

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

« 25.02 » 2021 года

78

Исполнитель:  
Каркавина Алёна Игоревна.  
обучающаяся группы  
БЖ 1601Z



Руководитель:  
доктор педагогических наук, до-  
цент Югова  
Елена Анатольевна



Екатеринбург 2021

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	7
1.1 .История форм и методов обучения .....	7
1.2. Характеристика методов обучения, применяемых на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	20
1.3. Современные формы в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности».....	27
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В КУРСЕ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	40
2.1. Разработка модели формирования активной образовательной среды с применением современных обучения на уроках ОБЖ .....	40
2.2. Современные формы обучения при реализации проекта .....	45
2.3. Результаты исследования современных форм обучения на уроках ОБЖ	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	57
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время актуальность предмета ОБЖ значительно повышается в связи с усилением внутренних обстоятельств и международного терроризма, подобными указаниями Президента России, законодательством, нормативными актами органов Министерства образования. В России число людей, которые гибнут на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и других негативных социальных, техногенных и природных факторов, влияние которых вряд ли уменьшится в ближайшие годы, не уменьшается.

Образовательная сфера предмета ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты среднего (полного), общего, профессионального и высшего образования и вопрос о ее упразднении не обсуждается. Напротив, в последнее время повысился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала образовательного учреждения к действиям в опасных социальных, криминальных и иных ситуациях.

В связи с переходным периодом и текущей реформой Министерство образования и науки Российской Федерации временно обеспечило образовательные учреждения возможностью быть направленными на различные базисные учебные планы и различные программы с учетом их возможностей и специфики образовательного процесса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах систем социальной и технической безопасности, сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в заботе о своем здоровье, имуществе, окружающей среде, национальной безопасности, организации здорового и безопасного образа жизни. Молодые люди

ознакамливаются с законами и с основами военной службы. Девушки обучаются этому на добровольной основе.

События, которые происходят в нашей стране в последнее время, породили глубокие изменения во всевозможных отраслях общественного существования. Повышается частота стихийных бедствий, растет число производственных аварий и катастроф, а также опасных ситуаций социального характера, низкий уровень квалификации подготовленной подготовки, отсутствие знаний о правильном поведении в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, которые отрицательно влияют на здоровье и жизнь людей. Поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, связанным с безопасностью жизнедеятельности, и формирование у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни. Особенно полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

В целом курс рассчитан на воспитание безопасного типа личности, хорошо знакомого с современными проблемами безопасности жизнедеятельности. Стремительное развитие социально-экономических отношений, научно-технические достижения выдвинули необходимость воспитания у специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению полученных знаний, к непрерывному обучению на протяжении всей их трудовой жизни. Важно привить умение «самостоятельно дополнять свои знания», осваиваться в быстро растущем потоке информации. Основные задачи обновления содержания БЖД выявляются из условий обеспечения личной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности, безопасности мирового сообщества в XXI веке, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации образования в России.

**Объектом** дипломной работы является процесс обучения предмета ОБЖ в общеобразовательной школе с применением современных форм обучения.

**Предметом** исследования являются современные формы обучения и их применение в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности» в условиях педагогической системы обучения.

**Целью** работы является разработка модели формирования активной образовательной среды с применением современных форм обучения на уроках ОБЖ.

В экспериментальном исследовании - повышение интереса и уровня знаний к предмету через различные современные формы обучения.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть общеисторический анализ академической и учено-методической литературы, включающей сведения об способах и формах обучения и воспитания;
2. дать характеристику основным формам и методам, применяемых на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. выявить современные формы обучения в организации урока «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. разработать модель формирования активной образовательной среды с применением современных форм обучения.

Методологической базой исследования является диалектико-материалистическое осознание работы; системный подход, аксиологический, личностно-деятельностный методы, а также характерные методологические принципы педагогического исследования, психологического исследования недостатков формирования индивидуума. Методы исследования для решения поставленных задач использовались общенаучные теоретического исследования: анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, учебно-программной и нормативной документации по средней школе; методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, опрос, педагогический опыт, качественный и количественный анализ его результатов;

методики математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Теоретической основой темы дипломной работы послужили научные труды российских ученых: Берсенева Т.С., Подласого И.П., Мясоедовой О.А., Ольшанского Д.В., Щурковой Н.В., Селевко Г.К., Гетманского В., Шувалова В.А., Боголюбова В.И., Назаровой Т.С., Михайлова Л.А., Абаскаловой Н.П., Каспржак А.Г., Левит М.В. Слостенина В.А., Дьяченко В.К., Махмутовой М.И., Журавлева И. К., Безруковой В.С., Краевского В.В., Усовой А.В., Звягина А.Н., Новикова А.М., Шаталова В.Ф., Лысенкова С.Н., Голант Е.Я., Кларина М. В., Устинова В.Е., Попадейкина В.В., Цукерман Г.А. и многих других.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. История форм и методов обучения

Начало XX века обладает бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но подлинные факты об их заимствовании в обучении, нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Когда возникло радио и телевидение, это внесло огромные изменения в приемы удаленного обучения. Это стало существенным прорывом, и аудитория тренинга увеличилась в сотни раз. Некоторые и в настоящее время вспоминают образовательные теле- и аудио-программы, идущие с 50-х годов. Но и у данного прорыва был недостаток, у обучающихся не было возможности получить образную связь. Только в 1969г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторские занятия.

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. FernUniversität in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В завершении 80-х общедоступность персональных компьютеров предоставила новейшую веру связанную с упрощением и автоматизацией преподавания. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр [13, с. 5-12].

В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В Российской Федерации датой официального формирования удалённого обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования Российской Федерации, который позволяет осуществлять опыт удалённого обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делает распространение удалённого обучения еще более легким и быстрым. Интернет стал огромным прорывом, гораздо большим, чем радио и телевидение. Теперь вы можете общаться и получать обратную связь от любого обучающего, независимо от того, где он находится. Распространение «быстрого интернета» позволило использовать для обучения «онлайн» семинары (вебинары). [6, с.5].

На протяжении веков школа накопила вполне огромный опыт обучения детей. Многие педагоги исследовали формы обучения (И. М. Чередов, В. К. Дьяченко, Сластёнин и т. д.), следовательно, существуют различные точки зрения на понятие результативности использования разных видов процесса обучения. Единого мнения по этому аспекту до сих пор нет. Мы ищем новые формы обучения и анализируем традиционные, чтобы создать высокий уровень образования для обучающихся.

Существуют формы организации обучения, формы обучения, формы учебной деятельности, формы теоретической и производственной подготовки, формы обучения, формы самообразования, формы повышения квалификации, подготовки экспертов и др. Такие обстоятельства вполне распространены, когда под разными наименованиями форм организации обучения имеется на практике

один и тот же метод их подготовки и осуществления. К примеру, многие преподаватели проводят семинары и конференции, как правило, по единой схеме. В учебном плане и в литературе часто смешиваются такие дидактические понятия, как методы и формы организации обучения, виды и виды занятий и т. д. Причиной данного положения дел представляется собой как слабая дидактическая подготовка преподавателя, так и, в большей степени, недостаточная разработанность теории форм организации самого обучения. В учебниках по педагогике первое определение формы организации обучения было дано только в конце 70-х гг. прошлого века [48, с.140]. К настоящему моменту в дидактике уже разработано несколько концептуальных подходов к раскрытию содержания этой дидактической категории.

Одной из наиболее продвинутых и обоснованных является концепция форм организации обучения, разработанная В.К. Дьяченко. К ее построению он подходит через понятие «общение». Обучение строится так, как происходит общение между людьми. С учетом этого В.К. Дьяченко дает следующее определение: «Организационная форма обучения - это структура общения, применяемая в учебном процессе, т.е. структура общения между обучающими и обучаемыми в процессе их работы».

Определение В. К. Дьяченко, невзирая на понятность исходных позиций, все же не лишено собственных слабых мест: оно не учитывает пространственно-временные параметры формы обучения и, кроме того, сводит содержание понятия к фактическому общению между субъектами образовательного процесса, что сужает его. [14, с.105].

Второй подход к трактовке формы организации обучения в современной педагогике связан с именем И.М. Чередова, который опирается на содержание понятий «форма», «организация» и «звено процесса обучения». Автор предоставляет дальнейшее определение: «Форма организации обучения есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, которая включает управление учителем учебной деятельностью класса, групп или некоторых учащихся над

заданным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетания методов, приемов, средств обучения и форм учебной работы».

Раскрывая сущность формы организации обучения, И.М. Чередов выделяет в ее структуре две подсистемы: предметную (статическую) и функциональную (динамическую). Первая включила в себя специально упорядоченное соотношение последующих взаимосвязанных элементов звена или совокупности звеньев процесса обучения: деятельность преподавателя, обучающихся, содержание учебного материала, методы взаимодействия преподавателя с обучающимися, эмоциональный фон отношений в процессе учебной деятельности, формы учебной работы, источники знаний, методы обучения, сам процесс обучения. [49, с. 88].

Динамическая подсистема включает в себя комплекс актов взаимодействия преподавателя и обучающихся, осуществляемых с некой целью и которые характеризуют движение процесса, переход от одного этапа к другому. На различных этапах обучения методы, виды и формы воспитательной работы обучающихся подбираются в соответствии с поставленными целями. Система стадий, которые реализуют поставленные цели в соответствии с законами обучения в строгие сроки, формирует специфическую форму организации обучения.

Положительным моментом в этой модели формы организации обучения представляет собой выделение в ее структуре двух подсистем: статической и динамической. В то же время их содержание мало убедительно раскрыто, вопрос об основаниях их выделения, особенностях их взаимосвязанности и взаимодействия остается абсолютно смутным.

Третий подход к осознанию сущности категории «форма организации обучения» реализуется в работах М. И. Махмутова. Его особенная черта состоит в том, что в базе оценки лежит философская категория «формы движения материи». Так как «общие формы движения материи включают в себя разнообразные проявления сознательной деятельности людей», то до сих

пор, по мнению М. И. Махмутова, одним из таких проявлений является сознательное взаимодействие преподавателя и учащихся при «обработке» объекта, т. е. учебного материала. В данном смысле, если для методов содержанием является учебный материал, то для обучения содержанием будет учебный материал и методы, которые взяты совместно, то есть учебный материал в его процессуальном движении, в развитии. Форма организации обучения выступает как логическая система содержания и методов обучения, как способ их сочетания, построения. Благодаря этому содержание и метод приобретают приметы системности, становятся доступными для восприятия как целостная единица взаимодействия учителя и учащихся.

М. И. Махмутов конкретизирует содержание двух терминов, которые включают в себя слово «форма»: форма обучения и форма организации обучения. Понятие «форма обучения» означает коллегиальную, фронтальную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся. При этом под «формой организации обучения» воспринимается любой вид деятельности - урок, предметный кружок, факультатив, производственное обучение и т.д. [24, с. 180].

Четвертый подход к пониманию категории «форма организации обучения» обоснован в работах В. С. Безруковой. Исходя из философского объяснения формы как способ проявления содержания и анализа особенностей развития в педагогике, она дает следующее понятие: «образовательная форма - это исторически сложившаяся, стабильная и логически завершенная организация педагогического процесса, которая характеризуется системно-компонентной неделимостью, совершенствованием, личностно-деятельностным характером, регулярностью состава участников, существованием определенного способа поведения».

Здесь вполне определенно выделены главные признаки педагогической формы (постоянство, логическая завершенность, личностно-деятельностный характер и др.). Важно, что, в отличие от прочих концепций, В. С. Безрукова указывает на такую деталь, как историческая обусловленность, которая значит,

что любая форма организации обучения появляется не вдруг, а поэтапно, при наличии конкретных исторических перспектив. [3, с. 344].

Пятый подход к пониманию формы организации обучения разрабатывается И.К. Журавлевым. Организационную форму обучения он считает как «вариативную, но относительно устойчивую структуру взаимодействия соучастников процесса обучения, содержание которого находится в зависимости от задачи, учебного материала, методов и условий обучения». Эта позиция снимает дихотомию, присущую прочим подходам, поскольку характеризует анализируемый предмет в единстве содержательных и процессуальных признаков, помогает соотнести чисто организационные аспекты с установленными и обоснованными целевыми установками на независимость, коллективность, которые развивают и воспитывающие факторы. Основным моментом является также подтверждение И. К. Журавлевым мысли о том, что форма организации обучения обязана выступать не только как средство организации усвоения содержания образования, но и как независимый источник его накопления. Но автор не избежал путаницы в понятиях и терминах, определяя одно и то же понятие (форма обучения) разными терминами: организационное обучение, форма обучения, форма учебной работы. [15, с. 312].

Шестой подход в рассмотрении категории «форма организации обучения» связан с работами А. В. Усовой. Она отобрала восемь главных особенностей формы осуществления учебных занятий, кратко рассмотрела одни вопросы, которые связаны с развитием разных форм организации образования в практике общеобразовательных школ. А. В. Усова и ее коллеги фактически одними из первых в российской педагогике доказали необходимость использования системы организационных форм обучения в школе. Однако, система предложенная А. В. Усовой не имела правдоподобного теоретического подтверждения, преимущественно с точки зрения учета закономерностей психических процессов, которое обеспечивает адекватное отражение логики учебного материала в сознании учащихся. [46, с. 176].

Конкретный вклад в развитие понятия «форма организации обучения» был внесен А.Н. Звягиным. Он обосновывал различие между понятиями «форма организации учебных занятий» и «форма организации учебной работы» (индивидуальная, фронтальная и др.). наряду с этим автор имел в виду из своего разъяснения понятий «обучение как деятельность» и «процесс обучения». Крайняя понималась как компонент, аспект учебной работы, так как она, как и любая другая, включает в себя цель, средства, итог и сам механизм.

С учетом данного, категорию «учебное занятие» А.Н. Звягин соотносит с категорией «обучение как деятельность», а учебную работу - с процессом обучения, т.е. с его процессуальным аспектом. Следовательно, обучение представлялось как дискретно-непрерывная деятельность, осуществляемая через систему учебных занятий, каждое из которых условно характеризовалось системой общих признаков (часть из них менее изменчива, другая - более изменчива)[16, с. 80-83].

Седьмой подход предложен А. М. Новиковым. А. М. Новиков решил предпринять более успешную попытку разработать концепцию форм обучения, которая смогла бы объединить всё их многообразие, существующее сегодня в учебной практике. Объединяющим началом стало обращение к термину «учение», т.е. учебной деятельности обучающегося независимо от его возраста, уровня или вида образовательных программ и т.д. Данное обращение не случайно, ведь в сегодняшних условиях главный упор применяется на самостоятельную работу обучающегося, на самоорганизацию его во всей учебной деятельности. Образовательный процесс радикально преобразовывается, так что начинает работать формула «ученик вроде как стремится вперед учителя», роль последнего все больше смещается в сторону ориентации, консультирования, коррекции и т.п.

Форму обучения можно определить как «механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени» это по мнению А.М. Новикова.

Стремительный рост и обновление информационных технологий, обязывает преподавателей постоянно повышать личный уровень ИТ-осведомленности. В данном потоке времени использование современных информационных технологий это не вопрос личных предпочтений, а инструмент открывающий учащимся новые пути получения знаний. Новые подходы способны развить новые способности и активизировать познавательную деятельность у студентов. По мере роста важности компьютерных и информационных технологий, и в процессе их усовершенствования меняется и сам подход преподавателя с учетом данных изменений. Преподаватель, сосредоточенный на качестве обучения, идет в ногу с развитием технологий и отходит от прежних методов обучения, так сказать «по старинке», не имеющих влияния, в современном формате и осознает потребности в развитии современной молодежи. Преподавателю очень важно владеть соответствующими технологиями и постоянно проверять свои знания на актуализацию в данном моменте времени. Он должен отчетливо понимать, какими методами повысить эффективность процесса обучения. В это включается не просто умение ориентироваться в глобальной сети интернет или работать с текстовыми или графическими редакторами, электронными таблицами и базами данных, а глубокое понимание сути информации. В этом поможет развитие навыков формирующихся при запросе и поиску необходимой информации, а также анализу и оценке полученной информации, синтез и обобщение информации из разных источников. Возросшая потребность в использовании большого количества различных источников информации, отдает предпочтение имеющимся навыкам, как преподавателя, так и учащегося, работы с различным профессиональным программным обеспечением.

Современный процесс развития обучающих технологий находится в постоянном движении. Стало привычным использование таких средств обучения, как презентации, интерактивные доски и прочие методы. Образовательные технологии развиваются по средствам передачи информации через сети Интернет. Перспективным направлением являются системы электронного обучения. Интерес к созданию и внедрению подобных систем обучения, отмечен на уров-

не правительства г. Москвы. С ростом и применением современных технологий, меняется роль педагога и его участие в процессе обучения.

Меняются требования к рынку труда – соответственно, меняется и требования к компетентности преподавателя. Внедрение дистанционного и различных смешанных форм обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий, открывает новые возможности развития профессионального образования, а также ожидает, от преподавателя поиска новых подходов к построению учебного процесса применяя информационно-коммуникационные технологии. С учетом новых подходов, возрастает потребность в профессиональном образовании, где возможно личностное развитие и обеспечение потребности в повышении квалификации в течение всей трудовой деятельности. Умение эффективно использовать распространенные программные средства информационно-коммуникационных технологий для работы с различного рода информационными ресурсами и обмена информацией в рамках решения профессиональных задач, является составной частью формирования индивидуальной образовательной линии преподавателя в системе дополнительного профессионального образования и представлено ключевым набором знаний:

1. Общие знания в сфере информационно-коммуникационных технологий;
2. Представление об электронных информационных ресурсах, на должном уровне в профессиональной деятельности;
3. Умение работать с различного рода информацией. Формировать запросы, анализировать, оценивать, извлекать;

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года приоритетным направлением применения информационно-коммуникационных технологий является развитие новых форм и методов обучения, в том числе дистанционных, упомянутых, например, в статьях «Педагогические инновации в современном высшем профессиональном образовании», «Тенденции развития облачных технологий».

Системы электронного обучения открывают обширные возможности учебным заведениям всех уровней. Преимущества системы электронного обучения перед традиционным видом обучения, заключается в следующем:

1. Самостоятельная работа с обучающим материалом в любом месте и в любое время, при помощи смартфона или ноутбука;
2. Дистанционная консультация с преподавателем;
3. Доступность образования для студентов с особенностями развития;
4. Гибкая установка критериев оценки знаний обучающихся.

Однако не стоит упускать тот факт, что технические возможности в обучении не являются полной заменой получения знаний с помощью преподавателя. При использовании системы электронного обучения, необходимо уделить внимание следующим направлениям:

1. Возможность доступа к электронной библиотеке;
2. Разработка учебно-методических электронных комплексов;
3. Создание понятного интерфейса;
4. Простота использования обучающей системы.

Важное значение имеет установка системы электронного обучения на сервере образовательной организации. Это откроет возможность автономного использования системы даже без доступа к сети Интернет. Известным электронным продуктом является Единый портал Интернет - тестирования в сфере образования. Данная система не относится к системе электронного обучения в традиционном понимании. Основная ее задача – это проведение тестирования студентов по изучаемым дисциплинам в реальном времени или по расписанию.

Возможности современных систем электронного обучения можно рассмотреть на примере системы издательского центра «Академия». Эта система предоставляет удобный выбор в построении образовательного процесса для каждого учащегося. Студенты могут адаптировать обучение под себя, получая знания в удобное время и в любом месте. Также преподаватель может формировать учебный курс, основываясь на имеющихся учебных материалах, составлять презентации, используя данный материал, внедрять видеоматериалы, пла-

нирывать новые темы, ссылки на различные электронные ресурсы, в короткие сроки получать результаты пройденных тестов студентами, составлять отчеты успеваемости студентов. Стоит отметить, что для руководителей образовательной организации, внедрение системы электронного обучения, открывает возможность быстро и не зависимо от преподавателя, следить за успеваемостью студентов, а также оценивать их рейтинг по изученным дисциплинам и образовательной организации в целом. Все это указывает на возможность внедрения системы автоматизации управления учебным заведением, описанной в работах С.В.Денисова, Н.Н. Теодорович, С.В. Панюковой.

Делая вывод, можно отметить следующее: применение системы электронного обучения в основании учебного процесса является не пожеланием, а необходимостью. Балльная и рейтинговая технологии контроля учебного процесса уже используются многими образовательными организациями разного уровня. Новые технологии облегчают преподавателю контроль над посещаемостью занятий, текущую и промежуточную аттестацию. Также преподаватель, имеет доступ к системе образования в любое время и благодаря этому может дистанционно просматривать результаты выполненных контрольных работ и проставлять результаты, используя балльную и рейтинговую технологию.

Активное внедрение системы электронного обучения, имеет единственное ограничение, которое решается в процессе времени – это необходимость в обучении преподавателей данной новой технологии. Преподаватели не всегда готовы перейти на новые методы обучения, однако стоит признать что, будущее стоит за системой электронного обучения, этому способствует современный ритм жизни, желание студентов учиться не отрываясь от производственной деятельности, а также не меняя на время место жительства.

Еще один новый подход технологии XXI века является интерактивное обучение, которое стало неотъемлемой частью современного образования в школах. Изменения в мире не обходят стороной и процесс обучения. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, развития мировоззрения, гуманности, экологической культуры для каждого школьника.

Все это приводит к развитию интерактивного обучения. Такое обучение состоит в том, что учебный процесс так, что все учащиеся вовлечены в процесс познания, совместная деятельность учащихся и освоении материала, означает, что каждый вносит свою индивидуальность при обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Атмосфера доброжелательная и строится на взаимной поддержке, что способствует получению новых знаний, и развивает личность в сторону познания нового материала и соответственно это позволяет развиваться учащемуся, как личности в более высокой форме сотрудничества и коммуникации. Интерактивное обучение строится на диалогах в процессе обучения, что в свою очередь ведет к развитию взаимопонимания, взаимодействия к совместному решению задач значимых для каждого участника. Интерактив исключает доминирование одного мнения над другим. В процессе диалогового обучения учащиеся учатся решать сложные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать мнения, участвовать в дискуссиях. В современной среде педагогические технологии делают акцент на умении преподавателя не только передавать знания, но и создавать атмосферу, в которой возможна реализация новых методов обучения.

Являясь одним из наиболее эффективных методов группового взаимодействия, данные методы помогают развивать воспитательные эффекты обучения, способствуют открытому выражению студентами своих мыслей и мнения. В общении преподавателя и учащихся значимую роль играет не только содержание речи, но и тон, интонация, мимика. Очень важно умение слушать и слышать учащегося. Изменение условий современной российской действительности привело к необходимости педагога, который сформирован как компетентная профессиональная личность с собственной активной позицией. Благодаря этому педагог имеет социальную и профессиональную устойчивость, что повышает его конкурентоспособность, соответственно помогает выстраивать поэтапно свой профессиональный путь. Качественный подход в обучении требует от преподавателя изменения процесса обучения: организация формы деятельности, структура и взаимодействие субъектов. Это значит, что преподаватель

должен отдавать предпочтение диалогическим методам общения, совместный поиск истины, разнообразие творческой деятельности. Все это можно реализовать, применяя интерактивные методы обучения.

На данном этапе современное российское производство испытывает острую потребность в специалистах имеющих профессиональную подготовку. Ускорение социально – экономического прогресса обязывает уметь быстро перестраиваться под меняющиеся обстоятельства, в сфере общественных технологий и условий развития общества. От этого зависит качество и успех личности.

Интерактивное обучение помогает решать одновременно несколько задач:

1. Развивает коммуникативные навыки и способности;
2. Устанавливает психоэмоциональные контакты между сверстниками;
3. Работая в паре или группе, учит умению прислушиваться к мнению своих сверстников;
4. Снимает нервное напряжение в процессе урока.

В настоящее время в процессе подготовки будущих специалистов используются следующие методы информатизации:

1. Мультимедиа – технологии;
2. Электронная почта;
3. Видеоконференции;
4. Гипертекстовые технологии;
5. Телеконференции;
6. Web – сервисы.

Применение данных технологий позволяет повысить когнитивные способности учащихся, осуществлять тестирование, применяя на практике свои умения используя средства информатизации при проведении научно-исследовательских работ.

## **1.2. Характеристика методов обучения, применяемых на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Классификация методов обучения по источнику знаний Н.М. Верзилина, Е.Я. Голанта, Е.И. Перовского представляют собой наиболее интересной и распространенной. Рассмотрим данную классификацию подробнее. Издавна известно, что источниками знаний выступает слово, наглядный пример и практический опыт.

Вербальные методы основаны на воспроизведении информации посредством устной речи или печатного слова. Источником визуальных методов являются наблюдаемые предметы и явления, разнообразные наглядные пособия. Практические навыки и умения, закрепление полученных знаний путем выполнения практических заданий. Словесные приемы являются наиболее известными и позволяют в кратчайшие сроки передать большую по объему информацию, поставить перед учениками проблему, в которой они будут находить пути решения.

Вербальные методы делятся на последующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Рассмотрим каждый из них более детально. В.А. Сластенин определяет рассказ как «последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме» [25, с. 50].

Рассказ как словесный метод обучения используется на протяжении целого школьного курса. Но его характер и продолжительность варьируются в зависимости от конкретного этапа обучения. В.П. Беспалько определяет следующие требования к рассказу как методу обучения: повествование «должно обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания; содержать только достоверные и научно проверенные факты; включать достаточное количество убедительных фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; иметь четкую логику изложения; быть

эмоциональным; излагаться простым и доступным языком; отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям» [2, с.88].

Итак, если рассказ не может позволить обеспечить ясное и определенное понимание изучаемых явлений, то лучше применить метод объяснения. В электронном ресурсе «Национальной педагогической энциклопедии» объяснение рассматривается как словесный метод обучения, который предполагает «пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала» [17, с. 69].

Объяснение обладает убедительной формой изложения, которая требует подтверждения истинности сделанных утверждений. Использование метода объяснения требует: четкой постановки вопросов, последовательности в изложении материала, представления достоверных примеров, логического изложения. Объяснение как метод обучения может быть использован при работе с детьми разного возраста. Особенно необходимо применять этот метод в учебной деятельности обучающихся среднего и старшего школьного возраста, так как в этом возрасте происходит усложнение учебного материала, повышается интеллектуальный потенциал учащихся, все это определяет актуальность данного метода. Объяснение традиционно сочетается с наблюдениями и вопросами, которые могут быть использованы для обоснования проблемы. Беседа - это «диалогический метод обучения, при котором учитель с помощью постановки тщательно продуманной организации вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного материала» [20, с. 94].

Беседа - один из наиболее известных методов обучения, применяемых с прошлых времен, но не устаревших и в современные дни. Она может быть применена при решении любых задач и позволяет с помощью диалога освоить необходимый учебный материал. Выделяют индивидуальные, групповые и фронтальные беседы, в соответствии с количеством адресатов (один учащийся, группа учеников, весь класс). Беседы бывают вводные, эвристические, закрепляющие, контрольно-коррекционные. Одной из разновидностей беседы

является собеседование, где обучающиеся могут высказывать свое мнение по той или иной проблеме. Более сложным для восприятия является такой метод обучения как «лекция», представляющий «монологический способ изложения объемного материала» [9, с. 47].

В лекции представлены различные точки зрения на изучаемое явление, дается возможность повторить необходимые знания, учитывается ситуационный контекст. Интерес к лекции прямо зависит от лектора, его опыта и педагогических навыков, которые позволяют активизировать аудиторию и поддерживать ее интерес [10, с. 40].

Одним из специфических методов является метод инструктажа. «Инструктаж - словесный метод обучения, который предусматривает ознакомление со способами выполнения задач, инструментами, материалами, техникой безопасности, показ трудовых операций и организацию рабочего места» [31, с. 6-8].

Вторую группу предлагаемой классификации составляют визуальные методы. К наглядным методам обучения относятся методы, при которых освоение материала учащимися обеспечивается с помощью наглядных и технических средств «Особенность этих методов обучения заключается в использовании изображений, объектов и явлений, конкретных образов, которые непосредственно воспринимают ученики. К таким методам относятся иллюстрации и демонстрации» [29, с. 112].

Эти методы сочетаются со словесными и практическими, что позволяет добиться качественного результата. Метод иллюстраций предполагает использование плакатов, рисунков, карт, таблиц и других средств в учебном процессе в качестве наглядных пособий. Мы учимся более эффективно воспринимать и запоминать учебный материал, формировать необходимые представления. Демонстрационный метод включает демонстрацию приборов, экспериментов, технических установок, видеоклипов и др. Этот метод позволяет раскрыть сущность изучаемых явлений в динамике их развития, ознакомиться с внешним видом признака, его внутренней структурой.

Эти два метода (демонстрации и иллюстрации) его следует использовать вместе, поскольку они дополняют друг друга: одно позволяет воспринимать изучаемое явление в целом, другое-осознавать его структуру, сущность, объем.

При использовании визуальных методов обучения должны быть соблюдены определенные условия - наглядность должна: соответствовать возрасту обучающихся, использоваться в меру, усложняясь постепенно, обеспечивать доступность всех учащимся к демонстрируемым учителем учебным материалам, быть достоверной, пересекаться с темой урока, сопровождаться словесными методами.

К третьей группе методов относятся практические методы обучения, которые основаны на практической деятельности учащихся по усвоению и закреплению знаний.

Их основная цель-формирование практических навыков. Практические методы включают в себя следующие виды: упражнения, практические работы, дидактические игры. И.П. Подласый идентифицирует упражнение как «метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества» [21, с. 260].

Именно упражнения позволяют овладеть учебными и практическими умениями и навыками в результате многократного повторения действий и поступков.

Упражнения подразделяются на: специальные, многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков, производные, способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков, комментированные, служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий. Существуют устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения. Устные упражнения помогают развивать ум учителя, культуру речи, логическое мышление, память, внимание, познавательные способности учащихся. Они

предназначены для того, чтобы обучать, обучая студентов логически излагать свои знания.

Основной компонент обучения составляют письменные упражнения, подразделяющиеся на стилистические, грамматические, орфографические диктанты, сочинения, конспекты, решения задач, описания опытов и т. д. Они предназначены для формирования, развития умений и навыков обучаемых.

Письменные упражнения тесно связаны с графическими. Их использование помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, что способствует развитию пространственного воображения. К ним относят работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д. Отдельную группу составляют учебно-трудовые упражнения. Их цель - применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению учащимися навыками работы с различными учебными предметами и формами обучения, а также развивают конструкторские и технические навыки.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приемов организации занятий:

1. по источнику получения информации –
  - практический (опыты, упражнения);
  - наглядный (иллюстрация, наблюдение обучающихся)
  - словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия);
  - работа с интернетом (чтение, изучение);
  - учебный раздел (просмотр, обучение упражнению, контроль);
2. по характеру, учебной цели -
  - приобретение знаний;
  - формирование умений и навыков;
  - применение знаний; формирование творческой деятельности;
  - закрепление и контроль знаний, умений, навыков;

3. по характеру познавательной деятельности -

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- проблемного изложения;
- частично поисковые;
- исследовательские;

4. по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания –

- организация наблюдения, накопления материала;
- обобщение теоретической обработки данных;
- практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины соответствия содержания и формы;

5. по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления-

- научное познание реальной действительности;
- практическое применение знаний.

Все эти методы и приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип самопознания;
- принцип мотивации;
- принцип открытого содержания образования;

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Принцип деятельности в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип самопознания предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс полученной информации, включение ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования Интернета в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию сторон. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит

процесс развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности. Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Материально-техническое обеспечение реализации курсов для школьников включает следующий перечень необходимого оборудования: Компьютер, подключенный к сети Интернет. Смартфоны (на базе Android) и персональные компьютеры (на базе Windows) обучающихся. Интернет-браузер (Firefox, Chrome) последней версии.

### **1.3. Современные формы в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности»**

Зачастую современные формы в организации процесса обучения применяются в инновационных педагогических технологиях.

Педагогика давно ищет пути достижения если не абсолютных, то хотя бы высоких результатов в работе с учащимися и постоянно совершенствует свои методы и формы. Долгое время считалось, что достаточно найти какие – то приемы или методы-и желаемая цель будет достигнута. Постепенно в педагогической практике накопилось много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения не всегда были однозначными.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путем совершенствования методов и средств является необходимым, но недостаточным условием. Выбор методов, средств и форм должен сочетаться с реализацией конкретной цели и разработкой системы мониторинга показателей обучения и воспитания. Именно на это и рассчитана технологизация педагогического процесса.

Технологизация - комплекс действий для достижения какого-либо результата. Технология в любой сфере деятельности-это деятельность, максимально отражающая объективные закономерности данной предметной области и поэтому обеспечивающая наибольшее соответствие результатов деятельности ранее поставленным целям для данных условий.

Курс преподавания ОБЖ в школе включает в себя различные аспекты обучения и воспитания учащихся. Наиболее важными, на мой взгляд, являются: патриотическое воспитание молодежи и обучение правилам и навыкам безопасного поведения

Реализация программы проходит через предметную деятельность и внеклассную работу[9, с. 47]. Работа по предмету предусматривает различные формы деятельности обучающего щита. Невозможно представить современную школу без инноваций [29, с. 112].

Мы предлагаем остановиться на четырех инновационных педагогических технологиях, которые могут успешно использоваться в преподавании курса ОБЖ:

- технологии коллективного способа обучения;
- технологии модульного обучения;
- педагогические технологии;
- компьютерные технологии.

Технология модульного обучения: построение учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося возможно только с использованием новых образовательных технологий, так как традиционный метод обучения, основанный на объяснительно-иллюстративном методе, не позволяет преподавателю раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что сказывается на качестве знаний и умений.

В современных условиях, в период увеличения объема информации, обучение должно быть лично ориентированным, развивающим, мотивированным. Как сделать процесс обучения по дисциплине "Основы жизни" интересным, запоминающимся?"

Решить эти задачи помогает использование модульной технологии обучения. Привлекательность модульной технологии обучения объясняется ее направленностью на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации к обучению, уровня самостоятельной работы на занятиях, а также индивидуального подхода к обучению [30, с. 63].

Содержание модульного обучения состоит в том, что студент сам эффективно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который сочетает в себе содержание образования и методы учебной деятельности по овладению содержанием. Основными причинами внедрения модульной технологии в учебный процесс являются:

- 1) гарантированность достижения результатов обучения;
- 2) возможность работать обучающимся в группах или парах;
- 3) паритетное отношение учителя и ученика;
- 4) возможность обучения с товарищами;
- 5) возможность работать в индивидуальном темпе;
- 6) знание конечных результатов обучения;
- 7) контроль в процессе освоения учебного материала.

Принципиальное отличие модульного обучения состоит в том, что материал разбивается на отдельные модули (блоки), каждый из которых является не только источником информации, но и методом ее усвоения.

Блок - определенная часть целостной деятельности, представляющая собой совокупность функционально объединенных модулей.

Модуль - это завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из подмодулей (пакетов обучающих модулей), подмодули состоят - из более мелких единиц учебных элементов (УЭ).

Каждый учебный элемент состоит из [37, с. 101]:

- четко сформулированной цели обучения;
- практического задания для отработки умений и навыков в ходе усвоения учебного материала;

- учебного материала;
- проверки усвоения разработанной строго в соответствии с целями обучения.

Модуль можно рассматривать как учебную программу, индивидуальную по содержанию, методике преподавания и уровню самостоятельной работы. Каждый модуль имеет свое дидактическое назначение. Она должна соответствовать полноте учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию;
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

Модуль, выступая средством модульного обучения, включает в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей, целевой план действий.

Технологическая часть модуля представляет собой методику и соответствующие рекомендации по освоению информационной части. Само по себе фактическое освоение студентами учебного модуля не является самореализующейся постоянной работой в ее традиционном понимании. У них много различий. Главное - в модульном обучении присутствует индивидуализированное целеполагание на развитие, а не общее и одинаковое, это индивидуализированный поэтапный контроль и самоконтроль с возможностью самостоятельного уровня усвоения, информация для усвоения разбивается на части, что облегчает понимание и запоминание, представлена в виде тезисов, выражающих основную цель изучения содержания. Когнитивный процесс в модульном обучении изначально организован прозрачно, технически и под контролем. В ней учитель всегда будет видеть, на каком элементе учебного материала ученик «застрял», чего он не понял.

Исследователи рекомендуют начинать каждый пятый модуль с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности студентов к предстоящей учебной работе). Модуль всегда должен завершаться контрольной проверкой знаний. Промежуточный и входной контроль проверяет уровень усвоения знаний и развития навыков в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем соответствующая доработка-настройка, установка на следующий «круг», то есть последующий модуль.

Важный критерий построения модуля - структурирование деятельности обучаемых через следующие этапы усвоения знаний:

- 1) восприятие;
- 2) понимание;
- 3) осмысление;
- 4) запоминание;
- 5) применение;
- 6) систематизация.

Его суть заключается в том, что обучающийся самостоятельно (под руководством преподавателя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем.

Отличие модульной системы от других дидактических.

Содержание тренинга должно быть представлено в заполненных формах самостоятельных информационных блоков. Дидактическая цель формируется и содержит указания не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

Модули позволяют перевести обучение на предметно-предметную основу. Ученик большую часть времени работает над тем, чтобы самостоятельно планировать, контролировать и оценивать (адекватно самооценить) свои действия и деятельность в целом.

Наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования [35, с. 9-13].

Что привлекает вас в этом методе? Наверное, убеждение в том, что каждый учитель должен не только давать знания, но и учить учеников, получать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, необходимо для того, чтобы помогать тем, кто нуждается в помощи, учить их общаться друг с другом и нести ответственность за результаты своей работы.

Классная система с ее объяснительным и иллюстративным методом, в которой учитель только объясняет и спрашивает, контролирует и оценивает, а ученики работают в одном заданном ритме. Такая работа однообразна и скучна, а главное, не позволяет студентам развивать навыки самостоятельного управления самостоятельной работой.

Деятельность учителя в этом случае сводится к двум основным функциям: сообщать новую информацию и проверять ее усвоение на следующем уроке, а ученик остается в роли пассивного объекта обучения [4, с. 93].

Одним из актуальных методов повышения уровня учащихся средней школы на уроках обществознания являются деловые игры. Деловые игры создавались для оказания помощи руководителям в принятии наиболее рациональных решений на производстве. В игре имитируется рабочая обстановка, приближенная к действительности, при этом ставится проблемная ситуация. В ходе игры среди участников распределяются роли. Различие ролевых целей и наличие общей задачи игрового коллектива помогает создавать атмосферу реальных отношений между коллегами и ту обстановку, в которой предстоит принимать решения настоящим работникам.

На данном этапе деловые игры получили очень широкое распространение в обучении учащихся в школе, так как являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и даёт возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении деловых игр происходит приближение

обучения к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию учебного предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает формировать и закреплять практические навыки. Широкое применение мною в практике преподавания обществознания деловых игр направлено на решение комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дают возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловая игра как форма деятельности в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение общественного и социального опыта, она помогает осваивать социально-значимые (социально-коммуникативные) способности личности: способность сотрудничества и взаимодействия; умение работать в малой группе; способность эффективно разрешать конфликты. Поэтому деловую игру на уроках обществознания следует выбирать для реализации следующих педагогических задач:

- приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие экономического, теоретического и практического мышления;
- создание познавательной мотивации.

На уроках важно проводить деловые игры как перед лекционными занятиями, так и после прочтения цикла лекций. В первом случае деловая игра опирается только на личный опыт играющих и должна обнаружить проблемы в знаниях, восполнение которых будет происходить в процессе слушания лекций по данному разделу, что вызовет к ним дополнительный интерес. Во втором случае деловая игра опирается на знания, полученные в процессе лекционных занятий, происходит их закрепление.

При организации деловой игры на уроках обществознания стоит придерживаться придерживаюсь следующих положений:

- правила игры должны быть простыми и хорошо отработанными;
- формулировка заданий в игре предельно доступна пониманию учащихся;
- действует принцип «играют все»;
- учёт результатов игры должен быть открытым;
- игра заканчивается на уроке с обязательным получением результатов.

Кроме того, возможно использование практико-ориентированных заданий, выполнение которых способствует формированию **НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**:

1. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Определенные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений. В качестве примера можно рекомендовать учителю подобрать статистические данные по деятельности банковских организаций, о спросе на банковские продукты (кредиты, вклады), распределении семейных финансов (ВЦИОМ, Левада-центр).

2. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Предлагаемые задачи требуют нахождения неизвестного с учетом условия задачи. Таким условием задачи, как правило, являются современные ситуации повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России и которые требуют от него правильного решения.

Проблемные задачи – своеобразный путь проживания учащимся конкретных жизненных ситуаций, поиск путей решения сложившейся проблемы. Такие задачи могут использоваться на всех этапах урока, начиная от мотивационного. Реальная ситуация, в которую учащийся гипотетически может попасть, уже на

психологическом подсознательном уровне ему интересна. Учитель может проводить уроки-практикумы по решению задач, использовать их при проведении викторин, работы по группам.

Такие задания могут также выступать в качестве мотивационной задачи перед изучением темы, на этапе закрепления и на уроках-практикумах по решению познавательных задач.

3. Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам. Отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению. Предлагается материал для дискуссий (как правило, две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Эти дискуссии могут происходить как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике. Разработка индивидуальных и групповых ученических проектов. Ученические микроисследования, проектные работы могут осуществляться индивидуально или группой учащихся. Предполагается в течение определенного периода (ряда дней или недель) самостоятельная разработка плана выполнения проекта (исследования), сбор, изучение и интерпретация собранных материалов, оформление результата и их презентация.

В данном случае тема проекта должна быть конкретна, напрямую связана с изучаемым материалом, рассчитана на выполнение учащимся индивидуально и за непродолжительное время.

Огромную роль в формировании финансовой грамотности играет проектная деятельность учеников. Подчеркнем, что проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от учащихся поиска соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), формирование умений анализа и сопоставления статистических данных, формулирование выводов. На этом этапе могут подключаться и родители, т.к. некоторые задания школьники выполняют по их руководством, консультируя учащихся. Результаты проектов (мини-исследований) обучающихся могут быть представлены в

виде таблиц, компьютерных презентаций или диаграммы связей, которые в последующем используются в различных темах курса.

5. Написание мини-сочинений (эссе). Предлагаются высказывания различных авторов как исходная точка для мини-сочинений, в которых отражаются собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагается и аргументируется свое видение проблемы и отношение к высказыванию. Выполнение данного вида работ целесообразно в качестве подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

Понимание смысла высказываний ведущих финансистов разных эпох позволяет глубже понять смысл процессов и явлений, происходящих в сфере бизнеса и финансов.

6. Осмысление опыта (собственного или близких родственников) взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Требуется критическое осмысление практического и познавательного опыта социальных отношений с точки зрения теоретических положений, изученных в курсе обществознания.

Как показало исследование различных источников и беседы с учителями экономики и обществознания, мониторинг результатов изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом и профильном уровне проводится учителями самостоятельно посредством промежуточных и итоговых контрольных работ, которые учителя разрабатывают самостоятельно с учетом типа (государственное, частное, с экономическим уклоном учебного заведения), уровня подготовки учащихся и других факторов. К тому же итоговые контрольные работы разрабатываются учителями-предметниками по географии, истории и обществознанию. Подобная ситуация во многих российских школах сложилась в связи с тем, что учебная нагрузка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях, как правило, небольшая, поэтому достаточно часто экономическую часть в школах преподают не только учителя обществознания, но и учителя социально-

гуманитарных дисциплин. В связи с этим обобщить каким-либо образом полученные данные не представляется возможным. Полученные учащимися результаты итоговых контрольных работ не дают дополнительных баллов к баллам ОГЭ и ЕГЭ.

На государственном уровне до сих пор не разработаны единые концептуальные подходы, содержание диагностических работ по обществознанию, соответствующее современным требованиям. В связи с этим каким-либо образом систематизировать и обобщить результаты мониторинга образования по Российской Федерации в целом и по отдельным регионам в частности, проанализировать динамику изменений его результатов, условия осуществления образовательной деятельности по обществознанию не представляется возможным из-за отсутствия соответствующих механизмов. Не представляется возможным оценить качество обучения школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом и профильном уровне вне рамок государственного экзамена.

Таким образом, можно выделить основные характеристики заданий, решение которых способствует повышению качества образования школьников: практико-ориентированный характер, личностная значимость и интерес, проблемный характер, метапредметный характер, т.е. направленность на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий, а также личностной ответственности и активной позиции в ситуациях, требующих принятия финансовых решений.

Таким образом, можно заключить, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Интерактивное обучение подразумевает использование презентаций, видеоматериалов, творческих заданий. Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько моделей интерактивного обучения:

- 1) пассивная - учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, проекты и т.д.);
- 3) диалоговая интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические основы использования современных форм обучения на уроках, а именно рассмотрели классификацию форм обучения, разобрали основное понятие, что такое проект, проектный метод обучения, и рассмотрели классификацию.

Мы выяснили, что при применении современных форм обучения необходимо учитывать разновозрастные особенности учащихся, чтобы выбрать материал в соответствии с возрастными рамками и вид проектной деятельности, который бы подходил обучающимся, той или иной возрастной категории. Также следует отметить, что современных форм обучения, можно применять во всех разделах

и в каждом классе, это мы выявили на основе анализа программы Смирнова А. Т. и Хренникова Б.О 5-9, 10-11, что и показали на примерах представленных выше.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В КУРСЕ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Разработка модели формирования активной образовательной среды с применение современных обучения на уроках ОБЖ**

Важнейшей задачей курса являются основы безопасности жизнедеятельности. Целью НТИ является развитие у студентов навыков и умений обеспечения личной, общественной, а теперь и национальной безопасности. Следовательно, в комплексной реализации дидактических задач обучения, воспитания и развития приоритетное место занимает учебная задача.

Успешному достижению образовательных целей в первую очередь способствуют такие инновационные технологии, как модульные и компьютерные технологии, позволяющие обеспечить демократию, равенство и партнерство в отношениях учитель-ученик.

Информатизация (компьютеризация) образовательного процесса является одной из приоритетных задач современного российского образования. Студент может оперировать большим объемом разнообразной информации, интегрировать ее, обладать способностью автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать задачи, быть самосознательным, активным в учебной деятельности и т. д. Учитель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать педагогов-учеников, следить за динамикой обучения и развитием педагогического щита. Однако масса педагогов не готова к переходу от классной формы обучения и от объяснительного традиционного обучения к использованию информационных технологий в образовании. Компьютерные технологии до сих пор редко используются на уроках ОБЖ из-за плохой доступности современного оборудования в ОУ и недостаточного количества соответствующих компьютерных программ для курса ОБЖ. Учителя ОБЖ часто используют,

например, компьютер в качестве вспомогательного средства для иллюстрации учебного материала. Компьютерные технологии могут быть использованы на нестандартных уроках: деловые игры, пресс-конференции, творческие доклады, конкурсы, КВН, конкурсы. В курсе ОБЖ можно использовать проектно-исследовательскую форму учебной деятельности. Проект может осуществляться как в группах, так и индивидуально и предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов, в ходе которой они ищут способ решения какой-либо сложной межпредметной многоуровневой задачи. Проектная деятельность наиболее эффективно может осуществляться в процессе изучения таких тем из курса ОБЖ, как "Оказание первой медицинской помощи в ДТП", "Действия в экстремальной ситуации в природной среде", "Действия в криминальной ситуации". Обладая обобщенной способностью проектировать предстоящую деятельность, студент может использовать ее в дальнейшем при решении широкого круга задач. Компьютерные технологии могут использоваться на всех этапах обучения: объяснение нового материала, закрепление изучения и повторение, использование мультимедийных электронных учебников, тестов, тематических презентаций, защита которых проводится на «НЛО» - заседаниях научного общества преподавателей лицей.

Анализируя планируемые результаты деятельности обучающихся в результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в разделе обучающийся научится, один из пунктов звучит так:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения, правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в т.ч. железнодорожном, воздушном и водном);

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся при изучении разделов ОБЖ включает:

- практическую направленность изучения каждого из разделов;

- компоненты деятельности, свойства личности и приоритетные направления базовой культуры личности;
- знание способов и средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умения и навыки безопасного поведения;
- компетенции в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация данных мероприятий требует от ОУ наличия соответствующей образовательной среды.

В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Встал вопрос о создании в школе такой образовательной среды, которая способствует приобретению учащимися опыта поведения на улицах города и проезжей части.

Было принято решение о создании и реализации социально-значимого проекта АВТОГОРОДОК.

Актуальность: социальная острота проблемы детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) диктует необходимость активизации деятельности ОУ, поиска новых форм и методов обучения и воспитания в области профилактики ДДТТ, а также проведения профилактической работы с

родителями на основе современных подходов. Автогородок является наиболее интересной формой работы в этом направлении с целью привития студентам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, а также закрепления полученных на занятиях знаний.

Цель проекта: создание предметно-развивающей среды, как модели безопасного поведения на дорогах, стимулирующей детей, родителей и педагогов к выполнению правил дорожного движения.

Задачи:

- Создать развивающую среду для приобретения учащимися опыта поведения на улицах города и проезжей части. Закрепите знания, полученные на теоретических занятиях.
- Сформировать знания у обучающихся о правилах дорожного движения.
- Повысить компетентности педагогов в создании и реализации модели предметно-пространственной среды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вовлечь родителей в воспитание детей в правильном поведении на дорогах, предоставляя консультации по этому вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Ожидаемый результат:

- Создание модели развивающейся предметно-пространственной среды, способствующей профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Знание обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее, выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Риски проекта:

- Финансово-экономические-отсутствие необходимого финансирования.
- Социально-педагогические-отсутствие поддержки педагогического сообщества внутри школы.
- Социально-психологические-низкий уровень мотивации педагогов, учащихся, родителей при реализации проекта.
- Техничко-технологические-недостаточное количество выносного инвентаря.

Этапы выполнения проекта:

Этап 1. Подготовительный:

- Разработка нормативно-правовой базы.
- Создание творческой группы для работы по реализации проекта.
- Моделирование образа желаемого состояния предметно-развивающей среды.

Этап 2. Практический:

Создание площадки автогородка:

- Приобретение материалов.
- Подготовка территории.
- Разметка территории.
- Отрисовка периметра.
- Покраска зоны газонов.
- Создание трафаретов для нанесения дорожной разметки и дорожных знаков.
- Нанесение дорожной разметки и дорожных знаков.

Работа с педагогами:

- Разработка перспективного плана по обучению правилам дорожного движения в автогородке.
- Семинар – практикум «Дети и дорога».

- Консультации: «Организация занятий в автогородке».
- Конкурс на составление плана работы по ПДД на площадке автогородка.

- Конкурс мультимедийных презентаций по предотвращению ДДТТ.

Работа с родителями:

- Письменный опрос «А вы знаете?».
- Выступления на родительских собраниях по темам: «Умные вопросы об опасностях на улице»; «Безопасность детей на улицах»; «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».

- Консультации: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

- Конкурс «Изготовление лучшего выносного и стационарного оборудования для автогородка».

Работа с детьми:

- Проведение занятий по изучению правил дорожного движения.
- Разбор реальных ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.
- Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

- Подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо».

Этап 3. Заключительный (рефлексивно-аналитический):

- Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов.

- Обобщение опыта работы педагогов.

## **2.2. Современные формы обучения при реализации проекта**

При создании и реализации социально-значимого проекта АВТОГОРОДОК использовались современные формы обучения, а именно активные методы обучения - это методы, стимулирующие обучение студентов,

готовых к активному мышлению и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом:

- игра с соперником (моделируются процессы управления в условиях взаимовлияющего поведения или взаимодействия друг с другом различных систем):

- игра с природой (моделируется процесс управления в условиях вероятностного поведения среды и управляемого объекта);

- игра-тренинг (моделируется процесс управления системой в динамике самопроизвольного развития ситуации);

- игры-соревнования;

- игры с применением компьютеров и без их применения.

Выбор той или иной игры определяется тем, что для формирования каких-либо представлений о правилах безопасного поведения в повседневной жизни она предназначена. В разных видах игровой деятельности старшие школьники могли реализовать себя как участники различных опасных ситуаций.

В блоке «Ребенок на улицах города» воспитатель знакомил детей с правилами дорожного движения, поведения в общественном транспорте и т.д.

Старшеклассники могли в игровой форме познакомиться с правилами поведения на улице, еще раз вспомнить правила поведения на дороге, смоделировать опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице, и научиться их избегать.

В сюжетно-ролевых играх можно было проиграть типичные ситуации на дороге. В «ГИБДД», «Заправочная», «Шоферы» старшеклассники учились ролевому диалогу. Игровая ситуация позволяла закрепить знания дорожных знаков, об их видах и назначении. В сюжетно-ролевой игре «Автобус» старшие школьники вспоминали правила пользования такими видами транспорта, как автобусом и троллейбусом, в какую дверь входить, а в какую выходить. Они еще раз проигрывали ситуацию, когда нужно уступать место пожилым людям и

пассажирам с маленькими детьми. Осознавали, что нельзя отвлекать водителя во время езды.

В игре «Поездка в автобусе» дети с помощью стульев, подушек, модулей оборудовали салон автобуса. Ученики брали на себя разные роли: водителя, кондуктора, контролера, пассажиров. Каждый из них выполнял свои функции: водитель сидит за рулем и ведет автобус, кондуктор продает билеты, контролер их проверяет. Пассажиры старались вежливо общаться друг с другом, спрашивали, выходят ли стоящие перед ними люди на остановке, просили разрешения выйти, уступали дорогу пожилым людям.

Именно в игре дети легко усваивали правила перехода дороги. Летом детская площадка перед детским садом была отмечена разметкой с указанием тротуара, проезжей части и пешеходного перехода. Ребенок должен уметь подходить к пешеходному переходу, внимательно смотреть на дорогу сначала влево, а потом вправо. И только убедившись, что никакого вида транспорта нет, переходите дорогу. Такая игра проводилась довольно часто, что помогало довести игровые действия детей до автоматизма. Поэтому правильное поведение на дороге превращается в привычку.

Подвижные игры также способствовали формированию у детей знаний о правилах дорожного движения, например такие, как «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!» и т.д.

Одной из важнейших составляющих формирования основ безопасного поведения является знакомство ребят с правилами пожарной безопасности, осуществляющееся в игровой деятельности. Старшеклассники узнали массу интересного для себя о профессиях: пожарного, спасателя. Прошли обучение осторожному обращению с огнем. Ученики дополнительно усвоили, какова последовательность действий при обнаружении пожара и как необходимо сообщать о пожаре по телефону в пожарную часть.

Поучительные игры «Один дома», «Карточная викторина», «Сложи картинку», «Назови причину пожара» и др. направлены на формирование у

старшекласников представления о запрещенных предметах для использования детьми: спичках, зажигалках, газовых плитах, электроприборах и др.

Игровая деятельность содействует пониманию информации о причинах возникновения пожаров. В игровой форме ребята запоминают определенные случаи опасных ситуаций, приводящих к возгоранию. В играх принимают участие все ученики (эрудированные, слабо подготовленные), в ходе игры активизируются все учащиеся.

Во время игр несложно научить ребят правильным действиям в различных чрезвычайных ситуациях, закрепить полученную информацию о правильном поведении при пожаре, приучить осторожному обращению с огнем.

Сюжетно-ролевая игра «На пожаре» – один из способов формирования верного поведения при пожаре. Ученики разыгрывают роли: пожарных, диспетчера пожарной службы, мамы, детей, врачи скорой помощи. Учитель предлагает ситуацию для возникновения пожара в квартире: дети играли со спичками, и рекомендует решить проблему. Мама звонит диспетчеру и сообщает адрес места, где случился пожар, и успокаивает детей. Диспетчер сообщает главному пожарной бригады, бригада выезжает на адрес. Диспетчер сообщает в скорую помощь. Врачи также выезжают на этот адрес. Мама с детьми зовут на помощь. Пожарные занимаются тушением пожара и спасением жильцов дома. Врачи оказывают помощь больным и забирают в больницу тех, кто серьезно пострадал при несчастном случае.

С младшими школьниками во время внеурочной деятельности по пожарной безопасности часто используют подвижные игры. Например, в игре «Пожарная эстафета» ребята делятся на две команды. Им предстоит преодолеть задымленную зону и спасти пострадавших. Участники должны закрыть рот и нос бинтами, подбежать к стульям, на которых будут сидеть пострадавшие и вернуться с ними назад. Кто ранее спасет пострадавшего, тот и победитель. Далее определяется, кто первым быстрее и правильно сообщит о пожаре по телефону. Ученикам нужно добежать до стенда, на котором будет написан

номер телефона пожарной охраны и назвать свой точный адрес и фамилию. Эта игра укрепляет теоретические знания, позволяет приобрести практические навыки в случае пожара, укрепляет физическое здоровье младших школьников.

В разделе «Ребенок и другие люди» ученикам предоставлялось объяснение, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и что делать, если ребенок попал в опасную для него ситуацию.

Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся» направлена на то, чтобы показать детям всевозможные способы реагирования на неблагоприятную для них ситуацию. Ученики должны были посмотреть на фотографии, которые показывали парк, автобусную остановку с людьми, ожидающими автобуса, темную дорожку в парке, пост ГИБДД и подумать, куда именно бежать в случае их преследования.

Игра «Знакомый, свой, чужой» помогала детям различать родственников, друзей и незнакомцев. Школьники вставляли в круг, и учитель бросал каждому ребенку по мячу, приговаривая: "Друг, друг, незнакомец", интонационно называя того, кого должен назвать ребенок. Поймав мяч, ученик называл соответствующего человека и возвращал мяч учителю.

В сюжетно-ролевой игре «Контакты с незнакомыми людьми дома» ребята делились на пары. Первый игрок представлял, что он один дома, и вдруг раздался звонок в дверь. Другой ребенок играл роль бандита, который говорит приятным голосом, называея маму и папу по имени и просил их открыть дверь.

Обязательно сообщалось ребенку, что он должен отвечать в таких случаях и как себя вести, например: не подходите к двери, если зовет кто-то незнакомый, ни в коем случае не говорите ему, что вы дома одни.

В игре «Если...» разыгрывались разные ситуации: что вы будете делать, если...(кто-то угощает конфетками и обещает показать что-то интересное, берет за руку и старается держаться подальше от людей и т. д.). При частом повторении этой игры у детей устанавливались правила поведения в опасных ситуациях.

Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся является одним из основных направлений в работе школьной образовательной организации. В разделе «Здоровье ребенка» основная задача заключается в том, чтобы в интересной, доступной для детского восприятия форме дать знания о здоровом образе жизни и правильном питании, ознакомить детей с тем, какую пользу или вред приносят те или иные продукты. Ребенка учат заботиться о своем теле, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования.

В данный момент стала более актуальной проблема безопасного поведения в случае пандемии. В игровой форме учителя объясняют ученикам простые правила: не посещать многолюдные места, насыщать витаминами свой рацион, чаще проветривать помещение, не прикасаться руками к лицу, обязательно мыть руки с мылом, как можно чаще. Например, с помощью познавательной игры «Научим грязную мыть руки» ребята учились правильно и тщательно мыть руки с мылом.

Учителя рассказывали ребятам о профилактике коронавирусной инфекции, разъясняли, как распространяются микробы, и почему важна тщательная гигиена рук и лица. В игре «Чистейшие руки» учитель рекомендует ребятам представить, что на их руках есть микробы, которые не видны на первый взгляд. Для демонстрации учитель посыпает детям руки тальком и показывает, как микробы «передаются» от человека к человеку, оседают на предметах общего пользования. Учащиеся самостоятельно делают выводы, что для профилактики различных заболеваний, в том числе и коронавирусной инфекции, необходимо держать руки в чистоте, тщательно мыть руки с мылом.

Большой интерес для детей представляют сюжетно-ролевые игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений. В качестве примера можно привести игру "Добрый доктор Айболит". Надев докторский костюм и взяв с собой чемоданчик с медицинскими приборами, ребята смогли в игровой форме узнать много полезных приемов, как помочь «больным» и не заболеть самим, как уберечься от тех или иных заболеваний.

Такая игра дает ребенку возможность разыграть различные ситуации, тем самым закрепив правила безопасного поведения, возможность «переиграть», если совершил ошибку.

В разделе «Ребенок дома» также используется игровая деятельность. Для того чтобы помочь учащимся запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними, была организована игра «Найди опасные предметы». Сюжет игры состоял в следующем, родителей дома нет и нужно помочь рассказать Марии и Николаю, какими предметами нельзя пользоваться, чтобы не случилось беды. Ребята повторяли правила безопасности: нельзя включать электроприборы, потому что они могут стать причиной пожара; нельзя пробовать лекарства, потому что можно отравиться, трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, потому что они опасны для организма; ни в коем случае нельзя одному выходить на балкон или высовываться в окно и т.д.

В сюжетно-ролевой игре удобно моделировать определенные опасные ситуации и одновременно может затрагивать несколько аспектов: приобретать новые знания и навыки, которые помогут адекватно реагировать на опасную ситуацию; знакомиться с различными моделями человеческого общения; устанавливать соответствующие модели опасностей.

В частности, в игре «Так, да не так» ребята могут научиться отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Класс делился на две подгруппы, одни из которых спасатели. Учащиеся первой группы изображали разные опасные ситуации: переходили дорогу на красный свет, играли со спичками, смотрели, как устроена розетка и т.д. А учащиеся второй группы – спасатели – помогали им избежать опасности. При этом они объясняли, как можно предупредить опасное явление.

После того, как учащиеся через опасные ситуации в своей игровой деятельности и понимают, что делать, когда они происходят, они становятся более уверенными в реальной жизни.

В разделе «Ребенок и природа» у старшеклассников формировались правила безопасности с растениями и грибами, с животными, с птицами, а также безопасность у водоемов (согласно сезонным изменениям).

Познавательная игра «Съедобный гриб возьми с собой» закрепляла знания учеников о съедобных и несъедобных грибах. Перед ними был расположен набор иллюстраций, на которых были изображены грибы, которые были съедобными или несъедобными. Их задача заключалась в том, чтобы отобрать только съедобные грибы.

В игре «Купание в водоеме» ребятам объяснялись правила поведения на воде. Они делились по парам, один из которых был взрослым, другой – ребенком. «Ребенок» опускал голову в воображаемую воду. «Взрослый» напоминал, что это можно делать, только закрыв рот и не пытаясь дышать под водой. «Ребенок» выполнял ряд упражнений «под водой»

Старшеклассники придумали самостоятельную игру в кругосветное путешествие. Учитель, исходя из замысла игры, напомнил ученикам о правилах поведения на воде и на водном транспорте, и порекомендовал вспомнить о средствах спасения на море: спасательный круг, спасательные жилеты, свистки и т.д.

Поэтому, была организована игровая деятельность, которая направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности. Работа велась по следующим разделам: «Ребенок на улицах города», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка», «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди». Разработан план организации игровой деятельности детей старшего школьного возраста, направленной на формирование основ безопасного поведения, подобрана картотека игр. В игровой деятельности дети учились предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их или быть максимально готовыми к ним. Игры дают детям необходимые знания об общепринятых нормах поведения; учат их действовать адекватно, осознанно в той или иной ситуации, помогают детям овладеть основными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

### **2.3. Результаты исследования современных форм обучения на уроках ОБЖ**

Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся показало, что после внедрения современных форм обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» успеваемость и активность учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности возросли.

Результаты исследования, которые мы получили, основанные на уроках, проводимых с использованием современных форм обучения, свидетельствуют о том, что использование различных методов обучения положительно влияет на формирование познавательного интереса на уроке ОБЖ.

Учебный процесс в образовательных учреждениях на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности будет эффективным, если:

- модель формирования активной образовательной среды будет теоретически разработана и внедрена в практику образовательных учреждений, с использованием современных форм обучения.

Был проведен опрос по домашнему заданию у 9 класса, который состоит из 28 человек, которое заключалось в поиске ответов на вопросы:

1. Что такое здоровье?
2. Что является признаком курения?
3. Что такое стихийное бедствие?
4. Как поступить, если позвонили в Вашу квартиру, но через «глазок» никого не видно?
5. Как остановить артериальное кровотечение?

В таблице 1 представлены результаты педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся на уроках ОБЖ в течение педагогического эксперимента в процентах.

## Результаты педагогического эксперимента

Показатели Уровни		Готовность к уроку	Активность на теоретической части урока	Интерес к выполнению практического задания
Высокий				
Контрольная группа	До	24,7	39,2	29,4
	после	35,9	41,5	43,9
Экспериментальная группа	до	26,3	38,9	28,7
	после	43,7	54,6	54,1
Средний				
Контрольная группа	до	38,7	33,4	43,7
	после	34,7	40,7	35,4
Экспериментальная группа	до	39,1	31,8	44,2
	после	31,5	35,2	29,8
Низкий				
Контрольная группа	до	36,6	27,4	26,9
	после	29,4	17,8	20,7
Экспериментальная группа	до	34,6	29,3	27,1
	после	24,8	10,2	16,1

В контрольной группе соответственно: 26,3% высокие результаты, 39,1% средние, 34,6% низкие.

В экспериментальной группе высокие результаты по показателю активность на теоретической части урока показали 54,6 % учащихся, средние результаты 35,2 %, низкие 10,2 %.

В контрольной группе соответственно: 41,5 % высокие результаты, 40,7 % средние, 17,8 % низкие. Высокий интерес к выполнению практических заданий показали 54,1 % учащихся в экспериментальной группе, средний 28,9 % низкий 16,1 %. В контрольной группе соответственно: 28,7 % высокие результаты, 44,2 % средние, 27,1 % низкие.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что разработанная нами система уроков обеспечила существенное изменение уровня успеваемости учащихся экспериментальной группы по предмету ОБЖ.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что в процессе проведения занятий, разработанных на основе активных средств и методов обучения, у учащихся экспериментальной группы, в отличие от контрольной группы, повышается познавательный интерес к уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

- в результате изучения данного курса безопасности жизнедеятельности, используя различные методы и инновационные технологии, ученики научились использовать полученные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни, вырабатывать требования к соблюдению здорового образа жизни, не принимать вредных привычек;
- обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; безопасно пользоваться различными бытовыми приборами, инструментами и бытовой химией в повседневной жизни;
- участвовать в различных мероприятиях на свежем воздухе в природной среде (походы дневного, среднего, дальнего и международного туризма);
- проявлять бдительность и безопасное поведение при угрозе террористического акта или захвата в результате заложничества; оказывать первую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях [56, с. 8].

Разработанная нами система уроков основана на использовании активных методов обучения, предполагающих активную работу учеников и преподавателей, и направлена на форсированную активность обучающихся; самостоятельное принятие учащимися решений; высокую степень вовлеченности учеников в учебный процесс; преимущественную направленность на развитие или приобретение интеллектуальных и поведенческих навыков и умений в короткие сроки.

Экспериментальная проверка разработанной системы уроков показала, что ее использование оказало действенное воздействие, на увеличение интереса

к предмету ОБЖ. А это значит, мы проверили эффективность гипотезы исследования с помощью решения поставленных задач.

На основе изучения научно-теоретической литературы, передового педагогического опыта мы проанализировали современное состояние проблемы формирования активной образовательной среды в образовательном учреждении на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности с выявлением основных факторов ее формирования.

Разработали и экспериментально обосновали модель формирования активной образовательной среды.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке урока специалисты сталкиваются, с одной стороны, с невероятным многообразием методов, а с другой - с недостатком информации о том, с какой целью лучше всего воспользоваться тем или иным методом, как его эффективно применять и как использовать эти методы для достижения наилучших результатов в обучении детей.

Когда мы сообщаем об сегодняшних формах обучения, то понимаем систему методов, которые могут обеспечить активность и разнообразить не только мыслительную, но и практическую работу учащихся. Благодаря активизации выше перечисленных процессов, у учащихся, в процессе обучения, могут формироваться такие навыки и качества, которые необходимы современному человеку.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает системное использование активных методов обучения. Благодаря применению данных методов, мы можем не только смоделировать какую-либо проблемную (чрезвычайную) ситуацию, но и вместе с учениками исследовать ее и создать конкретный механизм решения.

Вторым актуальным методом повышения уровня учащихся средней школы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» является интерактивное обучение при помощи компьютерных технологий. В работе были рассмотрены зарубежные методы формирования грамотности у подрастающего поколения, проведен анализ изученных методов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, по-

гружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивное обучение подразумевает использование презентаций, видеоматериалов, творческих заданий. Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько моделей интерактивного обучения:

1) пассивная - учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

2) активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, проекты и т.д.);

3) диалоговая интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационноигровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Как показало исследование различных источников и беседы с учителями экономики и обществознания, мониторинг результатов изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом и профильном уровне проводится учителями самостоятельно посредством промежуточных и итоговых контрольных работ, которые учителя разрабатывают самостоятельно с учетом типа (государственное, частное, с экономическим уклоном учебного заведения), уровня подготовки учащихся и других факторов. К тому же итоговые контрольные работы разрабатываются учителями-предметниками по географии, истории и обществознанию. Подобная ситуация во многих российских школах сложилась в связи с тем, что учебная нагрузка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях, как правило, небольшая, поэтому достаточно часто экономическую часть в школах преподают не только учителя обществознания, но и учителя социально-гуманитарных дисциплин. В связи с этим обобщить каким-либо образом полу-

ченные данные не представляется возможным. Полученные учащимися результаты итоговых контрольных работ не дают дополнительных баллов к баллам ОГЭ и ЕГЭ.

На государственном уровне до сих пор не разработаны единые концептуальные подходы, содержание диагностических работ по обществознанию, соответствующее современным требованиям. В связи с этим каким-либо образом систематизировать и обобщить результаты мониторинга образования по Российской Федерации в целом и по отдельным регионам в частности, проанализировать динамику изменений его результатов, условия осуществления образовательной деятельности по обществознанию не представляется возможным из-за отсутствия соответствующих механизмов. Не представляется возможным оценить качество обучения школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом и профильном уровне вне рамок государственного экзамена.

Таким образом, огромную роль в формировании грамотности играет проектная деятельность учеников. Подчеркнем, что проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от учащихся поиска соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), формирование умений анализа и сопоставления статистических данных, формулирование выводов. На этом этапе могут подключаться и родители, т.к. некоторые задания школьники выполняют по их руководством, консультируя учащихся. Результаты проектов (мини-исследований) обучающихся могут быть представлены в виде таблиц, компьютерных презентаций или диаграммы связей, которые в последующем используются в различных темах курса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.- М., 2018. – 87 с.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. - М., 2013. – 88 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. –/Ред./- Екатеринбург, 2015. – 344 с.
4. Берсенева Т.С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2017. - 93 с.
5. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов./Ред./М., 2010. – 59 с.
6. Боголюбов В.И. О тенденциях в развитии педагогической технологии // Педагогика. - № 6. 1994. – 15 с.
7. Броневщук Г.Л. Усиление практической направленности школьного образования в условиях обновления его содержания. - М, 2015. – 24 с.
8. Вангородский С. Основы безопасности жизнедеятельности. - М., 2019. – 59 с.
9. Гайсумов А.С., Паничев М.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2016. – 47 с.
10. Гетманский В. Образовательные технологии XXI века – в обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2017. – № 5. – 40 с.
11. Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе. - М., 1957. - С. 19.
12. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М., 2018. – 240 с.

13. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2014. - № 3. – С. 5-12.
14. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989./Ред./ - 2011. – 105 с.
15. Журавлев И.К. Педагогика. -/Ред./ М., 2018. – 312 с.
16. Звягин А.Н. К вопросу о сущности педагогики // Педагогика. - № 12. 2014. – С. 80-83.
17. Каспржак А.Г., Левит М.В. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. /Ред./- М., 2014. – 62 с.
18. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. - М., 2018 г.- 180 с.
19. Кобитина И.И. Детям о технике. - М., 2011. – 112 с.
20. Кочетова А.И. Педагогическая диагностика в школе. - Минск, 2017. – 94 с.
21. Краевский В.В. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. - М., 2019. – 260 с.
22. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Пособие для учителя. - СПб., 2013. – 163 с.
23. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 2018. – 73 с.
24. Махмутова М.И. Концепция проблемного обучения как дидактическая система. - М., 2015. – 180 с.
25. Миронов В.Б. Век образования. - М., 2018. – 50 с.
26. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2019. - 35 с.
27. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. - М., 2013. – 74 с.
28. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики. - М., 2016. – 203 с.

29. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. - М., 2018. – 112 с.
30. Мясоедова О.А. Модульный подход в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2017. – 63 с.
31. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. - № 3. 2017. – С. 6-8.
32. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. - М., 2014. – 45 с.
33. Новиков А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Инновационные проекты и программы в образовании. - №5. - 2019. – С. 37-41.
34. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб., 2019. – 288 с.
35. Подласый И.П. Где помогут технологии? // Школьные технологии.- 2013- № 3. – С. 9-13.
36. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. - М., 2017. - 516 с.
37. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - СПб, 2019. – 101 с.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2018. – 286 с.
39. Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. - Волгоград, 2018. – 89 с.
40. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2015. – 576 с.
41. Смирнов А. Поурочное планирование программы «Основы жизнедеятельности»// Основы безопасности жизнедеятельности. № 10. - 2018. – С. 23-24.
42. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании: инструментальные системы педагогического назначения. - Екатеринбург, 2017. – 108 с.
43. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии. - М., 2018. – 131 с.

44. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. – М., 2020. – 66 с.
45. Тупикин Б. Примерное поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ в общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования // Основы безопасности жизнедеятельности. № 12. - 2019. – с. 46-50.
46. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М., 2016. – 176 с.
47. Устинов В.Е., Попадейкин В.В. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. - № 6 - 2015. – С. 18-25.
48. Цукерман Г.А. Инновации в мировой педагогике. - М., 2018. – 180 с.
49. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М., 2012. – 88 с.
50. Чуднов В.П. Российское образование: история и современное состояние. - М., 2013. – 57 с.
51. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. - 2016 - № 4. – С. 18-20.
52. Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н. Педагогика сотрудничества // Учительская газета. 18 окт. 2016. – 6 с.
53. Шершнев Л.И. Учитель как создатель безопасности // Безопасность. №11 . - 2015. - 59 с.
54. Шмелькова Л.В. Цель проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии.- 2019 - № 4. – С. 17-21.
55. Шувалов В.А. Организация учебного процесса при изучении основ безопасности жизнедеятельности в лицейской системе обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. №3. - 2018. – С. 16-19.
56. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 2014. – 8 с.