Мой досуг, мои интересы» (корректируемая диспозиция, протестная активность), «Моя ответственность» (корректируемая диспозиция, мистичность), «Я принимаю решение» (корректируемая диспозиция, конформизм).

На данных профилактических занятиях учащиеся изучали теоретические аспекты вопросов (например, исторический аспект, статистические данные, классификация), нормативно – правовую базу (в том числе уголовное и административное наказание за то или иное деяние), проводили сравнительный анализ предложенных ситуационных задач, рассматривали различные пути решения проблем определяя наиболее безопасный и гуманный путь.

Для наилучшего понимания и принятия детьми формируемых ценностных установок были организованы агитационные мероприятия с применением дистанционных технологий: «Подари улыбку миру», «Все мы дружная семья», «Делаем добро» (фото – марафоны, создание видео или слайд фильма, онлайн конкурсы). Агитацию проводили по средствам социальных сетей учащихся, школьного сайта, Zoom конференций.

После проведенных мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции, с учащимися было проведено повторное (промежуточное) анкетирование по методике Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.

Таблица 4

Результаты промежуточного анкетирования учащихся по методике Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.

№	Диспозиция	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Результат
1.	Культ силы	15%	0%	↓ 15%
2.	Допустимая агрессия	10%	15%	↑ 5%
3.	Интолерантность	25%	15%	↓ 10%
4.	Конвенционное принуждение	35%	35%	= 0%
5.	Социальный пессимизм	25%	25%	= 0%
6.	Мистичность	5%	5%	= 0%

7.	Деструктивность	20%	20%	= 0%
8.	Протестная активность	10%	10%	= 0%
9.	Нормативный нигилизм	60%	50%	↓ 10%
10.	Антиинтрацепция	65%	35%	↓ 30%
11.	Конформизм	10%	10%	= 0%

Анализ данных анкетирования показал, что количество учащихся имеющих диспозицию антиинтрацепция снизилось с 65% (13 ч.) до 35% (7 ч.), полученные результаты позволяют сделать вывод, что 30% (6 ч.) учащихся признали значимость мира искусств для человека, важность эмоциональной составляющей при взаимодействии с людьми (при этом умение контролировать свои эмоции).

Количество учащихся относящихся к диспозиции нормативный нигилизм так же снизилось с 60% (12 ч.) от числа опрошенных респондентов до 50% (10 ч.), полученные результаты позволяют сделать вывод, что 10% (2 ч.), осознали необходимость соблюдения законов, как способа обеспечения безопасности личности, общества и государства. При этом 10 респондентов утверждали, что их выбор обусловлен принятием и желанием соблюдать не все законы, а только часть, поскольку часть законов, по их мнению, являются антироссийскими и система наказания за совершенные деяния распространяется не на все социальные слои населения, что говорит об отсутствие законодательного равенства. Так же у респондентов, по прежнему осталось убеждение, что ради семьи и семейного благополучия можно переступить через принятые в обществе нормы.

Количество учащихся относящихся к диспозиции культ силы тоже снизилось с 15% (3 ч.), до 0%, что говорит о том, что данные учащиеся согласились, что при решении каких-либо противоречий, возможно, обойтись

без агрессии и проявления насилия. Эти же ученики относились к диспозиции допустимой агрессии, опрос показал прирост респондентов относящихся к этой диспозиции на 5% (было 2ч.-10%, стало 15%-3ч.), таким образом, один ученик изменил диспозицию культ силы на допустимую агрессию, которая предусматривает возможность проявления агрессии, но это не является единственным способом достижения желаемого результата.

Количество учащихся относящихся к диспозиции интолерантность снизилось с 25% (5ч.) до 15% (3 ч.), что позволяет нам говорить о том, что 10% (2 ч.) рассматривают принятие отличий других людей (национальные, религиозные, расовые) и возможность взаимодействия с ними.

Количество учащихся относящихся к диспозиции конвенционное принуждение не изменилось (было 35%-7ч., стало 35%-7ч.), учащиеся не изменили свое мнение и продолжают считать, что общепринятые нормы и ценности каждый человек должен транслировать, непринятие другими людьми данных норм может вызвать агрессию (как они считают, что это агрессия во благо).

Количество учащихся относящихся к диспозиции социальный пессимизм (25%-5ч.), мистичность (5%-1ч.), деструктивность (20%-4ч.), протестная активность (10%-2ч.), конформизм (10%-2ч.) не изменилось.

В соответствии с полученными результатами промежуточного анкетирования мы можем сделать вывод, цель (плана мероприятий) по формированию антиэкстремистской личностной позиции была достигнута частично.

Главными причинами считаем: учащиеся исследуемой группы на протяжении нескольких занятий находились на обучении с применением дистанционных технологий, соответственно, можно предположить, что часть учащихся не достаточно осознанно подошли к выполнению заданий (прохождению анкетирования); недостаточное материально-техническое обеспечение обучающихся; недостаточное количество времени отведенного на проведение мероприятия (в том числе, блоков: работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися группы риска); запрет на проведение массовых

мероприятий и очной агитации; отсутствие в ОО системы при работе по профилактике экстремизма.

Тем не менее, анализируя полученные данные промежуточного среза, сформированности антиэкстремистской личностной позиции обучающихся мы можем проследить положительную динамику. Наблюдается изменение диспозиций учащихся, что позволяет нам говорить об эффективности проведенных профилактических мероприятий.

На основании данных промежуточного среза мы можем сделать вывод, что план мероприятий на второе полугодие по формированию антиэкстремистской личностной позиции необходимо дополнить следующими занятиями: «Влияние интернет ресурсов на выбор человека», «Делаю выбор сам», так как учащиеся, отвечая на утверждения указанные в анкете по определению диспозиций ориентировались на информацию полученную из недостоверных интернет источников, что повлекло за собой принятие ребенком этих убеждений как единственно верных.

Необходимо помочь детям научиться ориентироваться в информационном пространстве, разграничивать достоверность источников информации.

Выводы по 2 главе. Таким образом, проведенная диагностика склонности личности обучающегося к экстремистским идеологиям по методике «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.), позволила нам определить диспозицию каждого ученика и классной группы. Все респонденты относятся одной или нескольким диспозициям, что говорит о необходимости проведения профилактических мероприятий направленных на формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.

Полученные диагностические данные являлись основой для составления плана мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся ориентированного на корректировку диспозиций относящихся к группе риска, мероприятия проводились во внеурочное время. Ведущая роль при реализации данного плана принадлежит учителю ОБЖ и классному руководителю.

Для корректировки необходимых диспозиций у обучающихся содержание плана профилактических мероприятий предусматривает: просветительскую работу с родителями (законными представителями), индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу с классной группой в целом.

Опираясь на результаты проведенной промежуточной диагностики, склонности учащихся к идеологиям экстремизма мы наблюдаем положительную динамику (например, количество респондентов относящихся к диспозиции «Культ силы» снизилось до 0%), что позволяет нам говорить об эффективности проведенной профилактической деятельности.

В то же время мы склонны усомниться в достоверности полученных данных, так как опросник состоит из 60 вопросов (достаточно большое количество вопросов), каждый из которых, скорее всего, учащиеся осознали недостаточно хорошо, что, в последствии, дало ложный результат или сомнительный.

Деятельность учителя ОБЖ (классного руководителя) должна быть ориентирована преимущественно на создании благоприятной, дружеской атмосферы (внутри классного коллектива), что в свою очередь позволит повысить эффективность профилактической работы, настроить учащихся на продуктивное сотрудничество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было разработать и реализовать план мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся, в соответствии с целью были поставлены и решены следующие задачи, мы изучили особенности формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся в различных литературных источниках, и пришли к выводу, что человек с сформированной антиэкстремистской личностной позицией уважает и транслирует национальные российские ценности, ценности своей этнической, культурной группы, общечеловеческие ценности, общепринятые правила и нормы направленные на сохранение традиционных ценностей.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся осуществляется, системно, при реализации программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Важная роль в формировании антиэкстремистской личностной позиции принадлежит именно образовательному учреждению, учителю ОБЖ, всем учителям преподающим другие дисциплины (осуществляя межпредметные связи), при непосредственном взаимодействии друг с другом, с уполномоченными надзорными органами и законными представителями учащихся. Главной целью этого взаимодействия является устойчивая антиэкстремистская личностная позиция у обучающихся.

Формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся осуществляется учителем ОБЖ как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в свою очередь внеурочная деятельность дополняет урочную и являются взаимосвязанными.

Для осуществления наиболее эффективной профилактической деятельности мы исследовали склонность личности обучающихся к экстремистским идеологиям по методике «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.), полученные результаты являлись основой для разработки плана мероприятий по корректировке необходимых диспозиций, как у учащихся классной группы, так и у учащихся группы риска.

Данный план предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, для достижения поставленной цели. План частично реализован во внеурочное время.

Учитель ОБЖ курирующий данную классную группу, в праве, корректировать данный план на основании промежуточных диагностических данных.

Результаты промежуточных диагностических данных показали, что количество учащихся относящихся к диспозиции культ силы снизилось с 15% (3 ч.), до 0%, количество учащихся относящихся к диспозиции нормативный нигилизм так же снизилось с 60% (12 ч.) до 50% (10 ч.), количество обучающихся относящихся к диспозиции интолерантность снизилось с 25% (5ч.) до 15% (3 ч.).

Полученные результаты позволяют нам говорить об эффективности проделанной работы по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся. Так же промежуточные диагностические данные являются основанием для дополнения плана мероприятий на второе полугодие.

При реализации плана возникли некоторые трудности, например, некоторые занятия, проводились с применением дистанционных технологий, что позволяет усомниться в качественном усвоении материала каждым учеником, индивидуальная работа с учащимися группы риска не осуществлялась, так как на связь с учителем они не выходили.

Так же мы можем усомниться в результатах, полученных при диагностике учащихся, так как ребята заполняли Googl форму дистанционно, соответственно недостаточно вдумчиво. Работу с родителями так же нельзя на-

звать эффективной, так как посещают родительские собрания менее 30% родителей.

В соответствии с вышесказанным приоритетными задачами на второе полугодие нужно считать: усилить индивидуальную профилактическую работу с учащимися группы риска, организовать мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность по формированию антиэкстремистской личностной позиции, осуществлять профилактическую деятельность (включая промежуточное анкетирование) преимущественно в очной форме.

Таким образом, мы считаем, что цель и задачи исследовательской работы были достигнуты.

Результатом этой комплексной и системной работы является личность, которая уважает честь и достоинство другого, умеющая сопереживать и оказывать посильную помощь, знающая правовую культуру родного государства, имеющая позитивные ценностные установки на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов России, знающая и соблюдающая общепринятые нормы и правила.

Собственным вкладом в разработку данной темы считаем, план мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции, ориентированный на деятельностный подход, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадов Р.Ф. Религиозные аспекты в современном экстремизме // Взаимодействие государственных и гражданских институтов в противодействии терроризму – 10 лет общегосударственной системе / Материалы региональной научно-практической конференции 22 марта 2016 г. - Мурманск: МАГУ, 2016 С. 41-47.
2. Бузыкина Ю. С. Отношение к проявлениям экстремизма у представителей различных социально-демографических групп:- защита состоится 27 ноября 2013 года //заседание диссертационного совета ДМ 212.298.17 при ФГБОУ ВПО г. Челябинск: [Электронный ресурс] – URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/buzykina_yulia_sergeevna.pdf. (дата обращения: 04.10.2020г.).
3. Гафнер В. В. О понятии «антиэкстремистская личностная позиция» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 63. С. 79-82.
4. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. 280 с.
5. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов . – Москва : Гардарики, 2002. – 431 с.
6. ИНТЕРФАКС : [сайт]. - Copyright © 1991—2020 Interfax: <https://www.interfax.ru/> (дата обращения: 03.09.2020).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009 — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
8. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000. 147 с.

9. Марцинковская Т.Д. Психологические основания профилактики экстремистских установок подростков и молодежи // Образовательная политика. – 2016. - №3 (73). - С. 26
10. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Психологическая диагностика. - 2017 – Т. 14, № 1 - С. 78—97.
11. Министерство внутренних дел Российской Федерации : [сайт]. <http://мвд.рф/> (дата обращения: 30.08.2020).
12. Направления формирования антитеррористической личностной позиции / Сбитнева К. А., Кисляков П. А.// Научный поиск. 2015. № 2.4. С. 78-79.
13. Николаева, Э.Ф. Возрастная психология : электронное учебное пособие / Э.Ф. Николаева, Л.Ф. Чекина, Е.А. Денисова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.
14. Окружающий мир. Рабочие программы/ предметная линия учебников системы «Школа России».: 1—4 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014 — 205 с. —ISBN 978-5-09-031981
15. Основы безопасности жизнедеятельности / Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-09-037081-3.
16. Основы безопасности жизнедеятельности / Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-09-023283-8.
17. Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти./ Учебное пособие. //Челябинск 2009. 1. ББК 371.01(021)

УДК 74.00Я73. П /пособие для бакалавров социальной работы и слушателей курсов проф. переподготовки и повышения квалификации работников социальной сферы / сост.: Базелюк В.В., Димухаметов Р.С., Дудина Л.И., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Соколова Н.А.; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 241 с. ISBN 978-5-85716-817-2.

18. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. Сборник методических рекомендаций: сост./ Мильгром В.И., Конькова Н.Л., Горячая Л.Н.- Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2015. – 72 с.21.

19. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: сборник информационно – методических материалов / Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого – 64 педагогической реабилитации и коррекции «Ладос». Полевской: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос», 2014. – 114 с.

20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 20178 — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. :[Электронный ресурс] – URL: <https://urait.ru/bcode/413048> (дата обращения: 04.10.2020г.)

21. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности: федер. Закон № 114-ФЗ: [принят Гос. Думой 27 июня 2002 г., одобрен Советом Федераций 10 июля 2002 года].- URL : <https://base.garant.ru/12127578/>(дата обращения: 14.09.2020).

22. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.09.2020).

23. Российская Федерация. Законы/ Указ Президента Российской Федерации “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Рос-

сийской Федерации до 2025 года”: [утв. Указом президента РФ: от 29 мая 2020 г. №344]: [Электронный ресурс] - URL : <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 04.10.2020г.).

24. Свиридов А.А. Социально-культурная деятельность вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде: защита состоится «25» апреля 2014 г. на заседании диссертационного совета Д 212.261.07 в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»: г. Тамбов, ул. Советская, 6, зал заседаний диссертационного совета»: [Электронный ресурс] – URL: <http://vak.ed.gov.ru> (дата обращения: 04.10.2020г.)

25. Старцева А.Г. Социальное партнёрство и профессиональное сотрудничество [Электронный ресурс] - URL : <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=679> (дата обращения: 10.09.2020).

26. Структура и динамика смысложизненных ориентаций студенческой молодёжи: 1988 -2004 гг. Постнеклассический подход /В.Г. Немировский, Е.В. Соколова. – Красноярск: РИО КрасГУ, 2006 – 161 с. - URL : <https://docviewer.yandex.ru/view/130192873/>(дата обращения: 10.09.2020).

27. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012 — 1376 с. 79.

28. Учебное пособие для студентов/ О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Пособие основные вопросы курса «Педагогика»// [Электронный ресурс] – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/130192873/?page=3&*= (дата обращения: 04.10.2020г.)

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный

ресурс]. -URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 06.09.2020).

30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 06.09.2020).

31. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Педагогика: -теория обучения. Педагогика. Учебное пособие для студентов / Коллектив авторов: Ф.В. Повshedная и др. - Н.Новгород: НГПУ, —ISBN 02079342.00034-01 99 201101[Электронный ресурс] – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/130192873/?page=1&*= (дата обращения: 04.10.2020г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

План мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся исследуемой группы.

№	Тема	Задачи	Корректируемая диспозиция	Формы взаимо- действия	Сроки
Взаимодействие внутри педагогического коллектива					
1	Диагностика склонности учащегося к экстремистским проявлениям.	Определение склонности учащихся данной группы к экстремистской деятельности	Комплексная	Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма, Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов. Анкетирование.	Август

2	Составление плана профилактической деятельности участников образовательного процесса по формированию антиэкстремистской личностной позиции обучающихся	Составление плана воспитательно - профилактической деятельности.	Комплексная	Педагогический совет	Август
3	Самообразование.	Изучение нормативных документов по данной теме	Комплексная	Индивидуальная работа	В течение учебного года
Работа с родителями (законными представителями)					
1	Индивидуальные консультации для родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Оказать правовую помощь родителям и детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Комплексная	Индивидуальные консультации, собеседование	В течение учебного года
2	«Скажем, нет жестокости»	Информирование родителей о способах взаимодействия со своими детьми	Комплексная	Родительское собрание, родитель-	Ноябрь

		в целях снижения уровня агрессии учащихся.		ский всеобуч	
3	«Знай своего ребенка»	Информирование родителей о способах взаимодействия со своими детьми в целях снижения уровня агрессии учащихся.	Комплексная	Родительское собрание, родительский всеобуч	Январь
4	«Как организовать досуг подростка»	Информирование родителей о необходимости организации досуговой деятельности своего ребенка	Комплексная	Родительское собрание, родительский всеобуч	Сентябрь
5	«Родитель- друг»,	Информирование родителей о способах взаимодействия со своими детьми в целях снижения уровня агрессии учащихся.	Комплексная	Родительское собрание, родительский всеобуч	Март
6	«Что такое толерантность».	Информирование родителей о способах формирования у подростка толерантного отношения к окружающему	Комплексная	Родительское собрание, родительский всеобуч	Апрель

		миру			
Работа с учащимися классной группы					
1	«Я и закон»	Ознакомить учащихся с нормативно – правовой базой	Нормативный нигилизм	Классный час	Сентябрь
2	«Посмотри, как мир прекрасен»	Значимость искусства для жизни человека	Антиинтрацепция	Классный час	Октябрь
3	«Урок добра или, скажем, нет жестокости»	Рассмотреть философию добра, решение спорных жизненных ситуаций без применения насилия	Культ силы, допустимая агрессия	Классный час	Декабрь
4	«Не проходите мимо или поможем всем миром»	Формировать ответственное отношение учащихся к окружающему миру, учимся оказывать посильную помощь	Социальный пессимизм, деструктивность и цинизм	Классный час	Январь
5	«Мой досуг, мои интересы»	Умение организовать собственный досуг опираясь на выбранную профессию	Протестная активность	Классный час	Март
6	«Моя ответственность»	Развиваем умение анализировать любую информацию, делать осознанный выбор опираясь на нормы морали	Мистичность	Классный час	Апрель

7	«Я принимаю решение»	Делать осознанный выбор опираясь на нормы морали, общепринятые правила и ценности.	Конформизм	Классный час	Май
Массовые мероприятия					
1	«День Памяти и Скорби»	Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Данные мероприятия проводятся с целью профилактики идеологического, расового, религиозного, материального экстремизма	Акция	Сентябрь
2	«День матери»	Уважительное, отношение к традиционному институту семьи		Концерт	Ноябрь
3	«День пожилого человека»	Уважительное, терпимое отношение к пожилым, личная ответственность.		Благотворительная акция	Октябрь
4	«День Народного единства»	Позитивные ценности и установки на уважение, понимание и принятие многообразия культур народов Российской Федерации и зарубежных стран		Битва хоров	Ноябрь
5	«День Конституции»	Сформировать навыки и умения ориентироваться в социально - правовом пространстве		Квест-игра	Декабрь

6	«День Защитника Отечества»	Сформировать духовно-нравственные ценности		Соревнования	Февраль
7	«Международный женский день»	Сформировать духовно-нравственные ценности		Концерт	Март
8	«День Победы»	Сформировать духовно-нравственные ценности		Акция «Бессмертный Полк»	Май
9	«День России»	Сформировать толерантное мировосприятие		Флешмоб	Июнь
Агитационные мероприятия					
1	«Моя безопасность»	Делать осознанный выбор опираясь на нормы морали, общепринятые правила и ценности	Культ силы, допустимая агрессия	В рамках волонтерского движения	Сентябрь
2	«Делаем добро»	Делать осознанный выбор опираясь на нормы морали, общепринятые правила и ценности	Культ силы, допустимая агрессия	В рамках волонтерского движения	Октябрь
3	«Миру-мир»,	Делать осознанный выбор опираясь на нормы морали, общепринятые правила и ценности	Социальный пессимизм, деструктивность и цинизм	В рамках волонтерского движения	Март

4	«Все мы дружная семья»,	Уважительное, отношение к традиционному институту семьи	Социальный пессимизм, деструктивность и цинизм	В рамках волонтерского движения	Январь
5	«Конституция РФ»	Сформировать навыки и умения ориентироваться в социально - правовом пространстве	Нормативный нигилизм	В рамках волонтерского движения	Декабрь
6	«Подари улыбку миру»	Формировать ответственное отношение учащихся к окружающему миру	Социальный пессимизм, деструктивность и цинизм	В рамках волонтерского движения	Апрель
Профилактические мероприятия с учащимися группы риска					
1	Обследование социально-бытовых условий (совместно с социальным педагогом и уполномоченными органами)	Выявление учащихся находящихся в трудном социальном положении.	Комплексная	Рейд с выходом на дом	В течение года
2	Работа с родителями (классный руководитель,	Оказать правовую помощь родителям и детям оказавшимся в трудной жиз-	Комплексная	Индивидуальное собеседование	В течение года

	учителя, социальный педагог, уполномоченные органы)	ненной ситуации.			
3	Проведение профилактических бесед с учащимися на темы «Телефон доверия», «Ответственность за правонарушение», «Приемы эффективного общения», «Пробуем договориться», «Что такое счастье».	Формирование необходимых ценностных и моральных установок.	Комплексная	Индивидуальная беседа	В течение года